

GOVERNMENT OF TAMIL NADU

ಒಂದನೇ ತರಗತಿ

STANDARD ONE

ಅವಧಿ - II

TERM - II

ಕನ್ನಡ ಕಸ್ತೂರಿ

KANNADA READER

Department of School Education

Untouchability is inhuman and a crime

Government of Tamil Nadu

First Edition - 2026

(Published under New Syllabus in Trimester Pattern)

Price : Rs.

A call can change your life (24×7 toll free helplines for children below 18 years)

If you are forced into Child Marriage or Child Labour, If you are Emotionally, Physically, Sexually Harassed or Abused,

If you feel unsafe dial CHILDLINE 1098 Night & Day

Caller details will be kept confidential

If you are feeling Threatened or being Abused or Harassed - Emotionally, Physically or Sexually, If you are feeling unsafe, If you need guidance for Examinations or Higher Education

14417 Education Information Centre

Dial 14417

Caller details will be kept confidential

Content Creation

State Council of Educational Research and Training

© SCERT 2026

Printing & Publishing

Tamil Nadu Textbook and Educational Services Corporation

Foreword

The early years of childhood are a time of wonder-when curiosity is boundless, imagination is vivid, and every experience becomes a step in the journey of learning. These textbooks for Classes 1 to 3 have been developed to honour this spirit, creating a learning experience that is joyful, meaningful, and engaging.

Developed as part of the **Tamil Nadu State Education Policy-2025**, these books mark a significant step towards strengthening foundational education in the State. The vision and direction provided by the **Hon'ble Minister for School Education** have ensured that the policy's emphasis on child-centred, competency-based, and inclusive learning is meaningfully reflected in these materials.

The leadership of the **Additional Chief Secretary,** School Education has been instrumental in ensuring the integration of 21st-century skills and knowledge, and in shaping the textbooks into engaging story-driven learning experiences.

This is further reflected in a competency-based approach to curriculum and assessment that moves beyond rote learning to foster deep conceptual understanding and meaningful application. The integration of value education to build character, along with life skills, art and motor skill development, enables the holistic development of the child.

The members of the High-Level Curriculum Expert Committee, the Chairperson and the members of the Curriculum Development Committee, have provided constant guidance, shaping and refining these materials through their insights and expertise, alongside the contributions of educators and practitioners acknowledged elsewhere in this book.

At this foundational stage, learning must build strong foundations while supporting the overall development of the child. These textbooks bring together a carefully designed set of features that make learning active, engaging, and meaningful:

- Opportunities for speaking and listening, building confidence in expression
- Activities that strengthen logical thinking and conceptual understanding
- Integrated spaces for reading and writing practice within lessons
- Fine and gross motor skill development through drawing, colouring, tracing, and movement-based tasks
- Simple avenues for independent learning and self-reflection

The books also integrate values and life skills, helping children develop empathy, cooperation, responsibility and confidence.

Learning is guided by a competency-based approach that moves beyond memorisation towards understanding and application. Assessment is embedded within the learning process, making it continuous, meaningful and supportive.

These textbooks are learning companions that invite children to explore, think and express. They represent a shared commitment to enabling every child to learn with joy, grow with confidence, and build a strong foundation for the future-advancing a vision of **"Education reimagined, inclusive, equitable, and future-ready".**

DIRECTOR
State Council of Educational
Research and Training (SCERT)
Tamil Nadu

THE CONSTITUTION OF INDIA

PREAMBLE

WE, THE PEOPLE OF INDIA, having solemnly resolved to constitute India into a **SOVEREIGN SOCIALIST SECULAR DEMOCRATIC REPUBLIC** and to secure to all its citizens:

JUSTICE, social, economic and political;

LIBERTY of thought, expression, belief, faith and worship;

EQUALITY of status and of opportunity;

and to promote among them all

FRATERNITY assuring the dignity of the individual and the unity and integrity of the Nation;

IN OUR CONSTITUENT ASSEMBLY this twenty-sixth day of November, 1949, do **HEREBY ADOPT, ENACT AND GIVE TO OURSELVES THIS CONSTITUTION.**

ರಾಷ್ಟ್ರಗೀತೆ

ಜನಗಣಮನ ಅಧಿನಾಯಕ ಜಯ ಹೇ ।
ಭಾರತ ಭಾಗ್ಯ ವಿಧಾತಾ ॥
ಪಂಜಾಬ ಸಿಂಧು ಗುಜರಾತ ಮರಾಠಾ ।
ದ್ರಾವಿಡ ಉತ್ಕಲ ವಂಗಾ ।
ವಿಂಧ್ಯ ಹಿಮಾಚಲ ಯಮುನಾ ಗಂಗಾ ॥
ಉಚ್ಛಲ ಜಲಧಿ ತರಂಗಾ ॥
ತವ ಶುಭ ನಾಮೇ ಜಾಗೇ ।
ತವ ಶುಭ ಆಶಿಷ ಮಾಗೇ ॥
ಗಾಹೇ ತವ ಜಯಗಾಥಾ ।
ಜನಗಣ ಮಂಗಳದಾಯಕ ಜಯ ಹೇ ।
ಭಾರತ ಭಾಗ್ಯ ವಿಧಾತಾ ॥
ಜಯ ಹೇ ಜಯ ಹೇ ಜಯ ಹೇ ।
ಜಯ ಜಯ ಜಯ ಜಯ ಹೇ ॥

– ರವೀಂದ್ರನಾಥ ಠಾಗೂರ್

ರಾಷ್ಟ್ರಗೀತೆಯ ಸಾರ

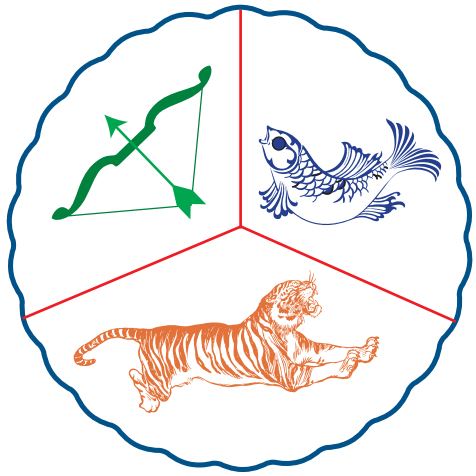
ಭಾರತ ಮಾತೆಯೇ! ಪ್ರಜೆಗಳ ಸುಖ ದುಃಖಗಳನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸುವ ನೀನೇ ಎಲ್ಲರ ಮನದಲ್ಲೂ ನೆಲೆಸಿದ್ದೀಯೇ.
ನಿನ್ನ ಶ್ರೀನಾಮ ಪಂಜಾಬ್, ಸಿಂಧು (ಗುಜರಾತ್, ಮಹಾರಾಷ್ಟ್ರ), ದ್ರಾವಿಡ (ಕರ್ನಾಟಕ, ತಮಿಳುನಾಡು,
ಆಂಧ್ರಪ್ರದೇಶ,ತೆಲಂಗಾಣ), ಉತ್ಕಲ(ಒರಿಸ್ಸಾ), ಬಂಗಾಳ ಪ್ರಾಂತ್ಯಗಳನ್ನು ಮನೋದ್ದೀಪನಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ.
ಮತ್ತೆ ನಿನ್ನ ಶ್ರೀನಾಮ, ವಿಂಧ್ಯ ಹಿಮಾಚಲ ಪರ್ವತ ಶ್ರೇಣಿಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಧ್ವನಿಸುತ್ತದೆ. ಯಮುನಾ ಗಂಗಾ ನದಿಗಳ ಮಧುರ
ನಾದದಲ್ಲಿ ಲೀನವಾಗುತ್ತದೆ; ಹಿಂದೂ ಮಹಾಸಾಗರದ ಅಲೆಗಳಲ್ಲಿ ನಮನಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ.
ಅವು ನಿನ್ನ ಕೃಪೆಯನ್ನು ಬೇಡುತ್ತವೆ; ನಿನ್ನ ಕೀರ್ತಿಯನ್ನು ಹರಡುತ್ತವೆ.
ಭಾರತೀಯರಿಗೆ ಮಂಗಳವನ್ನು ನೀಡುವ ತಾಯೇ!
ನಿನಗೆ ಜಯಹೇ! ಜಯಹೇ! ಜಯಹೇ!



ತಮಿಳು ತಾಯಿ ಪ್ರಾರ್ಥನೆ

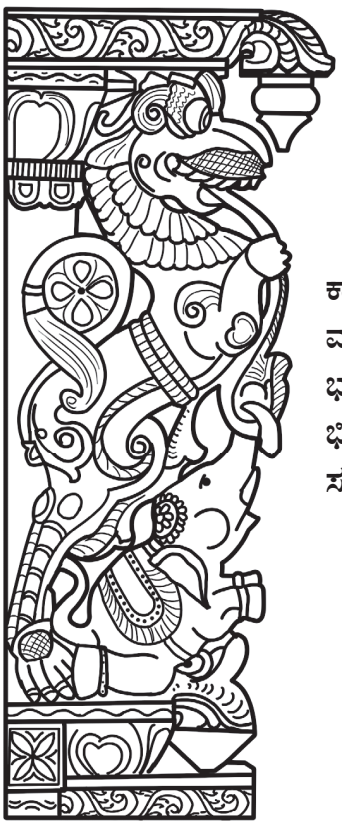
ನೀರಾರುಂ ಕಡಲುಡುತ್ತ ನಿಲಮಡಂದೈಕ್ಕೆಳಿಲೊಳುಗುಂ
ಸೀರಾರುಂ ವದನಮೆನತ್ತಿಗಳ್ ಭರತ ಖಂಡಮಿದಿಲ್
ತೆಕ್ಕಣಮುಂ ಅದಿಲ್ ಸಿರಂದ ದ್ರಾವಿಡನಲ್ ತಿರುನಾಡುಂ
ತಕ್ಕಸಿರು ಪಿರೈನುದಲುಂ ತರಿತ್ತನರುಂ ತಿಲಗಮುಮೇ
ಅತ್ತಿಲಗ ವಾಸನೈಪೋಲ್ ಅನೈತ್ತುಲಗುಂ ಇನ್ಬಮುರ
ಎತ್ತಿಸೈಯುಂ ಪುಗಳ್ ಮಣಕ್ಕ ಇರುಂದ ಪೆರುಂ ತಮಿಳಣಂಗೇ!
ತಮಿಳಣಂಗೇ!
ಉನ್ ಸೀರಿಳಮೈತ್ತಿರಂವಿಯಂದು ಸೆಯಲ್ ಮರಂದು ವಾಳ್ತುದುಮೇ!
ವಾಳ್ತುದುಮೇ!
ವಾಳ್ತುದುಮೇ!

ಮನೋನ್ಮಣೀಯಂ ಪಿ.ಸುಂದರನಾರ್



ತಮಿಳ್ ತಾಯಿಯ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಯ ಸಾರ

ಕಡಲುಡುಗೆಯಾದ ಭೂಮಾತೆಯ ಸುಂದರ ವದನದಂತಿರುವ ಭಾರತದ ತೆರೆ ನೊಸಲಿನಂತಿರುವ ದಖ್ಖನದಲ್ಲಿ, ಶ್ರೀಗಂಧದ ತಿಲಕವಿಟ್ಟಂತಿರುವ ನಲ್ನಾಡು ದ್ರಾವಿಡ. ಆ ತಿಲಕದ ಸುಗಂಧದಂತೆ ಸರ್ವ ಲೋಕಕ್ಕೆ ಸಂತೋಷ ವರ್ಧಿಸುತ್ತಿರುವಂತೆ ಎಲ್ಲಾ ದಿಕ್ಕುಗಳಲ್ಲೂ ಕೀರ್ತಿ ಘಮಘಮಿಸುತ್ತಿರುವ ತಮಿಳುತಾಯೇ, ನಿನ್ನ ಗಂಭೀರವಾದ ಚಿರಯೌವ್ವನವನ್ನು ನೆನೆದು ಅಚ್ಚರಿಯಿಂದ ಮೈಮರೆತು ಹಾಡಿ ಹೊಗಳುತ್ತೇನೆ.



ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಸಮಗ್ರತೆಯ ಪ್ರತಿಜ್ಞೆ

ರಾಷ್ಟ್ರದ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಮತ್ತು ಒಗ್ಗಟ್ಟನ್ನು ಕಾಪಾಡುವ ಮತ್ತು ಬಲಪಡಿಸುವ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ನಾನು ನನ್ನನ್ನು ಅರ್ಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ ಎಂದು ಹೃತ್ಪೂರ್ವಕವಾಗಿ ಪ್ರತಿಜ್ಞೆ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ. ಅಲ್ಲದೆ ಎಂದೂ ನಾನು ಹಿಂಸೆಗೆ ಆಸ್ಪದ ಕೊಡುವುದಿಲ್ಲ. ಮತೀಯ, ಭಾಷಿಕ, ಪ್ರಾದೇಶಿಕ, ರಾಜಕೀಯ ಅಥವಾ ಆರ್ಥಿಕ ಸಂಕಷ್ಟಗಳ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ಭಿನ್ನಾಭಿಪ್ರಾಯಗಳು ಮತ್ತು ವಿವಾದಗಳನ್ನು ಶಾಂತಿಯುತವಾಗಿ ಬಗೆಹರಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ಸಂವಿಧಾನಕ್ಕನುಸಾರವಾಗಿ ನಡೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ ಎಂದು ಪ್ರತಿಜ್ಞೆ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ.



ಪ್ರತಿಜ್ಞೆ

ಭಾರತ ನನ್ನ ದೇಶ. ಭಾರತೀಯರೆಲ್ಲರೂ ನನ್ನ ಒಡ ಹುಟ್ಟಿದವರು. ನನ್ನ ದೇಶವನ್ನು ನಾನು ಬಹಳ ಪ್ರೀತಿಸುತ್ತೇನೆ. ಈ ನಾಡಿನ ಭವ್ಯ ಪರಂಪರೆಯನ್ನೂ ವೈಶಿಷ್ಟವನ್ನೂ ಕಂಡು ಹೆಮ್ಮೆಪಡುತ್ತೇನೆ. ಈ ನಾಡಿನ ಹಿರಿಮೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ಅನವರತ ದುಡಿಯುತ್ತೇನೆ. ನನ್ನ ತಂದೆ ತಾಯಿಗಳು ಮತ್ತು ಹಿರಿಯರನ್ನು ನಾನು ಗೌರವಿಸುತ್ತೇನೆ. ಎಲ್ಲರೊಡನೆಯೂ ಪ್ರೀತಿ ಹಾಗೂ ಗೌರವದಿಂದ ನಡೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ನನ್ನ ನಾಡಿಗೂ, ನನ್ನ ನಾಡಿನ ಪ್ರಜೆಗಳಿಗೂ ಸೇವೆ ಮಾಡಲು ಮುಂದೆ ನಿಲ್ಲುತ್ತೇನೆ. ಅವರ ಏಳಿಗೆಯನ್ನೂ, ಸಮೃದ್ಧಿಯನ್ನೂ ಹೊಂದುವುದನ್ನು ಕಂಡು ನಾನು ಅತ್ಯಾನಂದ ಪಡುತ್ತೇನೆ.

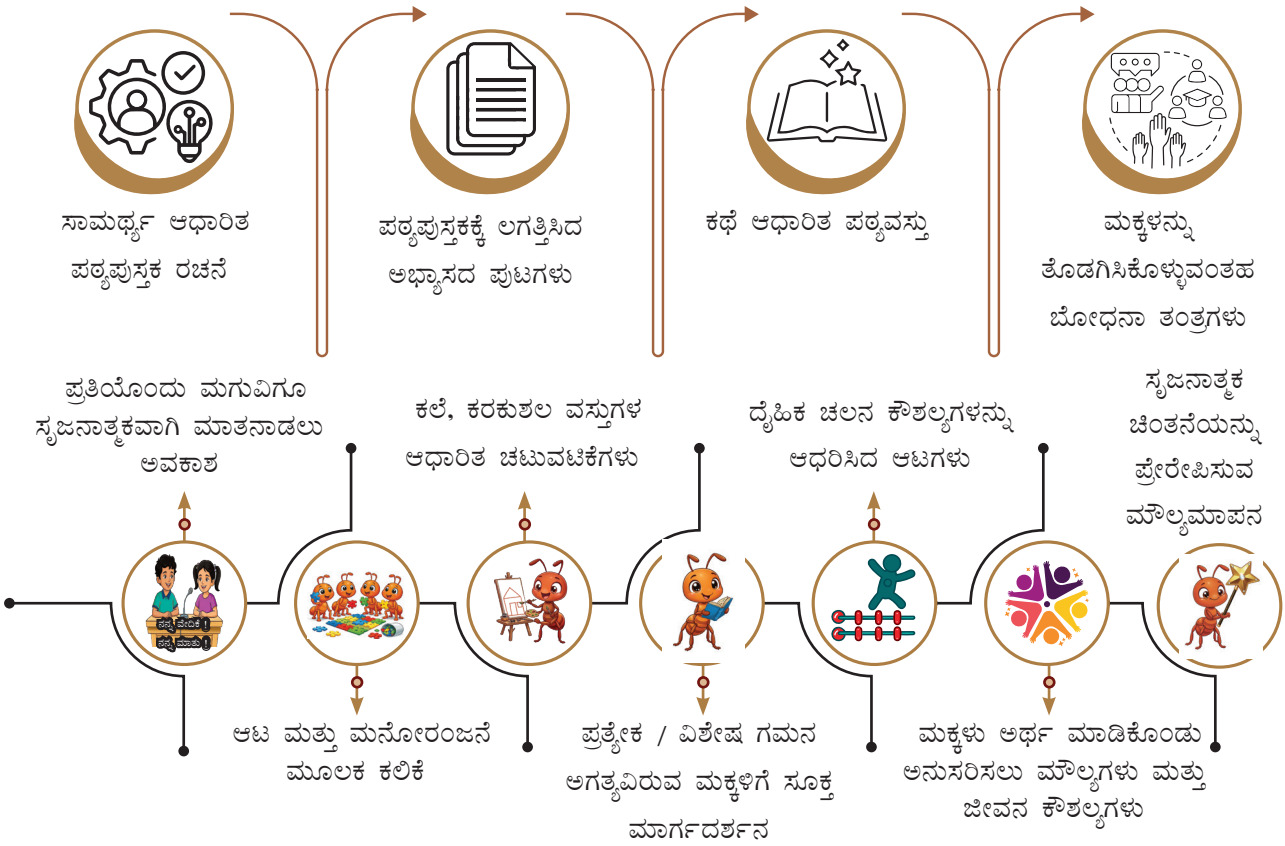
ಮುನ್ನುಡಿ

ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದೊಳಗೆ...

> ಕನ್ನಡ ಎನೆ ಕುಣಿದಾಡುವುದೆನ್ನೆದೆ
> ಕನ್ನಡ ಎನೆ ಕಿವಿ ನಿಮಿರುವುದು – **ಕುವೆಂಪು**

ತಮಿಳುನಾಡಿನ ವಿಶಿಷ್ಟ ಸಂಸ್ಕೃತಿ, ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಪರಂಪರೆಯನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ತಮಿಳುನಾಡು ರಾಜ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿ 2025 ಅನ್ನು ರೂಪಿಸಲಾಗಿದೆ. ಇದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮೂಲಭೂತ ಸಾಕ್ಷರತೆಯ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣದ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ, ತಮಿಳುನಾಡಿನ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಮಗುವೂ ಕೇಳುವುದು, ಮಾತನಾಡುವುದು, ಓದುವುದು ಮತ್ತು ಬರೆಯುವುದು ಸೇರಿದಂತೆ ವಯಸ್ಸಿಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಮೂಲ ಭಾಷಾ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ ಎಂದು ಒತ್ತಿ ಹೇಳುತ್ತದೆ. ಭಾಷೆ ಎಲ್ಲಾ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಕಲಿಯಲು ಅಡಿಪಾಯ ರೂಪಿಸುವುದರಿಂದ ಮಕಳು ತಮ್ಮ ಅನ್ವೇಷಣೆಯ ದಾರಿಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲು ಹಾಗೂ ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಗೌರವದಿಂದ ಬದುಕಲು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಲು ಈ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವನ್ನು ರಚಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಕುತೂಹಲ ಮತ್ತು ಹೊಸದನ್ನು ಕಂಡು ಹಿಡಿಯುವ ಮಕ್ಕಳ ಸ್ವಭಾವವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಈ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವು ಅವರಿಗೆ ಪರಿಚಿತ ಹಾಗೂ ಹತ್ತಿರದ ವಿಷಯಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಪಾಠಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಭಾಷಾ ಆಟಗಳು ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸುತ್ತದೆ.



ಪಠ್ಯಕ್ರಮ

ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಪಾಠವೂ ಚಿಂತನೆಗೆ ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗುತ್ತದೆ. ಮಕ್ಕಳು ಸ್ವಂತ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪಾಠವನ್ನು ರಚಿಸಲಾಗಿದೆ. ಇದು ಅವರ ಸ್ಮರಣಶಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಗ್ರಹಿಕೆಯ ಕೌಶಲ್ಯವನ್ನು ಬಲಪಡಿಸುತ್ತದೆ. ಮಕ್ಕಳು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದ ಮೂಲಭೂತ ಭಾಷಾ ಕೌಶಲ್ಯಗಳಾದ ಆಲಿಸುವುದು, ಮಾತನಾಡುವುದು, ಓದುವುದು ಮತ್ತು ಬರೆಯುವುದನ್ನು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಈ ಕೆಳಗಿನಂತೆ ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಘಟಕ 1

1 ಕನ್ನಡ ವರ್ಣಮಾಲೆ

- ಮಕ್ಕಳು ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಅಂಟಿಸುವುದು, ಆಟಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಕರಕುಶಲ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ ಬೆರಳುಗಳ ಸ್ನಾಯುಗಳ ತರಬೇತಿ ಹೊಂದುವರು. ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ಆಟಗಳ ಮೂಲಕ ಏಕಾಗ್ರತೆ ಹೆಚ್ಚಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಪಡೆಯುವರು

2 ವ್ಯಂಜನಾಕ್ಷರಗಳು

- ತಮ್ಮ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ವಿವಿಧ ಧ್ವನಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಅದರಂತೆ ಧ್ವನಿಯನ್ನು ಅನುಸರಿಸುವರು ಮತ್ತು ವಾಸನೆ ರುಚಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು ತಮ್ಮ ಇಷ್ಟ ಅಗತ್ಯ ಇತ್ಯಾದಿ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಮಾತಿನ ಮೂಲಕ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವರು

ಘಟಕ 2

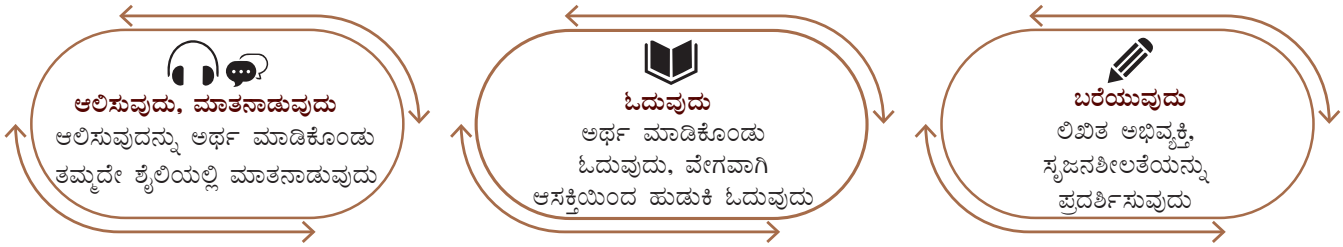
3 ವ್ಯಂಜನಾಕ್ಷರಗಳು (ಮುಂದುವರಿದ ಭಾಗ)

- ಸರಳವಾದ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ನೋಡಿ ಕೇಳಿ ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ತಮ್ಮ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಹೇಳುವರು

4 ಗುಣಿತಾಕ್ಷರಗಳು

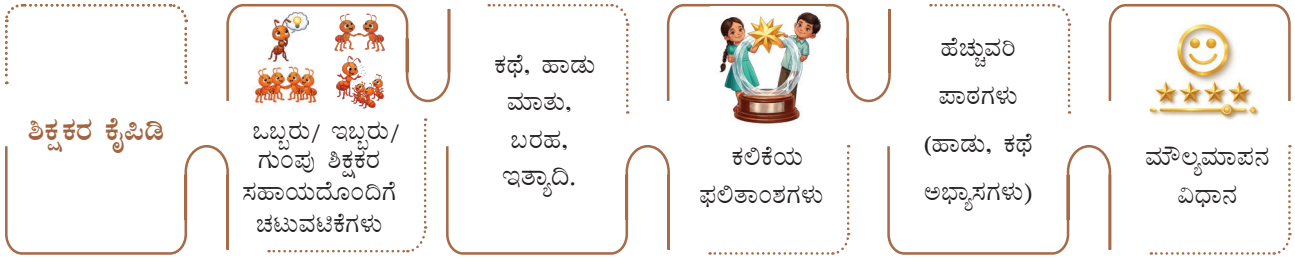
- ಕನ್ನಡ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಉತ್ತರಿಸುವರು

ಮೂಲಭೂತ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವ ತರಬೇತಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು



ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಕಲಿತದ್ದನ್ನು ದೃಢಪಡಿಸುವ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

- ಕಲಿತದ್ದನ್ನು ಮತ್ತೆ ನೆನಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಭಾಗ – ನನ್ನ ನೆನಪಿನಲ್ಲಿ
- ಕಲಿತದ್ದನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸುವ ಭಾಗ (ಯೋಚಿಸಿ ಉತ್ತರಿಸುವುದು ಕಥೆ ಹೇಳುವುದು, ಹಾಡುವುದು). – ಕಲಿಕಾ ಪಯಣ
- ಮಕ್ಕಳು ತಾವು ಕಲಿತದ್ದನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವ ಭಾಗ – ನಾನು ಕಲಿತದ್ದು
- ಪ್ರತಿ ಘಟಕಕ್ಕೂ ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ – ನಾನೇ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ



ಕೊನೆಯದಾಗಿ ಈ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವು ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಮಗುವೂ ಭವಿಷ್ಯದ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಬೇಕಾದ ಶಾಶ್ವತವಾದ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅಭಿಪ್ರಾಯವನ್ನು ಪಡೆಯುವುದು. ಯಾವುದೇ ಮಗುವೂ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಹಿಂದೆ ಉಳಿಯದಂತೆ ಸಮಾನ ಅವಕಾಶಗಳೊಂದಿಗೆ ಮೂಲಭೂತ ಸಾಕ್ಷರತೆಯನ್ನು ಸಾಧಿಸುವುದನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಕನ್ನಡ

ಪರಿವಿಡಿ

ಘಟಕ	ಶೀರ್ಷಿಕೆ	ಪುಟ ಸಂಖ್ಯೆ
1	1. ಕನ್ನಡ ವರ್ಣಮಾಲೆ	1
	2. ವ್ಯಂಜನಾಕ್ಷರಗಳು	14
2	3. ವ್ಯಂಜನಾಕ್ಷರಗಳು (ಮುಂದುವರಿದ ಭಾಗ)	27
	4. ಗುಣಿತಾಕ್ಷರಗಳು	41



ಘಟಕ

1

1. ಕನ್ನಡ ವರ್ಣಮಾಲೆ



ಅಕ್ಷರವನ್ನು ಕ್ರಮಬದ್ಧವಾಗಿ ತಿಳಿಯೋಣ

ಪದ್ಯ ಭಾಗ – 1

ಅ – ಅಮ್ಮ ಎಂದರೆ ಪ್ರೀತಿ

ಆ – ಆಟವೇ ನಮಗೆ ಕೀರ್ತಿ

ಇ – ಇಂದೇ ಓದಿ ತಿಳಿ

ಈ – ಈಗಲೆ ನಲಿ ಕಲಿ

ಉ – ಉಪ್ಪು ಖಾರ ಕಡಿಮೆ

ಊ – ಊಟಕ್ಕೆ ಇರಲಿ ತಾಳ್ಮೆ

ಋ – ಋತುಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸೋಣ

ಎ – ಎಲ್ಲವೂ ನಮಗೆ ಅಸ್ತು

ಏ – ಏನಾದರೂ ಒಂದೇ ಗುರಿ ಇರಲಿ

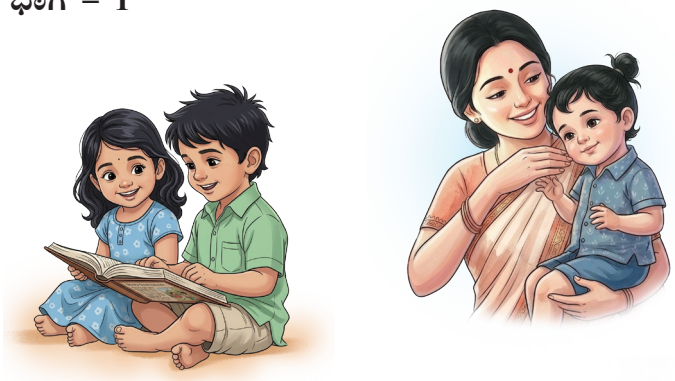
ಐ – ಐಕ್ಯತೆಯೆ ನಮ್ಮ ಗುರಿಯಾಗಲಿ

ಒ – ಒಂದೇ ಭಾವದಿ ಮೆರೆಯುವ

ಓ – ಓದಿ ಕಲಿತು ನಲಿಯುವ

ಔ – ಔತಣ ಮಾಡಿ ನಲಿಯೋಣ

ಅಂ ಅಃ







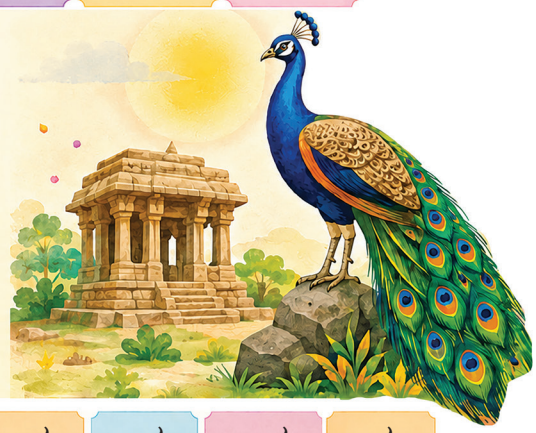


ಕನ್ನಡ ವರ್ಣಮಾಲೆ



ಅ	ಆ	ಇ	ಈ	ಉ	ಊ	ಋ	ಎ
ಏ	ಐ	ಒ	ಓ	ಔ	ಅಂ	ಅಃ	

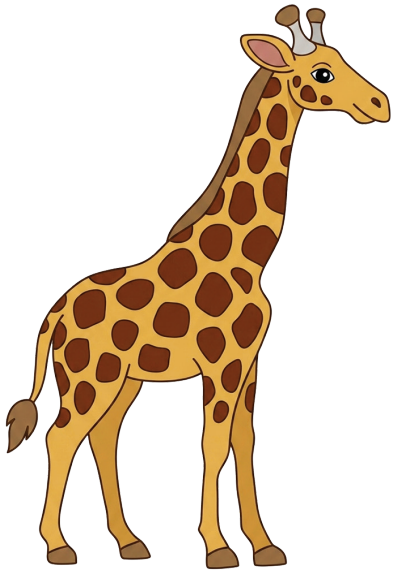
ಕ	ಖ	ಗ	ಘ	ಙ
ಚ	ಛ	ಜ	ಝ	ಞ
ಟ	ಠ	ಡ	ಢ	ಣ
ತ	ಥ	ದ	ಧ	ನ
ಪ	ಫ	ಬ	ಭ	ಮ



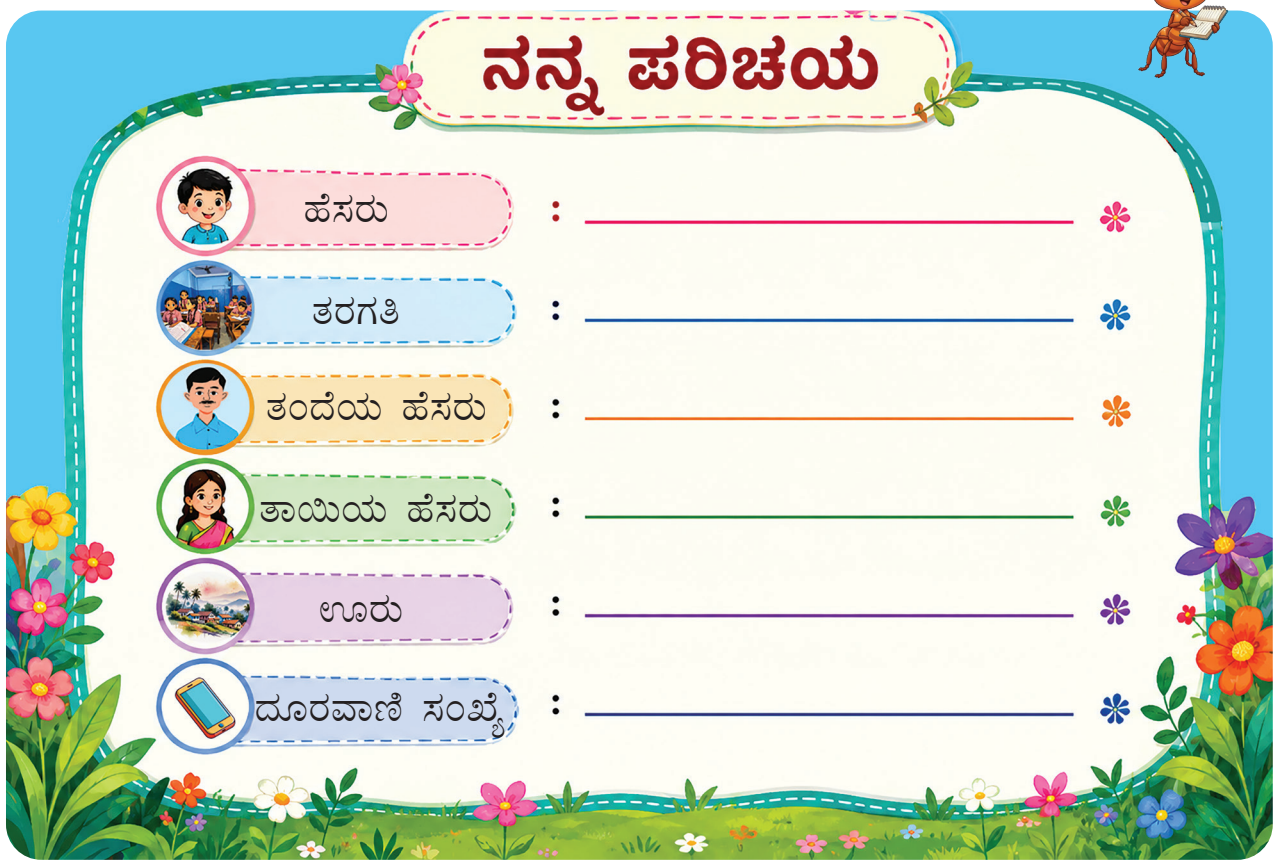
ಯ	ರ	ಲ	ವ	ಶ	ಷ	ಸ	ಹ	ಳ

ಚುಕ್ಕಿಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿ ಬಣ್ಣವನ್ನು ಹಚ್ಚಿ





ಚಟುವಟಿಕೆ



ಚಿತ್ರ ನೋಡಿ ಕಥೆ ಹೇಳಿ



ಚಿತ್ರ ನೋಡಿ ಕಥೆ ಹೇಳಿ

ಒಮ್ಮೆ ಬಣ್ಣದ ಚಿಟ್ಟೆಗಳು ಜಗಳವಾಡುತ್ತಿದ್ದವು. ಆಗ ಮಳೆ ಬಂದಿತು, ಅವು ಎಲೆಗಳ ಕೆಳಗೆ ಅಡಗಿಕುಳಿತವು. ಮಳೆಯ ಜೊತೆಗೆ ಬಿಸಿಲಿನ ಕಿರಣಗಳು ಬಿದ್ದವು. ಕಾಮನ ಬಿಲ್ಲು ಮೂಡಿತು. ಒಟ್ಟಿಗೆ ಬಣ್ಣಗಳ ನೋಡಲು ಎಷ್ಟು ಚೆಂದ ಎಂದವು. ನಾವು ಹಾಗೆ ಒಟ್ಟಿಗೆ ಇದ್ದರೆ ಎಷ್ಟು ಚೆಂದ ಎಂದವು.

ಓದಿ – ಬರೆಯಿರಿ



ಅ ಆ ಇ

ಈ ಉ ಊ

ಋ ಎ ಏ

ಐ ಒ ಓ

ಔ ಂ ಃ



ನೋಡಿ ಬರೆ

ಅರ	ಆಲ	ಇಲಿ	ಈತ	ಉಡ	ಊಟ	ಎಡ

ಏತ	ಒಂದು	ಓಟ	ಔತಣ	ಅಂದ	ಕದ	ಖಡ್ಗ	ಗಜ

ಘನ	ಚರಕ	ಛಲ	ಜನ	ಝರಿ	ತಳ	ಥಳಕು



ದಳ	ಧನ	ನಳ	ಪಟ	ಫಲ	ಬಕ	ಭಟ

ಮರ	ಯತಿ	ರವಿ	ಲತೆ	ವಜ್ರ	ಶರ	ಷರಾಯಿ

ಸರ	ಹಣ	ನಳ	ಅಂದ	ಕಂದ	ಗಂಧ	ಚಂದ

ವಾಕ್ಯ ರಚನೆ



ಕಮಲ

ಕಮಲಳ ಸರ

ಕಮಲಳ ಸರ ಅಂದ

ಕಮಲಳ ಸರ ಅಂದ

ಕಮಲಳ ಸರ ಅಂದ ಚಂದ

ನೋಡಿ – ಬರೆಯಿರಿ

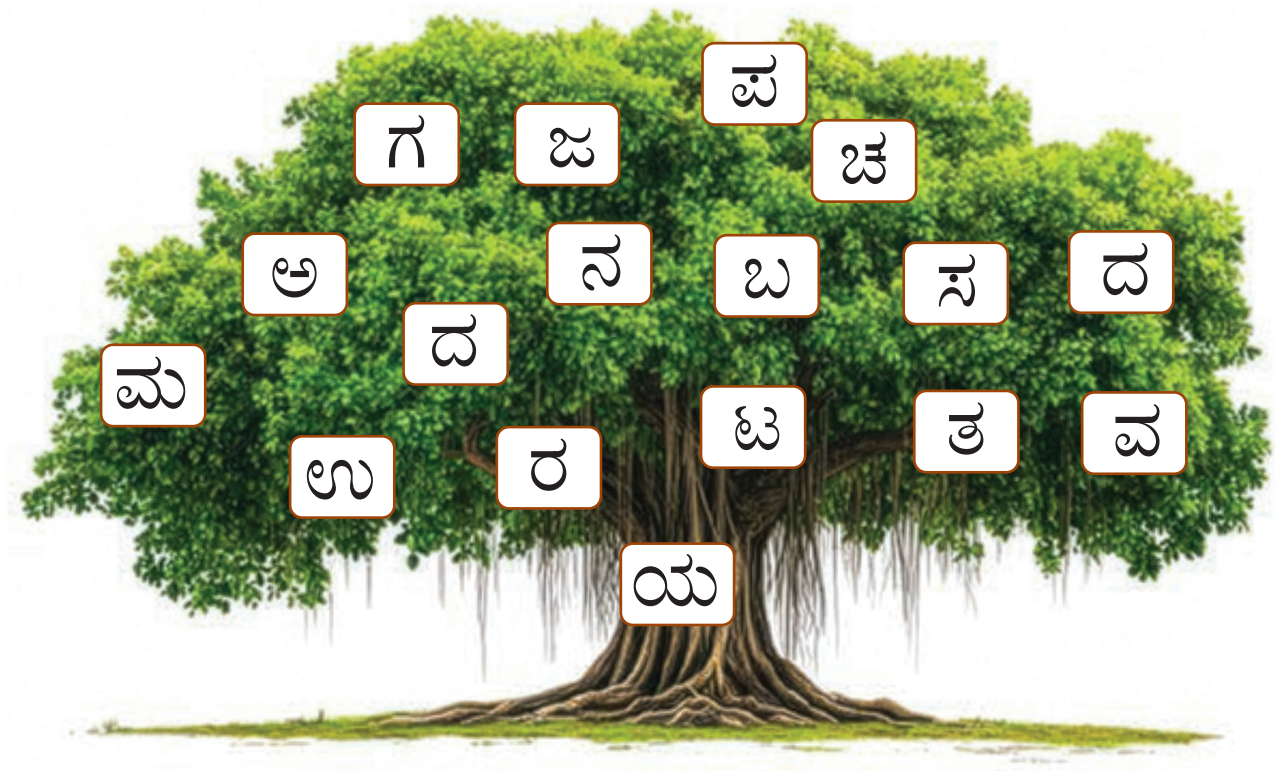


ಕಮಲ ಚಂದ ಸರ ಅಂದ

ಕಮಲ ಚಂದ ಸರ ಅಂದ

ನಾನೇ ಮಾಡುವೆನು

ಅಕ್ಷರವನ್ನು ಬಳಸಿ ಮಾದರಿಯಂತೆ ರಚಿಸೋಣ



1. ಗಜ
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.

ಸಹಬಾಳ್ವೆ





ತರಗತಿಯ ಸನ್ನಿವೇಶ

ಭುವನ್ : ಅಯ್ಯೋ, ನನ್ನ ಪಕ್ಕದಲ್ಲಿ ಕೂರಬೇಡ ದೂರ ಹೋಗು.

ಸತೀಶ್ : ಇಲ್ಲ, ನಾನು ಇಲ್ಲೇ ಕೂರುತ್ತೇನೆ, ನಾನು ಹೋಗುವುದಿಲ್ಲ.

ಶಿಕ್ಷಕರು : ಏಕೆ ಗಲಾಟೆ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದೀರಾ? ಸರಿಯಾಗಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳಿ.

ಭುವನ್ : ಸರ್, ಇವನು ಇಲ್ಲಿ ಕೂರುವುದು ಬೇಡ. ನನಗೆ ತುಂಬಾ ತೊಂದರೆಯಾಗುತ್ತದೆ.

ಶಿಕ್ಷಕರು : ಭುವನ್, ಅವನು ಏಕೆ ಕೂರುವುದು ಬೇಡ, ನಿನಗೆ ಏನು ತೊಂದರೆ ಆಗುತ್ತಿದೆ?

ಭುವನ್ : ಸರ್, ಇವನು ಹರಿದ ಬಟ್ಟೆ ತೊಟ್ಟಿದ್ದಾನೆ ಹಾಗಾಗಿ ಇಲ್ಲಿ ಕೂರುವುದು ಬೇಡ.

ಶಿಕ್ಷಕರು : ಬಡತನ ಸಿರಿತನ ಅನ್ನುವುದು ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಸೃಷ್ಟಿಸಿರುವ ಅನಿಷ್ಟ ಪದ್ಧತಿ. ನಾವೆಲ್ಲರೂ ಒಂದೇ ಹಾಗೆಲ್ಲಾ ಅನ್ನಬಾರದು. ಅವನು ನಿನ್ನ ಸ್ನೇಹಿತ ತಾನೆ, ಗಲಾಟೆ ಮಾಡದೆ ಒಟ್ಟಿಗೆ ಕುಳಿತು ಪಾಠವನ್ನು ಕೇಳಿ.

(ಭುವನ್ ಶಾಲೆ ಮುಗಿಸಿ ನಡೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗುವಾಗ ಬೀದಿ ನಾಯಿ ಅವನಿಗೆ ತೊಂದರೆ ಕೊಡಲು ಬಂದಾಗ ಸತೀಶ್ ಅದನ್ನು ಕಲ್ಲಿನಿಂದ ಹೊಡೆದೋಡಿಸಿದ.)

ಭುವನ್ : ನಿನ್ನ ಸಹಾಯದಿಂದ ನನಗೆ ತುಂಬಾ ಉಪಕಾರವಾಯಿತು. ನಿನಗೆ ಧನ್ಯವಾದಗಳು ಗೆಳೆಯ.

ಸತೀಶ್ : ನೀನು ನನ್ನ ಸ್ನೇಹಿತನಲ್ಲವೇ? ಆದ್ದರಿಂದ ನಾನು ಸಹಾಯ ಮಾಡಿದೆ ಅಷ್ಟೇ.

ಭುವನ್ : ಇನ್ನು ನಾನು ಯಾರನ್ನು ದ್ವೇಷಿಸುವುದಿಲ್ಲ, ಎಲ್ಲರೂ ಸ್ನೇಹಿತರಾಗಿ ಸಹಬಾಳ್ವೆಯಿಂದ ಕೂಡಿ ಪಾಠವನ್ನು ಕಲಿಯೋಣ.

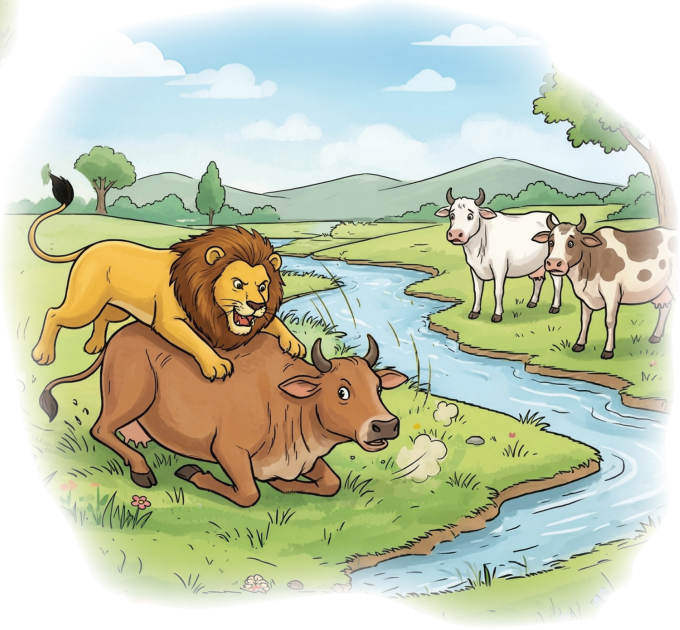
ನೀತಿ – ಕಥೆ



ನಾಲ್ಕು ಹಸುಗಳು ಕಾಡಿನಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿದಿನ ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟಿಗೆ ಮೇಯುತ್ತಿದ್ದವು. ಅವುಗಳೆಲ್ಲವೂ ಸ್ನೇಹಿತರಾಗಿದ್ದವು.



ಒಂದು ಸಿಂಹವು ಹಸುಗಳು ಒಟ್ಟಾಗಿ ಮೇಯುತ್ತಿರುವುದನ್ನು ಕಂಡಿತು. ಅವುಗಳನ್ನು ತಿನ್ನಲು ಒಂದು ಹಸುವನ್ನು ಹಿಡಿಯಲು ಹೋದಾಗ, ಅವು ಒಟ್ಟಿಗೆ ಹೋರಾಡಿ ಸಿಂಹವನ್ನು ಓಡಿಸಿದವು.



ಕೆಲವು ದಿನಗಳು ಕಳೆದವು. ಹಸುಗಳು ತಮ್ಮ ತಮ್ಮೊಳಗೆ ಜಗಳ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ಮೇಯಲು ಹೋದವು. ಈ ಸಮಯವನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡ ಸಿಂಹವು ಒಂದೊಂದಾಗಿ ಹಸುಗಳನ್ನು ಕೊಂದು ತಿಂದಿತು.

ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಮೌಖಿಕವಾಗಿ ಉತ್ತರಿಸಿ

1. ಸಿಂಹವು ಹಸುಗಳಿಗೆ ಏಕೆ ಹೆದರಿ ಓಡಿತು?
2. ಸಿಂಹವು ಹಸುಗಳನ್ನು ಕೊಲ್ಲಲು ಹೇಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾಯಿತು?

ನೀತಿ – ಒಗ್ಗಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಬಲವಿದೆ

ಕನ್ನಡ ವರ್ಣಮಾಲೆಯನ್ನು ತಪ್ಪಿಲ್ಲದಂತೆ ಬರೆಯೋಣ



		ಇ					

						ಅಃ

	ಖ				

	ಡ				

				ಷ				ಳ

ಕಥೆ ಹೇಳುವೆ

ಮನರಂಜನಾ ಪುಟ

ಸೂಚನೆ : ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಾಯದಿಂದ ಕಥೆಯನ್ನು ಆಲಿಸಿ ಗೆಳೆಯರಿಗೆ ಕಥೆ ಹೇಳೋಣ



ಹೀಗೆ ಮಾಡಿ : ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಕಥಾ ಸರಣಿ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ನೋಡಿ ಕಥೆಗಳನ್ನು ಹೇಳಿ

ನನಗೆ ಅರ್ಥವಾಗಿದೆ ☐

ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಬೇಕಿದೆ ☐

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ ಮತ್ತು ದಿನಾಂಕ

ಚಟುವಟಿಕೆ



ಸೂಚನೆ : ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ವೃತ್ತಾಕಾರದಲ್ಲಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಹೇಳಬೇಕು

ಟ ಠ ಡ ಢ ಣ

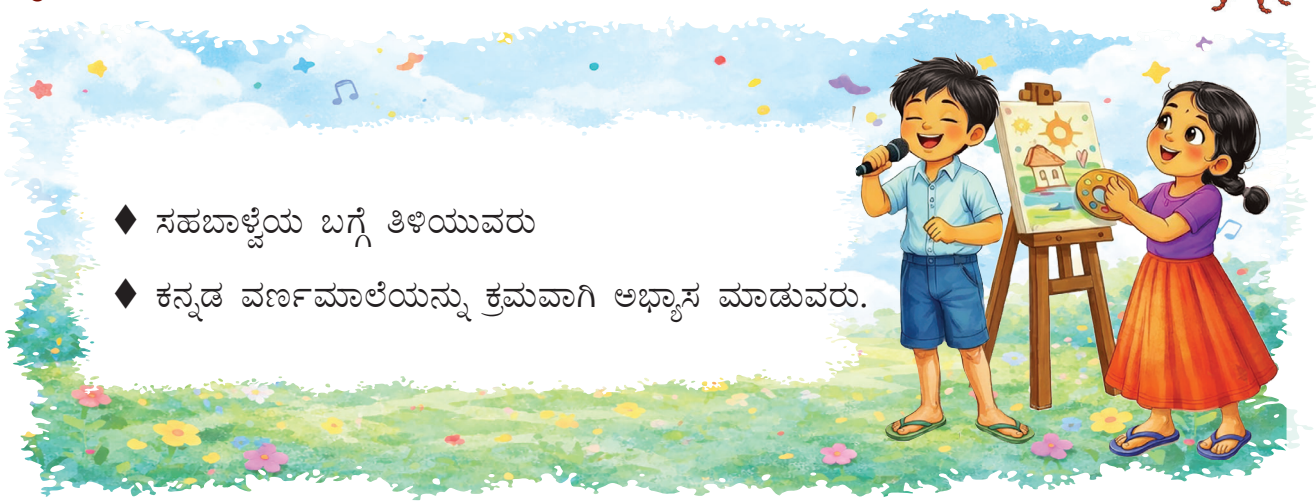
ಈ ಅಕ್ಷರಗಳ ಮಿಂಚು ಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನೀಡಿ. ನಂತರ ವರ್ಗಾಯಿಸುವಂತೆ ಹೇಳಬೇಕು ಚಪ್ಪಾಳೆ ತಟ್ಟಿದ ತಕ್ಷಣ ಯಾವ ಯಾವ ಅಕ್ಷರದ ಮಿಂಚು ಪಟ್ಟಿ ಯಾರ ಯಾರ ಕೈಯಲ್ಲಿರುತ್ತದೆಯೋ ಅವರು ಆ ಅಕ್ಷರವನ್ನು ಉಚ್ಚರಿಸಿ ಒಂದು ಸಣ್ಣ ಪದ ಹೇಳಬೇಕು.



ಕಲಿಕಾ ಪಯಣ



ಸೃಜನಶೀಲ ಸಮಯ



- ಸಹಬಾಳ್ವೆಯ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುವರು
- ಕನ್ನಡ ವರ್ಣಮಾಲೆಯನ್ನು ಕ್ರಮವಾಗಿ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡುವರು.

ನಾನು ಕಲಿತದ್ದು





1) ಕನ್ನಡ ವರ್ಣಮಾಲೆಯನ್ನು ಬರೆಯಲು ಸಾಧ್ಯ ☐ ☆☆☆

2) ಚಿತ್ರ ನೋಡಿ ಕಥೆ ಹೇಳಲು ಸಾಧ್ಯ ☐ ☆☆☆

3) ಸಂಭಾಷಣೆಯನ್ನು ಆಲಿಸಲು ಸಾಧ್ಯ ☐ ☆☆☆

ಕಲಿತ ಕೌಶಲ್ಯಕ್ಕೆ ✓ ಗುರುತು ಹಾಕಿ, ಪಡೆದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಿಗೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಿ.

2. ವ್ಯಂಜನಾಕ್ಷರಗಳು

ಪದ್ಯ

ಕೋತಿ ಕಾಗೆ ಕಮಲ

ಕೋತಿ ಕುಣಿಯಿತು ಕಡಲೆ ತಿಂದು
ಕಾಗೆ ಕರೆಯಿತು ಹಾರುತ ಬಂದು
ಕಮಲ ಅರಳಿತು ಕೆರೆಯಲ್ಲಿ ನಿಂದು
ಕನ್ನಡ ಕಲಿತು ನಾವೆಲ್ಲ ನಗುತ್ತಾ ಇಂದು



ಓದಿ – ಬರೆ

ಕ 

ಖ 

ಗ 

ಘ 

ಙ ಙ



ಈ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಏನೇನು ಮರೆಯಾಗಿವೆ? ಕಂಡುಹಿಡಿಯಬಲ್ಲಿರಾ?



ಪುಟದ ಸಂಖ್ಯೆ 14 ಮತ್ತು 15 ರಲ್ಲಿ ವ್ಯಂಜನಾಕ್ಷರಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವರು.

ಬಣ್ಣವನ್ನು ತಿಳಿಯೋಣ



ಎಲೆಯ ಬಣ್ಣ ಯಾವುದು? ಹಸಿರು



ಕಾಗೆಯ ಬಣ್ಣ ಯಾವುದು? ಕಪ್ಪು



ಹಂಸದ ಬಣ್ಣ ಯಾವುದು? ಬಿಳಿ



ಕಿತ್ತಳೆ ಹಣ್ಣಿನ ಬಣ್ಣ ಯಾವುದು? ಕೇಸರಿ



ಆಕಾಶದ ಬಣ್ಣ ಯಾವುದು? ನೀಲಿ



ಬಲೂನಿನ ಬಣ್ಣ ಯಾವುದು? ಕೆಂಪು



ಬಾಳೆಹಣ್ಣಿನ ಬಣ್ಣ ಯಾವುದು? ಹಳದಿ

ಹೊಂದಿಸಿ



ಕ	
ಖ	ಜ
ಗ	
ಘ	
ಙ	

ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡು

ನಾನೇ ಬರೆಯುವೆ

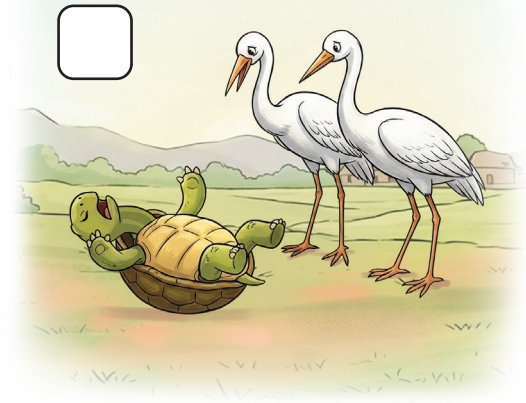


ಕದ	ಖಡ್ಗ	ಕಮಲ	ಗಂಟೆ

ಗರಗಸ	ಗಜ	ಗಡಿಯಾರ	ಸಡಗರ

ಚಿತ್ರ ಕಥಾಸರಣಿ

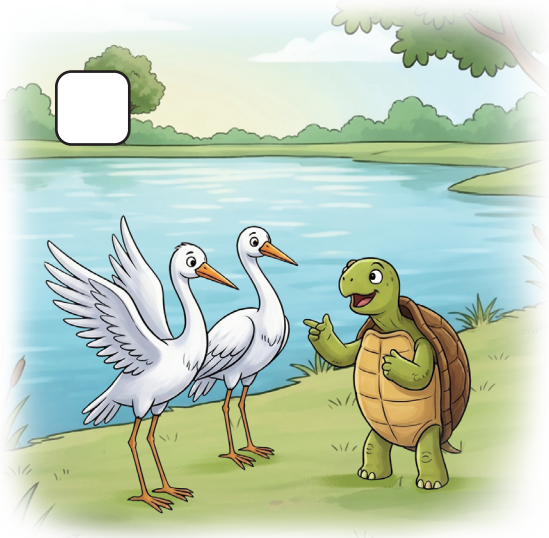
ಸೂಚನೆ – ಕೆಳಗಿನ ಪದ್ಯದಲ್ಲಿ ಬರುವ ಕಥೆಯನ್ನು ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಜೋಡಿಸಿ



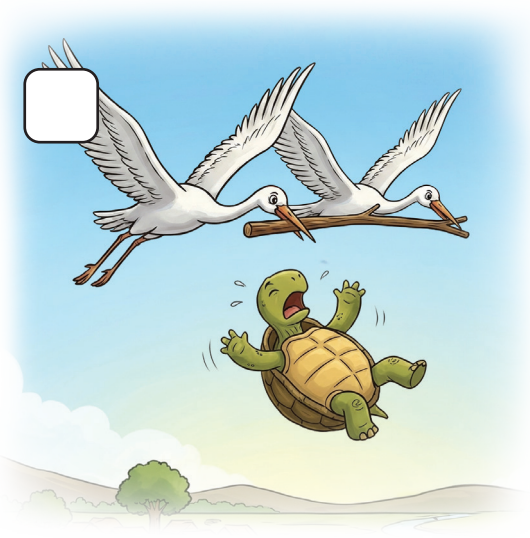
ದಾರಿಯಲ್ಲಿ ಇದನ್ನು ಕಂಡು
ಜನರು ನಕ್ಕರು
ಮಾನ ಹೋಯಿತೆಂದು ಆಮೆ
ಮನದಿ ಕುದಿಯಿತು



ನಕ್ಕ ಜನರ ಬಯ್ಯಲೆಂದು
ಬಾಯಿ ತೆರೆಯಿತು
ಮೇಲಿನಿಂದ ಕೆಳಗೆ
ಬಿದ್ದು ಸತ್ತುಹೋಯಿತು



ಆಮೆಯೊಂದು ಕೆರೆಯ ದಡದಿ
ಮನೆಯ ಮಾಡಿತು
ಹಕ್ಕಿಯಂತೆ ಹಾರಬೇಕು
ಎಂದು ಬಯಸಿತು
ಹಕ್ಕಿಜೊತೆಗೆ ಸಂಗಮಾಡಿ
ಆಸೆ ತಿಳಿಸಿತು



ಹಕ್ಕಿ ಹೇಳಿದಂತೆ ಆಮೆ
ಕೇಳಲೊಪ್ಪಿತು
ಅತ್ತ ಇತ್ತ ಹಕ್ಕಿ ಎರಡು
ಬಡಿಗೆ ಹಿಡಿದುವು
ಆಮೆ ಅದಕೆ ಜೋತು ಬೀಳೆ
ಹಾರಿ ಹೋದುವು

– ಗಿರಿರಾಜ ಹೊಸಮನಿ

ಒಗಟು ಬಿಡಿಸು

1) ನೀರಿನಲ್ಲಿ ಹುಟ್ಟುವೆ
ನೀರಿನಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಯುವೆ
ನೀರಿನಲ್ಲಿ ಬಾಡುವೆ
ನಾನೊಂದು ಹೂವು
ನಾನು ಯಾರು ಹೇಳು?



2) ಸಣ್ಣ ಕಣ್ಣು
ಮೋಟು ಬಾಲ
ದೊಡ್ಡ ಕಿವಿ
ಕಾಡಿನಲ್ಲಿ ಜೀವಿಸುವೆ
ನಾನು ಯಾರು ಗೊತ್ತೆ?



3) ಸುತ್ತ ಮುತ್ತ ಸುಣ್ಣದ
ಗೊಡೆ ಎತ್ತ
ನೋಡಿದರೂ
ಬಾಗಿಲು ಇಲ್ಲ
ನಾನು ಯಾರು ಹೇಳು?



4) ಗೂಡಲ್ಲೆ ಕುಳಿತು
ಊರೆಲ್ಲ ನೋಡುತ್ತೇನೆ
ನಾನು ಯಾರು ಹೇಳು?



5) ಜುಟ್ಟುಂಟು ನಾರಿಯಲ್ಲ
ಮೂರು ಕಣ್ಣುಂಟು
ಶಿವನಲ್ಲ
ನಾನು ಯಾರು ಹೇಳು?



6) ಅಂಗಡಿಯಿಂದ ತರೋದು
ಮುಂದಿಟ್ಟುಕೊಂಡು
ಅಳೋದು
ನಾನು ಯಾರು ಹೇಳು?



ನನಗೆ ಅರ್ಥವಾಗಿದೆ ☐

ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಬೇಕಿದೆ ☐

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ ಮತ್ತು ದಿನಾಂಕ

ನಾನೇ ಮಾಡುವೆ

ಚಿತ್ರ ನೋಡಿ ಮಾತನಾಡೋಣ



1) ಈ ಕಾಡಿನ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಯಾವ ಯಾವ ಪ್ರಾಣಿಗಳಿವೆ?

2) ನಿಮಗೆ ಇಷ್ಟವಾದ ಪ್ರಾಣಿ ಪಕ್ಷಿಗಳ ಕುರಿತು ಮಾತನಾಡಿ

3) ನಿಮಗೆ ಇಷ್ಟವಾದ ಪಕ್ಷಿಯ ಕುರಿತು ಮಾತನಾಡಿ

ನನ್ನ ಮಾತಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ನೀಡುವ ನಕ್ಷತ್ರಗಳು

ನನಗೆ ಅರ್ಥವಾಗಿದೆ ☐

ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಬೇಕಿದೆ ☐

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ ಮತ್ತು ದಿನಾಂಕ

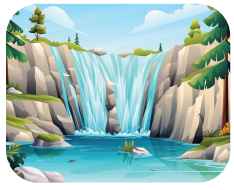
ಓದಿ ಬರೆಯಿರಿ



ಚ 

ಛ 

ಜ 

ಝ 

ಞ ಞ



ಪದ್ಯಭಾಗ





ಜಲ

ಚಂದಿರ ಬಂದನು ತಂಪಾಗೆ

ಛತ್ರಿ ಹಿಡಿದು ನಡೆ ಮಳೆ ಹನಿಗೆ

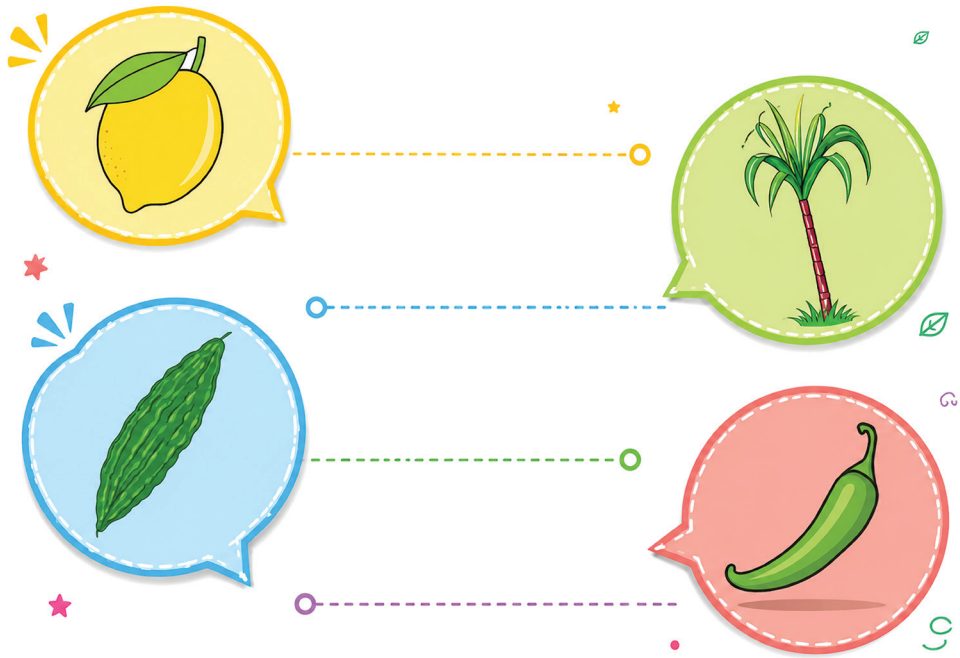
ಜೇನು ಹಾರಿತು ಗುಂಯ್ ಗುಡುತ

ಝರಿ ನೀರು ಝಳ ಝಳಿಸುತ





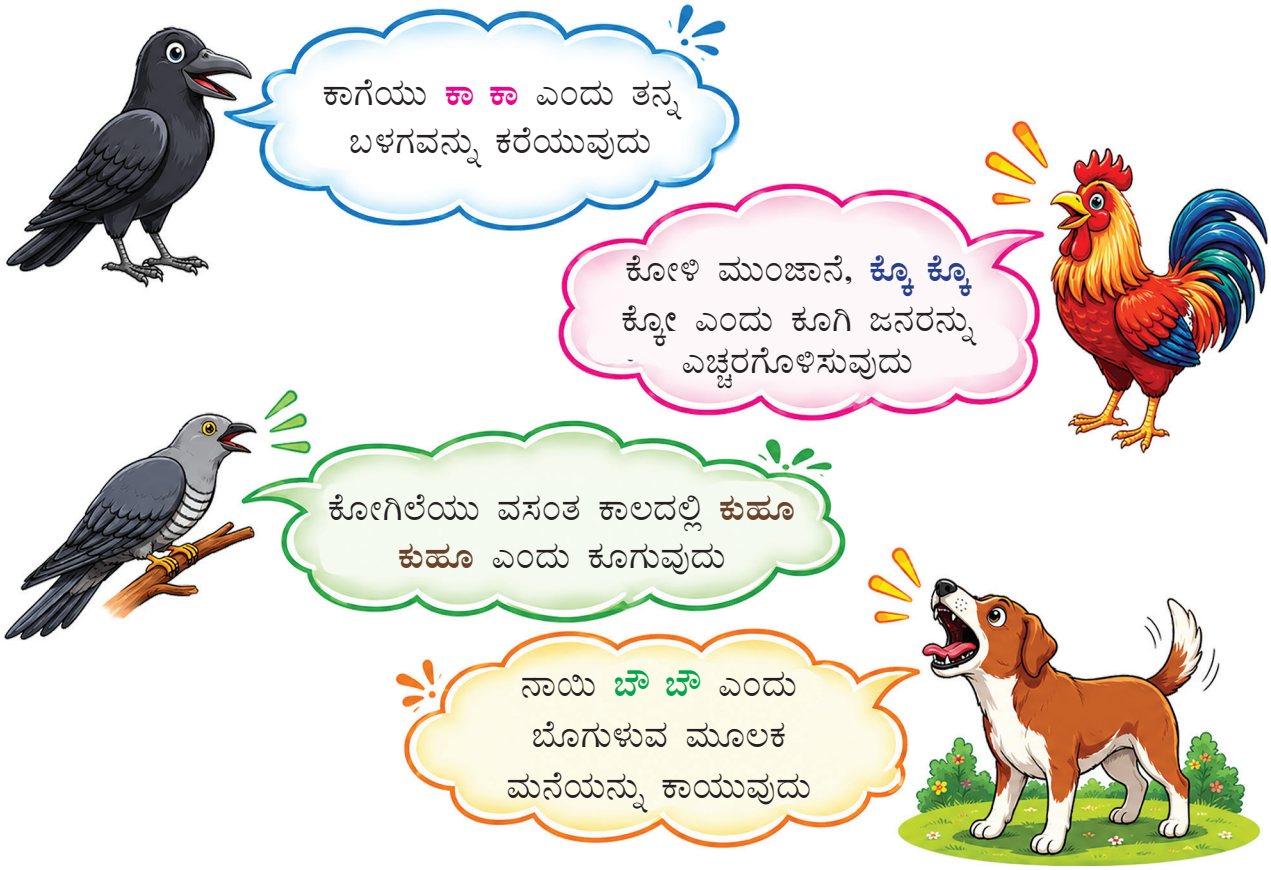
ರುಚಿಯನ್ನು ತಿಳಿಯಿರಿ



ಚಟುವಟಿಕೆ

ಚಿತ್ರವನ್ನು ನೋಡಿ ಮಾತನಾಡಿ

ಸೂಚನೆ : ಚಿತ್ರವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಪ್ರಾಣಿ ಪಕ್ಷಿಗಳು ಕೂಗುವ ಧ್ವನಿಯನ್ನು ಅನುಸರಿಸುತ್ತಾ ಮಾತನಾಡೋಣ

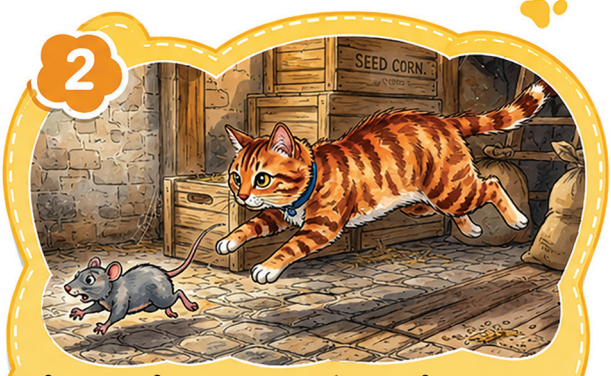


ಕೇಳಿ – ತಿಳಿಯಿರಿ

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಾಯದಿಂದ ಆಲಿಸಿ ಪದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸೋಣ



ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನಾಟಕ ಎಂದರೆ ಇಷ್ಟ



ಬೆಕ್ಕನ್ನು ನೋಡಿ ಇಲಿ ಓಡಿ ಹೋಯಿತು



ರಾಣಿ ನಾದಸ್ವರ ಊದಿದಳು



ನಾಯಿ ಮರಿಗಳು ಆಟವಾಡುತ್ತಿವೆ

ಒಗಟನ್ನು ಬಿಡಿಸಿ

1. ಗಿರ ಗಿರ ತಿರುಗುತ್ತ ಸುಸ್ತಾಗಿ ಬೀಳುತ್ತೆ – ಬುಗುರಿ
2. ಮೇಲೆ ಬೆಳ್ಳಿ ಒಳಗೆ ಬಂಗಾರ – ಮೊಟ್ಟೆ
3. ಎಷ್ಟು ಬಡಿದರು ನೋವಾಗದು – ಕಣ್ಣಿನ ರೆಪ್ಪೆ
4. ಅಟ್ಟದ ಮೇಲೆ ಪುಟ್ಟಲಕ್ಕಿ – ಹಣೆಬಟ್ಟು
5. ಹಗ್ಗ ಹಾಸಿದೆ ಕೋಣ ಮಲಗಿದೆ – ಕುಂಬಳಕಾಯಿ

ನಾನೇ ಮಾಡುವೆ

ಸೂಚನೆ: ಚಿತ್ರ ನೋಡಿ ಮಾತನಾಡಿ



1. ಚಿತ್ರ ಗಮನಿಸಿ ಮಾತನಾಡಿ
2. ಉದ್ಯಾನವನದಲ್ಲಿ ಏನೆಲ್ಲಾ ನೋಡಿರುವೆ?
3. ನೀನು ಉದ್ಯಾನವನಕ್ಕೆ ಯಾರ ಜೊತೆ ಹೋಗಿರುವೆ?
4. ನನ್ನ ಮಾತಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ನೀಡುವ ನಕ್ಷತ್ರಗಳು

ನನಗೆ ಅರ್ಥವಾಗಿದೆ ☐

ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಬೇಕಿದೆ ☐

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ ಮತ್ತು ದಿನಾಂಕ

ಓದಿ – ಬರೆಯಿರಿ



ಟ – ಟಗರು ಟಗರು

ಠ – ಠಸ್ಸೆ

ಡ – ಡಮರುಗ

ಢ – ಢಕ್ಕೆ

ಣ – ನೊಣ

ಕಲಿಕಾ ಪಯಣ



ಸೃಜನಶೀಲ ಸಮಯ



♦ ವಸ್ತುಗಳ ಬಣ್ಣವನ್ನು ತಿಳಿಯುವರು.

ನಾನು ಕಲಿತದ್ದು





1) ಪದ್ಯವನ್ನು ಇಷ್ಟವಾದ ರಾಗದಲ್ಲಿ ಹಾಡಲು ಸಾಧ್ಯ ☐ ☆☆☆

2) ಚಿತ್ರ ನೋಡಿ ಮಾತನಾಡಲು ಸಾಧ್ಯ ☐ ☆☆☆

3) ನಾಲಿಗೆಯಿಂದ ವಸ್ತುವಿನ ರುಚಿ ತಿಳಿಯಲು ಸಾಧ್ಯ ☐ ☆☆☆

4) ವ್ಯಂಜನಾಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಸಾಧ್ಯ ☐ ☆☆☆

ಕಲಿತ ಕೌಶಲ್ಯಕ್ಕೆ ✓ ಗುರುತು ಹಾಕಿ, ಪಡೆದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಿಗೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಿ.

ಘಟಕ

2 3. ವ್ಯಂಜನಾಕ್ಷರಗಳು (ಮುಂದುವರಿದ ಭಾಗ)



ಓದಿ ಬರೆಯಿರಿ

ತ



ಢ



ದ



ಧ



ನ



ಚಿತ್ರ ಕಥಾ ಸರಣಿ

ಚಿತ್ರ ನೋಡಿ ಕಥೆ ಹೇಳಿ

ಸಿಂಹ ಮತ್ತು ಇಲಿ









ನನಗೆ ಅರ್ಥವಾಗಿದೆ ☐

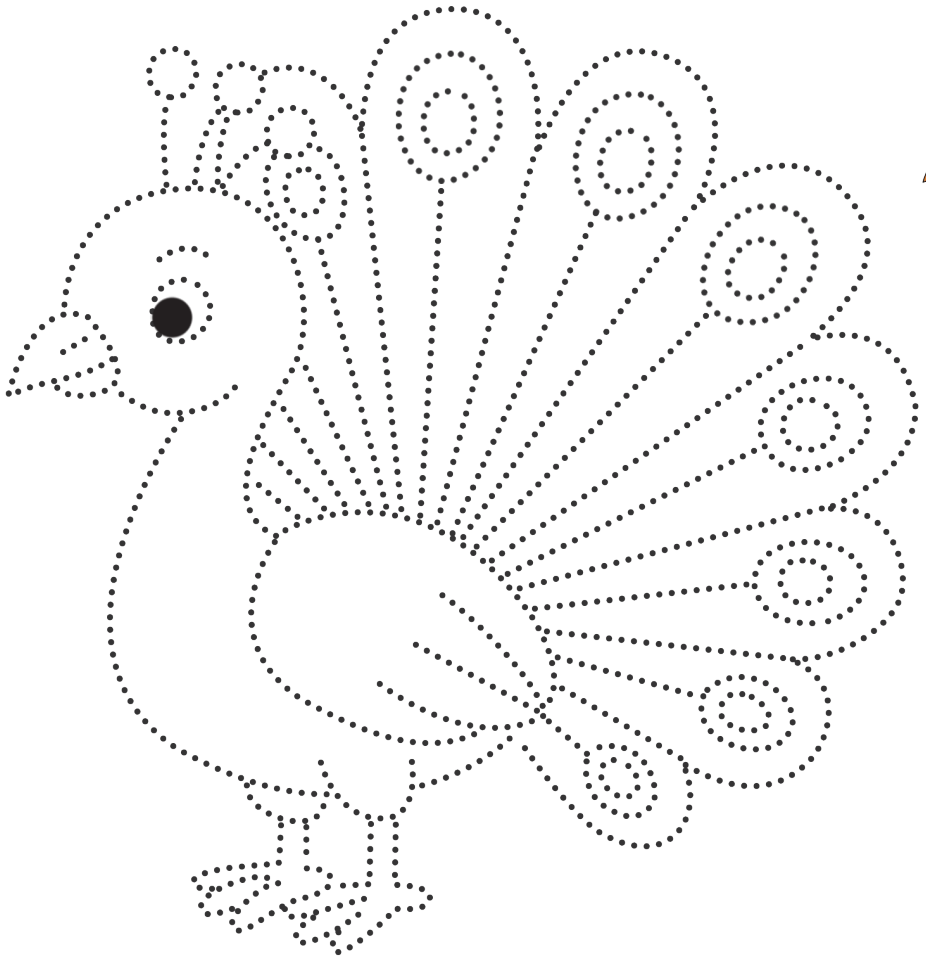
ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಬೇಕಿದೆ ☐

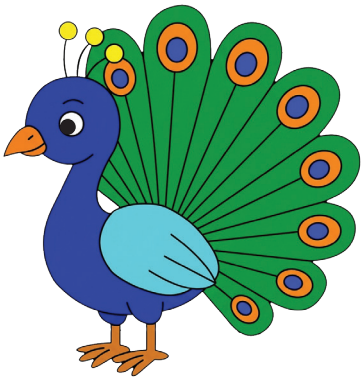
ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ ಮತ್ತು ದಿನಾಂಕ

ಚಿತ್ರಕ್ಕೆ ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಿ

ನಾನೇ ಮಾಡುವೆನು









ಓದಿ – ಬರೆಯಿರಿ

ಪ – ಪದಕ ಪದಕ

ಫ – ಫಲ

ಬ – ಬದನೆ

ಭ – ಭರತನಾಟ್ಯ

ಮ – ಮರ

ಪುಟ್ಟ ಕಥೆ

ಜೀವಂತ ಸೇತುವೆ

ಒಂದುಸಲ ಜೋರಾಗಿ ಮಳೆ ಬಂದಿತು. ಆಗ ಇರುವೆಗಳಿಗೆ ನೀರಿನ ಹಳ್ಳ ದಾಟಲು ಆಗಲಿಲ್ಲ. ತುಂಬಾ ಯೋಚಿಸಿ ಎಲ್ಲಾ ಇರುವೆಗಳು ಸೇರಿ ಒಂದಕ್ಕೊಂದು ಅಂಟಿಕೊಂಡು ಜೀವಂತ ಸೇತುವೆ ಮಾಡಿದವು, ಅದರ ಮೇಲೆ ಎಲ್ಲಾ ಇರುವೆಗಳು ಸುರಕ್ಷಿತವಾಗಿ ದಾಟಿದವು. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಇರುವೆಯು ಒಂದೊಂದಾಗಿ ದಾಟಿದ್ದರೆ, ನೀರಿನಲ್ಲಿ ಕೊಚ್ಚಿಕೊಂಡು ಹೋಗುತ್ತಿತ್ತು ಅಲ್ಲವೇ?



ನನಗೆ ಅರ್ಥವಾಗಿದೆ ☐

ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಬೇಕಿದೆ ☐

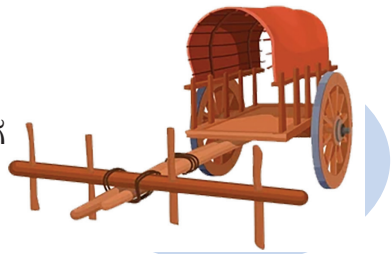
ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ ಮತ್ತು ದಿನಾಂಕ

ಕೇಳಿ – ತಿಳಿ

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಾಯದಿಂದ ಆಲಿಸಿ ಪದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ.



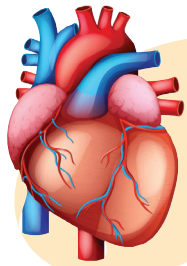
ತಟ್ಟೆ ಫಳ ಫಳ ಹೊಳೆಯುತ್ತದೆ



ಎತ್ತಿನಗಾಡಿ ಹೋಗುವಾಗ
ಕರಕರ ಶಬ್ದ ಬರುತ್ತದೆ



ಮಲ್ಲಿಗೆ ಹೂವು ಘಮ ಘಮ
ಸುವಾಸನೆ ಬೀರುತ್ತದೆ



ಹೃದಯ ಲಬ್ ಡಬ್ ಎಂದು
ಬಡಿದುಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ

ನನಗೆ ಅರ್ಥವಾಗಿದೆ ☐

ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಬೇಕಿದೆ ☐

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ ಮತ್ತು ದಿನಾಂಕ

ಅವರ್ಗೀಯ ವ್ಯಂಜನಗಳು

ಯ – ಯಮ ಯಮ

ರ – ರವಿ

ವ – ವನ

ಶ – ಶಂಖ

ಷ – ಷರಾಯಿ

ಸ – ಸದನ

ಹ – ಹಪ್ಪಳ

ಳ – ನಳ

ಚಿತ್ರಕಥೆ ಓದಿ

ಎರಡು ಕಪ್ಪೆಗಳ ಕಥೆ





ಒಮ್ಮೆ ಎರಡು ಕಪ್ಪೆಗಳು ಮೊಸರು ತುಂಬಿದ ಮಡಕೆಯ ಪಕ್ಕ ಆಡುತ್ತಿದ್ದವು. ಅವು ಮಡಕೆಯ ಒಳಗೆ ಏನಿದೆ ಎಂದು ಬಗ್ಗಿ ನೋಡಲು ಹೋಗಿ ಅದರಲ್ಲಿ ಜಾರಿ ಬಿದ್ದವು. ಕಪ್ಪೆಗಳಿಗೆ ಹೊರ ಬರಲು ಆಗಲಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಅವುಗಳು ಅಲ್ಲೇ ಈಜುತ್ತಾ ಸುತ್ತುತ್ತಿದ್ದವು.

ಅದರಲ್ಲಿ ಒಂದು ಕಪ್ಪೆ ಹೆದರಿ ಹೇಳಿತು – ಓಹ್! ಇದು ನನ್ನ ಜೀವನದ ಕೊನೆ, ಇನ್ನು ನಾನು ಬದುಕುವುದಿಲ್ಲ. ಎಂದು ಈಜುವುದನ್ನು ನಿಲ್ಲಿಸಿತು, ನಂತರ ಮುಳುಗಿತು.



ಆದರೆ ಇನ್ನೊಂದು ಕಪ್ಪೆ ತುಂಬಾ ಬುದ್ಧಿವಂತ ಮತ್ತು ಧೈರ್ಯಶಾಲಿ. ಅದು ತನ್ನ ಪುಟ್ಟ ಪಾದಗಳಿಂದ ಮೊಸರನ್ನು ಒದೆಯುತ್ತಾ ಈಜುತ್ತಲೇ ಇತ್ತು. ಇದರಿಂದ ಮೊಸರಿನಿಂದ ಬೆಣ್ಣೆಮುದ್ದೆಬಂದಿತು. ನಂತರ ಕಪ್ಪೆ ಬೆಣ್ಣೆಯ ಮುದ್ದೆಯ ಮೇಲೆ ಎಗರಿ ಹೊರಗೆ ಹಾರಿತು.

1) ಈ ಕಥೆಯ ನೀತಿ ಏನು?

2) ನೀವು ತೊಂದರೆಗಳನ್ನು ಜಯಿಸುವಿರೇ?

3) ಎರಡನೇ ಕಪ್ಪೆಯ ಗುಣ ವಿಶೇಷಣಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ?

4) ತೊಂದರೆಯಲ್ಲಿರುವ ಜನರಿಗೆ ನಿಮ್ಮ ಸಂದೇಶವೇನು?

ಸಂಗ್ರಹಣೆ : ಪಂಚತಂತ್ರ ಕಥೆಗಳು

ಪದ್ಯ



ನಿರಾಸೆ

ನರಿಯು ತೋಟಕೆ ಹೋಯಿತು

ದ್ರಾಕ್ಷಿ ಗೊಂಚಲು ನೋಡಿತು

ತಿನ್ನಲು ಆಸೆ ಬಂದಿತು

ಒಂದು ಸಲ ನೆಗೆಯಿತು



ಎರಡು ಸಲ ನೆಗೆಯಿತು

ಮೂರು ಸಲ ನೆಗೆಯಿತು

ದ್ರಾಕ್ಷಿ ನರಿಗೆ ದಕ್ಕದಾಯಿತು

ಅದಕೆ ದ್ರಾಕ್ಷಿ ಹುಳಿ ಎಂದಿತು

ನನಗೆ ಅರ್ಥವಾಗಿದೆ ☐

ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಬೇಕಿದೆ ☐

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ ಮತ್ತು ದಿನಾಂಕ

ಸೂಚನೆ ಪಾಲಿಸಿ



ಸೂಚನೆ : ಕೈ ತೊಳೆಯಲು ಅನುಸರಿಸಬೇಕಾದ ಸೂಚನಾ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಕ್ರಮವಾಗಿ ಹೇಳೋಣ



ಹೀಗೆ ಮಾಡಿರಿ: ಊಟದ ಮೊದಲು ಮತ್ತು ನಂತರ ಕೈ ತೊಳೆಯುವ ಅಭ್ಯಾಸ ರೂಢಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ.



ನನಗೆ ಅರ್ಥವಾಗಿದೆ ☐

ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಬೇಕಿದೆ ☐

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ ಮತ್ತು ದಿನಾಂಕ

ವರ್ಣಮಾಲೆ ಪುನರಾವರ್ತನೆ



ಅ ಯಿಂದ ಳ ಒಳಗಿನ ವರ್ಣಮಾಲೆ ಅಕ್ಷರಗಳು

ಅ				ಉ			
				ಫ್			

ಕ		ಗ		ಙ
	ಛ			
				ಣ
				ಮ

ಯ								

ಕನ್ನಡ ವರ್ಣಮಾಲೆಯನ್ನು ತಪ್ಪಿಲ್ಲದಂತೆ ಓದಿ ಬರೆಯಿರಿ



ಅ ಆ ಇ ಈ ಉ ಊ ಋ

ಎ ಏ ಐ ಒ ಓ ಔ ಅಂ ಅಃ

ಕ ಖ ಗ ಘ ಙ

ಚ ಛ ಜ ಝ ಞ

ಟ ಠ ಡ ಢ ಣ

ತ ಥ ದ ಧ ನ

ಪ ಫ ಬ ಭ ಮ

ಯ ರ ಲ ವ ಶ ಷ ಸ ಹ ಳ

ಸೂಚನೆ : ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಆರಿಸಿ ಮಾದರಿಯಂತೆ ಪದ ರಚಿಸೋಣ.



ಊ	ಟ	ಚ	ತ	ಒ
ರ	ಕ	ರ	ಗ	ಸ
ಗ	ದ	ಕ	ದ	ವ
ಲ	ಜ	ಮ	ಗ	ಕ
ಓ	ಗ	ಲ	ಕ	ಲ
ಟ	ಈ	ಬ	ಶ	ರ
ಕ	ಶ	ತ	ಕ	ಹ

ಕದ ಬಸವ



ಅಕ್ಷರ ತುಂಬಿ ಪದ ರಚಿಸೋಣ

ಆಲದಮ ___ | ಜ ___ ಕ | ತ ____ ಲ | ಎ ___ | ಅಂ ____ ರಿ

ಊ ____ | ನ ____ ನ | ಜ ____ | ಗ ___ ನ | ತಿಲ ____

ಚ ___ ಚ | ಬ ___ ಪ | ಸ ___ | ಶ ____ | ಆ ____

ಪದಗಳನ್ನು ಓದಿ ಬರೆ



ಋಣ ಛಲ ಔತಣ ಐವರು ಒಣಮರ

ಭಯ ತೇರು ಭವನ ಥಳಥಳ ಆಭರಣ

ಅಂಕ ಕಂದ ಅಂಬರ ವಸಂತ ಅಂತಃಕರಣ

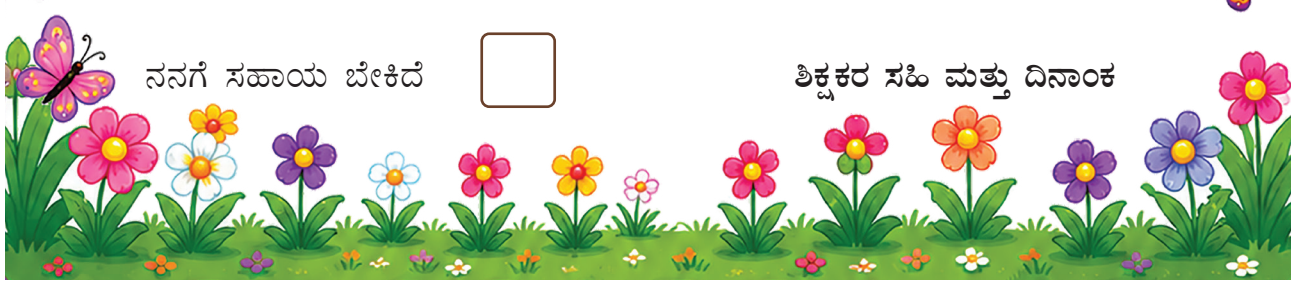


ನನಗೆ ಅರ್ಥವಾಗಿದೆ ☐



ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಬೇಕಿದೆ ☐

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ ಮತ್ತು ದಿನಾಂಕ



ಅಕ್ಷರ ಬಂಧ



ಸೂಚನೆ: ಅಕ್ಷರ ಬಂಧದಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಹೆಸರಿಗೆ ಕೆಂಪು ಬಣ್ಣವನ್ನು
ಪಕ್ಷಿಗಳ ಹೆಸರಿಗೆ ನೀಲಿ ಬಣ್ಣವನ್ನು ಹಚ್ಚೋಣ

ವ	ರ	ಹ	ಏ	ಕೀ	ಐ
ವಾ	ನಾ	ಯಿ	ಡಿ	ಕ	ಎ
ನ	ಗಿ	ಅಂ	ಕ	ರ	ಖ
ಅಂ	ಳಿ	ಮಾ	ರ	ಇ	ಹಾ
ನ	ರಾ	ಇ	ಗೀ	ಜ	ಗ
ಟ	ಯಿ	ಲಿ	ಟಿ	ಡೀ	ಗೀ
ನ	ಕ	ಸಾ	ಬಿ	ರೆ	ಳೀ
ರಿ	ಲಾ	ಪಾ	ರಿ	ವಾ	ಳ

ಮಾದರಿಯಂತೆ ಪ್ರಾಣಿ ಪಕ್ಷಿಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡೋಣ

ಪ್ರಾಣಿಗಳು	ಪಕ್ಷಿಗಳು
ನಾಯಿ	ಗಿಳಿ

ಪದ್ಯ



ಕನಸು



ನಿನ್ನೆ ರಾತ್ರಿ ನನಗೆ ಒಂದು ಕನಸು ಬಿದ್ದಿತು
ವಿಮಾನ ಏರಿ ಮೇಲೆ ಹೋಗಿ
ತಾರೆಯಾಗಿ ಮಿನುಗುವಂತೆ ಆಸೆಯಾಯಿತು
ವಿಮಾನ ಕೆಟ್ಟು ಕೆಳಗೆ ಬೀಳಲು
ಅಯ್ಯೋ ಎಂದು ಚೀರಿಕೊಂಡು ಮೇಲೆ ಏಳಲು
ಅಮ್ಮ ಬಂದು ತಟ್ಟಿ ಮಲಗಿಸಿ ಕನಸು ಎಂದಳು
ಕನಸಿನಲ್ಲಿ ಕಂಡ ಕನಸು ನನಸು ಮಾಡಲು
ಓದು ಓದು ಎಂದು ಮನವು ಮಿಡಿಯಿತು

ಕಲಿಕಾ ಪಯಣ



ಸೃಜನಶೀಲ ಸಮಯ



♦ ಉಪಾಯ ಬಲ್ಲವನಿಗೆ ಅಪಾಯವಿಲ್ಲ ಎಂಬ ನೀತಿಯನ್ನು ತಿಳಿಯುತ್ತಾರೆ.

ನಾನು ಕಲಿತದ್ದು





1) ಪದ್ಯವನ್ನು ಇಷ್ಟವಾದ ರಾಗದಲ್ಲಿ ಹಾಡಲು ಸಾಧ್ಯ ☐ ☆☆☆

2) ಸೂಚನಾ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಪಾಲಿಸಿ ಕೈ ತೊಳೆಯಲು ಸಾಧ್ಯ ☐ ☆☆☆

3) ವ್ಯಂಜನಾಕ್ಷರಗಳನ್ನು ತಪ್ಪಿಲ್ಲದಂತೆ ಬರೆಯಲು ಸಾಧ್ಯ ☐ ☆☆☆

ಕಲಿತ ಕೌಶಲ್ಯಕ್ಕೆ ✓ ಗುರುತು ಹಾಕಿ, ಪಡೆದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಿಗೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಿ.

4. ಗುಣಿತಾಕ್ಷರಗಳು



"ಅ" ಅಂದರೆ ತಲೆಕಟ್ಟು "ಾ" ಕ್ + ಅ = ಕ

ಕ	ಖ	ಗ	ಘ	ಙ

ಚ	ಛ	ಜ	ಝ	ಞ

ಟ	ಠ	ಡ	ಢ	ಣ

ತ	ಥ	ದ	ಧ	ನ

ಪ	ಫ	ಬ	ಭ	ಮ

ಯ	ರ	ಲ	ವ

ಶ	ಷ	ಸ	ಹ	ಳ



ಸೂಚನೆ : ಪದಗಳನ್ನು ತಪ್ಪಿಲ್ಲದೆ ಓದಿ ಬರೆಯೋಣ

ಜಲ ಗಮನ ಶರಣ ನವರಸ

ನವ ಪಚನ ಅಮರ ಮದಗಜ

ಗುಣಿತಾಕ್ಷರಗಳನ್ನು ತಪ್ಪಿಲ್ಲದೆ ಓದಿ ಬರೆಯೋಣ



"ಆ" ಅಂದರೆ ತಲಕಟ್ಟಿನ ದೀರ್ಘ "ಾ" ಕ್ + ಆ = ಕಾ

ಕಾ	ಖಾ	ಗಾ	ಘಾ	ಙಾ

ಚಾ	ಛಾ	ಜಾ	ಝಾ	ಞಾ

ಟಾ	ಠಾ	ಡಾ	ಢಾ	ಣಾ

ತಾ	ಥಾ	ದಾ	ಧಾ	ನಾ

ಪಾ	ಫಾ	ಬಾ	ಭಾ	ಮಾ

ಯಾ	ರಾ	ಲಾ	ವಾ	ಶಾ

ಷಾ	ಸಾ	ಹಾ	ಳಾ



ಸೂಚನೆ : ಪದಗಳನ್ನು ತಪ್ಪಿಲ್ಲದಂತೆ ಓದಿ ಬರೆಯಿರಿ

ದಾರ ಕಾರ ಉಪಾಯ ಅಪಾಯ

ಕಾಲ ಶಾಸನ ಬಾಲಕ ಬಯಲಾಟ

ಗುಣಿತಾಕ್ಷರಗಳನ್ನು ತಪ್ಪಿಲ್ಲದಂತೆ ಓದಿ ಬರೆಯೋಣ



"ಇ" ಅಂದರೆ ಗುಡಿಸು " ಿ " ಕ್ + ಇ = ಕಿ

ಕಿ	ಖಿ	ಗಿ	ಘಿ	ಙಿ
ಚಿ	ಛಿ	ಜಿ	ಝಿ	ಞಿ
ಟಿ	ಠಿ	ಡಿ	ಢಿ	ಣಿ
ತಿ	ಥಿ	ದಿ	ಧಿ	ನಿ
ಪಿ	ಫಿ	ಬಿ	ಭಿ	ಮಿ
ಯಿ	ರಿ	ಲಿ	ವಿ	ಶಿ
ಷಿ	ಸಿ	ಹಿ	ಳಿ	



ಸೂಚನೆ : ಪದಗಳನ್ನು ತಪ್ಪಿಲ್ಲದೆ ಓದಿ ಬರೆಯೋಣ

ಏರಿ ಓಣಿ ಗಣಿತ ಸರಣಿ ಸಿಡಿಮಿಡಿ

ಕೆವಿ ಸವಿ ಮಾದರಿ ಕೆರಾಣಿ ಕಲಾವತಿ

ಗುಣಿತಾಕ್ಷರಗಳನ್ನು ತಪ್ಪಿಲ್ಲದಂತೆ ಓದಿ ಬರೆಯೋಣ

"ಈ" ಅಂದರೆ ಗುಡಿಸಿನ ದೀರ್ಘ "ೀ" ಕ್ + ಈ = ಕೀ



ಕೀ	ಖೀ	ಗೀ	ಘೀ	ಙೀ

ಚೀ	ಛೀ	ಜೀ	ಝೀ	ಞೀ

ಟೀ	ಠೀ	ಡೀ	ಢೀ	ಣೀ

ತೀ	ಥೀ	ದೀ	ಧೀ	ನೀ

ಪೀ	ಫೀ	ಬೀ	ಭೀ	ಮೀ

ಯೀ	ರೀ	ಲೀ	ವೀ	ಶೀ

ಷೀ	ಸೀ	ಹೀ	ಳೀ



ಸೂಚನೆ : ಪದಗಳನ್ನು ತಪ್ಪಿಲ್ಲದೆ ಓದಿ ಬರೆಯೋಣ

ನೀಲಿ ಕೀಟ ಕೀರ್ತಿ ನೀತಿ ಧೀರ

ಜೀವಿ ನೀರು ರೀತಿ ಭೀತಿ ಭೀಮ

ಚಿತ್ರವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಕಥೆ ಹೇಳೋಣ



ಒಂದು  ಯು  ನಲ್ಲಿ ವಾಸವಾಗಿತ್ತು. ಒಂದು ದಿನ ಆಹಾರ ಹುಡುಕುತ್ತಾ ಹೊರಟಿತು. ಅದಕ್ಕೆ ಒಂದು ಹಣ್ಣಿನ  ಕಂಡಿತು.  ಯು  ಗಳನ್ನು ತಂದು ತನ್ನ  ನಲ್ಲಿ ತಿಂದು  ಗಳನ್ನು ಕೆಳಗೆಸೆಯಿತು. ಆ  ಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದು ನಿಧಾನವಾಗಿ ಬೆಳೆದು  ವಾಗಿ ನಂತರ  ವಾಗಿ ಬೆಳೆಯಿತು. ಅದರಲ್ಲಿ  ಗಳು ಬಿಟ್ಟವು. ಆಗ ಕಾಡಿನ ಎಲ್ಲಾ  ಗಳು ಬಂದು ಸಂತೋಷದಿಂದ ಹಣ್ಣನ್ನು .

ನನಗೆ ಅರ್ಥವಾಗಿದೆ ☐

ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಬೇಕಿದೆ ☐





ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ ಮತ್ತು ದಿನಾಂಕ

ಕಾಗುಣಿತ

ಚಟುವಟಿಕೆ



ಕ ವ್ಯಂಜನಾಕ್ಷರವನ್ನು ಗುಣಿತಾಕ್ಷರಗಳ ಚಿಹ್ನೆಗಳ ಮೇಲೆ ಇರಿಸಿ ಆ ಅಕ್ಷರವನ್ನು ಉಚ್ಚರಿಸಿ.

ಾ	ಾ	ಿ	ಿ	ು
ೂ	ೂ	ೆ	ೇ	ೈ
ೊ	ೋ	ೌ	್	ಃ

ಗುಣಿತಾಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಓದಿ ಬರೆಯಿರಿ

"ಉ" ಎಂದರೆ ಕೊಂಬು "ು" ಕ್ + ಉ = ಕು



ಕು	ಖು	ಗು	ಘು	ಙು

ಚು	ಛು	ಜು	ಝು	ಞು

ಟು	ಠು	ಡು	ಢು	ಣು

ತು	ಥು	ದು	ಧು	ನು

ಪು	ಫು	ಬು	ಭು	ಮು

ಯು	ರು	ಲು	ವು	ಶು

ಷು	ಸು	ಹು	ಳು



ಸೂಚನೆ : ಪದಗಳನ್ನು ತಪ್ಪಿಲ್ಲದಂತೆ ಓದಿ ಬರೆಯಿರಿ

ಈಜು ಊದು ಟಗರು

ಖುತು ಬಯಲು ನಟಿಸು ಗುರುಗಳು

ಗುಣಿತಾಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಓದಿ ಬರೆಯಿರಿ

"ೂ" ಎಂದರೆ ಕೊಂಬಿನ ದೀರ್ಘ "ಾ" ಕ್ + ೂ = ಕೂ



ಕೂ	ಖೂ	ಗೂ	ಘೂ	ಙೂ

ಚೂ	ಛೂ	ಜೂ	ಝೂ	ಞೂ

ಟೂ	ಠೂ	ಡೂ	ಢೂ	ಣೂ

ತೂ	ಥೂ	ದೂ	ಧೂ	ನೂ

ಪೂ	ಫೂ	ಬೂ	ಭೂ	ಮೂ

ಯೂ	ರೂ	ಲೂ	ವೂ

ಶೂ	ಷೂ	ಸೂ	ಹೂ	ಳೂ



ಸೂಚನೆ : ಪದಗಳನ್ನು ತಪ್ಪಿಲ್ಲದಂತೆ ಓದಿ ಬರೆ

ಚೂರು ಸೂಜಿ ಹೂರಣ ಕಾನೂನು

ಹೂವು ಊಟ ಮೂಗುತಿ ಕೂದಲು

ಗುಣಿತಾಕ್ಷರಗಳನ್ನು ತಪ್ಪಿಲ್ಲದೆ ಓದಿ ಬರೆಯೋಣ



"ಖು" ಅಂದರೆ ವಟ್ರ ಸುಳಿ " ೃ " ಕ್ + ಖು = ಕೃ

ಕೃ ಖೃ ಗೃ ಘೃ ಙೃ

ಚೃ ಛೃ ಜೃ ಝೃ ಞೃ

ಟೃ ಠೃ ಡೃ ಢೃ ಣೃ

ತೃ ಥೃ ಧೃ ಧೃ ನೃ

ಪೃ ಫೃ ಬೃ ಭೃ ಮೃ

ಯೃ ರೃ ಲೃ ವೃ

ಶೃ ಷೃ ಸೃ ಹೃ ಳೃ



ಸೂಚನೆ: ಈ ಪದಗಳನ್ನು ತಪ್ಪಿಲ್ಲದಂತೆ ಓದಿ ಬರೆಯೋಣ

ಗೃಹ ಮೃಗ ವೃಷಭ ಹೃದಯ ತೃಣ

ಮೃಗಶಿರ ಪಿತೃ ಗೃಹಿಣಿ ಬೃಂದಾವನ

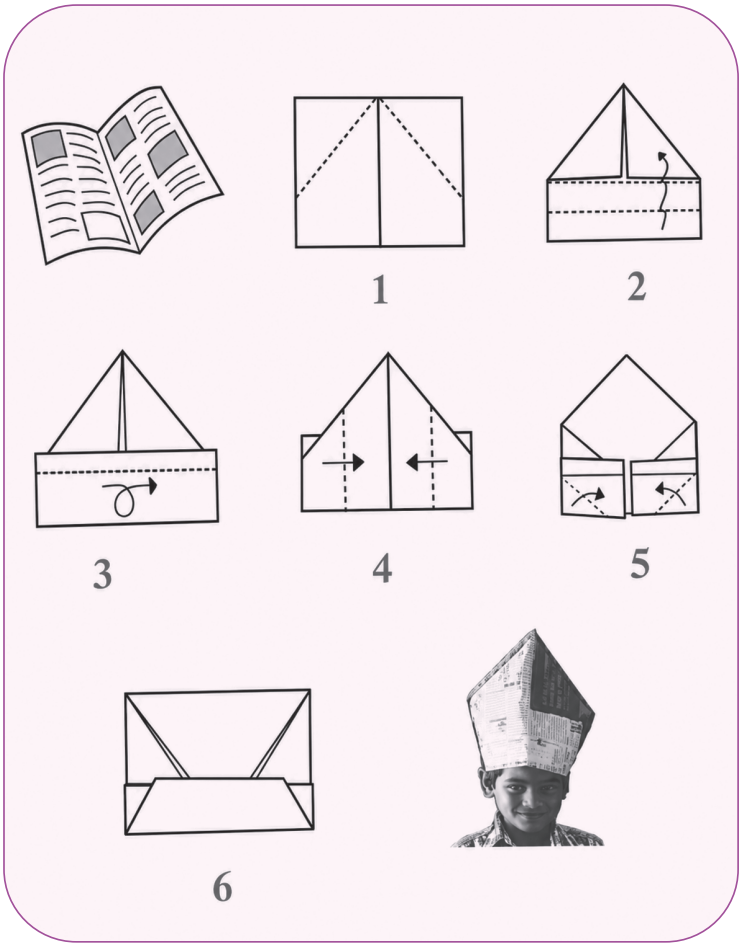
ಮನರಂಜನಾ ಪುಟ



ಕಿರೀಟ ತಯಾರಿಕೆ

ಸೂಚನೆ : ದಿನಪತ್ರಿಕೆ ಬಳಸಿ ಇಷ್ಟವಾಗುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಕಿರೀಟ ತಯಾರಿಸೋಣ

ಕಿರೀಟ ಮಾಡುವ ವಿಧಾನ



1. ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಇರುವಂತೆ ದಿನಪತ್ರಿಕೆಯನ್ನು ಮಡಚುವುದು
2. ಎರಡು ಅಂಚುಗಳಿಂದ ತ್ರಿಭುಜದಂತೆ ಮಡಚುವುದು
3. ಆಯತಾಕಾರದ ಕಾಗದದ ಭಾಗವನ್ನು ಮಡಚುವುದು
4. ಪತ್ರಿಕೆಯನ್ನು ತಿರುಗಿಸುವುದು
5. ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿರುವಂತೆ ಪತ್ರಿಕೆಯನ್ನು ಮಧ್ಯಕ್ಕೆ ಬರುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು
6. ಮತ್ತೊಮ್ಮೆ ಎರಡು ಮಡಿಕೆಗಳನ್ನು ಒಟ್ಟಿಗೆ ಮಡಚಿ ಬಿಡಿಸಿಕೊಳ್ಳದಂತೆ ಸೇರಿಸಿ ಒತ್ತುವುದು

ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿರುವಂತೆ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿದರೆ ಕಿರೀಟ ಸಿದ್ಧವಾಗುತ್ತದೆ.

ಸೂಚನೆ: ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಕಿರೀಟಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ ಗೆಳೆಯರೊಂದಿಗೆ ಆಟವಾಡಿ

ಕನ್ನಡ ಗಾದೆಗಳು



1) ಕೈ ಕೆಸರಾದರೆ ಬಾಯಿ ಮೊಸರು
2) ಮಾತು ಬೆಳ್ಳಿ ಮೌನ ಬಂಗಾರ
3) ಮೂರ್ತಿ ಚಿಕ್ಕದಾದರೂ ಕೀರ್ತಿ ದೊಡ್ಡದು
4) ಕಾಯಕವೇ ಕೈಲಾಸ
5) ಅತಿಯಾಸೆ ಗತಿಗೇಡು
6) ಈಸಬೇಕು ಇದ್ದು ಜಯಿಸಬೇಕು

ಗುಣಿತಾಕ್ಷರಗಳನ್ನು ತಪ್ಪಿಲ್ಲದಂತೆ ಓದಿ ಬರೆಯೋಣ



"ಎ" ಅಂದರೆ ಏತ್ವ "ೆ" ಕ್ + ಎ = ಕೆ

ಕೆ	ಖೆ	ಗೆ	ಘೆ	ಜೆ

ಚೆ	ಛೆ	ಜೆ	ಝೆ	ಞೆ

ಟೆ	ಠೆ	ಡೆ	ಢೆ	ಣೆ

ತೆ	ಥೆ	ದೆ	ಧೆ	ನೆ

ಪೆ	ಫೆ	ಬೆ	ಭೆ	ಮೆ

ಯೆ	ರೆ	ಲೆ	ವೆ	ಳೆ

ಷೆ	ಸೆ	ಹೆ	ೞೆ



ಪದಗಳನ್ನು ತಪ್ಪಿಲ್ಲದಂತೆ ಓದಿ ಬರೆಯೋಣ

ತೆರೆ ದವಡೆ ತೆವಳು ಮಲೆನಾಡು

ನವಣೆ ಬೆಳಕು ಮಳೆಬೆಳೆ ಕೆರೆದಡ

ಕಾಗುಣಿತಾಕ್ಷರಗಳ ಪರಿಚಯ



ಅ	ಆ	ಇ	ಈ	ಉ	ಊ	ಋ	ಎ	ಏ	ಐ	ಒ	ಓ	ಔ	ಅಂ	ಅಃ
ಕ	ಕಾ	ಕಿ	ಕೀ	ಕು	ಕೂ	ಕೃ	ಕೆ	ಕೇ	ಕೈ	ಕೊ	ಕೋ	ಕೌ	ಕಂ	ಕಃ
ಖ	ಖಾ	ಖಿ	ಖೀ	ಖು	ಖೂ	ಖೃ	ಖೆ	ಖೇ	ಖೈ	ಖೊ	ಖೋ	ಖೌ	ಖಂ	ಖಃ
ಗ	ಗಾ	ಗಿ	ಗೀ	ಗು	ಗೂ	ಗೃ	ಗೆ	ಗೇ	ಗೈ	ಗೊ	ಗೋ	ಗೌ	ಗಂ	ಗಃ
ಘ	ಘಾ	ಘಿ	ಘೀ	ಘು	ಘೂ	ಘೃ	ಘೆ	ಘೇ	ಘೈ	ಘೊ	ಘೋ	ಘೌ	ಘಂ	ಘಃ
ಚ	ಚಾ	ಚಿ	ಚೀ	ಚು	ಚೂ	ಚೃ	ಚೆ	ಚೇ	ಚೈ	ಚೊ	ಚೋ	ಚೌ	ಚಂ	ಚಃ
ಛ	ಛಾ	ಛಿ	ಛೀ	ಛು	ಛೂ	ಛೃ	ಛೆ	ಛೇ	ಛೈ	ಛೊ	ಛೋ	ಛೌ	ಛಂ	ಛಃ
ಜ	ಜಾ	ಜಿ	ಜೀ	ಜು	ಜೂ	ಜೃ	ಜೆ	ಜೇ	ಜೈ	ಜೊ	ಜೋ	ಜೌ	ಜಂ	ಜಃ

ನಾಲಿಗೆ ನುಲಿಗಳು





ಕುರುಡು ಕುದುರೆಗೆ ಹುರಿದ ಹುರಿಗಡಲೆ

ಸಂಪಂಗಪ್ಪನ ಮಗ ಮರಿ ಸಂಪಂಗಪ್ಪ

ಮತ್ತೆ ಮತ್ತೆ ಉಚ್ಚರಿಸಿ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿ

ಕಲಿಕಾ ಪಯಣ



ಸೃಜನಶೀಲ ಸಮಯ



- ಗುಣಿತಾಕ್ಷರಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುತ್ತಾರೆ.
- ಕಿರೀಟಗಳನ್ನು ಮಾಡುವುದನ್ನು ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ.

ನಾನು ಕಲಿತದ್ದು



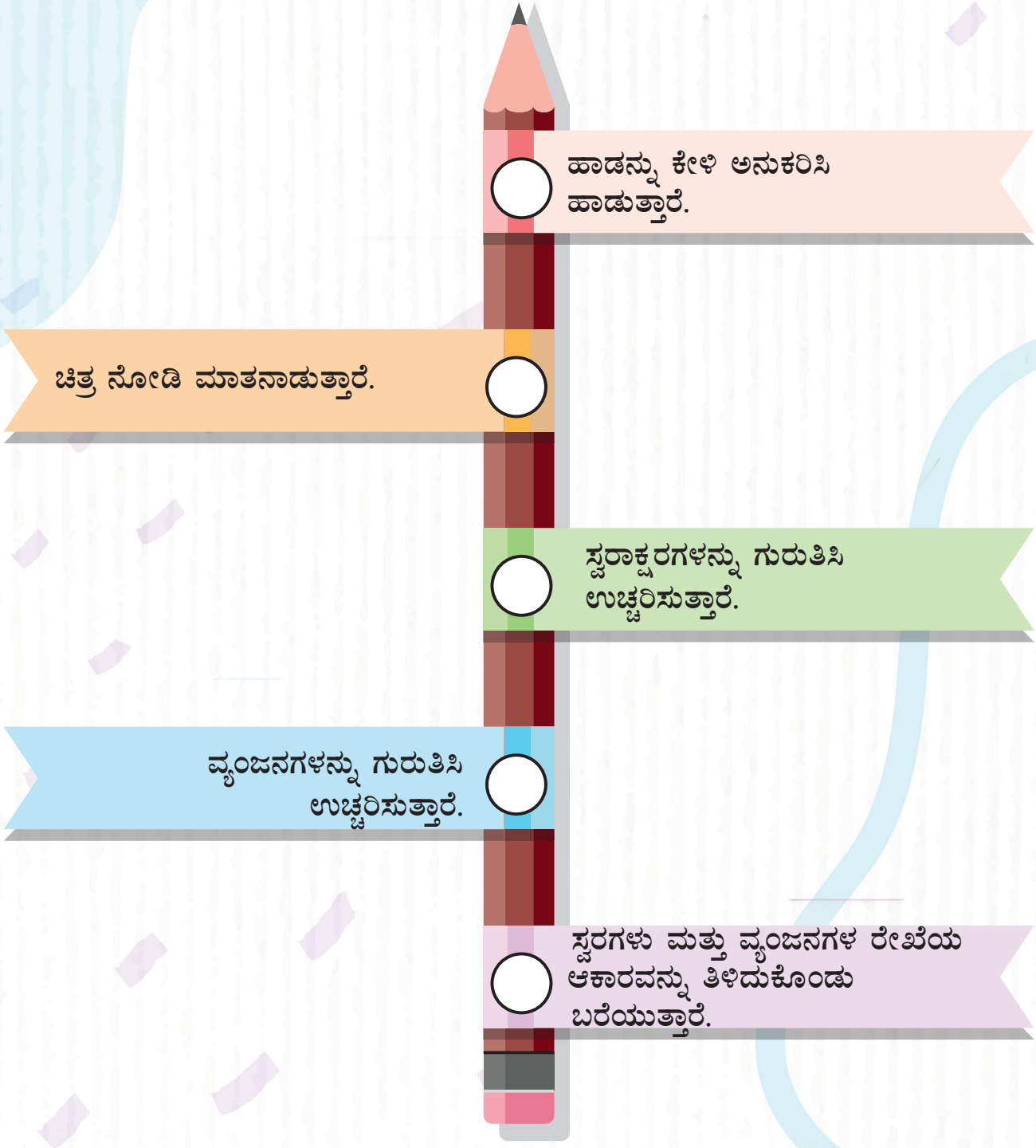


1) ಗುಣಿತಾಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಸಾಧ್ಯ ☐ ☆☆☆

2) ಕಾಗದದಲ್ಲಿ ಕಿರೀಟ ತಯಾರಿಸಲು ಸಾಧ್ಯ ☐ ☆☆☆

ಕಲಿತ ಕೌಶಲ್ಯಕ್ಕೆ ✓ ಗುರುತು ಹಾಕಿ, ಪಡೆದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಿಗೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಿ.

ಎರಡನೇ ಅವಧಿಯ ಕಲಿಕಾ ಪಯಣದಲ್ಲಿ...



Standard 1- Kannada Reader -Term-II

Textbook Development Team

Coordinator

Dr. T. Jayagandhi
Senior Lecturer,
SCERT, Chennai-6.

Subject Expert and Reviewer

Dr. Muniraja. A
Assistant professor
Department of Languages -Kannada
Madras Christian College, Tambaram,
Chennai - 600059

List of Authors

D. Shivakumar

Second grade teacher
P. U. P. School Chikkahalli
Thalavadi (block)
Erode.dt

S. Shivaramu

Second grade teacher
P. U. P. School Iggalur
Thalavadi (block)
Erode. dt

Art and Design Team

M. Amalraj,
Layout Co-ordinator
B.T. Asst., SCERT, Chennai.

Yuvaraj Ravi, Designer

Poornachandran T.K. Designer

Illustration

R. Velmurugan, Drawing Artist

Wrapper Design

Kathir Arumugam

This book has been printed on 80 G.S.M.
Elegant Maplitho paper.

Printed by offset at: