GOVERNMENT OF TAMILNADU

ఒకటవ తరగతి

STANDARD ONE

ప్రథమాంతరము

TERM - I

గణితము
పరిసర విజ్ఞానము

MATHEMATICS
ENVIRONMENTAL SCIENCE

TELUGU MEDIUM

Department of School Education

Untouchability is inhuman and a crime

Government of Tamil Nadu

First Edition – 2026

(Published under New Syllabus in Trimester Pattern)

Price : Rs.

A call can change your life (24×7 toll free helplines for children below 18 years)

If you are forced into
Child Marriage or Child Labour,
If you are Emotionally,
Physically, Sexually
Harassed or Abused,

If you feel unsafe dial CHILDLINE 1098 Night & Day

Caller details will be kept confidential

If you are feeling Threatened or
being Abused or Harassed –
Emotionally, Physically or Sexually,
If you are feeling unsafe,
If you need guidance for
Examinations or Higher Education

Dial 14417

Caller details will be kept confidential

Content Creation

State Council of Educational Research and Training

© SCERT 2026

Printing & Publishing

Tamil Nadu Textbook and Educational Services Corporation

Foreword

The early years of childhood are a time of wonder-when curiosity is boundless, imagination is vivid, and every experience becomes a step in the journey of learning. These textbooks for Classes 1 to 3 have been developed to honour this spirit, creating a learning experience that is joyful, meaningful, and engaging.

Developed as part of the **Tamil Nadu State Education Policy-2025**, these books mark a significant step towards strengthening foundational education in the State. The vision and direction provided by the **Hon'ble Minister for School Education** have ensured that the policy's emphasis on child-centred, competency-based, and inclusive learning is meaningfully reflected in these materials.

The leadership of the **Additional Chief Secretary,** School Education has been instrumental in ensuring the integration of 21st-century skills and knowledge, and in shaping the textbooks into engaging story-driven learning experiences.

This is further reflected in a competency-based approach to curriculum and assessment that moves beyond rote learning to foster deep conceptual understanding and meaningful application. The integration of value education to build character, along with life skills, art and motor skill development, enables the holistic development of the child.

The members of the High-Level Curriculum Expert Committee, the Chairperson and the members of the Curriculum Development Committee, have provided constant guidance, shaping and refining these materials through their insights and expertise, alongside the contributions of educators and practitioners acknowledged elsewhere in this book.

At this foundational stage, learning must build strong foundations while supporting the overall development of the child. These textbooks bring together a carefully designed set of features that make learning active, engaging, and meaningful:

- Opportunities for speaking and listening, building confidence in expression
- Activities that strengthen logical thinking and conceptual understanding
- Integrated spaces for reading and writing practice within lessons
- Fine and gross motor skill development through drawing, colouring, tracing, and movement-based tasks
- Simple avenues for independent learning and self-reflection

The books also integrate values and life skills, helping children develop empathy, cooperation, responsibility and confidence.

Learning is guided by a competency-based approach that moves beyond memorisation towards understanding and application. Assessment is embedded within the learning process, making it continuous, meaningful and supportive.

These textbooks are learning companions that invite children to explore, think and express. They represent a shared commitment to enabling every child to learn with joy, grow with confidence, and build a strong foundation for the future-advancing a vision of **"Education reimagined, inclusive, equitable, and future-ready".**

DIRECTOR
State Council of Educational
Research and Training (SCERT)
Tamil Nadu

THE CONSTITUTION OF INDIA

PREAMBLE

WE, THE PEOPLE OF INDIA, having solemnly resolved to constitute India into a **SOVEREIGN SOCIALIST SECULAR DEMOCRATIC REPUBLIC** and to secure to all its citizens:

JUSTICE, social, economic and political;

LIBERTY of thought, expression, belief, faith and worship;

EQUALITY of status and of opportunity;

and to promote among them all

FRATERNITY assuring the dignity of the individual and the unity and integrity of the Nation;

IN OUR CONSTITUENT ASSEMBLY this twenty-sixth day of November, 1949, do **HEREBY ADOPT, ENACT AND GIVE TO OURSELVES THIS CONSTITUTION.**

ఒకటవ తరగతి

ప్రథమాంతరము

గణితము



ముందుమాట

తమిళనాడు రాష్ట్ర విద్యా విధానము (TNSEP) 2025, ప్రాథమిక స్థాయిలో పిల్లలు నైపుణ్య ఆధారిత విద్యను పొందుటను దృడపరచుటకుగాను కృత్యాలు, ఆటలు మరియు అనుభవం ద్వారా పొందే అభ్యసనాన్ని దృడపరచుచున్నది.

గణిత నైపుణ్యాలను మెరుగుపరచడానికైన ప్రత్యేకమైన అంశాలు



నేర్చుకుందామా

కథలు మరియు జీవన పరిసరాల ద్వారా పాఠాలను దైనందిన అనుభవాలతో కలుపుచున్నది.



చేసి చూద్దామా

కృత్యాధార శిక్షణ అనునది పిల్లల మధ్య సమన్వయ నైపుణ్యాలను పెంపొందించుటకు కొత్త భావనలను బలపరుచుటకు సహాయపడుతుంది.



అభ్యసిద్దామా

ఆటలు మరియు కృత్యాల ద్వారా ప్రాథమిక గణిత నైపుణ్యాలను బలపరుచును.



పరిశీలించి తెలుసుకుందామా

కారణకార్య ఆలోచనను వ్యక్తపరచుటకు సహాయపడును.

మొదటి తరగతి ప్రథమాంతర పాఠ్యపుస్తకము సర్పిల్ల కేంద్రము ఆధారంగా రెండు అధ్యాయములతో రూపొందించబడినది.



1. ఆకారములు మరియు అంకెలు

- స్థాన విలువకు సంబంధించిన అభ్యసన
- అంకెలను ఉపయోగించుట.



2. పోల్చుట మరియు అంకెల కృత్యాలు

- అంకెల కృత్యాలను చేయుట
- పొడవును పోల్చుట

పాఠ్యపుస్తకములోని ప్రత్యేక అంశాలు



సంపూర్ణ అభ్యసన

కళ, చలన నైపుణ్యాలు, జీవన నైపుణ్యాలు మరియు విలువలు మొదలగు వాటిని సమన్వయ పరచబడినది.



అంతరాల వనరులు

విద్యార్థులకు అనుభవ అభ్యసనం, స్వీయ అభ్యసనం మరియు పలురకాల అభ్యసన పద్ధతులు ఇవ్వబడినది.

మూల్యాంకనము మరియు లోపనివారణ బోధన

పాఠ్యపుస్తకములో ఇవ్వబడిన అభ్యాసములు, ప్రశ్నలు మరియు పరిశీలించి తెలుసుకొనుట ద్వారా కారణకార్య ఆలోచనను, గణిత సంబంధిత నైపుణ్యమును మరియు 21వ శతాబ్దిత నైపుణ్యము మొదలగు వాటిని పెంపొందించుటకు ఉపయోగపడును.



అభ్యసన ప్రయాణం

ప్రతి పాఠము చివరిలో అభ్యసన స్థాయిని పర్యవేక్షించడానికి మరియు లోప నివారణ బోధన కోసం ప్రణాళిక రూపొందించడానికి దోహదపడును.



నేనే చేస్తాను

మౌఖిక కార్యకలాపాలు, లిఖిత కార్యకలాపాలు మరియు కార్యాచరణలు ద్వారా అభ్యసనా ఫలితాలను అంచనా వేయదురు.

సాంకేతికముగా అభివృద్ధి చెందిన నేటి సమాజంలో పిల్లలు వివిధ రకాల వేదికలు మరియు సామాజిక పరస్పర చర్చల ద్వారా అనేక అనుభవాలు పొందుతున్నారు. అంతేకాకుండా పిల్లల గణిత నైపుణ్యాలను మెరుగుపరచడానికి పాఠ్యపుస్తకాలు ముఖ్య వనరుగా ఉన్నాయి. అందువల్ల పిల్లల గణిత ఆలోచనా విధానాన్ని మెరుగుపరచడానికి పాఠ్యాంశాలను బలపరచడానికి మరియు నిత్యజీవిత పరిస్థితులతో వాటిని సమర్థవంతంగా అన్వయించడానికి ఉపాధ్యాయులు వివిధ రకాల మూల్యాంకన సాధనలను, అదనపు కార్యకలాపాలను మరియు అభ్యసన వనరులను ఉపయోగించలని కోరదమైనది.

పాఠ్య శీర్షిక

అధ్యాయం 1 ఆకారములు మరియు అంకెలు

పాఠములు

1. బంతి ఎక్కడ? 1

2. నాకు నచ్చిన వస్తువులు 8

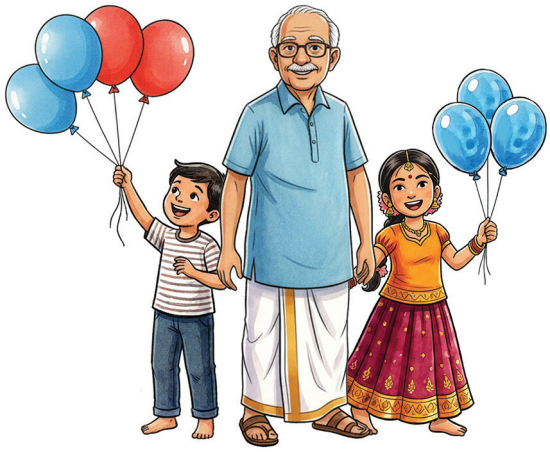
3. బొమ్మలు ఎన్ని? 16

4. వదిలిపోయినవి ఏవి? 36



అధ్యాయం 2 – పోల్చుట మరియు అంకెల కృత్యాలు

పాఠములు



5. ఎవరి వద్ద అధికము? 45

6. మొత్తం బెలూన్లు 47

7. నా పరిసరాలలో గల వస్తువులు 58

8. మిగిలిన బెలూన్లు 65

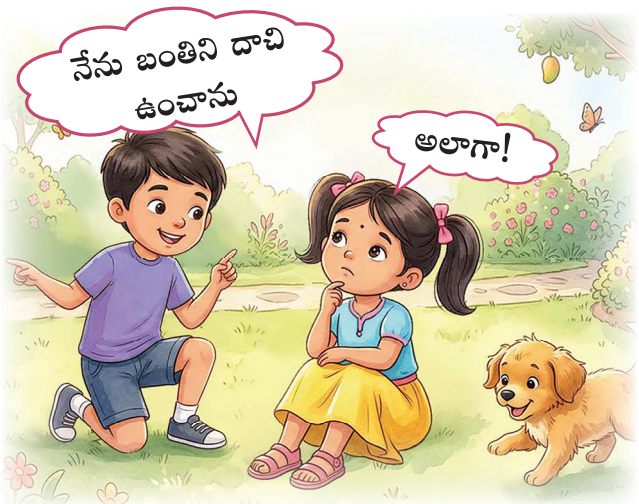
e-book

i-book

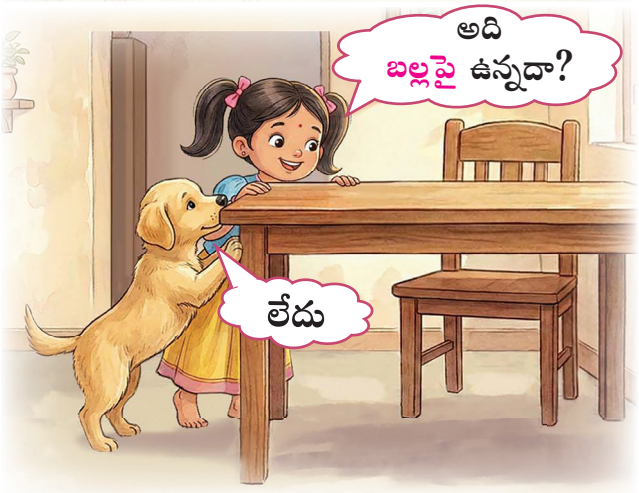
1 బంతి ఎక్కడ?

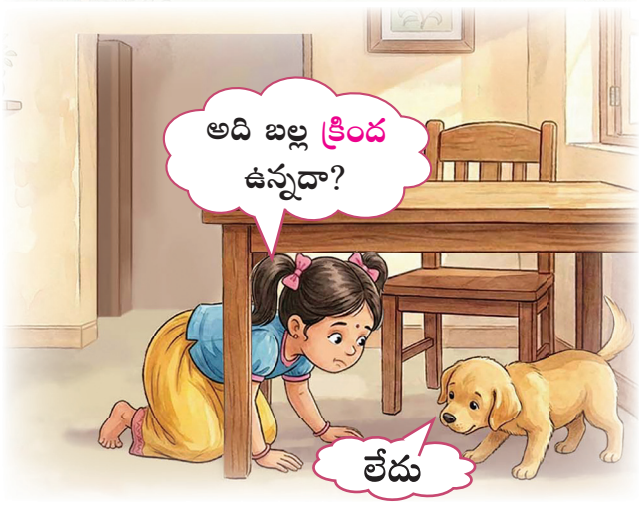
నేర్చుకుందామా!

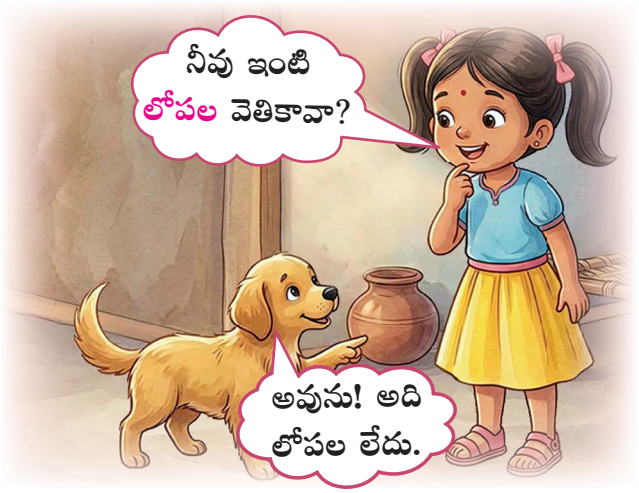
కవిత బంతిని చాలాసేపు వెతుకుచుండెను. అప్పుడు ఆమె సోదరుడు అక్కడికి వచ్చాడు.

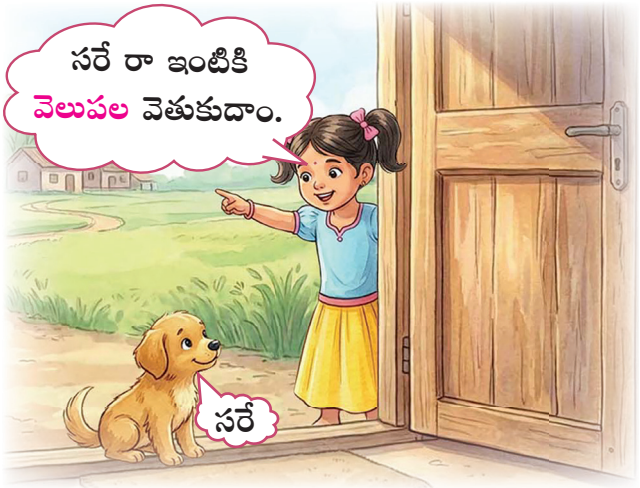


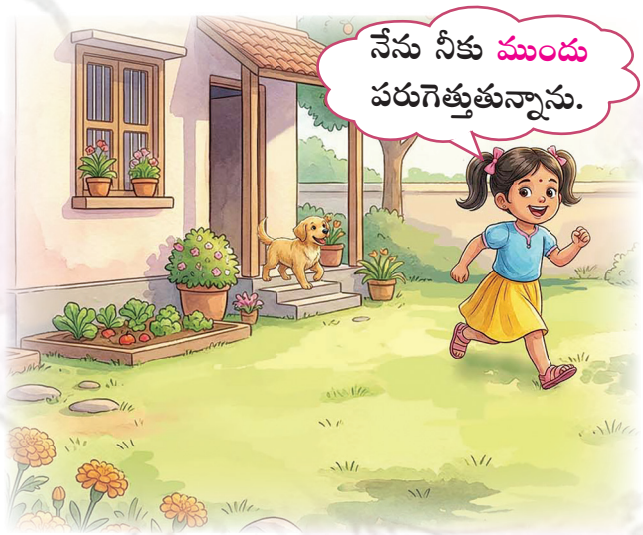






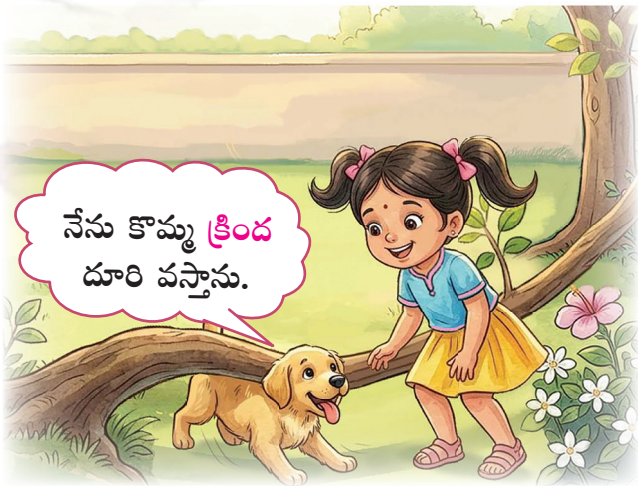


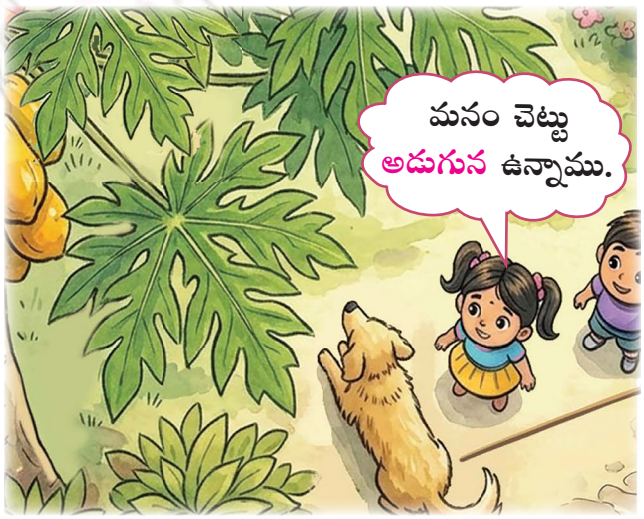














బంతిని ఎత్తుకొని తర్వాత వారిద్దరూ కలిసి ఆనందంగా ఆడుకున్నారు.

కథను చెప్పి లోపల - వెలుపల, పైన - క్రింద, అడుగున - కొనలో, ముందు - వెనుక, ఎత్తు - పల్లము మొదలగు స్థలములకు తగిన పదములను ఉపయోగించమని విద్యార్థులను ప్రేరేపింపవలెను.

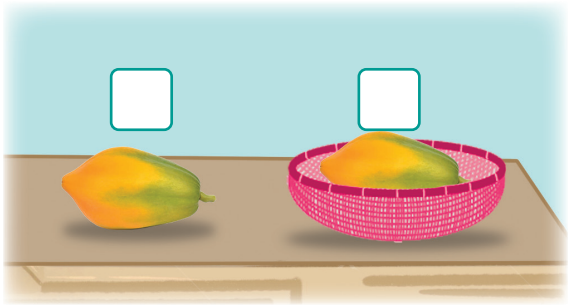
చేసి చూద్దామా!



విద్యార్థులను వృత్తాకారంలో నిలబెట్టవలెను. లోపల - వెలుపల, తలపైన - క్రింద మొదలగు పదాలను సులభ సూచనలను ఉపయోగించి ఆటలాడవలెను.

అభ్యసిద్దామా!

బుట్ట **లోపల** గల బొప్పాయి పండును (✓) చేయండి.



గూటికి **వెలుపల** గల పక్షిని (✓) చేయండి.

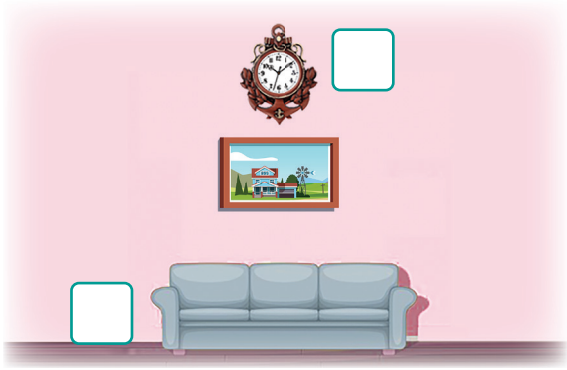


క్రింద గల ఇంటికి **వెలుపల** ఉండగల కొన్ని వస్తువులను గీయండి.

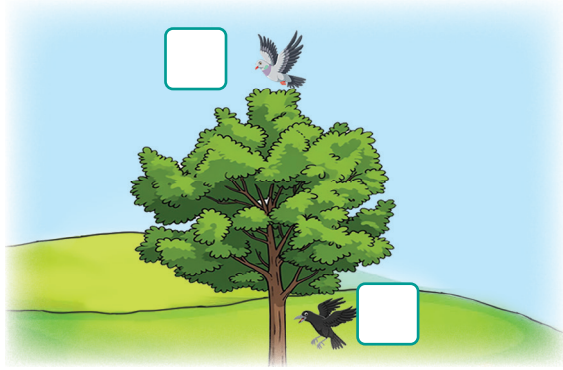


అభ్యసిద్దామా!

చిత్రమునకు క్రింద గల దానిని (✓) చేయండి.



చెట్టు పైన ఎగిరే పక్షిని (✓) చేయండి.



బంతికి క్రింద గల వస్తువుకు పచ్చ రంగు వేయండి.



విమానమునకు పైన గల మేఘమునకు నీలి రంగు వేయండి.



పడవకు పైన ⁀, పడవకు క్రింద  గీయండి.



అభ్యసిద్దామా!

పైన ఉన్న రాతిని (✓) చేయండి.



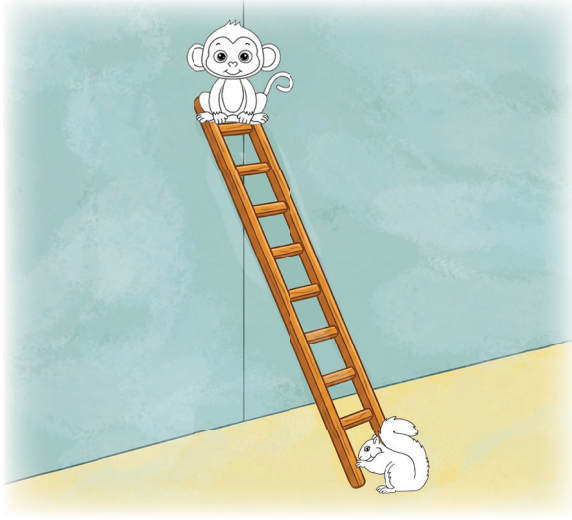
గుట్ట అడుగు భాగమున గల వ్యక్తికి(✓) చేయండి.



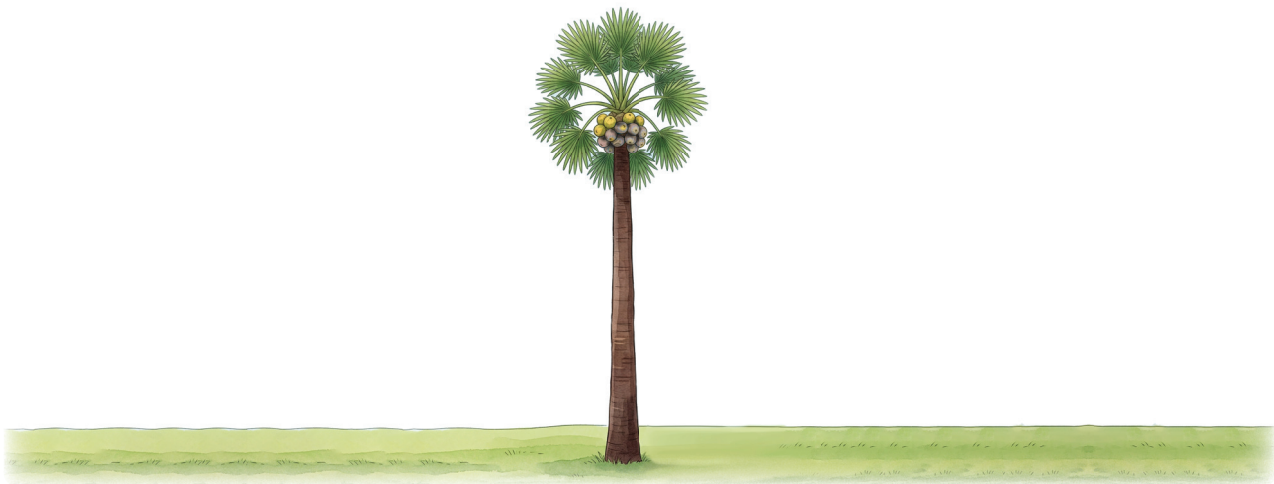
తల పైన ఉన్న పక్షికి రంగును, అడుగు భాగమున గల జంతువుకు రంగును దిద్దుము.



నిచ్చెన పై భాగమున గల జంతువుకు రంగును, అడుగు భాగమున గల జంతువుకు రంగును దిద్దుము.



చెట్టు కొన భాగములో ☺, అడుగు భాగములో 🧍 బొమ్మ గీయండి.



అభ్యసిద్దామా!

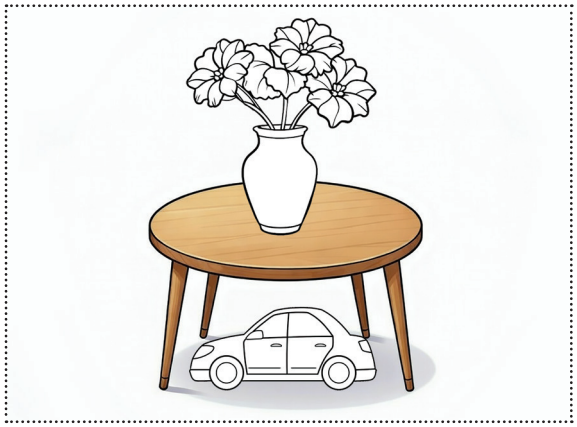
బల్ల పైన గల వస్తువును (✓) చేయండి.

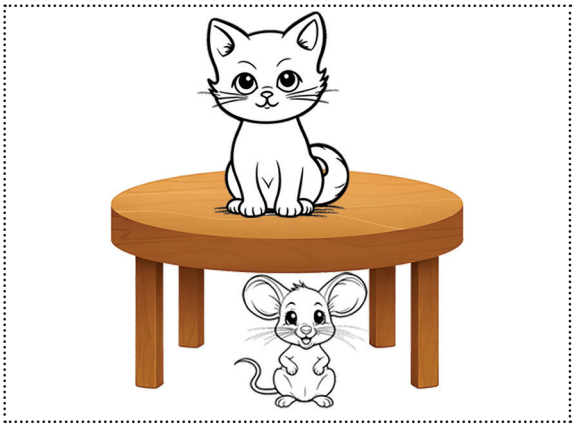


చెట్టు అడుగు భాగమున గల జంతువును (✓) చేయండి.

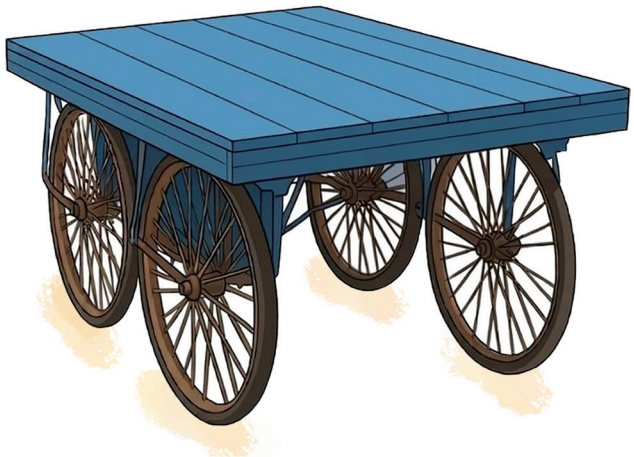


బల్ల పైన గల దానికి ఎరుపు రంగును, క్రింద భాగమున గలదానికి పచ్చ రంగును దిద్దుము.



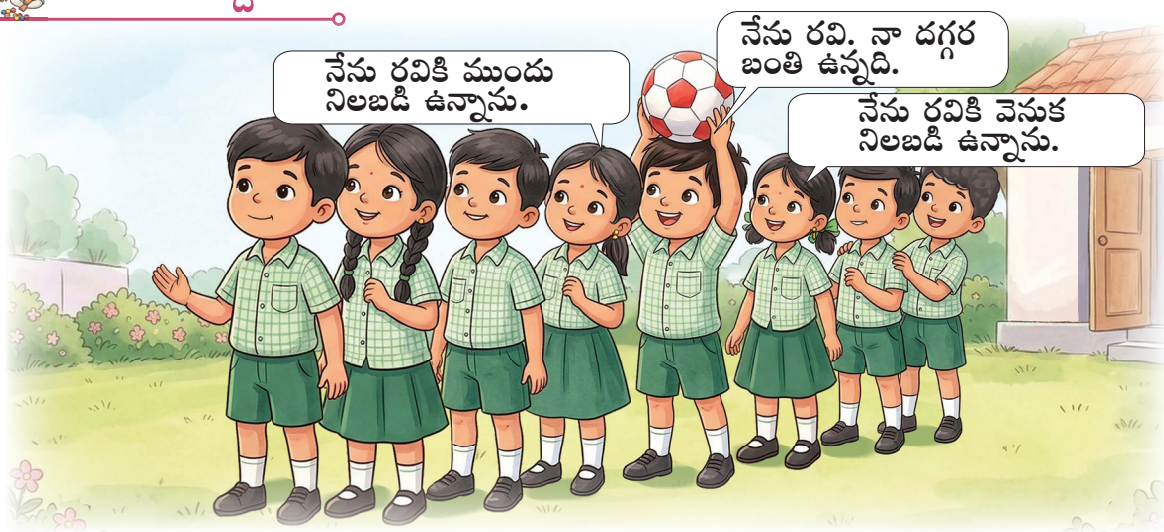


త్రోపుడు బండికి పైన ఒక ఊదా రంగు వస్తువును, క్రింద భాగంలో ఒక గోధుమ రంగు వస్తువును గీయండి.



చేసి చూద్దామా!

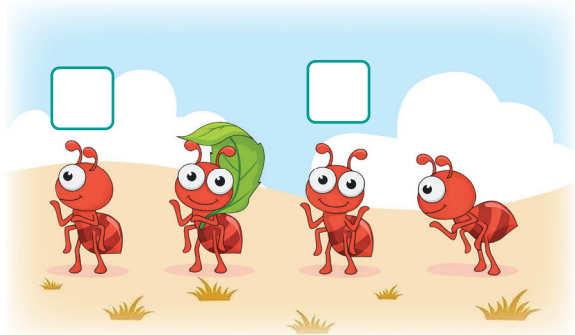
బంతిని దాటించుట



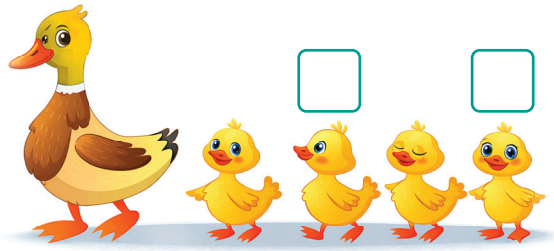
విద్యార్థులను వరుసలో నిలబెట్టవలెను. ఉపాధ్యాయుడు 'ప్రారంభించు' అని చెప్పిన వెంటనే విద్యార్థులు బంతిని వెనుకకు దాటించుట ప్రారంభించవలెను. 'నిలుపుము' అని చెప్పిన వెంటనే బంతిని దాటించడాన్ని నిలుపవలెను. విద్యార్థులు తాము నిలబడి ఉన్న స్థితిని తెలుపవలెను.

అభ్యసిద్దామా!

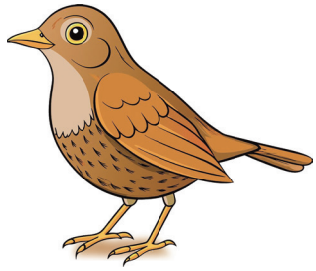
ఆకు ఉన్న చీమకు **ముందు** వెళ్ళే చీమను (✓) చేయండి.



కళ్ళు మూసుకొని ఉన్న బాతుకు **వెనుక** వచ్చు బాతును (✓) చేయండి.



పక్షికి **ముందు** ,పక్షికి **వెనుక**  గీయండి.



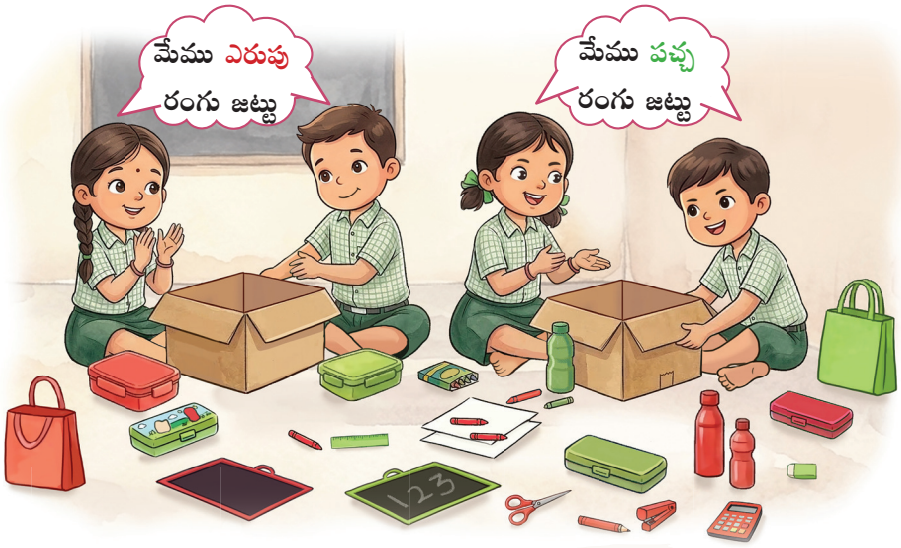
2 నాకు నచ్చిన వస్తువులు

నేర్చుకుందామా!

రాహుల్ తన తండ్రితో ప్రయాణించుటకు కావలసిన వస్తువులను పెట్టెలో పెట్టెను, ఆ వస్తువులను విడివిడిగా విభజించుటకు అతనికి నీవు సహాయం చేయగలవా?



పచ్చ రంగు జట్టుకు చెందిన విద్యార్థులకు మరియు ఎరుపు రంగు జట్టుకు చెందిన విద్యార్థులకు వస్తువులను విడివిడిగా పెట్టెలో ఉంచుటకు ఇష్టపడిరి. ఆ వస్తువులను విభజించుటకు మీరు సహాయం చేయగలరా?



ఇవ్వబడిన వస్తువులను రంగు, కొలత మరియు ఆకారము ఆధారంగా విభజించుటకు ప్రేరేపించవలెను.

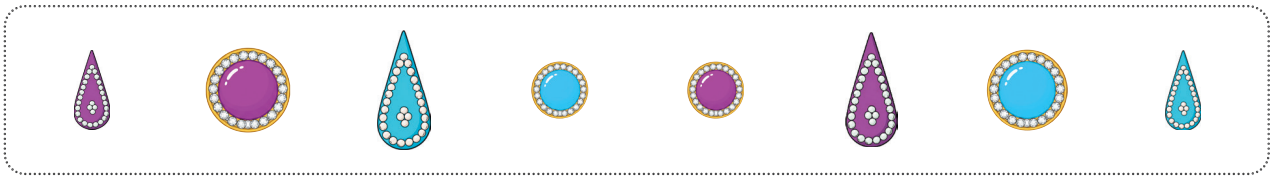
చేసి చూద్దామా!



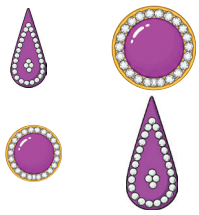
ఆకుల రంగు, కొలత మరియు ఆకారం ఆధారంగా విభజించునట్లు విద్యార్థులను ప్రేరేపించవలెను. ఈ కృత్యములను పుల్లలు, విత్తనములు మరియు గులకరాళ్ళను ఉపయోగించి విస్తరించుము.

అభ్యసిద్దామా!

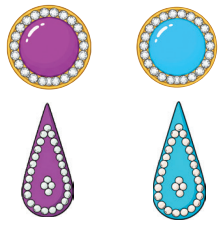
ఇవ్వబడిన బొట్టు బిళ్ళలను సూచనల ఆధారంగా విభజించి గీయండి.



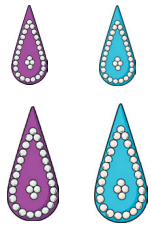
రంగుల ఆధారంగా



కొలతల ఆధారంగా



ఆకారముల ఆధారంగా



పరిశీలించి తెలుసుకుందామా!

ఎరుపు రంగులో గల వస్తువులకు వృత్తము గీయండి.

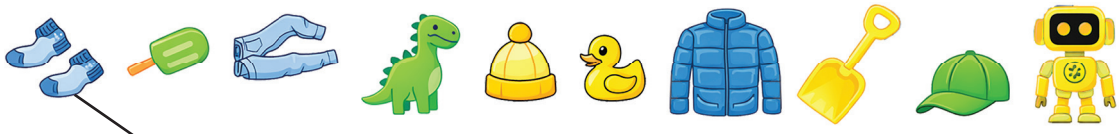









వస్తువులను తొట్టి యొక్క రంగుకు తగినట్లు జతపరచము.





ఇవ్వబడిన పండు కంటే పెద్ద పండును గీయండి.

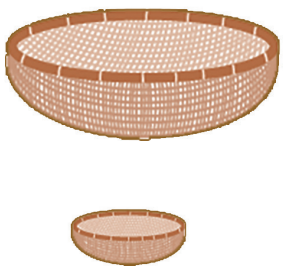


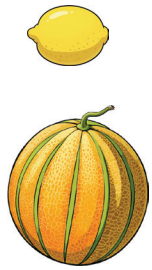
ఇవ్వబడిన బెలూను కంటే చిన్న బెలూను గీయండి.



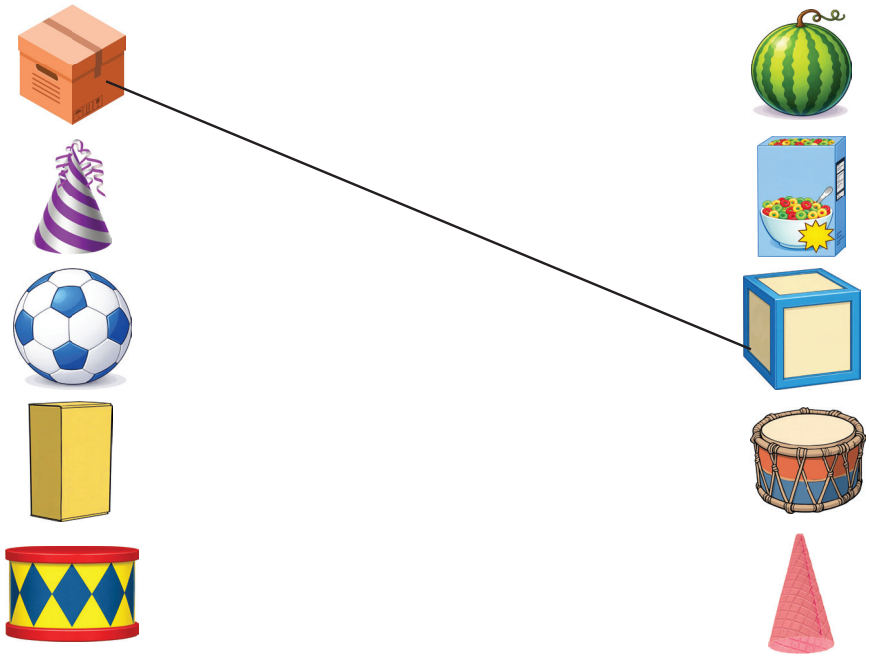
పరిశీలించి తెలుసుకుందామా!

పండ్లను సరి అయిన బుట్టతో కలపండి.





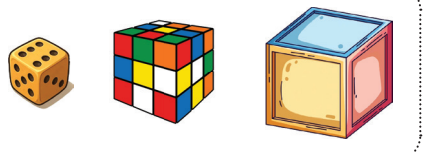
ఒకే ఆకారం గల వస్తువులను కలపండి.



ఎవరు చెప్పినది సరి?



వస్తువులు కొలత ఆధారముగా విభజించబడి ఉన్నది.



వస్తువుల ఆకారము ఆధారముగా విభజించబడి ఉన్నది.

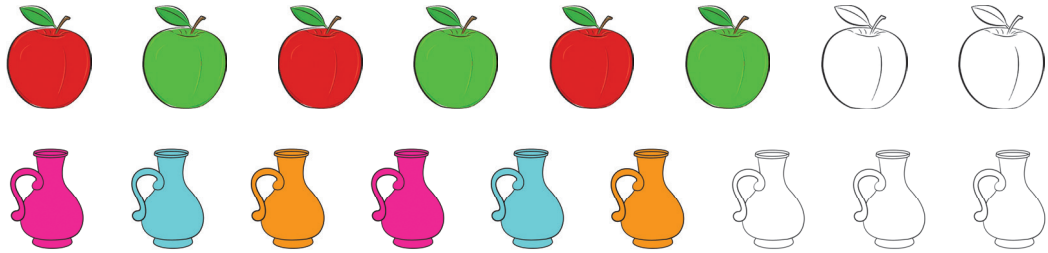


ఇవ్వబడిన వస్తువులను విభజించే వేర్వేరు పద్ధతులను మీరు చెప్పగలరా?

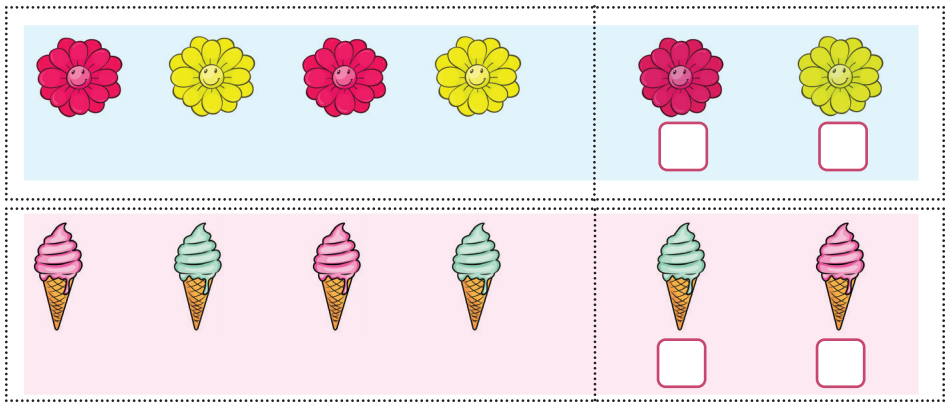


అభ్యసిద్దామా!

రంగుల అమరికలను పూర్తి చేయండి.



అమరికలను పరిశీలించి తర్వాత వచ్చు దానిని (✓) చేయండి.

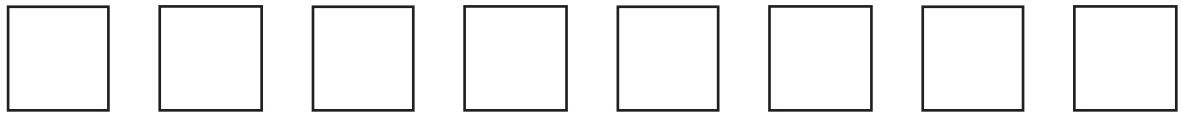


పరిశీలించి తెలుసుకుందామా!

ఇవ్వబడిన అమరికలో సరికాని దానిని (✓) చేయండి.



సరైన అమరికను రంగు వేసి రూపొందించుము.



అమరికను పరిశీలించి ఆకారమునకు సరైన రంగును దిద్దుము.



నిత్యజీవిత పరిసరాలలో గల రంగుల అమరికలను పరిశీలించుటకు విద్యార్థులను ప్రేరేపించవలెను. వారు క్రొత్త అమరికలను రూపొందించుటకు అవకాశము కల్పించవలెను.

చేసి చూద్దామా!



విద్యార్థులచే తరగతి గదిలో లభించు వస్తువులను సేకరించమని చెప్పాలి, ఒక విద్యార్థికి కళ్ళు కట్టి ఏదైనా ఒక వస్తువును తీసుకోమని చెప్పాలి, ఆ వస్తువును తాకి పరిశీలించి ఆ వస్తువు సమతలమైనదా? వక్రతలమైనదా? అని చెప్పించవలెను.

అభ్యసిద్దామా!

సమతల ఆకార వస్తువులపై (✓) చేయండి.

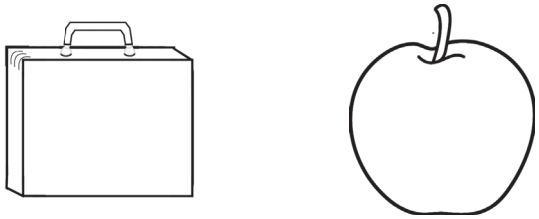


☐ ☐ ☐ ☐

వక్రతల ఆకార వస్తువులను వృత్తం గీయండి.

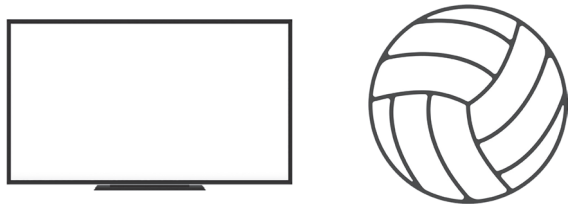


సమతల వస్తువులకు రంగు వేయండి.





వక్రతల ఆకార వస్తువులకు రంగు వేయండి.



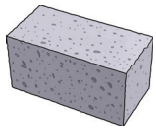
చేసి చూద్దామా!



విద్యార్థులను కొన్ని వస్తువులు సేకరించమని చెప్పాలి. ఆ వస్తువులను ఒక జారెడు పలకపై ఉంచి అవి జారున లేదా దొర్లునా అని చేసి చూసి తెలుసుకొనునట్లు చేయండి.

అభ్యసిద్దామా!

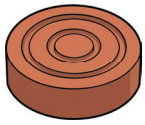
దొర్లే వస్తువునకు వృత్తం గీయండి.

జారే వస్తువునకు చదురమును గీయండి.



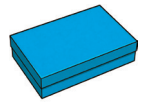

దొర్లు మరియు జారు వస్తువులకు వృత్తం గీయండి.







ఇవ్వబడిన వస్తువుల ధర్మాలను (✓) చేసి అదే విధంగా మరొక వస్తువుని గీయండి.

		
☐ దొర్లును ☐ జారును ☐ దొర్లును మరియు జారును	☐ దొర్లును ☐ జారును ☐ దొర్లును మరియు జారును	☐ దొర్లును ☐ జారును ☐ దొర్లును మరియు జారును

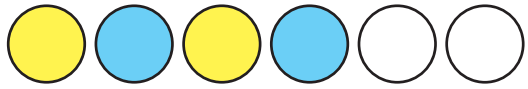
నేర్చుకున్నది సరిచూద్దామా!

1.పచ్చ రంగు చిత్రములకు వృత్తం గీయండి.

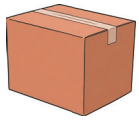
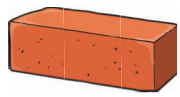




2. రంగుల అమరికను పూరించండి.



3. వక్రతల ఆకార వస్తువుకు వృత్తం గీయండి.

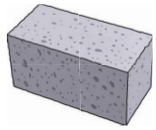

4. జారెడు వస్తువుకు (✓) చేయండి.



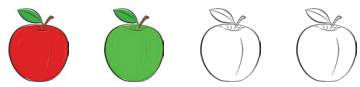


☐ ☐ ☐

5.జారు మరియు దొర్లు వస్తువుకు వృతం గీయండి.


నేను నేర్చుకున్నవి

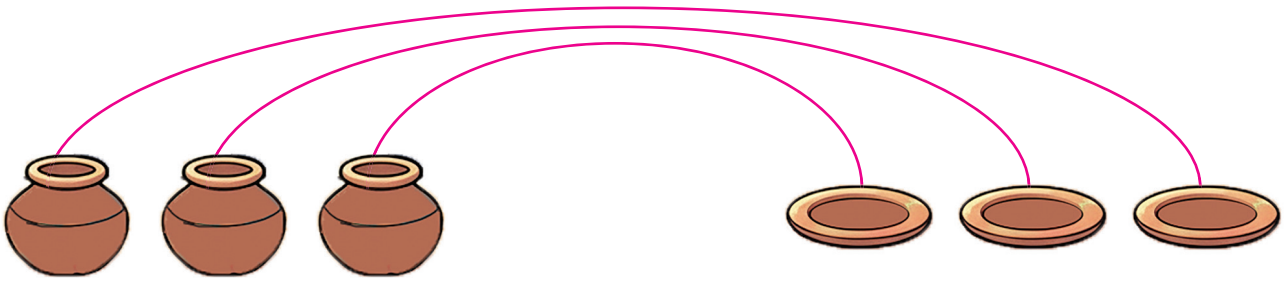
వస్తువులను వర్గీకరించుట			
రంగుల అమరికలు			
సమతల మరియు వక్రతల ఆకార వస్తువులు			
దొర్లు మరియు జారు వస్తువులు			

3 బొమ్మలు ఎన్ని?

నేర్చుకుందామా!

రాజు రాణి బంకమట్టితో బొమ్మను తయారు చేయుచున్నారు.





మేము ఒకటి జత చేశాము. మరొకటి మీరు జతచేయుటకు ప్రయత్నించండి.

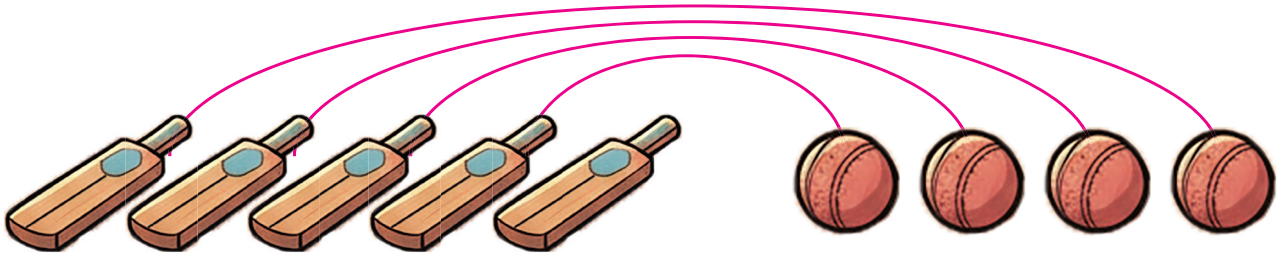




ఉపాధ్యాయుడు పలు విధములుగా కడవలను మరియు మూతలను ఒకటితో ఒకటి జత చేర్చి జోడించవలెను. తరగతి గది పరిసరాలలో గల వస్తువులను పరిశీలించినట్లు విద్యార్థులను ప్రేరేపించవలెను. పరిశీలించిన ఏదైనా ఒక వస్తువును నల్లబల్లపై గీసి దాని జతతో జోడించవలెను.

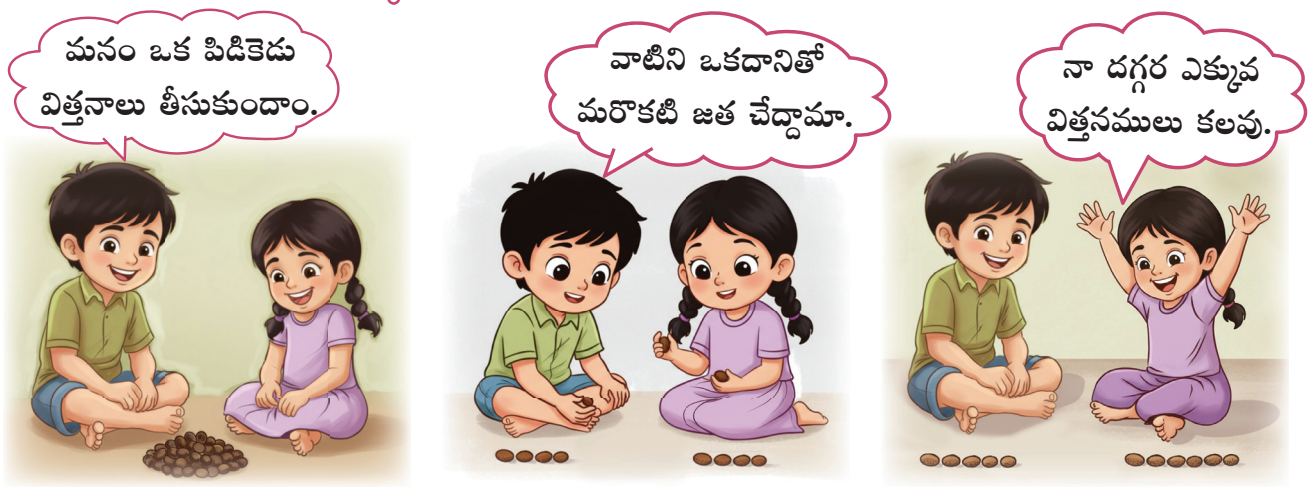
నేర్చుకుందామా!


ఎక్కువ బొమ్మలు తయారు చేసిందెవరో కనుగొందామా?
ఒకటితో మరొకటి జతచేసి ఎవరు ఎక్కువ బొమ్మలు చేశారో కనుగొనవచ్చు




నా దగ్గర బంతుల కంటే ఎక్కువ బ్యాట్లు ఉన్నవి.
నా వద్ద బ్యాట్లు కంటే తక్కువ బంతులు ఉన్నవి.

చేసి చూద్దామా!



పుల్లలు, పూసలు, విత్తనములు, గులకరాళ్ళ మొదలగు వస్తువులను సేకరించి ఒకదానితో మరొకటి జత చేసే కృత్యాలను చేసి ఎక్కువ, తక్కువ మరియు సమానము అనే విషయాన్ని విద్యార్థులు అర్థం చేసుకొనునట్లు ఉపాధ్యాయుడు ప్రేరేపించవలెను.

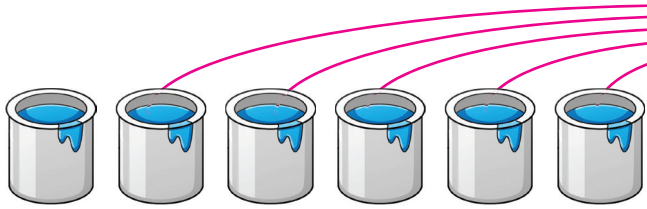
అభ్యసిద్దామా!

ఒకదానితో మరొకటి జతపరచండి.

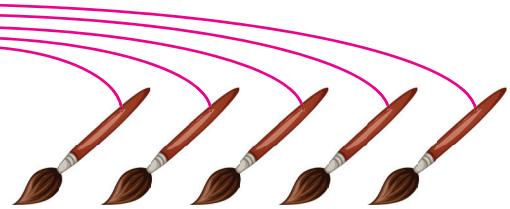


అభ్యసిద్దామా!

ఒక వస్తువును మరొక వస్తువుతో జతపరచి అధికమైన దానిని (✓) చేయండి.



✓



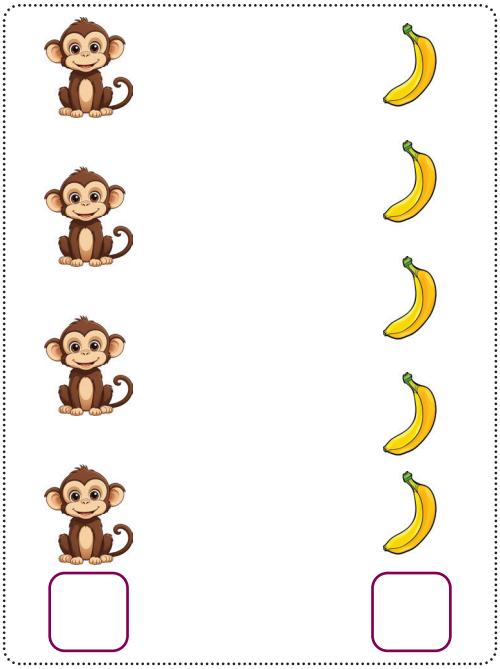


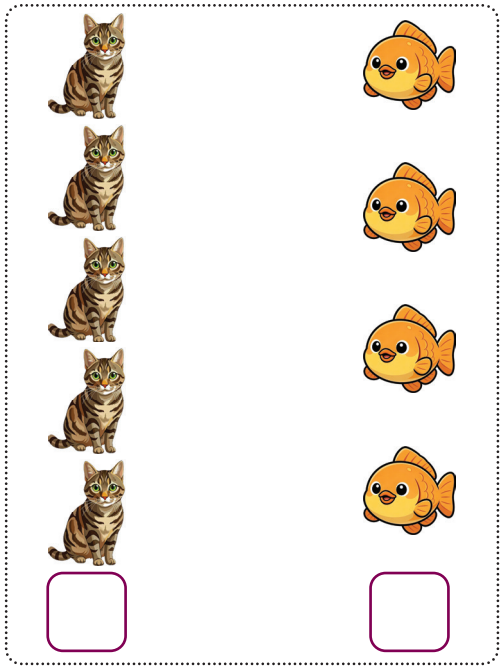






ఒక వస్తువును మరొక వస్తువుతో జతపరచి తక్కువ గల దానిని (✓) చేయండి.



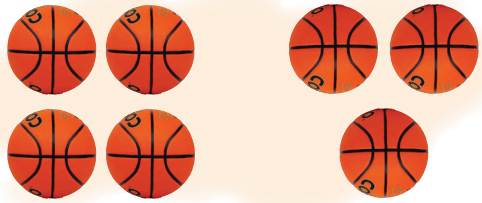


అభ్యసిద్దామా!

అధికమైన దానిని (✓) చేయండి.

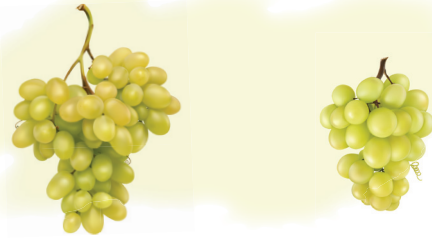


☐ ☐



☐ ☐

తక్కువైన దానిని (✓) చేయండి.



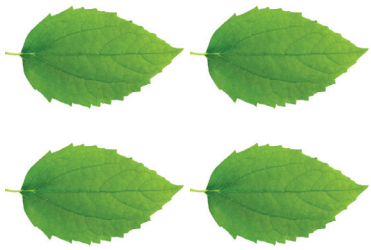
☐ ☐



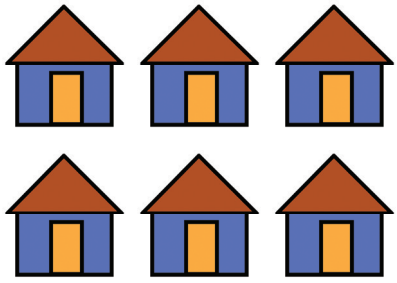
☐ ☐

పరిశీలించి తెలుసుకుందామా!

ఇవ్వబడిన ఆకుల కంటే **అధికమైన** ఆకులను గీయండి.

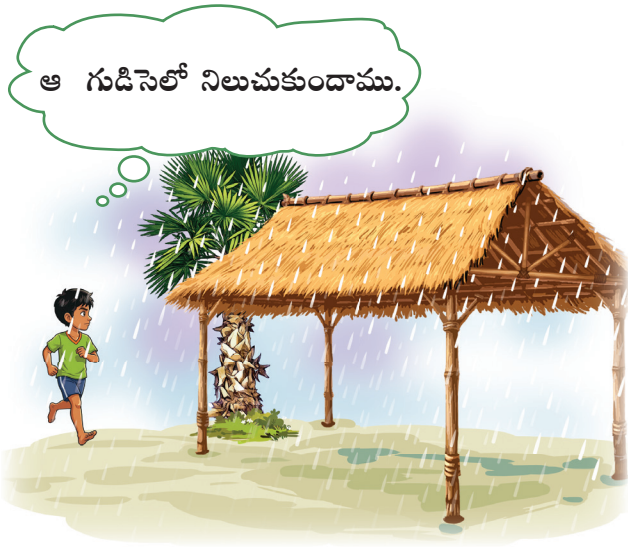


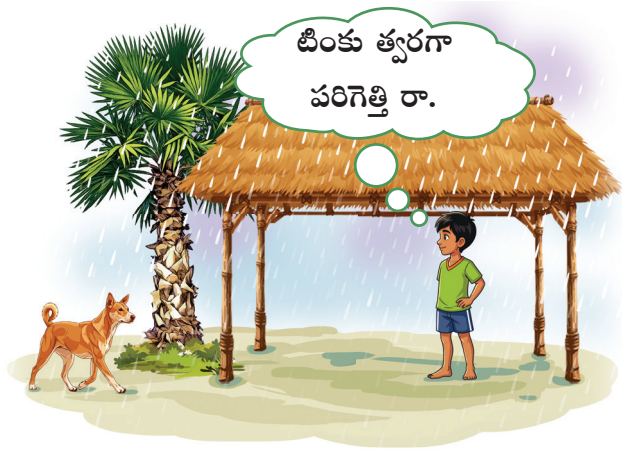
ఇవ్వబడిన గృహముల కంటే **తక్కువ** గృహములు గీయండి.



మనం ఎంత మంది?

సోము తోటలో ఆడుకొంటూ ఉండెను అప్పుడు వర్షం పడుటకు ప్రారంభించెను.







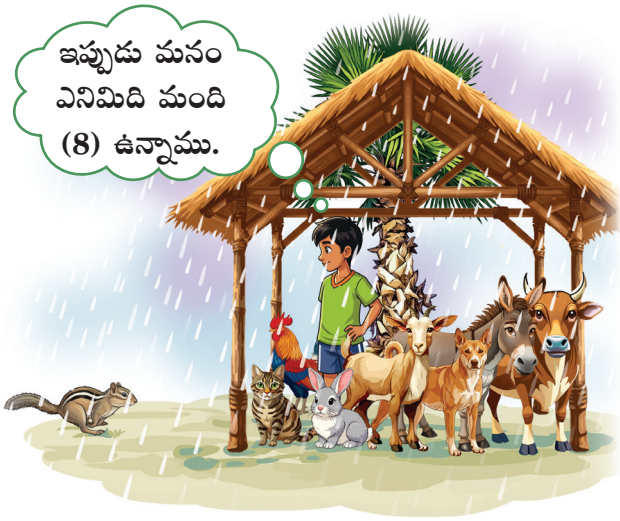














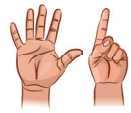
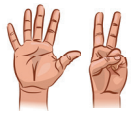
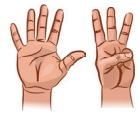
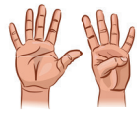




ఉపాధ్యాయుడు కథను చెప్పి విద్యార్థులు అంకెలను గూర్చి మాట్లాడుటకు తగినట్లు వారి కుటుంబ సభ్యుల మొత్తం సంఖ్య, పెంపుడు జంతువుల మొత్తం సంఖ్య మరియు వారి స్నేహితుల మొత్తం సంఖ్య మొదలగు ప్రశ్నలు అడగవలెను.

నేర్చుకుందామా!

అంకెలు 1 నుండి 9 వరకు

		1 ఒకటి
		2 రెండు
		3 మూడు
		4 నాలుగు
		5 ఐదు
		6 ఆరు
		7 ఏడు
		8 ఎనిమిది
		9 తొమ్మిది

చేసి చూద్దామా!

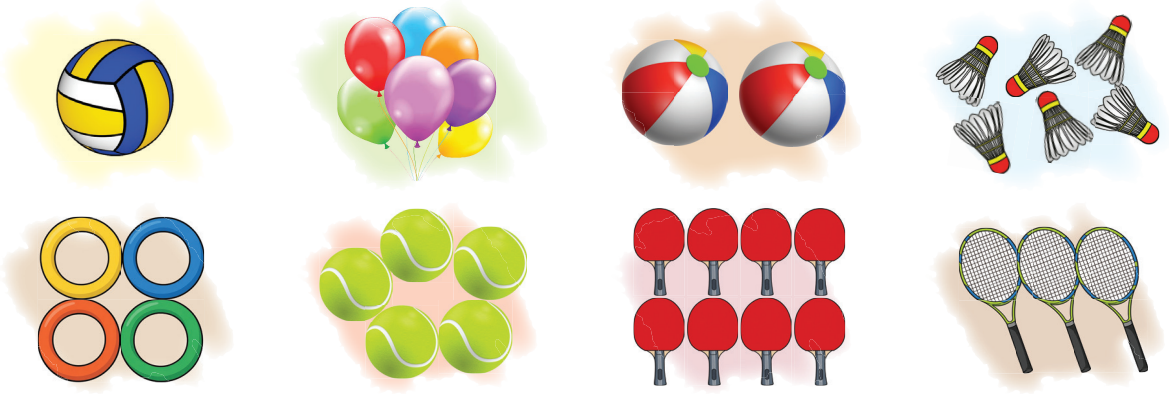
వ్రేళ్ళతో ఆటలాడు



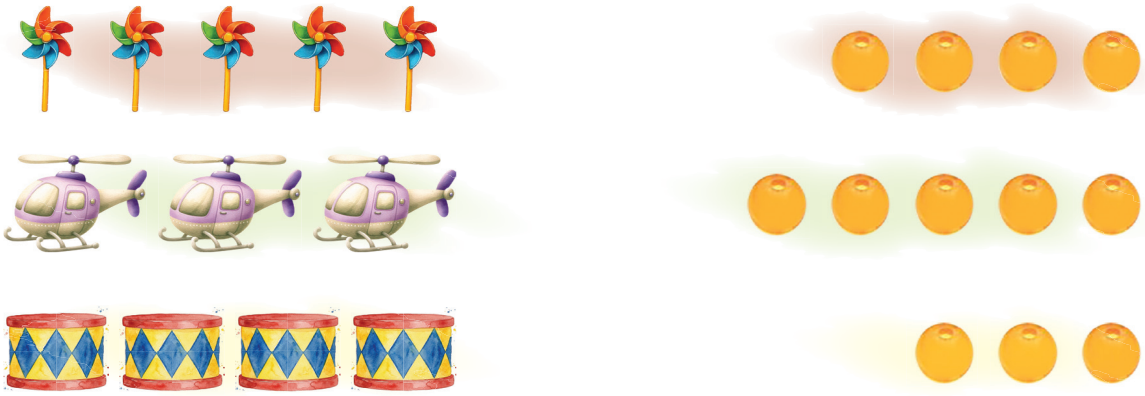
విద్యార్థులను ఇద్దరిద్దరుగా ఆటలాడునట్లు చేయుము. ఒక విద్యార్థి తన చేతి వ్రేళ్లను ఉపయోగించి ఒక అంకెను చూపమని చెప్పవలెను. మరొక విద్యార్థి అదే అంకెను వ్రేళ్ళని ఉపయోగించి మరొక పద్ధతిలో చూపునట్లు చేయవలెను. 1 నుండి 9 వరకు గల అంకెలను అన్ని పద్ధతులలోనూ చూపించునట్లు విద్యార్థులను ప్రేరేపించవలెను.

అభ్యసిద్దామా!

లెక్కించి చెప్పుము.

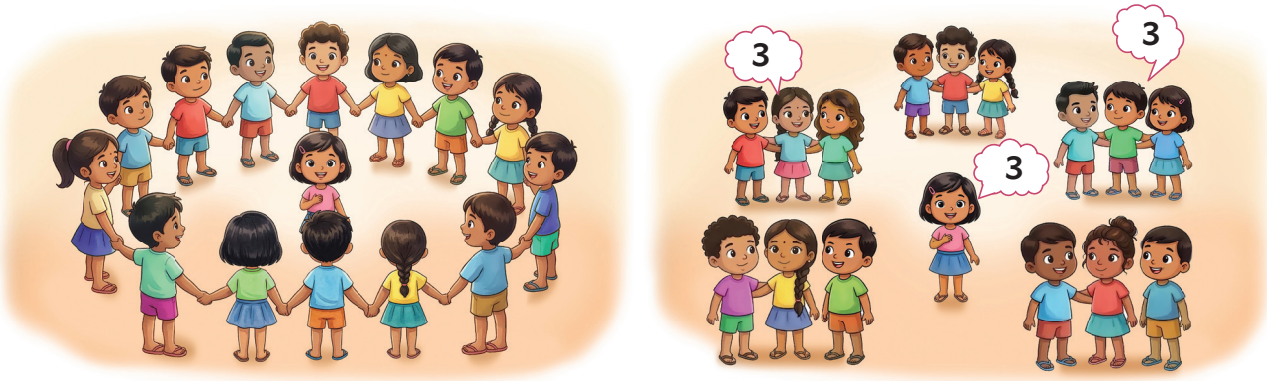


లెక్కించి జతపరచండి.



చేసి చూద్దామా!

అంకెల ఆట



ఒక విద్యార్థిని ఏదో ఒక అంకెను చెప్పమని చెప్పుము. వృత్తాకారంలో నిలబడి ఉన్న ఇతర విద్యార్థులు ఆ అంకెకు తగినట్లు విద్యార్థులు జట్లుగా విడిపోయి నిలబడవలెను. ఉదాహరణకు ఆ విద్యార్థి మూడు అని చెప్పిన మిగిలిన విద్యార్థులు ముగ్గురు ముగ్గురుగా గల జట్లుగా నిలబడవలెను. ఆ అంకెను బిగ్గరగా చెప్పవలెను.

పరిశీలించి తెలుసుకుందామా!

చిత్రములకు తగినట్లు పూసలను గీయండి.





.....

.....

.....

అంకెలను చదివి చూపండి.

1 5 2 6

8 3 9 7 4

చేసి చూద్దామా!

అంకెలను తాకి గ్రహించుట



నేను అంకె 3 ను తాకి గ్రహించగలను



నేను అంకె 4 ను తాకి గ్రహించగలను

ఉపాధ్యాయుడు గణిత ఉపకరణ పెట్టెలో గల ఉప్పు కాగితపు అంకెలను ఉపయోగించి విద్యార్థులకు 1 నుండి 9 వరకు గల అంకెలను తాకి గ్రహించునట్లు ప్రేరేపించవలెను.



అభ్యసిద్దామా!

చుక్కలను కలపండి.















అభ్యసిద్దామా!



1	1	1	1	1	1	1	1	1

2	2	2	2	2	2	2	2	2

3	3	3	3	3	3	3	3	3

విద్యార్థులు చిత్రములను పరిశీలించి వస్తువులను లెక్కించి ఆ అంకెలను చెప్పుటకు ప్రేరేపించవలెను.
తర్వాత వ్రాయుటకు శిక్షణ ఇవ్వవలెను.

అభ్యసిద్దామా!

లెక్కించి జతపరచండి.



3

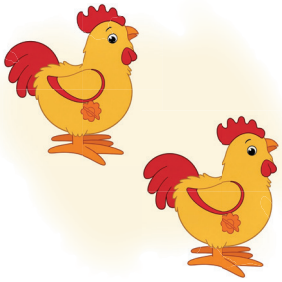


1

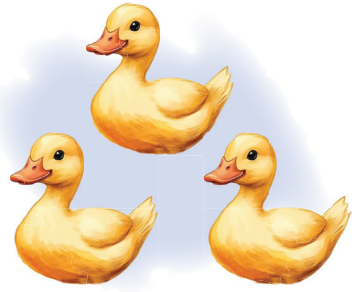


2

లెక్కించి వ్రాయండి.





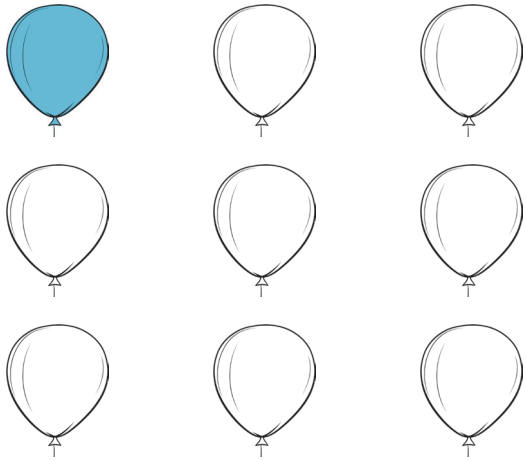


ఇవ్వబడిన అంకెలకు తగిన బెలూన్లకు రంగులు దిద్దుము.

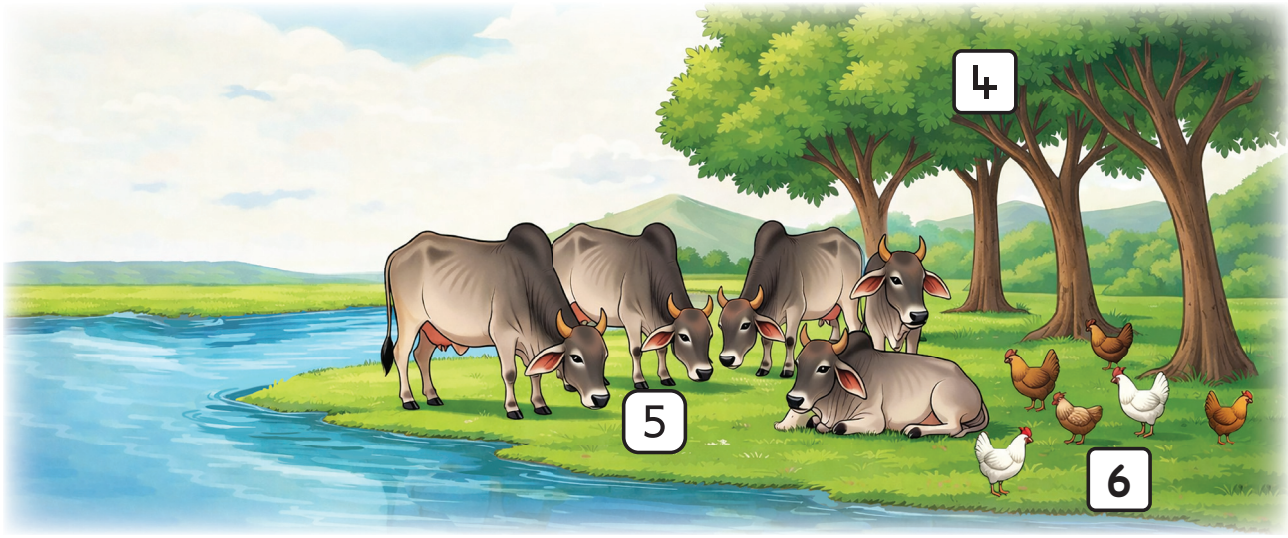
1

2

3



అభ్యసిద్దామా!



4	4	4	4	4	4	4	4	4

5	5	5	5	5	5	5	5	5

6	6	6	6	6	6	6	6	6

అభ్యసిద్దామా!

లెక్కించి వ్రాయండి.


























ఇవ్వబడిన అంకెలకు తగిన చిత్రములకు రంగులు దిద్దుము.

5 

2 

4 

1 

6 

అభ్యసిద్దామా!



7	7	7	7	7	7	7	7	7

8	8	8	8	8	8	8	8	8

౯	౯	౯	౯	౯	౯	౯	౯	౯

అభ్యసిద్దామా!

లెక్కించి వ్రాయండి.



2

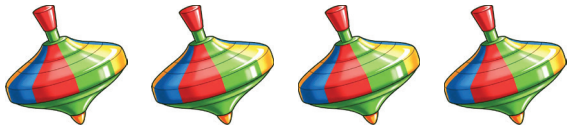










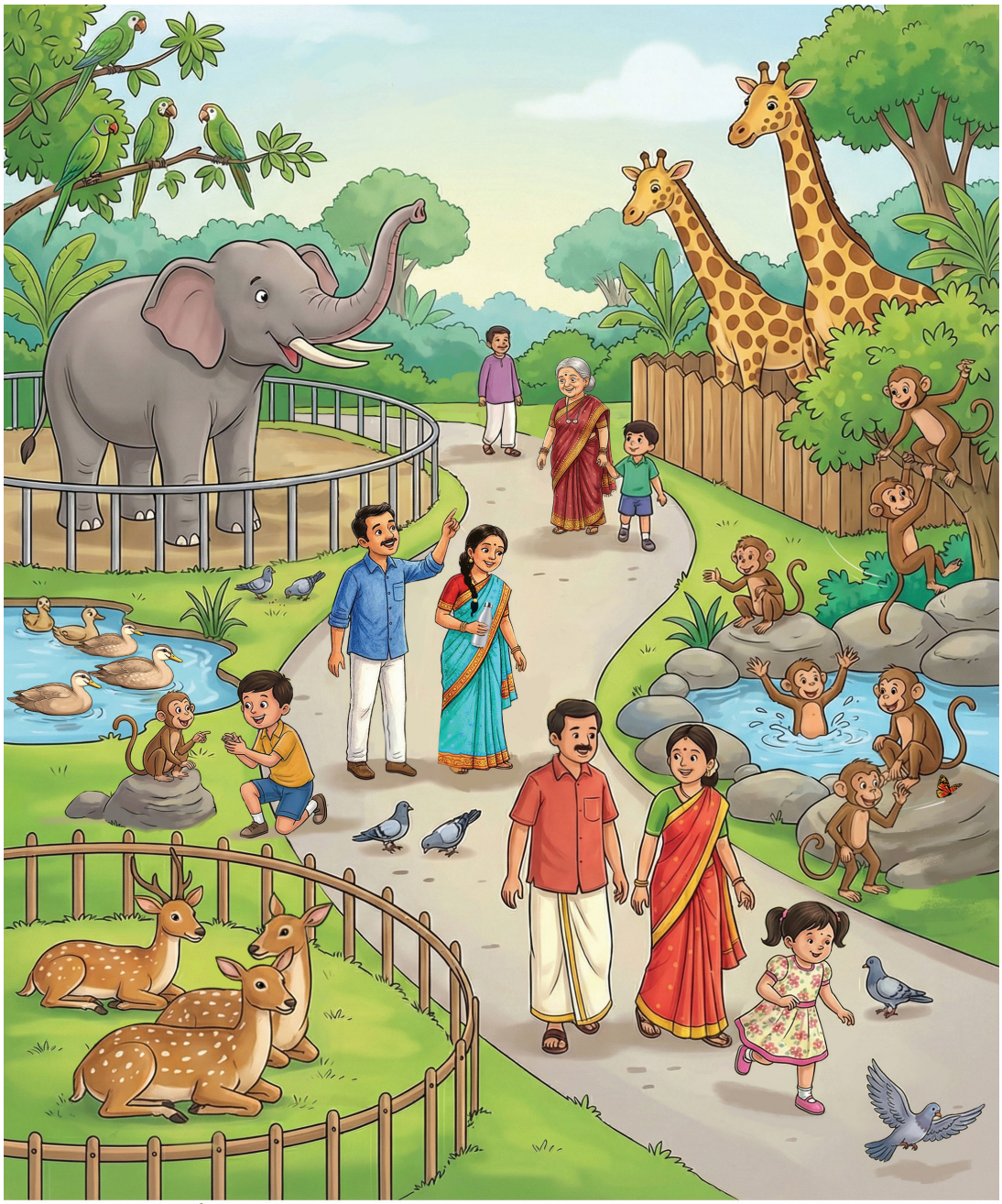


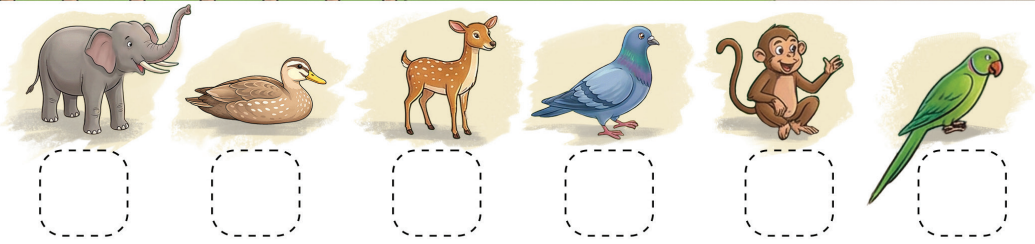




పరిశీలించి తెలుసుకుందామా!

చిత్రమును పరిశీలించి, లెక్కించి వ్రాయండి.

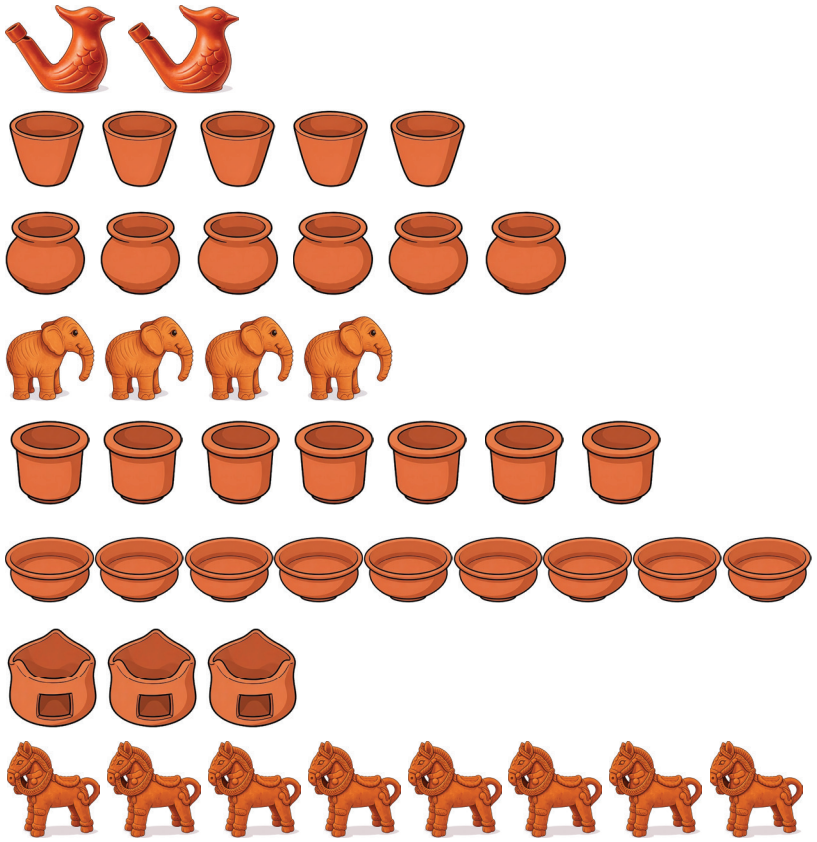




విద్యార్థులను జంతువులు మరియు పక్షుల ఎన్నికను లెక్కించి అంకెను వ్రాయునట్లు ప్రేరేపించవలెను. ఎన్ని జిరాఫీలు ఉన్నవి? మొదలగు ప్రశ్నలు అడిగి ఈ కృత్యములను కొనసాగించవలెను.

పరిశీలించి తెలుసుకుందామా!

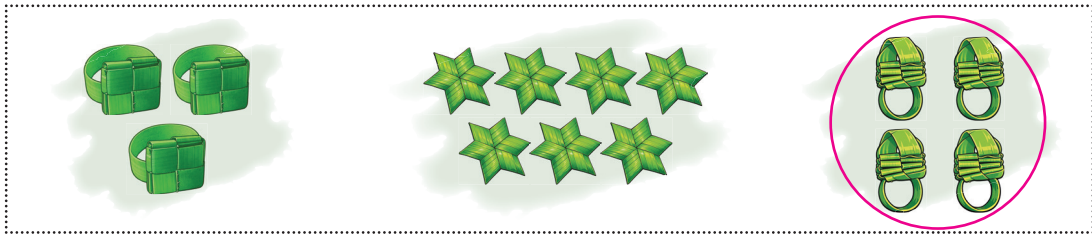
బొమ్మలను లెక్కించి వాటి అంకెకు రంగు వేయండి.



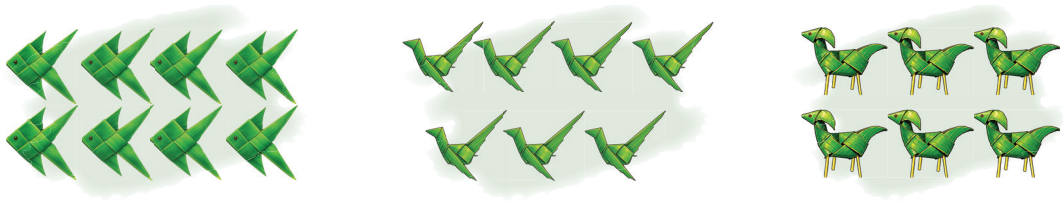
1	2	3
5	4	3
4	6	5
3	4	5
6	8	7
9	7	8
2	3	4
6	7	8

ఇవ్వబడిన అంకెలకు తగినట్లు చిత్రమునకు వృత్తమును గీయండి.

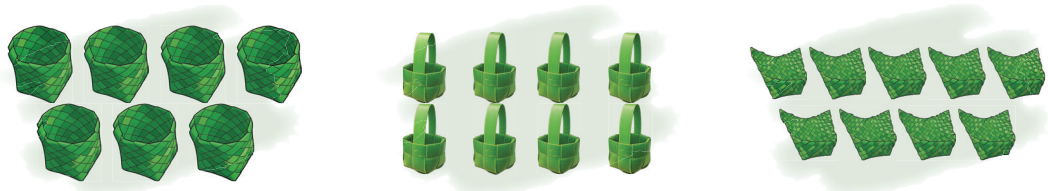
4



7



9



నేర్చుకున్నది సరిచూద్దామా!

1. అధికమైన దానిని (✓) చేయండి.

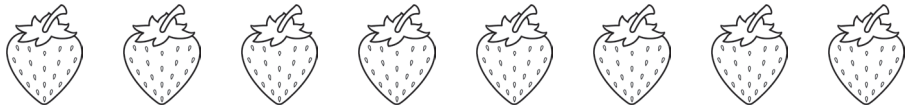




2. లెక్కించి రాయండి.



3. ఏదేని 7 పండ్లకు రంగు వేయండి.



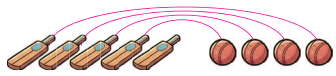
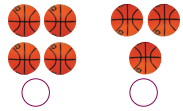
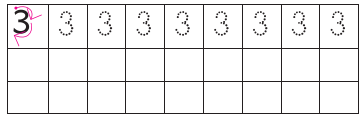
4. అంకెలను చదివి చూపండి.

9 4 8 5 3

5. ఇవ్వబడిన సంఖ్యకు తగినట్లు చిత్రములను గీయండి.

5

నేను నేర్చుకున్నవి

ఒకదానితో ఒకటి జతపరచుట			
ఎక్కువ మరియు తక్కువ			
వస్తువులను లెక్కించుట (1-9)			
అంకెలను చదువుట (1-9)			
అంకెలను వ్రాయుట (1-9)			

4 వదిలిపోయినవి ఏవి?

నేర్చుకుందామా!



పరుగు పందెము ప్రారంభించుటకు ముందుగా అంకెలను క్రమ పద్ధతిలో చెప్పడం గమనించారా?

చేసి చూద్దామా!



1 నుండి ప్రారంభించి ముందు వైపుకు అని చెప్పి **9** వరకు వెళ్ళవలెను.

1 2 3 4 5 6 7 8 9



9 నుండి ప్రారంభించి వెనుక వైపుకు అని చెప్పి **1** వరకు వెళ్ళవలెను.

9 8 7 6 5 4 3 2 1

నేలపై **9** వృత్తములను గీసి వాటిలో వరుస క్రమముగా అంకెలను వ్రాయుము. విద్యార్థులను ఆ వృత్తముల మీద దూకుతూ **1** నుండి **9** వరకు అంకెలను ముందుకు మరియు వెనుకకు లెక్కించుటకు శిక్షణ ఇవ్వవలెను.

అభ్యసిద్దామా!

అంకెలను **ముందుకు** రాయండి.

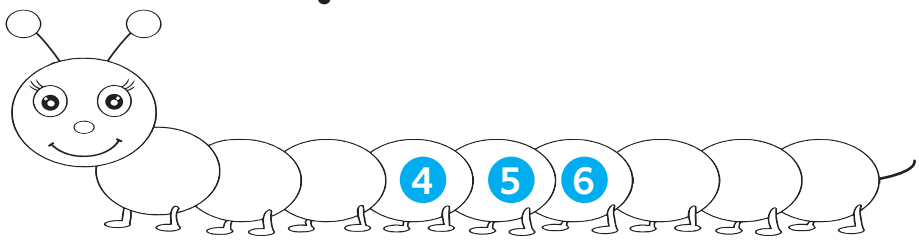


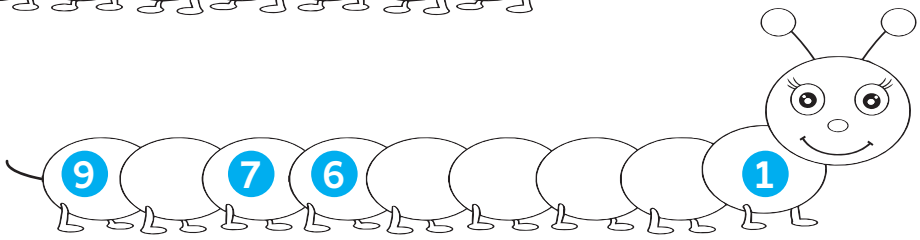
అంకెలను **వెనుకకు** రాయండి.



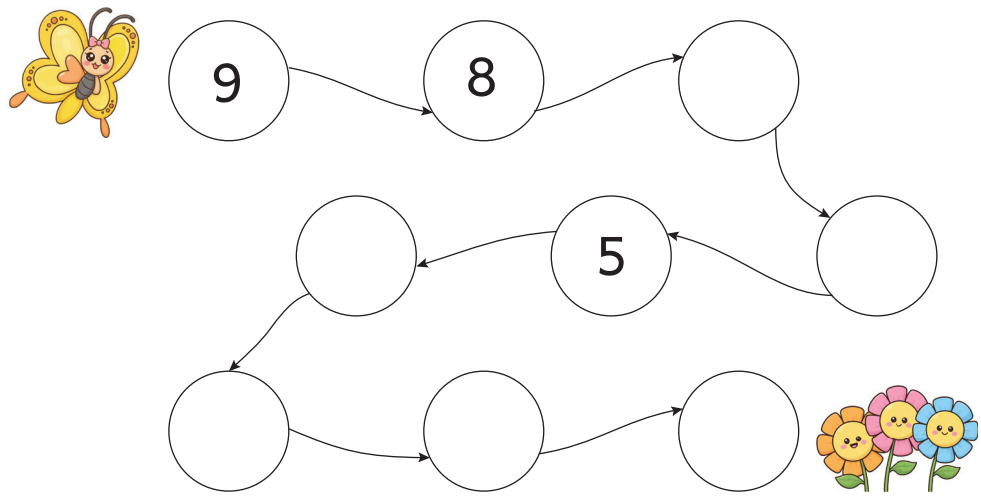
అభ్యసిద్దామా!

ముందుకు వెనుకకు లెక్కించి వదిలిపోయిన అంకెలను రాయండి.

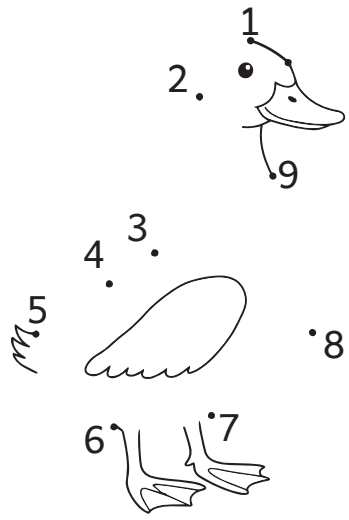




అంకెలను వెనుకకు వ్రాసి సీతాకోకచిలుక పువ్వులను చేరుటకు సహాయపడుము.

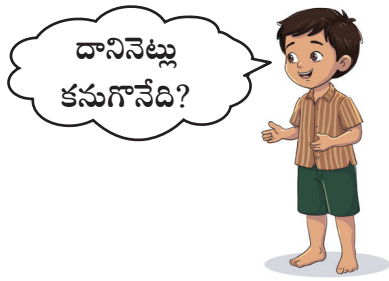


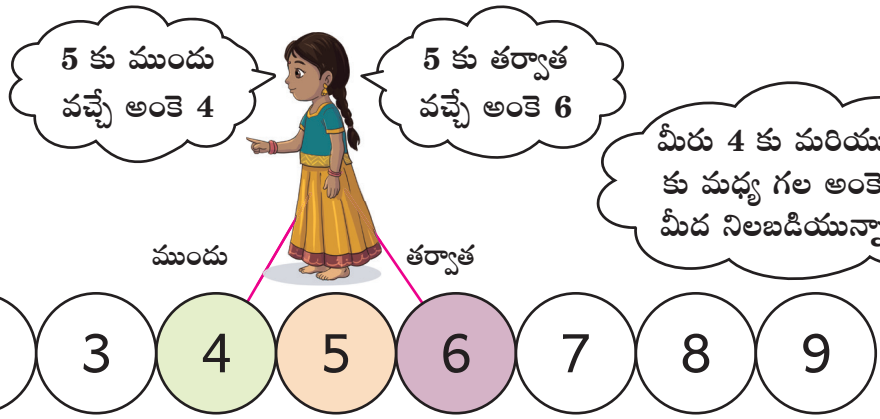
అంకెలను ముందుకు లేక వెనుకకు వరుస క్రమంలో కలుపుము.



నేర్చుకుందామా!

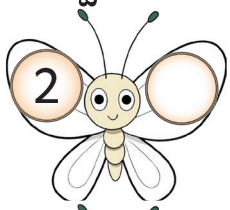
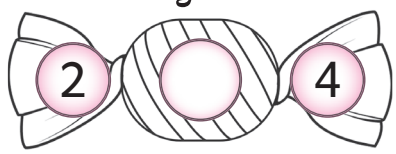
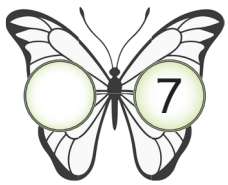
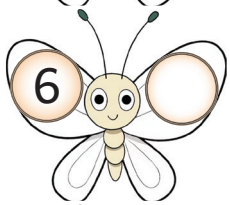
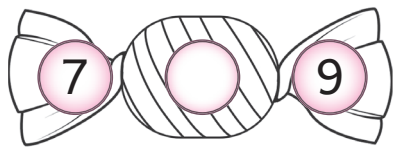
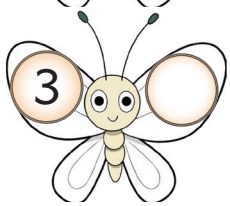
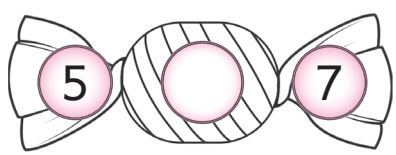
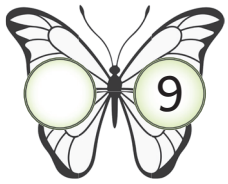
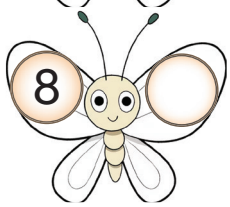
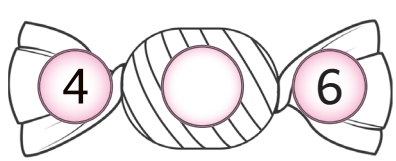






అభ్యసిద్దామా!

క్రింది వాటిని పూర్తి చేయండి.

ముందు అంకె	తర్వాత అంకె	మధ్య అంకె
		
		
		
		

నేర్చుకుందామా!



నేను అంకెల మీద 1 నుండి రెండు రెండుగా ముందు వైపుకు దూకుతాను.

అంటే మీరు 1,3,5,7,9 మొదలగు అంకెల మీద దూకితిరి.



1 2 3 4 5 6 7 8 9



నేను అంకెల మీద 8 నుండి రెండు రెండుగా వెనుక వైపుకు దూకుతున్నాను.

అంటే మీరు 8,6,4,2 మొదలగు అంకెల మీద దూకితిరి



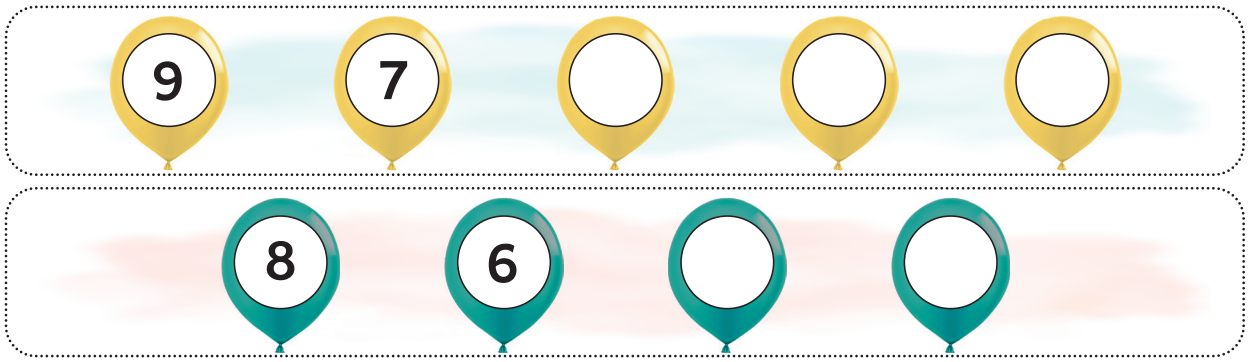
9 8 7 6 5 4 3 2 1

అభ్యసిద్దామా!

రెండు రెండుగా ముందు వైపుకు లెక్కిస్తూ పూర్తి చేయండి.



రెండు రెండుగా వెనుక వైపుకు లెక్కిస్తూ పూర్తి చేయండి.



నేర్చుకుందామా!

ఉపాధ్యాయుల దినోత్సవం నాడు రఘు, కమల తమ ఉపాధ్యాయుల కొరకు ఒక పుష్పగుచ్ఛమును తయారు చేయుటకు కొన్ని పువ్వులను తీసుకుని వచ్చిరి.



నా దగ్గర ఎక్కువ పువ్వులు ఉన్నవి.



ఎలా చెప్పగలవు ?



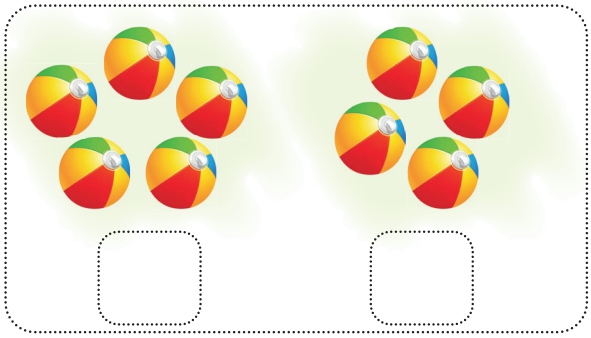
నా దగ్గర 7 పువ్వులు గలవు నీ వద్ద 4 పువ్వులు గలవు. నీకంటే నా దగ్గర ఎక్కువ పువ్వులు ఉన్నవి.

కనుక నా దగ్గర తక్కువ పువ్వులు ఉన్నవి.

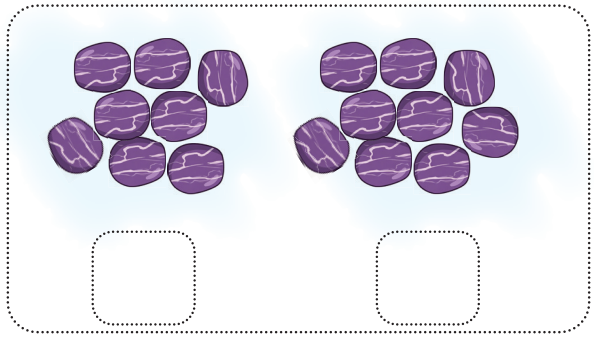


అభ్యసిద్దామా!

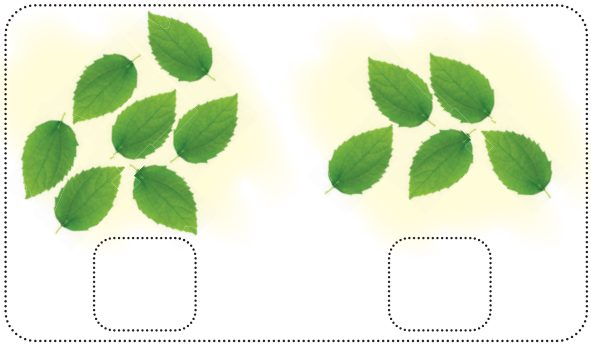
లెక్కించి వ్రాసి అధికమైన దానిని (✓) చేయండి.



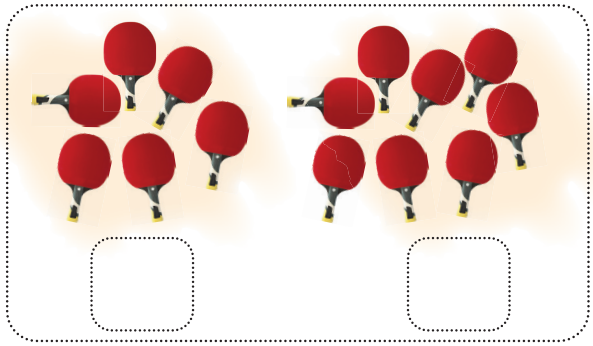
లెక్కించి వ్రాసి తక్కువైన దానిని (✓) చేయండి.



లెక్కించి వ్రాసి పెద్ద అంకెను (✓) చేయండి.



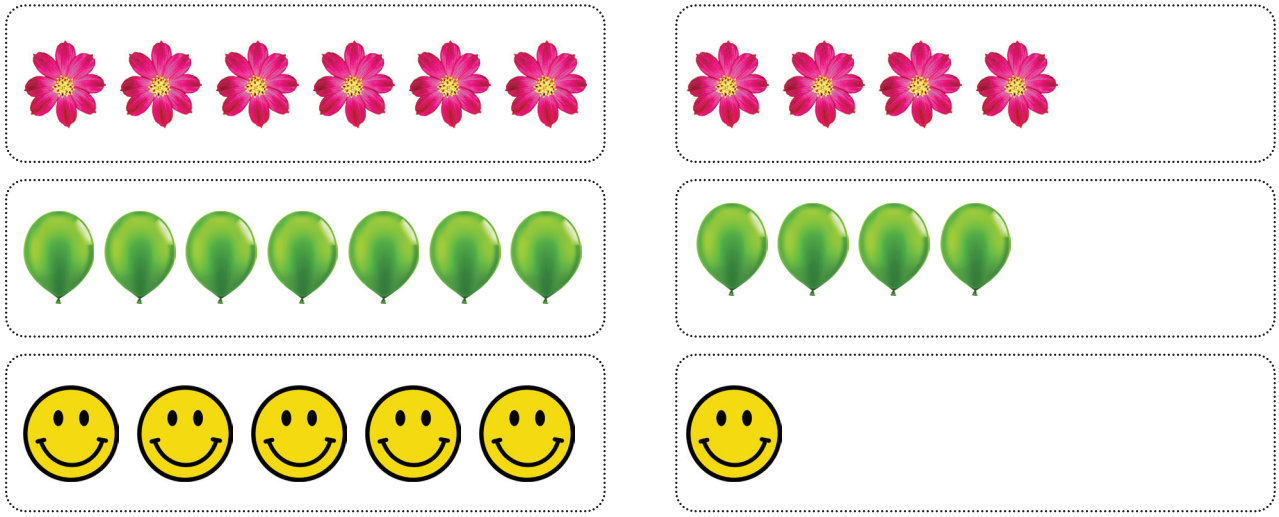
లెక్కించి వ్రాసి చిన్న అంకెను (✓) చేయండి.



ఇవ్వబడిన వస్తువుల జాబితా నుండి విద్యార్థులు ఎట్లు ఎక్కువ – తక్కువ మరియు పెద్ద అంకె – చిన్న అంకె అనుదానిని కనుగొన్నారో వివాదించుము.

అభ్యసిద్దామా!

రెండు పెట్టెలను సమానముగా చేయుటకు కావలసిన వస్తువుల చిత్రములను గీయండి.



పెద్ద అంకెకు వృత్తము గీయండి.

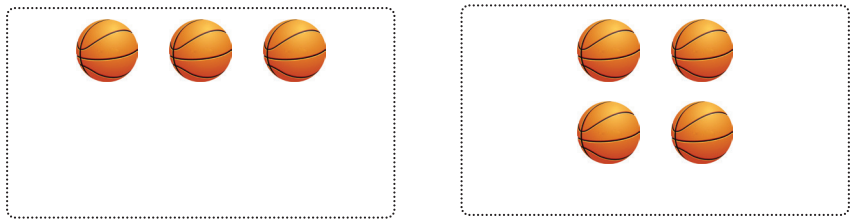
5	6	3	1	7	9	2	5	4	7

చిన్న అంకెకు వృత్తము గీయండి.

1	3	3	5	4	6	4	8	6	2

పరిశీలించి తెలుసుకుందామా!

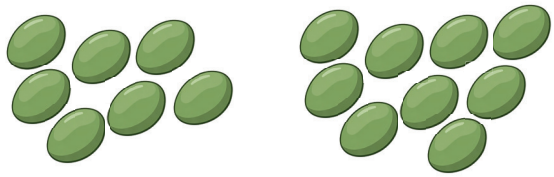
1. రెండో పెట్టె కంటే మొదటి పెట్టెలో ఎక్కువ బంతులను గీయండి.



2. రెండో పెట్టెలో ఎక్కువ ఆపిల్ పండ్లు ఉండునట్లు రెండు పెట్టెలలోనూ ఆపిల్ పండ్లు గీయండి.

నేర్చుకున్నది సరిచూద్దామా!

1. లెక్కించి వ్రాసి అధికమైన దానిని (✓) చేయండి.



2. వెనుక వైపుకు లెక్కిస్తూ వదిలిపోయిన అంకెలను రాయండి.



3. ముందు మరియు తర్వాత వచ్చే అంకెలను రాయండి.



4. పెద్ద అంకెకు వృత్తము గీయండి.

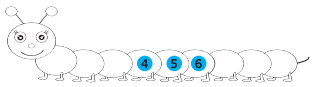


5. రెండు రెండుగా ముందు వైపుకు లెక్కిస్తూ పూరించుము.



నేను నేర్చుకున్నవి

ముందుకు మరియు వెనుకకు లెక్కించుట



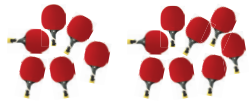
ముందు వచ్చే అంకె తర్వాత వచ్చే అంకె



దూకుతూ లెక్కించుట



ఎక్కువ – తక్కువ



పెద్ద అంకె – చిన్న అంకె

7 , 9

నేనే చేస్తాను

క్రింది ప్రశ్నలకు జవాబులివ్వు.

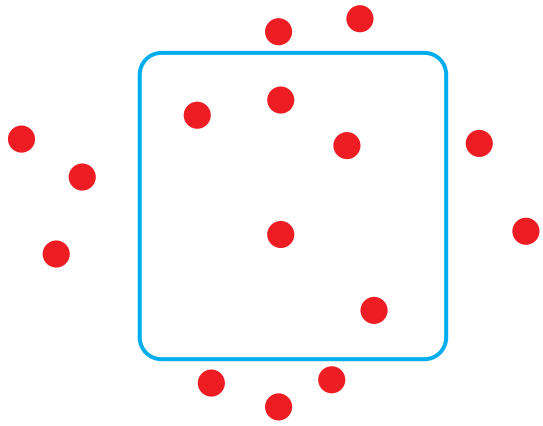
1. దొర్లు మరియు జారెడు వస్తువును (✓) చేయండి.

 ☐  ☐  ☐  ☐

2. పువ్వులను లెక్కించి రాయండి.

 ☐

3. పెట్టెలోని చుక్కలను లెక్కించి రాయండి.

 ☐

4. ముందు మరియు తర్వాత వచ్చు అంకెలను రాయండి.

☐ 7 ☐

5. పెద్ద అంకెకు వృత్తము గీయండి.

3	8

నేనే చెప్తాను

6. అంకెలను చదివి చూపండి.

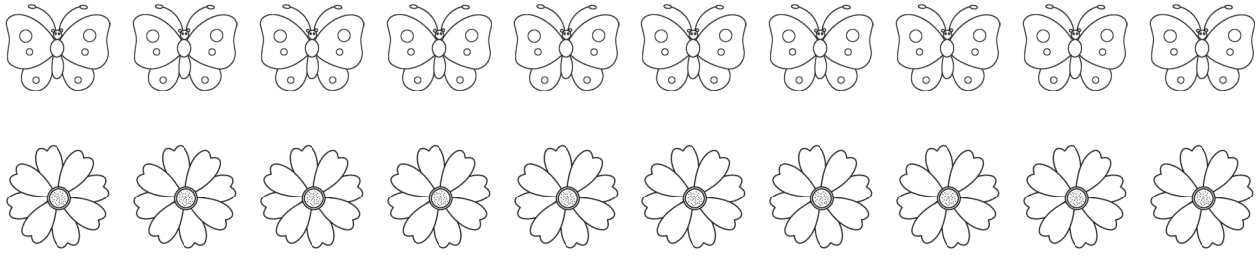
8 9 1 5 6 3 4 2 7

7. చిత్రంలో వృత్తము గీయబడిన వస్తువులను గమనించుము. మీ ఇంట్లో అదే ఆకారంలో గల వస్తువుల పేర్లను చెప్పుము



కార్యాచరణ

8. మీకు నచ్చిన రంగులలో ఒక అమరికను రూపొందించండి.



9. పెట్టెలో ఇవ్వబడిన అంకెలకు తగినట్లు బొట్టు బిల్లలను అతికించండి.

5	8

5 ఎవరి వద్ద అధికము?



చేసి చూద్దామా!

వర్గీకరించి పోల్చుము.



విద్యార్థుల దగ్గర గల పెన్సిళ్ళు, నోటు పుస్తకాలు, తురుమిడులు మొదలగు వస్తువులు ప్రదర్శించమని చెప్పవలెను. ఎవరి వద్ద ఎక్కువగా ఉన్నవి, ఎవరి వద్ద తక్కువగా ఉన్నవి అనుదాన్ని గురించి చర్చించుము.



అభ్యసిద్దామా!

చిత్రమును చూసి గళ్ళను పూరించుము.





– యొక్క ఎన్నిక 1



– యొక్క ఎన్నిక



– యొక్క ఎన్నిక



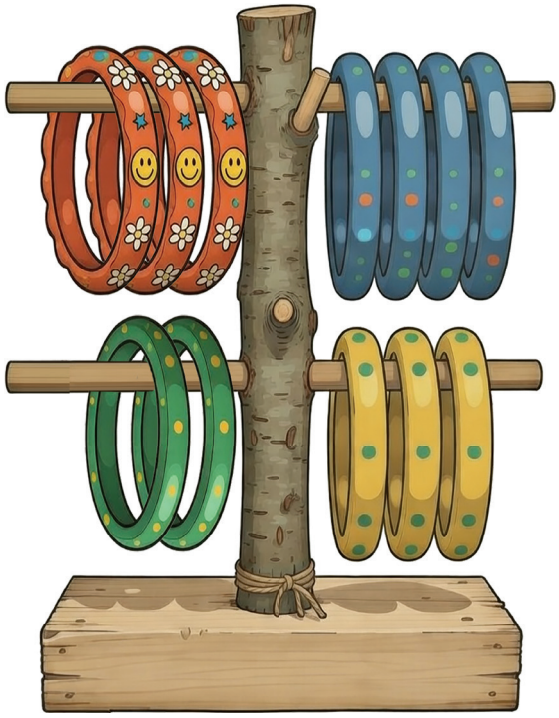
– యొక్క ఎన్నిక



– యొక్క ఎన్నిక

పరిశీలించి తెలుసుకుందామా!

చిత్రములను పరిశీలించి గాజులను లెక్కించి రాయండి.



 – యొక్క ఎన్నిక ☐

 – యొక్క ఎన్నిక ☐

 – యొక్క ఎన్నిక ☐

 – యొక్క ఎన్నిక ☐

సరైన దానిని (✓) చేయండి.

1.  ఎన్నిక కంటే  ఎన్నిక తక్కువగా గలదు. ఒప్పు ☐ తప్పు ☐

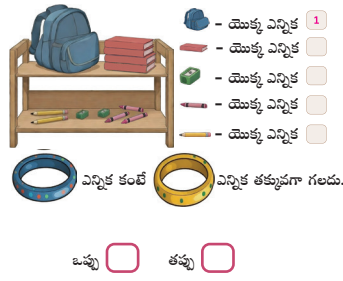
2.  ఎన్నిక కంటే  ఎన్నిక ఎక్కువగా గలదు. ఒప్పు ☐ తప్పు ☐

3.  ఎన్నిక మరియు  ఎన్నిక సమానంగా గలదు. ఒప్పు ☐ తప్పు ☐

నేను నేర్చుకున్నవి

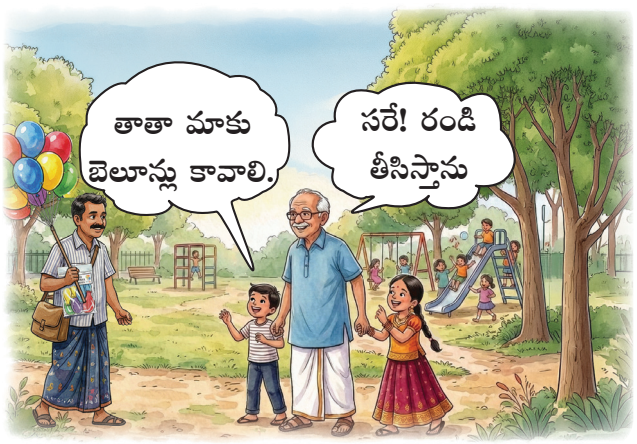
వస్తువులను వర్గీకరించుట

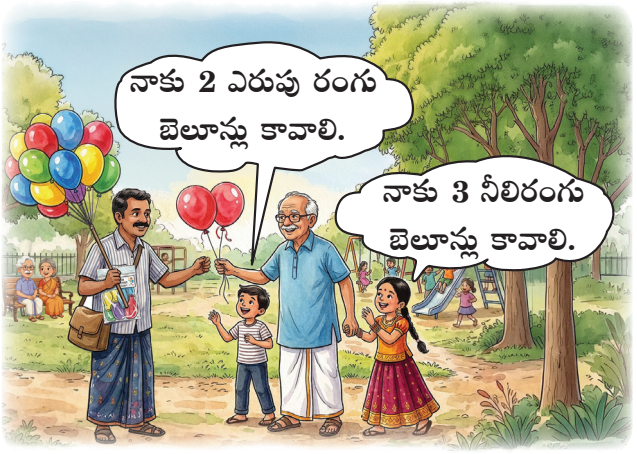
ఎక్కువ / తక్కువ / సమము అని పోల్చుట

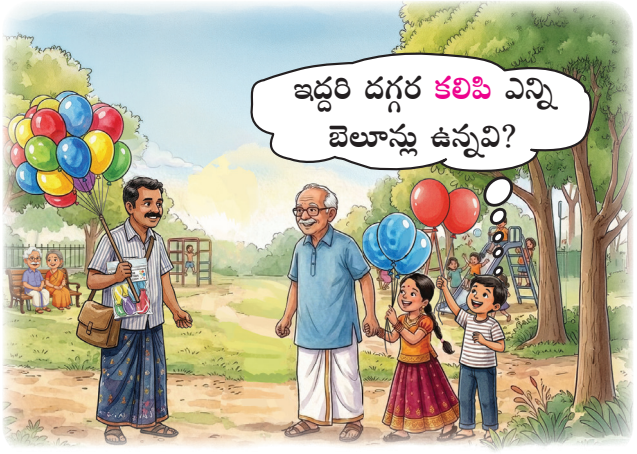


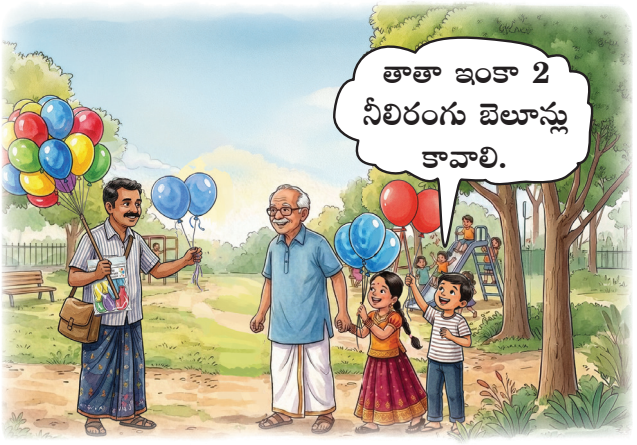
6 మొత్తం బెలూన్లు

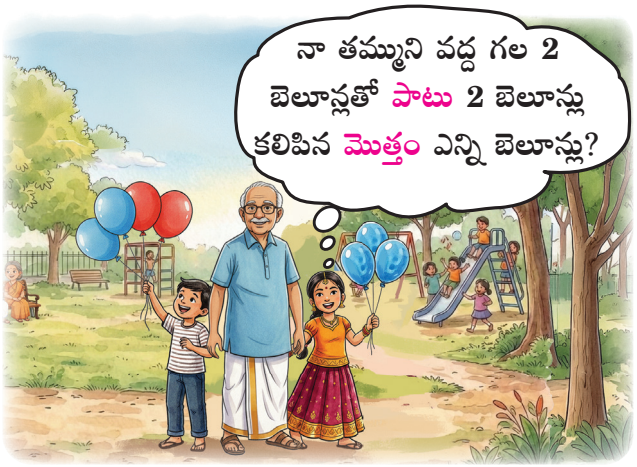
నేర్చుకుందామా!

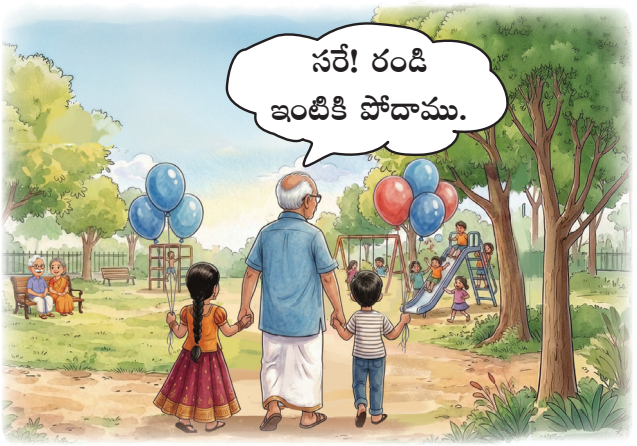








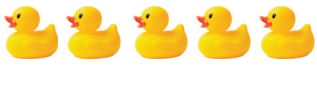
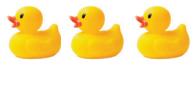
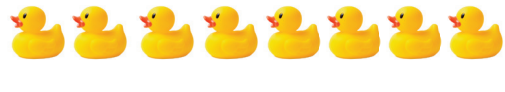




ఉపాధ్యాయుడు పైన తెలిపిన కథ చెబుతూ చేర్చుట, కూడుట, మొత్తం, కూడిక మొత్తం వంటి కూడిక ప్రక్రియలను వివరించు పదములను పరిచయము చేయాలి.

అభ్యసిద్దామా!

మొత్తం ఎన్ని?

		
2 బంతులు మరియు	1 బంతి	మొత్తము 3 బంతులు
		
బొంగరములు మరియు	బొంగరములు	మొత్తము బొంగరములు
		
గాలిపటములు మరియు	గాలిపటము	మొత్తము గాలిపటములు
		
కార్లు +	కార్లు	= కార్లు
		
బాతులు +	బాతులు	= బాతులు

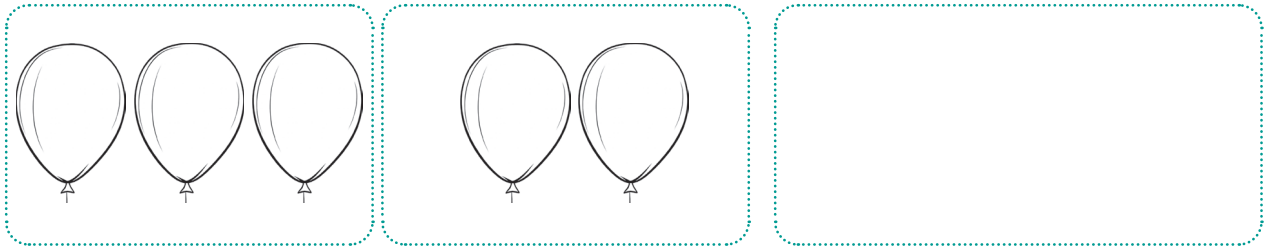
నిత్యజీవితంలో కూడికను సూచించుటకు కూడిక మొత్తము, కూడుము, మొత్తం అను పదములను ఉపయోగించునట్లు విద్యార్థులను ప్రేరేపించవలెను. అంకెల ప్రతిపాదనలో '+' మరియు '=' లను ఉపయోగించుటను అలవాటు చేయుము. ఇక్కడ '+' అనునది 'కూడిక మొత్తము' సూచించుటను, ఇంకనూ '=' అనునది 'లభించునది' లేదా 'వచ్చునది' అని సూచించుటకు ఉపయోగించబడుచున్నది.

అభ్యసిద్దామా!

చిత్రమును గీసి మొత్తమును కనుగొనుము.



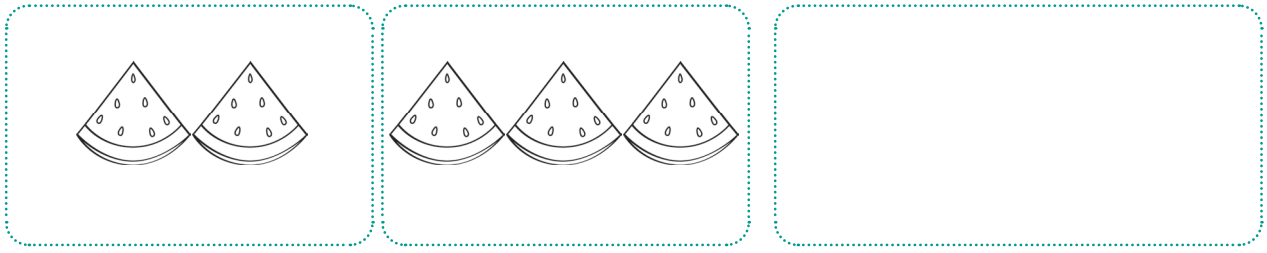
2 + 2 = 4



__ + __ = __



__ + __ = __



__ + __ = __



అభ్యసిద్దామా!

సూచనలకు తగిన పూసలను గీసి మొత్తమును కనుగొనుము.

ఇంకను 2 పూసలను కమ్మీలో చేర్చుము.



3 + 2 = ☐

ఇంకను 5 పూసలను కమ్మీలో చేర్చుము.



☐ + ☐ = ☐

ఇంకను 1 పూసను కమ్మీలో చేర్చుము.



☐ + ☐ = ☐

ఇంకను 6 పూసలను కమ్మీలో చేర్చుము.



☐ + ☐ = ☐

ఇంకను 8 పూసలను కమ్మీలో చేర్చుము.



☐ + ☐ = ☐

ఇంకను 1 పూసను కమ్మీలో చేర్చుము.



☐ + ☐ = ☐

ఇంకను 4 పూసలను కమ్మీలో చేర్చుము.



☐ + ☐ = ☐

ఇంకను 2 పూసలను కమ్మీలో చేర్చుము.

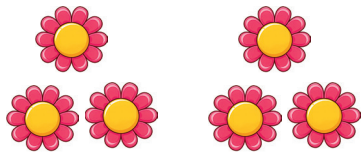


☐ + ☐ = ☐

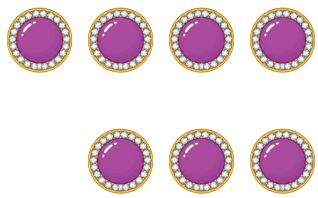


అభ్యసిద్దామా!

లెక్కించి రాసి కూడుము.



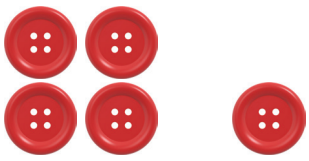
3 + 3 = ☐



4

\+ 3

☐



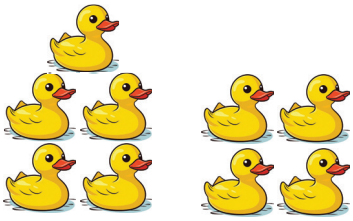
☐ + ☐ = ☐



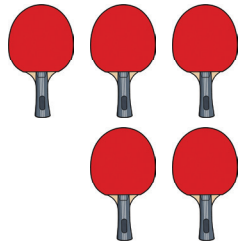
☐

\+ ☐

☐



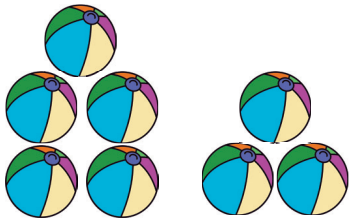
☐ + ☐ = ☐



☐

\+ ☐

☐



☐ + ☐ = ☐



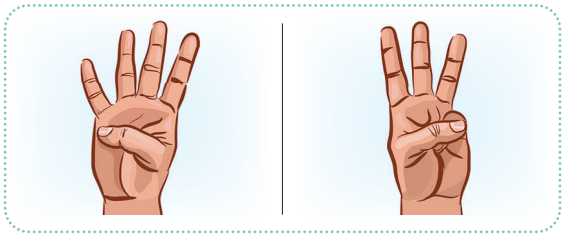
☐

\+ ☐

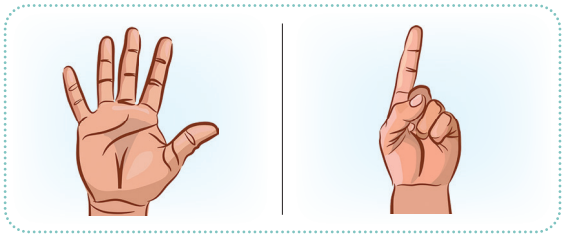
☐

అభ్యసిద్దామా!

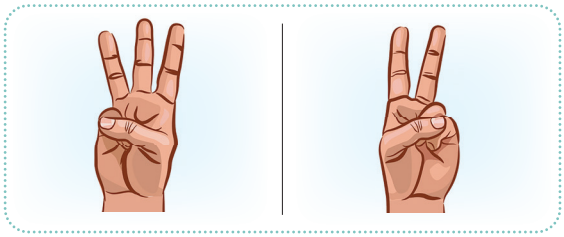
లెక్కించి రాసి కూడుము.



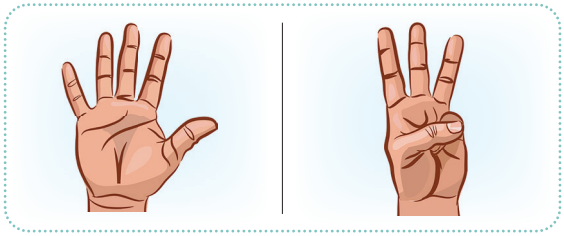
4 + 3 = 7



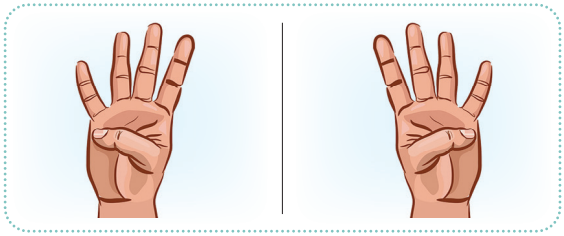
__ + __ = __



__ + __ = __



__ + __ = __



__ + __ = __

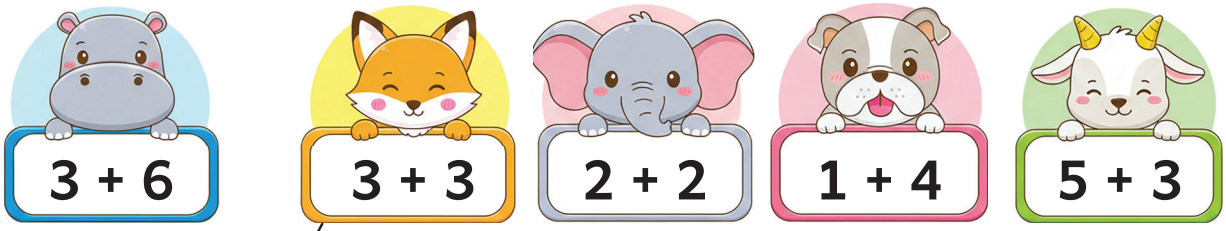
వ్రేళ్ళను ఉపయోగించి కూడుము.

2	5	3	4
+ 1	+ 2	+ 1	+ 2
3			



అభ్యసిద్దామా!

కూడి, సరియైన జవాబుతో జతపరచండి.





కూడుము.

1 + 1 =	2 + 1 =	1 + 3 =	4 + 2 =
3 + 2 =	6 + 3 =	6 + 2 =	2 + 5 =

అభ్యసిద్దామా!

కూడుము.

4 + 5 =	1 + 2 =
5 + 3 =	2 + 3 =
3 + 1 =	3 + 4 =

కూడి, సరియైన జవాబుకు రంగు వేయండి.

4 + 2	6	7	8	9
4 + 4	6	7	8	9
5 + 2	6	7	8	9
7 + 2	6	7	8	9

చేసి చూద్దామా!

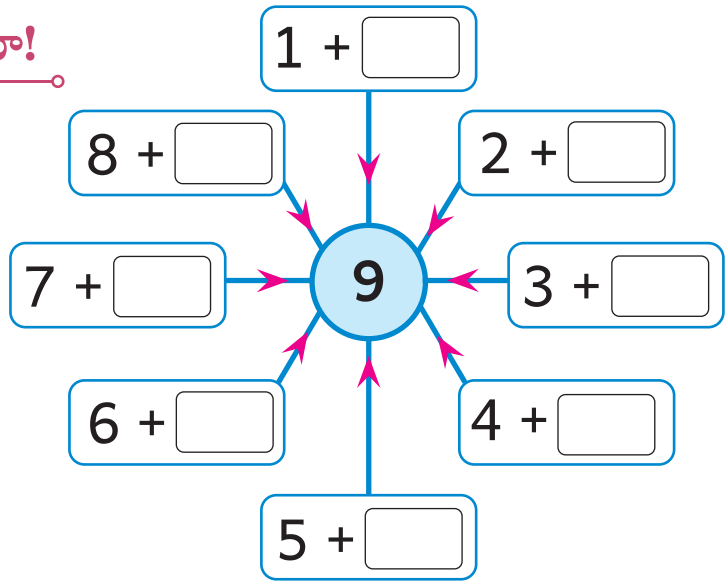


ఒక గాజు గ్లాసులో 8 గింజలను వేయుము. విద్యార్థులలో ఒకరిని పిలిచి ఆ గాజు గ్లాసులో కొన్ని గింజలను తీసి, క్రింద పెట్టి వాటిని లెక్కించమని చెప్పవలెను. మరొక విద్యార్థిని గాజు గ్లాసులో మిగిలిన గింజలకు తగిన కూడిక ప్రతిపాదనను చెప్పించవలెను. 8 వరకు గల కూడిక ప్రతిపాదనలు అన్ని వచ్చు వరకు దీనిని కొనసాగించవలెను.

పరిశీలించి తెలుసుకుందామా!

1. క్రింది వాటిని పూరించండి.





2. 2 తో 6 ను కూడిన లభించినది ఏది?

అ) 6 ఆ) 7 ఇ) 8 ఈ) 9

3. 9 ని కూడిక ఫలితముగా ఇచ్చునది ఏది?

అ) 7 + 2 ఆ) 4 + 3 ఇ) 5 + 3 ఈ) 4 + 4

4. అనిత మరియు కవిత ఇరువురు క్రింది కూడికలను ఒక్కొక్కరు ఒక్కొక్క విధముగా జవాబులిచ్చిరి. వారిద్దరి జవాబులు సరైనవా?



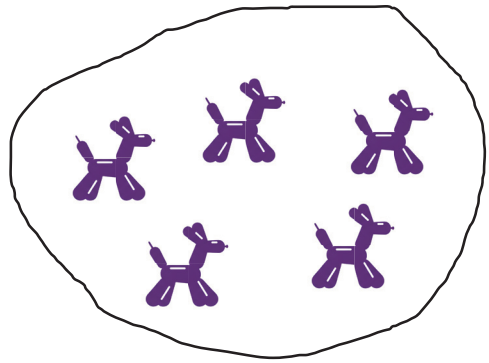
2 + 3 = 5

అనిత



3 + 2 = 5

కవిత

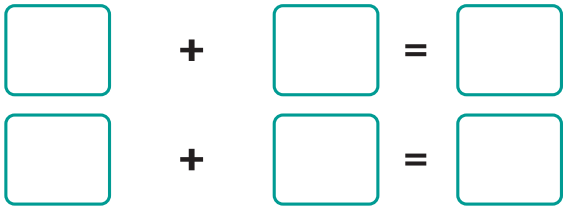


5. 8, 3 మరియు 5 మొదలగు అంకెలను ఉపయోగించి కూడిక ప్రతిపాదనను రూపొందించండి.

ఇవ్వబడిన అంకెలను ఉపయోగించి గళ్ళను నేనెట్లు నింపెదను

8, 3, 5





పరిశీలించి తెలుసుకుందామా!

క్రింది వాటికి జవాబులిమ్ము.



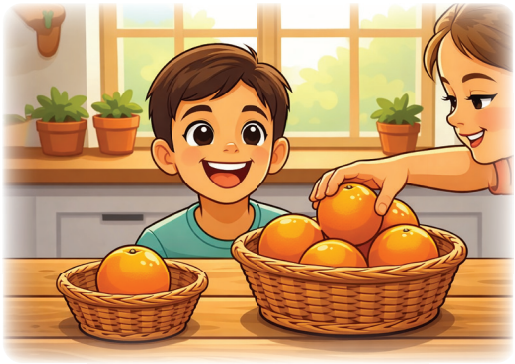
సోము వద్ద 3 ఉన్నవి. అతని మిత్రుడు ఇంకను 2 ఇచ్చాడు. ఇప్పుడు సోము వద్ద గల ఎన్ని?

__ + __ = __

కొలనులో 2 ఉన్నవి. ఇంకను 2 ఈదుతూ వస్తున్నాయి. ఇప్పుడు కొలనులో గల ఎన్ని?

__ + __ = __





కుమార్ వద్ద 1 ఉన్నది. అతని చెల్లెలు వద్ద 5 ఉన్నవి. ఇద్దరి వద్ద మొత్తం ఎన్ని ఉన్నవి?

__ + __ = __

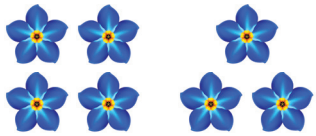
గూటికి వెలుపల 1 ఉన్నది. గూటికి లోపల 3 ఉన్నవి. మొత్తం ఎన్ని ఉన్నవి?

__ + __ = __



నేర్చుకున్నది సరిచూద్దామా!

1. లెక్కించి వ్రాసి కూడుము.



__ + __ = __

2. కూడుము.

$$\begin{array}{r} 5 \\ +\ 4 \\ \hline \quad \end{array}$$

3. కూడుము.

4 + 4 = __

4. కూడిక ప్రతిపాదనను పూరించండి .

7 + __ = 9

5. సునిల్ వద్ద 6 కలవు. అతని తమ్ముని వద్ద 3 కలవు. వారిద్దరి వద్ద గల మొత్తము ఎన్ని?

__ + __ = __

నేను నేర్చుకున్నవి

వస్తువులను చేర్చుట.	 2 బంతులు మరియు 1 బంతి — మొత్తము 3 బంతులు		
అంకెలను కూడుట.	6 + 1 = __		
కూడిక ప్రతిపాదనను పూర్తి చేయుట.	7 + __ = 9		
కథలకు సంబంధించిన లెక్కలకు జవాబులు కనుగొనుట.	కొలనులో 2 ఉన్నవి. ఇంకను 2 ఈదుతూ వస్తున్నాయి. ఇప్పుడు కొలనులో గల ఎన్ని?		

7 నా పరిసరాలలో గల వస్తువులు

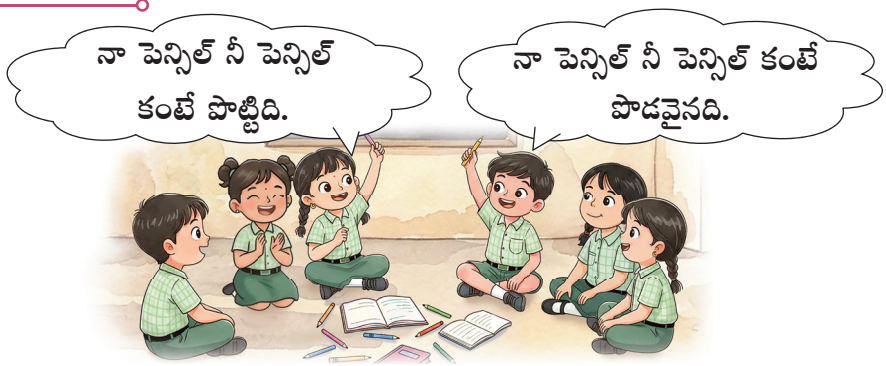
నేర్చుకుందామా!



ఈ సందర్భాన్ని చర్చించి పొడవు మరియు పొట్టి సంబంధించిన తమ అనుభవములను విద్యార్థులు పంచుకొనునట్లు ప్రేరేపించవలెను.

చేసి చూద్దామా!

పొడవు లేదా పొట్టి



విద్యార్థులను రెండు జట్లుగా విభజించుము. ఒక్కొక్క జట్టు నుంచి ఒక విద్యార్థి ఒక వస్తువును చూపవలెను. ఆ తర్వాత వాటిని పోల్చి పొడవైన - పొట్టిదైన అని చెప్పునట్లు చేయవలెను.

అభ్యసిద్దామా!

పొడవైన కాయగూరను (✓) చేయండి.



☐



☐

పొట్టిదైన కాయగూరను (✓) చేయండి.



☐

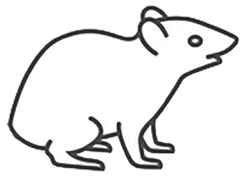


☐

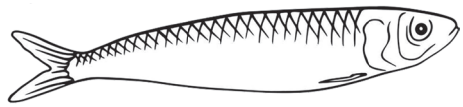
అభ్యసిద్దామా!

మొదటి ఎలుక కంటే రెండవ ఎలుకకు పొడవైన తోకను గీయండి.





పొట్టిదైన చేపకు రంగు వేయండి.





మిక్కిలి పొడవైన వాహనమును (✓) చేయండి.







మిక్కిలి పొట్టిదైన కలమును (✓) చేయండి.







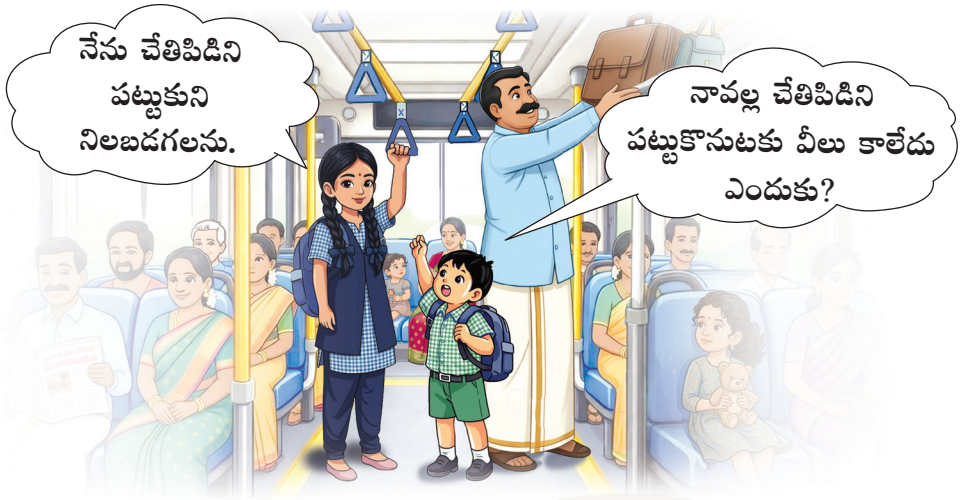
పరిశీలించి తెలుసుకుందామా!

1. ఇవ్వబడిన ముగ్గు కంటే పొట్టిదైన ముగ్గును వేయండి.



2. ఇవ్వబడిన స్థలములో మీ పెన్సిల్ కంటే పొడవైన ఒక వస్తువును గీయండి.

నేర్చుకుందామా!



పైన కనబరిచిన సందర్భమును విద్యార్థులతో కలిసి చర్చించి, పొడవు – పొట్టికి సంబంధించిన తమ నిత్యజీవిత అనుభవములను తెలుపుటకు ప్రేరేపించవలెను.

చేసి చూద్దామా!

ఎత్తయిన గోపురాన్ని అమర్చుదాం.



విద్యార్థులను రెండు జట్లుగా విభజించవలెను. తమ పరిసరాలలో గల వస్తువులను ఉపయోగించి ఎత్తయిన గోపురమును అమర్చుమని చెప్పుము. ఈ కృత్యమును గూర్చి సంభాషించి ఎత్తయిన – పొట్టిదైన అను పదములను ఉపయోగించుటకు విద్యార్థులను ప్రేరేపించవలెను.

అభ్యసిద్దామా!

పొట్టిదైన కట్టడమును వృత్తము గీయండి.





ఎత్తయిన చెట్టును (✓) చేయండి





అభ్యసిద్దామా!

పొడవైన వారిని (✓) చేయండి.




పొట్టిదైన నీటి సీసాను (✓) చేయండి.




మిక్కిలి ఎత్తయిన జంతువుకు వృత్తం గీయండి.





మిక్కిలి పొట్టిదైన నిచ్చెనకు వృత్తం గీయండి.

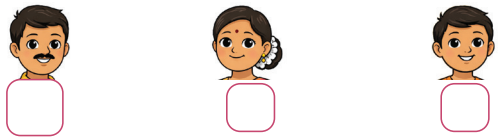


పరిశీలించి తెలుసుకుందామా!

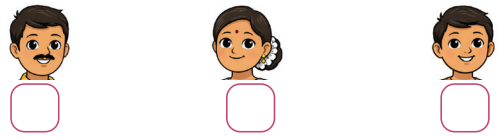
ఇది సుధా కుటుంబ చిత్రం.



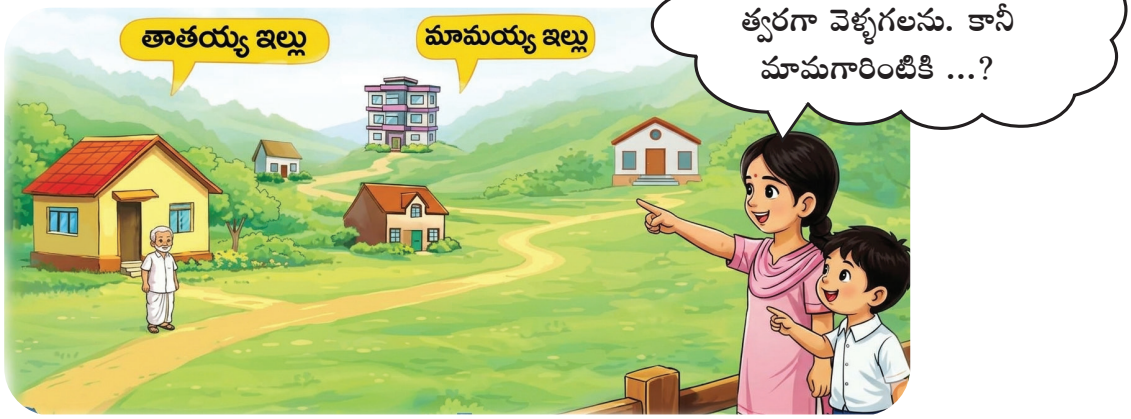
i) సుధా తండ్రి కంటే పొట్టిగాను, ఆమె సోదరుని కంటే పొడవుగాను ఉన్నవారు ఎవరు?



ii) కుటుంబంలో మిక్కిలి పొడవైన వారు ఎవరు?

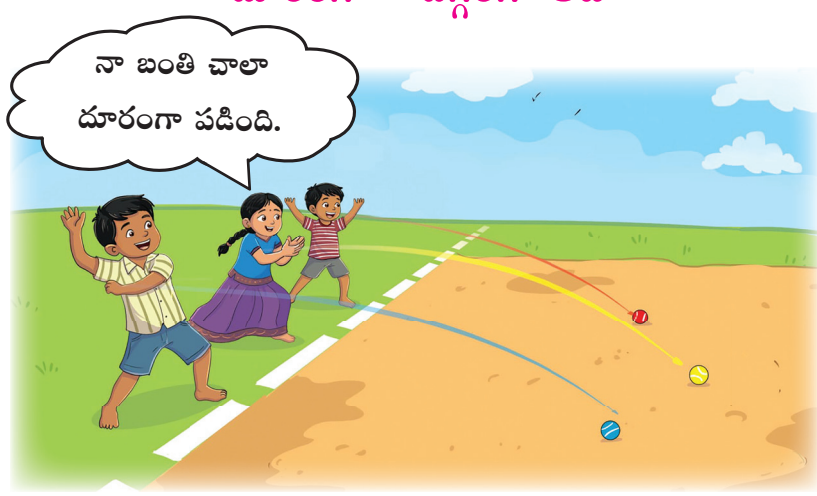


నేర్చుకుందామా!



చేసి చూద్దామా!

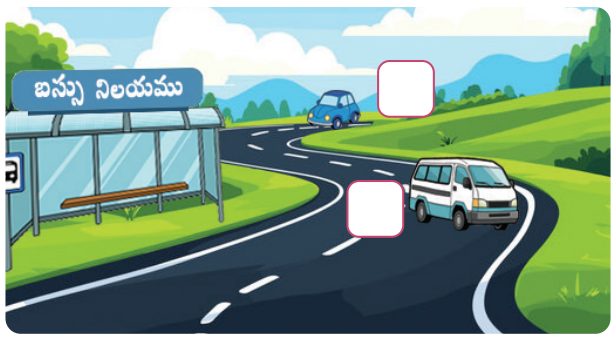
దూరంగా – దగ్గరగా ఆట



విద్యార్థులను ఒక గీతపై నిలబెట్టుము.వారి నుండి ముగ్గురు విద్యార్థులను ప్రారంభ గీత నుండి ఒక బంతిని విసిరివేయమని చెప్పుము .విద్యార్థులకు దూరంగా – దగ్గరగా అను పదములను ఉపయోగించుటకు ప్రోత్సహించవలెను.

అభ్యసిద్దామా!

బస్సు నిలయానికి దగ్గరగా గల వాహనమును (✓) చేయండి.

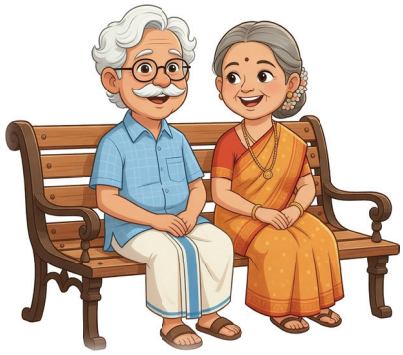


గట్టుకు దూరంగా గల పడవను (✓) చేయండి.

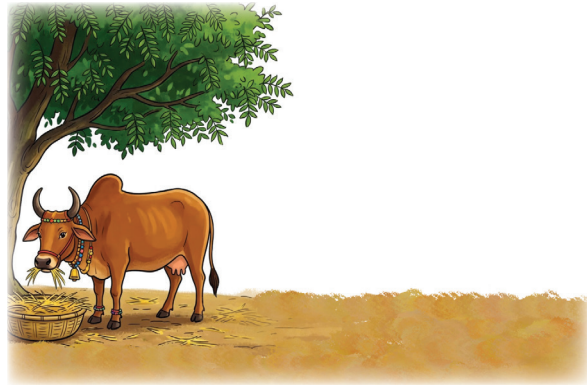


అభ్యసిద్దామా!

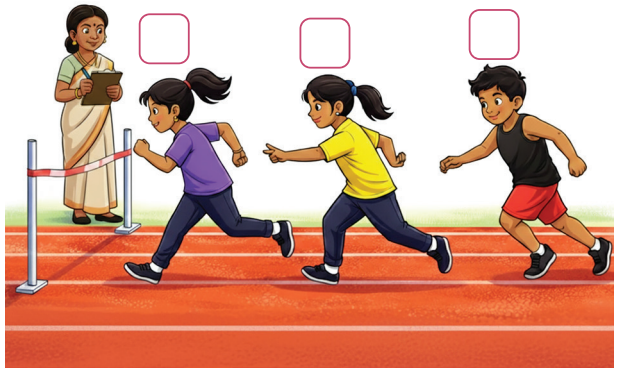
బామ్మకు దగ్గర ఒక కర్రను గీయండి.



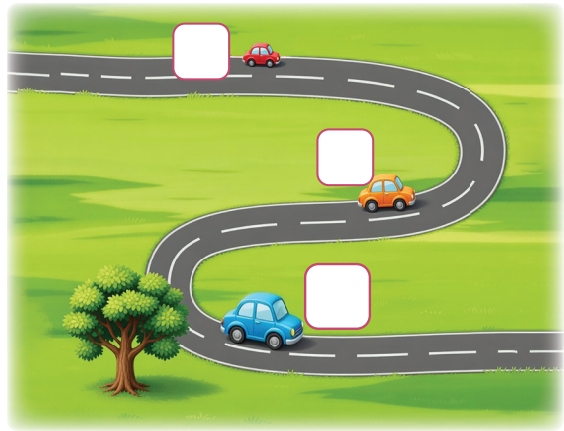
చెట్టుకు దూరంగా ఒక జంతువును గీయండి.



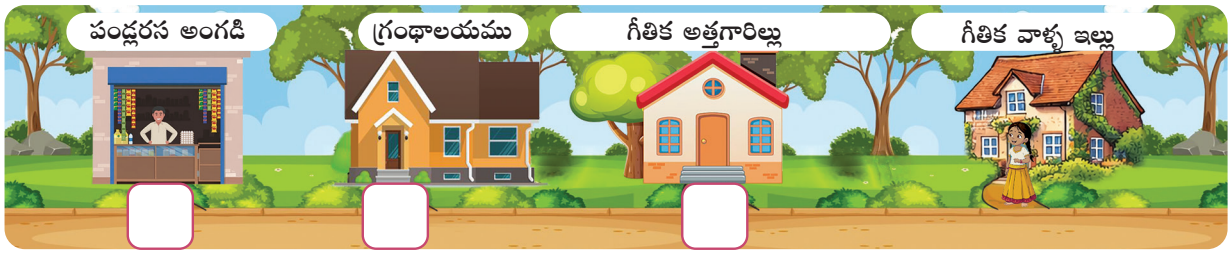
ముగింపు రేఖకు మిక్కిలి దగ్గరగా ఉండే విద్యార్థిని (✓) చేయండి.



చెట్టుకు మిక్కిలి దూరంగా గల వాహనమును (✓) చేయండి.



గీతికా వాళ్ళ ఇంటికి మిక్కిలి దగ్గరగా గల స్థలమును (✓) చేయండి.



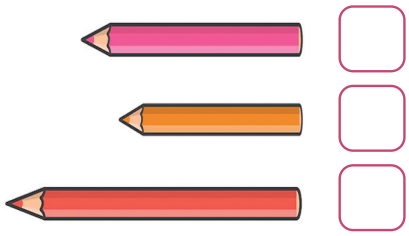
పాపకు దగ్గరగాను, అబ్బాయికి దూరంగాను ఉండునట్లు ఒక ఇల్లు గీయండి.



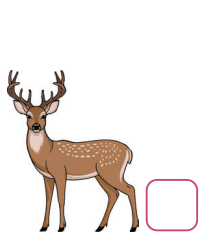


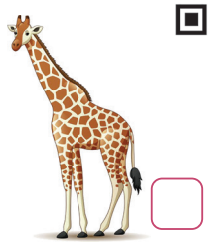
నేర్చుకున్నది సరిచూద్దామా!

1. మిక్కిలి చిన్నదైన పెన్సిలుకు (✓) చేయండి.

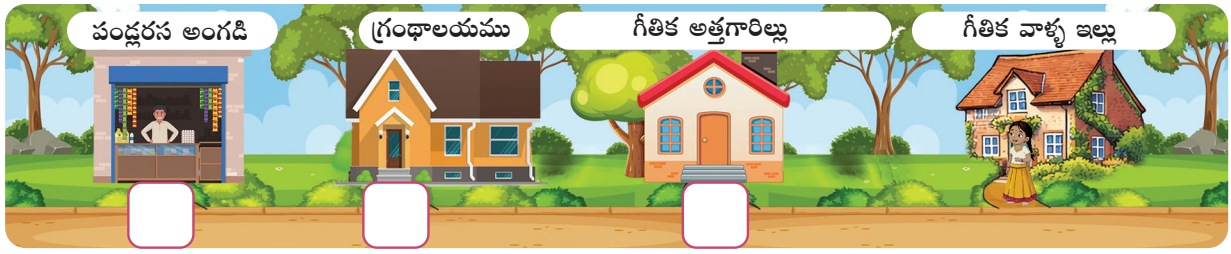


2. ఎత్తయిన జంతువును (✓) చేయండి.





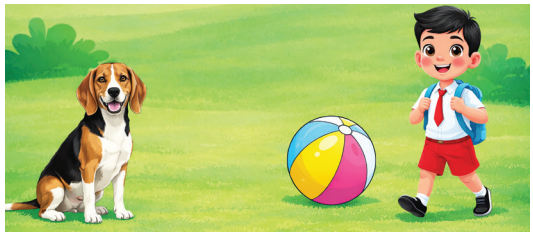
3. గీతికా వాళ్ళ ఇంటికి మిక్కిలి దూరంగా గల స్థలమును (✓) చేయండి.



4. పొడవైన రిబ్బను (✓) చేయండి. ఇవ్వబడిన స్థలము నందు మిక్కిలి పొడవైన రిబ్బను గీసి రంగు వేయండి.



5. బంతి, కుక్కకు దగ్గరగా ఉన్నదా లేక దూరంగా ఉన్నదా? చర్చించుము.



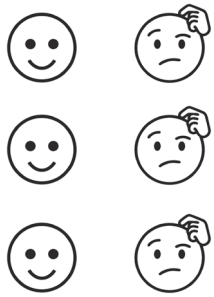
నేను నేర్చుకున్నవి

పొడవైనది – పొట్టిదైనది

ఎత్తయిన – పొట్టిదైన

దగ్గర – దూరం





8 మిగిలిన బెలూన్లు

నేర్చుకుందామా!



ఉపాధ్యాయుడు పై కథలో తక్కువ, మిగిలిన లాంటి తీసివేత సందర్భాలను వివరించు పదములను పరిచయం చేయవలెను.

అభ్యసిద్దామా!

మిగిలినవి ఎన్ని?



7 పుష్పములలో



3 రాలిపోయినచో



మిగిలినవి 4



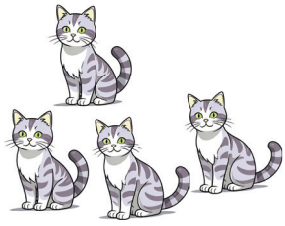
3 కుండలలో



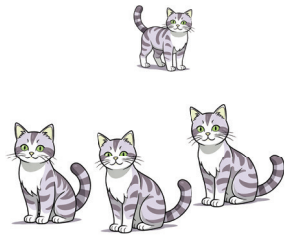
1 పగిలిపోయినచో



మిగిలినవి ☐



4 పిల్లులలో



1 దూరంగా వెళ్ళిపోయినచో



మిగిలినవి ☐



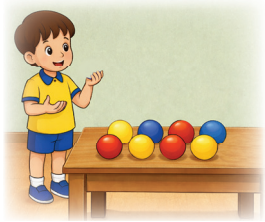
9 బెలూన్లలో



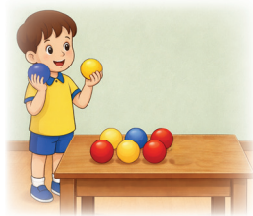
3 ఎగిరిపోయినచో



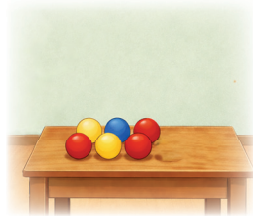
మిగిలినవి ☐



☐ బంతులలో



☐ తీసుకున్నచో

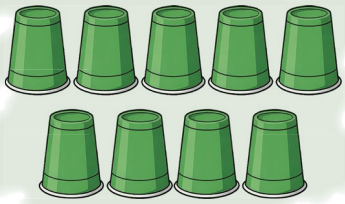


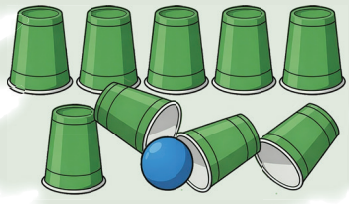
మిగిలినవి ☐

నిత్యజీవిత సందర్భాలలో రాలిపోయిన, విరిగిపోయిన, తొలగిపోయిన, ఎగిరిపోయిన, తీసుకొనిన లాంటి తీసివేతను తెలుపు పదాలను విద్యార్థులకు అలవరచవలెను.

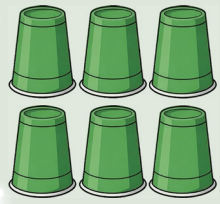
చేసి చూద్దామా!

9 గ్లాసులను అమర్చుము. ఒక బంతిని వాటిపై విసురుము. పరిశీలించి జవాబులిమ్ము.





3 క్రింద పడిపోయినవి



6 మిగిలినవి

9 కి మించకుండా కప్పులను బోర్లించి పెట్టవలెను. తరువాత బంతిని కప్పుల పైన విసిరి క్రింద పడిన వాటిని వదిలి, మిగిలిన వాటిని విద్యార్థులే లెక్కించమని ప్రేరేపించవలెను.

అభ్యసిద్దామా!

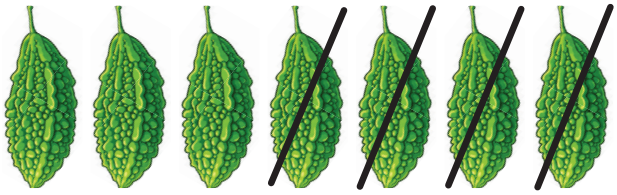
చిత్రములను పరిశీలించి జవాబును కనుగొనుము.



3 - 2 =



__ - __ =



__ - __ =



__ - __ =

విద్యార్థులకు తీసివేత ప్రతిపాదనను తెలుపవలెను. ఇవ్వబడిన సమూహము నుండి వస్తువుల పైన అడ్డు గీతను గీచి మిగిలిన వాటిని కనిపెట్టమని విద్యార్థులను ప్రేరేపించవలెను.

అభ్యసిద్దామా!

క్రింది వాటిని తీసివేయుము.



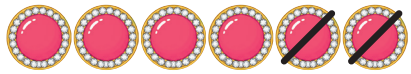
$$\begin{array}{r} 4 \\ -\ 1 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} \\ -\ \\ \hline \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} \\ -\ \\ \hline \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} \\ -\ \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

వ్రేళ్లను ఉపయోగించి తీసివేయుము.

చూపవలసిన వ్రేళ్ళు



ముడువ వలసిన వ్రేళ్ళు

2 వ్రేళ్ళు

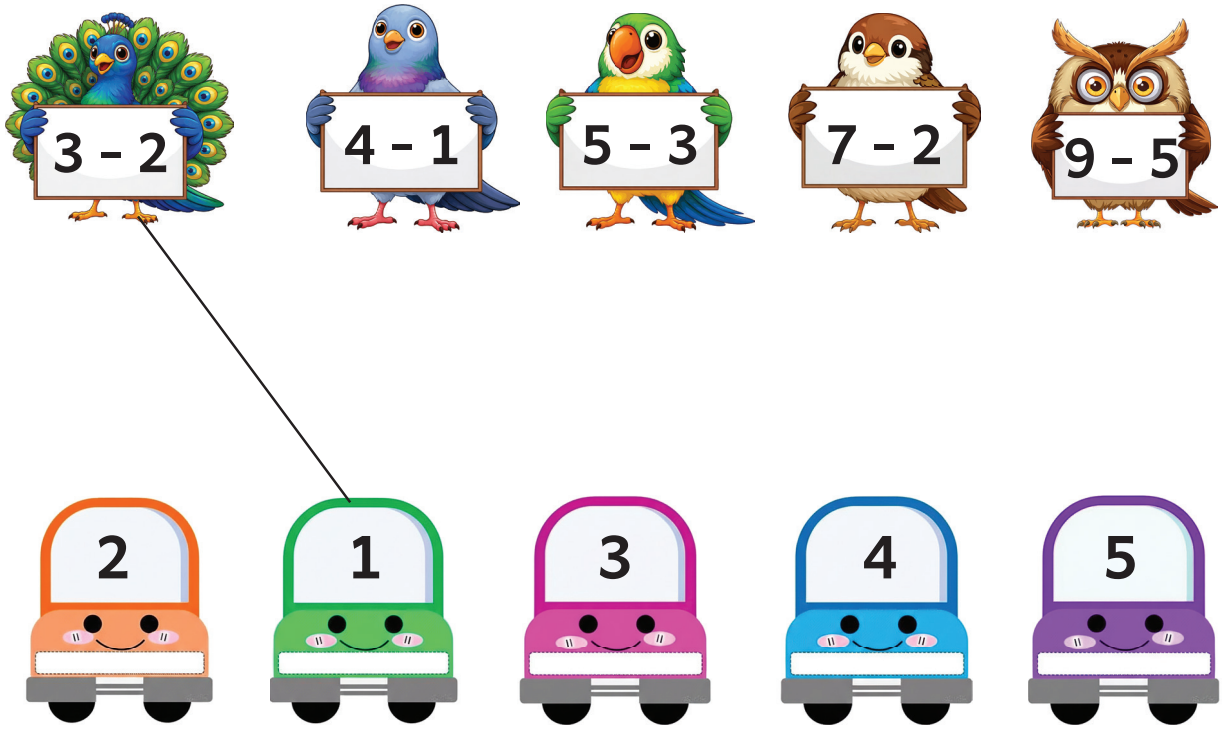
$$\begin{array}{r} 5 \\ -\ 2 \\ \hline 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ -\ 2 \\ \hline \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 6 \\ -\ 4 \\ \hline \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 9 \\ -\ 4 \\ \hline \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 8 \\ -\ 1 \\ \hline \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 9 \\ -\ 3 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

మరిన్ని తీసివేత లెక్కలను విద్యార్థులు చేతివ్రేళ్లను ఉపయోగించి చేయునట్లు శిక్షణ ఇవ్వవలెను.

అభ్యసిద్దామా!

తీసివేసి, సరియైన కారు బొమ్మతో జతపరుచుము.



తీసివేయుము.

6	- 1	=		5 - 3	=
9	- 1	=		8 - 3	=
8	- 2	=		6 - 3	=
7	- 5	=		8 - 4	=
8	- 7	=		9 - 2	=

అభ్యసిద్దామా!

తీసివేసి రాయండి.

8 − 1 = 7	9 − 4 =	3 − 1 =	8 − 3 =
9 − 7 =	6 − 1 =	7 − 3 =	5 − 2 =

తీసివేసి, సరైన జవాబుకు రంగు వేయండి.

7 - 5	2	3	4	5
8 - 3	2	3	4	5
9 - 6	2	3	4	5

చేసి చూద్దామా!

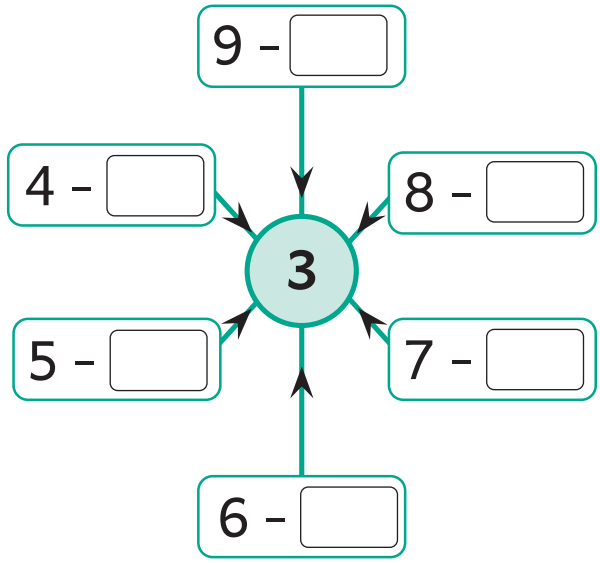


విద్యార్థులను ఇద్దరిద్దరుగా విభజించి, 9కి మించకుండా వేర్వేరు సంఖ్యలో గింజలను తీసుకొనవలెను. అందులో 3 గింజలు తప్ప మిగిలిన దానిని తీసుకొనవలెను. తీసిన గింజల సంఖ్యను ఒకరు మార్చి ఒకరు అడిగి తీసివేత ప్రతిపాదనను పూరించుటకు ప్రేరేపించవలెను.

పరిశీలించి తెలుసుకుందామా!

1. క్రింది వాటిని పూర్తి చేయండి.





2. 8 నుండి ఏ అంకెను తీసివేసిన 3 లభించును?

అ) 4 ఆ) 5 ఇ) 6 ఈ) 7

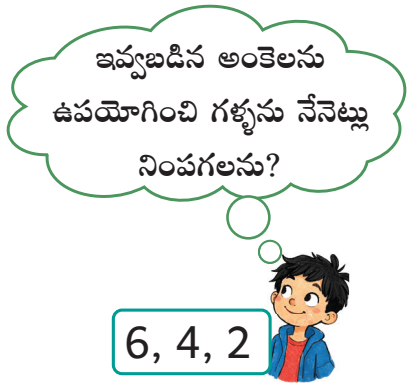
3. తీసివేత ప్రతిపాదనను పూర్తి చేయండి.

5 - ☐ = 2

4. 6,4 మరియు 2 మొదలగు అంకెలను ఉపయోగించి తీసివేత ప్రతిపాదన వచ్చునట్లు గళ్ళను పూరింపుము.

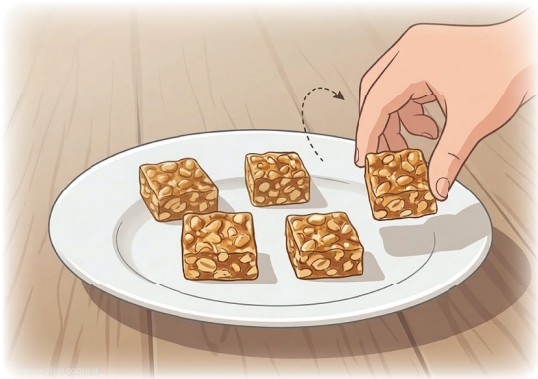
☐ - ☐ = ☐

☐ - ☐ = ☐



పరిశీలించి తెలుసుకుందామా!

క్రింది వాటికి జవాబు కనుగొనుము.



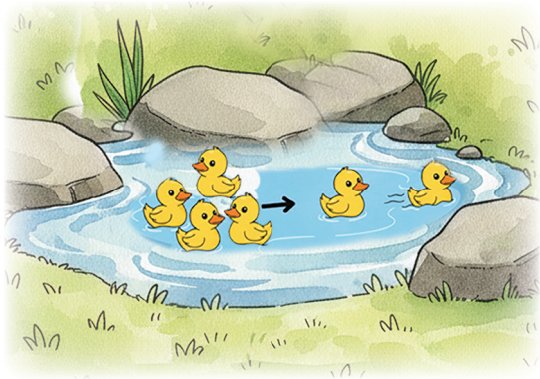
ఒక తట్టలో 5 గలవు. వాటి నుండి 1 తీసివేయగా మిగిలినవి ఎన్ని?

5 - 1 = ☐

ఒక పాప వద్ద 7 కలవు. వాటిలో 3 ఎగిరిపోయినవి. మిగిలినవి ఎన్ని?

☐ - ☐ = ☐



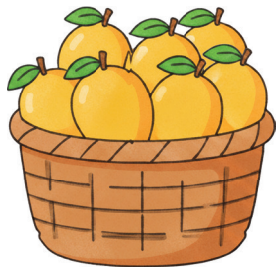


ఒక కొలనులో 6 గలవు. వాటిలో 2 ఈదుతూ వెళ్లిన మిగిలినవి ఎన్ని ఉండును?

☐ - ☐ = ☐

ఒక బుట్టలో 9 గలవు. అమ్మ వాటిలో 2 పండ్ల రసం తయారు చేయుటకు ఉపయోగించిరి. మిగిలిన ఎన్ని?

☐ - ☐ = ☐





పదజాల లెక్కలను రూపొందించి, దానికి తగిన జవాబును కనుగొనమని విద్యార్థులను ప్రేరేపించవలెను.

నేర్చుకున్నది సరిచూద్దామా!

1. చిత్రమును పరిశీలించి జవాబును కనుగొనుము.



___ - ___ = ___

2. తీసివేయుము.

$$\begin{array}{r} 7 \\ -\ 4 \\ \hline \quad \\ \hline \end{array}$$

3. తీసివేత ప్రతిపాదనను పూరింపుము.

___ - ___ = 7

4. మీ వద్ద ఉండిన 7  నుండి 2  ఎగిరిపోయిన ఎడల మిగిలిన  ఎన్ని?

___ - ___ = ___

5. ఇవ్వబడిన చిత్రం నుండి తీసివేత లెక్కను రూపొందించి తెలుపుము.



నేను నేర్చుకున్నవి

అంకెల తీసివేత	8 - 2 = ___		
తీసివేత ప్రతిపాదనను పూరించుట	___ - ___ = 7		
సరళమైన కథల ద్వారా లెక్కలకు జవాబులు కనుగొనుట	ఒక తట్టలో 5  గలవు వాటి నుండి 1  తీసివేయగా మిగిలినవి ఎన్ని  ఉండును?		

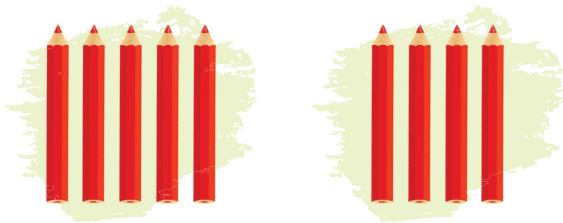
నేనే చేస్తాను

క్రింది ప్రశ్నలకు జవాబులిమ్ము.

1. కూడుము

$$\begin{array}{r} 4 \\ +\ 3 \\ \hline \square \end{array}$$

2. కమల వద్ద 5 రంగు పెన్సిల్లు విమల వద్ద 4 రంగు పెన్సిల్లు గలవు. వారిద్దరి వద్ద గల రంగు పెన్సిల్లు మొత్తం ఎన్ని?



$\square + \square = \square$

3. తీసివేయుము

$$\begin{array}{r} 9 \\ -\ 5 \\ \hline \square \end{array}$$

4. ఒక చెట్టులో 7 పక్షులు ఉన్నవి. వాటిలో 2 పక్షులు ఎగిరిపోయినవి. మిగిలిన పక్షులు ఎన్ని?



$\square - \square = \square$

5. చెట్టుకు మిక్కిలి దగ్గరలో ఉన్నది ఏది?



నేనే చెప్తాను



6. సరియా కాదా తెలుపుము.

i)  ల సంఖ్య కంటే
 ల సంఖ్య ఎక్కువ.

ii)  ల సంఖ్య కంటే
 ల సంఖ్య తక్కువ.

iii)  ల సంఖ్య కంటే  ల సంఖ్య ఎక్కువ.

iv)  ల సంఖ్య కంటే ల సంఖ్య తక్కువ.

v)  ల సంఖ్య  ల సంఖ్య సమానము.

7. మీ తరగతి గది నుండి ప్రధానోపాధ్యాయుని గది, జెండా స్తంభము, బడి ముఖద్వారములను శ్రద్ధగా పరిశీలించి క్రింది ప్రశ్నలకు జవాబులిమ్ము.

i) జెండా స్తంభమునకు దగ్గరలో ఉన్నది ఏది?

ii) పాఠశాల ముఖద్వారం దగ్గరలో ఉన్నది ఏది?

iii) మీ తరగతి గది నుండి మిక్కిలి దూరంగా ఉన్నది ఏది?

iv) తరగతి గదికి మిక్కిలి దగ్గరలో ఉన్నది ఏది?

కార్యాచరణ

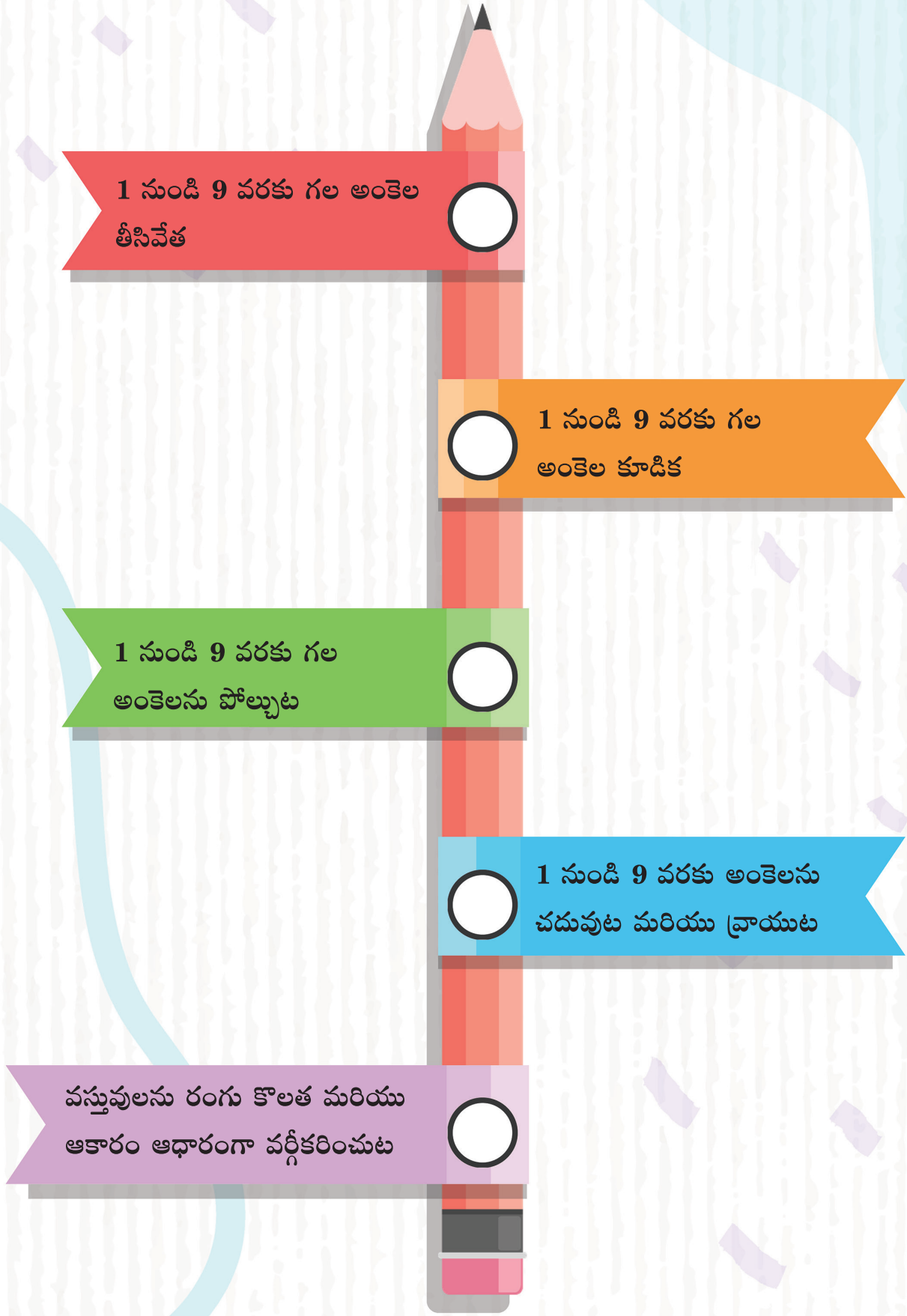
8. కూడిక **9** వచ్చునట్లు కూడిక ప్రతిపాదనలను వ్రాయండి.

	+		=	9	
	+		=	9	
	+		=	9	
	+		=	9	
	+		=	9	

9. జవాబు **1** వచ్చునట్లు తీసివేత ప్రతిపాదనలను వ్రాయండి.

	−		=	1	
	−		=	1	
	−		=	1	
	−		=	1	
	−		=	1	

అభ్యసన ప్రయాణం


1 నుండి 9 వరకు గల అంకెల తీసివేత
1 నుండి 9 వరకు గల అంకెల కూడిక
1 నుండి 9 వరకు గల అంకెలను పోల్చుట
1 నుండి 9 వరకు అంకెలను చదువుట మరియు వ్రాయుట
వస్తువులను రంగు కొలత మరియు ఆకారం ఆధారంగా వర్గీకరించుట

ఒకటవ తరగతి

ప్రథమాంతరం

పరిసర విజ్ఞానం



ముందుమాట

తమిళనాడు రాష్ట్ర విద్యా విధానం (TNSEP) 2025 ఆధారంగా ఈ పర్యావరణ అధ్యయన పాఠ్య పుస్తకం రూపొందించబడింది. ఈ పాఠ్య పుస్తకం పిల్లలకేంద్రంగా అనుభవ పూర్వక మరియు అన్వేషణాత్మక అభ్యాసంపై దృష్టి సారించి రూపొందించబడింది

శాస్త్రీయ దృక్పథాన్ని పెంపొందించే ముఖ్యమైన కార్యకలాపాలు



పరిశీలిద్దాం చర్చిద్దాం

చిత్రాలు మరియు నిజ జీవిత పరిస్థితుల గురించి చర్చించడం ద్వారా పరిశీలన ,ప్రశ్నలు అడగడం, పోల్చడం మరియు వ్యక్తీకరణ నైపుణ్యాలను పెంపొందించడం.



చేసి అభ్యసిద్దాం

సాధారణ పద్ధతుల ద్వారా అన్వేషణ, సృజనాత్మకత, జ్ఞానం మరియు నమోదు చేసే నైపుణ్యాలను మెరుగుపరచడం



చేసి పరిశీలిద్దాం

చిన్న చిన్న ప్రయోగాల ద్వారా ఊహించడం పరిశీలించడం కారణాలను తెలుసుకోవడం మరియు ముగింపుకు రావడం వంటి నైపుణ్యాలను ప్రోత్సహించడం.



కృత్య సమయం

ఆటలు మరియు ఇతర కార్యకలాపాల ద్వారా అన్వేషించడం సహకారం మరియు వ్యక్తీకరణ నైపుణ్యాలను పెంపొందించడం

ప్రథమాంతరంలో పాఠ్యపుస్తకంలోని రెండు అధ్యాయాలలో ప్రగతిశీల అభ్యాస విధానం(progressive learning) అనుసరించబడింది

1.నా గురించి...



- కుటుంబం, పాఠశాల, రోజువారి అలవాట్లు మరియు ఇల్లు పాఠశాలలో సహాయం చేయడం గురించి నేర్చుకోవడం.
- శరీర భాగాలను పేర్లతో గుర్తించడం, వాటి ఉపయోగాలు మరియు భద్రతను అర్థం చేసుకోవడం.
- స్వయం సమృద్ధి మరియు ఆరోగ్యకరమైన అలవాట్లను అనుసరించడం.

2.నా చుట్టూ ...



- సూర్యరశ్మి, గాలి మరియు నీరు ప్రకృతి ప్రసాదించే వరాలని, వాటి ఉపయోగాలు పగలు రాత్రి మార్పు మరియు నీటిని ఆదా చేయడంలోని ప్రాముఖ్యతను అర్థం చేసుకోవడం.
- మన చుట్టూ ఉన్న జంతువులు, వాటి ఆవాసం ఆహారం కదలికలు మరియు వాటిని సంరక్షించడం గురించి తెలుసుకోవడం.

పాఠ్యపుస్తకం యొక్క ప్రత్యేక అంశాలు

రోజువారి జీవితంతో అనుసంధానం

- పరిసరాలను గురించి నేర్చుకోవడం.
- అభ్యాస అనుభవాలను రోజువారీ జీవితంతో జోడించడం.
- సామాజిక మరియు పర్యావరణ అవగాహనను పెంపొందించడం.

21 వశతాబ్దపు నైపుణ్యాలు

సృజనాత్మకత, పరిశీలన, భావ ప్రకటన మరియు సమస్య పరిష్కారం వంటి నైపుణ్యాలకు ప్రాముఖ్యత ఇవ్వడం.

సమగ్ర వికాసం

జీవన నైపుణ్యాలు, సామాజిక నైపుణ్యాలు మరియు మానసిక వికాసానికి తోడ్పడటం. కృత్యాల ద్వారా శారీరక మరియు కండరాల అభివృద్ధిని ప్రోత్సహించడం

అభ్యాస సహాయకాలు

- సరళమైన మరియు వయసుకు తగిన భాష
- సమగ్ర అభ్యాస పుస్తకం
- సాంకేతిక (ICT)పనరులు.

మూల్యాంకనము మరియు అభ్యసన అభివృద్ధికి తోడ్పడునవి



అభ్యసన ప్రయాణం

సరళ పరిశీలన మరియు కృత్య ఆధారిత ప్రశ్నలు ద్వారా విద్యార్థుల అవగాహనను మూల్యాంకనం చేసి, అభ్యసన అభివృద్ధిని మరియు ప్రత్యేక శ్రద్ధ అవసరమైన భాగములను కనుగొనుటకు సహాయపడుచున్నది.



నేను నేర్చినవి

విద్యార్థులు నేర్చుకొనిన ముఖ్య అంశములను జ్ఞప్తికి తెచ్చుకొనుటకు, ఆలోచించుటకు సహాయపడుచున్నది. అంతేగాక అభ్యసించిన దానిని పునఃశ్చరణ చేయుటకు సహాయపడుచున్నది.



నేనే చేస్తాను

సరళ శైలి అక్షర కృత్యములు, కార్య ప్రణాళికలు మరియు రోజువారి జీవన కృత్యాల ద్వారా నేర్చుకున్న దానిని ఉపయోగించే అవకాశాలను ఇచ్చి, స్వీయ నమ్మకం మరియు స్వీయ అభ్యసనను పెంపొందించుచున్నది.

ఈ పాఠ్యపుస్తకం విజ్ఞాన శాస్త్రాన్ని దైనందిన జీవితంతో అనుసంధానిస్తూ ఆనందంగా మరియు అర్థవంతంగా నేర్చుకోవడాన్ని లక్ష్యంగా పెట్టుకుంది .అలాగే పిల్లలలో నైతిక విలువలు మరియు నైపుణ్యాలను పెంపొందించడం ద్వారా వారి సర్వతో ముఖాభివృద్ధికి తోడ్పడుతుంది .ఇది పిల్లలను ఆసక్తి గల అభ్యాసకులుగా మరియు బాధ్యతాయుతమైన సమాజ సభ్యులుగా తీర్చిదిద్దడానికి సహాయపడుతుంది.

విషయసూచిక

అధ్యాయం - 1 నా గురించి...



నా ప్రపంచం	80
నా ఆరోగ్యం	88

అధ్యాయం - 2 నా చుట్టూ...

ప్రకృతి వరప్రసాదం	102
నా చుట్టూ ఉన్న జంతువులు	116



e-book i-book

1 నా గురించి...

నా ప్రపంచం

నా కుటుంబం



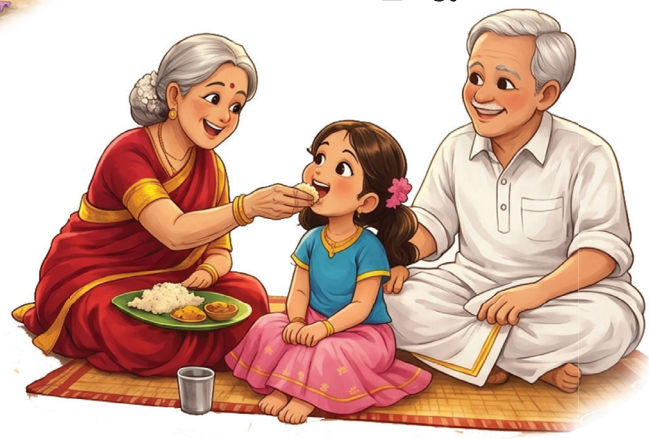
పరిశీలిద్దాం చర్చిద్దాం.

నేను పెద్ద కుటుంబంలో నివసిస్తున్నాను.





నేను, మా అమ్మ, నా సోదరితో నివసిస్తున్నాను.



నేను మా తాత, అవ్వలతో నివసిస్తున్నాను.



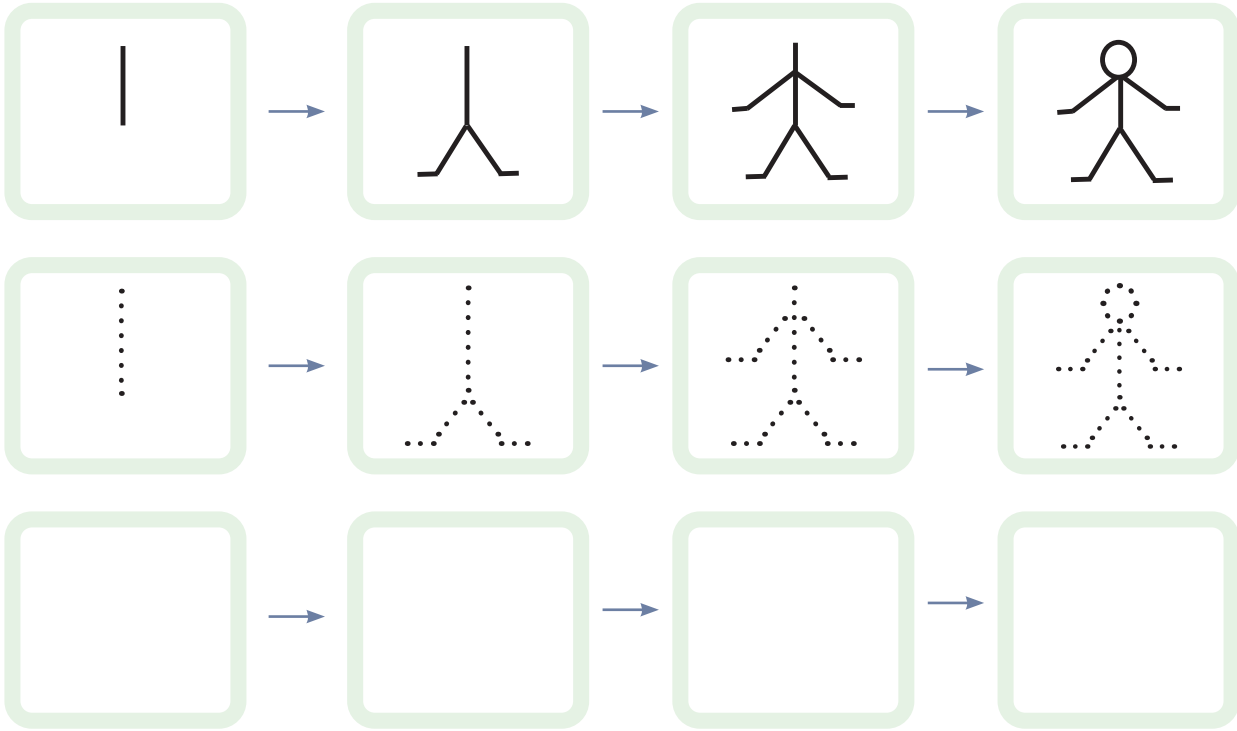
నేను మా అమ్మ, నాన్నలతో కలిసి నివసిస్తున్నాను.

ప్రేమ, ఆప్యాయతలతో కూడిన క్షణాలే సంతోషకరమైన క్షణాలు.

విద్యార్థులను తమ కుటుంబంతో గల సంతోషకరమైన విషయాలను పంచుకోమని చెప్పండి.

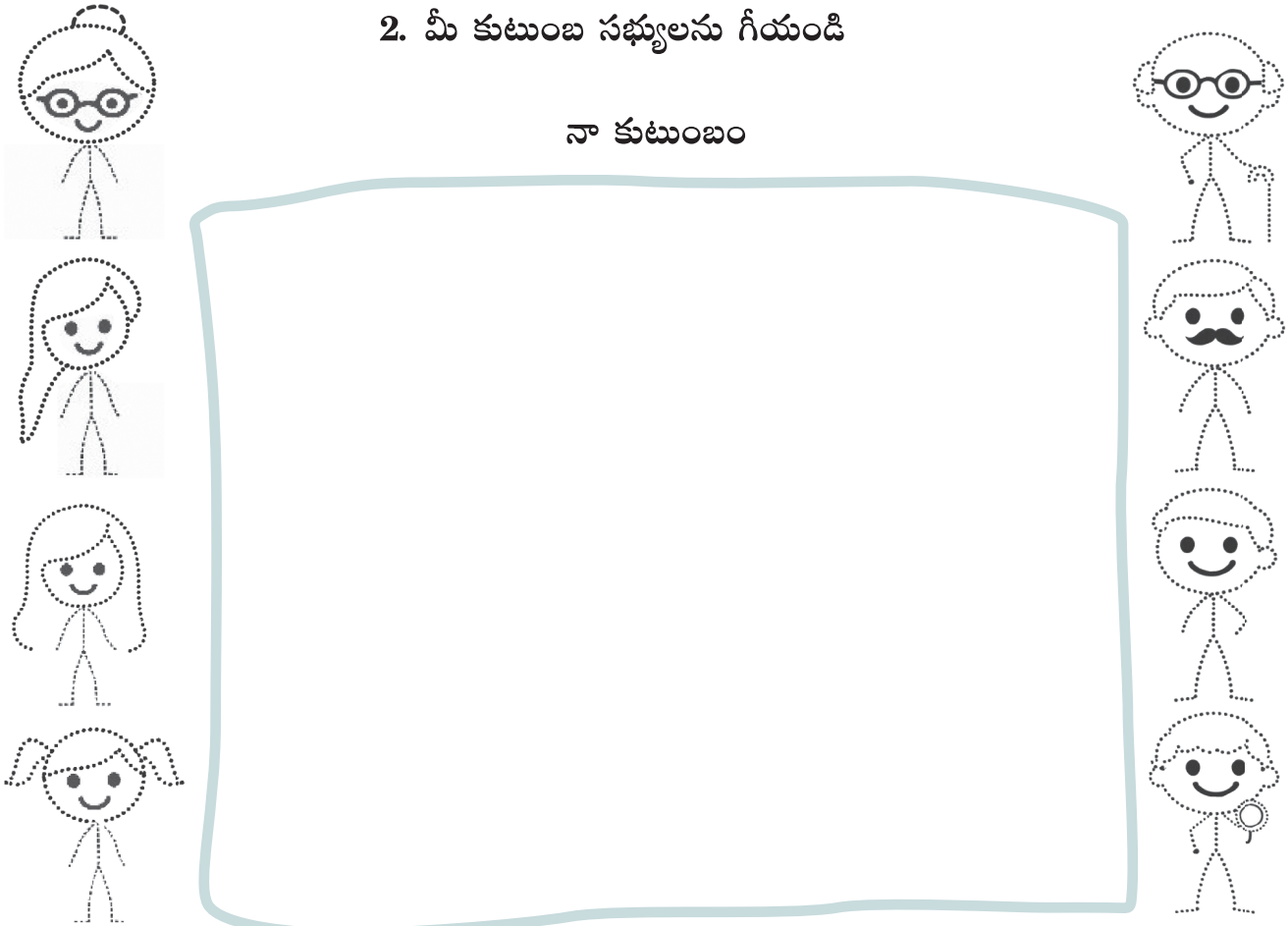
చేసి అభ్యసిద్దాం

1.చుక్కలను కలిపి బొమ్మను గీయండి

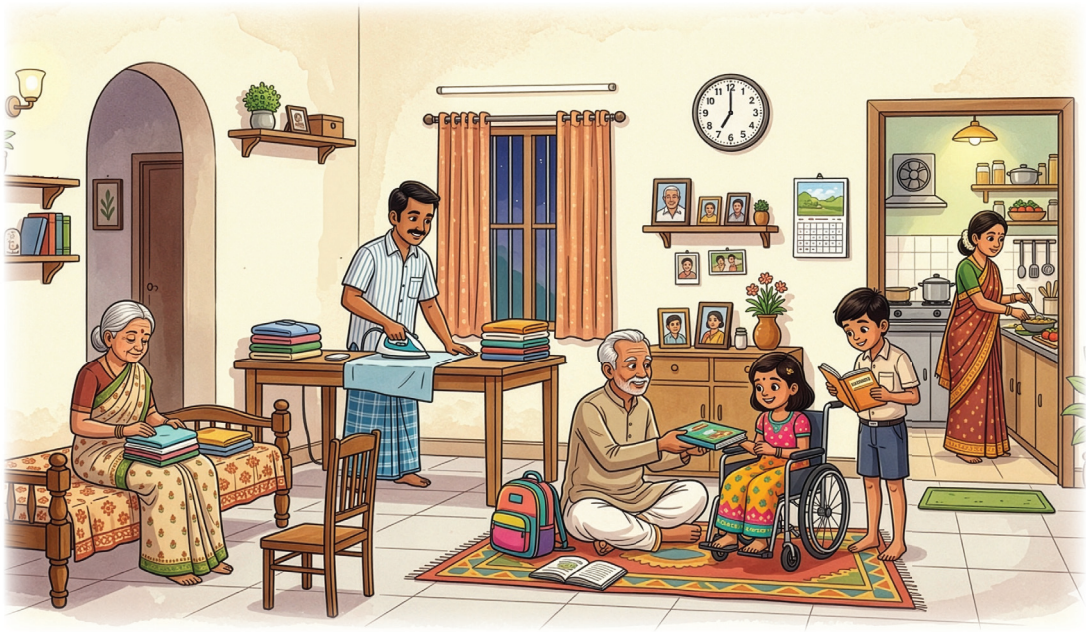


2. మీ కుటుంబ సభ్యులను గీయండి

నా కుటుంబం



పరిశీలిద్దాం చర్చిద్దాం.



పనిని పంచుకోండి, ఆనందాన్ని పెంచుకోండి.

చేసి అభ్యసిద్దాం

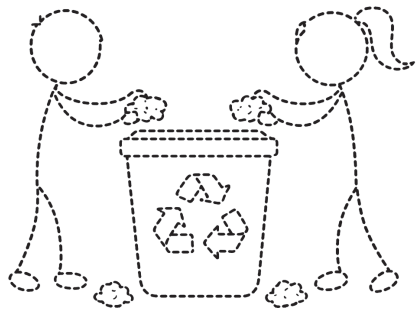
1. మీరు ప్రతిరోజు ఏమి పనులు చేస్తారు (✓) చేయండి.

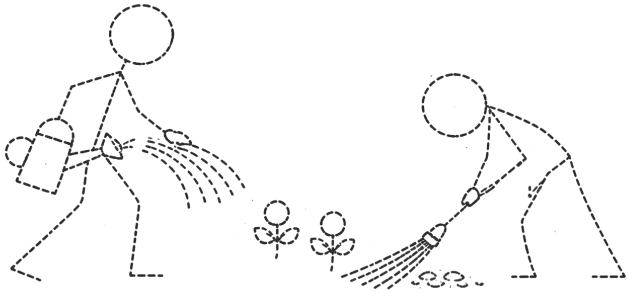
రోజులు				
సోమవారం				
మంగళవారం				
బుధవారం				
గురువారం				
శుక్రవారం				
శనివారం				
ఆదివారం				

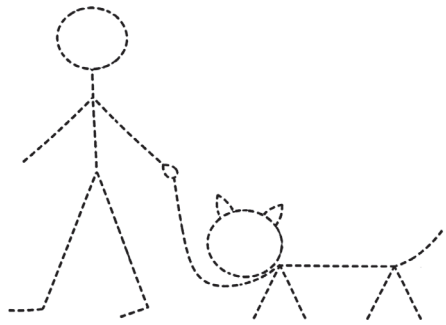
విద్యార్థులను తమ ఇంటి పనులకు గల విషయాలలో బాధ్యతను తీసుకోమని చెప్పండి. చిన్న చిన్న పనులలో వారు సాధించే అభివృద్ధిని పెంపొందించమని చెప్పండి.

2. చుక్కలను కలపండి.









3. ఏ వస్తువు ఎవరికి? జత చేయండి.



















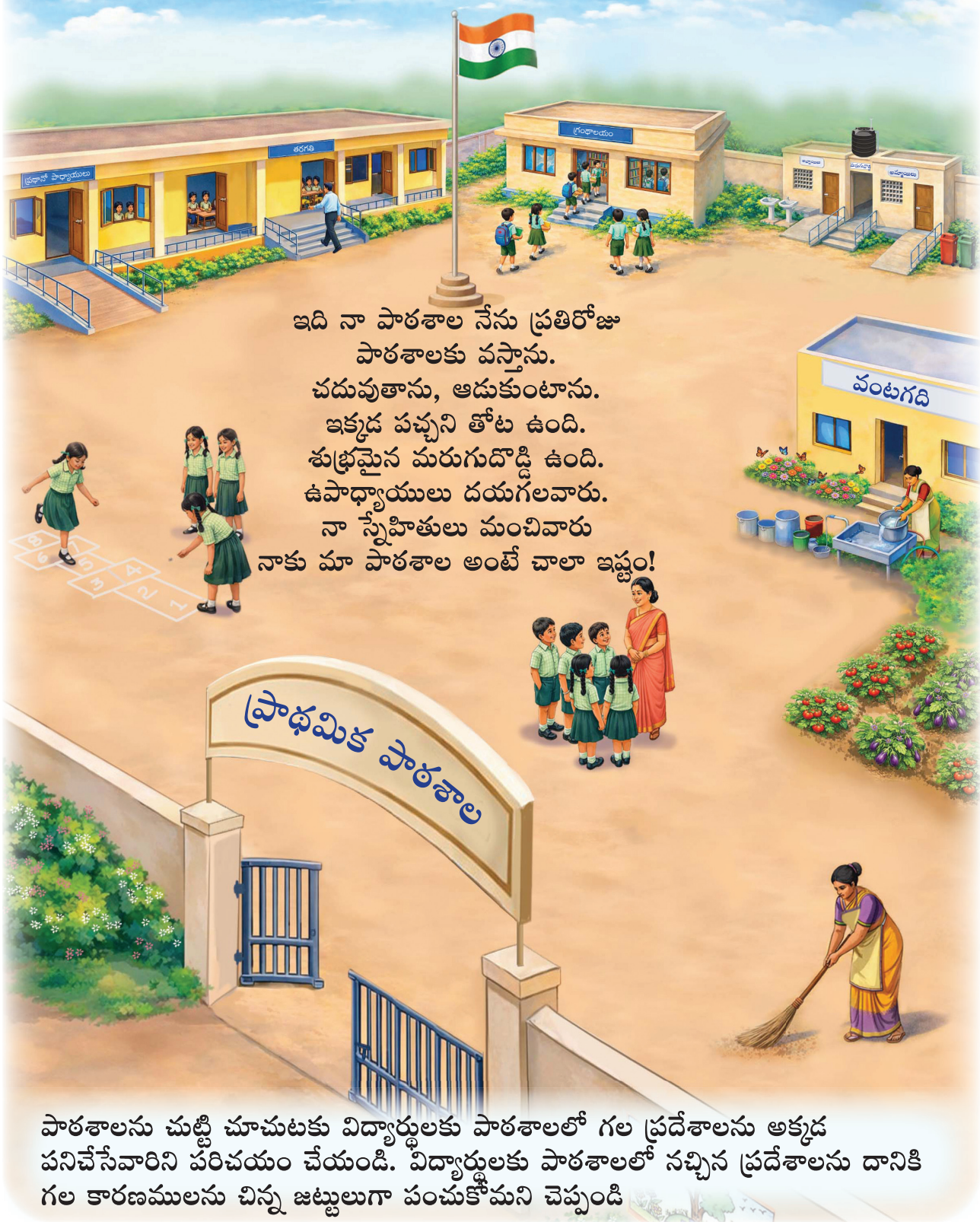






నా పాఠశాల

చర్చిద్దాం



ఇది నా పాఠశాల నేను ప్రతిరోజు
పాఠశాలకు వస్తాను.
చదువుతాను, ఆడుకుంటాను.
ఇక్కడ పచ్చని తోట ఉంది.
శుభ్రమైన మరుగుదొడ్డి ఉంది.
ఉపాధ్యాయులు దయగలవారు.
నా స్నేహితులు మంచివారు
నాకు మా పాఠశాల అంటే చాలా ఇష్టం!

పాఠశాలను చుట్టి చూచుటకు విద్యార్థులకు పాఠశాలలో గల ప్రదేశాలను అక్కడ పనిచేసేవారిని పరిచయం చేయండి. విద్యార్థులకు పాఠశాలలో నచ్చిన ప్రదేశాలను దానికి గల కారణములను చిన్న జట్టులుగా పంచుకోమని చెప్పండి

పరిశీలిద్దాం చర్చిద్దాం.





చేసి అభ్యసిద్దాం

1. వస్తువులను కలపండి





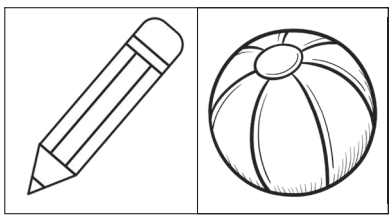
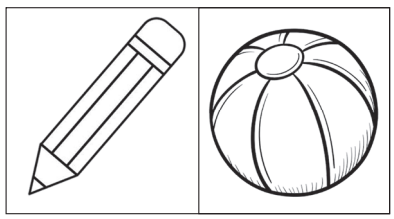
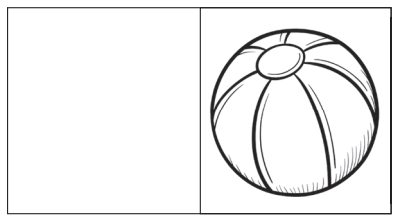
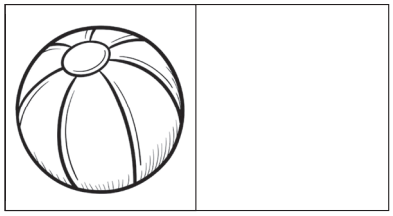
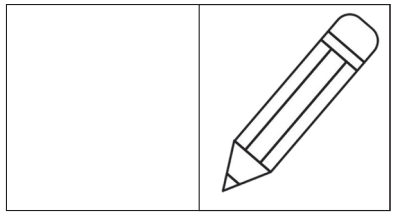
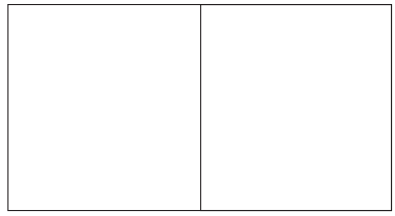







మేము మా తరగతి గదిని అందంగా, శుభ్రంగా ఉంచుతాం.

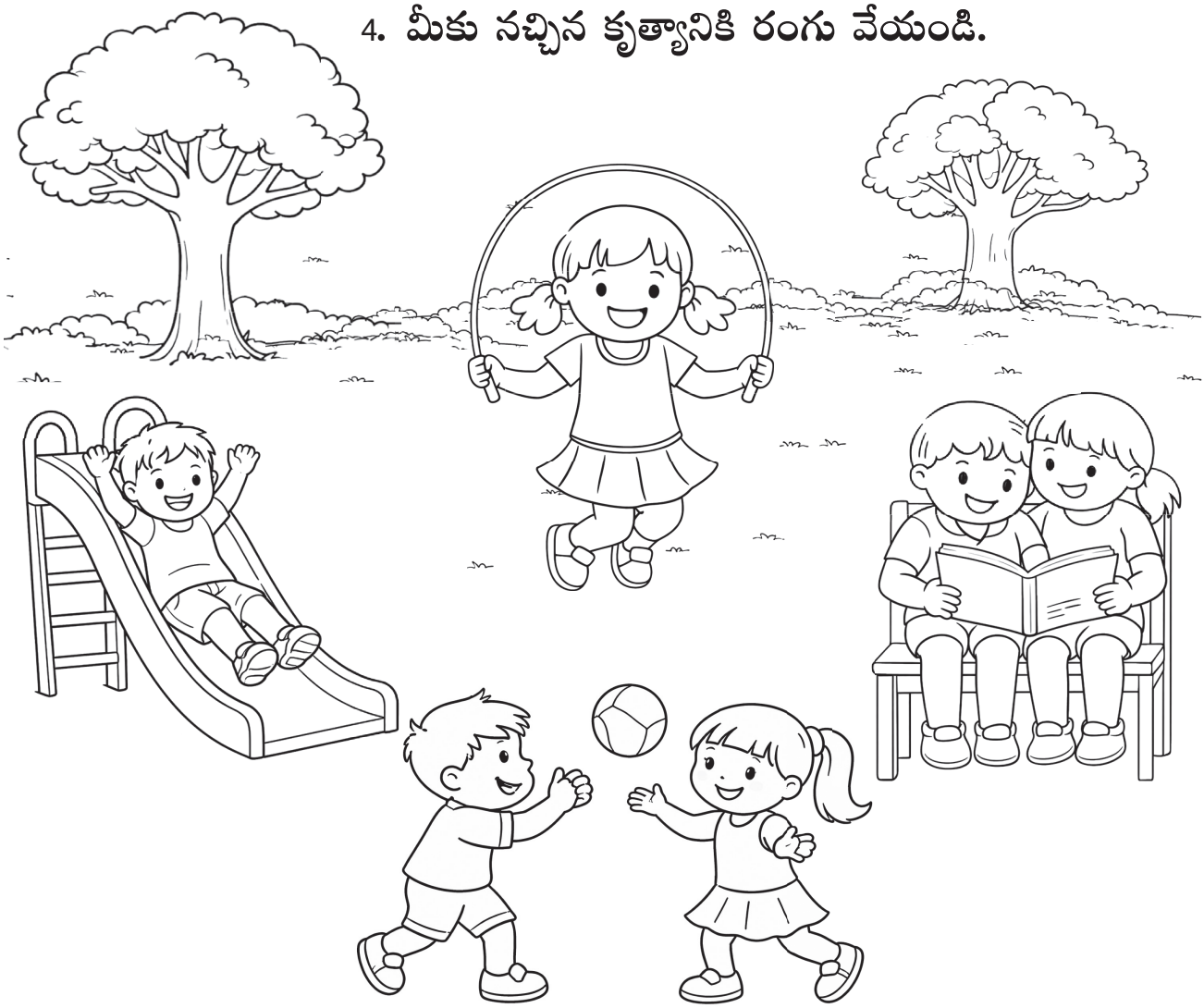
2. మీ స్నేహితులతో కలిసి నమూనాలను పూర్తి చేయండి.

3. ప్రతి వస్తువును దాని రంగు నమూనాలతో జతపరచండి.



4. మీకు నచ్చిన కృత్యానికి రంగు వేయండి.

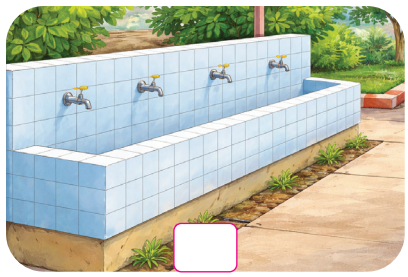




అభ్యసన ప్రయాణం

1. మీరు చేతులు శుభ్రపరచుకొనే ప్రదేశాలను (✓) చేయండి.





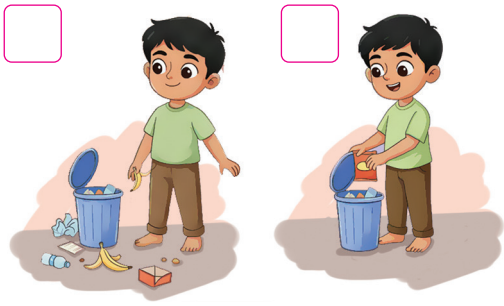


2. ఏదైనా ఒక కుటుంబ సభ్యుడిని స్టిక్ ఫిగర్ ఉపయోగించి గీయండి.

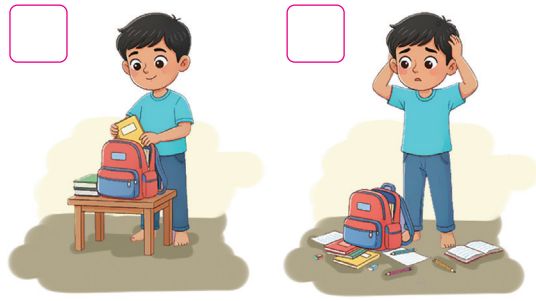
3. ఇంటి పనుల్లో ఎలా సహాయం చేస్తారు?

4. సరైన పనులకు (✓) చేయండి.

అ)



ఆ)



ఇ)



ఈ)





నేను నేర్చినవి

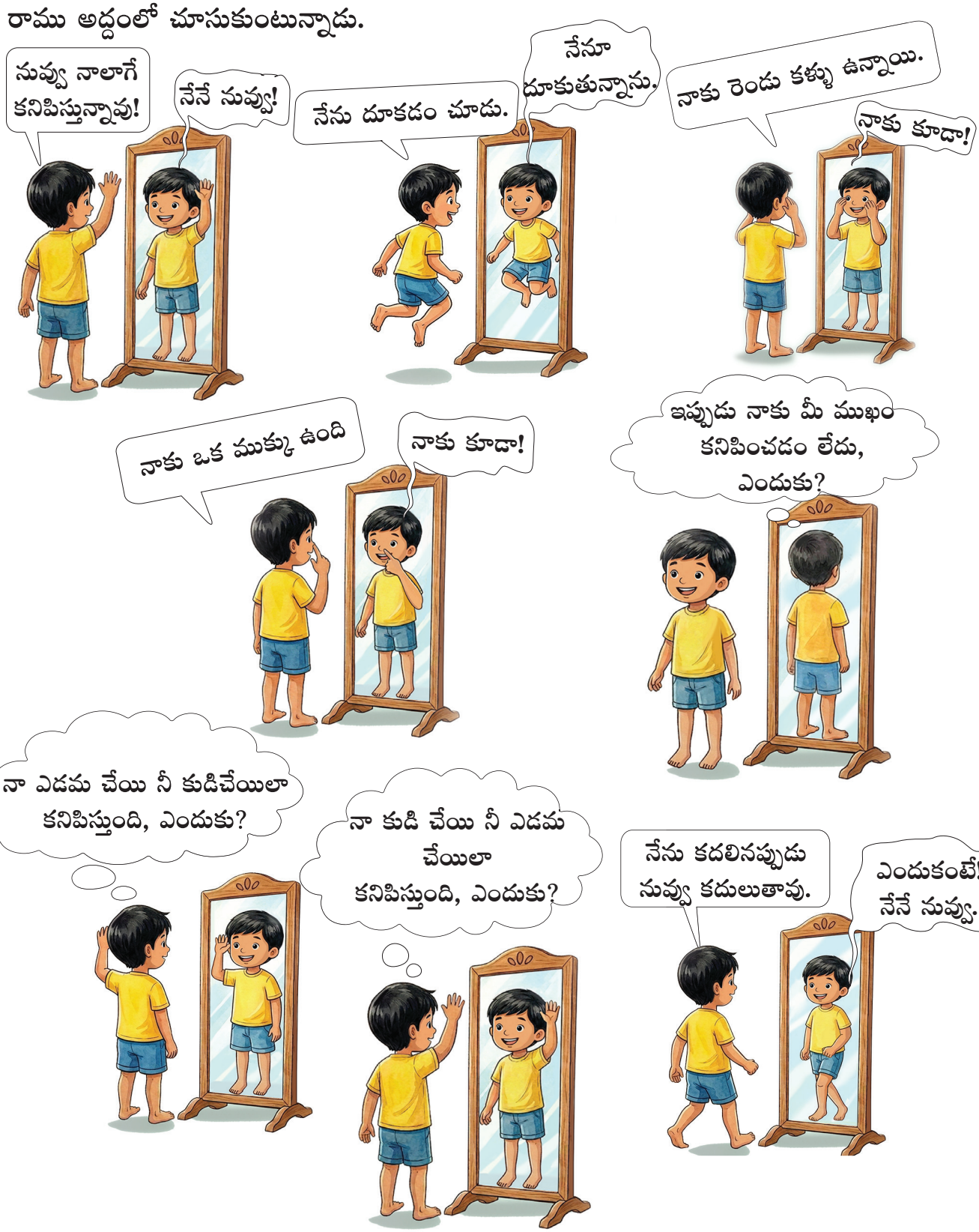
- నేను ఇంటిలోని సభ్యులకు సహాయం చేస్తాను.
- మా పాఠశాలలో ఉన్న ప్రదేశాలు మరియు వ్యక్తులను గురించి నాకు తెలుసు.
- నేను నా ఇంటిని పాఠశాలను శుభ్రంగా ఉంచుకుంటాను.
- నేను స్నేహితులతో సంతోషంగా ఆడుకుంటాను.

నా ఆరోగ్యం

నా శరీరం

పరిశీలిద్దాం చర్చిద్దాం.

రాము అద్దంలో చూసుకుంటున్నాడు.



కృత్య సమయం

మీ కుడిచేతిని పైకి ఎత్తండి



ఒకరి వెనుక ఒకరు నిలబడండి



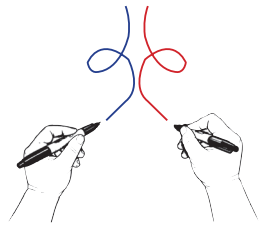
తిరిగి నిలబడండి

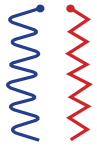


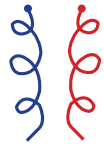
ఒకరి నొకరు చూసినట్లు నిలబడండి

విద్యార్థులను పటములో ఇవ్వబడినట్లు కృత్యమును చేయనివ్వండి. విద్యార్థులకు శరీరంలోని జతగా లేని మరియు జతగా ఉన్న అవయవాలు మరియు కుడి భాగములకు సంబంధించి దర్పణంలో కనబడు ప్రతిబింబములను గురించి సులభముగా అర్థం చేసుకొనుటకు సహాయపడండి.

ఒకే సమయంలో రెండు చేతులను ఉపయోగించి నమూనాని గీయండి.







పరిశీలిద్దాం చర్చిద్దాం.

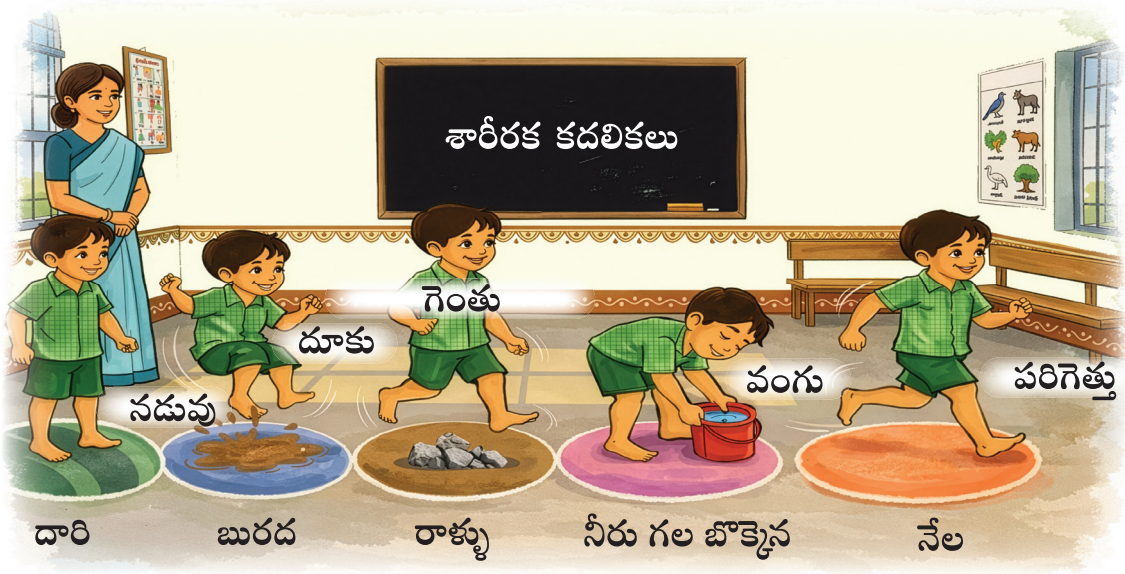
⭐ మనం పని చేయడానికి, ఆటలాడడానికి మన శరీరంలోని పలు అవయవాలను ఎలా ఉపయోగిస్తున్నామని చర్చించండి.



కృత్య సమయం

⭐ మీరు ఏ చర్యలను చేయగలరు?

మీరు చేయగలిగే చిన్న, పెద్ద కదలికలన్నింటినీ చేసి చూపించండి

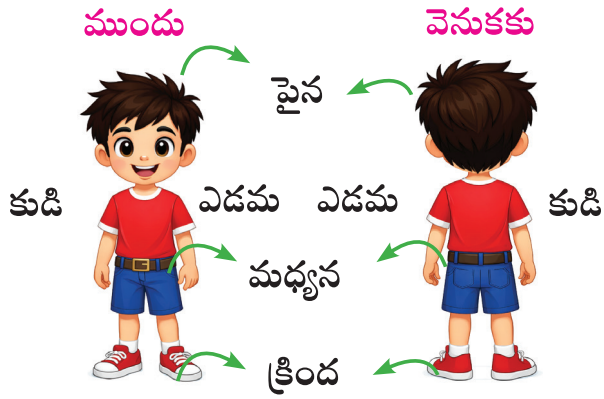


మనం మన శరీరాన్ని, ఉపయోగించి పలు చర్యలను చేస్తున్నాం.

- ఈ కృత్యమునకు సంబంధించిన చిత్రమును నేల మీద గీయండి.
- పటంలో ఇవ్వబడిన పదములను ఉపయోగించి తలపై చేతిని ఉంచుకొని ముందుకు దూకు వంటి కృత్యములను కొనసాగించండి.

⭐ మీరు ఒకే సమయంలో రెండు పనులు చేయగలరా?





ప్రతి కృత్యం చివరి యందు చప్పట్లు కొట్టే విద్యార్థుల సంఖ్య మార్చుకొనవలెను. నడువు ,చప్పట్లు కొట్టు, చప్పట్లు కొట్టు ,దూకు , చప్పట్లు కొట్టు , చప్పట్లు కొట్టు , చప్పట్లు కొట్టు.



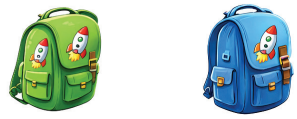
చేసి అభ్యసిద్దాం

1. పిల్లలు ధరించిన వస్తువులను వృత్తంతో గుర్తించండి.

జాన్ 

గీత 

అబ్దుల్ 

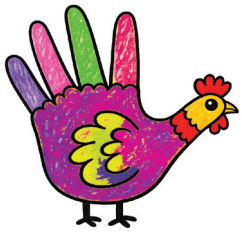
	అబ్దుల్	జాన్	గీత
ముందు			
వెనుకకు			
మధ్య			
పైన			
క్రింద			

2. పాట పాడుదాం.

ఐదు వ్రేళ్ళు
బలమును చూపేది బ్రోటనవ్రేలు
ఎదుటివారిని సూచించేది చూపుడువ్రేలు
పొడవైనది, మధ్య వ్రేలు
ఉంగరం తొడిగేది, ఉంగరపు వ్రేలు
అన్నిటికన్నా చిన్నది, చిటికెన వ్రేలు.
ఐదు వేళ్ళు కలిస్తేనే బలం!
అందరం కలిసి అద్భుతాలు చేద్దాం!



3. మీ అరచేతిని గీసి, ఆ చిత్రానికి రంగులు వేయండి.



స్వీయ శుభ్రత మరియు పరిశుభ్రత

పరిశీలిద్దాం చర్చిద్దాం.

మనల్ని ఎందుకు పరిశుభ్రంగా ఉంచుకోవాలి



రాధిక ఏమి చేయడం మర్చిపోయింది (✓) చేయండి.






కృత్య సమయం







ప్రతినిత్యం చేతులను కడుగుదాం
ప్రతినిత్యం చేతులను కడుగుదాం
చేతులను బాగా రుద్ది రుద్ది కడుగుదాం
చేతులను బాగా రుద్ది రుద్ది కడుగుదాం
వ్రేళ్ళ మధ్యలో రుద్దుదాం
చేతికి పైన క్రింద రుద్దుదాం
పరిశుభ్రమైన చేతులే ప్రతినిత్యం ఆరోగ్యాన్ని అందిస్తాయిలే





చేసి చూద్దాం

మిరియాలపొడికి ఏం జరుగుతుందో గమనించండి?

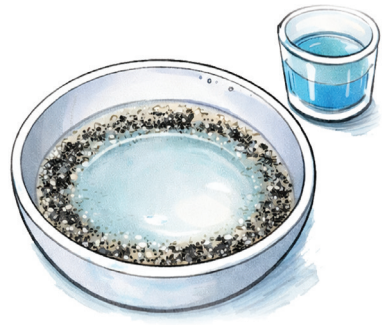
నీళ్లలో మిరియాల పొడి వేయండి.



మీ వ్రేలిని సబ్బు నీటితో ముంచి మిరియాలపై ఉంచండి.



ఏమి జరుగుతుందో గమనించండి.



అదేవిధంగా సబ్బు మురికిని తొలగించడానికి సహాయపడుతుంది





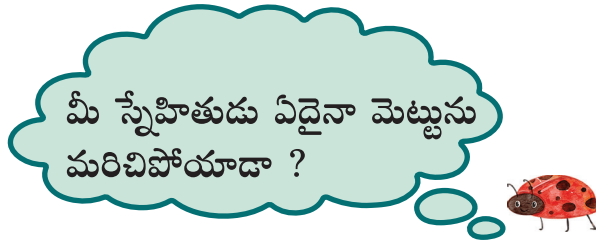




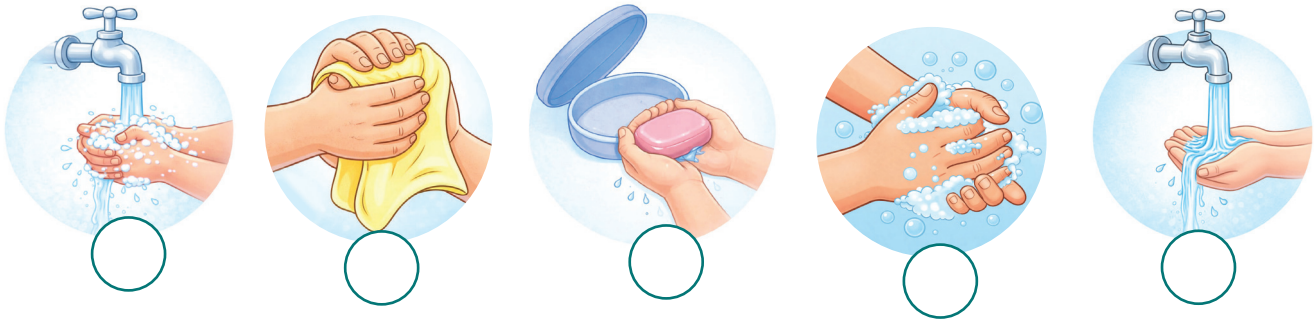
చేసి అభ్యసిద్దాం

1. మీ స్నేహితునితో కలిసి చేతులు కడుక్కునే విధానాన్ని పాటించండి.





2. సరైన క్రమంలో సంఖ్యలను కేటాయించండి.



3. మీరు మీ చేతులను ఎప్పుడు కడుగుతారు? క్రింది చర్యలకు ముందు అయితే 🔴,
ముందు మరియు తర్వాత అయితే 🟢 రంగు వేయండి.



పరిశీలిద్దాం చర్చిద్దాం.





మరుగుదొడ్ల వాడకం ముందు మరియు తర్వాత



నీరు పోయుట



చేతులు కడుక్కోవడం



బ్రష్‌ను తడిచేయడం

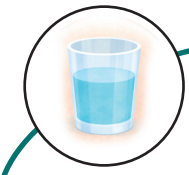


పేస్టును చేర్చడం



పళ్ళు ఎడమ కుడి, పైకి క్రిందకు తోమడం

నోటిని పుక్కిలించడం





స్నానం చెయ్యడం



గోళ్ళను కత్తిరించి శుభ్రంగా ఉంచుకోవడం



జుట్టును దువ్వడం



ఇప్పుడు నేను బడికి వెళ్ళడానికి సిద్ధంగా ఉన్నాను

మనల్ని మనం శుభ్రంగా ఉంచుకొనుటకు ఈ చర్యలను ప్రతిరోజు పాటించాలి ఉదయం మరియు రాత్రి పళ్ళు తోమాలి.

చిన్న జట్టులుగా విభజించి దినసరి కృత్యాల యొక్క మెట్టులను చేసి చూపమని చెప్పండి.

చేసి అభ్యసిద్దాం

1. సరైన క్రమాన్ని చూపించడానికి బాణపు గుర్తులను గీయండి.



2. మనం పళ్ళు ఎప్పుడు తోముకోవాలి (✓) చేయండి.



3. చిత్రాన్ని చూసి స్నేహితులతో చర్చించండి.



జీవరాశులన్నీ ఆరోగ్యంగా ఉండడానికి తమను తాము శుభ్రంగా ఉంచుకుంటాయి.

4. పాఠశాలలో ప్రతిరోజు పాటించే అలవాట్లకు దగ్గర ఉన్న ☆ కి రంగు వేయండి.



తినడానికి ముందు మరియు తర్వాత చేతులు కడుక్కోవాలి.



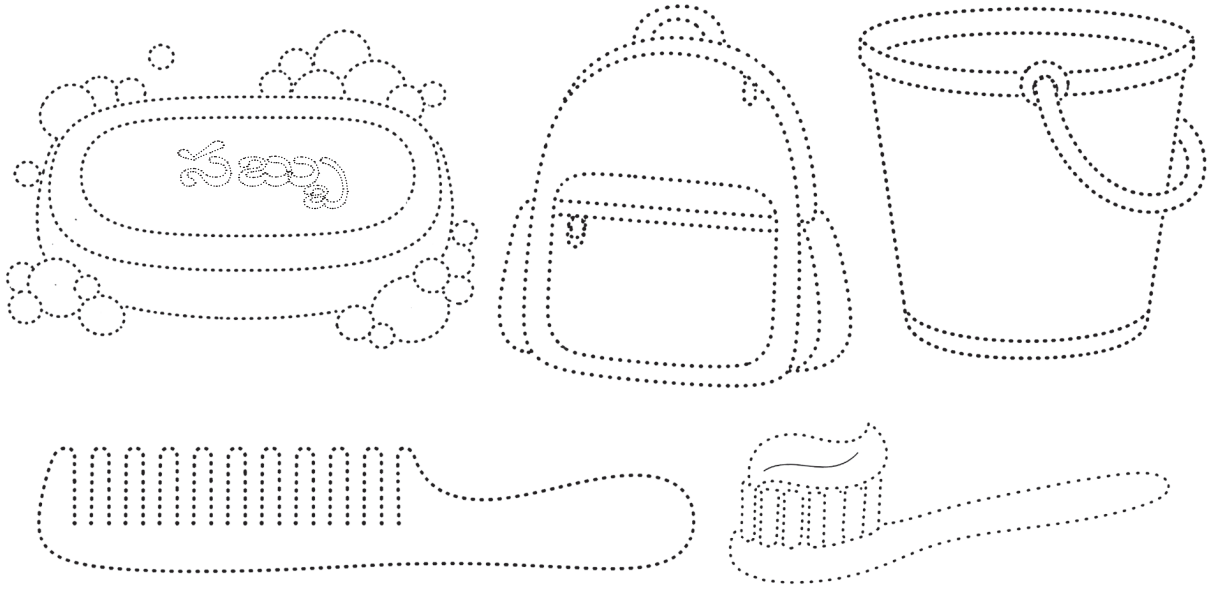
ఆటలాడిన తర్వాత చేతులు కడుక్కోవాలి.



మరుగుదొడ్డిని ఉపయోగించిన తర్వాత చేతులు కడుక్కోవాలి.

తరగతి గదిలో పాటించవలసిన అలవాట్లను గురించి చర్చించండి.

5. మనల్ని శుభ్రంగా ఉంచుకోవడానికి సహాయపడే వస్తువులకు రంగు వేయండి.





అభ్యసన ప్రయాణం

1. శ్రద్ధగా విని, క్రింది చర్యలను చేయండి.

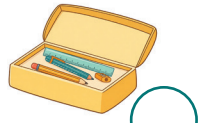
మీ కుడి చేతిని పైకెత్తండి.
ఎడమ వైపుకు కదలండి.
ఒక అడుగు ముందుకు దూకండి.
మీ తలపై భాగాన్ని తాకండి.

2. కమల తనను తాను శుభ్రంగా ఉంచే విషయాలకు (✓) చేయండి.



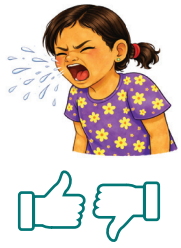









3. ఆరోగ్యకరమైన అలవాట్లకు 👍 నీడ అనారోగ్యకరమైన అలవాట్లకు 👎 నీడకు రంగు వేయండి.



4. మరుగుదొడ్డిని ఉపయోగించిన తర్వాత మీరు ఏం చేస్తారు?



నేను నేర్చినవి

- నా శరీరంలోని జతగా ఉండే జతగా లేని భాగాలు నాకు తెలుసు.
- నేను నా కుడి ఎడమలను గుర్తిస్తాను.
- చేతులు కడుక్కోవాల్సిన పద్ధతి నాకు తెలుసు.
- పళ్ళు తోముకునే పద్ధతి నాకు తెలుసు.
- నేను నా శరీరాన్ని శుభ్రంగా ఉంచుకుంటాను.

నేనే చేస్తాను

1. జతగా ఉన్న శరీర భాగాలపై (●) పెట్టండి.
బొటనవ్రేలు మరియు ఉంగరపు వ్రేలును వృత్తంతో గుర్తించండి.



2. నిద్రలేచిన తర్వాత సోము ఏమి చేయాలో వృత్తంతో గుర్తించండి.





3. చిత్రాలకు వరుస క్రమంలో సంఖ్యలను వేయండి.








4. మనకు బోధించేవారు ఎవరు? (✓) గుర్తించండి.







5. మౌఖిక ప్రశ్నలు

అ. మీ కుటుంబంలోని కొన్ని సంతోషకరమైన క్షణాలను పంచుకొని మీరు మీ కుటుంబానికి సహాయపడే ఒక కృత్యమును తెలియజేయండి.

ఆ. మీ పాఠశాలలో ఉన్న అన్ని ప్రదేశాల పేర్లు చెప్పండి.

6.కార్యాచరణ

ఒక వారానికి మీరు పాటించే పారిశుద్ధ్య అలవాట్లకు (✓) గుర్తించండి.

కృత్యాలు					
సోమవారం					
మంగళవారం					
బుధవారం					
గురువారం					
శుక్రవారం					
శనివారం					
ఆదివారం					

2 నా చుట్టూ...

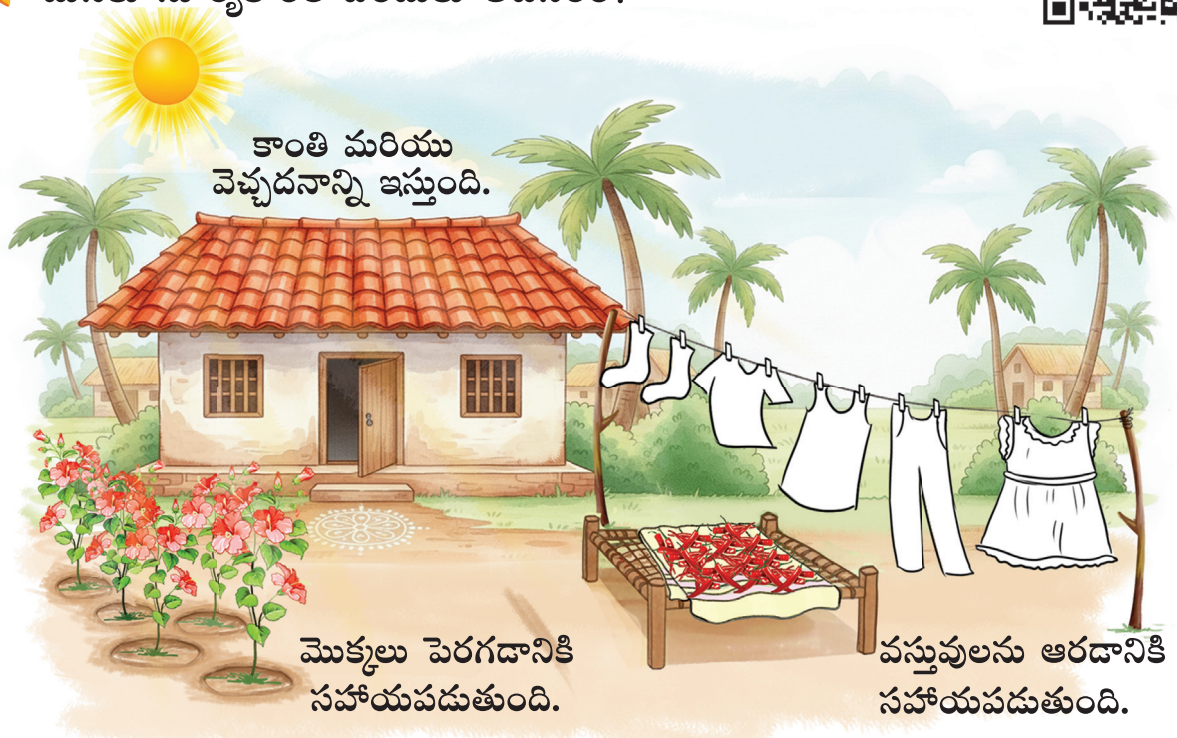
ప్రకృతి వరప్రసాదం



సూర్యుడు, గాలి, నీరు మరియు భూమి ప్రకృతి మనకు అందించిన వరప్రసాదం

పరిశీలిద్దాం చర్చిద్దాం.

- మనకు సూర్యకాంతి ఎందుకు అవసరం?



ఆరుతున్న బట్టలకు రంగు వేయండి

మీరు సూర్యుడిని అన్నివేళలా చూడగలరా?

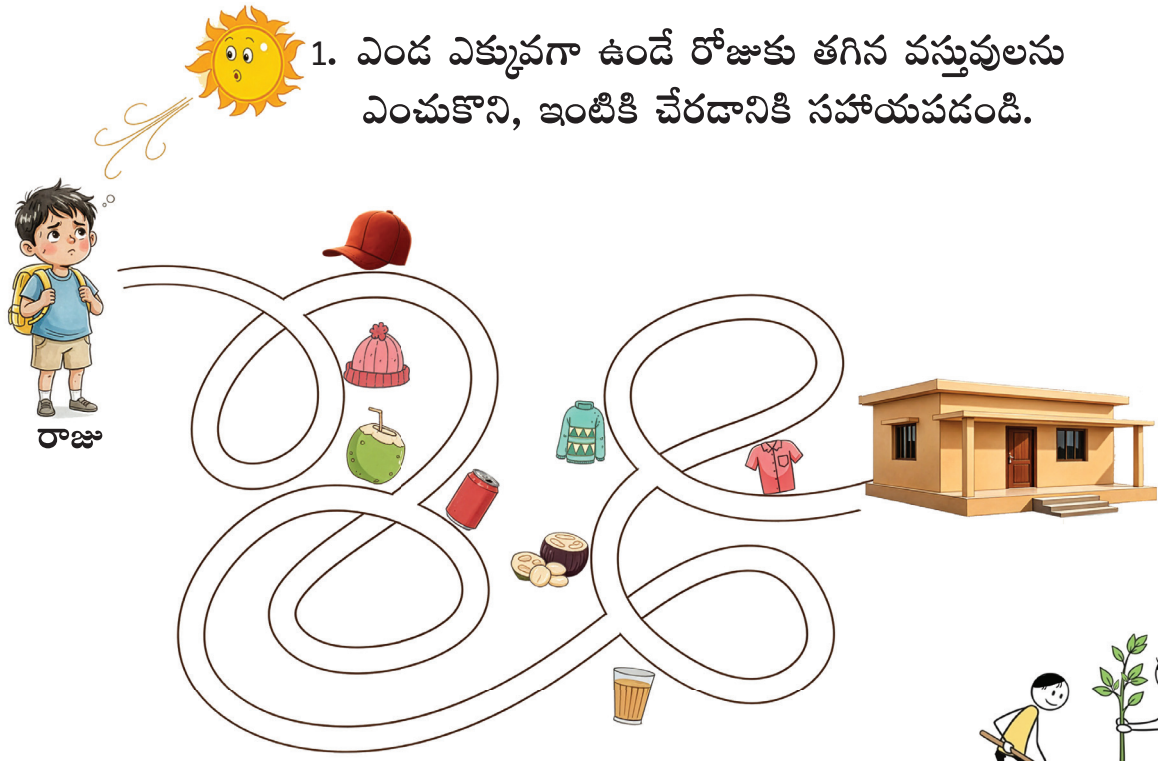


రాత్రి పగలు ఒకదాని తర్వాత ఒకటి వస్తాయి.

రాత్రి మరియు పగలు ఒకదానిని మరొకటి వెంబడిస్తుందని తెలియజేయండి

చేసి అభ్యసిద్దాం

1. ఎండ ఎక్కువగా ఉండే రోజుకు తగిన వస్తువులను ఎంచుకొని, ఇంటికి చేరడానికి సహాయపడండి.

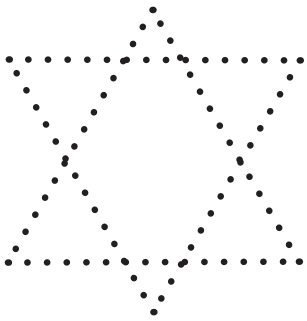




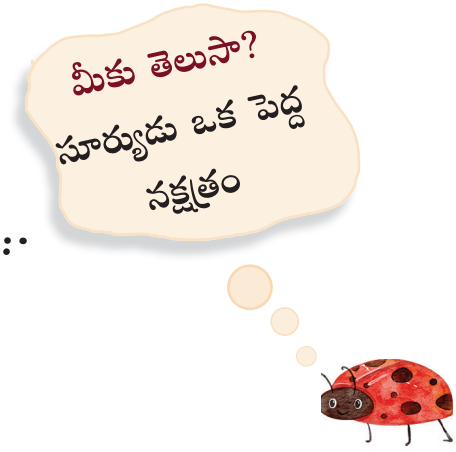


ఎండ ఎక్కువగా ఉన్న రోజున పుష్కలంగా నీరు తాగండి.

2. చుక్కలను కలపండి తేడాను కనుగొనండి



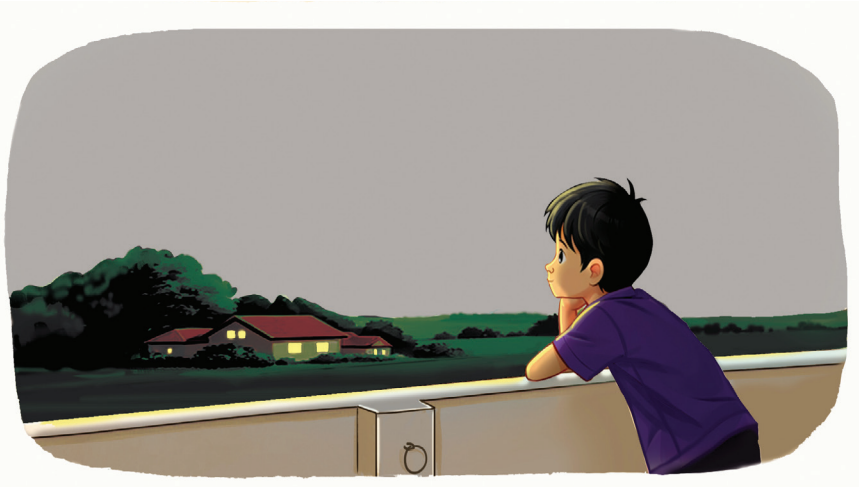




3. పగలు మరియు రాత్రి ఆకాశంలో మీరు చూసిన వాటిని గీయండి









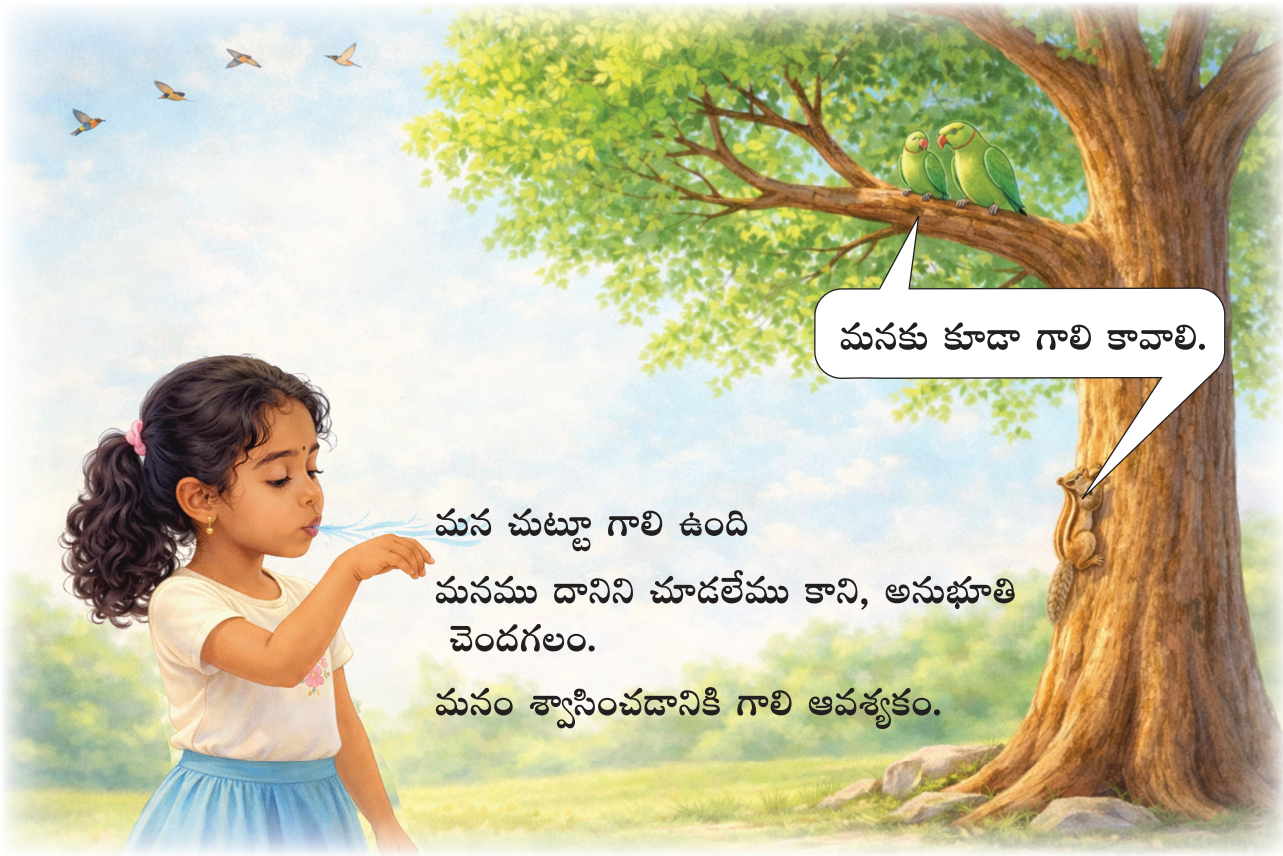
చేసి చూద్దాం

ఒక పెద్ద రాయిని ఎండలో, మరొక దాన్ని తరగతి గది లోపల ఉంచండి. కొన్ని గంటల తర్వాత తాకి తేడాను గుర్తించి అనుభూతి చెందండి.

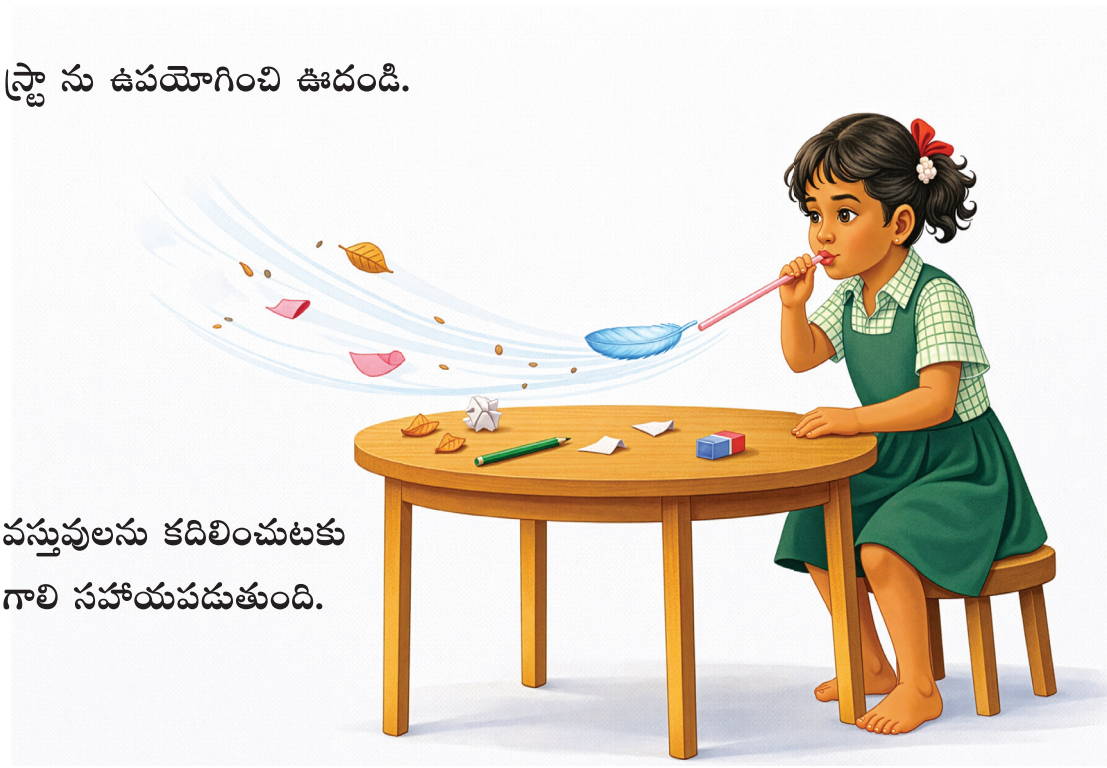
చేసి చూద్దాం

మనం గాలిని చూడగలమా?

మీ చేతిపై ఊదండి. మీకు ఏమి అనిపిస్తుంది?



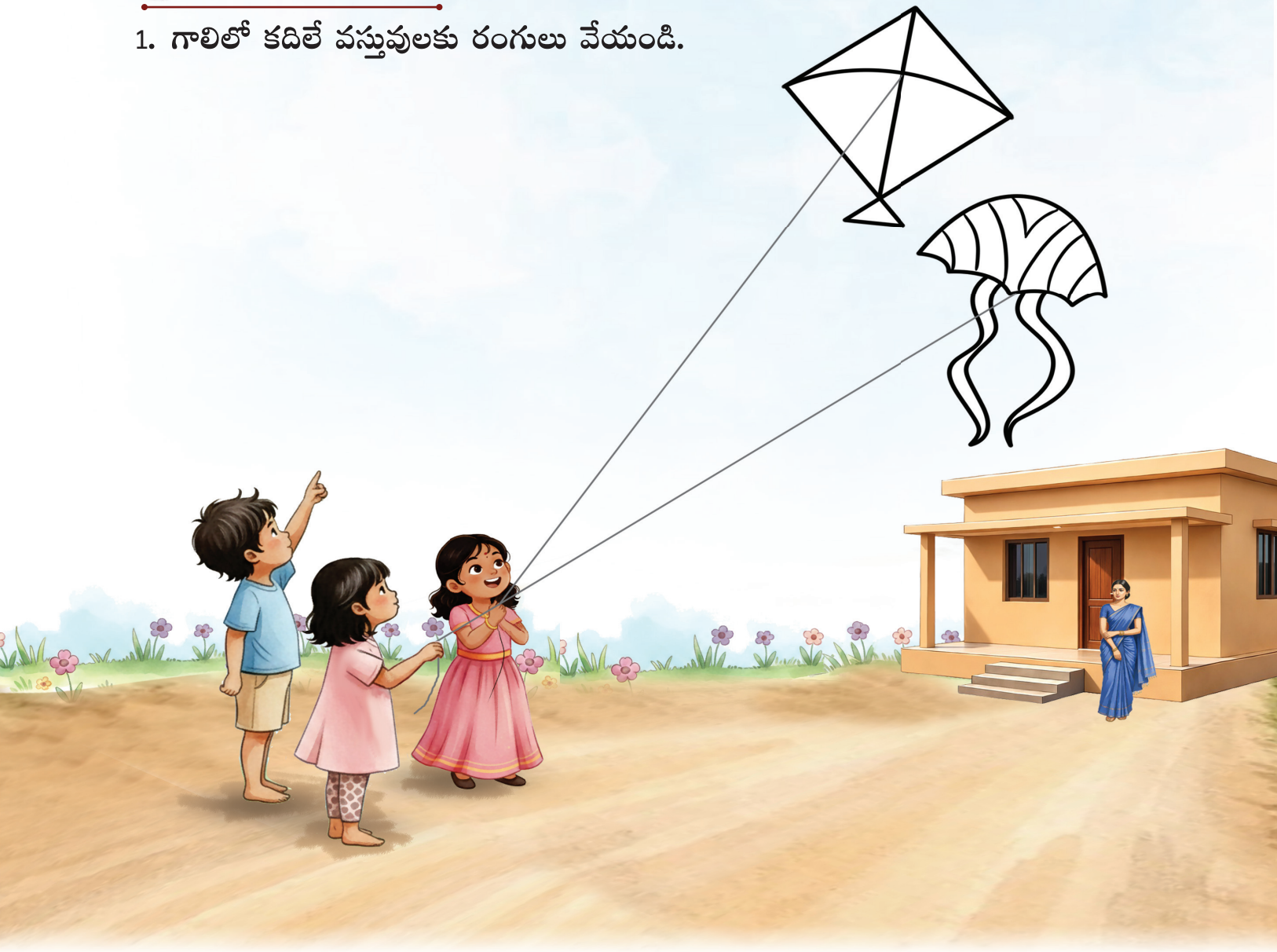
స్ట్రా ను ఉపయోగించి ఊదండి.



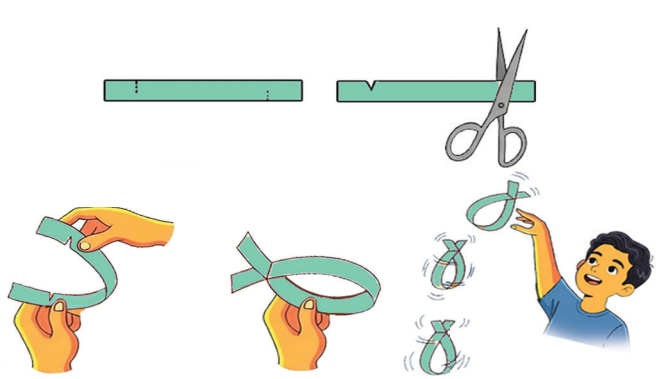
వస్తువులను కదిలించుటకు గాలి సహాయపడుతుంది.

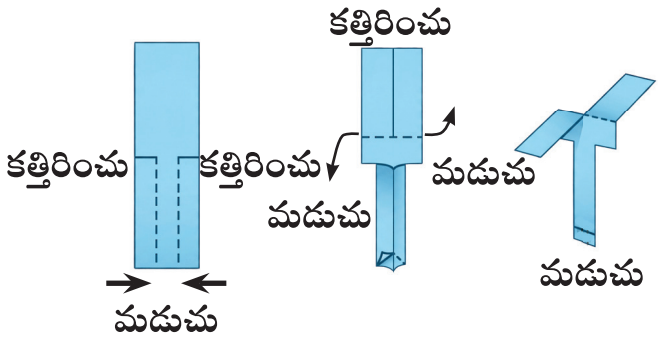
చేసి అభ్యసిద్దాం

1. గాలిలో కదిలే వస్తువులకు రంగులు వేయండి.



2. కాగితంతో బొమ్మలు చేయండి.



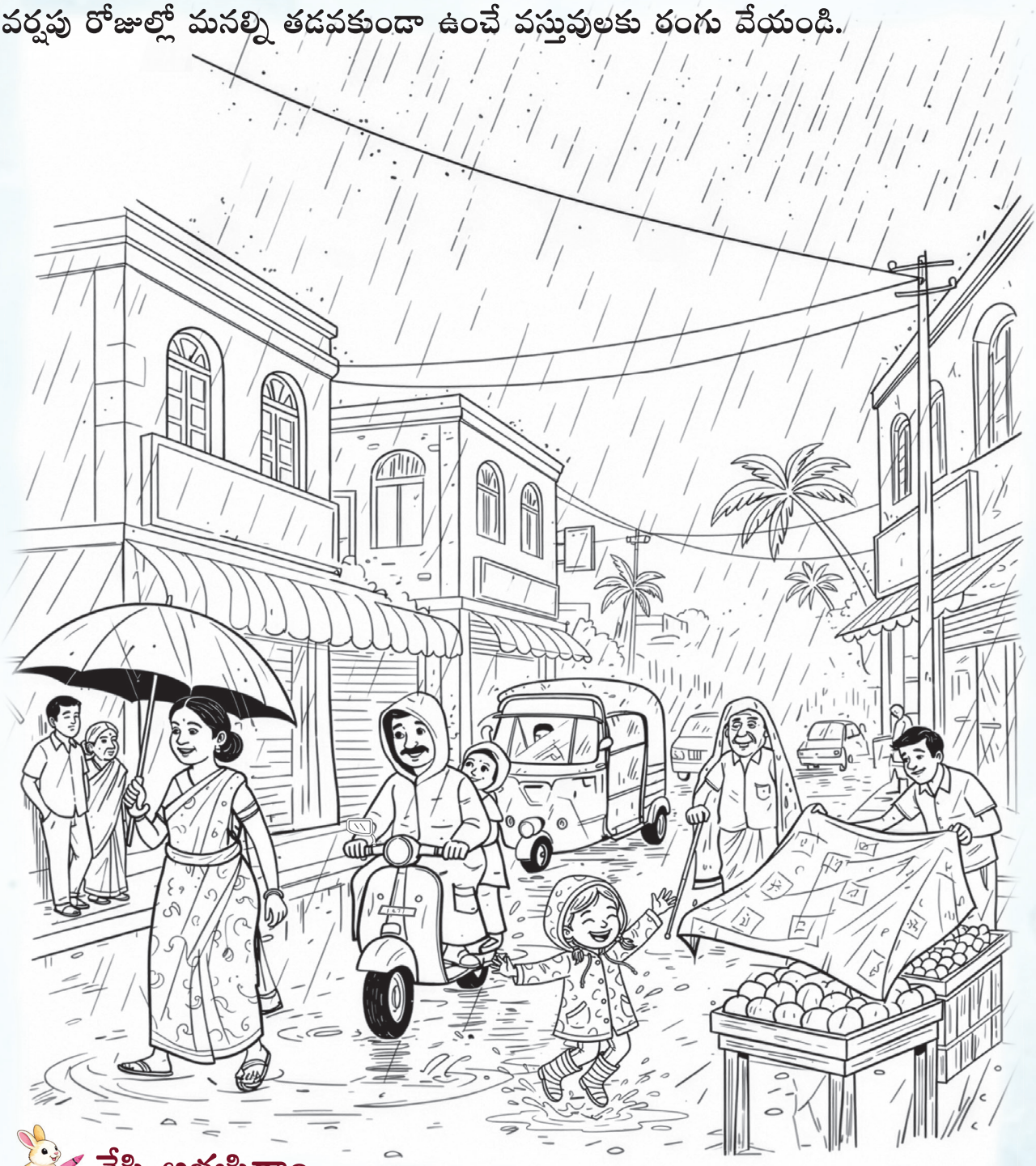


పరిశీలిద్దాం చర్చిద్దాం.

మనకు నీరు ఎక్కడ నుండి లభిస్తుంది?

వర్షం మనకు నీరు ఇస్తుంది. తద్వారా చెరువులు కొలనులు నిండుతున్నాయి.

వర్షపు రోజుల్లో మనల్ని తడవకుండా ఉంచే వస్తువులకు రంగు వేయండి.



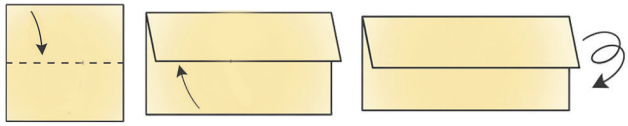
చేసి అభ్యసిద్దాం

1. వర్షం యొక్క శబ్దాన్ని చేద్దామా!

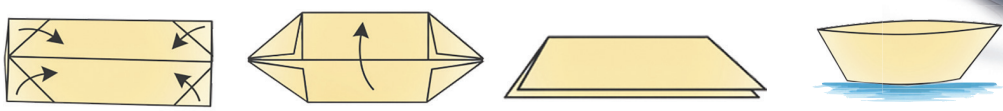


2. కాగితపు పడవను చేద్దాం

కాగితపు పడవ



పక్కకు తిప్పండి



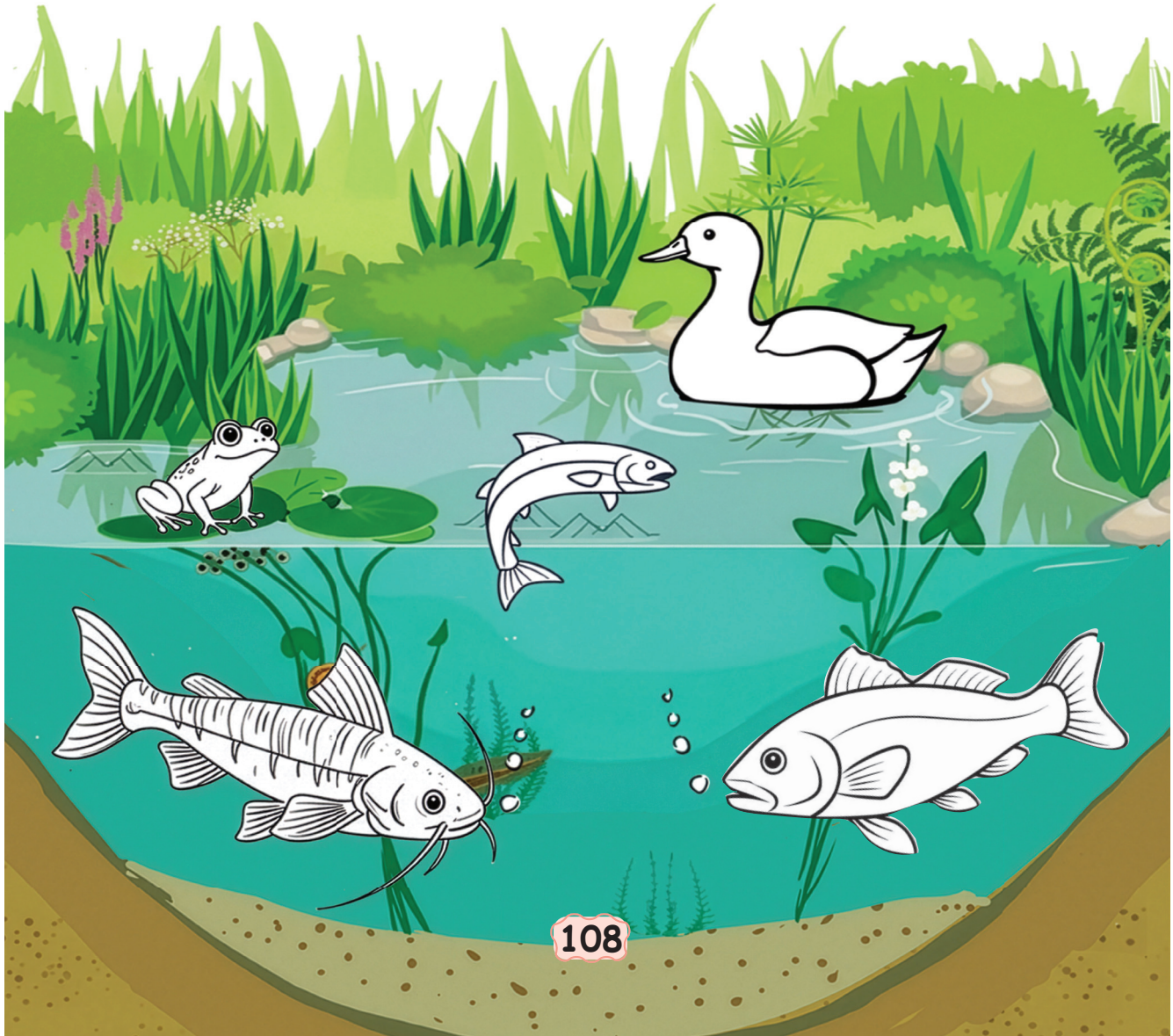


పరిశీలిద్దాం చర్చిద్దాం.

నీటిలో జీవం ఉందా?

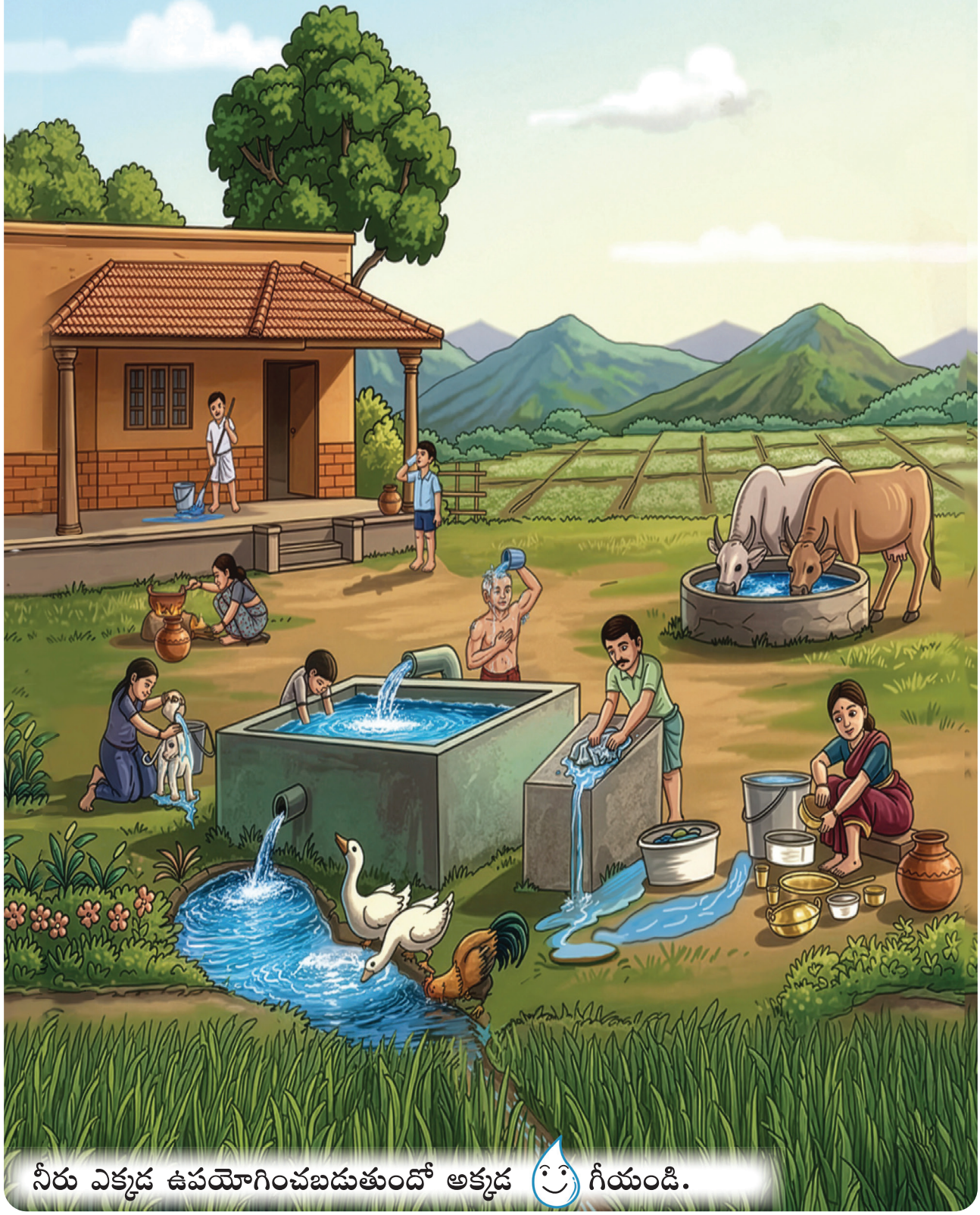
అనేక రకాల మొక్కలు మరియు జంతువులు నీటిలో నివసిస్తాయి.

జంతువులకు రంగు వేయండి.



పరిశీలిద్దాం చర్చిద్దాం.

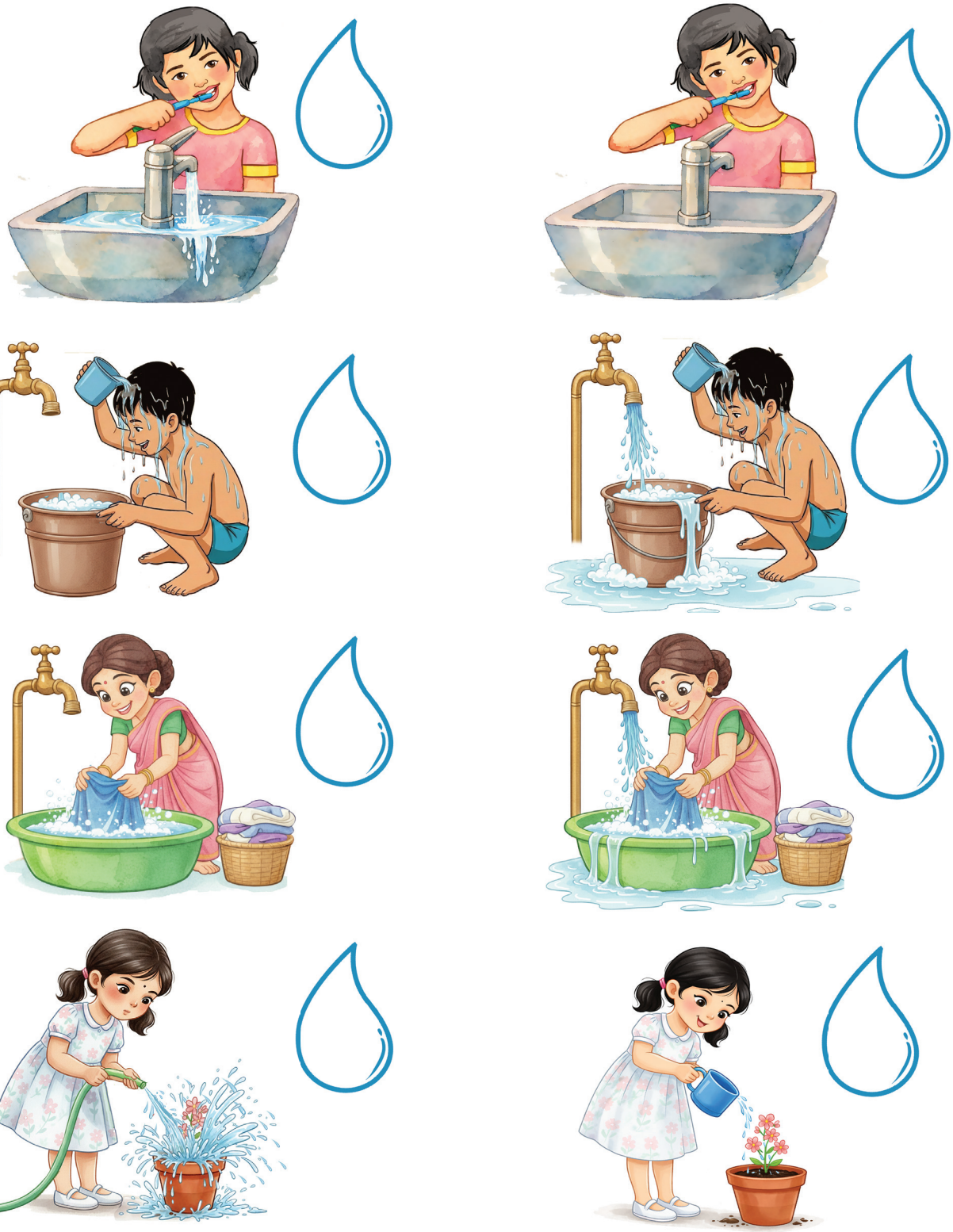
మనం నీటిని ఎలా ఉపయోగిస్తాము?



నీరు ఎక్కడ ఉపయోగించబడుతుందో అక్కడ గీయండి.

చేసి అభ్యసిద్దాం

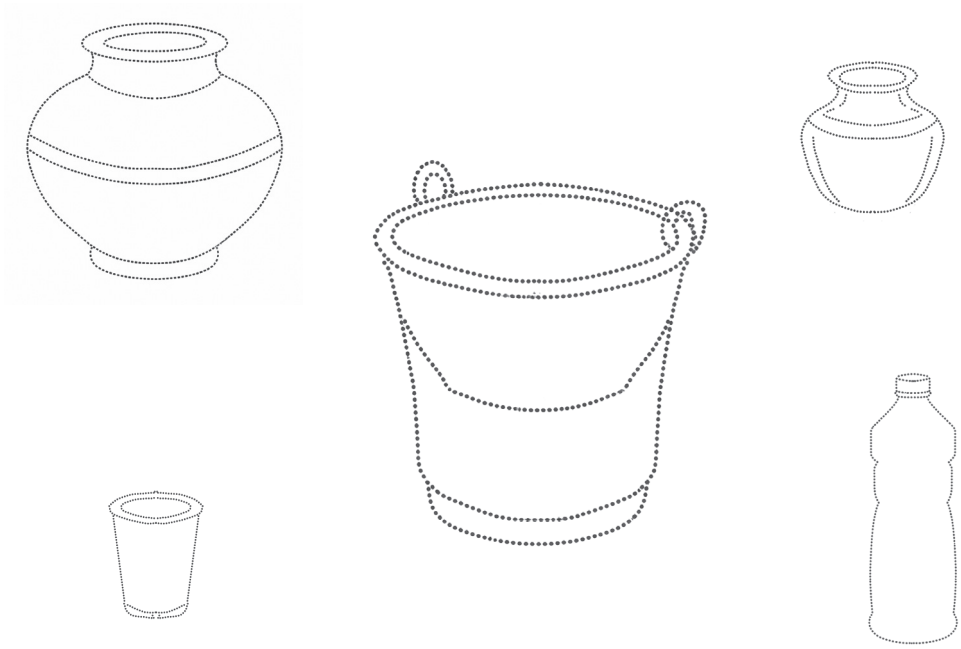
నీటిని సద్వినియోగం చేస్తున్న చర్యకు గుర్తును దుర్వినియోగం చేస్తున్న చర్యకు గుర్తును గీయండి.



నీటిని ఆదా చేయండి. భూమిని సస్యశ్యామలం చేయండి.

2. చుక్కలను కలపండి.

పాత్రలకు ఎత్తు ఆధారంగా 1 నుండి 5 వరకు సంఖ్యలను ఇవ్వండి.



మనం నీటిని వివిధ పాత్రలలో నిల్వ చేస్తాము.

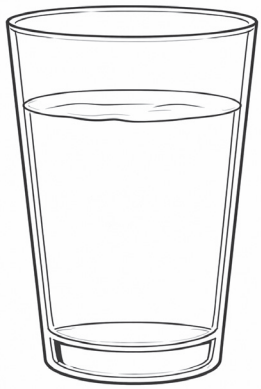
చేసి చూద్దాం

నీటిలో ఏం మార్పు జరుగుతుందో గమనించండి.

పసుపు పొడి.

1 చెంచా



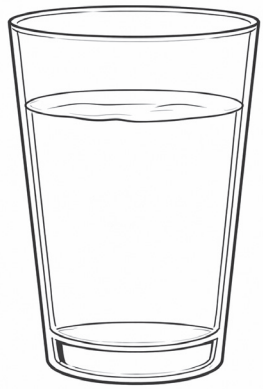


పసుపు పొడి,
సున్నపు పొడి.

1 చెంచా

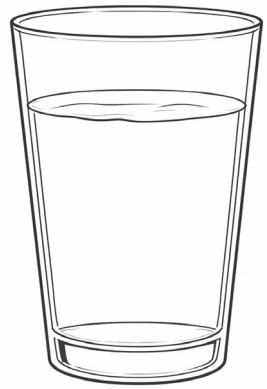


1 చెంచా



నీలి రంగు సిరా
కొన్ని చుక్కలు.



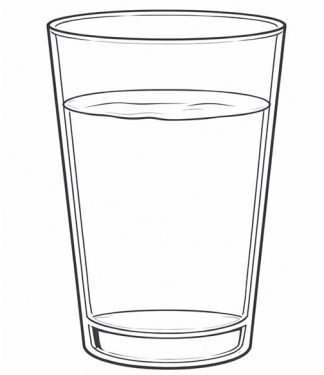


నీటిని గమనించి తగిన రంగు వేయండి

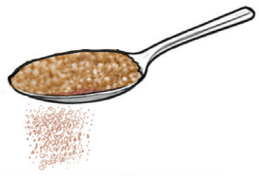
ఉప్పు



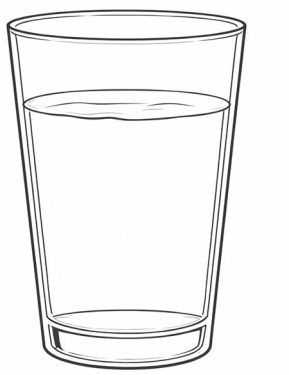
1 చెంచా



ఇసుక



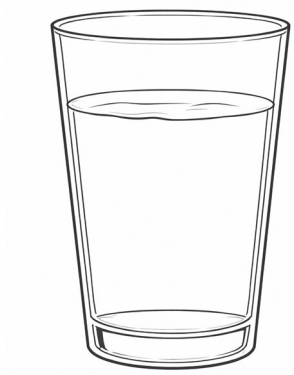
1 చెంచా



గులకరాళ్లు



కొన్ని



పరిశీలించి, గీసి, రంగు వేయండి

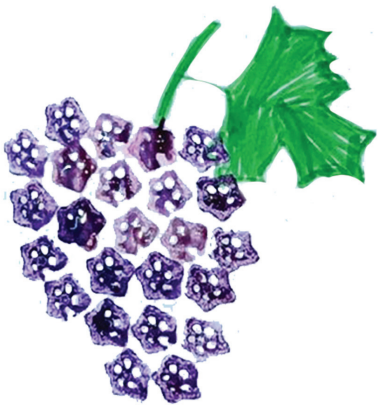
పరిశీలనాత్మక అభ్యాసములు మాత్రమే. పై ప్రయోగాలను చేసి చూపి విద్యార్థులను పరిశీలింప చేయాలి.



చేసి అభ్యసిద్దాం

ఇంటిలో ప్రయత్నించండి.

1.  కత్తిరించి, రంగులో ముంచి, కాగితం మీద డిజైన్లు వేయండి







2. నిమ్మరసం తయారు చేయండి.



చేసి చూద్దాం

ఏది తేలుతుంది? ఏది మునుగుతుంది?

తేలు వస్తువులకు 🟢 రంగు, మునుగు వస్తువులకు 🔵 రంగు వేయండి

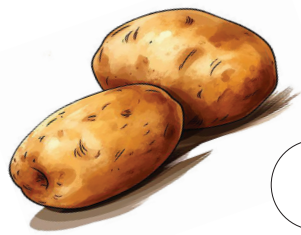


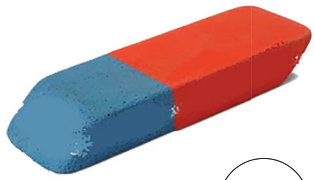
















రక్షణ చొక్కా నీటిలో తేలడానికి మనకు సహాయపడుతుంది

అభ్యసన ప్రయాణం

1. పరిశీలించి (✓) టిక్ చేయండి.



పగలు ☐ రాత్రి ☐



పగలు ☐ రాత్రి ☐

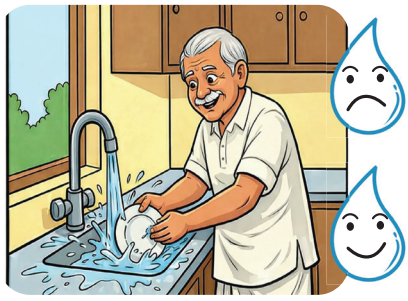


పగలు ☐ రాత్రి ☐

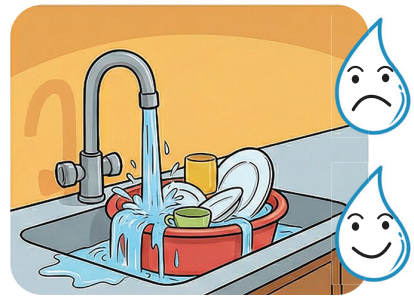


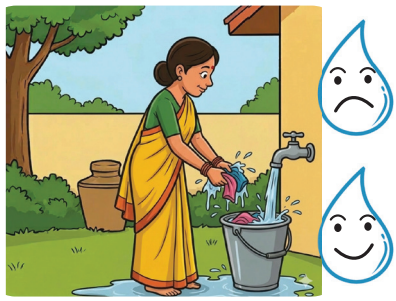
పగలు ☐ రాత్రి ☐

2. నీటి సద్వినియోగమునకు ☺, గుర్తుకు, దుర్వినియోగమునకు ☹ గుర్తుకు రంగు వేయండి.













3. వర్షం పడే రోజున మనం ఉపయోగించే వస్తువులను కనుగొని వృత్తం గీయండి.



4. తెరచి ఉన్న కొళాయిని చూసినప్పుడు మీరు ఏమి చేస్తారు?





నేను నేర్చినవి

- నేను పగలు రాత్రి తేడాను చెప్పగలను.
- సూర్యరశ్మి భూమి మరియు గాలి మనకు ఎలా సహాయపడతాయో నేను వివరించగలను.
- నేను ఇంటి యందు నీటి ఉపయోగాలు చెప్పగలను.
- నేను నీటిని వాడటానికి పొదుపు చేయడానికి సరైన పద్ధతులను పాటిస్తాను.

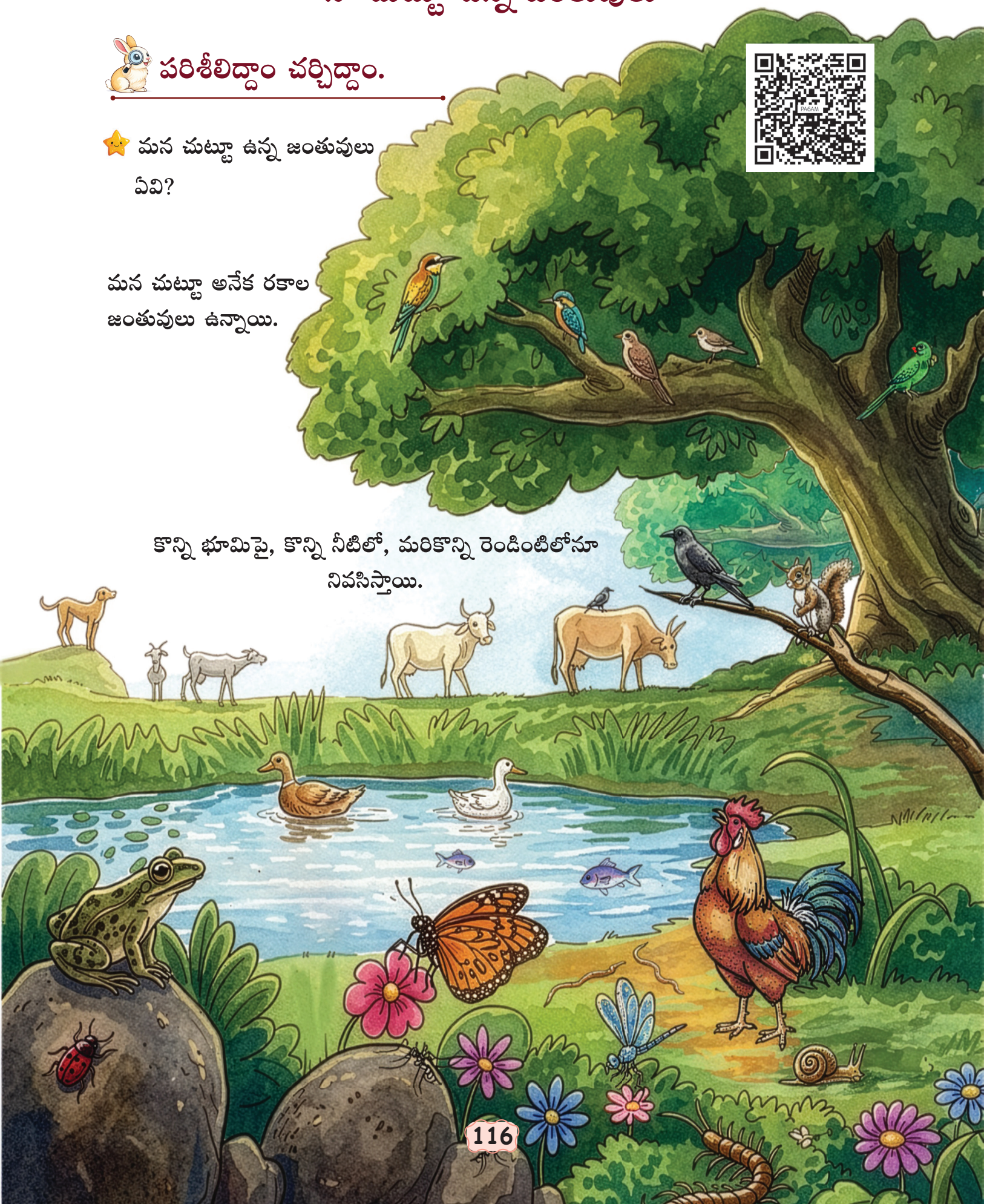
నా చుట్టూ ఉన్న జంతువులు

పరిశీలిద్దాం చర్చిద్దాం.

- మన చుట్టూ ఉన్న జంతువులు ఏవి?

మన చుట్టూ అనేక రకాల జంతువులు ఉన్నాయి.

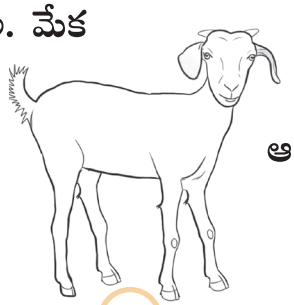
కొన్ని భూమిపై, కొన్ని నీటిలో, మరికొన్ని రెండింటిలోనూ నివసిస్తాయి.



చేసి అభ్యసిద్దాం

1. పరిమాణం ఆధారంగా 1 నుండి 5 వరకు అంకెలు వేద్దాం

అ. మేక



ఆరుద్ర పురుగు



కప్ప



సీతాకోకచిలుక



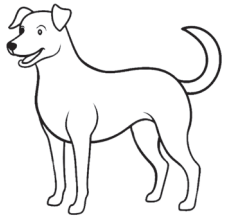
కోడిపెట్ట



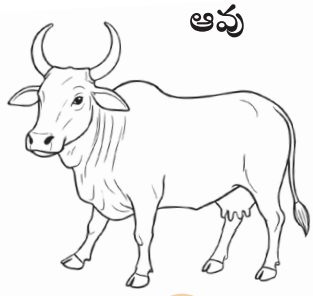
తుమ్మెద



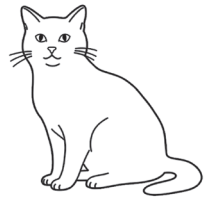
కుక్క



ఆవు



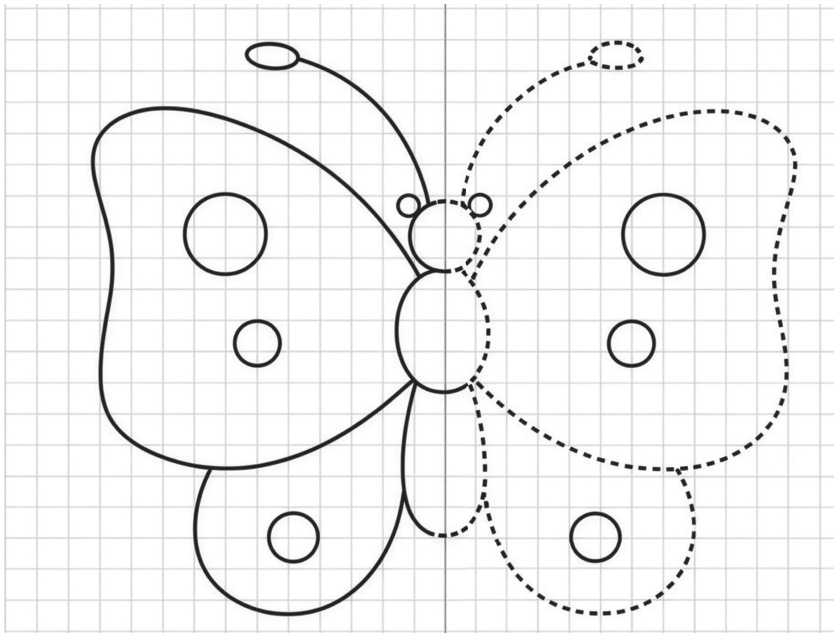
పిల్లి



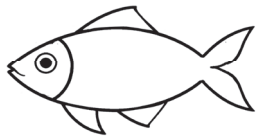
చిలుక



2. చుక్కలను కలిపి రంగులు వేద్దాం



3.జంతువులను అవి నివసించే ప్రదేశంలో గీయండి





భూమిపై నివసించునవి	నీటిలో నివసించునవి
	

కృత్య సమయం

జంతువులు ఎలా చలిస్తాయి? అవి ఎలాంటి శబ్దాలు చేస్తాయి?





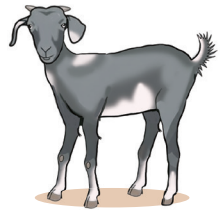
కొన్ని జంతువులు నడుస్తాయి, కొన్ని ఎగురుతాయి, కొన్ని ఈదుతాయి, మరికొన్ని దూకుతాయి. అవి వివిధ శబ్దాలు చేస్తాయి.

విద్యార్థులను జంతువుల వలే చలించి శబ్దము చేసి తర్వాత చలిస్తూ శబ్దం చేయమని చెప్పండి.

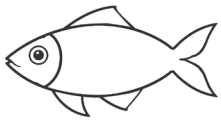
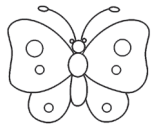
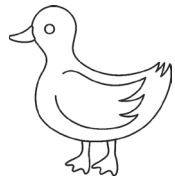
చేసి అభ్యసిద్దాం

1. కాళ్ళ సంఖ్యను లెక్కించి రాయండి.



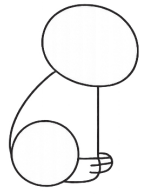
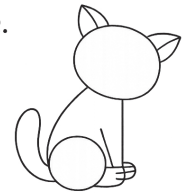
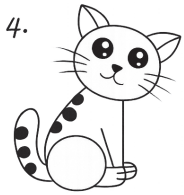




2. వర్గీకరించి గీయండి.


ఎగిరేవి.	నడిచేవి, మరియు ఎగిరేవి.
ఈదునవి.	నడిచేవి, ఎగిరేవి, మరియు ఈదేవి.

3. పిల్లి బొమ్మను గీయండి.

1. 
2. 
3. 
4. 

చేసి చూద్దాం

ఒక పాత్రలో తడి మట్టిని తీసుకోండి.

మీ పాదాల్ని మట్టి ఉన్న పాత్ర మీద పెట్టండి.

మీ పాదముద్రలను పరిశీలించండి.



అన్ని జంతువుల పాదముద్రలు ఒకే విధంగా ఉన్నాయా?



జంతువులను వాటి పాదముద్రలతో జతపరచండి.





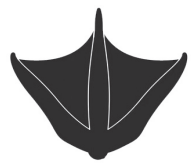






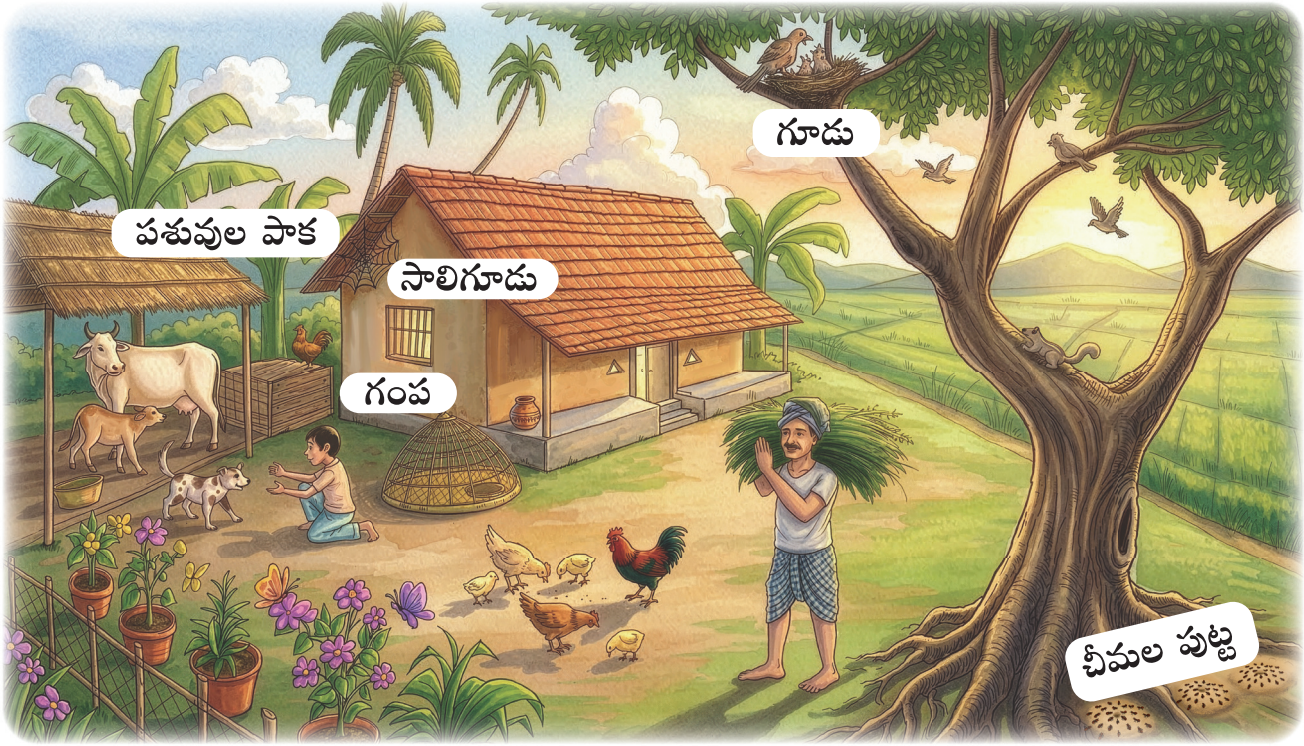






పరిశీలిద్దాం చర్చిద్దాం.

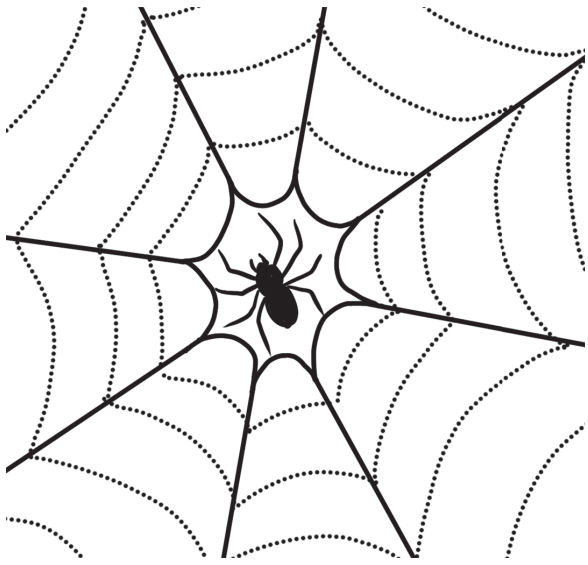
జంతువులు ఎలాంటి ఇళ్ళను కలిగి ఉంటాయి?



వివిధ రకాల జంతువులు వివిధ రకాల ఆవాసాలలో నివసిస్తాయి.

చేసి అభ్యసిద్దాం

1. సాలీడు గూడును పూర్తి చేయండి.





చెట్టులో తొర్రను చేసి అందులో నివసిస్తుంది.



విద్యార్థులతో జంతువుల ఆవాసమును గూర్చి చర్చించండి.

2. నా ఇంటికి వెళ్ళడానికి నాకు సహాయం చేయండి.

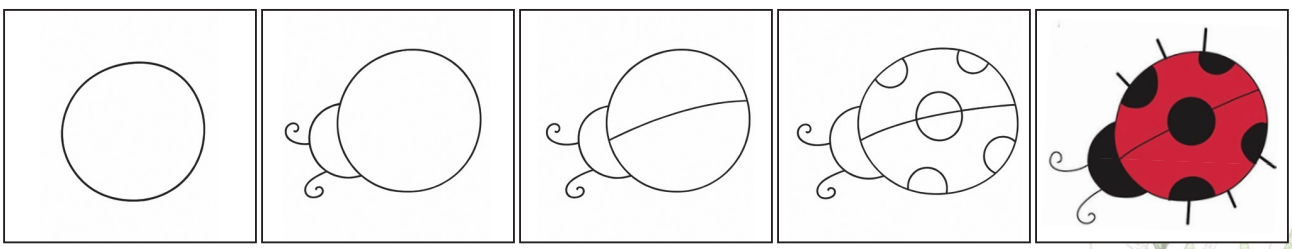








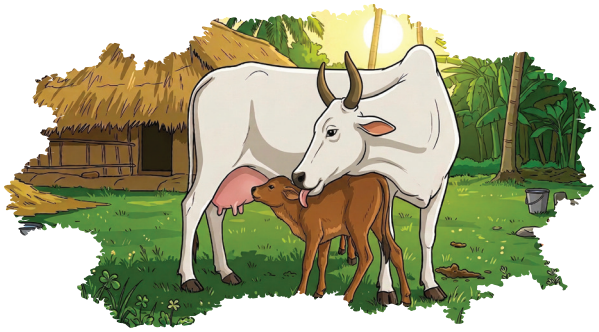
3. ఆరుద్ర పురుగు బొమ్మను గీసి రంగులు గీయండి



పరిశీలిద్దాం చర్చిద్దాం.



పరిశీలిద్దాం చర్చిద్దాం.









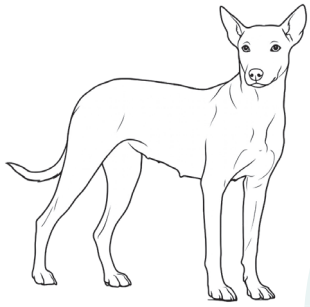
జంతువులు తమ సంతానాన్ని బహు విధాలుగా సంరక్షిస్తున్నవి.

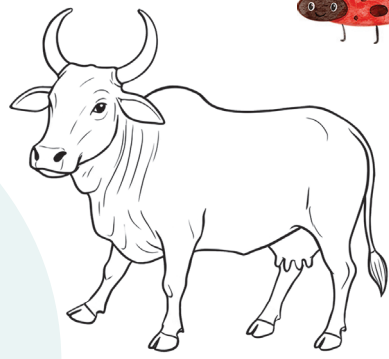
ప్రస్తుతము పిచ్చుకలు
అంతరించిపోతున్నవి.
వాటిని కాపాడుదాం.



చేసి అభ్యసిద్దాం

1. అమ్మని వెదకి వృత్తం గీయండి.



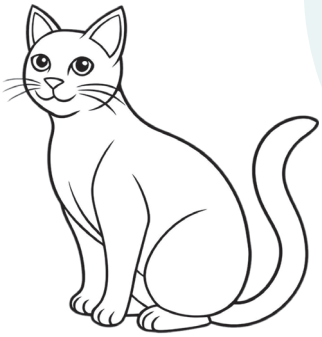


పిల్లి పిల్ల



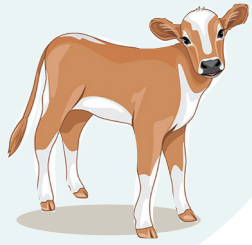
బాతు పిల్ల



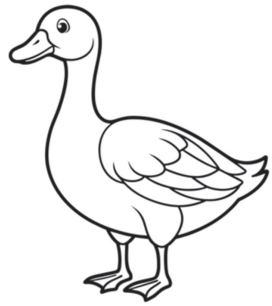




కుక్కపిల్ల



ఆవు దూడ



2. జంతువులకు తగిన ఆహారాన్ని గళ్ళలో చిత్రము గీయుము.


పాలు


ఎముకలు


పచ్చిక


గోధుమలు

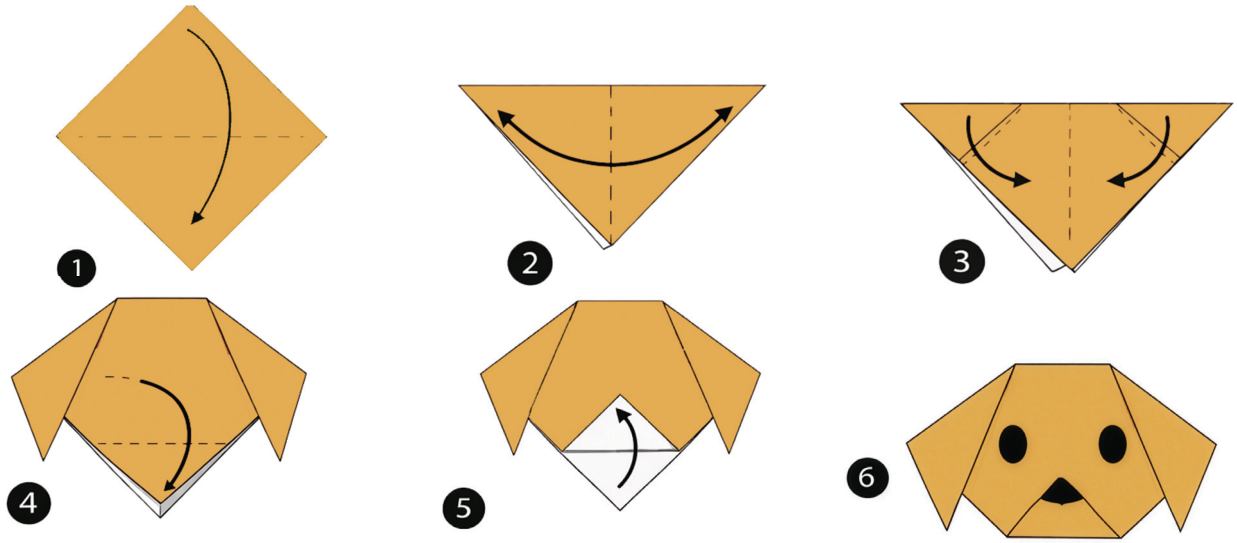








3. కుక్క బొమ్మను వేద్దాము.



బొమ్మను తయారు చేయుటకు విద్యార్థులకు సహాయపడండి.

జంతువులను రక్షించుట

పరిశీలిద్దాం చర్చిద్దాం.



జంతువులను బాధ పెట్టక వాటిని కాపాడుదాం.









చేసి అభ్యసిద్దాం

1. సరియైన కృత్యానికి ☺,సరికాని కృత్యానికి ☹ వేయుము.









2. రంగులు వేసి ఆనందించండి.





అభ్యసన ప్రయాణం

1. నేనెవరు కనుగొని (✓) చేయుము.

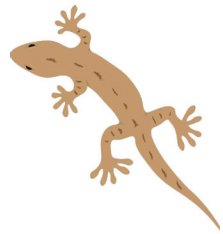
అ. నేను ఎగురుతాను.


☐


☐

ఆ. నేను నడవగలను
ఎగరగలను.


☐


☐

2. ఆవాస స్థలాలను వృత్తం గీయండి.

అ.  –





ఆ.  –





3. నేనెవరు కనుగొని (✓) చేయుము

అ. నేను ధాన్యాలను తింటాను


☐


☐

ఆ. నేను పచ్చిక మేస్తాను.


☐

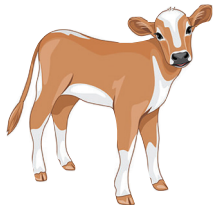

☐

4. తమ బిడ్డల పేర్లను చెప్పి జతపరచండి











5. సరియైన జవాబుకు (✓) చేయుము.



అ. చీమ ఎక్కడ జీవించును?




ఆ. చీమ ఏమి తినును?






నేను నేర్చినవి

- నా పరిసరాలలో గల జంతువుల పేర్లను నేను చెబుతాను.
- జంతువుల ఆకారం మరియు జీవించే ప్రదేశం ఆధారంగా విభజిస్తాను.
- నేను జంతువులను రక్షిస్తాను.

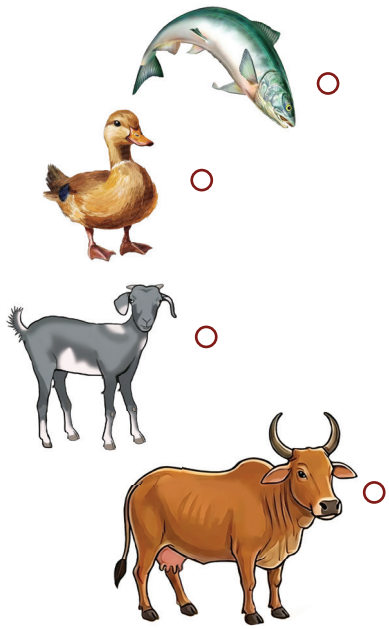
నేనే చేస్తాను

1. సూర్యరశ్మికి ఎండే వస్తువులను (✓) చేయుము.

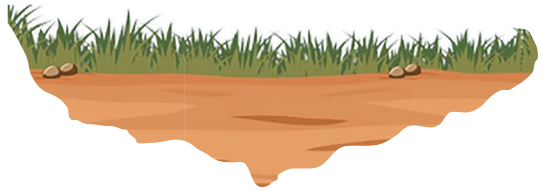





2. జంతువులను వాటి ఆవాస స్థలములతో జతపరచుము.



నేల



నీరు

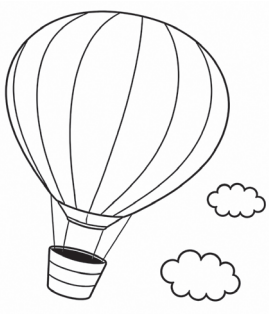
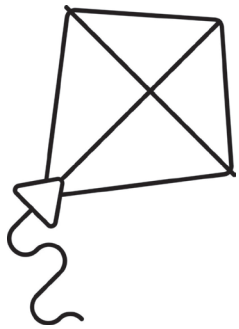
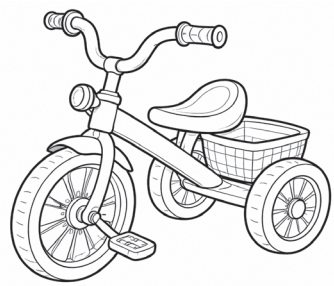


3. సక్రమంగా నీరు ఉపయోగించు కృత్యమునకు (✓) చేయుము. నీరు వృధా చేయు కృత్యమునకు (✗) చేయుము.






4. గాలిలో ఎగిరే వాటికి రంగు వేయుము


5. మౌఖిక ప్రశ్నలు

అ. నీటిని ఏయే పనులకు ఉపయోగిస్తారు?



ఆ. గాయపడిన పక్షులను చూస్తే మీరు ఏమిచేస్తారు?



6. కార్యాచరణ

- సెలవు రోజులలో మీ ఇంటి పరిసరాలలో ఉన్న జంతువును పరిశీలించి క్రింది పట్టికను పూరించండి.
- మీరు పరిశీలించిన వాటి గురించి ఒకటి రెండు వాక్యాలలో చెప్పండి.

జంతువులు	కాళ్ళ సంఖ్య	కదలిక రకం			ఆవాసం		
		నడచును	ఎగురును	ఈదును	నేల	నీరు	నేల మరియు నీరు
బాతు	2	✓	✓	✓	_	_	✓
ఆవు							
కాకి							
కుక్క							
పిల్లి							

సామర్థ్యముతో మెలగు! తెలివిగా ఆలోచించు!

విద్యార్థుల ఏకాగ్రతను పరిశీలించుటకు వారిని జట్లుగా విభజించి ప్రతిరోజు ఐదు నిమిషములు వారానికి ఒక కృత్యాన్ని చేయించాలి.

1.



ఎడమ చూపుడు వ్రేలుతో కుడి అరచేతిని చూపించాలి.



కుడి చూపుడు వ్రేలితో ఎడమ అరచేతిని చూపించాలి.

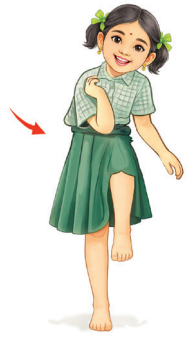
2.



చేతులు క్రిందికి దింపి నేరుగా నిలబడాలి.



కుడి మోకాలిని ఎడమ మోచేతితో తాకాలి.



ఎడమ మోకాలిని కుడి మోచేతితో తాకాలి.



చేతులు క్రిందికి దింపి నేరుగా నిలబడాలి.

3.



ఎడమ కాలిని పైకి లేపి మోకాలి మీద చేతులు ఉంచాలి.



టెలిస్కోపులో చూచు విధంగా చేతులను కళ్ళపై ఉంచాలి.



కుడికాలిని పైకి లేపి మోకాలి మీద చేతులు ఉంచాలి.



టెలిస్కోపులో చూచు విధంగా చేతులను కళ్ళపై ఉంచాలి.

4.



వ్రేళ్ళను కుందేలు చెవుల్లాగా తలకు పెట్టుకోవాలి.



చేతులను ఒకటిగా చేర్చాలి.



మణికట్టు నుంచి చేతులను విడదీయుము.

5.



చేతులను చాపి వ్రేళ్ళను కూర్చి పట్టుము.



వంగి చేతులను తిప్పండి.

6.



ఎడమ చూపుడు వ్రేలు చూపించండి.



అడ్డంగా సవ్య దిశలో 8 వేయండి.

ఈ విధంగా కుడి చేతిని ఉపయోగించి చేయండి.

7.



ఎడమ చూపుడు వ్రేలు చూపించండి.



నిలువుగా సవ్య దిశలో 8 వేయండి.

ఈ విధంగా కుడి చేతిని ఉపయోగించి చేయండి.

8.

కూర్చుని చేతులను మోకాళ్ళ మీద ఉంచండి.



ఎడమ చేతిని కుడి భుజం మీద పెట్టండి.

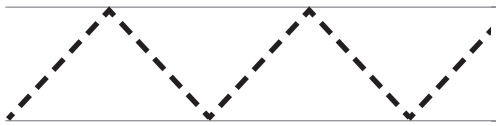


చేతులను 3 సార్లు తట్టండి

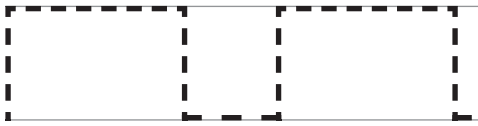


ఈ విధంగా కుడి చేతిని ఉపయోగించి చేయండి.

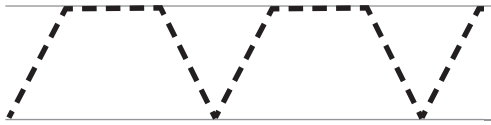
అమరికలను పూర్తి చేస్తాను

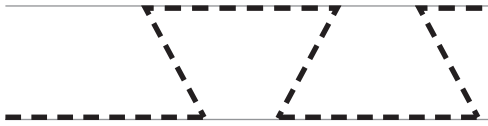




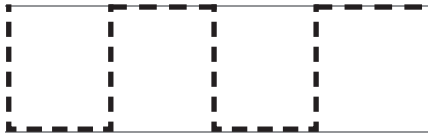




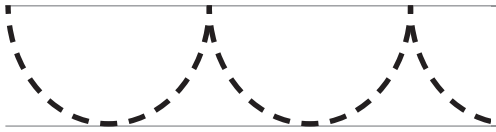




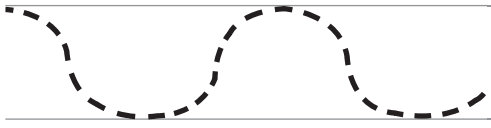
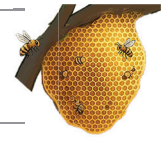


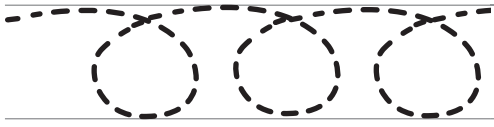




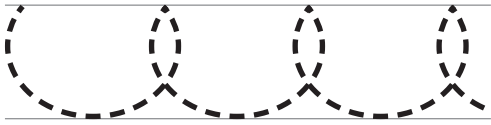
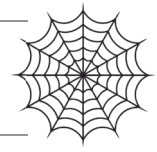




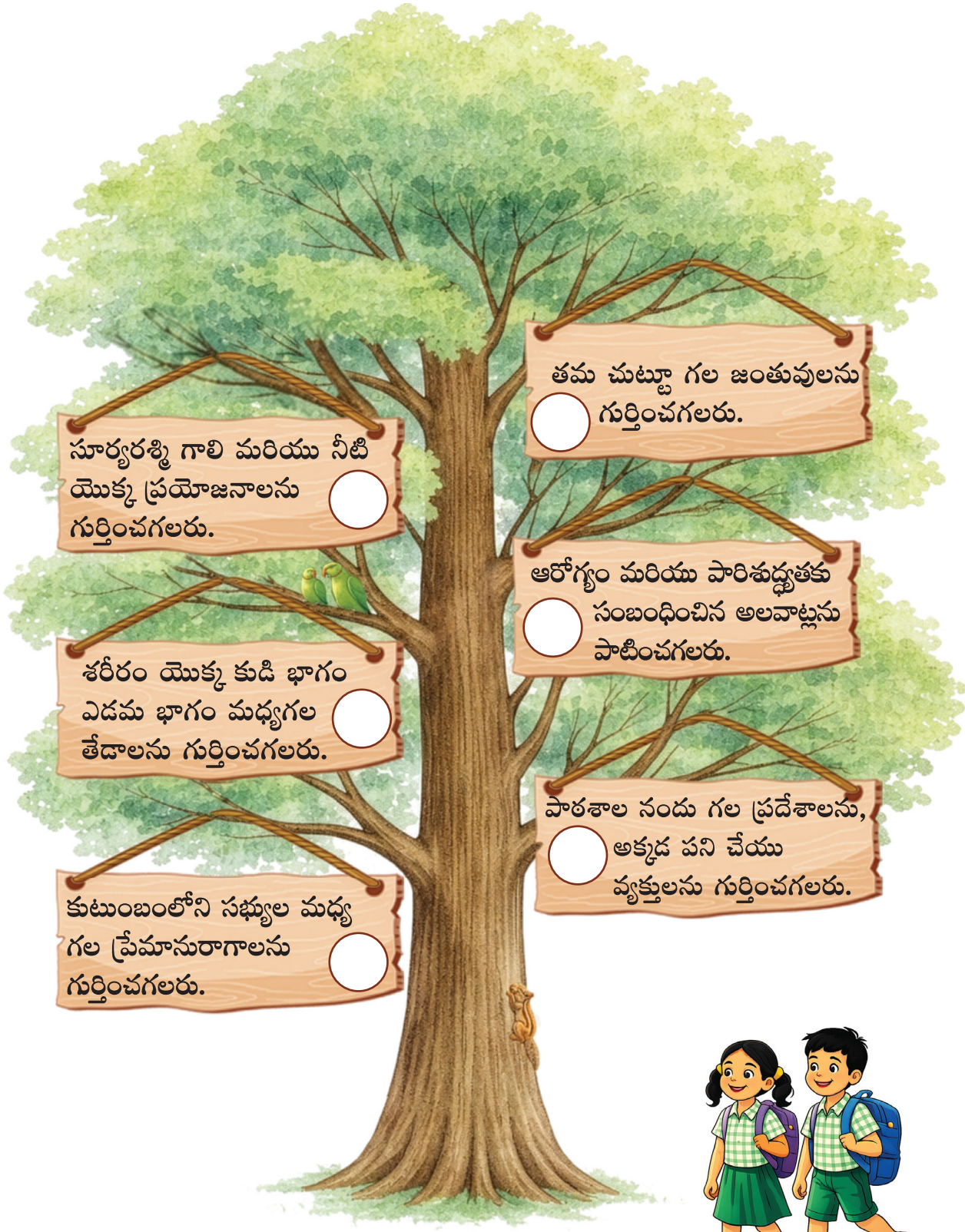






అభ్యసనా ప్రయాణం


తమ చుట్టూ గల జంతువులను గుర్తించగలరు.
సూర్యరశ్మి గాలి మరియు నీటి యొక్క ప్రయోజనాలను గుర్తించగలరు.
ఆరోగ్యం మరియు పారిశుద్ధ్యతకు సంబంధించిన అలవాట్లను పాటించగలరు.
శరీరం యొక్క కుడి భాగం ఎడమ భాగం మధ్యగల తేడాలను గుర్తించగలరు.
పాఠశాల నందు గల ప్రదేశాలను, అక్కడ పని చేయు వ్యక్తులను గుర్తించగలరు.
కుటుంబంలోని సభ్యుల మధ్య గల ప్రేమానురాగాలను గుర్తించగలరు.

Standard 1 - Mathematics - Term - I
Telugu Medium

Textbook Development Team

Coordinator

Dr. T. Jayagandhi
Senior Lecturer,
SCERT, Chennai-6.

Reviewer

P. Radhakrishnan, B.T. Asst., (Maths)
GHSS Arungulam, Tiruvalangadu Block,
Tiruvallur District.

List of Translators

T. Hemavathi, Head Mistress
PUPS, Edigapettai, Pallipat Block,
Tiruvallur District

M. Sukanya, B.T. Asst.,
GHS KOTTAMEDU, poonamallee block,
Tiruvallur District

R. Jayasankar, SGT,
PUPS, Kodivalasa, Pallipat Block,
Tiruvallur District.

M.V. Revathi, SGT
PUPS, V.G.R. Kandigai, Pallipat block,
Tiruvallur District.

Digital Content Team

B. Magdalene Premalatha,
Digital Content Co-ordinator,
B.T. Asst., SCERT, Chennai.

T. Sivamalar Mannan, SGT,
PUPS, Kokkarakalvalasu,
Thoppampatti Block, Dindigul.

S. Gopalakrishnan,
B.T. Asst., GBHSS, Kunnam,
Perambalur.

Art and Design Team

M. Amalraj,
Layout Co-ordinator
B.T. Asst., SCERT, Chennai.

S. Praveen, Designer

A. Jayaseelan, Designer

Illustration

R. Rajesh

Wrapper Design

Kathir Arumugam

Standard 1 - Environmental Science - Term - I
Telugu Medium

Textbook Development Team

Coordinator

Dr. T. Jayagandhi
Senior Lecturer,
SCERT, Chennai-6.

Reviewer

K. Dora Babu, B.T. Asst., (Science)
SKPD BHSS Sowcarpet,
chennai.

List of Translators

T. Hemavathi, Head Mistress
PUPS, Edigapettai, Pallipat Block,
Tiruvallur District

M. Sukanya, B.T. Asst.,
GHS KOTTAMEDU, poonamallee block,
Tiruvallur District

A. Yuvaraj, SGT
PUPS, Sanakuppam, Pallipat Block
Tiruvallur District.

Y. Jyothi, SGT
PUPS, C.N. Kandigai, Pallipat Block
Tiruvallur District.

Digital Content Team

B. Magdalene Premalatha,
Digital Content Co-ordinator,
B.T. Asst., SCERT, Chennai.

T. Sivamalar Mannan, SGT,
PUPS, Kokkarakalvalasu,
Thoppampatti Block, Dindigul.

S. Gopalakrishnan,
B.T. Asst., GBHSS, Kunnam,
Perambalur.

Art and Design Team

M. Amalraj,
Layout Co-ordinator
B.T. Asst., SCERT, Chennai.

S. Praveen, Designer

A. Jayaseelan, Designer

Illustration

B. Pramoth

Wrapper Design

Kathir Arumugam

This book has been printed on 80 G.S.M.
Elegant Maplitho paper.

Printed by offset at: