GOVERNMENT OF TAMIL NADU

हिंदी पाठमाला

Hindi Reader

पहली कक्षा

Standard One

सत्र - II

Term - II

Department of School Education

Untouchability is inhuman and a crime

Government of Tamil Nadu

First Edition – 2026

(Published under New Syllabus
in Trimester Pattern)

Price : Rs.

A call can change your life (24×7 toll free helplines for children below 18 years)

If you are forced into
Child Marriage or Child Labour,
If you are Emotionally,
Physically, Sexually
Harassed or Abused,



If you feel unsafe dial CHILDLINE 1098 Night & Day

Caller details will be kept confidential

If you are feeling Threatened or
being Abused or Harassed –
Emotionally, Physically or Sexually,
If you are feeling unsafe,
If you need guidance for
Examinations or Higher Education



Dial 14417

Caller details will be kept confidential

Content Creation

State Council of Educational
Research and Training
© SCERT 2026

Printing & Publishing

Tamil Nadu Textbook and Educational
Services Corporation

Foreword

The early years of childhood are a time of wonder-when curiosity is boundless, imagination is vivid, and every experience becomes a step in the journey of learning. These textbooks for Classes 1 to 3 have been developed to honour this spirit, creating a learning experience that is joyful, meaningful, and engaging.

Developed as part of the **Tamil Nadu State Education Policy-2025**, these books mark a significant step towards strengthening foundational education in the State. The vision and direction provided by the **Hon'ble Minister for School Education** have ensured that the policy's emphasis on child-centred, competency-based, and inclusive learning is meaningfully reflected in these materials.

The leadership of the **Additional Chief Secretary,** School Education has been instrumental in ensuring the integration of 21st-century skills and knowledge, and in shaping the textbooks into engaging story-driven learning experiences.

This is further reflected in a competency-based approach to curriculum and assessment that moves beyond rote learning to foster deep conceptual understanding and meaningful application. The integration of value education to build character, along with life skills, art and motor skill development, enables the holistic development of the child.

The members of the High-Level Curriculum Expert Committee, the Chairperson and the members of the Curriculum Development Committee, have provided constant guidance, shaping and refining these materials through their insights and expertise, alongside the contributions of educators and practitioners acknowledged elsewhere in this book.

At this foundational stage, learning must build strong foundations while supporting the overall development of the child. These textbooks bring together a carefully designed set of features that make learning active, engaging, and meaningful:

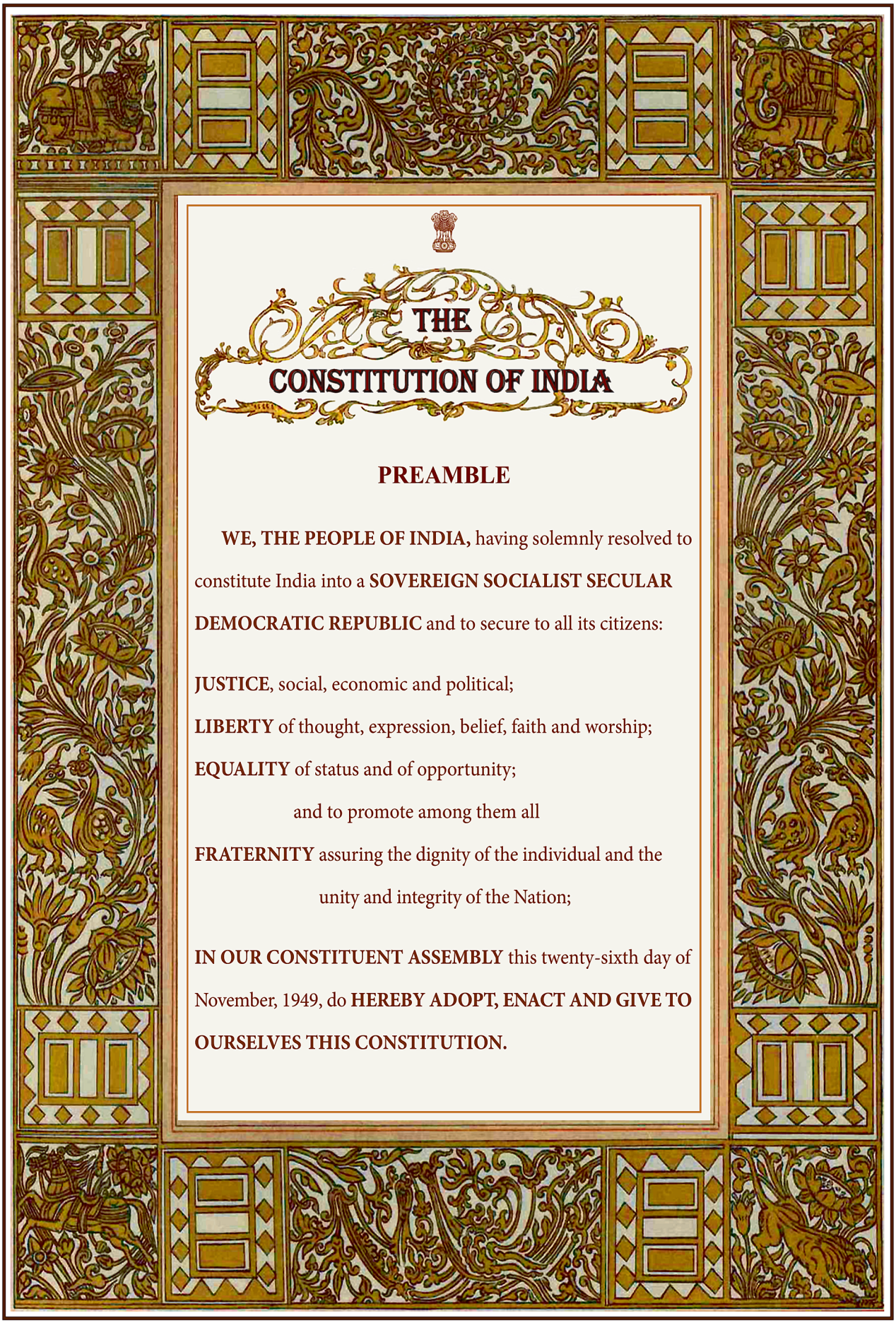
- Opportunities for speaking and listening, building confidence in expression
- Activities that strengthen logical thinking and conceptual understanding
- Integrated spaces for reading and writing practice within lessons
- Fine and gross motor skill development through drawing, colouring, tracing, and movement-based tasks
- Simple avenues for independent learning and self-reflection

The books also integrate values and life skills, helping children develop empathy, cooperation, responsibility and confidence.

Learning is guided by a competency-based approach that moves beyond memorisation towards understanding and application. Assessment is embedded within the learning process, making it continuous, meaningful and supportive.

These textbooks are learning companions that invite children to explore, think and express. They represent a shared commitment to enabling every child to learn with joy, grow with confidence, and build a strong foundation for the future-advancing a vision of **"Education reimagined, inclusive, equitable, and future-ready".**

DIRECTOR
State Council of Educational
Research and Training (SCERT)
Tamil Nadu



THE CONSTITUTION OF INDIA

PREAMBLE

WE, THE PEOPLE OF INDIA, having solemnly resolved to constitute India into a **SOVEREIGN SOCIALIST SECULAR DEMOCRATIC REPUBLIC** and to secure to all its citizens:

JUSTICE, social, economic and political;

LIBERTY of thought, expression, belief, faith and worship;

EQUALITY of status and of opportunity;

and to promote among them all

FRATERNITY assuring the dignity of the individual and the unity and integrity of the Nation;

IN OUR CONSTITUENT ASSEMBLY this twenty-sixth day of November, 1949, do **HEREBY ADOPT, ENACT AND GIVE TO OURSELVES THIS CONSTITUTION.**

भूमिका

दो बातें

यह हिंदी पुस्तक कक्षा 1 के नन्हे-मुन्ने विद्यार्थियों के लिए प्यार से तैयार की गई है। इस पुस्तक में सरल शब्द, छोटे-छोटे वाक्य, सुंदर चित्र, मज़ेदार कविताएँ और रोचक कहानियाँ दी गई हैं। इस पुस्तक का उद्देश्य विद्यार्थियों को हिंदी भाषा से परिचित कराना और पढ़ने-लिखने की शुरुआत को आसान बनाना है। खेल-खेल में सीखने की पद्धति से विद्यार्थी अक्षर, शब्द और वाक्य आसानी से समझ पाएँगे। हमें आशा है कि यह पुस्तक विद्यार्थियों में हिंदी सीखने के प्रति रुचि और आत्मविश्वास बढ़ाएगी।

आइए, मिलकर सीखें, पढ़ें और मुस्कुराते हुए आगे बढ़ें।

देशीयगीतम्

जन-गण-मन अधिनायक जय हे
भारत भाग्य विधाता
पंजाब, सिंधु, गुजरात, मराठा
द्राविड़, उत्कल, बंग
विंध्य, हिमाचल, यमुना, गंगा
उच्छल जलधि तरंग
तब शुभ नामे जागे
तब शुभ आशिष मांगे
गाहे तब जय गाथा
जन-गण-मंगलदायक जय हे
भारत भाग्य विधाता
जय हे, जय हे, जय हे
जय जय जय जय हे!

महाकवि रवीन्द्रनाथ टैगोर



तमिल माता की वंदना
(तमिलताय वाळ्तु)

नीरारूम कडलुडुत्त निलमडन्दै केळिलोळुगुम
सीरारूम वदनमेन तिगळ भरत खंडमिदिल,
तेक्कणमुम अदिर्चिरन्द द्रविड़नल् तिरूनाडुम
तक्कचिरू पिरैनुदलुम तरितनरून् तिलकमुमे
अत्तिलक वासनैपोल अनैत्तुलगुम इन्बमुर
एत्तिशैयुम पुगळ मणक्क इरून्द पेरूंतमिलअणंगे !
तमिलअणंगे !
उन सीर इलमै तिरम वियन्दु
सेयल मरन्दु वाळ्तुदुमे !
वाळ्तुदुमे !
वाळ्तुदुमे !

'मनोनमणीयम' पे. सुंदरनार।

राष्ट्रीय प्रतिज्ञा

भारत मेरा देश है।
सब भारतवासी मेरे भाई-बहन है।
मैं अपने देश से प्रेम करता/करती हूँ।
इसकी समृद्ध एवं विविध संस्कृति पर मुझे गर्व है।
मैं सदा इसका सुयोग्य अधिकारी बनने का प्रयत्न करता/करती रहूँगा /रहूँगी।
मैं अपने माता-पिता, शिक्षको एवं गुरुजनो का सम्मान करूँगा /करूँगी और प्रत्येक के साथ विनीत रहूँगा/रहूँगी।
मैं अपने देश और देशवासियों के प्रति सत्यनिष्ठा की प्रतिज्ञा करता/करती हूँ।
इनके कल्याण एवं समृद्धि में ही मेरा सुख निहित है।

हिंदी व्यंजन

ज्ञान की ओर पहला कदम



STANDARD ONE

TERM - II

विषय - सूची

1	चित्र देखकर रंग भरिए	01
2	स्वर	03
3	व्यंजन (चित्र सहित लिखना)	06
4	कविता – टिल्लू जी	28
5	कहानी – बंदर और मगरमच्छ (चित्रकथा)	30
6	शरीर के अंग	35
7	कविता – आम	38
8	रंगों के नाम	40

पढ़ेंगे - लिखेंगे



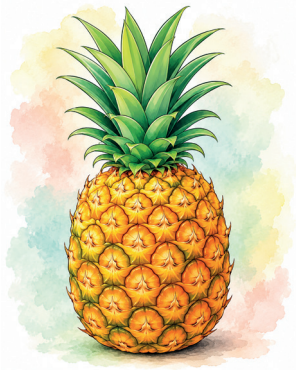
1 चित्र देखकर रंग भरिए



चित्र देखकर रंग भरिए



अ
अनानास



आ
आलू



इ
इमरती



ई
ईख



उ
उपहार



ऊ
ऊंट



ऋ
ऋतुराज



ए
एकता



स्वर

ऐ

ऐलान



ओ

ओढ़नी



औ

औरत



अं

अंबर



अः

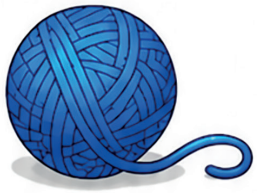
छः



सही स्वर पर गोला लगाइए



आ अं ऊ इ



ऊ इ ई अ



अ उ ऊ इ



आ ई ऊ इ



आ अ ऊ इ



अ ई ऊ आ

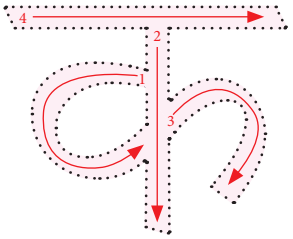
3 व्यंजन-चित्र सहित लिखना



क



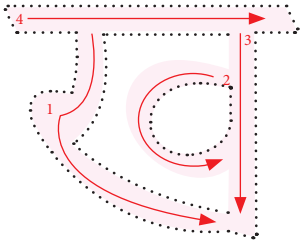
कलम



ख



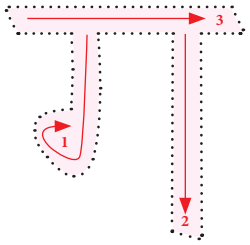
खरगोश



ग



गमला



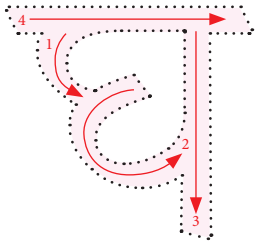
ग ग ग ग

ग ग ग ग

घ



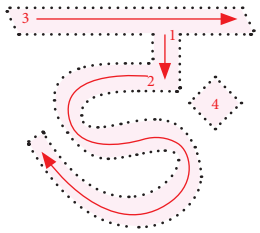
घड़ी



घ घ घ घ

घ घ घ घ

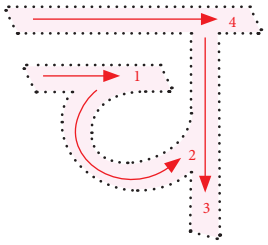
ङ ङ



च



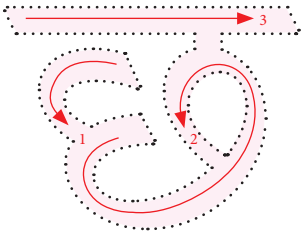
चम्मच



छ



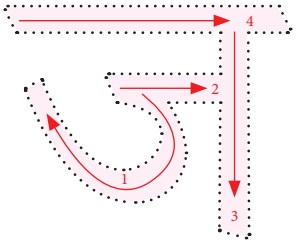
छाता



ज



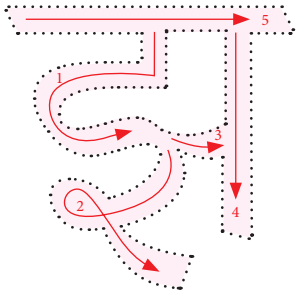
जहाज़



झ



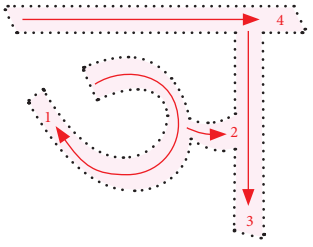
झंडा



झ झ झ झ

झ झ झ झ

अ अ



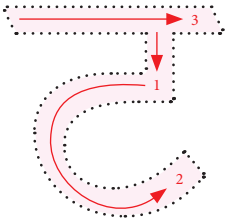
अ अ अ अ

अ अ अ अ

ट



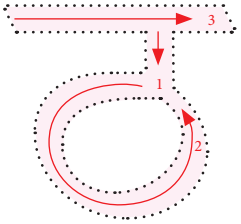
टमाटर



ठ



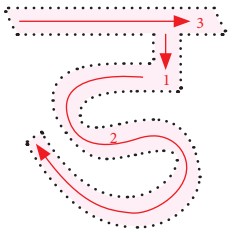
ठठेरा



ड



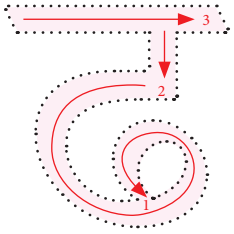
डमरू



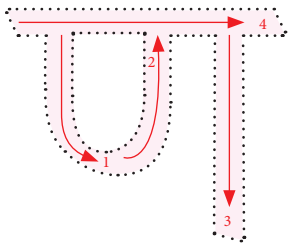
ढ



ढोल



ण ण



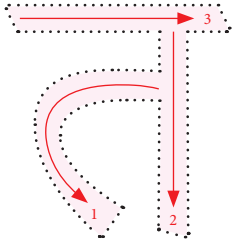
ण ण ण ण

ण ण ण ण

त



तबला



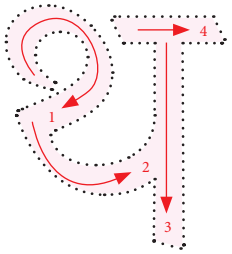
त त त त

त त त त

थ



थरमस



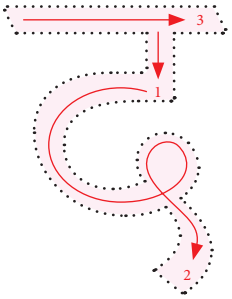
थ थ थ थ

थ थ थ थ

ध



दवाई



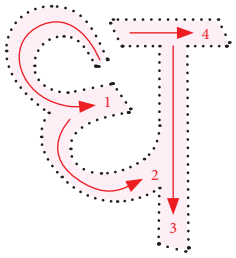
ध ध ध ध

ध ध ध ध

ध



धन



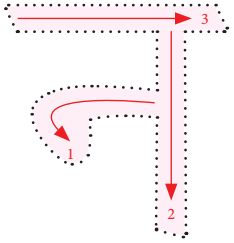
ध ध ध ध

ध ध ध ध

न



नयन



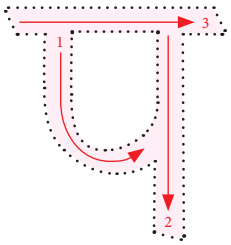
न न न न

न न न न

प



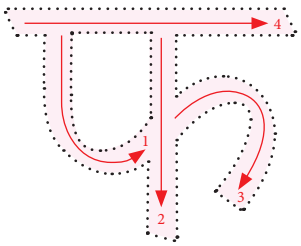
पतंग



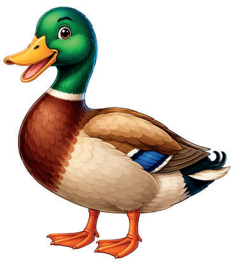
फ



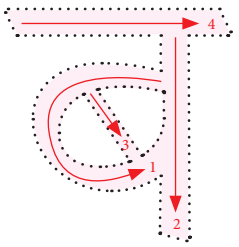
फल



ब



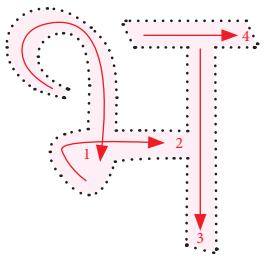
बतख



भ



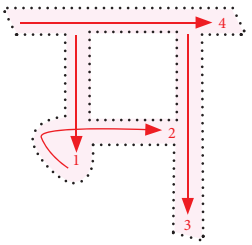
भवन



म



मछली



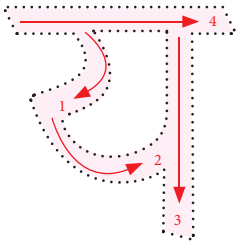
म म म म

म म म म

य



योग



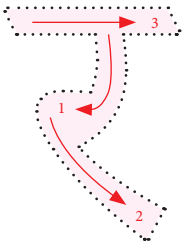
य य य य

य य य य

र



रंग



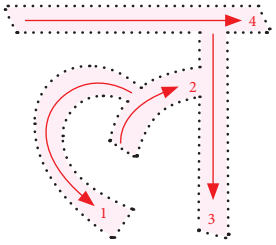
र र र र

र र र र

ल



लड़की



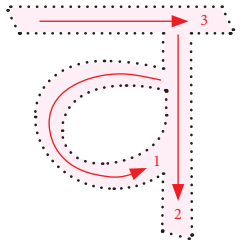
ल ल ल ल

ल ल ल ल

व



वट



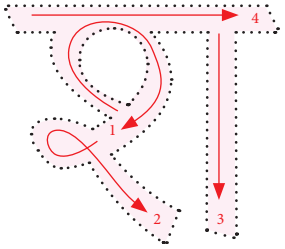
व व व व

व व व व

श



शलगम



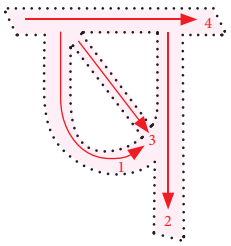
श श श श

श श श श

ष



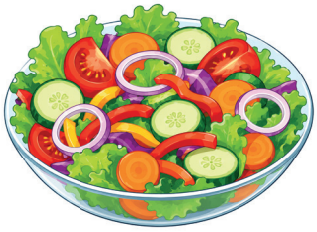
षट्कोण



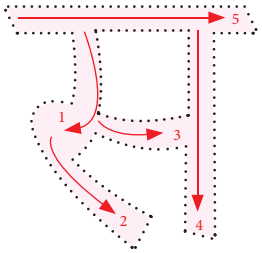
ष ष ष ष

ष ष ष ष

स



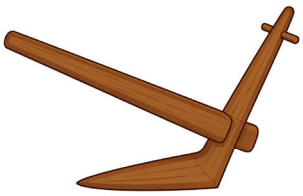
सलाद



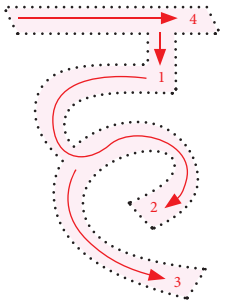
स स स स

स स स स

ह



हल



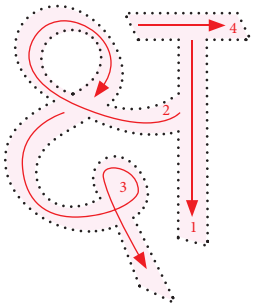
ह ह ह ह

ह ह ह ह

क्ष



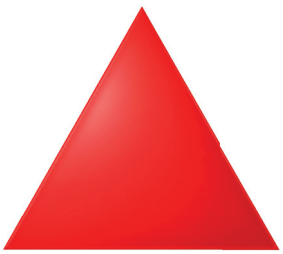
क्षत्रिय



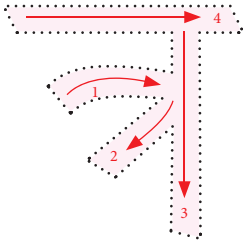
क्ष क्ष क्ष क्ष

क्ष क्ष क्ष क्ष

त्र



त्रिकोण



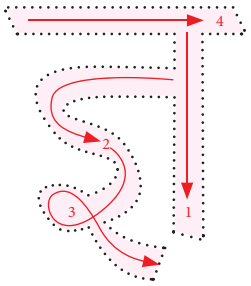
त्र त्र त्र त्र

त्र त्र त्र त्र

ज्ञ



ज्ञान



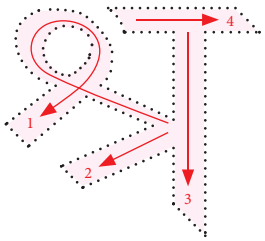
ज्ञ ज्ञ ज्ञ ज्ञ

ज्ञ ज्ञ ज्ञ ज्ञ

श्र



श्रम

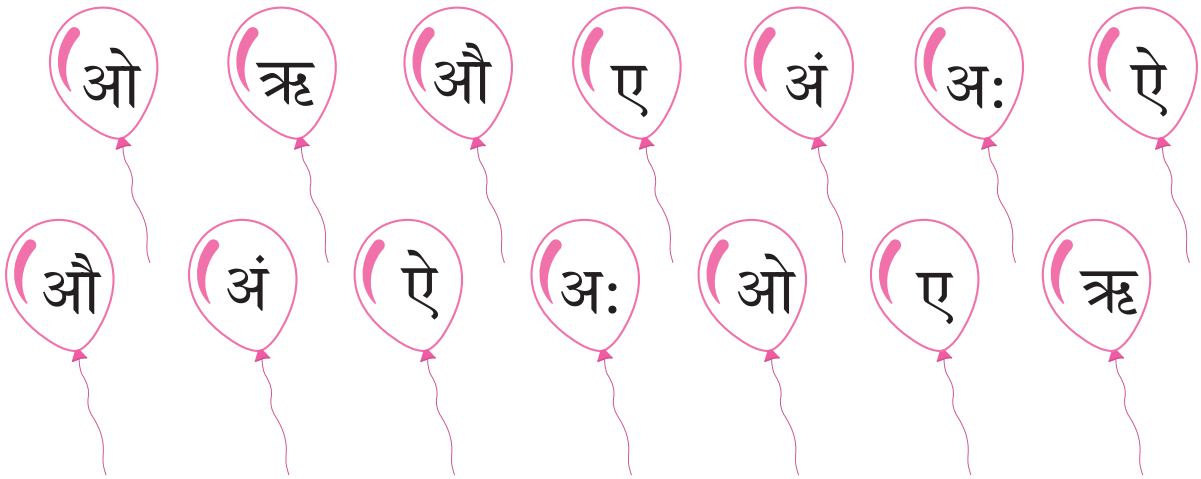


श्र श्र श्र श्र

श्र श्र श्र श्र

स्वरों के अनुसार रंग भरें





1. खाली स्थान में सही स्वर भरिए

_____आ,_____ई,_____ऊ, ऋ _____ऐ,_____औ, अं,_____

2. चित्र देखकर खाली स्थान में सही व्यंजन भरिए



क	___	ग	___	ङ
___	छ	___	झ	ञ
___	ठ	ड	___	ण
त	थ	___	ध	___
प	___	ब	भ	___
य	र	___	___	
श	___	स	___	



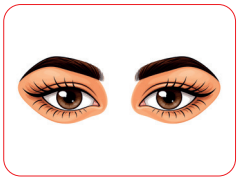
















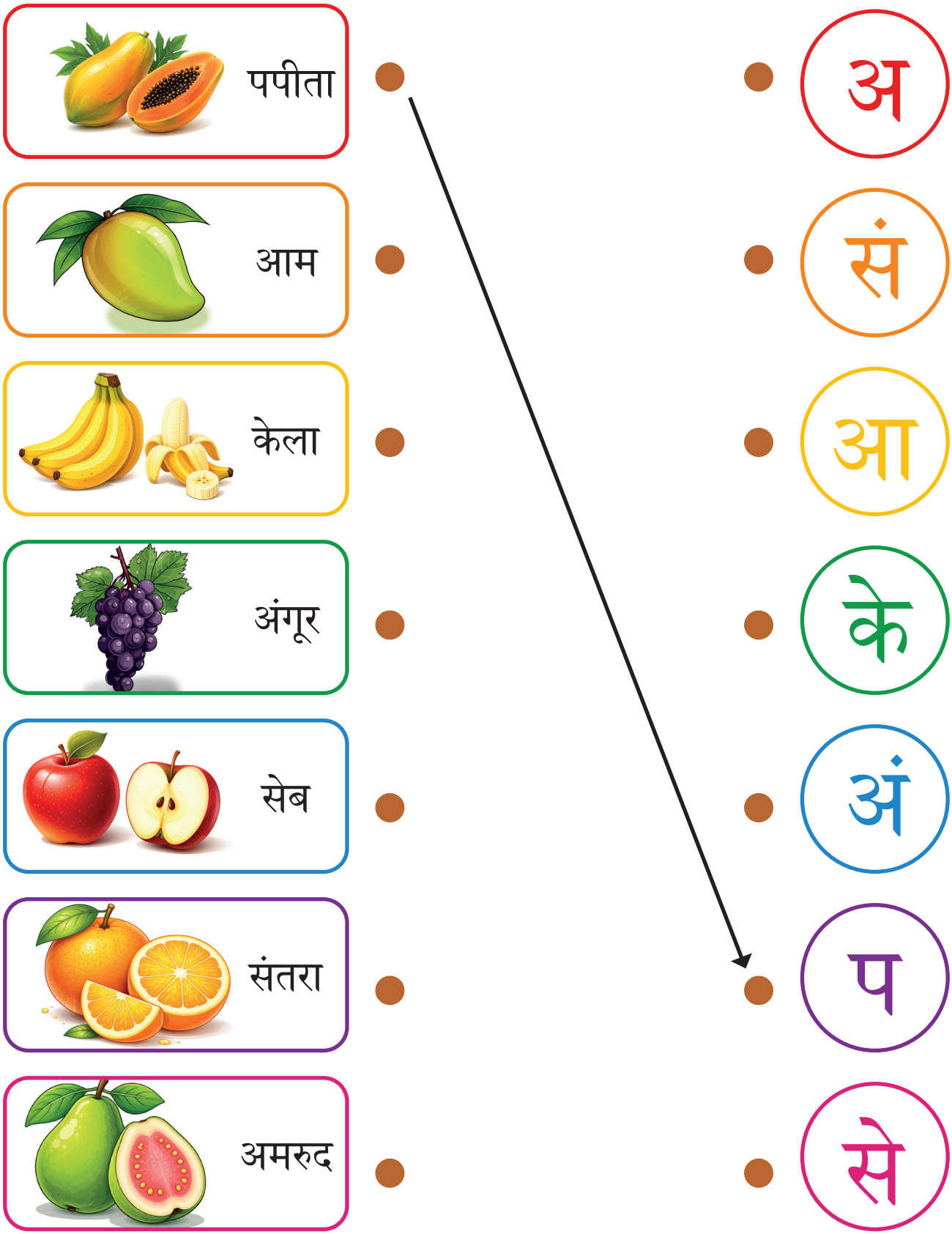








दिए गए चित्र को उसके पहले अक्षर से मिलाइए।



4 कविता – टिल्लू जी

विद्यालय शिक्षा का एक पवित्र मंदिर है जो ज्ञान और अनुशासन का केंद्र है। यह न केवल किताबी ज्ञान देता है बल्कि जीवन जीने की कला भी सिखाता है।

टिल्लू जी स्कूल गए,
बस्ता घर पर भूल गए।
रस्ते भर थे डरे-डरे,
पहुँचे गेट पर अरे-अरे।



अर्थ

1. स्कूल - पाठशाला
2. बस्ता - थैली
3. पथ - रास्ता
4. भय - डर
5. गेट - दरवाज़ा

योग्यता -विस्तार

शिक्षक स्कूल के वातावरण का अभिनय बच्चों से कराएँ।

गतिविधि

टिल्लू को बैग तक पहुँचाए।



5 कहानी – बंदर और मगरमच्छ (चित्रकथा)



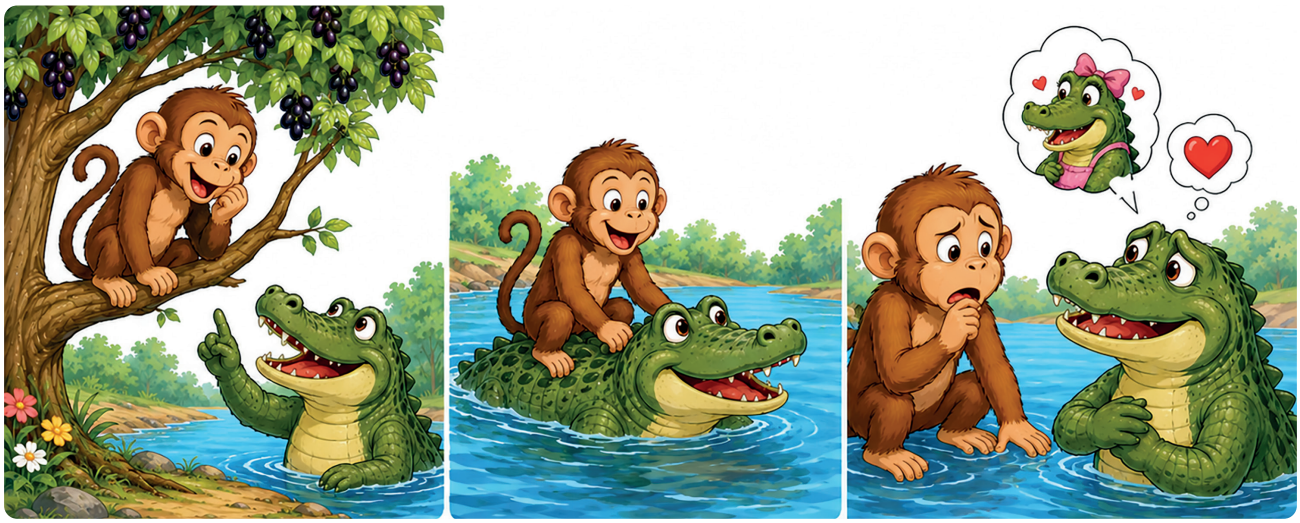
एक बार की बात है एक बंदर नदी के किनारे जामुन के पेड़ पर रहता था उस पेड़ पर बहुत मीठे-मीठे जामुन लगते थे। एक दिन एक मगरमच्छ खाने की तलाश में नदी के किनारे उस पेड़ के नीचे आया। पेड़ पर बैठे बंदर ने परेशान मगरमच्छ को देख उसकी परेशानी की वजह पूछी, तो मगरमच्छ ने कहा वह बहुत भूखा है और उसे कहीं खाना नहीं मिल रहा तो बंदर ने पेड़ से जामुन तोड़कर मगरमच्छ को दिए।





मगरमच्छ को मीठे-मीठे जामुन बहुत अच्छे लगे और वह रोज़ जामुन खाने के लिए आने लगा। इस तरह उन दोनों की दोस्ती हो गई। एक दिन मगरमच्छ ने अपनी पत्नी को भी जामुन दिए। जामुन खाने के बाद मगरमच्छ की पत्नी ने सोचा रोज ऐसे मीठे फ़ल खाने वाले का दिल कितना मीठा होगा। उसने मगरमच्छ से कहा उसे बंदर का दिल चाहिए और वह जिद पर अड़ गई। पत्नी की जिद से मजबूर मगरमच्छ ने एक चाल चली और बंदर से कहा मेरी पत्नी तुम्हें दावत पर बुलाना चाहती है।





बंदर बहुत खुश हुआ मगर उसने कहा वह नदी में कैसे जाएगा तब मगरमच्छ ने उपाय सुझाया कि वह उसकी पीठ पर बैठकर चले। बंदर अपने मित्र की बात का भरोसा कर उसकी पीठ पर पेड़ से कूदकर बैठ गया जब वे नदी के बीच में पहुँचे तब मगरमच्छ ने सोचा अब बंदर को सच्चाई बताने में कोई हानि नहीं और उसने भेद खोल दिया कि उसकी पत्नी बंदर का दिल खाना चाहती है।



यह सुनकर बंदर का दिल टूट गया। उसने धैर्य रखा और मगरमच्छ से कहा - ओह! "मेरे मित्र, तुमने यह बात मुझे पहले क्यों नहीं बताई। मेरा दिल तो मैने पेड़ पर संभाल कर रखा है। तुम मुझे वापस पेड़ पर ले चलो ताकि मैं अपना दिल अपनी

भाभी को उपहार में दे सकूँ।" मगरमच्छ वापस लौटा और जैसे ही नदी के किनारे पहुँचा बंदर ने पेड़ पर छलांग लगाई और कहा अरे, "मूर्ख दिल के बिना भी कोई जीवित रह सकता है ? मैंने तुम्हें अपना दोस्त समझा और तुम्हारी मद्द की और तुमने मेरे साथ यह किया अब से हमारी दोस्ती खत्म। अब न तुम्हें जामुन मिलेंगे न ही मैं।" इस तरह समझदारी से बंदर ने अपनी जान बचाई।

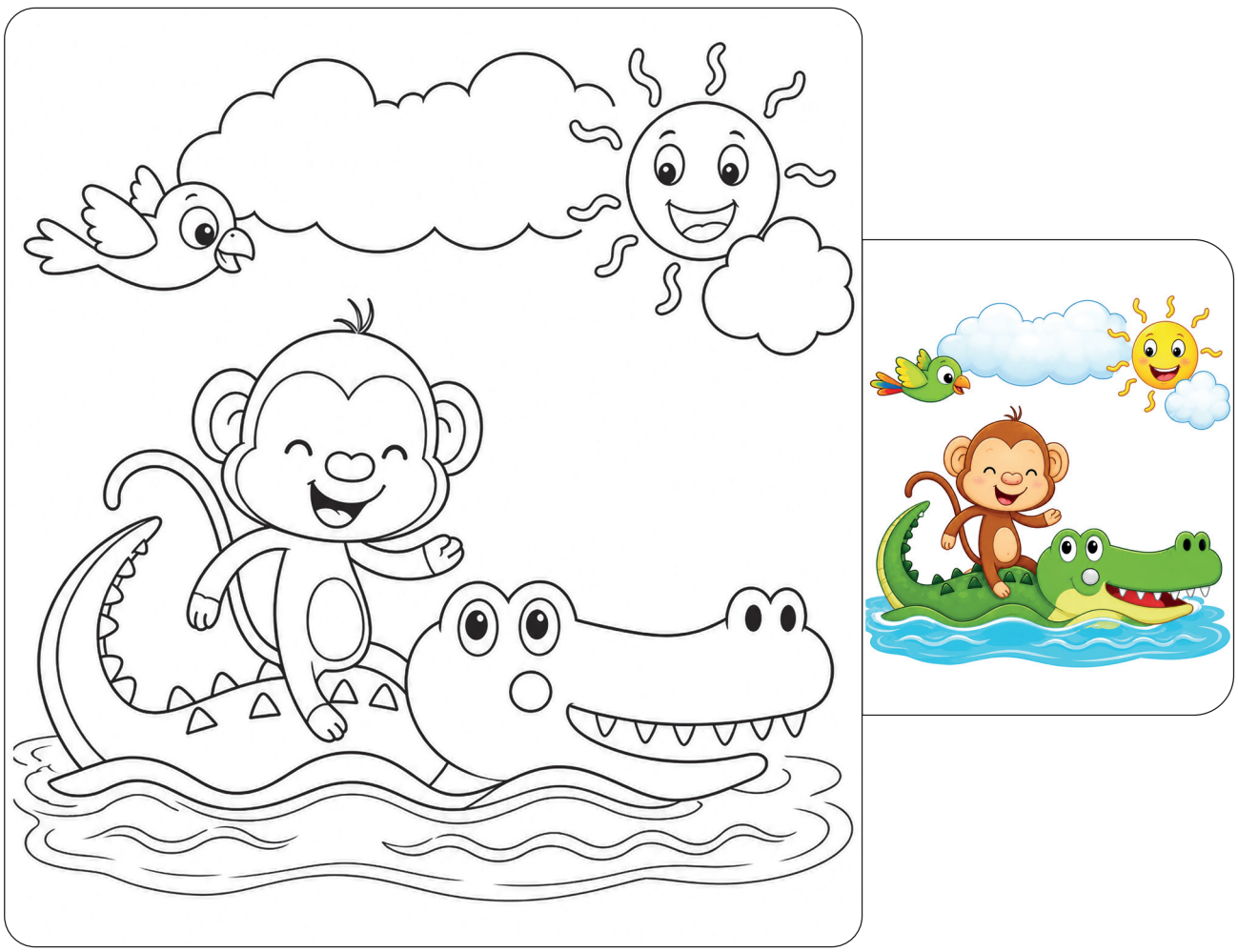
सीख: - कठिनाई के समय हमें धैर्य से काम लेना चाहिए।

योग्यता विस्तार

कक्षा में बच्चों को बंदर और मगरमच्छ की भूमिका देकर उनसे छोटा सा अभिनय कराएँ।

गतिविधि

चित्र देखकर रंग भरिए।



मिलान कीजिए

बंदर	दिल
मगरमच्छ	फल
पत्नी	प्यार
जामुन	नदी
दोस्ती	जामुन का पेड़

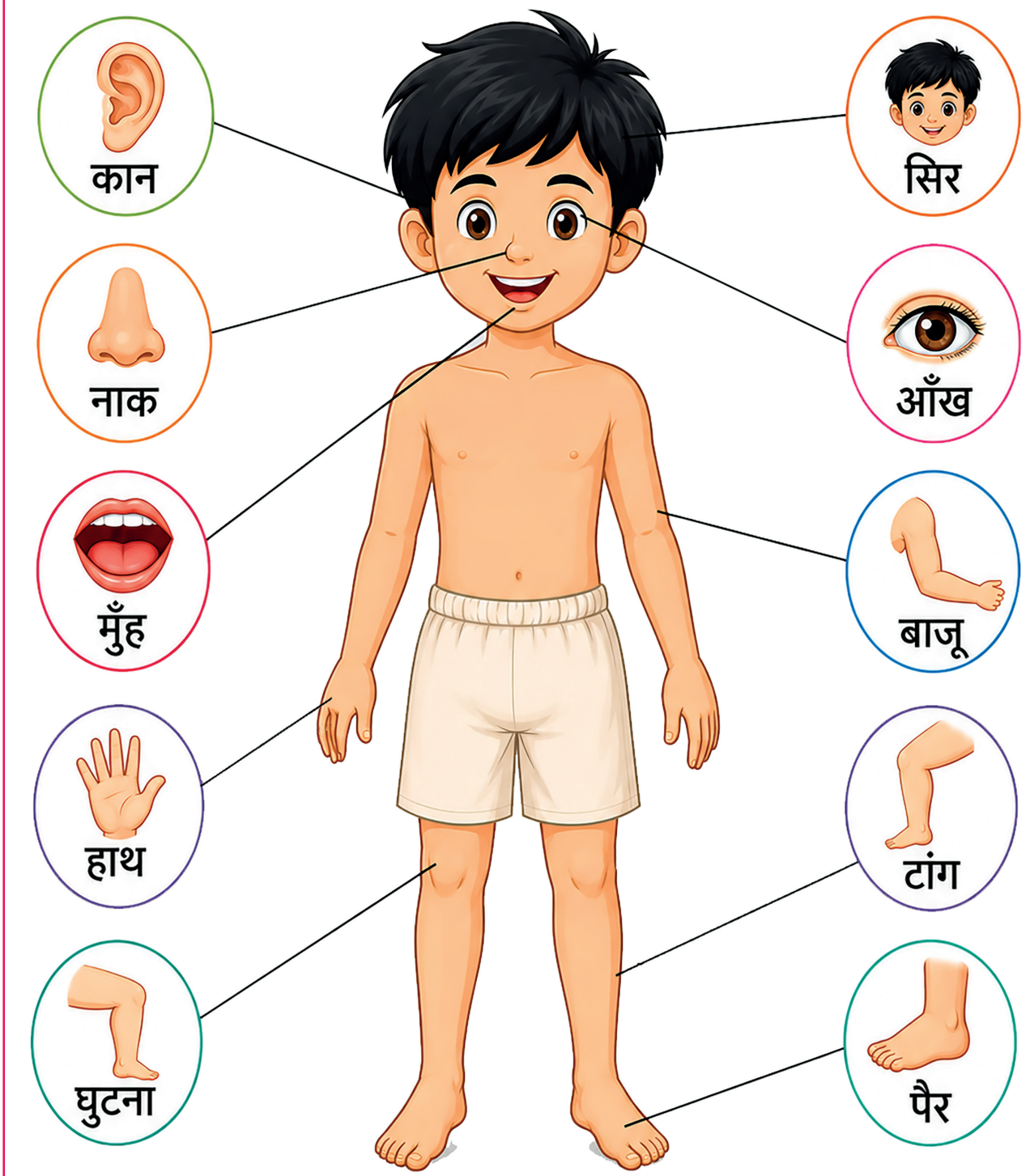
दिए गए वर्ग पहेली से शब्दों को ढूंढिए



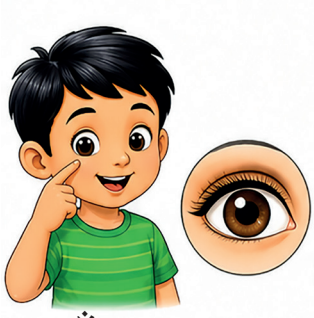
बं	द	र	क	ल	म	न	प
म	ग	र	म	च्छ	न	आ	ग
क	ट	न	दी	ध	ध	फ	ब
ल	पे	ड़	ब	ख	ग	घ	ज
य	ह	य	जा	मु	न	ट	र
द	दि	ल	क	म	म	न	भ
ल	घ	छ	घ	प	क	ट	ड
ट	दो	स्त	म	य	र	व	स
फ	ह	ज	झ	ट	ठ	ध	

6 शरीर के अंग

शरीर के अंगों के नाम



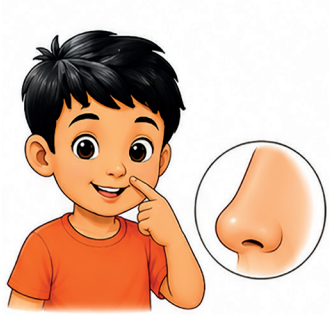
शरीर के अंगो के नाम



आँख (Eye)



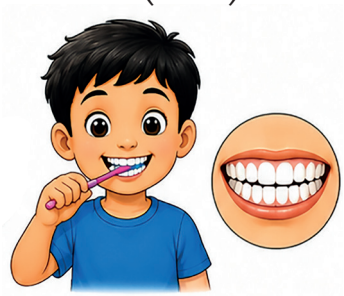
कान (Ear)



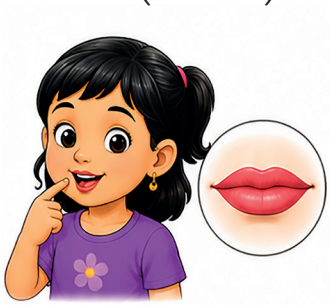
नाक (Nose)



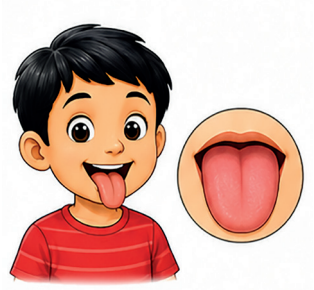
मुँह (Mouth)



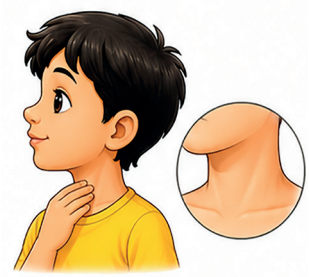
दाँत (Teeth)



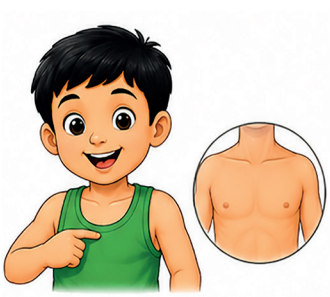
होंठ (Lips)



जीभ (Tongue)



गर्दन (Neck)



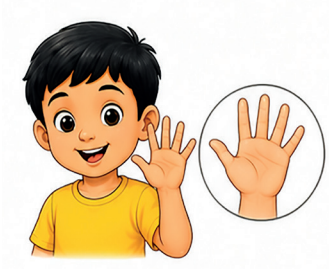
छाती (Chest)



भुजा (Arm)



कोहनी (Elbow)



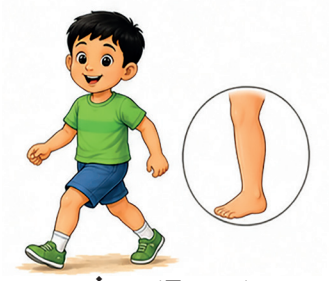
हाथ (Hand)



उँगलियाँ (Fingers)

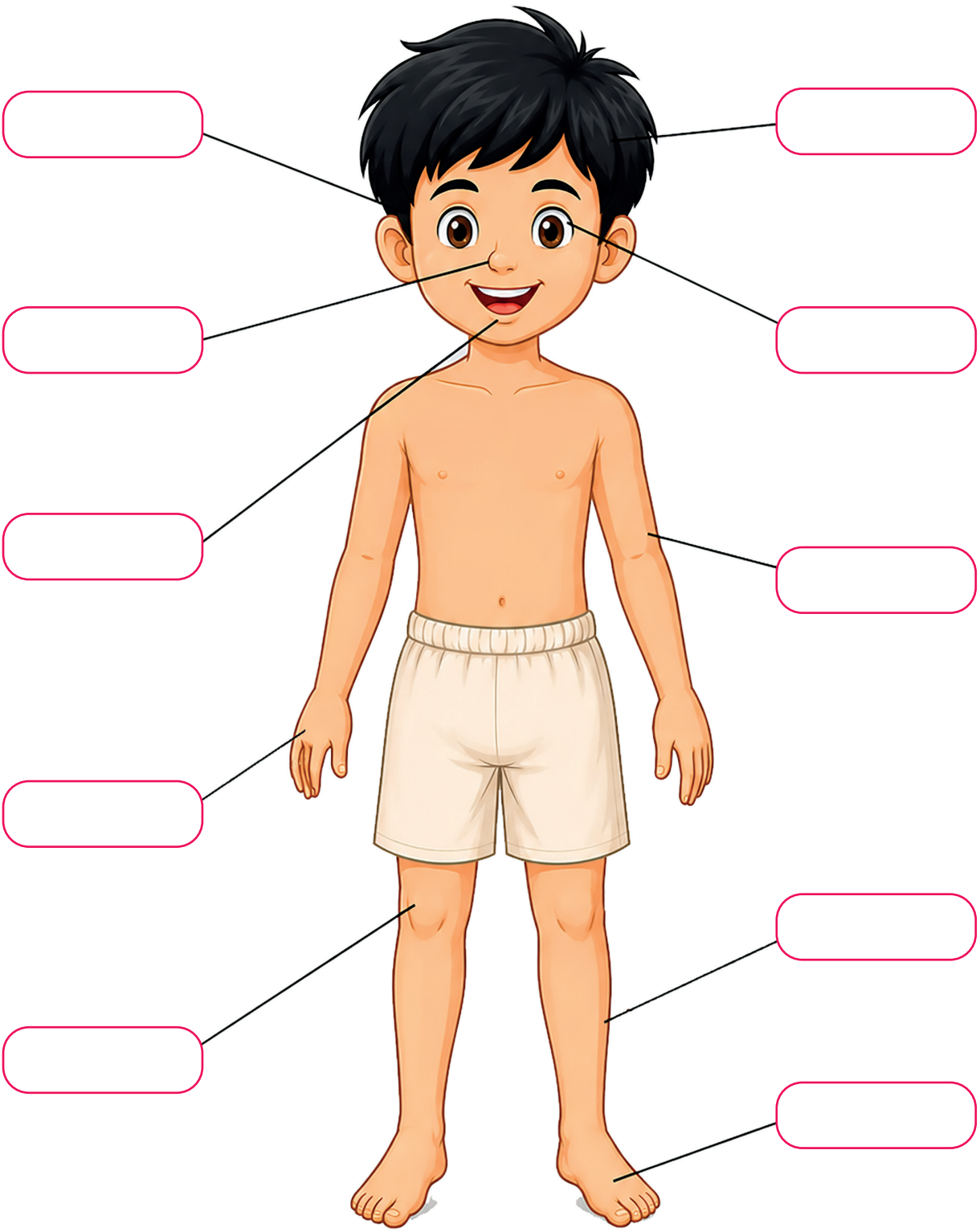


पैर (Foot)



टांग (Leg)

मानव शरीर के अंग लिखिए



7 कविता - आम

आम भारत का राष्ट्रीय फल है और इसे फलों का राजा भी कहते हैं। यह गर्मी के मौसम में पाया जाने वाला एक बहुत ही रसीला और स्वादिष्ट फल है।

मीठा-मीठा ताज़ा आम,
सभी फलों का राजा आम।
जो चाहे सब खाये आम,
सब का जी ललचाये आम।।



अर्थ

1. जी - मन
2. मधुर - मीठा
3. नरेश - राजा
4. चाह - इच्छा
5. लालच - लोभ

योग्यता -विस्तार

बच्चों को विभिन्न फलों की वेशभूषा देकर अभिनय कराएँ

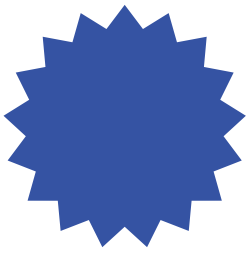
गतिविधि

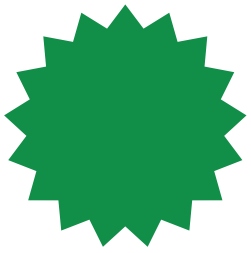
आम से बनी चीज़ों को ढूंढकर गोला लगाइए।



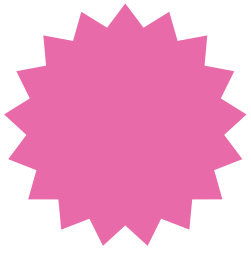
8 रंगों के नाम


लाल

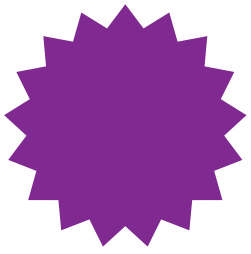

नीला

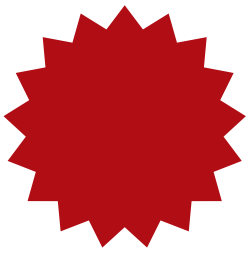

हरा

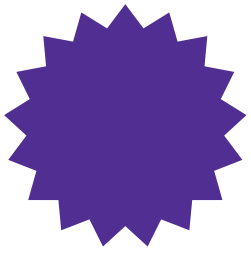
पीला

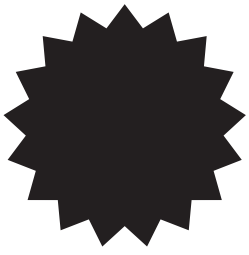

गुलाबी


नारंगी


बैंगनी

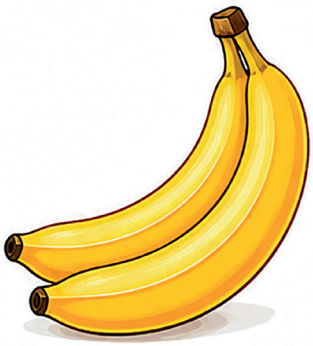

भूरा


जामुनी


काला

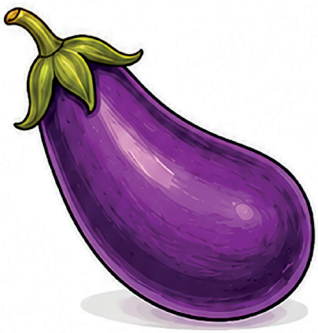
चित्र देखकर रंगों के नाम लिखिए

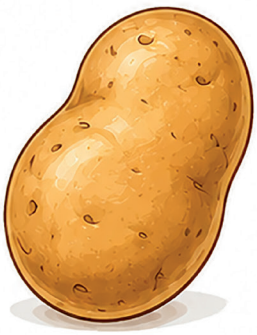


















रंगों का सही नाम चुनकर लिखिए।

लाल | नीला | काला | गुलाबी | हरा | बैंगनी | नारंगी



नीचे दिए गए शब्दों से चित्रों का मिलान कीजिए



माला

जाल





कान

बादल





गाजर

नाव





तबला

पान





दवात

छाता



तोते का उपहार

नीचे दिए गद्यांश को ध्यान से पढ़कर प्रश्न के उत्तर लिखो।

जंगल में तोता उड़ता हुआ आम का टुकड़ा लाया। उसने सभी जानवरों को खिलाया। जानवरों ने तोते को धन्यवाद दिया और कहा, 'तुम सच्चे दोस्त हो।'

प्रश्न:

1. तोता कहाँ उड़ रहा था?
   - जंगल में
   - नदी के पास
   - पहाड़ पर
   - उत्तर: _____

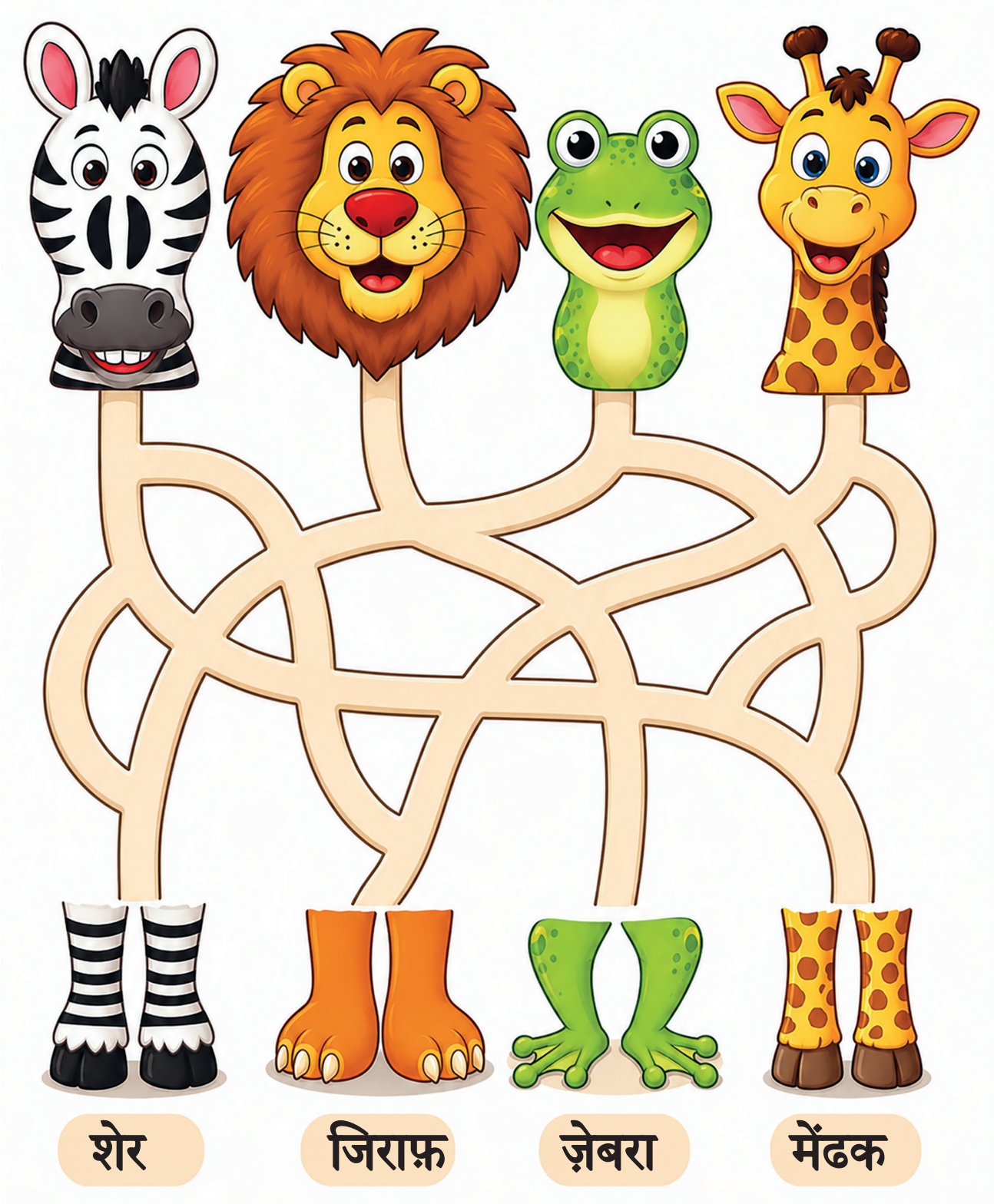
2. तोता क्या लाया?
   - सेब
   - आम
   - केला
   - उत्तर: _____

3. तोते ने क्या किया?
   - गाना गाया
   - सबको खिलाया
   - उड़ गया
   - उत्तर: _____

4. जानवरों ने तोते को क्या कहा?
   - सच्चा दोस्त
   - राजा
   - बहादुर
   - उत्तर: _____



सिर और पाँव का सही मिलान कीजिए



Standard 1 - Hindi Reader - Term - II

Textbook Development Team

Subject Expert

Dr. T. Swapna
Associate Professor,
Department of Hindi & Head,
Bharathi women's college, Broadway,
Chennai - 600108.

Reviewer

Dr. Manoj Kumar singh
Assistant Professor & Head,
Department of Hindi,
D.G. Vaishnav College,
Arumbakkam, Chennai - 600 106.

Co - ordinator

Dr.T.Jayagandhi
Senior Lecturer,
SCERT, Chennai - 600 006.

Authors

Saimeera Joshi
Guest Faculty (Hindi),
Women's Christian College,
College Road, Chennai - 600 006.

M.Gabriel Govindaraju
Lecturer in Hindi (Retd.),
Navalar Nedunchezhian Govt. Hr.Sec.School,
Lawspet, Puducherry - 605 008.

O.V.S. Mallika
P.G Hindi Teacher (Retd.),
Kesari Higher Secondary School,
Mylapore, Chennai - 600 004.

Latha S Misra
Hindi Pandit,
Shree K.S.S.D. Girls HSS,
Sowcarpet, Chennai - 600 079.

R. Saritha
Hindi Pandit,
S.M.B. Jain Higher Secondary School,
T. Nagar, Chennai - 600 017.

Art and Design Team

M. Amalraj,
Layout Co - ordinator,
B.T. Asst., SCERT,
Chennai - 600 006.

Makenthirap Pratheep, Designer

Wrapper Design

Kathir Arumugam

This book has been printed on 80 GSM
Elegant Maplitho paper

Printed by offset at: