

தமிழ்நாடு அரசு

முதல் வகுப்பு

பருவம் – I

கணக்கு
சூழ்நிலையியல்

பள்ளிக் கல்வித்துறை

தீண்டாமை மனிதநேயமற்ற செயலும் பெருங்குற்றமும் ஆகும்

தமிழ்நாடு அரசு

முதல் பதிப்பு - 2026

(புதிய பாடத்திட்டத்தின்கீழ்
வெளியிடப்பட்ட முப்பருவ நூல்)

விற்பனைக்கு அன்று

உருவாக்கமும் தொகுப்பும்

மாநிலக் கல்வியியல் ஆராய்ச்சி
மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம்
© SCERT 2026

அச்சிட்டு வெளியிடுவோர்

தமிழ்நாடு பாடநூல் மற்றும்
கல்வியியல் பணிகள் கழகம்

ஓர் அழைப்பு உங்கள் வாழ்க்கையை மாற்றும் (18 வயதிற்குட்பட்ட குழந்தைகளுக்கான 24×7 கட்டணமில்லாத் தொலைபேசி எண்கள்)

குழந்தைத் திருமணம், குழந்தைத் தொழிலாளர் போன்ற பாதிப்புகளுக்கு உள்ளாக்கப்படுகிறீர்களா?
மனம், உடல் மற்றும் பாலியல் சார்ந்த துன்புறுத்தலுக்கு உள்ளாக்கப்படுகிறீர்களா?
பாதுகாப்பற்ற சூழலில் உள்ளீர்களா?
அழையுங்கள் குழந்தை உதவி எண் 1098
உங்கள் விவரங்கள் பிறருக்குத் தெரியாமல் பாதுகாக்கப்படும்

CHILD LINE 1098 NIGHT & DAY

மனம், உடல் மற்றும் பாலியல் சார்ந்த துன்புறுத்தலுக்கு அல்லது அச்சுறுத்தலுக்கு உள்ளாக்கப்படுகிறீர்களா?
பாதுகாப்பற்ற சூழலில் உள்ளீர்களா?
தேர்வு மற்றும் உயர்கல்விக்கு வழிகாட்டுதல் தேவையா?
அழையுங்கள் 14417
உங்கள் விவரங்கள் பிறருக்குத் தெரியாமல் பாதுகாக்கப்படும்

14417
கல்வித் தகவல் மையம்

இந்திய அரசமைப்பு

முகப்புரை

இந்திய மக்களாகிய நாம், இந்திய நாட்டினை இறையாண்மையும் சமநலச்சமுதாயமும் சமயச்சார்பின்மையும் மக்களாட்சிமுறையும் அமைந்ததொரு குடியரசாக நிறுவவும்,

அதன் குடிமக்கள் அனைவரும்
சமுதாய, பொருளியல், அரசியல், நீதி;
எண்ணம், அதன் வெளியீடு, கோட்பாடு,
சமயநம்பிக்கை, வழிபாடு இவற்றில் தன்னுரிமை;
சமுதாயப்படிநிலை, வாய்ப்புநலம் இவற்றில் சமன்மை
ஆகியவற்றை எய்திடச் செய்யவும்;

அவர்கள் அனைவரிடையேயும்
தனி மனிதனின் மாண்பு, நாட்டுமக்களின் ஒற்றுமை,
ஒருமைப்பாடு இவற்றை உறுதிப்படுத்தும்
உடன்பிறப்புரிமையினை வளர்க்கவும்;

உள்ளார்ந்த உறுதியுடையராய்,
நம்முடைய அரசமைப்புப் பேரவையில், 1949 நவம்பர் இருபத்தாறாம் நாளாகிய இன்று, ஈங்கிதனால், இந்த அரசமைப்பினை ஏற்று, இயற்றி, நமக்கு நாமே வழங்கிக்கொள்கிறோம்.

முதல் வகுப்பு

பருவம் – I

கணக்கு



முகவுரை

தமிழ்நாடு மாநிலக் கல்விக் கொள்கை (TNSEP), 2025 ஆனது தொடக்க நிலையில், குழந்தைகள் திறன் அடிப்படையிலான கற்றல் பெறுவதை உறுதிசெய்வதற்குச் செயல்வழி, விளையாட்டு முறை மற்றும் அனுபவம் வழிக்கற்றல் ஆகியவற்றை வலியுறுத்துகிறது.

கணிதத் திறன்களை மேம்படுத்துவதற்கான தனித்துவக் கூறுகள்



கற்போமா

கதைகள் மற்றும் வாழ்க்கைச் சூழல்கள் மூலம் பாடங்களை அன்றாட அனுபவத்துடன் இணைக்கிறது.



செய்து பார்ப்போமா

செயல்வழிப் பயிற்சியானது குழந்தைகளிடையே ஒருங்கிணைப்புத் திறனை வளர்க்கவும், புதிய கருத்துகளில் வல்லமை பெறவும் உதவுகிறது



பயிற்சி செய்வோமா

விளையாட்டுகள் மற்றும் செயல்பாடுகள் மூலம் அடிப்படைக் கணிதத் திறன்களை வலுப்படுத்துகிறது.



ஆராய்ந்து அறிவோமா

காரணகாரியச் சிந்தனையை வெளிப்படுத்த உதவுகிறது.

முதல் வகுப்பின் முதல் பருவப் பாடநூல் சுருள் மைய அணுகுமுறையில் இரண்டு அலகுகளுடன் அமைக்கப்பட்டுள்ளது.



அலகு – 1

- இடம்சார்ந்த தொடர்புகளைக் கற்றல்
- எண்களைக் கையாளுதல்



அலகு – 2

- எண் செயல்பாடுகளைச் செய்தல்
- நீளத்தை ஒப்பிடுதல்

பாடநூலின் சிறப்புக்கூறுகள்



முழுமையான கற்றல்

கலை, இயக்கத் திறன்கள், வாழ்க்கைத் திறன்கள் மற்றும் விழுமியங்கள் ஆகியவற்றை ஒருங்கிணைக்கிறது.



ஆசிரியர் கையேடு

பாடநூலிற்கு அப்பாற்பட்டு, செயல்பாட்டு விளக்கங்கள் மற்றும் கூடுதல் உள்ளீடுகளுடன் ஆசிரியர்களுக்கு உறுதுணையாக அமைகிறது.



மின்னணு வளங்கள்

குழந்தைகளுக்கு அனுபவக் கற்றல், சுயவேக கற்றல் மற்றும் பல்வேறு கற்றல் முறைகளை வழங்குகிறது.

மதிப்பீடு மற்றும் குறைதீர்க் கற்பித்தல்

பாடநூலில் கொடுக்கப்பட்டுள்ள பயிற்சிகள், திறந்த வகை வினாக்கள் மற்றும் ஆராய்ந்து அறிதல் மூலம் காரணகாரியச் சிந்தனை, பகுப்பாய்வுத் திறன், கணிதத் தொடர்புத் திறன் மற்றும் 21ஆம் நூற்றாண்டிற்கான திறன்கள் முதலியவற்றை வளர்க்க உதவுகின்றன.

கற்றல் பயணம்



ஒவ்வொரு பாடத்தின் இறுதியிலும் கற்றலின் அடைவு நிலையைக் கண்காணிக்கவும், குறைதீர் கற்பித்தலுக்குத் திட்டமிடவும் வழிவகுக்கிறது.

நானே செய்வேன்



வாய்மொழிவழிச் செயல்பாடுகள், எழுத்துவழிச் செயல்பாடுகள் மற்றும் செயல்திட்டங்கள் மூலம் இன்றியமையாதக் கற்றல் விளைவுகள் மதிப்பிடப்படுகின்றன.

தொழில்நுட்ப வளர்ச்சி மிக்க இன்றைய சூழலில், குழந்தைகள் பல்வேறு தளங்கள் மற்றும் சமூக இடைவினைகள் வாயிலாக, பல அனுபவங்களைப் பெறுகிறார்கள். மேலும், குழந்தைகளின் எண்ணறிவுத் திறன்களை மேம்படுத்துவதற்கான வளங்களில் ஒன்றாகப் பாடநூல் அமைந்துள்ளது. எனவே ஆசிரியர்கள், குழந்தைகளின் கணிதச் சிந்தனையை மேம்படுத்துவதற்கும் பாடப்பொருளை வலுவூட்டுவதற்கும் பாடப்பொருளை வாழ்க்கைச் சூழல்களில் திறம்படப் பயன்படுத்துவதற்கும் ஏற்ப, பல்வேறு வகையான மதிப்பீட்டுக் கருவிகளையும் கூடுதல் செயல்பாடுகளையும் பல்வேறு கற்றல் வளங்களையும் பயன்படுத்துமாறு கேட்டுக் கொள்ளப்படுகிறார்கள்.

பொருளடக்கம்

அலகு – 1

பாடங்கள்

1. பந்து எங்கே? 1

2. எனக்குப் பிடித்த பொருள்கள் 8

3. பொம்மைகள் எத்தனை? 16

4. விடுபட்டவை எவை? 36



அலகு – 2



பாடங்கள்

5. யாரிடம் அதிகம்? 45

6. மொத்த பலூன்கள் 47

7. என்னைச் சுற்றியுள்ள பொருள்கள் 58

8. மீதி பலூன்கள் 65

மின்னூல்

உள்ளடங்கிய மின்னூல்

ஆசிரியர் கையேடு

அலகு 1

1. பந்து எங்கே?

கற்போமா

கவிதா பந்தை வெகுநேரமாகத் தேடிக் கொண்டிருந்தாள். அப்போது அவளுடைய அண்ணன் அங்கு வந்தான்.

























பந்தை எடுத்த பின்பு அவர்கள் இணைந்து மகிழ்ச்சியாக விளையாடினர்.



கதையைக் கூறி அக்கதையில் உள்ள உள்ளே - வெளியே, மேலே - கீழே, மேல் - அடியில், முன்னால் - பின்னால், உச்சி - அடி ஆகிய இடம் சார்ந்த கலைச்சொற்களைப் பயன்படுத்தக் குழந்தைகளை ஊக்கப்படுத்தவும்.

செய்து பார்ப்போமா

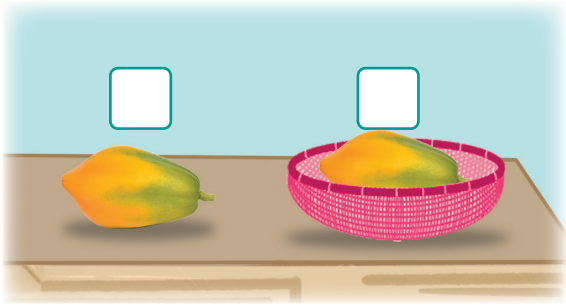


ஆசிரியர் கையேடு

குழந்தைகளை வட்டமாக நிற்கச் செய்யவும். *உள்ளே - வெளியே, உச்சி - அடி* ஆகிய சொற்களை எளிய கட்டளைகளாகப் பயன்படுத்தி விளையாடவும்.

பயிற்சி செய்வோமா

கூடைக்கு **உள்ளே** இருக்கும் பப்பாளிப் பழத்தை (✓) செய்க.



கூட்டிற்கு **வெளியே** இருக்கும் பறவையை (✓) செய்க.

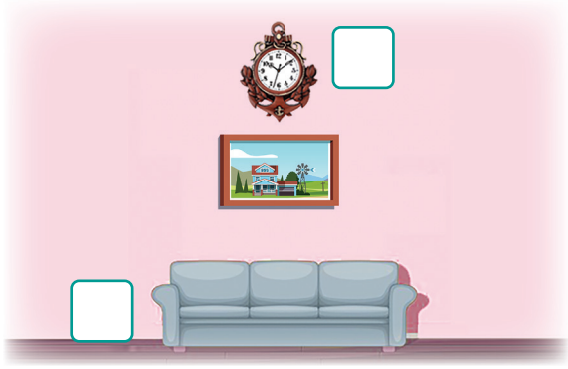


கீழேக் கொடுக்கப்பட்டுள்ள வீட்டிற்கு **வெளியே** இருக்கக்கூடிய சில பொருள்களை வரைக.

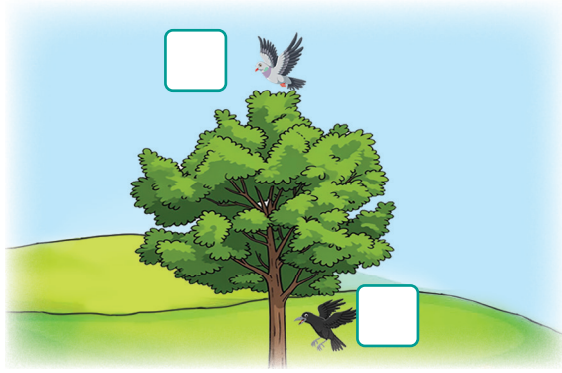


பயிற்சி செய்வோமா

படத்திற்குக் கீழே உள்ளதை (✓) செய்க.



மரத்திற்கு மேலே பறக்கும் பறவையை (✓) செய்க.



பந்திற்குக் கீழே உள்ள பொருளுக்குப் பழுப்பு வண்ணமிடுக.



விமானத்திற்கு மேலே உள்ள மேகத்திற்கு நீல வண்ணமிடுக.



படகிற்கு மேலே ⌒, படகிற்குக் கீழே  வரைக.



பயிற்சி செய்வோமா

உச்சியில் உள்ள கல்லை (✓) செய்க.



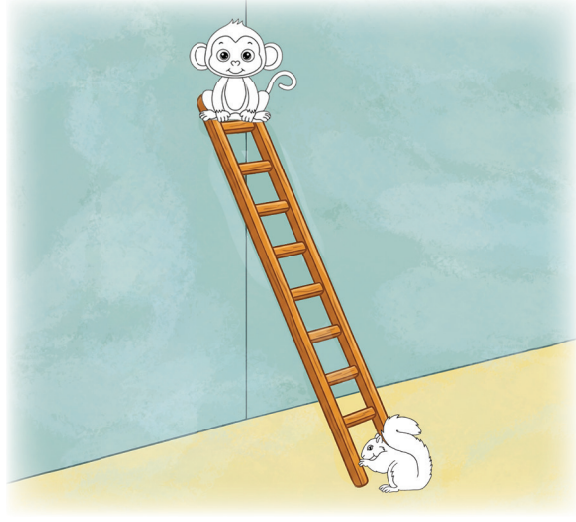
குன்றின் **அடியில்** நிற்கும் நபரை (✓) செய்க.



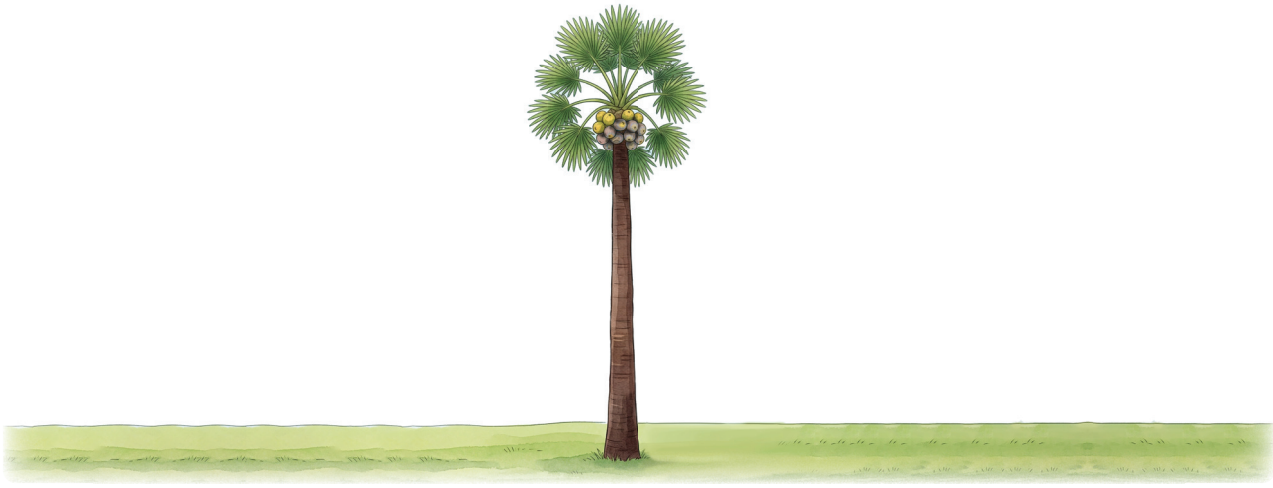
உச்சியில் உள்ள பறவைக்கு வண்ணமும், **அடியில்** உள்ள விலங்கிற்கு வண்ணமும் தீட்டுக.



உச்சியில் உள்ள விலங்கிற்கு வண்ணமும், **அடியில்** உள்ள விலங்கிற்கு வண்ணமும் தீட்டுக.



மரத்தின் **உச்சியில்** ☺, **அடியில்** வரைக.



பயிற்சி செய்வோமா

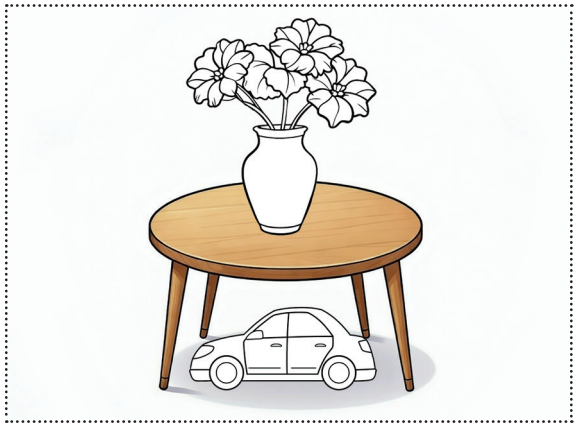
மேசையின் மேல் உள்ள பொருளை (✓) செய்க.

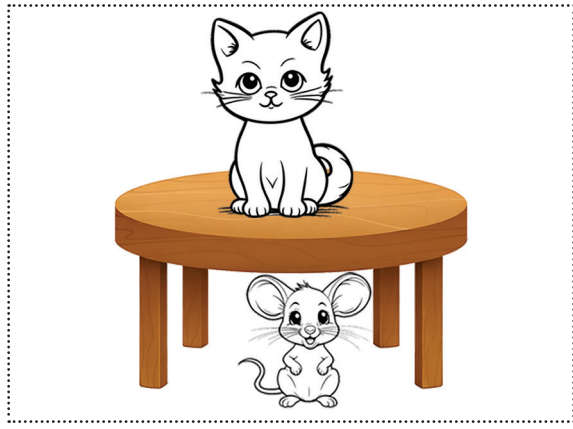


மரத்தின் அடியில் உள்ள விலங்கை (✓) செய்க.

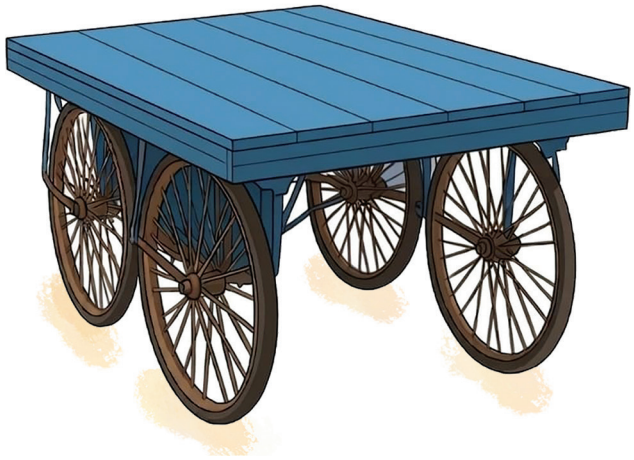


மேசையின் மேல் உள்ளவற்றிக்குச் சிவப்பு வண்ணமும், அடியில் உள்ளவற்றிக்குப் பச்சை வண்ணமும் தீட்டுக.





வண்டிக்கு மேல் ஒரு ஊதா வண்ணப் பொருளும், அடியில் ஒரு பழுப்பு வண்ணப் பொருளும் வரைக.



செய்து பார்ப்போமா — பந்தைக் கடத்துதல்

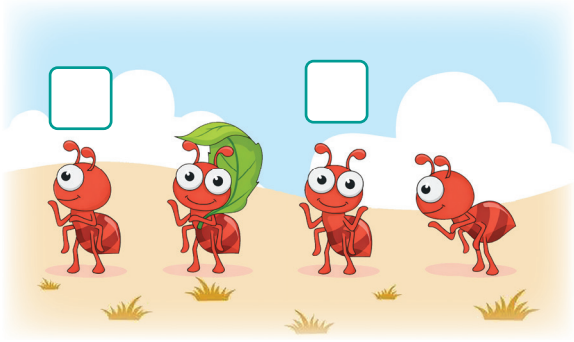


ஆசிரியர் கையேடு

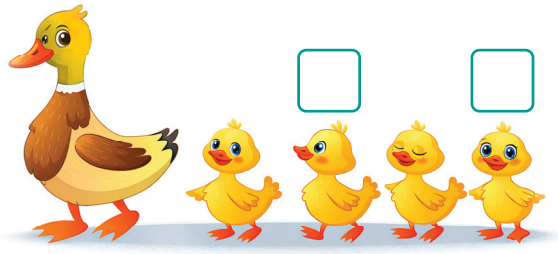
குழந்தைகளை வரிசையில் நிற்கச் செய்யவும். ஆசிரியர் 'தொடங்கவும்' எனக் கூறியவுடன், மாணவர்கள் பந்தைப் பின்னால் அனுப்பத் தொடங்கவும். 'நிறுத்தவும்' என்று கூறியவுடன் பந்தைக் கடத்துவதை நிறுத்தவும். குழந்தைகள் தாங்கள் நிற்கும் நிலையைக் கூறவேண்டும்.

பயிற்சி செய்வோமா

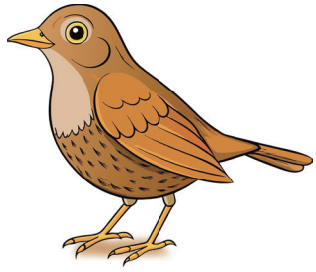
இலையுடன் இருக்கும் எறும்புக்கு **முன்னால்** செல்லும் எறும்பை (✓) செய்க.



கண்களை மூடியிருக்கும் வாத்திற்குப் **பின்னால்** வரும் வாத்தை (✓) செய்க.



பறவைக்கு **முன்னால்** , பறவைக்கு **பின்னால்**  வரைக.



2. எனக்குப் பிடித்த பொருள்கள்

கற்போமா

அன்பு, தன் தந்தையுடன் பயணத்திற்குச் செல்லத் தேவையான பொருள்களைப் பெட்டிக்குள் வைக்கிறான். அந்தப் பொருள்களைத் தனித்தனியாகப் பிரிக்க அவனுக்கு உதவ முடியுமா?



பச்சை அணியைச் சேர்ந்த குழந்தைகளும் சிவப்பு அணியைச் சேர்ந்த குழந்தைகளும் தங்கள் பொருள்களைத் தனித்தனியாகப் பெட்டிக்குள் வைக்க விரும்புகிறார்கள். அந்தப் பொருள்களைப் பிரிக்க அவர்களுக்கு உதவ முடியுமா?



ஆசிரியர் கையேடு

கொடுக்கப்பட்டச் சூழலைக் கூறிப் பொருள்களை வண்ணம், அளவு மற்றும் வடிவத்தின் அடிப்படையில் பிரிக்க ஊக்கப்படுத்தவும்.

செய்து பார்ப்போமா

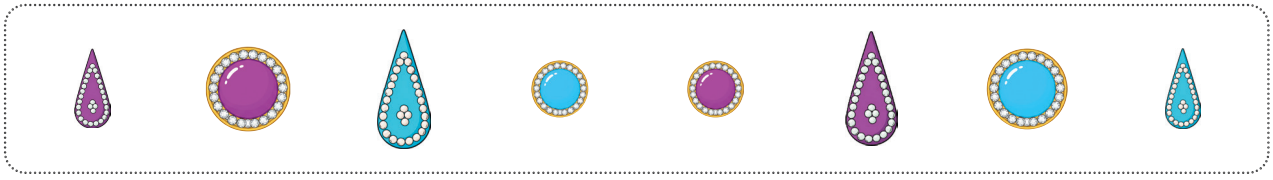


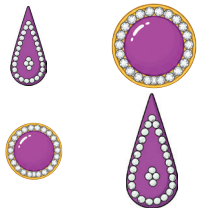
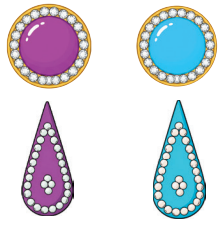
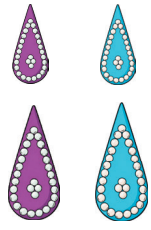
ஆசிரியர் கையேடு

இலைகளின் வண்ணம், அளவு மற்றும் வடிவத்தின் அடிப்படையில் பிரிக்குமாறு குழந்தைகளை ஊக்கப்படுத்தவும். இந்தச் செயல்பாட்டைக் குச்சிகள், விதைகள் மற்றும் கற்களைப் பயன்படுத்தியும் விரிவுபடுத்தவும்.

பயிற்சி செய்வோமா

பொட்டுகளைக் கொடுக்கப்பட்டுள்ள குறிப்புகளின் அடிப்படையில் பிரித்து வரையவும்.



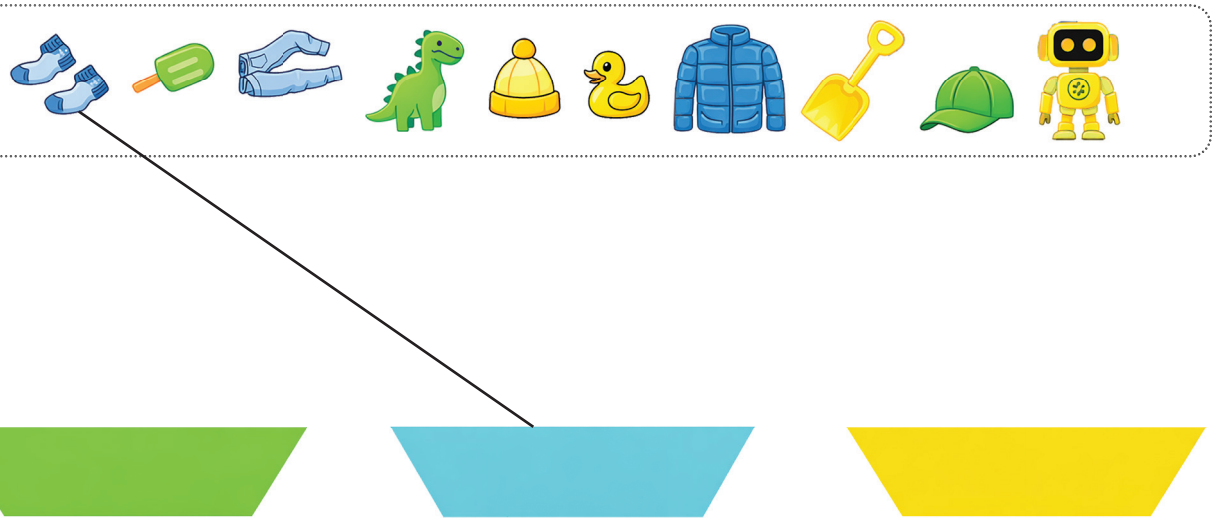
வண்ணத்தின் அடிப்படையில்	அளவின் அடிப்படையில்	வடிவத்தின் அடிப்படையில்
		

ஆராய்ந்து அறிவோமா

சிவப்பு வண்ணத்தில் உள்ள பொருள்களை வட்டமிடுக.



பொருள்களைத் தொட்டியின் வண்ணத்திற்கு ஏற்பப் பொருத்துக.



கொடுக்கப்பட்டுள்ள பழத்தை விடப் பெரிய பழம் வரைக.



கொடுக்கப்பட்டுள்ள பலூனை விடச் சிறிய பலூன் வரைக.

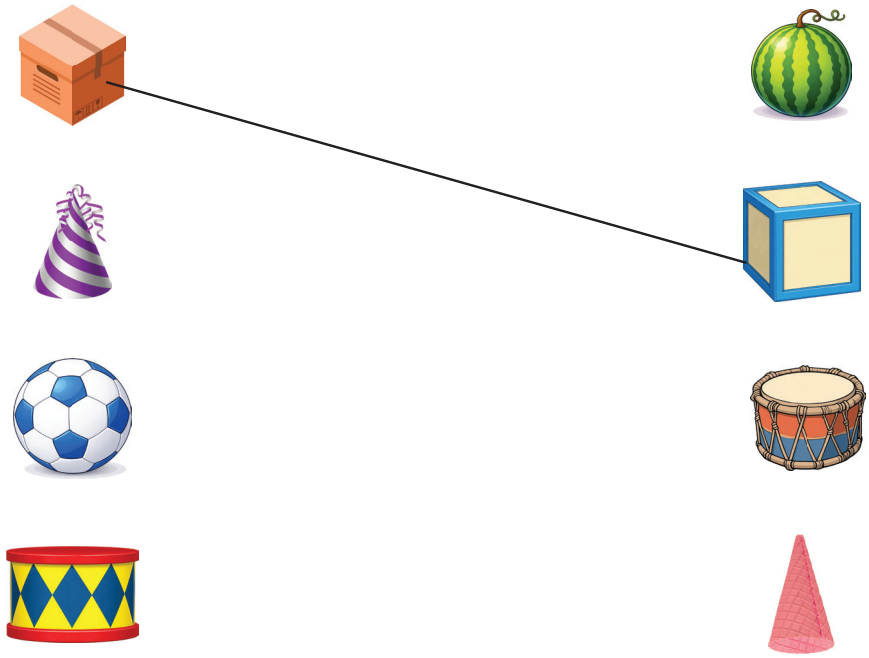


ஆராய்ந்து அறிவோமா

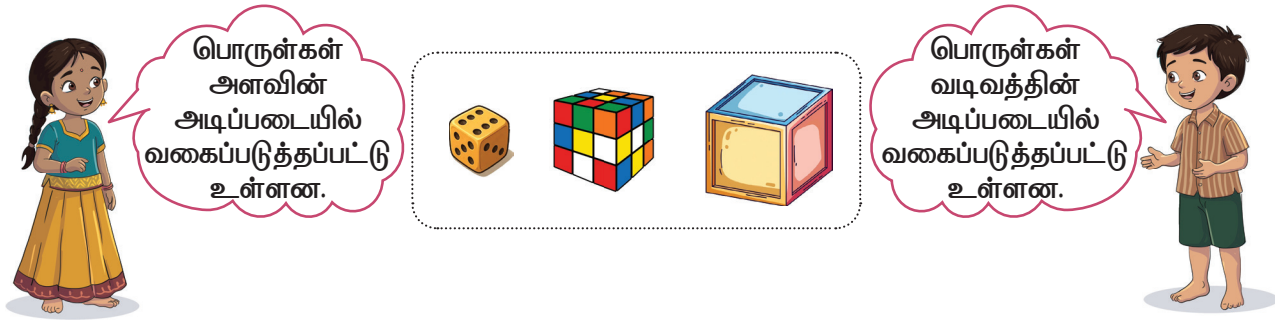
பழங்களைப் பொருத்தமான கூடையுடன் இணைத்திடுக.



ஒரே வடிவமுடைய பொருள்களை இணைத்திடுக.



யார் கூறுவது சரி?

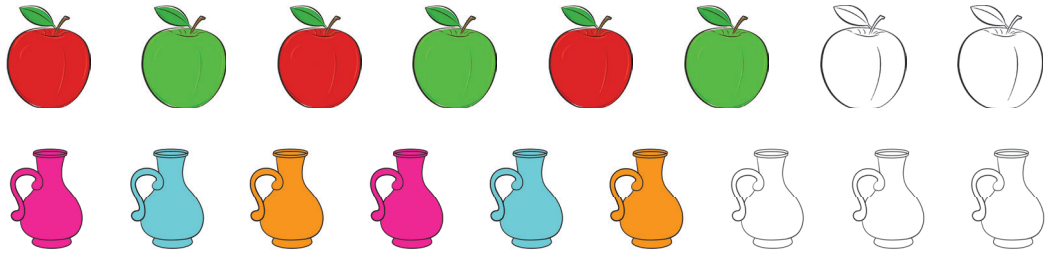


கொடுக்கப்பட்ட பொருள்களைப் பிரிப்பதற்கான வெவ்வேறு வழிகளை உங்களால் கூற முடியுமா?

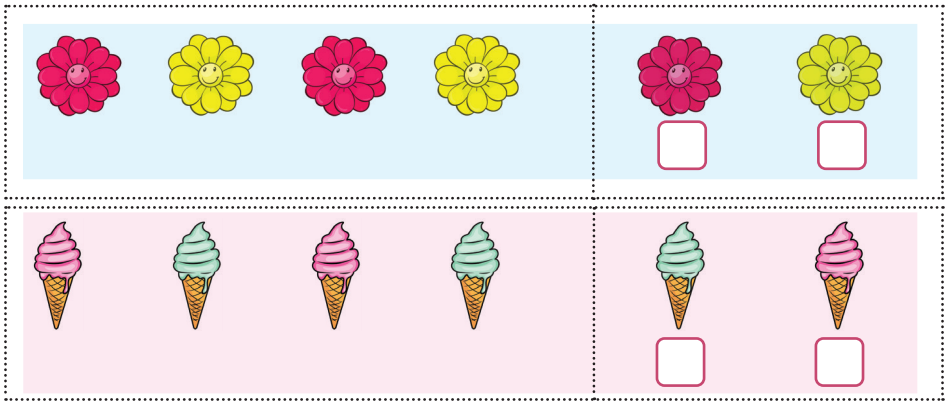


பயிற்சி செய்வோமா

வண்ண அமைப்பை நிறைவு செய்க.



அமைப்பை உற்றுநோக்கி அடுத்து வரவேண்டியதை (✓) செய்க.

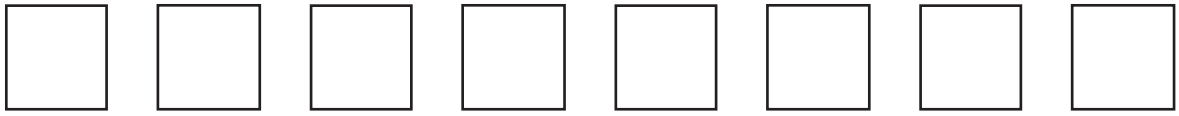


ஆராய்ந்து அறிவோமா

கொடுக்கப்பட்டுள்ள அமைப்பில், பொருந்தாததை (✓) செய்து விளக்குக.



வண்ணம் தீட்டி சரியான அமைப்பை உருவாக்குக.



அமைப்பை உற்றுநோக்கிச் சரியான வண்ணம் தீட்டுக.



ஆசிரியர் கையேடு

அன்றாட வாழ்க்கைச் சூழல்களில் உள்ள வண்ண அமைப்புகளை உற்றுநோக்கக் குழந்தைகளை ஊக்கப்படுத்தவும். அவர்கள் புதிய அமைப்புகளை உருவாக்க வாய்ப்புகள் வழங்கவும்.

செய்து பார்ப்போமா

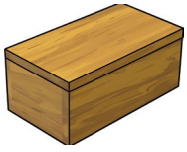


ஆசிரியர் கையேடு

குழந்தைகளிடம் வகுப்பறையில் கிடைக்கும் பொருள்களைச் சேகரிக்குமாறு கூறவும். ஒரு குழந்தையின் கண்களைக் கட்டி ஏதேனும் ஒரு பொருளை எடுக்கக் கூறவும், அதைத் தொட்டு உணர்ந்து, அது தட்டையானதா அல்லது வளைவானதா என்பதைக் கூறச் செய்யவும்.

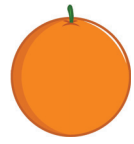
பயிற்சி செய்வோமா

தட்டையான பொருள்களை (✓) செய்க.


☐

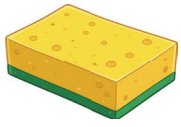

☐


☐

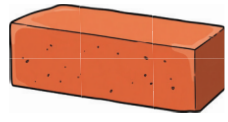

☐

வளைவான பொருள்களை வட்டமிடுக.

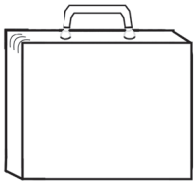


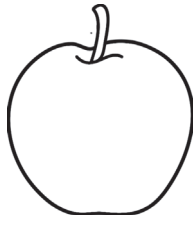






தட்டையான பொருளுக்கு வண்ணமிடுக.





தட்டையாகவும் வளைவாகவும் ஒரு பொருள் இருக்குமா?



வளைவான பொருளுக்கு வண்ணமிடுக.





செய்து பார்ப்போமா

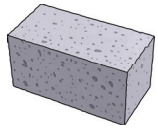


ஆசிரியர் கையேடு

குழந்தைகளை, சில பொருள்களைச் சேகரிக்கச் சொல்லவும். அந்தப் பொருள்களை ஒரு சறுக்குப் பலகையில் வைத்து அவை உருளுமா அல்லது சறுக்குமா என்பதைச் செய்து பார்த்து அறியச் செய்யவும்.

பயிற்சி செய்வோமா

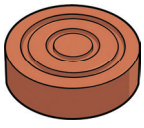
உருளும் பொருளை வட்டமிடுக.

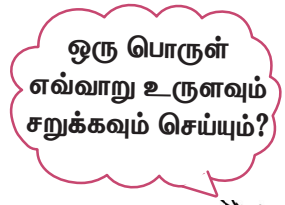
சறுக்கும் பொருளைக் கட்டமிடுக.



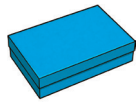

உருளும் மற்றும் சறுக்கும் பொருள்களை வட்டமிடுக.







கொடுக்கப்பட்டுள்ள பொருள்களின் தன்மையை (✓) செய்து அதே போன்று மற்றொரு பொருளை வரைக.

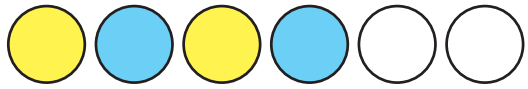
 ☐ உருளும் ☐ சறுக்கும் ☐ உருளும் மற்றும் சறுக்கும்	 ☐ உருளும் ☐ சறுக்கும் ☐ உருளும் மற்றும் சறுக்கும்	 ☐ உருளும் ☐ சறுக்கும் ☐ உருளும் மற்றும் சறுக்கும்

கற்றல் பயணம்

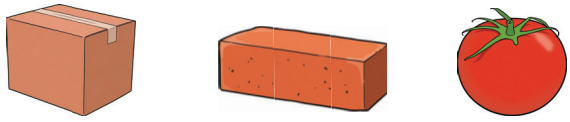
1. பச்சை வண்ணமுள்ள படங்களை வட்டமிடுக.



2. வண்ண அமைப்பை நிறைவு செய்க.



3. வளைவான பொருளை வட்டமிடுக.

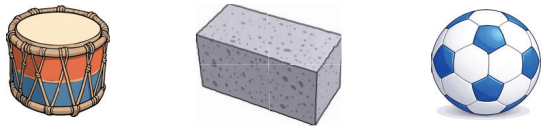


4. சறுக்கும் பொருளை (✓) செய்க.

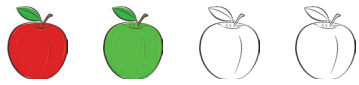


☐ ☐ ☐

5. உருளும் மற்றும் சறுக்கும் பொருளை வட்டமிடுக.



நான் கற்றவை

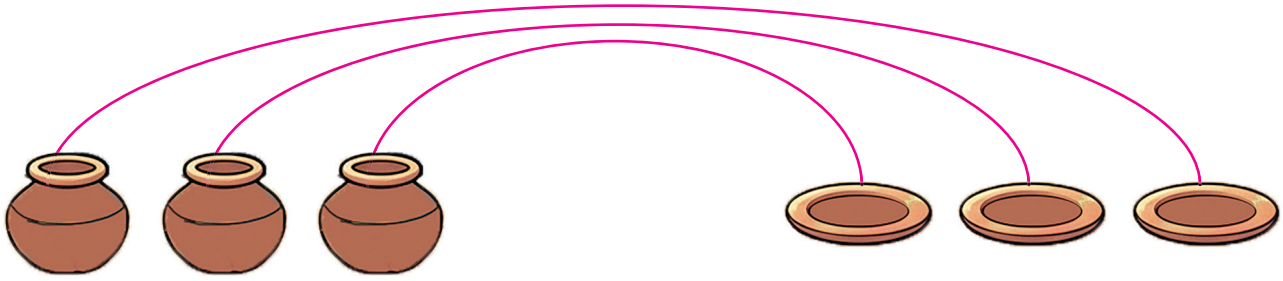
பொருள்களை வகைப்படுத்துதல்			
வண்ண அமைப்புகள்			
தட்டையான மற்றும் வளைவான பொருள்கள்			
உருளும் மற்றும் சறுக்கும் பொருள்கள்			

3. பொம்மைகள் எத்தனை?

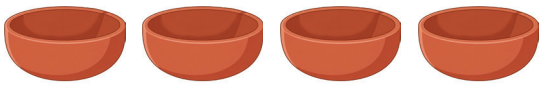
கற்போமா

கவிதாவும் ரவியும் களிமண்ணைப் பயன்படுத்திப் பொம்மைகள் செய்கின்றனர்.





நாங்கள் ஒன்றைச் செய்துவிட்டோம். நீங்கள் மற்றொன்றைப் பொருத்த முயற்சி செய்யுங்கள்.



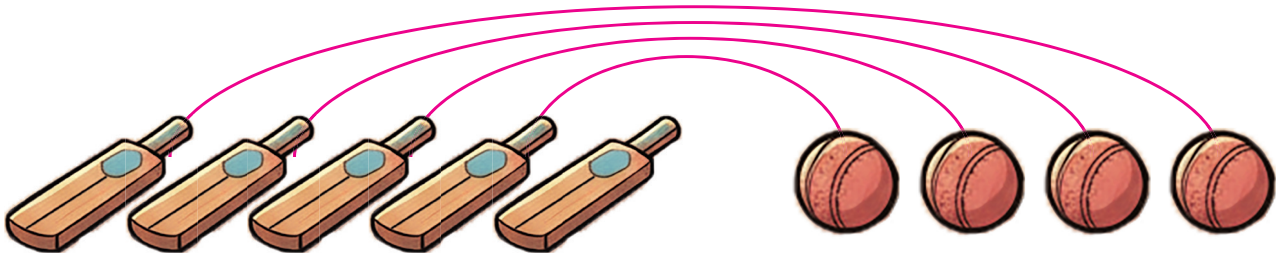


ஆசிரியர் கையேடு

வெவ்வேறு வழிகளில் பானையையும் தட்டினையும் ஒன்றுடன் ஒன்று பொருத்தவும். வகுப்பறைச் சூழலில் உள்ள பொருள்களை உற்றுநோக்கக் குழந்தைகளை ஊக்கப்படுத்தவும். உற்றுநோக்கிய ஏதேனும் ஒரு பொருளைக் கரும்பலகையில் வரைந்து அவற்றின் இணைகளுடன் பொருத்தவும்.

கற்போமா


அதிகப் பொம்மைகள் செய்தது யார் என்று கண்டுபிடிப்போமா?
ஒன்றுடன் ஒன்று பொருத்திப் பார்த்து, யார் அதிகப் பொம்மைகளைச் செய்தது என்று கண்டுபிடிக்கலாம்.




என்னிடம் பந்துகளை விட அதிக மட்டைகள் உள்ளன.
என்னிடம் மட்டைகளை விடக் குறைவான பந்துகள் உள்ளன.

செய்து பார்ப்போமா







ஆசிரியர் கையேடு

குச்சிகள், மணிகள், விதைகள், கூழாங்கற்கள் போன்ற பொருள்களைச் சேகரிக்கச் செய்யவும், ஒன்றுடன் ஒன்றைப் பொருத்தும் செயல்பாடுகளைச் செய்து அதிகம், குறைவு மற்றும் சமம் என்ற கருத்தைக் குழந்தைகள் புரிந்துகொள்ள ஊக்கப்படுத்தவும்.

பயிற்சி செய்வோமா

ஒன்றுக்கு ஒன்று பொருத்துக.







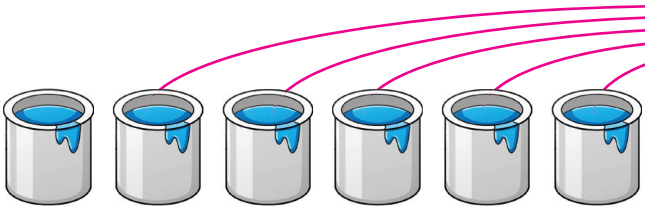




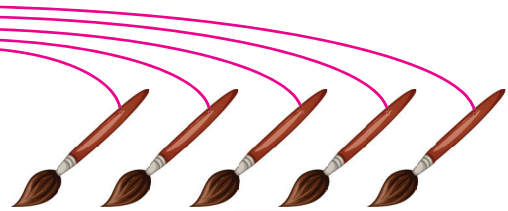


பயிற்சி செய்வோமா

ஒன்றுக்கு ஒன்று பொருத்தி **அதிகமானதை** (✓) செய்க.



☐



☐



☐



☐

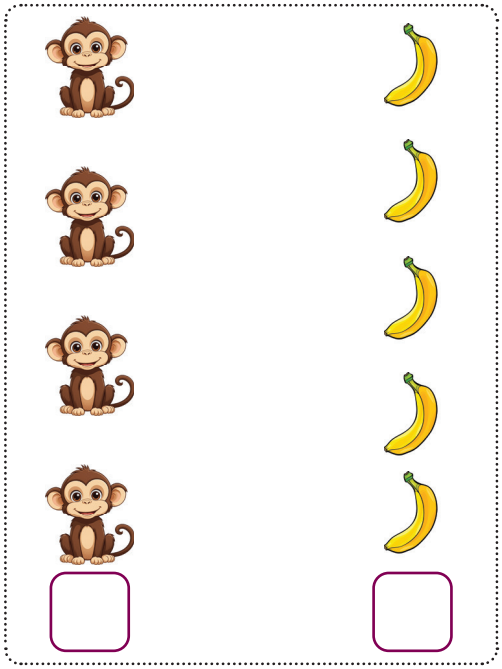


☐

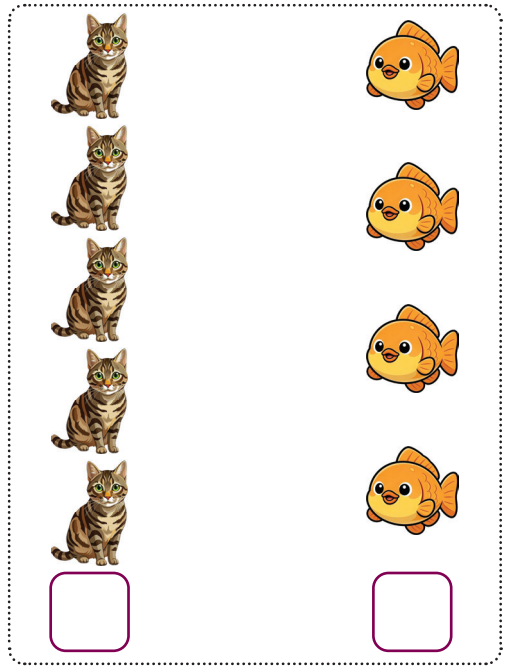


☐

ஒன்றுக்கு ஒன்று பொருத்திக் **குறைவானதை** (✓) செய்க.



☐ ☐



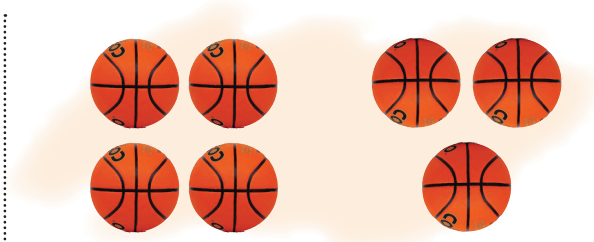
☐ ☐

பயிற்சி செய்வோமா

அதிகமானதை (✓) செய்க.



☐ ☐

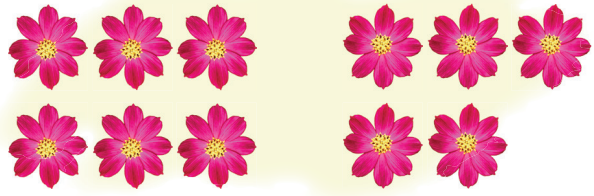


☐ ☐

குறைவானதை (✓) செய்க.



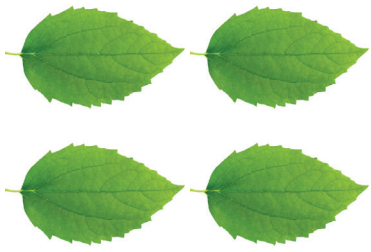
☐ ☐



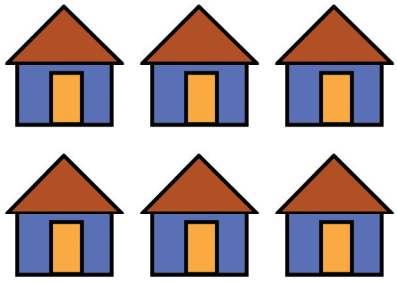
☐ ☐

ஆராய்ந்து அறிவோமா

கொடுக்கப்பட்டுள்ள இலைகளை விட அதிகமான இலைகளை வரைக.



கொடுக்கப்பட்டுள்ள வீடுகளை விடக் குறைவான வீடுகளை வரைக.



நாம் எத்தனை பேர்?

பீட்டர், தோட்டத்தில் விளையாடிக் கொண்டிருந்தான். அப்பொழுது மழை பொழியத் தொடங்கியது.























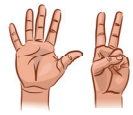
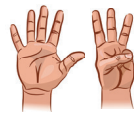
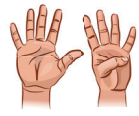




படக் கதையைக் கூறிக் குழந்தைகள் எண்களைப் பற்றிப் பேசுவதற்கு ஏற்ப அவர்களின் குடும்ப உறுப்பினர்கள் எண்ணிக்கை, வளர்ப்புப் பிராணிகள் எண்ணிக்கை மற்றும் நண்பர்கள் எண்ணிக்கை போன்றவற்றைப் பற்றி வினாக்கள் கேட்கவும்.

கற்போமா

எண்கள் 1 முதல் 9 வரை

		1 ஒன்று
		2 இரண்டு
		3 மூன்று
		4 நான்கு
		5 ஐந்து
		6 ஆறு
		7 ஏழு
		8 எட்டு
		9 ஒன்பது

செய்து பார்ப்போமா

விரல்களோடு விளையாடு!

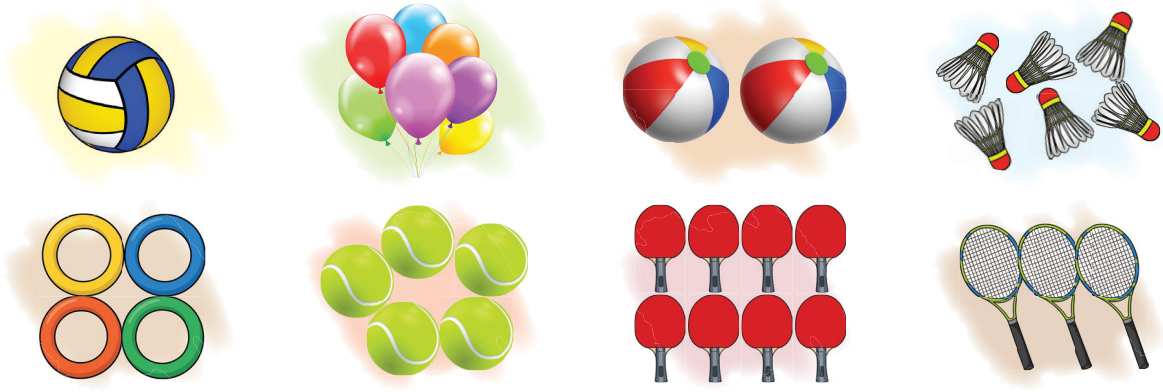




குழந்தைகளை இருவர், இருவராக விளையாடச் செய்யவும். ஒரு குழந்தை, தன் விரல்களைப் பயன்படுத்தி ஓர் எண்ணைக் காண்பிக்கச் சொல்லவும். மற்றொரு குழந்தை அதே எண்ணை, விரல்களைப் பயன்படுத்தி வேறு ஒரு வழியில் காண்பிக்கச் செய்ய வேண்டும். 1 முதல் 9 வரையுள்ள எண்களை அனைத்து வழிகளிலும் காண்பிக்குமாறு குழந்தைகளை ஊக்கப்படுத்தவும்.

பயிற்சி செய்வோமா

எண்ணிக் கூறுக.

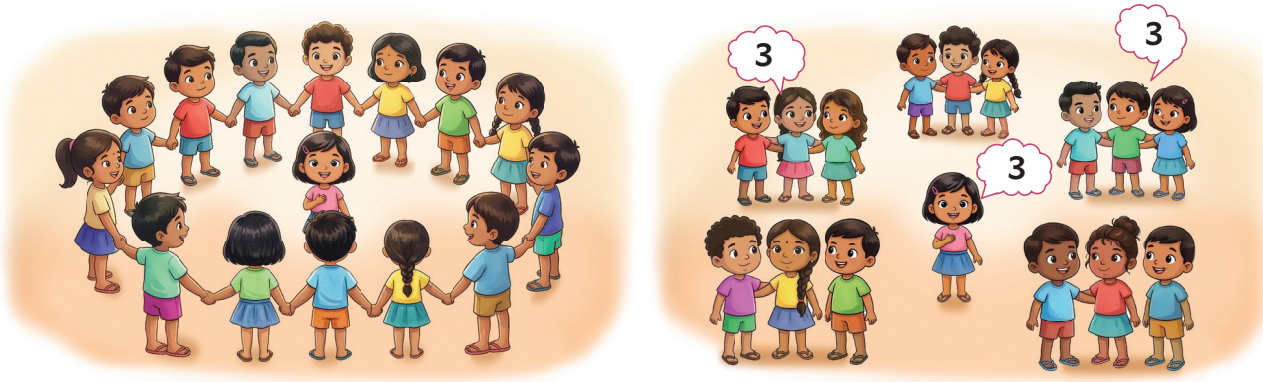


எண்ணிப் பொருத்துக.



செய்து பார்ப்போமா

எண் விளையாட்டு



ஆசிரியர் கையேடு

ஒரு குழந்தை, ஏதேனும் ஓர் எண்ணைக் கூற வேண்டும். வட்டமாக நின்று கொண்டிருக்கும் மற்ற குழந்தைகள், அந்த எண்ணிற்கு ஏற்றவாறு குழுக்களாகப் பிரிந்து நிற்க வேண்டும். எடுத்துக்காட்டாக, அந்தக் குழந்தை '3' என்று கூறினால், மற்ற குழந்தைகள் 3 பேர் கொண்ட குழுக்களாகப் பிரிந்து நின்று, அந்த எண்ணைச் சத்தமாகச் சொல்ல வேண்டும்.

ஆராய்ந்து அறிவோமா

படங்களின் எண்ணிக்கைக்கு ஏற்ப மணிகளை வரைக.





.....

.....

.....

எண்களைப் படித்துக் காட்டுக.

1 5 2 6

8 3 9 7 4

செய்து பார்ப்போமா

எண்களைத் தொட்டு உணர்



நான் எண் 3 ஐத் தொட்டு உணர்கிறேன்.



நான் எண் 4 ஐத் தொட்டு உணர்கிறேன்.

ஆசிரியர் கையேடு

ஆசிரியர், கணித உபகரணப் பெட்டியில் உள்ள உப்புத்தாள் எண்களைப் பயன்படுத்தி, குழந்தைகளுக்கு 1 முதல் 9 வரையிலான எண்களைத் தொட்டு உணர ஊக்கப்படுத்தவும்.



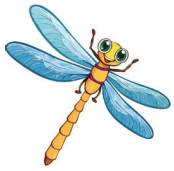
பயிற்சி செய்வோமா

புள்ளிகளை இணைக்க.















1	1	1	1	1	1	1	1	1

2	2	2	2	2	2	2	2	2

3	3	3	3	3	3	3	3	3

ஆசிரியர் கையேடு

குழந்தைகள், படத்தை உற்றுநோக்கி, பொருள்களை எண்ணி, அந்த எண்ணைக் கூற ஊக்கப்படுத்தவும். அதைத் தொடர்ந்து, எழுதும் பயிற்சியை மேற்கொள்ளச் செய்யவும்.

பயிற்சி செய்வோமா

எண்ணிப் பொருத்துக.





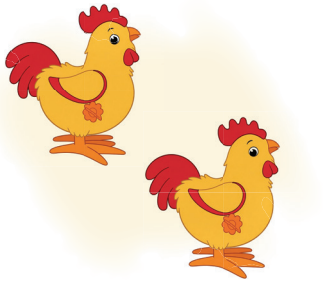


3

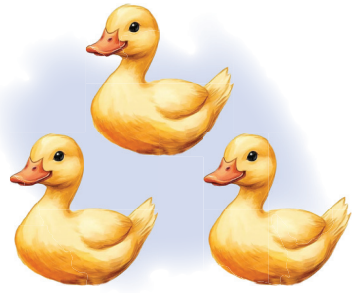
1

2

எண்ணி எழுதுக.







கொடுக்கப்பட்டுள்ள எண்களுக்கு ஏற்ப பலூன்களுக்கு வண்ணம் தீட்டுக.

1

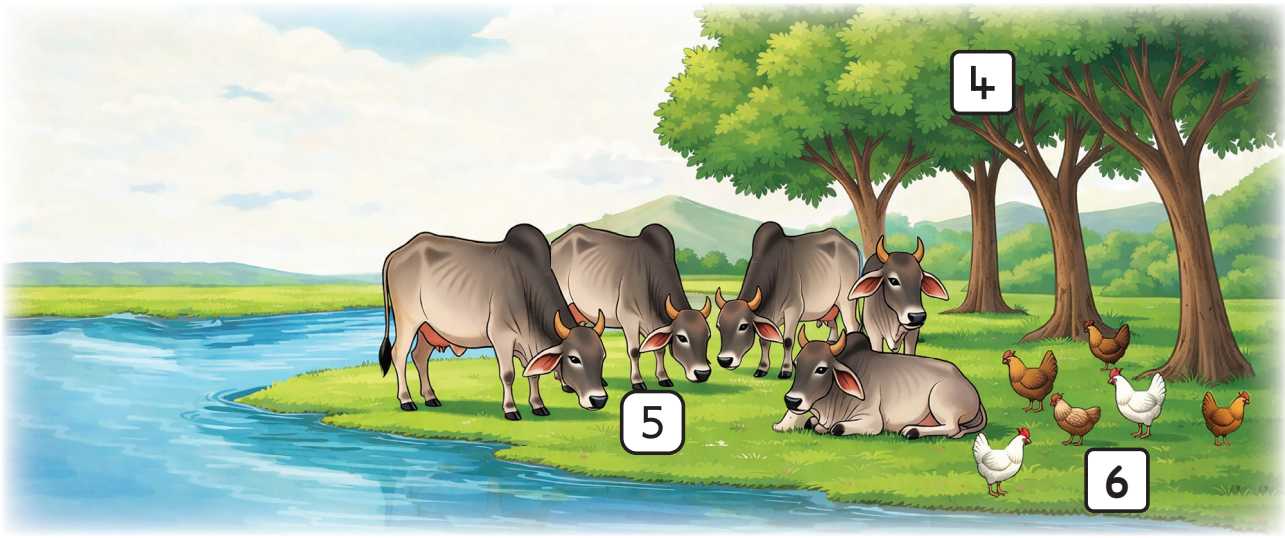


2



3





4	4	4	4	4	4	4	4	4

5	5	5	5	5	5	5	5	5

6	6	6	6	6	6	6	6	6



பயிற்சி செய்வோமா

எண்ணி எழுதுக.



கொடுக்கப்பட்டுள்ள எண்களுக்கு ஏற்பப் படங்களுக்கு வண்ணம் தீட்டுக.

5



2



4



1



6





7	7	7	7	7	7	7	7	7

8	8	8	8	8	8	8	8	8

๗	๗	๗	๗	๗	๗	๗	๗	๗



பயிற்சி செய்வோமா

எண்ணி எழுதுக.



2

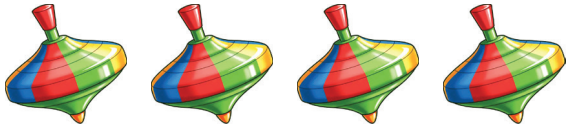










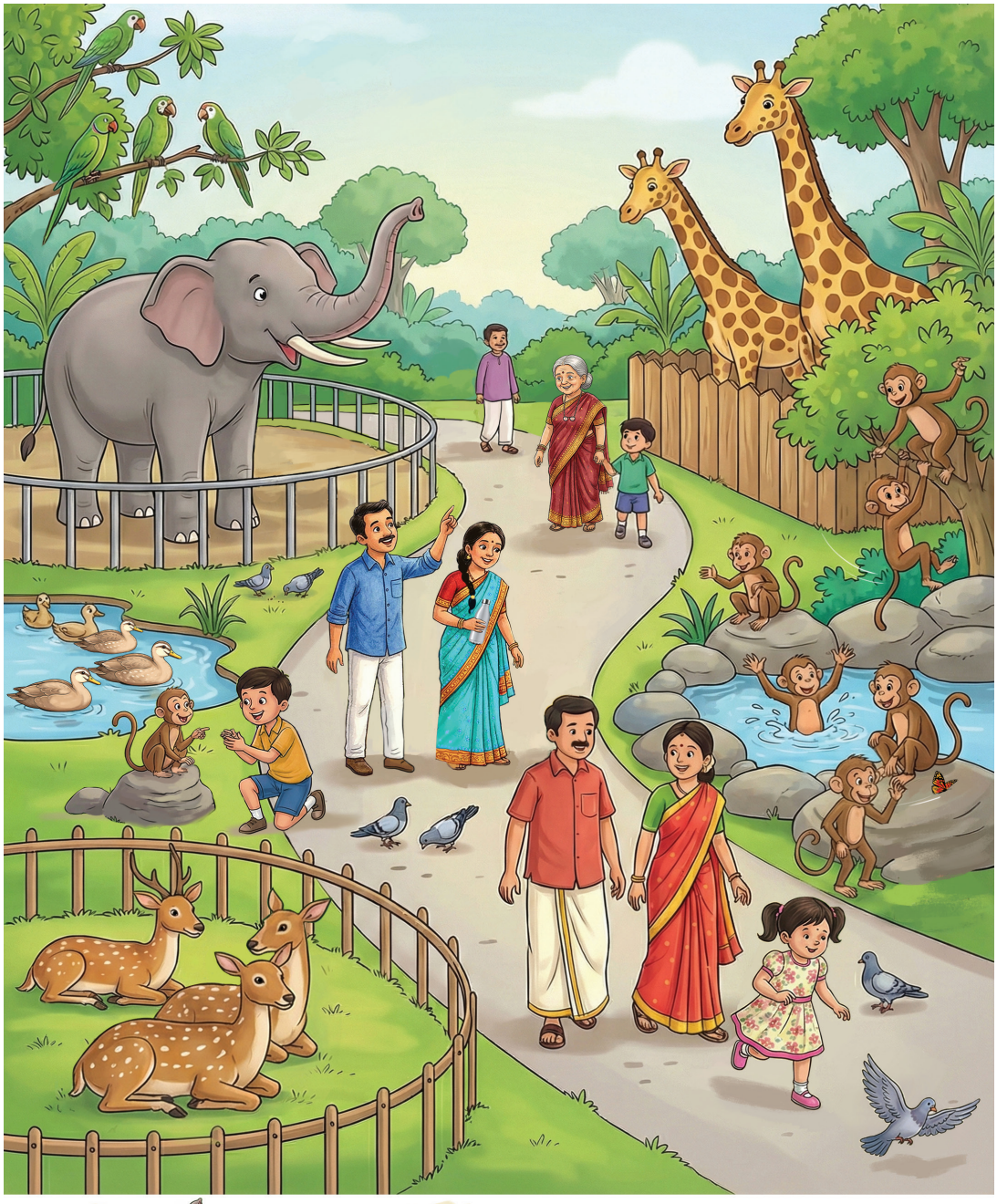


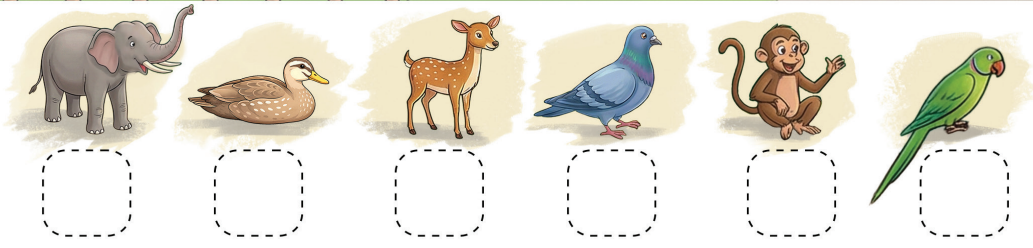




ஆராய்ந்து அறிவோமா

படத்தை உற்றுநோக்கி, எண்ணி எழுதுக.



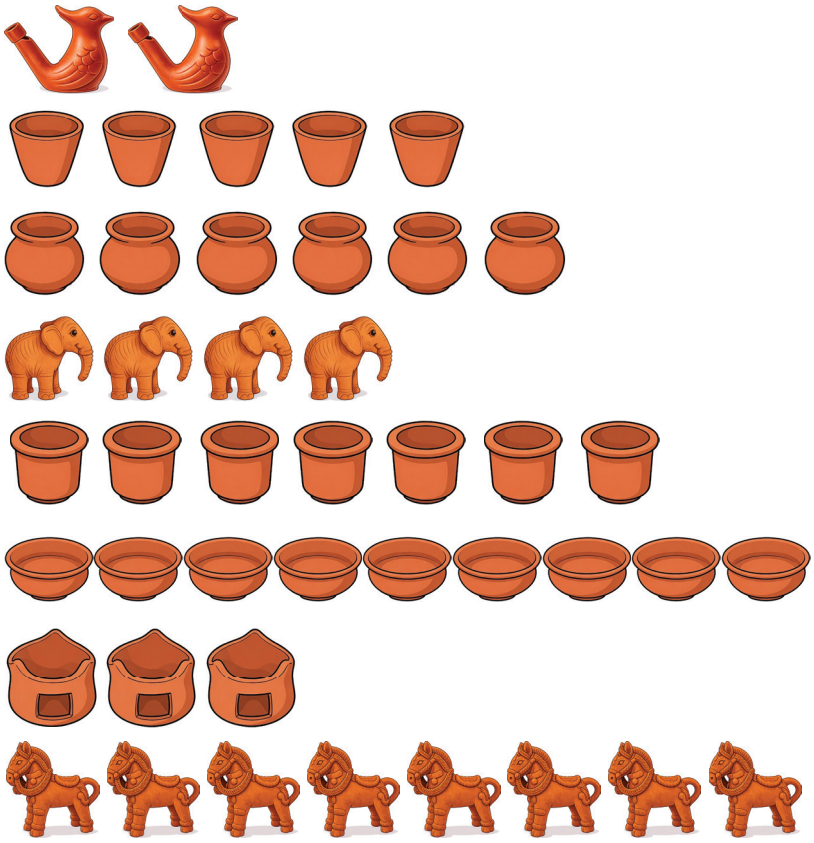


ஆசிரியர் கையேடு

குழந்தைகள், விலங்குகள் மற்றும் பறவைகளின் எண்ணிக்கையை எண்ணி எழுத ஊக்கப்படுத்தவும். 'எத்தனை ஒட்டகச்சிவிங்கிகள் உள்ளன?' போன்ற வினாக்களைக் கேட்டு இச்செயல்பாட்டை விரிவுபடுத்தவும்.

ஆராய்ந்து அறிவோமா

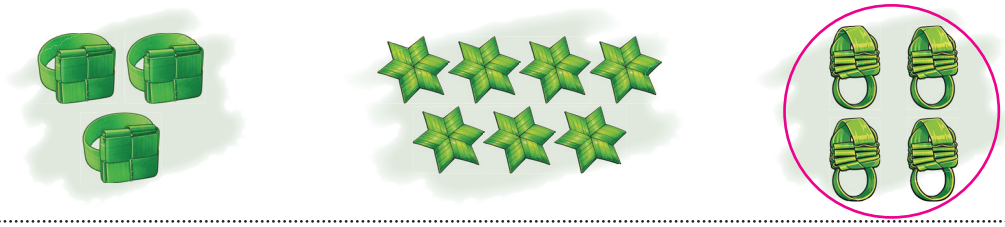
பொம்மைகளை எண்ணி அதன் எண்ணிக்கையை வண்ணமிடுக.



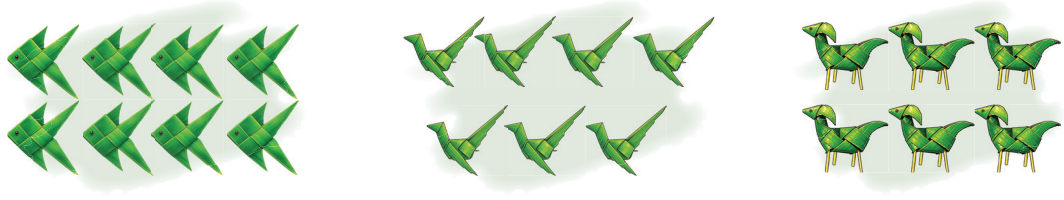
1	**2**	3
5	4	3
4	6	5
3	4	5
6	8	7
9	7	8
2	3	4
6	7	8

கொடுக்கப்பட்டுள்ள எண்களுக்கு ஏற்பப் படங்களை வட்டமிடுக.

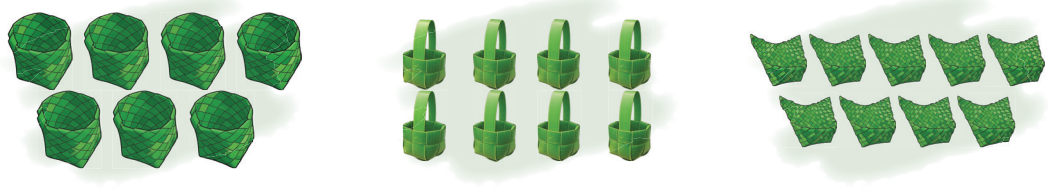
4



7



9



கற்றல் பயணம்

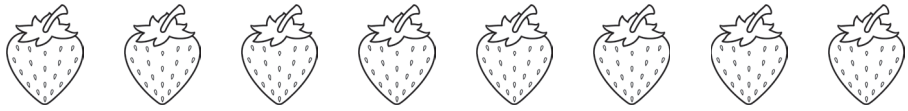
1. அதிகமானதை (✓) செய்க.



2. எண்ணி எழுதுக.



3. எவையேனும் 7 பழங்களுக்கு வண்ணமிடுக.



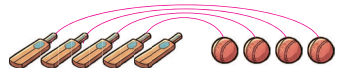
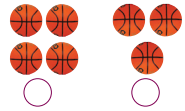
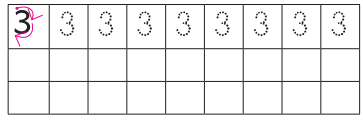
4. எண்களைப் படித்துக் காட்டுக.

9 4 8 5 3

5. கொடுக்கப்பட்டுள்ள எண்ணிற்கேற்பப் படங்கள் வரைக.

5

நான் கற்றவை

ஒன்றுக்கு ஒன்று பொருத்துதல்			
அதிகம் அல்லது குறைவு			
பொருள்களை எண்ணுதல் (1-9)			
எண்களைப் படித்தல் (1-9)			
எண்களை எழுதுதல் (1-9)			

4. விடுபட்டவை எவை?

கற்போமா



ஓட்டப் பந்தயம் தொடங்கும் முன் குறிப்பிட்ட வரிசையில் எண்களைக் கூறுவதைப் பார்த்திருக்கிறீர்களா?

செய்து பார்ப்போமா

1 இல் தொடங்கி *முன்னோக்கி* என்று சொல்லி 9 வரை செல்லவும்.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

9 இல் தொடங்கிப் *பின்னோக்கி* என்று சொல்லி 1 வரை செல்லவும்.

9 8 7 6 5 4 3 2 1

ஆசிரியர் கையேடு

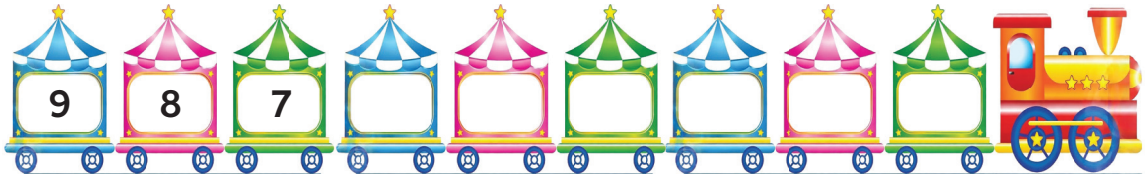
தரையில் 9 வட்டங்கள் வரைந்து, அவற்றுள் வரிசைப்படி எண்களை எழுதவும். குழந்தைகள் அந்த வட்டங்களின் மீது குதித்து 1 முதல் 9 வரையிலான எண்களை முன்னோக்கியும் பின்னோக்கியும் எண்ணுவதற்குப் பயிற்சி அளிக்கவும்.

பயிற்சி செய்வோமா

எண்களை முன்னோக்கி எழுதுக.

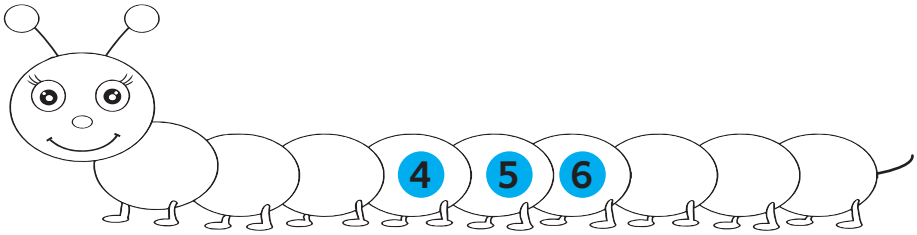


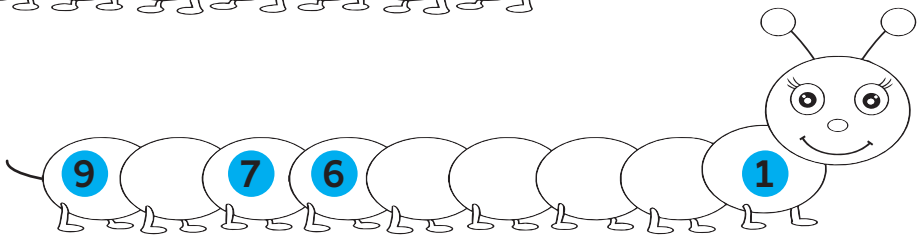
எண்களைப் பின்னோக்கி எழுதுக.



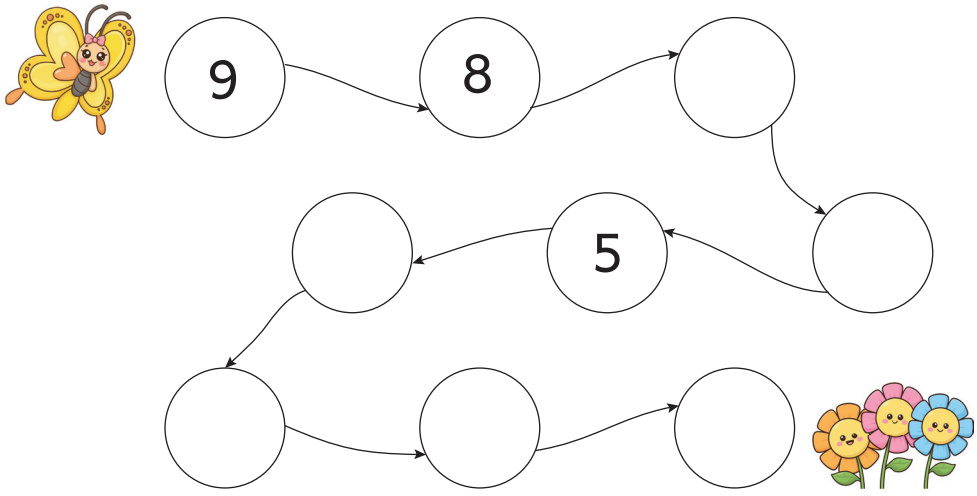
பயிற்சி செய்வோமா

முன்னோக்கி மற்றும் பின்னோக்கி எண்ணி விடுபட்ட எண்களை நிரப்புக.

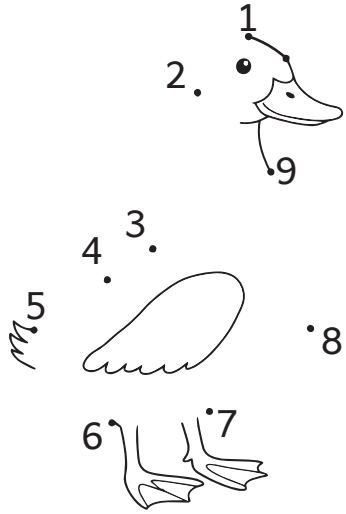




எண்களைப் பின்னோக்கி எழுதி வண்ணத்துப்பூச்சி, பூக்களை அடைய உதவுக.



எண்களை முன்னோக்கி அல்லது பின்னோக்கி வரிசையில் இணைத்திடுக.



கற்போமா



5க்கு முன்னால் வரும் எண் எது?

அதனை எப்படிக் கண்டுபிடிப்பது?





5 க்கு முன்னால் வரும் எண் 4.

5 க்குப் பின்னால் வரும் எண் 6

முன்னால்

பின்னால்

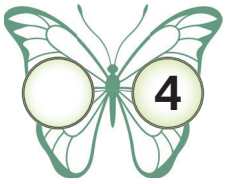
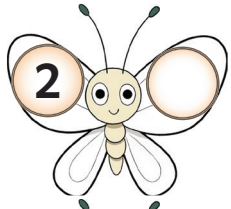
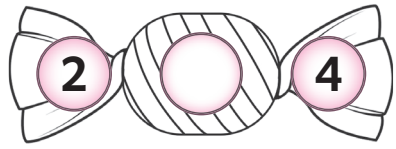
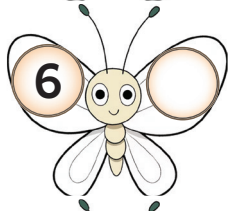
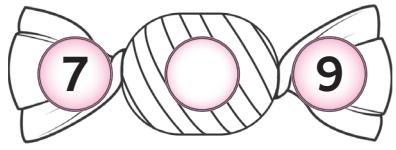
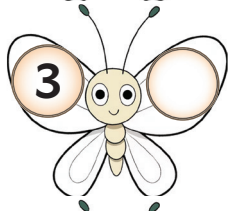
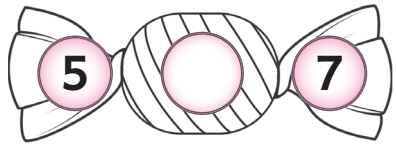
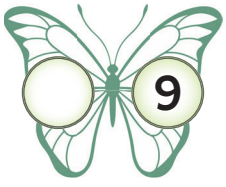
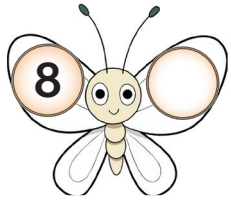
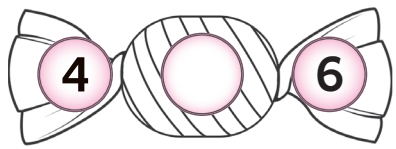
நீங்கள் 4 க்கும் 6 க்கும் இடையில் உள்ள எண் 5 இன் மீது நிற்கிறீர்கள்.





பயிற்சி செய்வோமா

பின்வருவனவற்றை நிறைவு செய்க.

முன்னால் வரும் எண்	பின்னால் வரும் எண்	இடைப்பட்ட எண்
		
		
		
		

கற்போமா



நான் எண்களின் மீது 1-இலிருந்து இரண்டு இரண்டாக முன்னோக்கித் தாவுகிறேன்.

அதாவது, நீங்கள் 1, 3, 5, 7, 9 ஆகிய எண்களின் மீது குதித்தீர்கள்.



1 2 3 4 5 6 7 8 9



நான் எண்களின் மீது 8-இலிருந்து இரண்டு இரண்டாகப் பின்னோக்கித் தாவுகிறேன்.

அதாவது, நீங்கள் 8, 6, 4, 2 ஆகிய எண்களின் மீது குதித்தீர்கள்.



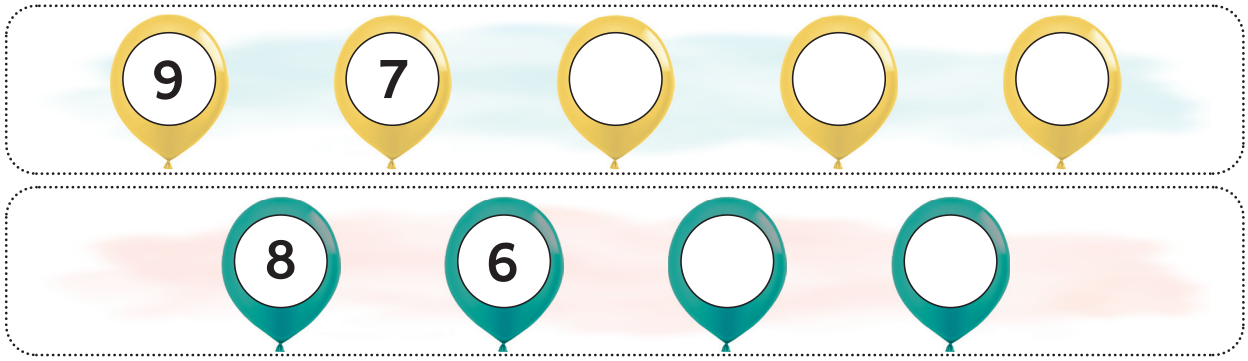
9 8 7 6 5 4 3 2 1

பயிற்சி செய்வோமா

இரண்டு இரண்டாக முன்னோக்கித் தாவி, எண்ணி நிறைவுச் செய்க.



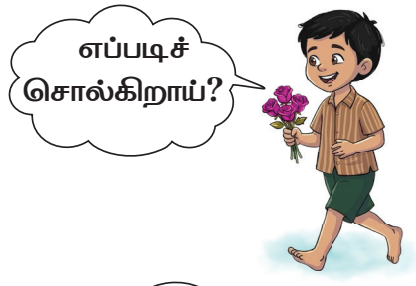
இரண்டு இரண்டாகப் பின்னோக்கித் தாவி, எண்ணி நிறைவுச் செய்க.

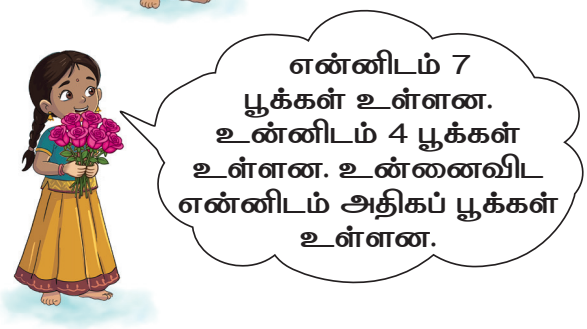


கற்போமா

ஆசிரியர் தினத்தன்று, பீட்டரும் கமலாவும் தங்கள் ஆசிரியருக்காக ஒரு பூங்கொத்து செய்ய, சில பூக்களைக் கொண்டு வந்துள்ளனர்.



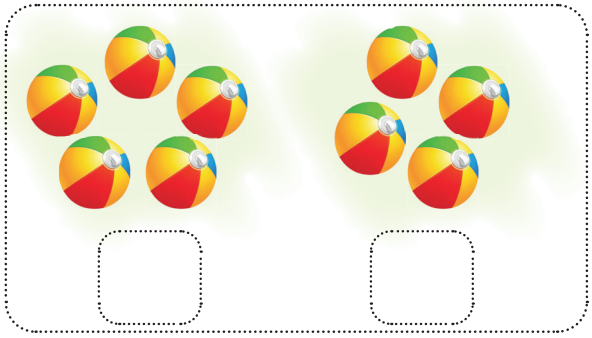




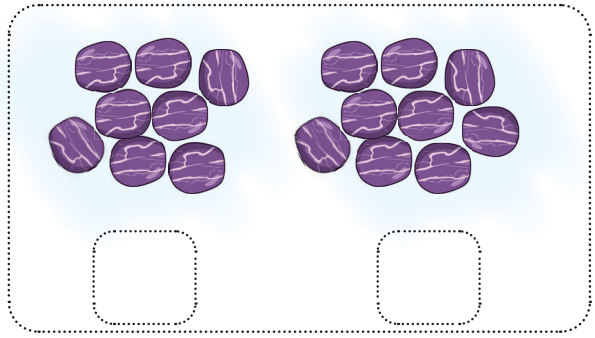


பயிற்சி செய்வோமா

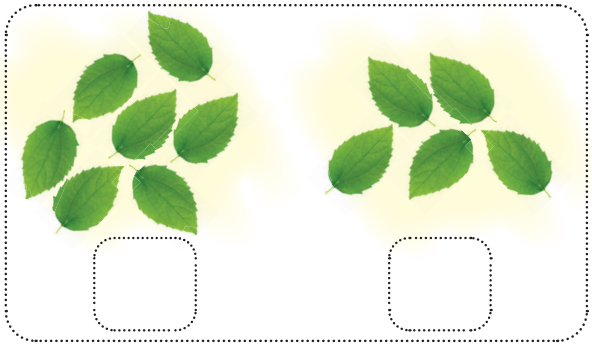
எண்ணி எழுதி, அதிகமானதை (✓) செய்க.



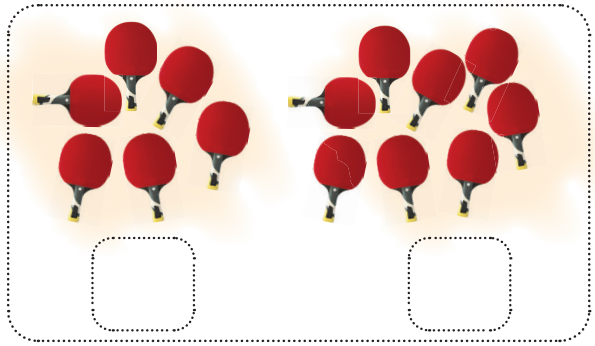
எண்ணி எழுதிக் குறைவானதை (✓) செய்க.



எண்ணி எழுதிப் பெரிய எண்ணை (✓) செய்க.



எண்ணி எழுதிச் சிறிய எண்ணை (✓) செய்க.

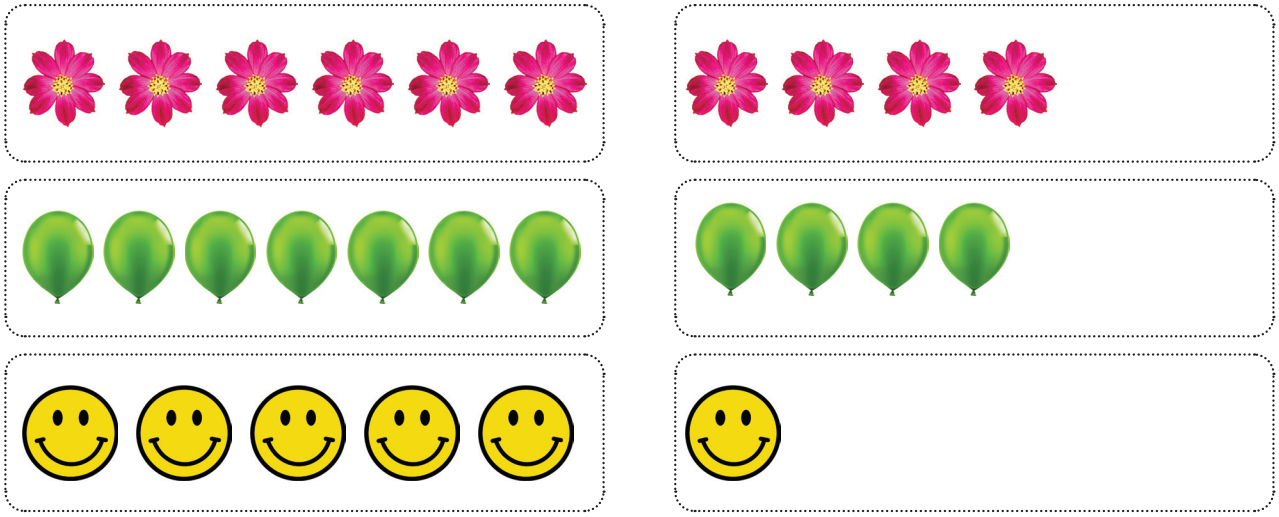


ஆசிரியர் கையேடு

கொடுக்கப்பட்டுள்ள பொருள்களின் தொகுப்பிலிருந்து, குழந்தைகள் எவ்வாறு அதிகம் - குறைவு மற்றும் பெரிய எண் - சிறிய எண் என்பனவற்றைக் கண்டறிகிறார்கள் என்பது குறித்துக் கலந்துரையாடவும்.

பயிற்சி செய்வோமா

இரண்டு பெட்டிகளையும் சமமாக்கத் தேவையான பொருள்களின் படங்களை வரைக.



பெரிய எண்ணை வட்டமிடுக.

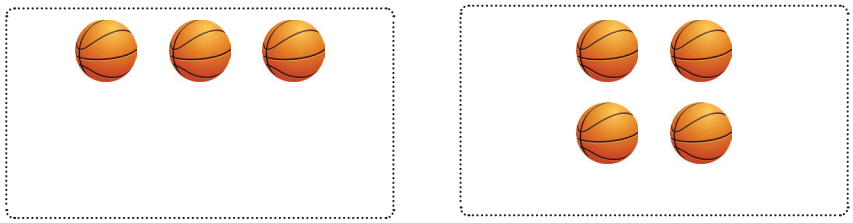
5	6	3	1	7	9	2	5	4	7

சிறிய எண்ணை வட்டமிடுக.

1	3	3	5	4	6	4	8	6	2

ஆராய்ந்து அறிவோமா

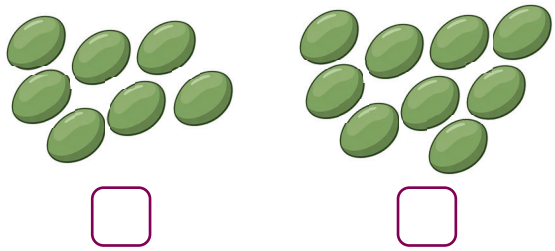
1. இரண்டாவது கட்டத்தை விட அதிகமான பந்துகளை முதல் கட்டத்தில் வரைக.



2. இரண்டாவது கட்டத்தில் அதிக ஆப்பிள்கள் இருக்குமாறு, இரண்டு கட்டங்களிலும் ஆப்பிள்களை வரைக.

கற்றல் பயணம்

1. எண்ணி எழுதி, அதிகமானதை (✓) செய்க.



2. பின்னோக்கி எண்ணி, விடுபட்ட எண்களை நிரப்புக.



3. முன்னால் மற்றும் பின்னால் வரும் எண்களை எழுதுக.



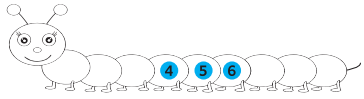
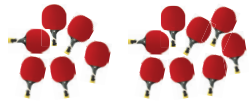
4. பெரிய எண்ணை வட்டமிடுக.



5. இரண்டு இரண்டாக முன்னோக்கித் தாவி எண்ணி நிறைவு செய்க.



நான் கற்றவை

முன்னோக்கி மற்றும் பின்னோக்கி எண்ணுதல்			
முன்னால் வரும் எண் – பின்னால் வரும் எண்			
தாவி எண்ணுதல்			
அதிகம் – குறைவு			
பெரிய எண் – சிறிய எண்	7 , 9		

நானே செய்வேன்

பின்வரும் வினாக்களுக்கு விடையளிக்க.

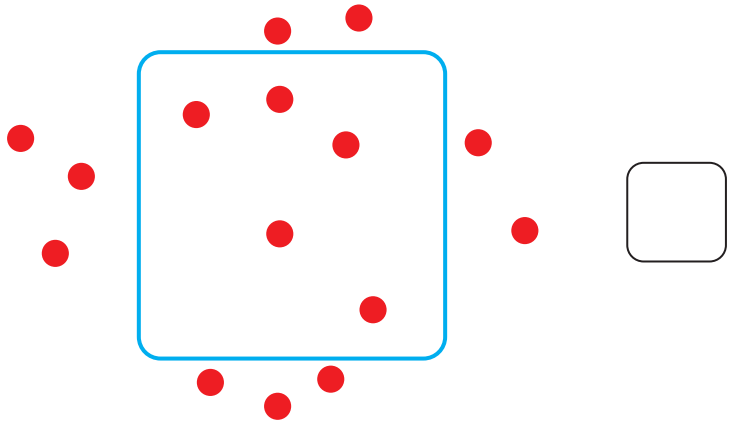
1. உருளும் மற்றும் சறுக்கும் பொருளை (✓) செய்க.



2. பூக்களை எண்ணி எழுதுக.



3. கட்டத்தின் உள்ளே இருக்கும் புள்ளிகளை எண்ணி எழுதுக.



4. முன்னால் மற்றும் பின்னால் வரும் எண்களை எழுதுக.



5. பெரிய எண்ணை வட்டமிடுக.



நானே சொல்வேன்

6. எண்களைப் படித்துக்காட்டுக.

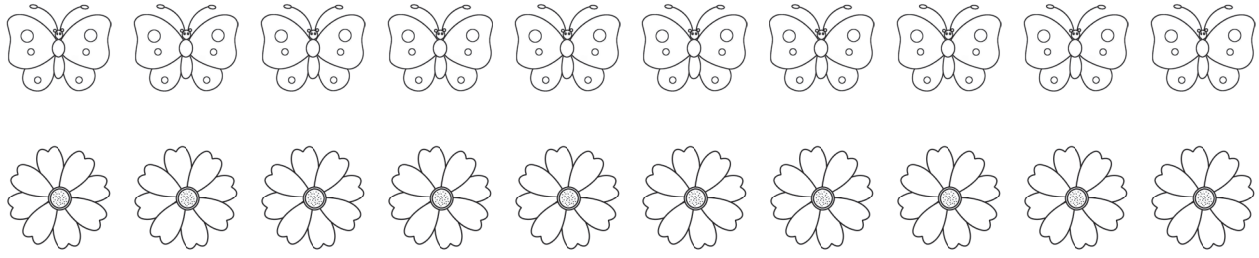
8 9 5 1 6 3 4 2 7

7. படத்தில் வட்டமிடப்பட்ட பொருள்களை உற்றுநோக்குக. உங்கள் வீட்டில் அதே வடிவங்களில் உள்ள பொருள்களின் பெயர்களைக் கூறுக.



செயல்திட்டம்

8. உங்களுக்குப் பிடித்த வண்ணங்களைத் தீட்டி ஓர் அமைப்பை உருவாக்குக.



9. கட்டங்களில் உள்ள எண்களுக்கேற்பப் பொட்டுகளை ஒட்டுக.

5	8

அலகு 2

5. யாரிடம் அதிகம்?



செய்து பார்ப்போமா

வகைப்படுத்தி ஒப்பிடுக.





குழந்தைகளைத் தங்களிடம் உள்ள பென்சில்கள், கூர்சீவிகள், குறிப்பேடுகள் போன்ற பொருள்களைக் காட்சிப்படுத்தக் கூறவும். யாரிடம் அதிகம் உள்ளது, யாரிடம் குறைவாக உள்ளது என்பது குறித்துக் கலந்துரையாடவும்.



பயிற்சி செய்வோமா

படத்தைப் பார்த்து கட்டங்களில் நிரப்புக.



 -இன் எண்ணிக்கை **1**

 -இன் எண்ணிக்கை

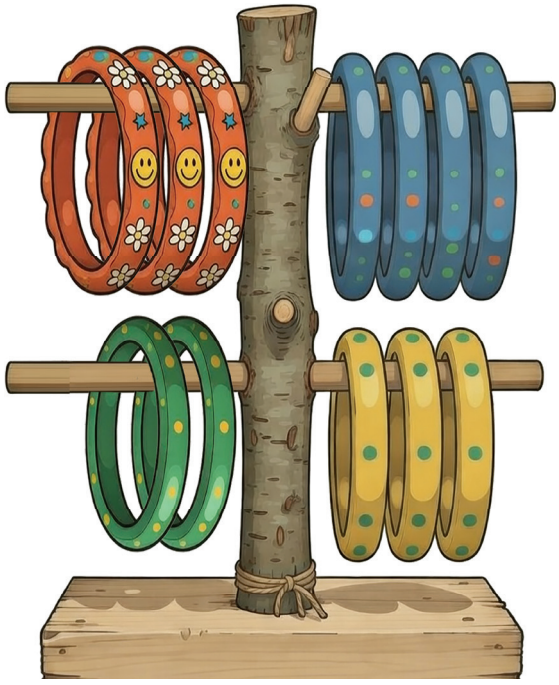
 -இன் எண்ணிக்கை

 -இன் எண்ணிக்கை

 -இன் எண்ணிக்கை

ஆராய்ந்து அறிவோமா

படத்தை உற்றுநோக்கி, வளையல்களின் எண்ணிக்கையை எழுதுக.



-இன் எண்ணிக்கை

-இன் எண்ணிக்கை

-இன் எண்ணிக்கை

-இன் எண்ணிக்கை

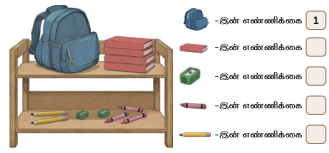
சரியானதை (✓) செய்க.

1. எண்ணிக்கையை விட எண்ணிக்கை குறைவாக உள்ளது.
   சரி ☐ தவறு ☐

2. எண்ணிக்கையை விட எண்ணிக்கை அதிகமாக உள்ளது.
   சரி ☐ தவறு ☐

3. எண்ணிக்கையும் எண்ணிக்கையும் சமமாக உள்ளது.
   சரி ☐ தவறு ☐

நான் கற்றவை

பொருள்களை வகைப்படுத்துதல்			
அதிகம் /குறைவு / சமம் என ஒப்பிடுதல்	எண்ணிக்கையை விட எண்ணிக்கை குறைவாக உள்ளது. சரி ☐ தவறு ☐		

6. மொத்த பலூன்கள்

கற்போமா













ஆசிரியர் மேற்கண்ட கதையைக் கூறி *சேர்த்தல், மேலும், கூடுதல், மொத்தம், ஒட்டுமொத்தம்* போன்ற கூட்டல் சூழலை விளக்கும் சொற்களை அறிமுகம் செய்யவும்.



பயிற்சி செய்வோமா

ஒட்டுமொத்தம் எத்தணை?





2 பந்துகள் மற்றும் 1 பந்து ஒட்டுமொத்தம் 3 பந்துகள்





_____ பம்பரங்கள் மற்றும் _____ பம்பரங்கள் ஒட்டுமொத்தம் _____ பம்பரங்கள்





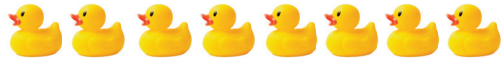
_____ காற்றாடிகள் மற்றும் _____ காற்றாடி ஒட்டுமொத்தம் _____ காற்றாடிகள்





_____ மகிழுந்துகள் + _____ மகிழுந்துகள் = _____ மகிழுந்துகள்





_____ வாத்துகள் + _____ வாத்துகள் = _____ வாத்துகள்



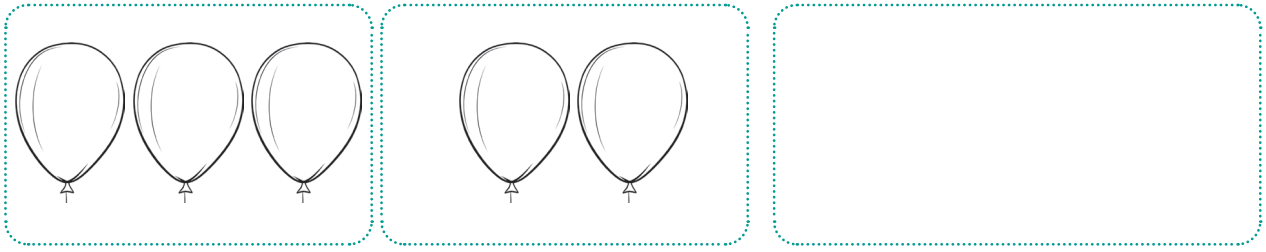
வாழ்க்கைச் சூழ்நிலைகளில் கூட்டலைக் குறிக்க ஒட்டுமொத்தம், கூடுதல், மொத்தம் என்ற சொற்களைப் பயன்படுத்தக் குழந்தைகளை ஊக்கப்படுத்தவும். எண் கூற்றுகளில் '+' மற்றும் '=' ஐ பயன்படுத்தப் பழக்கப்படுத்தவும். இங்கே '+' என்பது 'ஒட்டுமொத்தத்தைக்' குறிக்கவும் '=' என்பது 'கிடைப்பது' அல்லது 'தருவது' என்பதைக் குறிக்கவும் பயன்படுத்தப்படுகிறது.

பயிற்சி செய்வோமா

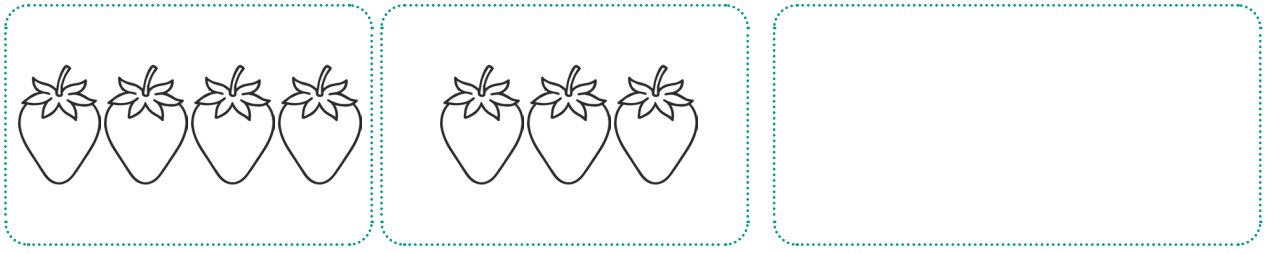
படங்களை வரைந்து கூடுதலைக் காண்க.



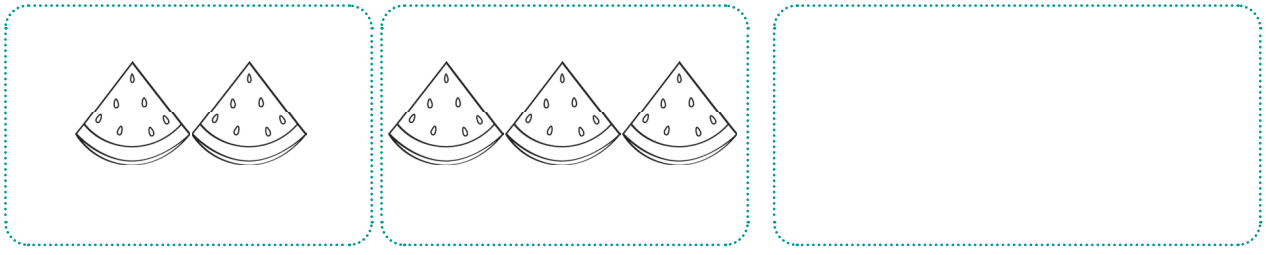
2 + 2 = 4



__ + __ = __



__ + __ = __



__ + __ = __



பயிற்சி செய்வோமா

குறிப்பிற்கேற்ப மணிகளை வரைந்து கூடுதல் காண்க.

மேலும் 2 மணிகளைக் கம்பியில் சேர்க்க.



3 + 2 = ☐

மேலும் 5 மணிகளைக் கம்பியில் சேர்க்க.



☐ + ☐ = ☐

மேலும் 1 மணியைக் கம்பியில் சேர்க்க.



☐ + ☐ = ☐

மேலும் 6 மணிகளைக் கம்பியில் சேர்க்க.



☐ + ☐ = ☐

மேலும் 8 மணிகளைக் கம்பியில் சேர்க்க.



☐ + ☐ = ☐

மேலும் 1 மணியைக் கம்பியில் சேர்க்க.



☐ + ☐ = ☐

மேலும் 4 மணிகளைக் கம்பியில் சேர்க்க.



☐ + ☐ = ☐

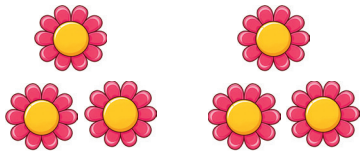
மேலும் 2 மணிகளைக் கம்பியில் சேர்க்க.



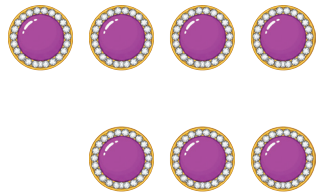
☐ + ☐ = ☐

பயிற்சி செய்வோமா

எண்ணி எழுதிக் கூட்டுக.

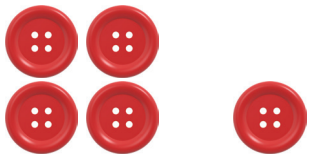


3 + 3 =



4

+ 3

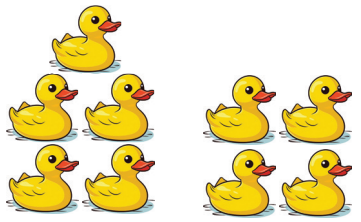


__ + __ =

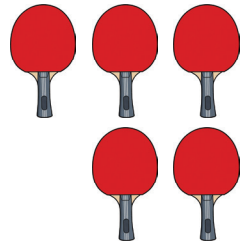


__

+ __

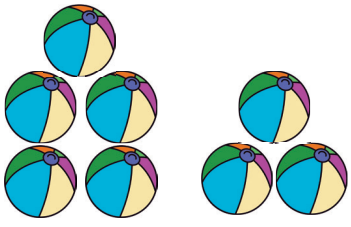


__ + __ =



__

+ __



__ + __ =

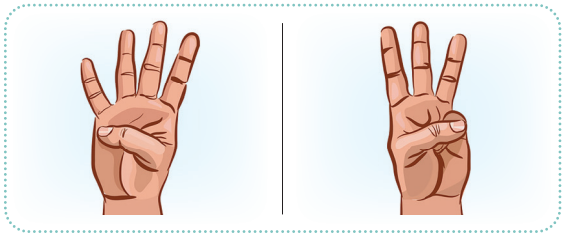


__

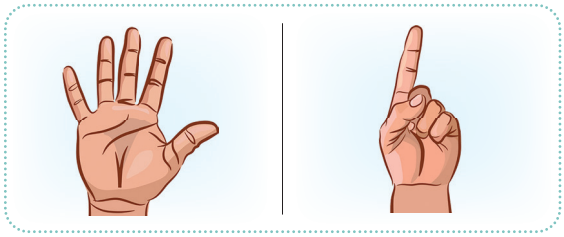
+ __

பயிற்சி செய்வோமா

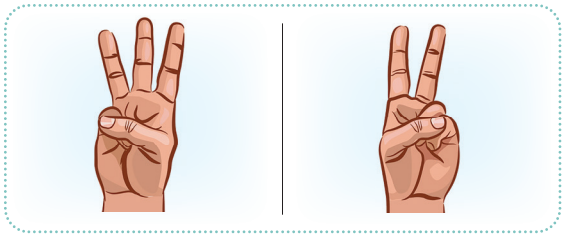
எண்ணி எழுதிக் கூட்டுக.



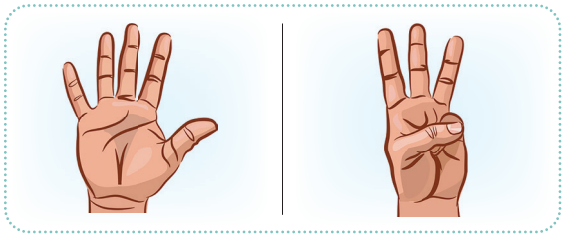
4 + 3 = 7



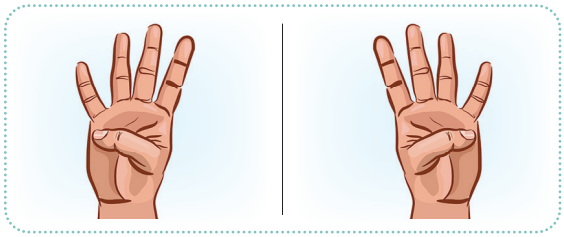
__ + __ = __



__ + __ = __



__ + __ = __



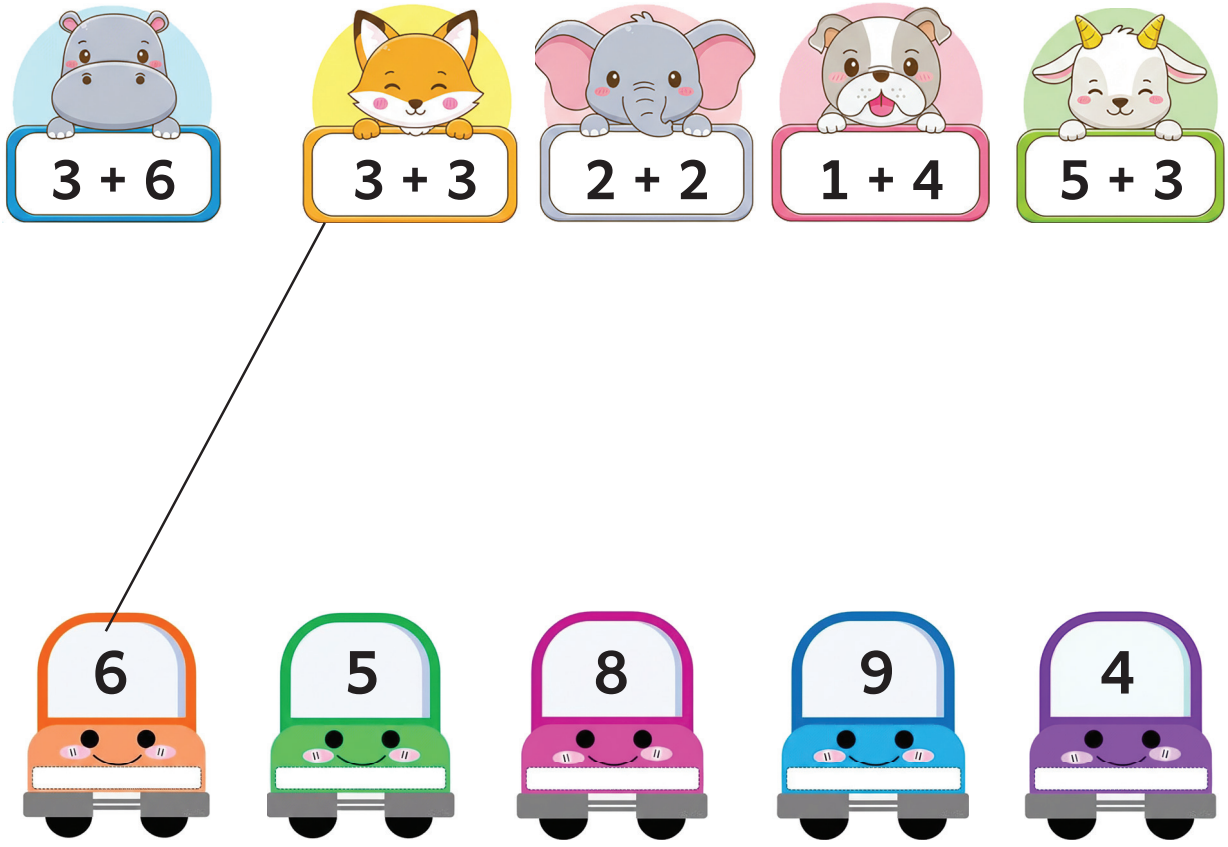
__ + __ = __

விரல்களைப் பயன்படுத்திக் கூட்டுக.

2	5	3	4
+ 1	+ 2	+ 1	+ 2
3			

பயிற்சி செய்வோமா

கூட்டி, சரியான விடையுடன் பொருத்துக.



கூட்டி எழுதுக.

1 + 1 =	2 + 1 =	1 + 3 =	4 + 2 =
3 + 2 =	6 + 3 =	6 + 2 =	2 + 5 =

பயிற்சி செய்வோமா

கூட்டி எழுதுக.

4	+	5	=		1	+	2	=	
5	+	3	=		2	+	3	=	
3	+	1	=		3	+	4	=	

கூட்டி, சரியான விடையை வண்ணமிடுக.

4 + 2	6	7	8	9
4 + 4	6	7	8	9
5 + 2	6	7	8	9
7 + 2	6	7	8	9

செய்து பார்ப்போமா



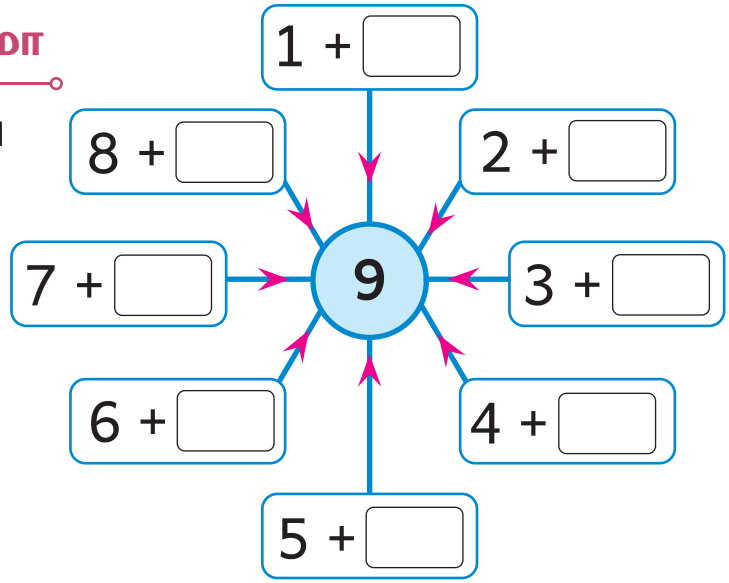
ஆசிரியர் கையேடு

ஒரு கோப்பையில் 8 விதைகளைப் போடவும். குழந்தைகளில் ஒருவரை ஒரு கைப்பிடி விதைகளை எடுத்து, அவற்றைக் கீழே வைத்து எண்ணச் சொல்லவும். மற்றொரு குழந்தையை, கோப்பையில் மீதமுள்ள விதைகளை எண்ணி, கூட்டல் கூற்றைக் கூறச் செய்யவும். 8 வரையிலான அனைத்துக் கூட்டல் கூற்றுகள் வரும் வரை இதைத் தொடரவும்.

ஆராய்ந்து அறிவோமா

1. பின்வருவனவற்றை நிறைவு செய்க.





2. 2 உடன் 6 ஐக் கூட்டினால் என்ன கிடைக்கும்?

அ) 6 ஆ) 7 இ) 8 ஈ) 9

3. 9 ஐ விடையாகத் தருவது எது?

அ) 7 + 2 ஆ) 4 + 3 இ) 5 + 3 ஈ) 4 + 4

4. பின்வரும் கூட்டல் கணக்கிற்கு, அனிதாவும் பானுவும் ஒவ்வொரு வழியில் விடையளித்துள்ளனர். அவர்கள் இருவரின் விடைகளும் சரியானவையா? கலந்துரையாடுக.



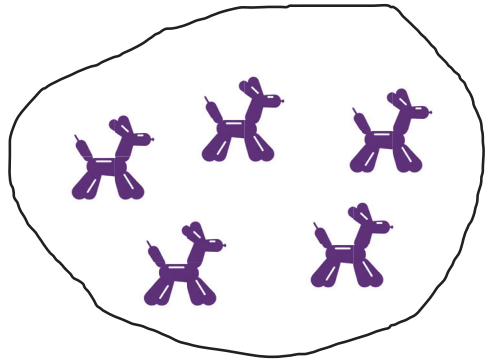
அனிதா

2 + 3 = 5

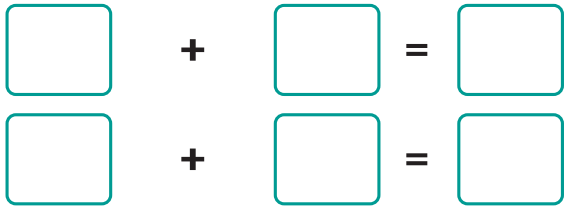


பானு

3 + 2 = 5



5. 8, 3 மற்றும் 5 ஆகிய எண்களைப் பயன்படுத்திக் கூட்டல் கூற்றுகளை உருவாக்குக.



கொடுக்கப்பட்ட எண்களைக் கொண்டு கட்டங்களை எப்படி நிரப்புவது?

8, 3, 5



ஆராய்ந்து அறிவோமா

பின்வருவனவற்றிற்கு விடை காண்க.



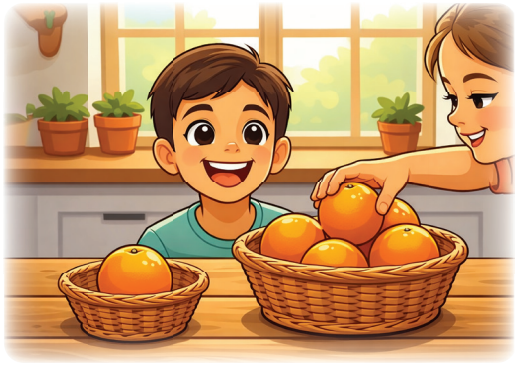
சேவியரிடம் 3 உள்ளன. அவனுடைய நண்பன் மேலும் 2 தருகிறான். இப்போது சேவியரிடம் உள்ள எத்தனை?

☐ + ☐ = ☐

குளத்தில் 2 உள்ளன. மேலும் 2 நீந்தி வருகின்றன. இப்போது குளத்தில் உள்ள எத்தனை?

☐ + ☐ = ☐





குமாரிடம் 1 உள்ளது. அவனுடைய தங்கையிடம் 5 உள்ளன. இருவரிடமும் மொத்தம் எத்தனை உள்ளன?

☐ + ☐ = ☐

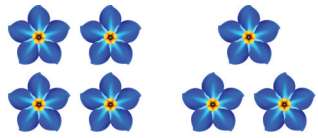
கூட்டின் வெளியே ஒரு உள்ளது. கூட்டிற்கு உள்ளே மூன்று உள்ளன. ஒட்டுமொத்தமாக எத்தனை உள்ளன?

☐ + ☐ = ☐



கற்றல் பயணம்

1. எண்ணி எழுதிக் கூட்டுக.



__ + __ = __

2. கூட்டி எழுதுக.

$$\begin{array}{r} 5 \\ +\ 4 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

3. கூட்டி எழுதுக.

4 + 4 = __

4. கூட்டல் கூற்றை நிறைவு செய்க.

7 + __ = 9

5. அமீரிடம் 6 உள்ளன. அவனுடைய தம்பியிடம் 3 உள்ளன. அவர்களிடம் மொத்தம் எத்தனை உள்ளன?

__ + __ = __

நான் கற்றவை

பொருள்களைச் சேர்த்தல்			
எண்களைக் கூட்டுதல்	6 + 1 = __		
கூட்டல் கூற்றை நிறைவு செய்தல்	7 + __ = 9		
கதைக் கணக்குகளுக்கு விடை காணுதல்	குளத்தில் 2 உள்ளன. மேலும் 2 நீந்தி வருகின்றன. இப்போது குளத்தில் உள்ள எத்தனை?		

7. என்னைச் சுற்றியுள்ள பொருள்கள்

கற்போமா



ஆசிரியர் கையேடு

இந்தச் சூழலைப் பற்றிக் கலந்துரையாடி, நீளம் மற்றும் குட்டை தொடர்பான தங்கள் அனுபவங்களை மாணவர்கள் பகிர்ந்து கொள்ள ஊக்கப்படுத்தவும்.

செய்து பார்ப்போமா

நீளம் அல்லது குட்டை



ஆசிரியர் கையேடு

குழந்தைகளை இரண்டு குழுக்களாகப் பிரிக்கவும். ஒவ்வொரு குழுவிலிருந்தும் ஒரு குழந்தை ஒரே பொருளைக் காண்பிக்க வேண்டும். பின்னர், அவற்றை ஒப்பிட்டு நீளமானது – குட்டையானது எனக் கூறச் செய்யவும்.

பயிற்சி செய்வோமா

நீளமான காய்கறியை (✓) செய்க.



☐



☐

குட்டையான காய்கறியை (✓) செய்க.



☐

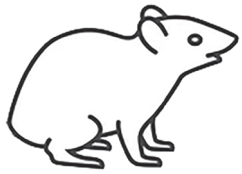


☐

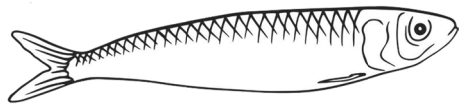
பயிற்சி செய்வோமா

முதல் எலியின் வாலை விட நீளமான வால் வரைக.





குட்டையான மீனை வண்ணமிடுக.





மிக நீளமான வாகனத்தை (✓) செய்க.







மிகக் குட்டையான எழுதுகோலை (✓) செய்க.







ஆராய்ந்து அறிவோமா

1. கொடுக்கப்பட்டுள்ள கோலத்தை விடக் குட்டையான கோலம் வரைக.



2. கொடுக்கப்பட்டுள்ள இடத்தில், உங்கள் பென்சிலை விட நீளமான ஒரு பொருளை வரைக.

கற்போமா



ஆசிரியர் கையேடு

மேற்காணும் சூழலை மாணவர்களுடன் கலந்துரையாடி, *உயரம் – குட்டை* தொடர்பாகத் தங்கள் வாழ்க்கை அனுபவங்களைப் பகிர ஊக்கப்படுத்தவும்.

செய்து பார்ப்போமா

உயரமான கோபுரம் அமைப்போம்



ஆசிரியர் கையேடு

மாணவர்களை இரண்டு குழுக்களாகப் பிரிக்கவும். சுற்றியுள்ள பொருள்களைப் பயன்படுத்தி உயரமான கோபுரம் அமைக்கச் சொல்லவும். இந்தச் செயல்பாட்டைப் பற்றிக் கலந்துரையாடி, உயரம் – குட்டை என்ற சொற்களைப் பயன்படுத்த மாணவர்களை ஊக்கப்படுத்தவும்.

பயிற்சி செய்வோமா

குட்டையான கட்டடத்தை வட்டமிடுக.





உயரமான மரத்தை (✓) செய்க.



☐



☐

பயிற்சி செய்வோமா

உயரமானவரை (✓) செய்க.




குட்டையான தண்ணீர் குடுவையை (✓) செய்க.




மிக உயரமான விலங்கை வட்டமிடுக.





மிகக் குட்டையான ஏணியை வட்டமிடுக.

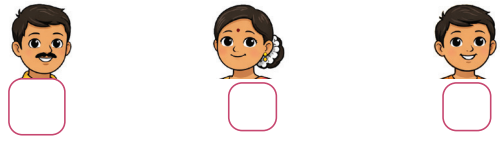


ஆராய்ந்து அறிவோமா

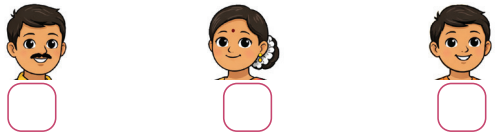
இது சுதா என்னும் சிறுமியின் குடும்பப் படம்.



i) சுதாவின் தந்தையை விடக் குட்டையாகவும், அவளின் சகோதரனை விட உயரமாகவும் உள்ளவர் யார்?



ii) குடும்பத்தில் மிகவும் உயரமானவர் யார்?



கற்போமா



செய்து பார்ப்போமா

தொலைவில் – அருகில் விளையாட்டு

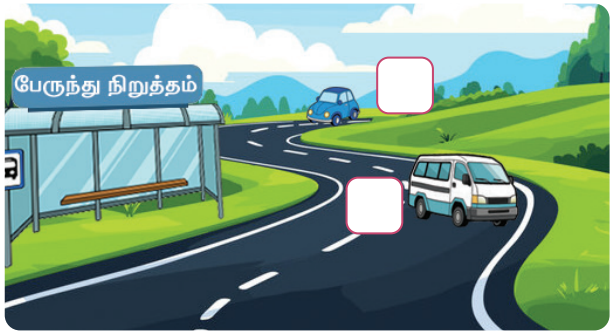


ஆசிரியர் கையேடு

மாணவர்களை ஒரு கோட்டின் மீது நிற்க வைக்கவும். அவர்களுள் மூவரைத் தொடக்கக் கோட்டில் இருந்து ஒரு பந்தை எறியுமாறு கூறவும். மாணவர்களைத் தொலைவில் – அருகில் என்ற சொற்களைப் பயன்படுத்த ஊக்கப்படுத்தவும்.

பயிற்சி செய்வோமா

பேருந்து நிறுத்தத்திற்கு அருகில் உள்ள வாகனத்தை (✓) செய்க.

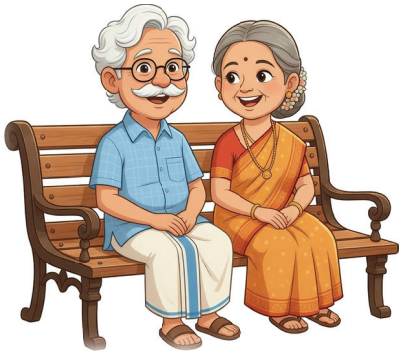


கரைக்குத் தொலைவில் உள்ள படகை (✓) செய்க.

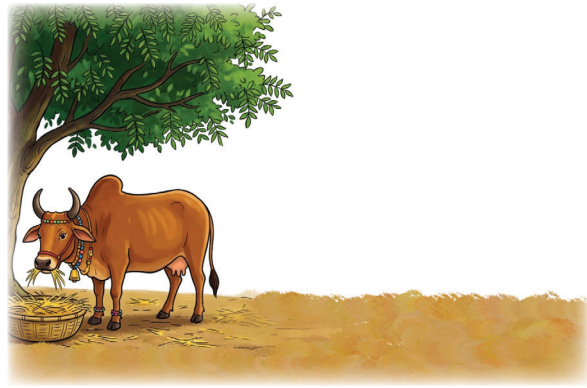


பயிற்சி செய்வோமா

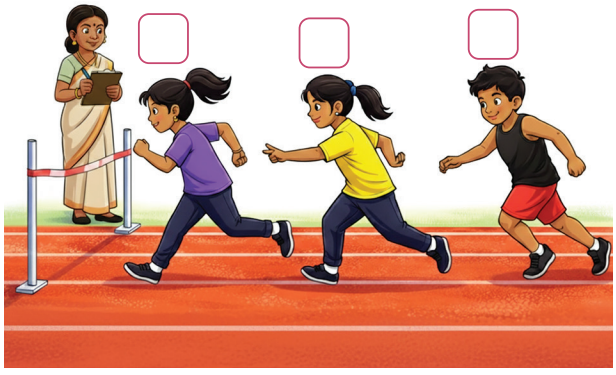
பாட்டிக்கு அருகில் ஒரு குச்சி வரைக.



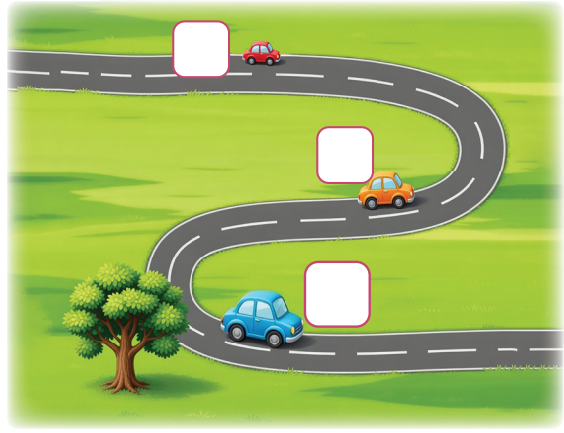
மரத்திலிருந்து தொலைவில் ஒரு விலங்கை வரைக.



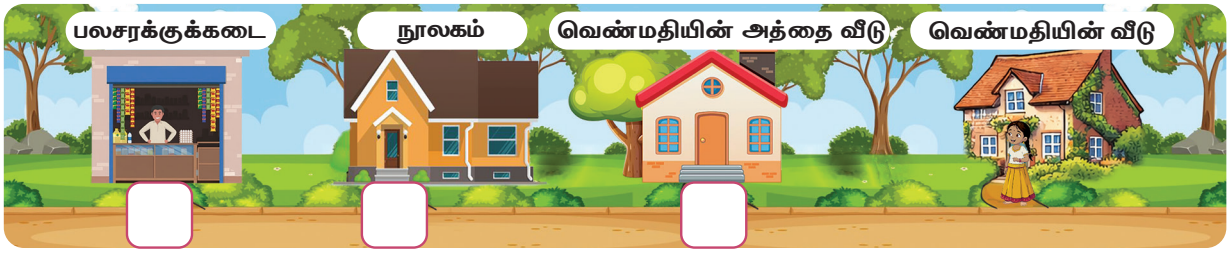
நிறைவுக்கோட்டிற்கு மிக அருகில் இருக்கும் குழந்தையை (✓) செய்க.



மரத்திலிருந்து மிகத் தொலைவில் உள்ள வாகனத்தை (✓) செய்க.



வெண்மதியின் வீட்டிற்கு மிக அருகில் உள்ள இடத்தை (✓) செய்க.



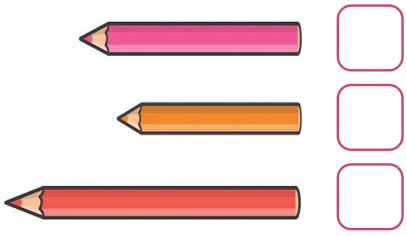
சிறுமிக்கு அருகிலும், சிறுவனுக்குத் தொலைவிலும் இருக்குமாறு ஒரு வீடு வரைக.



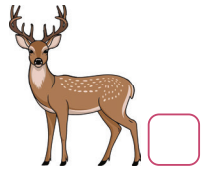


கற்றல் பயணம்

1. மிகக்குட்டையான பென்சிலை (✓) செய்க.



2. உயரமான விலங்கை (✓) செய்க.

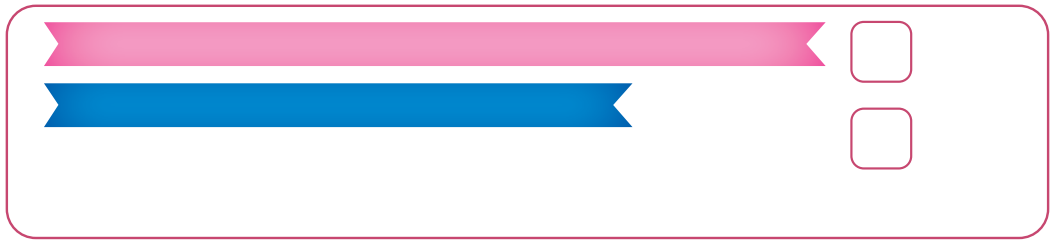




3. வெண்மதியின் வீட்டிற்கு மிகத் தொலைவில் உள்ளதை (✓) செய்க.



4. நீளமான நாடாவை (✓) செய்க. கொடுக்கப்பட்டுள்ள இடத்தில் மிக நீளமான நாடாவை வரைந்து வண்ணமிடுக.



5. பந்து, நாய்க்கு அருகில் இருக்கிறதா அல்லது தொலைவில் இருக்கிறதா? கலந்துரையாடுக.



நான் கற்றவை

நீளமானது - குட்டையானது





உயரமானது - குட்டையானது





அருகில் - தொலைவில்





8. மீதி பலூன்கள்

கற்போமா













ஆசிரியர் கையேடு

ஆசிரியர் மேற்கண்ட கதையில் குறைவு, மீதி போன்ற கழித்தல் சூழலை விளக்கும் சொற்களை அறிமுகம் செய்யவும்.

பயிற்சி செய்வோமா

மீதி எத்தனை?



7 பூக்களில்



3 உதிர்ந்துவிட்டால்



மீதி 4



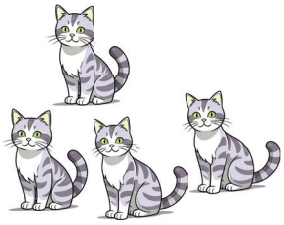
3 பானைகளில்



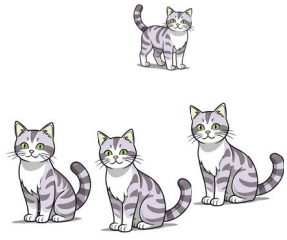
1 உடைந்துவிட்டால்



மீதி ☐



4 பூனைகளில்



1 நகர்ந்துவிட்டால்



மீதி ☐



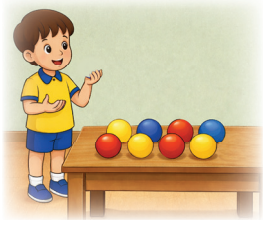
9 பலூன்களில்



3 பறந்துவிட்டால்



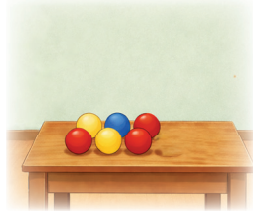
மீதி ☐



☐ பந்துகளில்



☐ எடுத்துவிட்டால்



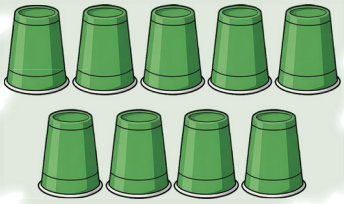
மீதி ☐

ஆசிரியர் கையேடு

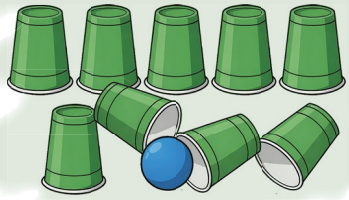
அன்றாட வாழ்க்கைச் சூழலில், *உதிர்ந்தவிட்டன, உடைந்துவிட்டன, நகர்ந்துவிட்டன, பறந்துவிட்டன,* எடுக்கப்பட்டன என்பன போன்ற கழித்தலைக் குறிக்கும் சொற்களைக் குழந்தைகளுக்குப் பழக்கப்படுத்தவும்.

செய்து பார்ப்போமா

9 குவளைகளை அடுக்கவும்

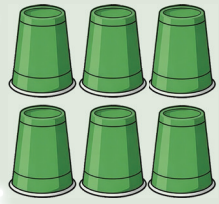


ஒரு பந்தை அவற்றின் மீது எறியவும்.



3 விழுந்து விட்டன

உற்று நோக்கி விடையளிக்கவும்



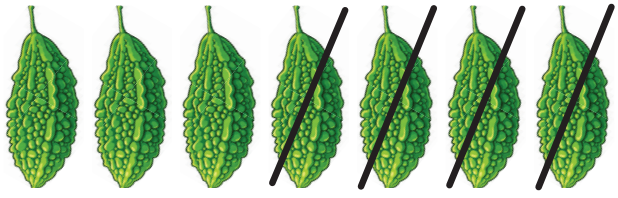
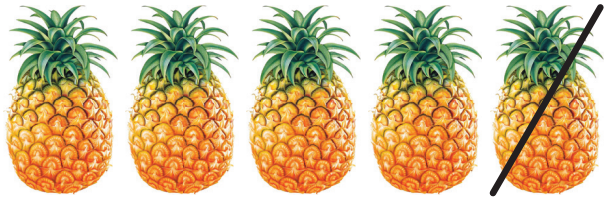
6 மீதி

ஆசிரியர் கையேடு

9-க்கு மிகாமல் குவளைகளைக் கவிழ்த்து வைக்கவும். பின்னர், பந்தை எறிந்து குவளைகளை விழச்செய்து, மீதியுள்ள குவளைகளின் எண்ணிக்கையை குழந்தைகளே கூறும்படி அவர்களை ஊக்கப்படுத்தவும்.

பயிற்சி செய்வோமா

படங்களை உற்றுநோக்கி விடை காண்க.

	3 - 2 = ☐
	☐ - ☐ = ☐
	☐ - ☐ = ☐
	☐ - ☐ = ☐

ஆசிரியர் கையேடு

குழந்தைகளுக்குக் *கழித்தல்* கூற்றுகளைப் புரிய வைக்கவும். கொடுக்கப்பட்ட தொகுப்பிலிருந்து பொருள்கள் மீது குறுக்குக் கோடிட்டு *மீதியுள்ளவற்றைக்* கண்டுபிடிக்கக் குழந்தைகளை ஊக்கப்படுத்தவும். '-' என்ற குறியீடு, கழித்தலை குறிக்கப் பயன்படுகிறது என்பதை அறிமுகப்படுத்தவும்.

பயிற்சி செய்வோமா

பின்வருவனவற்றைக் கழிக்க.



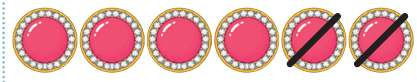
$$\begin{array}{r} 4 \\ -\ 1 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} \\ -\ \\ \hline \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} \\ -\ \\ \hline \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} \\ -\ \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

விரல்களைப் பயன்படுத்திக் கழிக்க.

நீட்ட வேண்டிய விரல்கள்	மடக்க வேண்டிய விரல்கள்	
	2 விரல்கள்	$\begin{array}{r} 5 \\ -\ 2 \\ \hline 3 \\ \hline \end{array}$

$$\begin{array}{r} 3 \\ -\ 2 \\ \hline \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 6 \\ -\ 4 \\ \hline \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 9 \\ -\ 4 \\ \hline \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 8 \\ -\ 1 \\ \hline \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 9 \\ -\ 3 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

ஆசிரியர் கைபேடு

மேலும் கூடுதலான கழித்தல் கணக்குகளை உருவாக்கி, விரல்களைப் பயன்படுத்திக் கழிக்க மாணவர்களுக்குப் பயிற்சி அளித்து ஊக்கப்படுத்தவும்.

பயிற்சி செய்வோமா

கழித்து, சரியாகப் பொருத்துக.





கழித்து எழுதுக.

6	-	1	=		5	-	3	=	
9	-	1	=		8	-	3	=	
8	-	2	=		6	-	3	=	
7	-	5	=		8	-	4	=	
8	-	7	=		9	-	2	=	

பயிற்சி செய்வோமா

கழித்து எழுதுக.

8 − 1 = 7	9 − 4 = ☐	3 − 1 = ☐	8 − 3 = ☐
9 − 7 = ☐	6 − 1 = ☐	7 − 3 = ☐	5 − 2 = ☐

கழித்து, சரியான விடையை வண்ணமிடுக.

7 - 5	2	3	4	5
8 - 3	2	3	4	5
9 - 6	2	3	4	5

செய்து பார்ப்போமா



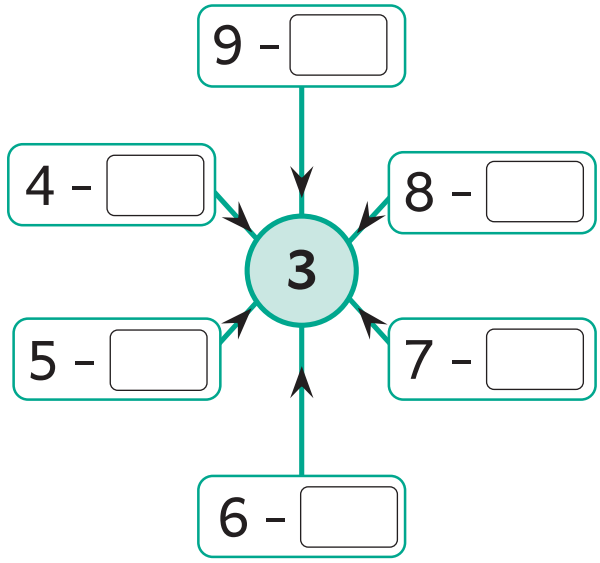
ஆசிரியர் கையேடு

குழந்தைகளை இருவர் கொண்ட குழுக்களாகப் பிரித்து, 9க்கு மிகாமல் வெவ்வேறு எண்ணிக்கையில் விதைகளை எடுக்கச் சொல்லவும். அவற்றில் 3 விதைகளைத் தவிர மற்றதை எடுக்கச் சொல்லவும். எடுத்த விதைகளின் எண்ணிக்கையை ஒருவர் மாற்றி ஒருவர் கேட்டுக் கழித்தல் கூற்றுகளை நிறைவு செய்ய ஊக்கப்படுத்தவும்.

ஆராய்ந்து அறிவோமா

1. பின்வருவனவற்றை நிறைவு செய்க.





2. எண் 8-இலிருந்து எந்த எண்ணைக் கழித்தால் எண் 3 கிடைக்கும்?

அ) 4 ஆ) 5 இ) 6 ஈ) 7

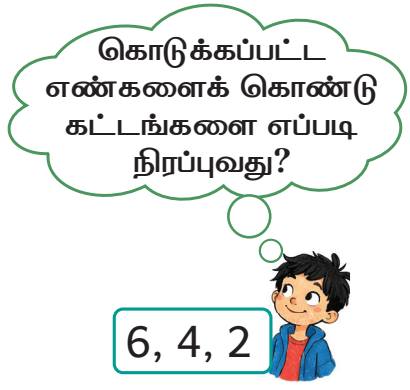
3. கழித்தல் கூற்றை நிறைவு செய்க.

5 – ☐ = 2

4. 6, 4 மற்றும் 2 ஆகிய எண்களைப் பயன்படுத்திக் கழித்தல் கூற்றுகளை உருவாக்குக.

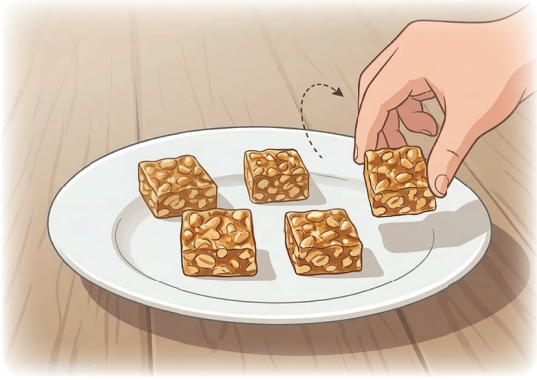
☐ – ☐ = ☐

☐ – ☐ = ☐



ஆராய்ந்து அறிவோமா

பின்வருவனவற்றிற்கு விடை காண்க.



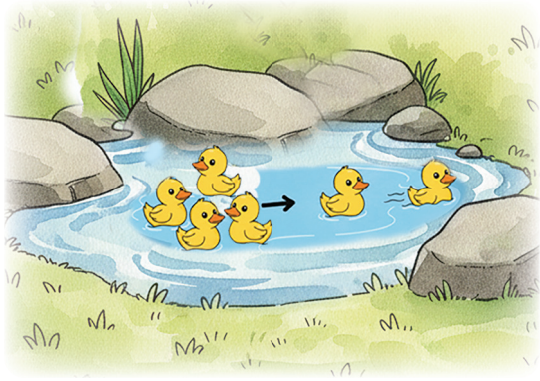
ஒரு தட்டில் 5 உள்ளன. அவற்றிலிருந்து 1 எடுக்கப்பட்டால், மீதி எத்தனை இருக்கும்?

5 – 1 = ☐

சிறுமியிடம் 7 இருந்தன. அவற்றில் 3 பறந்துவிட்டன எனில், மீதி எத்தனை இருக்கும்?

☐ – ☐ = ☐



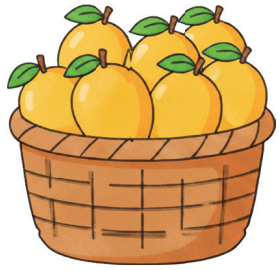


ஒரு குளத்தில் 6 இருந்தன. அவற்றில் 2 நீந்திச் சென்றன. மீதி எத்தனை இருக்கும்?

☐ – ☐ = ☐

ஒரு கூடையில் 9 இருந்தன. அம்மா அவற்றில் 2 பழச்சாறு தயாரிக்கப் பயன்படுத்தினார். மீதி எத்தனை இருக்கும்?

☐ – ☐ = ☐





ஆசிரியர் கையேடு

பல்வேறு கதைக் கணக்குகளை உருவாக்கி, அவற்றுக்கான விடைகளைக் கண்டறியக் குழந்தைகளை ஊக்கப்படுத்தவும்.

கற்றல் பயணம்

1. படத்தை உற்றுநோக்கி விடை காண்க.



__ – __ = __

2. கழித்து எழுதுக.

$$\begin{array}{r} 7 \\ -\ 4 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

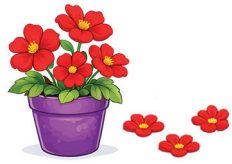
3. கழித்தல் கூற்றை நிறைவு செய்க.

9 – __ = 2

4. உங்களிடம் இருந்த 5  களில் 2  பறந்துவிட்டன எனில், மீதி உள்ள  எத்தனை?

__ – __ = __

5. கொடுக்கப்பட்டுள்ள படத்திலிருந்து கழித்தல் கணக்கை உருவாக்கிக் கூறுக.



நான் கற்றவை

எண்களைக் கழித்தல்	8 – 2 = __		
கழித்தல் கூற்றை நிறைவு செய்தல்	9 – __ = 2		
எளிய கதைக் கணக்குகளுக்கு விடை காணுதல்	ஒரு தட்டில் 5  உள்ளன. அவற்றிலிருந்து 1  எடுக்கப்பட்டால், மீதி எத்தனை  இருக்கும்?		

நானே செய்வேன்

பின்வரும் வினாக்களுக்கு விடையளிக்க.

1. கூட்டி எழுதுக.

$$\begin{array}{r} 4 \\ +\ 3 \\ \hline \square \end{array}$$

2. கலாவிடம் 5 வண்ண பென்சில்களும் விமலிடம் 4 வண்ண பென்சில்களும் உள்ளன. அவர்கள் இருவரிடமும் உள்ள வண்ண பென்சில்கள் மொத்தம் எத்தனை?



$\square + \square = \square$

3. கழித்து எழுதுக.

$$\begin{array}{r} 9 \\ -\ 5 \\ \hline \square \end{array}$$

4. ஒரு மரத்தில் 7 பறவைகள் இருந்தன, அவற்றில் 2 பறவைகள் பறந்துவிட்டன. மீதி உள்ள பறவைகள் எத்தனை?



$\square - \square = \square$

5. மரத்திற்கு மிக அருகில் இருப்பது எது?



 ☐

 ☐

 ☐

நானே சொல்வேன்



6. சரியா தவறா எனக் கூறுக.

i)  இன் எண்ணிக்கையை விட  இன் எண்ணிக்கை அதிகம்.

ii)  இன் எண்ணிக்கையை விட  இன் எண்ணிக்கை குறைவு.

iii)  இன் எண்ணிக்கையை விட  இன் எண்ணிக்கை அதிகம்.

iv)  இன் எண்ணிக்கையை விட  இன் எண்ணிக்கை குறைவு.

v)  இன் எண்ணிக்கையும்  இன் எண்ணிக்கையும் சமம்.

7. உங்களது வகுப்பறையிலிருந்து தலைமை ஆசிரியரின் அறை, கொடிக்கம்பம், பள்ளி நுழைவாயில் ஆகியவற்றை உற்றுநோக்கிப் பின்வரும் வினாக்களுக்கு விடையளிக்க.

i) கொடிக்கம்பத்திற்கு அருகில் உள்ளது எது?

ii) பள்ளி நுழைவாயிலுக்கு அருகில் உள்ளது எது?

iii) உங்களது வகுப்பறையிலிருந்து மிகத் தொலைவில் உள்ளது எது?

iv) உங்களது வகுப்பறைக்கு மிக அருகில் உள்ளது எது?

செயல்திட்டம்

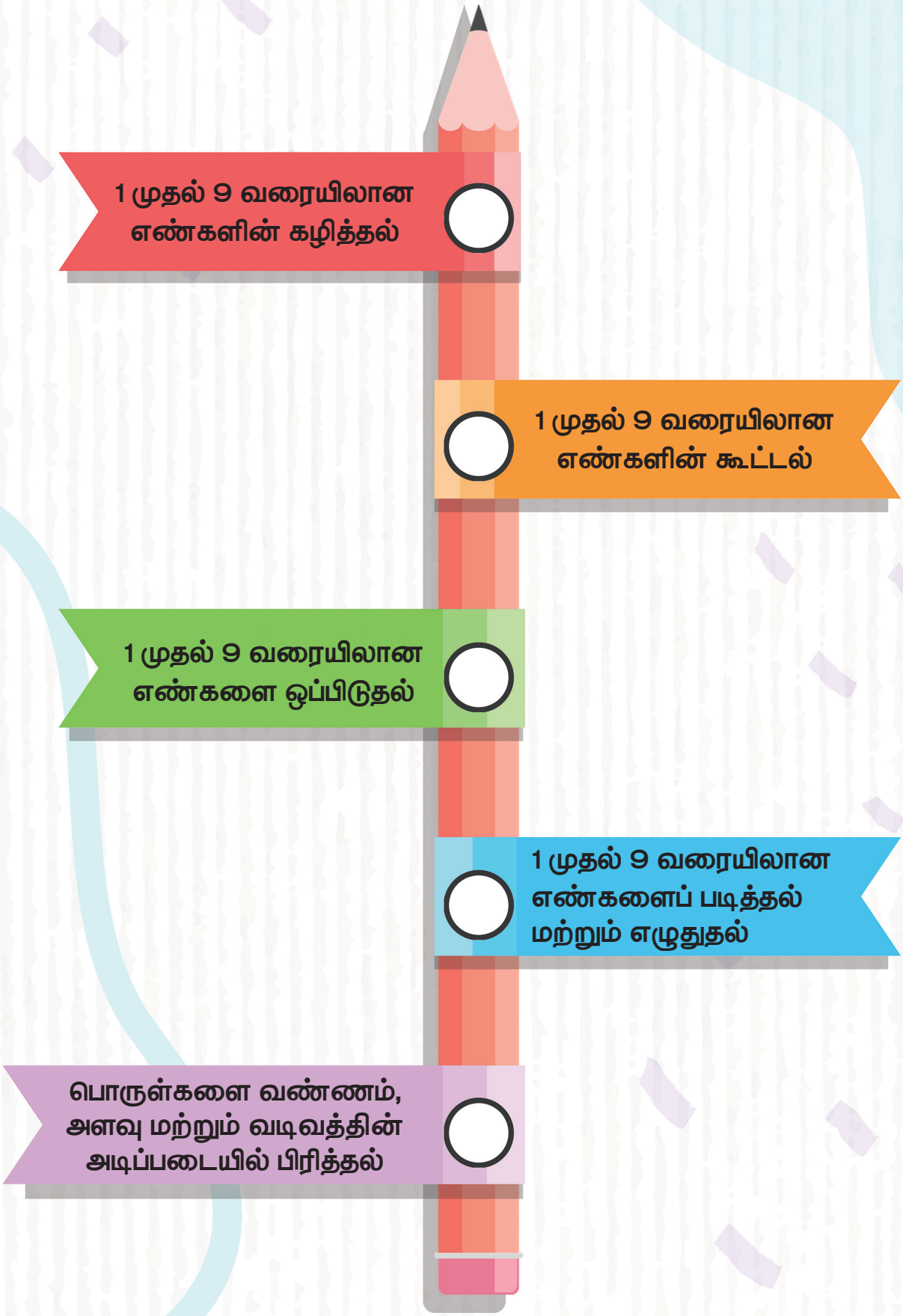
8. கூடுதல் 9-ஐ தரும் கூட்டல் கூற்றுகளை எழுதுக.

	+		=	9
	+		=	9
	+		=	9
	+		=	9
	+		=	9

9. விடை 1-ஐ தரும் கழித்தல் கூற்றுகளை எழுதுக.

	–		=	1
	–		=	1
	–		=	1
	–		=	1
	–		=	1

கற்றல் பயணம்


1 முதல் 9 வரையிலான எண்களின் கழித்தல்
1 முதல் 9 வரையிலான எண்களின் கூட்டல்
1 முதல் 9 வரையிலான எண்களை ஒப்பிடுதல்
1 முதல் 9 வரையிலான எண்களைப் படித்தல் மற்றும் எழுதுதல்
பொருள்களை வண்ணம், அளவு மற்றும் வடிவத்தின் அடிப்படையில் பிரித்தல்

முதல் வகுப்பு

பருவம் – I

சூழ்நிலையியல்



முகவுரை

தமிழ்நாடு மாநிலக் கல்விக் கொள்கை (TNSEP) 2025-இன் அடிப்படையில் சூழ்நிலையியல் பாடநூல் உருவாக்கப்பட்டுள்ளது. இப்பாடநூல் குழந்தை மைய, அனுபவ அடிப்படையிலான மற்றும் ஆராய்ந்து அறியும் வகையிலான கற்றலை மையமாகக் கொண்டு வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளது.

அறிவியல் மனப்பான்மையை வளர்க்கும் முக்கியச் செயல்பாடுகள்



உற்றுநோக்கிக் கலந்துரையாடுவோம்
படங்கள், வாழ்க்கைச் சூழல்கள் குறித்து கலந்துரையாடுவதன் மூலம் உற்றுநோக்கல், வினா கேட்டல், ஒப்பிடுதல் மற்றும் வெளிப்படுத்தும் திறன்களை வளர்த்தல்.



செய்து கற்போம்
எளிய செய்முறைகளின் வழியே ஆராய்தல், படைப்பாற்றல், அறிவாற்றல், அளவிடுதல் மற்றும் பதிவுசெய்தல் திறன்களை மேம்படுத்துதல்.



செய்து பார்ப்போம்
எளிய பரிசோதனைகள் வழியே ஊகித்தல், உற்றுநோக்கல், காரணமறிதல் மற்றும் முடிவுக்கு வருதல் போன்ற திறன்களை ஊக்குவித்தல்.



செயல்பாட்டு நேரம்
விளையாட்டு, குழுச் செயல்பாடுகள் மூலம் ஆராய்தல், ஒத்துழைப்பு மற்றும் வெளிப்படுத்தும் திறன்களை மேம்படுத்துதல்.

முதல் பருவப் பாடநூலின் இரண்டு அலகுகளிலும் **வளர்நிலைக் கற்றல்** (progressive learning) அணுகுமுறை பின்பற்றப்பட்டுள்ளது.

1. என்னைப்பற்றி...



- குடும்பம், பள்ளி, அன்றாட பழக்கவழக்கங்கள் மற்றும் வீட்டிலும் பள்ளியிலும் உதவுதல் குறித்துக் கற்றுக்கொள்ளுதல்.
- உடல் உறுப்புகளையும், இயக்கங்களில் அவற்றின் பயன்பாட்டையும் புரிந்துகொள்ளுதல்.
- தன்சுத்தம் மற்றும் சுகாதாரமான பழக்கவழக்கங்களைப் பின்பற்றுதல்.

2. என்னைச்சுற்றி...



- சூரிய ஒளி, காற்று மற்றும் நீர் போன்றவை இயற்கையின் பரிசுகள் என்பதையும் அவற்றின் பயன்பாட்டையும், பகல்-இரவு சுழற்சியையும், நீரைச் சேமிப்பதன் முக்கியத்துவத்தையும் புரிந்துகொள்ளுதல்.
- நம்மைச் சுற்றியுள்ள விலங்குகள், அவற்றின் வாழிடம், உணவு, இயக்கம் மற்றும் அவற்றைப் பராமரிப்பது குறித்து அறிந்துகொள்ளுதல்.

பாடநூலின் சிறப்புக் கூறுகள்

அன்றாட வாழ்க்கைத் தொடர்பு
- சூழல் சார்ந்த கற்றல்
- அன்றாட வாழ்க்கை அனுபவங்களுடன் இணைத்தல்.
- சுற்றுச்சூழல் மற்றும் சமூக விழிப்புணர்வு.

21ஆம் நூற்றாண்டுத் திறன்கள்
- கூர்சிந்தனை, படைப்பாற்றல், இணைந்து செயல்படுதல், தகவல் தொடர்பு, சிக்கல் தீர்த்தல் போன்ற திறன்களுக்கு முக்கியத்துவம் அளித்தல்.

முழுமையான வளர்ச்சி
- விழுமியங்கள், வாழ்க்கைத் திறன்கள், சமூகத் திறன்கள் மற்றும் மனவெழுச்சி மேம்பாட்டிற்கு முக்கியத்துவம் அளித்தல்.
- செயல்பாடுகள் மூலம் நுண்தசை மற்றும் உடலியக்கத் திறன்களை வளர்த்தல்.

கற்றலுக்குத் துணைபுரிபவை
- எளிய மற்றும் வயதிற்கு ஏற்ற மொழிநடை பயன்பாடு.
- பாடநூலோடு ஒருங்கிணைக்கப்பட்ட பயிற்சி நூல்.
- ஆசிரியர் கையேடு
- எண்ம மற்றும் தகவல் தொழில்நுட்ப வளங்கள்

மதிப்பீடு மற்றும் கற்றல் முன்னேற்றத்திற்குத் துணைபுரிபவை



கற்றல் பயணம்
எளிய உற்றுநோக்கல் மற்றும் செயல்பாடு அடிப்படையிலான வினாக்கள் மூலம் குழந்தைகளின் புரிதலை மதிப்பீடு செய்து, கற்றல் முன்னேற்றத்தையும் கூடுதல் கவனம் தேவைப்படும் பகுதிகளையும் கண்டறிய உதவுகிறது.



நான் கற்றவை
குழந்தைகள் கற்ற முக்கியக் கருத்துகளை நினைவுகூரவும் சிந்திக்கவும் உதவுகிறது. மேலும், கற்றலை மீளாய்வு செய்யவும் வலுவூட்டவும் துணைபுரிகிறது.



நானே செய்வேன்
எளிய வாய்மொழி, எழுத்துச் செயல்பாடுகள், செயல்திட்டங்கள் மற்றும் அன்றாட வாழ்க்கைச் செயல்பாடுகள் வாயிலாகக் கற்பதைப் பயன்படுத்தும் வாய்ப்புகளை வழங்கி, தன்னம்பிக்கை மற்றும் சுயகற்றலை மேம்படுத்துகிறது.

இப்பாடநூலானது, அன்றாட வாழ்க்கையுடன் அறிவியலைத் தொடர்புபடுத்தி மகிழ்வுடன் பொருளுணர்ந்து கற்பதை இலக்காகக் கொண்டுள்ளது. மேலும், குழந்தைகளின் விழுமியங்களையும் திறன்களையும் வளர்க்க வாய்ப்பளிப்பதன் மூலம் அவர்களின் முழுமையான வளர்ச்சிக்கு உதவுகிறது. இது, குழந்தைகளை ஆர்வமுள்ள கற்போராகவும் பொறுப்புள்ள சமூக உறுப்பினராகவும் வளர்த்தெடுக்க உறுதுணை புரிகிறது.

பொருளடக்கம்

அலகு - 1 என்னைப்பற்றி...



என் உலகம்	80
என் நலம்	88

அலகு -2 என்னைச்சுற்றி...

இயற்கையின் பரிசுகள்	102
என்னைச் சுற்றியுள்ள விலங்குகள்	116



மின்னூல்

உள்ளடங்கிய மின்னூல்

ஆசிரியர் கையேடு

1 என்னைப்பற்றி...

என் உலகம்

என் குடும்பம்

உற்றுநோக்கிக் கலந்துரையாடுவோம்

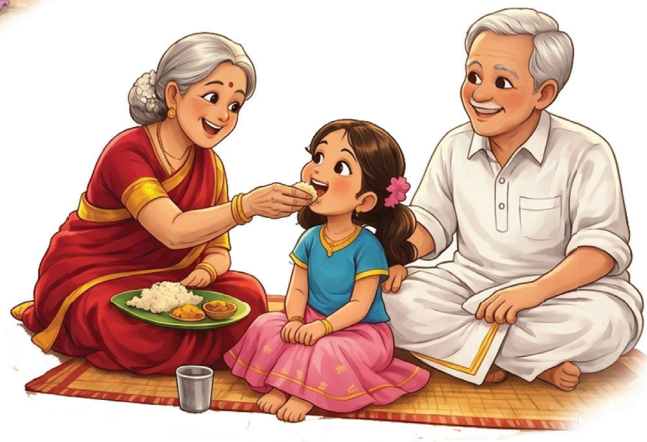
நான் பெரிய குடும்பத்தில் வாழ்கிறேன்.





நான் என் அம்மாவுடனும் அக்காவுடனும் வாழ்கிறேன்.

நான் என் தாத்தாவுடனும் பாட்டியுடனும் வாழ்கிறேன்.





நான் என் அம்மாவுடனும் அப்பாவுடனும் வாழ்கிறேன்.

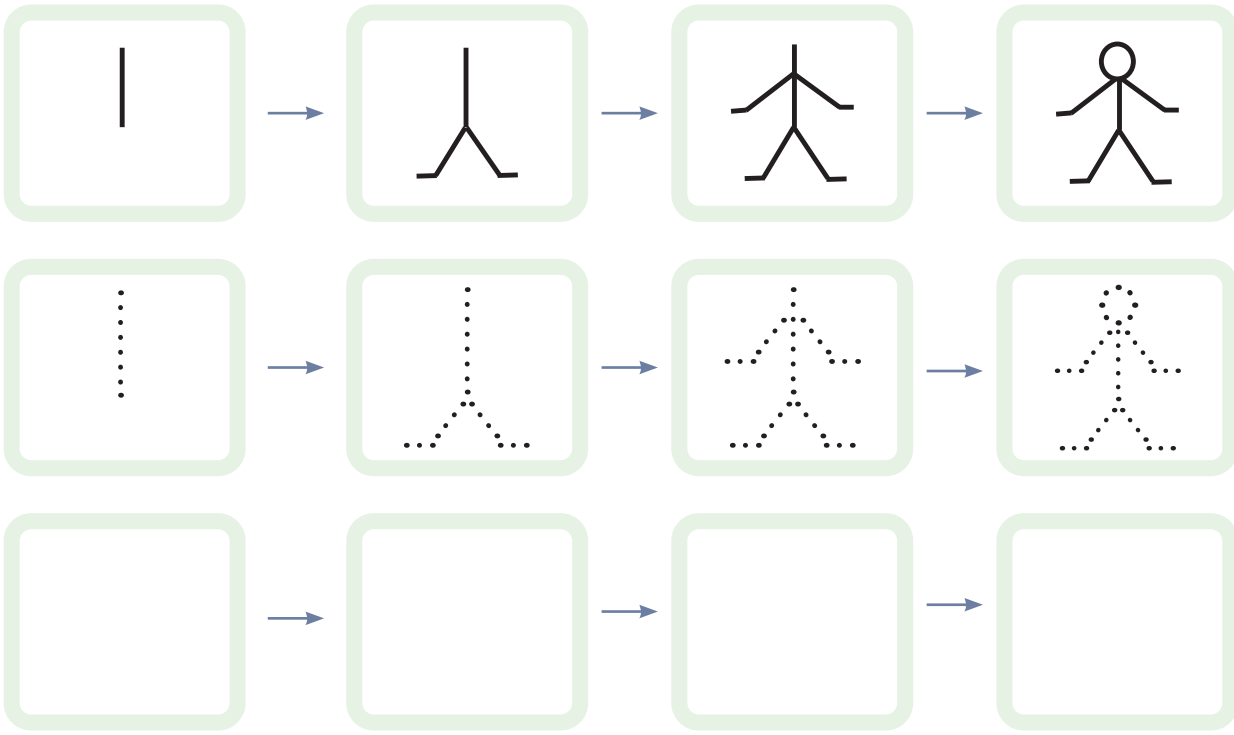
அன்பும் அக்கறையும் நிறைந்த சூழலே மகிழ்ச்சி தரும்.

ஆசிரியர் கையேடு

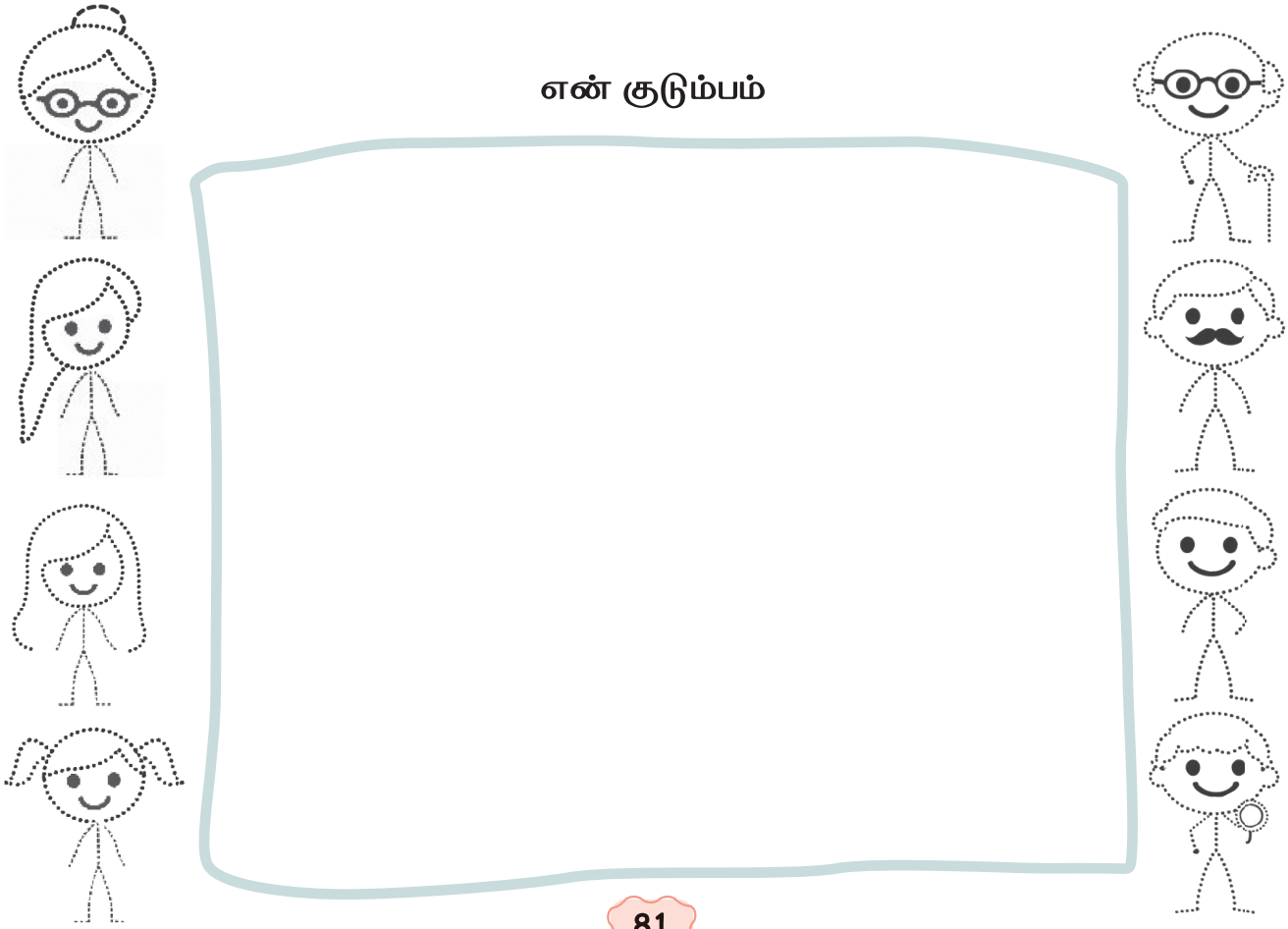
குழந்தைகளை அவர்களது மகிழ்ச்சியான குடும்பச் சூழல்களைப் பகிர்ந்துகொள்ள ஊக்கப்படுத்தவும்.

செய்து கற்போம்

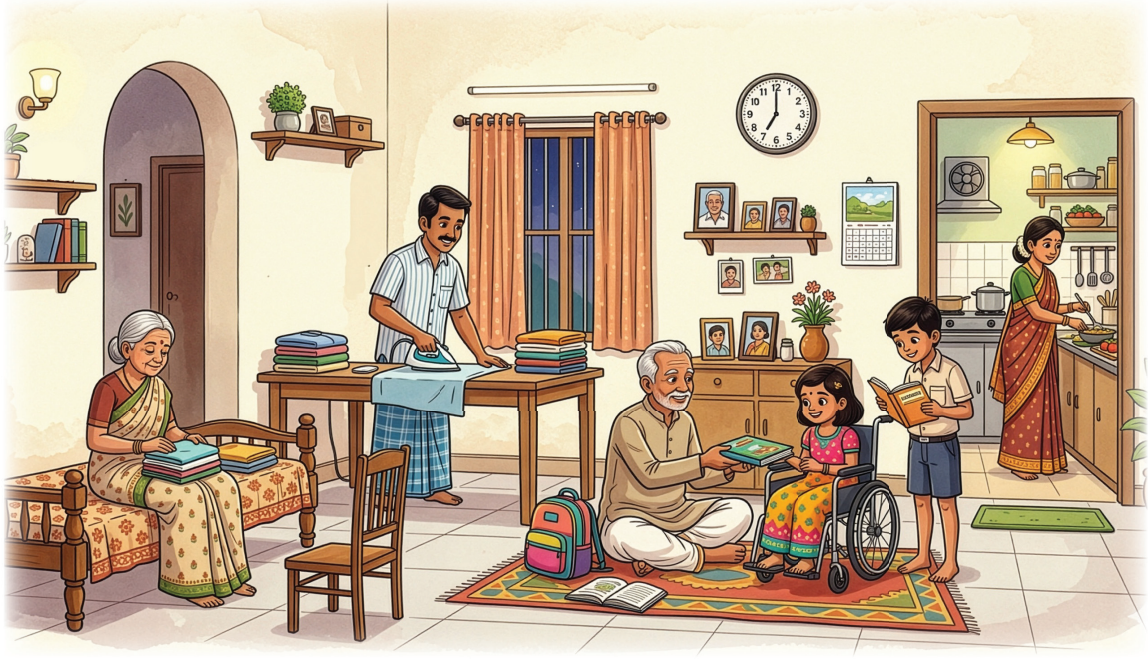
1. புள்ளிகளை இணைத்து வரைக.



2. உங்கள் குடும்ப உறுப்பினர்களைப் படமாக வரைக.



உற்றுநோக்கிக் கலந்துரையாடுவோம்



பணிகளைப் பகிர்வோம், மகிழ்ச்சியாக இருப்போம்.

செய்து கற்போம்

1. நீங்கள் நாள்தோறும் செய்யும் செயல்களுக்கு (✓) குறியிடுக.

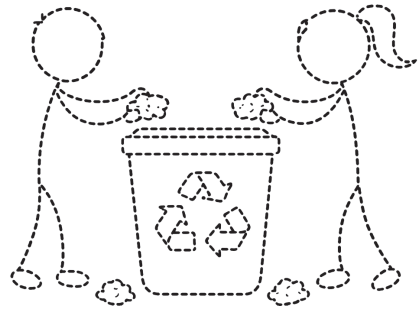
நாள்				
திங்கள்				
செவ்வாய்				
புதன்				
வியாழன்				
வெள்ளி				
சனி				
ஞாயிறு				

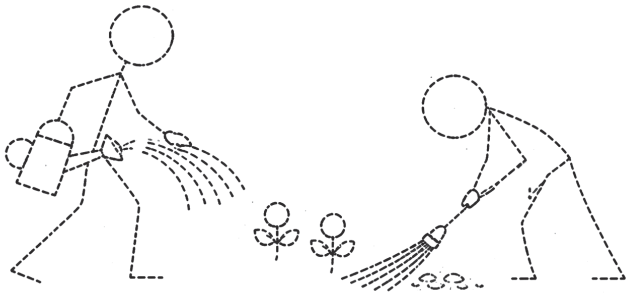
ஆசிரியர் கையேடு

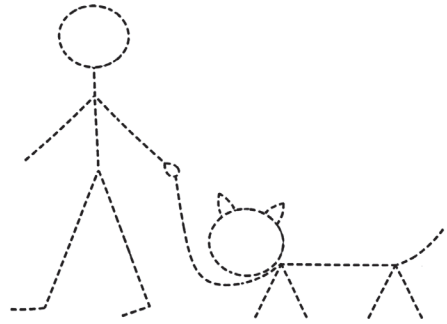
குழந்தைகள், தங்களது பணிகளைப் பொறுப்புடன் செய்வதற்கும் நல்ல பழக்க வழக்கங்களைப் பின்பற்றுவதற்கும் ஊக்கப்படுத்தவும்.

2. புள்ளிகளை இணைக்க.



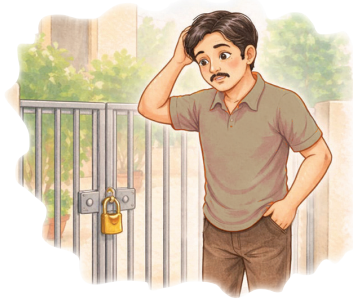






3. எந்தப் பொருள் யாருக்கு? இணைக்க.

























என் பள்ளி

கலந்துரையாடுவோம்



இது என் பள்ளி.
நான் தினமும் பள்ளிக்கு வருவேன்.
படிப்பேன்; விளையாடுவேன்.

இங்கு பசுமையான தோட்டம்,
சுத்தமான கழிப்பறை உண்டு.

அன்பான ஆசிரியர்கள்,
அருமையான நண்பர்கள் உள்ளனர்.
என் பள்ளியை
எனக்கு மிகவும் பிடிக்கும்!







ஆசிரியர் கையேடு

- 'பள்ளி உலா' மேற்கொண்டு குழந்தைகளுக்குப் பள்ளியில் உள்ள இடங்களையும் அங்கு பணிபுரிபவர்களையும் அறிமுகப்படுத்தவும்.
- குழந்தைகளுக்குப் பள்ளியில் பிடித்த இடங்களையும் அவற்றிற்கான காரணங்களையும் சிறு குழுக்களில் பகிரச் செய்யவும்.

உற்றுநோக்கிக் கலந்துரையாடுவோம்





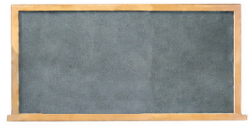
செய்து கற்போம்

1. பொருள்களை இணைக்க.





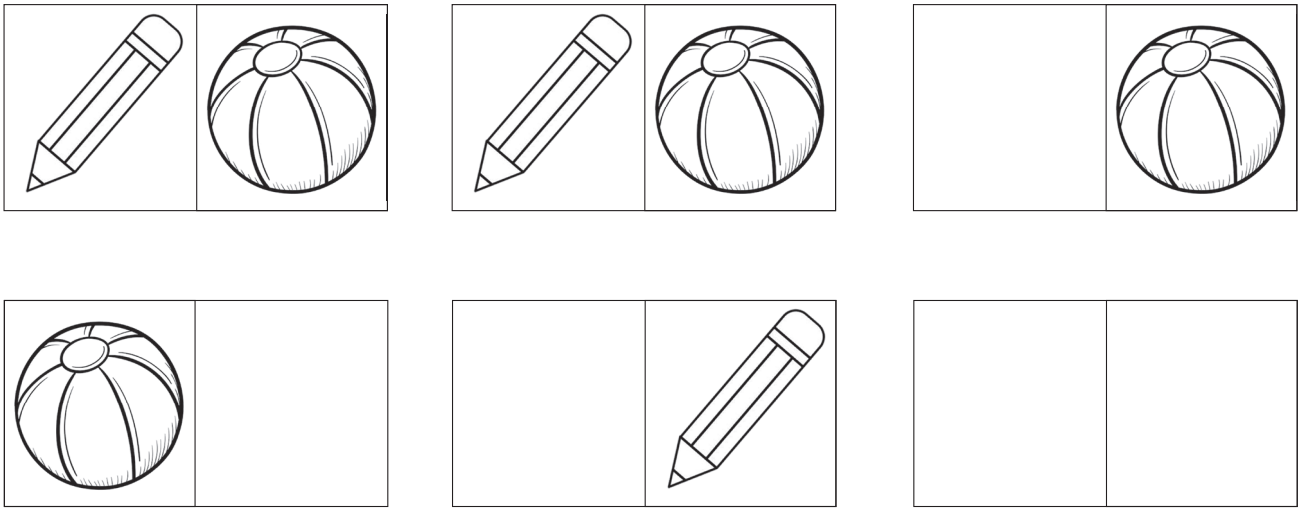







எங்கள் வகுப்பறையைச் சுத்தமாகவும் நேர்த்தியாகவும் வைத்திருப்போம்.

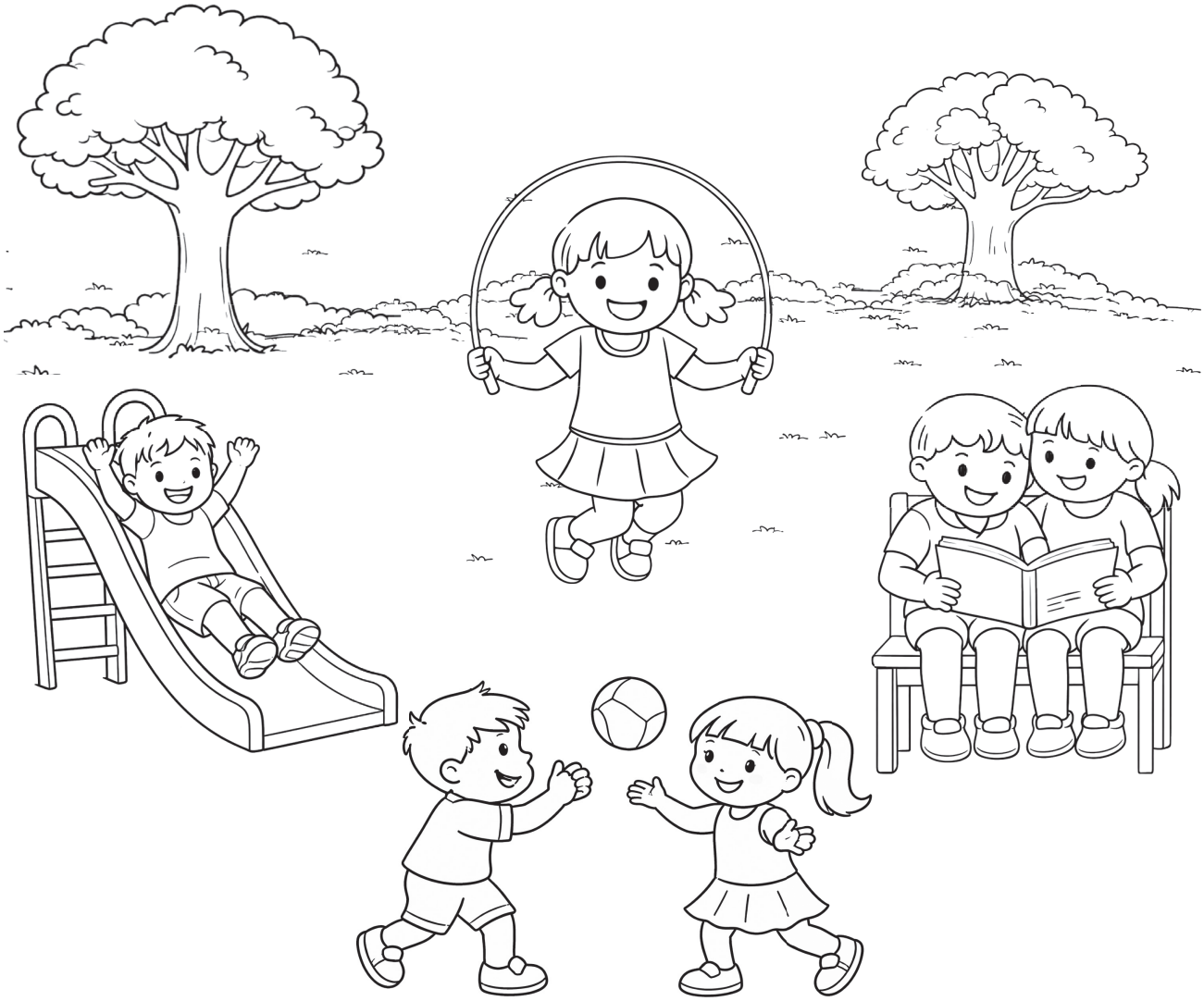
2. நண்பர்களுடன் இணைந்து வடிவமைப்பை நிரப்புக.



3. வண்ண அமைப்புகளை அதற்குரிய பொருள்களுடன் பொருத்துக.

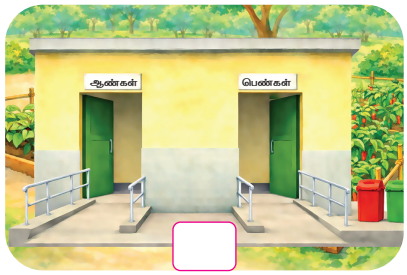


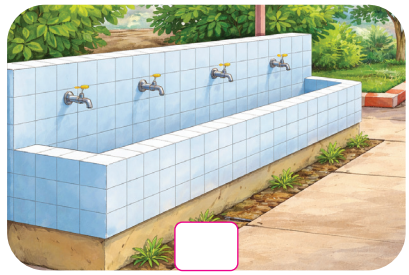
4. நீங்கள் செய்ய விரும்பும் செயல்களுக்கு வண்ணமிடுக.



கற்றல் பயணம்

1. நீங்கள் கைகளைக் கழுவும் இடங்களுக்கு (✓) குறியிடுக.





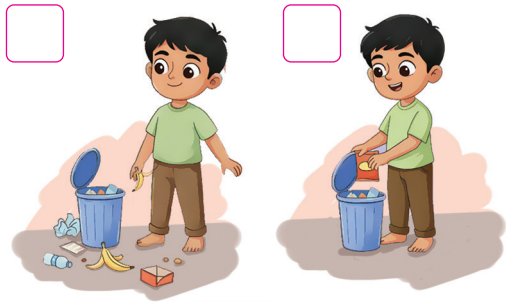


2. உங்களின் குடும்ப உறுப்பினர் ஒருவரைக் குச்சிப் படமாக வரைக.

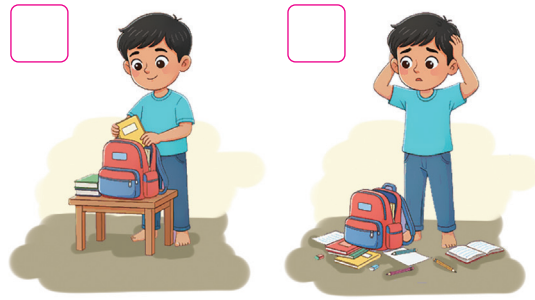
3. நீங்கள் உங்கள் வீட்டில் உள்ளவர்களுக்கு எவ்வாறு உதவுவீர்கள்?

4. சரியான செயல்களுக்கு (✓) குறியிடுக.

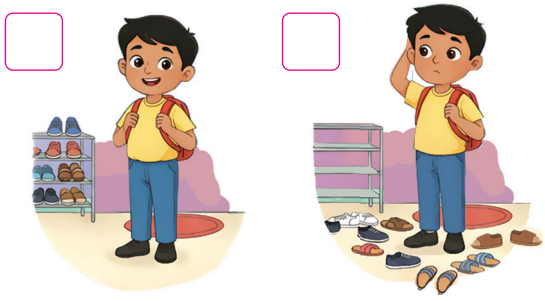
அ)



ஆ)



இ)



ஈ)



நான் கற்றவை

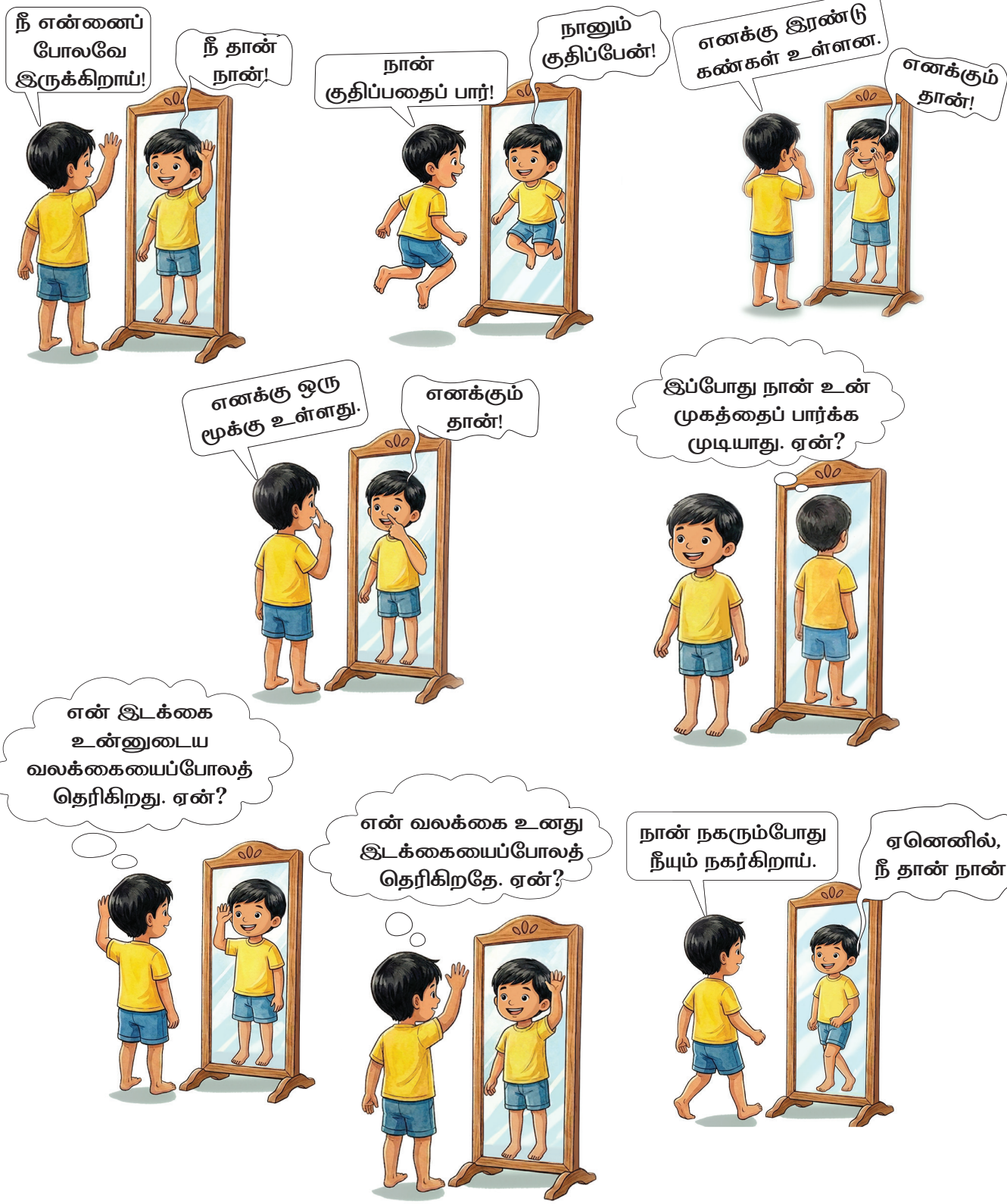
- நான் வீட்டில் உள்ளவர்களுக்கு உதவி செய்வேன்.
- என் பள்ளியில் உள்ள இடங்களையும் பணிபுரிபவர்களையும் எனக்குத் தெரியும்.
- நான் என் வீட்டையும் பள்ளியையும் தூய்மையாக வைத்துக்கொள்வேன்.
- நான் என் நண்பர்களுடன் மகிழ்ச்சியாக விளையாடுவேன்.

என் நலம்

என் உடல்

உற்றுநோக்கிக் கலந்துரையாடுவோம்

ஆதி, கண்ணாடியைப் பார்க்கிறான்.



செயல்பாட்டு நேரம்

உங்கள் வலக்கையை உயர்த்துங்கள்



ஒருவர் பின்
ஒருவராக நிற்கவும்



திரும்பி நிற்கவும்

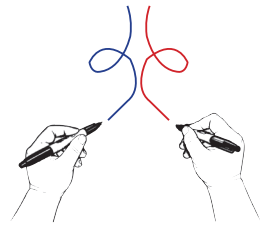


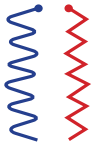
ஒருவரை ஒருவர்
பார்த்தவாறு நிற்கவும்

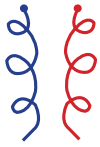


- குழந்தைகளைப் படத்தில் உள்ளவாறு இயக்கங்களைச் செய்ய வைக்கவும்.
- குழந்தைகளுக்கு உடலில் உள்ள தனித்த, இணையான உறுப்புகள், வலது – இடது பக்கங்கள் மற்றும் கண்ணாடியில் தெரியும் பிரதிபலிப்பு உருவங்கள் பற்றி எளிதாகப் புரிந்துகொள்ள உதவவும்.

ஒரே நேரத்தில் இரு கைகளையும் பயன்படுத்தி வடிவமைப்புகளை வரைக.







உற்றுநோக்கிக் கலந்துரையாடுவோம்

நாம் வேலை செய்யவும் விளையாடவும் நம் உடலின் பல்வேறு பாகங்களை எவ்வாறு பயன்படுத்துகிறோம் என்பது குறித்துக் கலந்துரையாடுக.



செயல்பாட்டு நேரம்

எந்தெந்த இயக்கங்களை உங்களால் செய்ய இயலும்?

உங்களால் செய்ய இயலும் சிறிய, பெரிய இயக்கங்களைச் செய்துகாட்டுக.



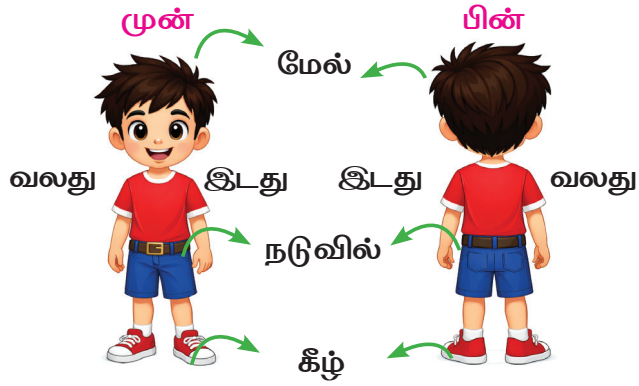
நம் உடலைப் பயன்படுத்தி, நாம் பல்வேறு இயக்கங்களைச் செய்கிறோம்.

ஆசிரியர் கையேடு

இச்செயல்பாட்டிற்கான பாதையைத் தரையில் வரைக. ஒவ்வோர் இயக்கத்தின் முடிவிலும் கைகளைத் தட்டும் எண்ணிக்கையை மாற்றிக்கொள்ள வேண்டும். நட – கைகளைத் தட்டு; கைகளைத் தட்டு, குதி – கைகளைத் தட்டு; கைகளைத் தட்டு; கைகளைத் தட்டு.

ஒரே நேரத்தில் இரண்டு செயல்களை உங்களால் செய்ய இயலுமா?





ஆசிரியர் கையேடு

படத்தில் குறிப்பிட்டுள்ள சொற்களைப் பயன்படுத்தி, "தலையில் கை வைத்துக்கொண்டே முன்னால் குதி" போன்ற இயக்கங்களைத் தொடரவும்.

செய்து கற்போம்

1. ஒவ்வொரு குழந்தையும் அணிந்துள்ள பொருள்களை வட்டமிடுக.

ஜான்



கீதா



அப்துல்



	அப்துல்	ஜான்	கீதா
முன்னால்			
பின்னால்			
நடுவில்			
மேல்			
கீழ்			

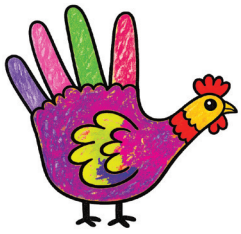
2. பாடல் பாடுவோம்.

ஐந்து விரல்கள்

பலத்தைக்காட்டும் பெருவிரல்
சுட்டிக்காட்டும் சுட்டு விரல்
விரல்களில் உயர்ந்தது நடுவிரல்
மோதிரம் அணிய மோதிர விரல்
விரல்களில் சிறியது சுண்டு விரல்
ஐவிரல் சேர்ந்தால் பலமே!
இணைந்தே அற்புதங்கள் செய்வோமே!



3. உங்கள் உள்ளங்கையை வரைந்து வண்ணமிடுக.



தன்சுத்தமும் சுகாதாரமும்

உற்றுநோக்கிக் கலந்துரையாடுவோம்

நாம் ஏன் நம்மைச் சுத்தமாக வைத்துக்கொள்ள வேண்டும்?



பாவை செய்ய மறந்த செயல்களுக்கு (✓) குறியிடுக.






செயல்பாட்டு நேரம்







கைகளைத் தினமும் கழுவுவோம்
கைகளைத் தினமும் கழுவுவோம்
தேய்த்துத் தேய்த்துக் கழுவுவோம்
நன்றாகத் தேய்த்துக் கழுவுவோம்
விரல்கள் இடையில் தேய்ப்போம்
மேலும் கீழும் தேய்ப்போம்
சுத்தமான கைகளே
சுகம் தரும் எந்நாளுமே!





செய்து பார்ப்போம்

மிளகுத்தூளுக்கு என்ன நடந்தது?

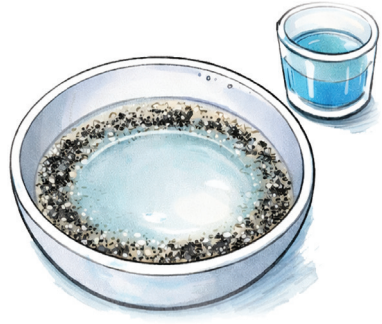
மிளகுத்தூளை நீரில் சேர்க்கவும்.

சோப்பு நீரில் உன் விரலை நனைத்து, பின் மிளகுத்தூள் கலந்த நீரில் வைக்கவும்.

என்ன நிகழ்கிறது என்பதை உற்றுநோக்கவும்.







இதே முறையில் தான் சோப்பு அழுக்கை நீக்கும்.







செய்து கற்போம்

1. உனது நண்பருடன் இணைந்து கைகழுவும் முறையைச் செய்துபார்க்க.





2. கை கழுவும் படிநிலைகளை வரிசைப்படுத்தி எண் இடுக.



3. நீ எப்பொழுதெல்லாம் கைகளைக் கழுவுவாய்? செயலுக்கு பின் எனில் 🔴, முன் மற்றும் பின் எனில் 🟢 வண்ணமிடுக.



உற்றுநோக்கிக் கலந்துரையாடுவோம்







தண்ணீரை ஊற்றுதல்



கைகளைக் கழுவுதல்

கழிப்பறையைப் பயன்படுத்தும் முன்னும் பின்னும்



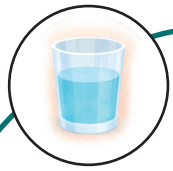
பல்துலக்கியை ஈரமாக்குதல்



பற்பசையைச் சேர்த்தல்



துலக்குதல்
இடது - வலது
மேல் - கீழ்



வாய் கொப்பளித்தல்



நகங்களை வெட்டிச் சுத்தமாக வைத்திருத்தல்



குளித்தல்



தலைமுடியை வாருதல்



இப்பொழுது நான் பள்ளி செல்லத் தயாராகிவிட்டேன்.

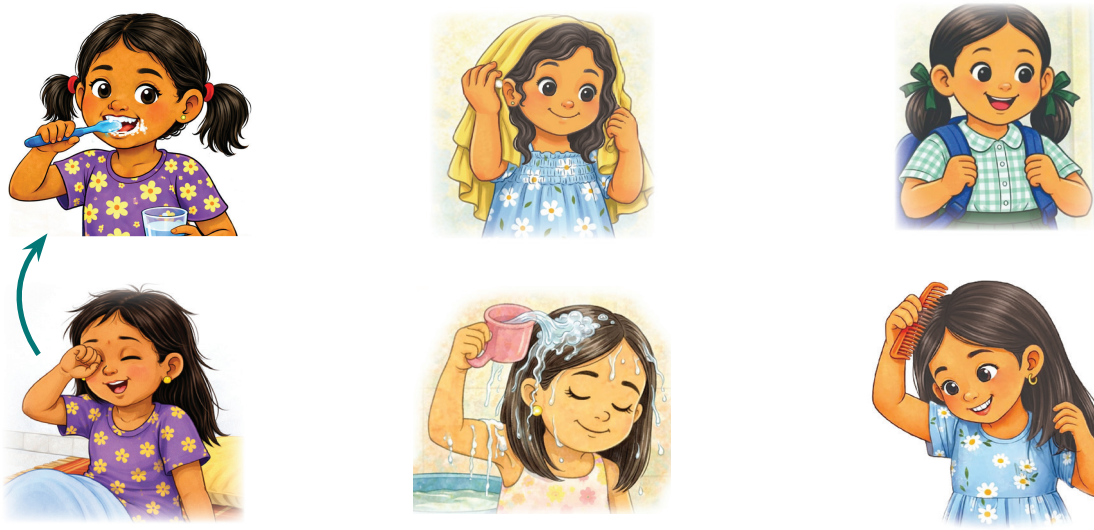
நம்மைச் சுத்தமாகவும் சுகாதாரமாகவும் வைத்துக்கொள்ள மேற்கண்ட செயல்களை நாள்தோறும் பின்பற்ற வேண்டும். காலையிலும் இரவிலும் நாம் பல் துலக்க வேண்டும்.

ஆசிரியர் கையேடு

குழந்தைகளைச் சிறு குழுக்களாகப் பிரித்து அன்றாடச் செயல்பாடுகளின் படிநிலைகளைச் செய்துகாட்டச் சொல்லவும்.

செய்து கற்போம்

1. அம்புக் குறியிட்டு வரிசைப்படுத்துக.



2. பல் துலக்கும் நேரங்களை (✓) குறியிடுக.



3. படத்தைப் பார்த்து நண்பர்களுடன் கலந்துரையாடுக.



அனைத்து உயிரினங்களும் நலமாக வாழத் தங்களைச் சுத்தமாக வைத்திருக்கின்றன.

4. நாள்தோறும் நீங்கள் பள்ளியில் கடைப்பிடிக்கும் பழக்கவழக்கங்களின் அருகே ☆-இல் வண்ணமிடுக.



உண்பதற்கு முன்னும் பின்னும் கைகழுவுதல்



விளையாடியபின் கைகழுவுதல்

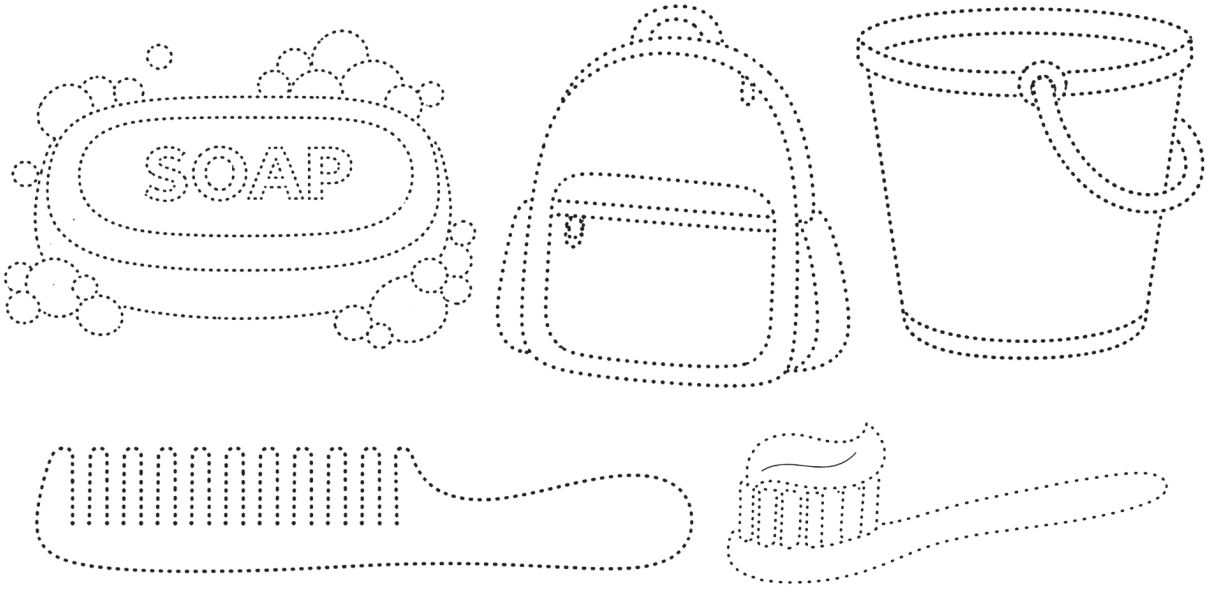


கழிப்பறையைப் பயன்படுத்தியபின் கைகழுவுதல்

ஆசிரியர் கையேடு

வகுப்பறையில் கடைப்பிடிக்க வேண்டிய பழக்கவழக்கங்களைக் குறித்துக் கலந்துரையாடவும்.

5. நம்மைச் சுத்தமாக வைத்துக்கொள்ளப் பயன்படும் பொருள்களுக்கு வண்ணமிடுக.



1. கவனமுடன் கேட்டு, செயல்களைச் செய்துகாட்டுக.

அ) வலக்கையை உயர்த்து

ஆ) ஓர் அடி முன்னால் குதி

இ) இடப்பக்கம் நகர்ந்திடு

ஈ) தலை உச்சியைத் தொடு

2. நிலா, தன்னைச் சுத்தமாக வைத்திருக்க உதவும் பொருள்களுக்கு (✓) குறியிடுக.





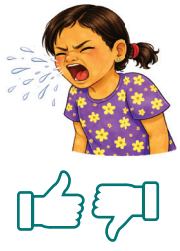







3. சுகாதாரமான செயல்களுக்கு 👍 நிழலிடுக.

சுகாதாரமற்ற செயல்களுக்கு 👎 நிழலிடுக.



4. கழிப்பறையைப் பயன்படுத்தியபின் நீங்கள் என்ன செய்வீர்கள்?

- தனி மற்றும் இணை உடல் உறுப்புகளை அறிந்து கொண்டேன்.
- எனது உடலின் வலப்பக்கத்தையும் இடப்பக்கத்தையும் அடையாளம் காட்டுவேன்.
- முறையான படிநிலைகளைப் பின்பற்றி கைகளைக் கழுவுவேன்.
- முறையான படிநிலைகளைப் பின்பற்றி பல் துலக்குவேன்.
- எனது உடலைச் சுத்தமாக வைத்திருப்பேன்.

நானே செய்வேன்

1. இணை உடல் உறுப்புகளின் மீது (●) இடுக.
பெருவிரலையும் மோதிர விரலையும் வட்டமிடுக.



2. இனியன் தூங்கி எழுந்தவுடன் செய்ய வேண்டிய செயலை வட்டமிடுக.





3. படங்களுக்கு வரிசைப்படி எண்கள் இடுக.








4. நமக்குக் கற்பிப்பவர் யார்? (✓) குறியிடுக.







5. வாய்மொழி வினாக்கள்

அ. உங்கள் குடும்பத்தில் நடந்த சில மகிழ்ச்சியான நிகழ்வுகளைப் பகிர்ந்துகொள்ளுங்கள். மேலும், உங்களது குடும்பத்திற்கு நீங்கள் உதவும் ஒரு செயலைக் கூறுக.

ஆ. உங்களது பள்ளியில் உள்ள இடங்களின் பெயர்களைக் கூறுக.

6. செயல்திட்டம்

ஒரு வாரத்திற்கு நீங்கள் கடைப்பிடிக்கும் சுகாதாரப் பழக்கவழக்கங்களுக்கு (✓) குறியிடுக.

செயல்பாடுகள்					
திங்கள்					
செவ்வாய்					
புதன்					
வியாழன்					
வெள்ளி					
சனி					
ஞாயிறு					

2 என்னைச் சுற்றி...

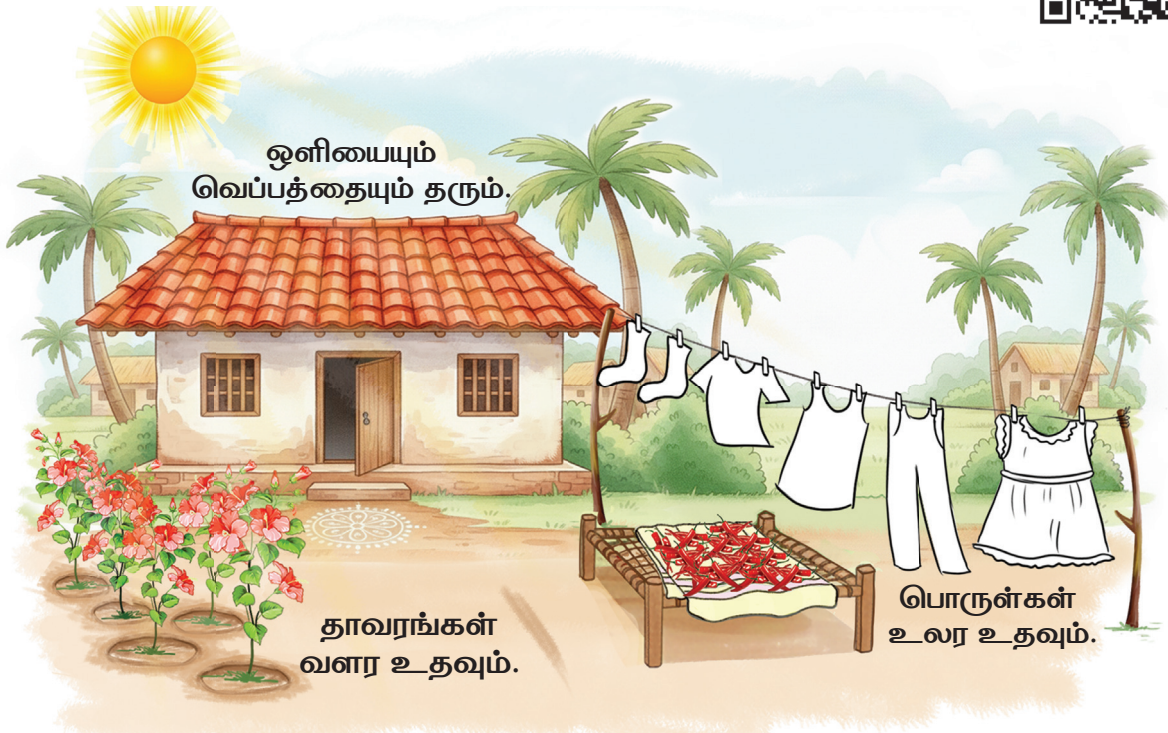
இயற்கையின் பரிசுகள்



சூரியன், காற்று, நீர் நமக்குக் கிடைத்த இயற்கையின் பரிசுகள்.

உற்றுநோக்கிக் கலந்துரையாடுவோம்

நமக்கு ஏன் சூரிய ஒளி தேவை?



உலர்ந்து கொண்டிருக்கும் ஆடைகளுக்கு வண்ணமிடுக.

உங்களால் எல்லா நேரங்களிலும் சூரியனைப் பார்க்க முடியுமா?



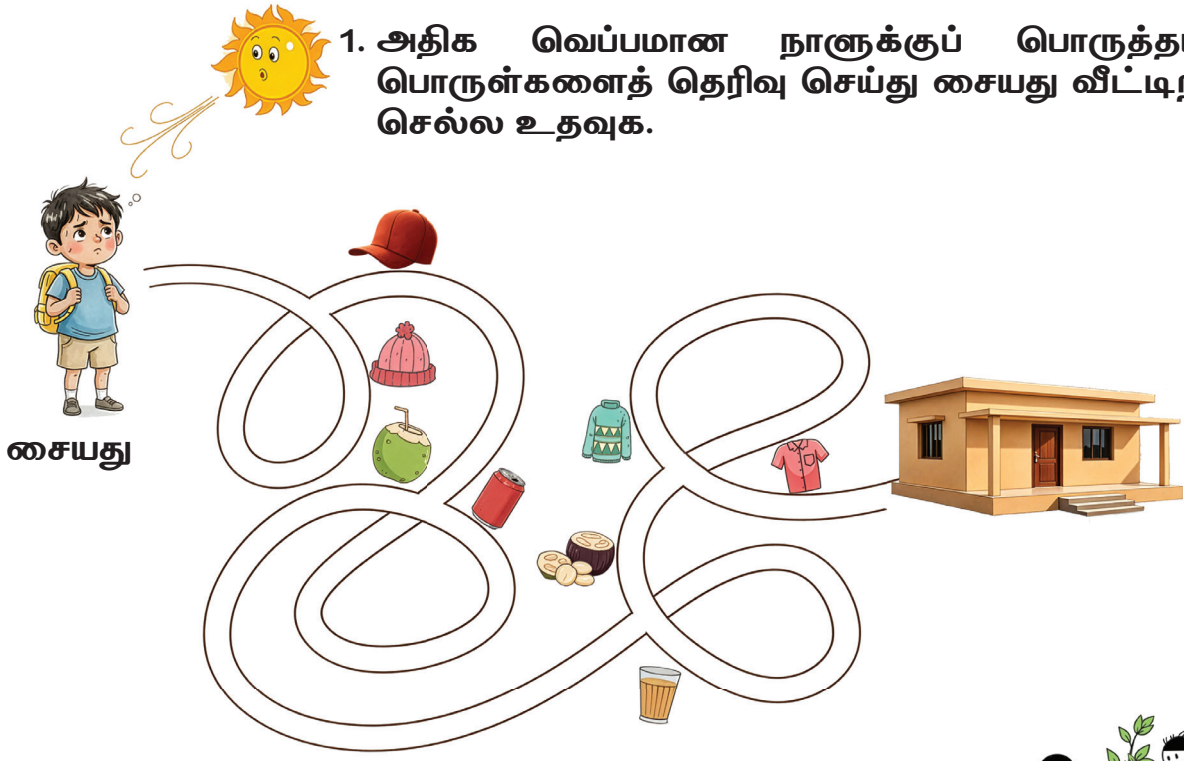
இரவும் பகலும் மாறிமாறி வருகின்றன.

ஆசிரியர் கையேடு

இரவும் பகலும் தொடர் நிகழ்வு என்பதைக் கூறவும்.

செய்து கற்போம்

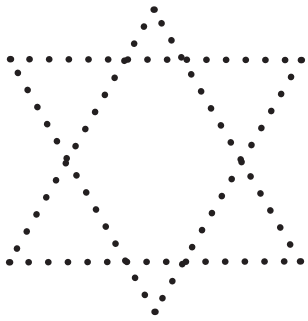
1. அதிக வெப்பமான நாளுக்குப் பொருத்தமான பொருள்களைத் தெரிவு செய்து சையது வீட்டிற்குச் செல்ல உதவுக.



வெப்பம் மிகுந்த நாளில் அதிகளவு நீர் அருந்தவும்.



2. புள்ளிகளை இணைத்து வேறுபாட்டைக் கண்டுபிடிக்க.



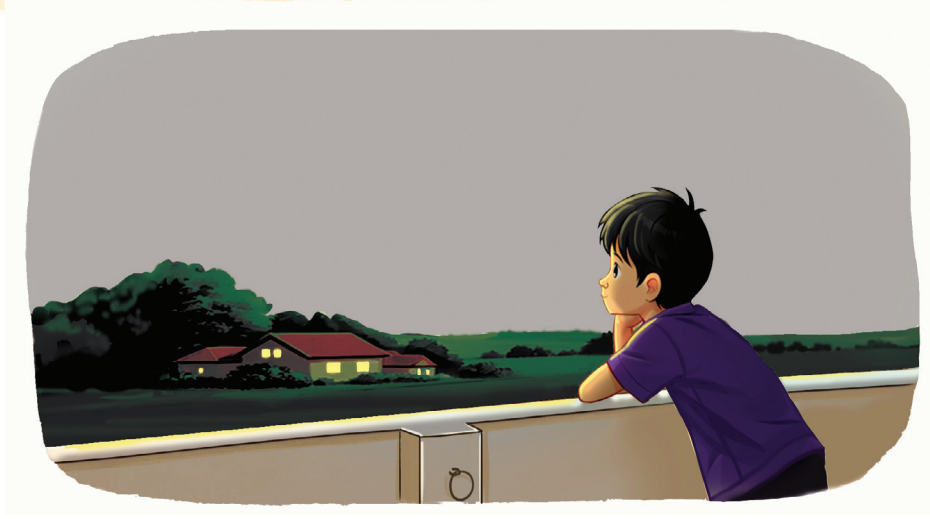




3. பகல் மற்றும் இரவு வானில் நீங்கள் பார்த்தவற்றை வரைக.









செய்து பார்ப்போம்

ஒரு பெரிய கல்லைச் சூரிய ஒளிபடும் இடத்திலும் மற்றொரு கல்லை வகுப்பறையின் உள்ளேயும் வையுங்கள். சில மணிநேரம் கழித்துத் தொட்டுப்பார்த்து வேறுபாட்டை உணருங்கள்.

செய்து பார்ப்போம்

காற்றை நம்மால் பார்க்க முடியுமா?

உங்கள் கையின்மேல் ஊதிப் பாருங்கள். என்ன உணர்கிறீர்கள்?



நம்மைச் சுற்றிலும் காற்று உள்ளது.
அதை நம்மால் பார்க்க முடியாது.
ஆனால், அதை உணர முடியும்.
நாம் சுவாசிக்கக் காற்று தேவை.

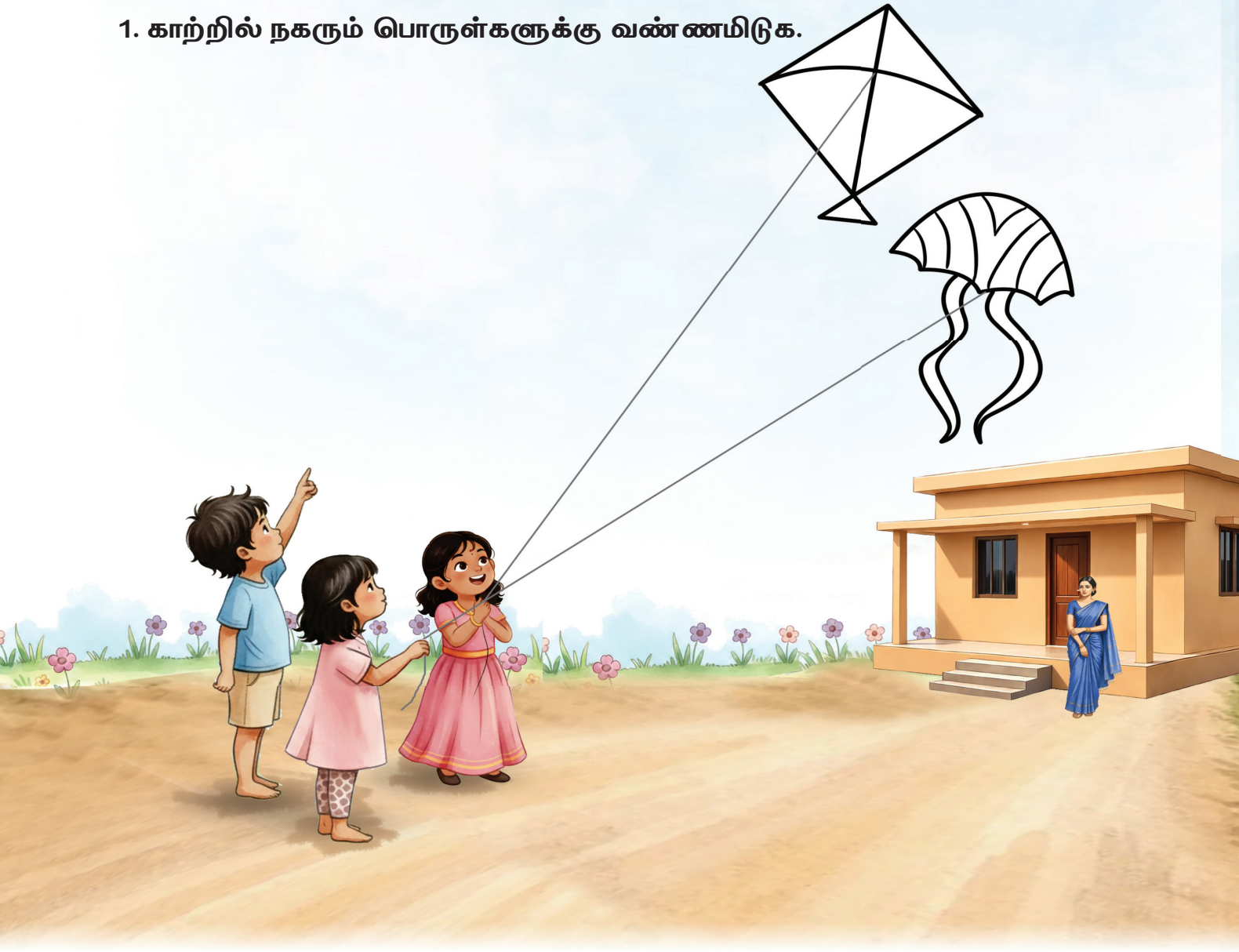
ஓர் உறிஞ்சுகுழலைப் பயன்படுத்தி ஊதுங்கள்.



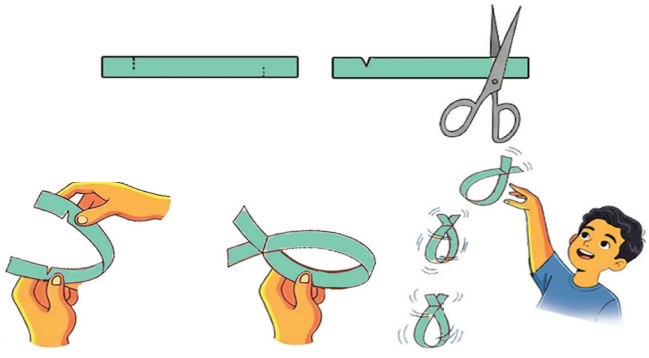
காற்று, பொருள்களை
நகர்த்த உதவுகிறது.

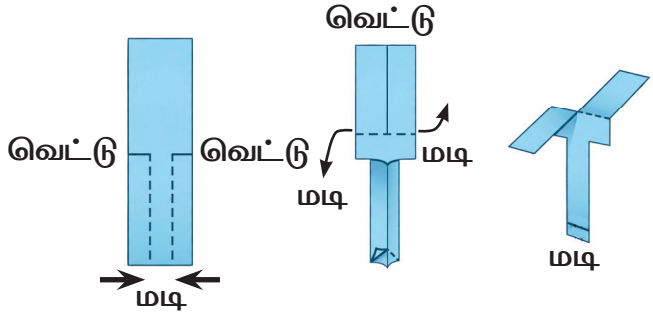
செய்து கற்போம்

1. காற்றில் நகரும் பொருள்களுக்கு வண்ணமிடுக.



2. காகிதத்தில் பொம்மைகள் செய்க.



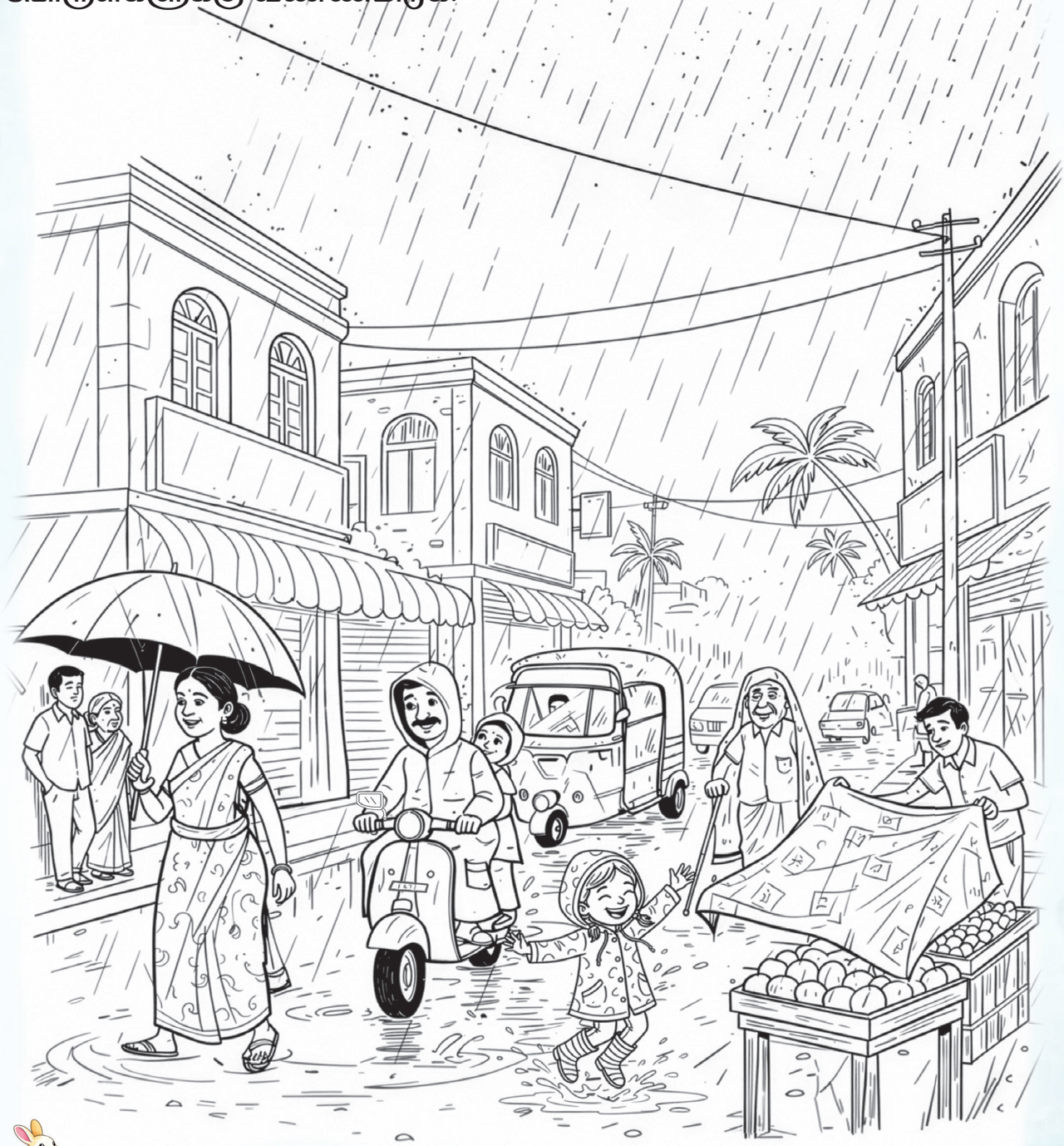


உற்றுநோக்கிக் கலந்துரையாடுவோம்

நமக்கு நீர் எங்கிருந்து கிடைக்கிறது?

மழை நமக்கு நீரைத் தருகிறது. மழையால் ஏரி, குளங்கள் நிரம்புகின்றன.

மழை பெய்யும் நாளில் நம்மை நனையாமல் வைத்திருக்க உதவும் பொருள்களுக்கு வண்ணமிடுக.



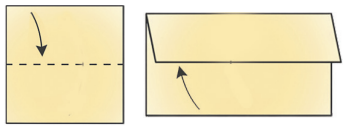
செய்து கற்போம்

1. மழையின் சத்தத்தை உருவாக்குவோம்.

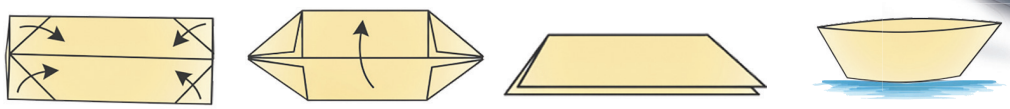


2. காகிதப் படகு செய்வோம்.

காகிதப் படகு



பக்கத்தைத்
திருப்பவும்



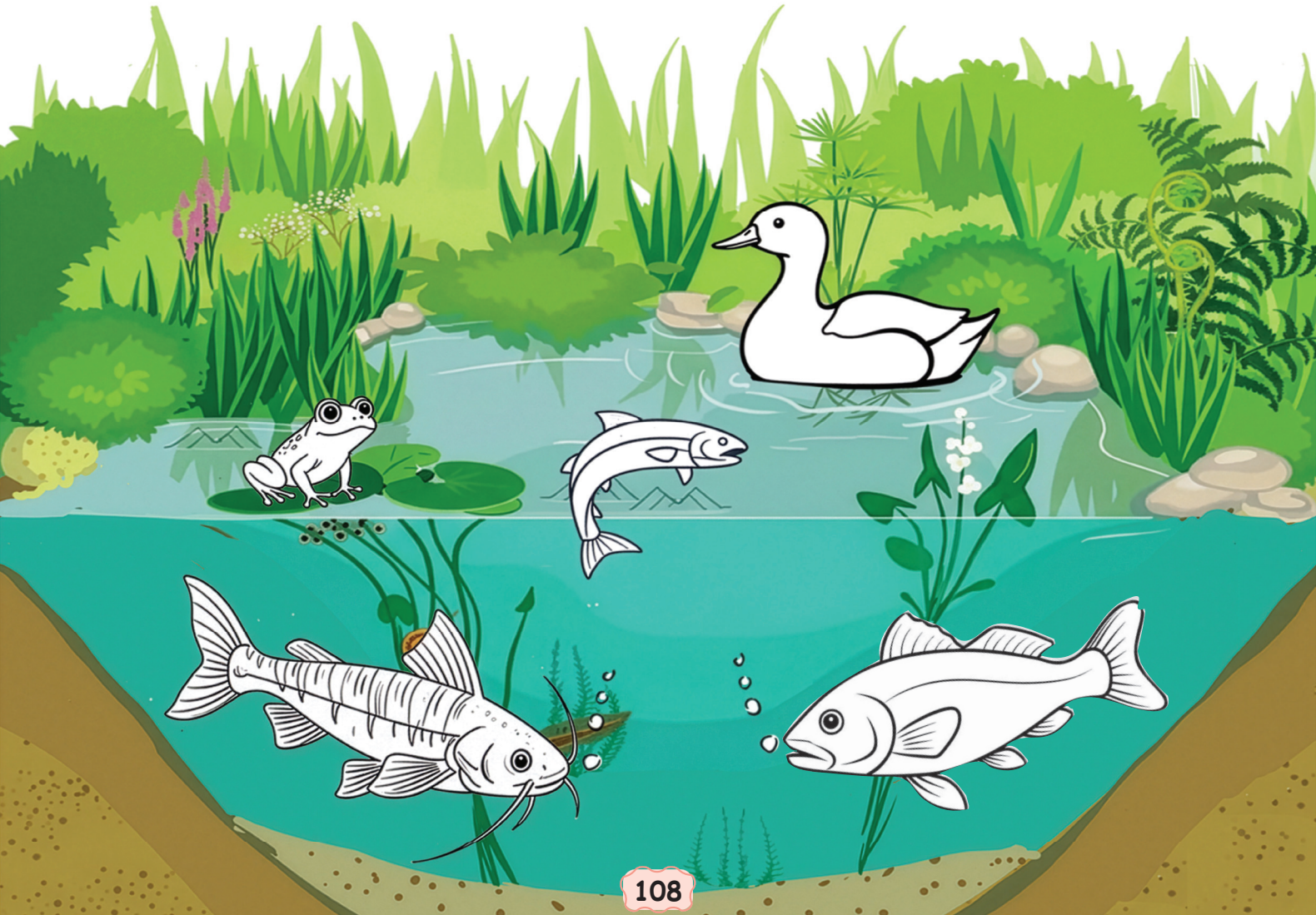


உற்றுநோக்கிக் கலந்துரையாடுவோம்

நீரில் உயிரினங்கள் உள்ளனவா?

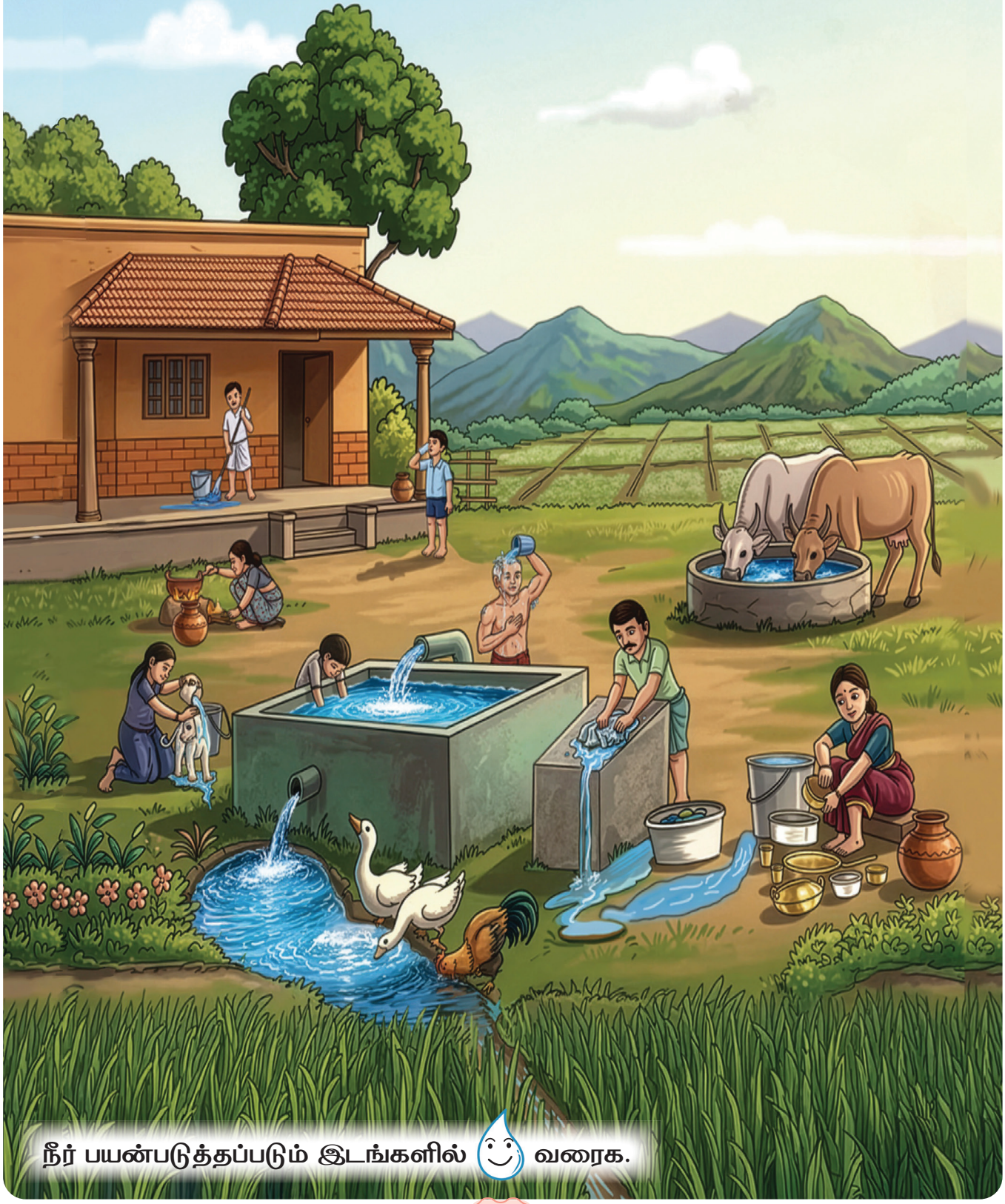
பல வகையான தாவரங்களும் விலங்குகளும் நீரில் வாழ்கின்றன.

விலங்குகளுக்கு வண்ணமிடுக.



உற்றுநோக்கிக் கலந்துரையாடுவோம்

நாம் நீரை எந்தெந்தச் செயல்களுக்குப் பயன்படுத்துகிறோம்?



நீர் பயன்படுத்தப்படும் இடங்களில் வரைக.

செய்து கற்போம்

1. நீரைச் சரியாகப் பயன்படுத்தும் செயலுக்கு , வீணாக்கும் செயலுக்கு வரைக.





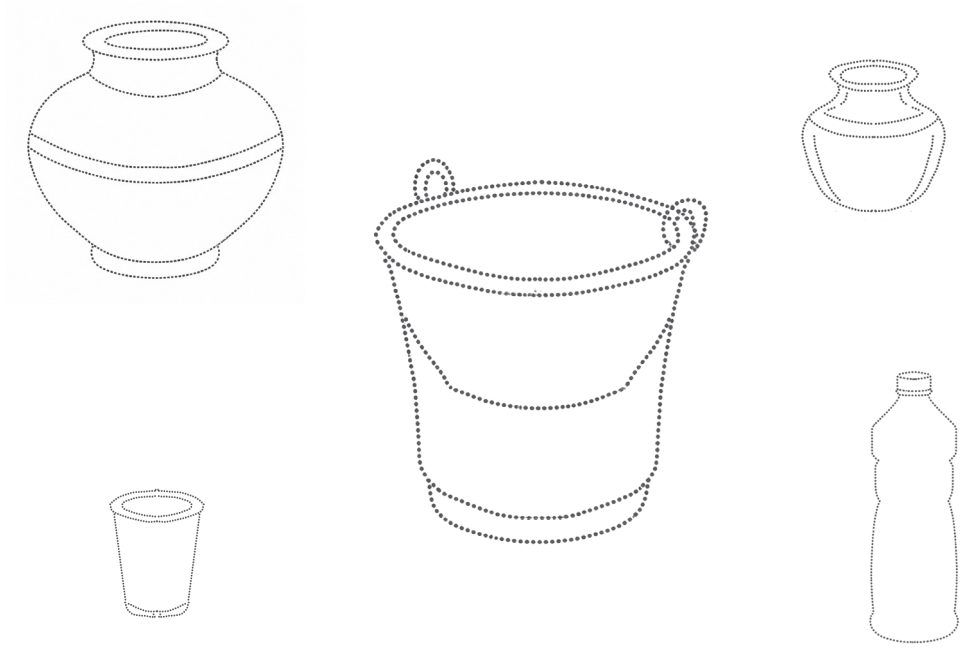





நீரைச் சேமிப்போம். பூமியைப் பசுமையாக்குவோம்.

2. புள்ளிகளை இணைப்போம்.

பாத்திரத்தின் உயரத்திற்கேற்ப 1 முதல் 5 வரை எண்களை இடுக.

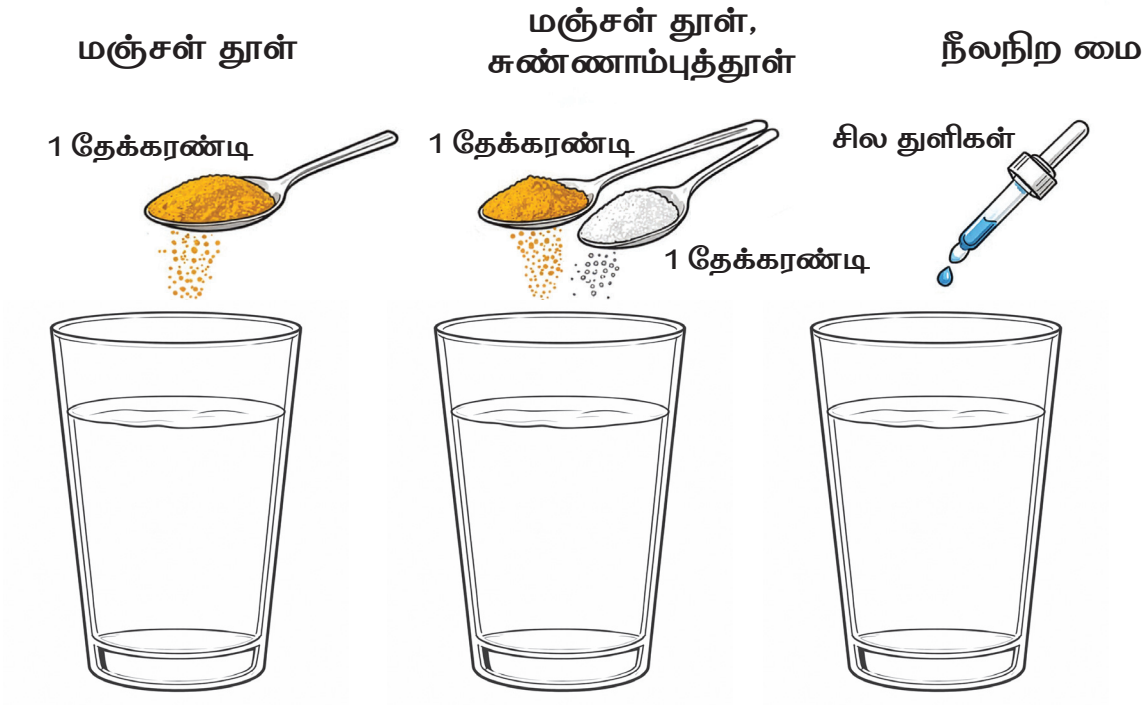


நாம் நீரைப் பல்வேறு பாத்திரங்களில் சேமிக்கிறோம்.



செய்து பார்ப்போம்

நீரில் என்ன மாற்றம் நிகழ்கிறது என்பதைக் காண்க.



நீரை உற்றுநோக்கி உரிய வண்ணமிடுக.

உப்பு



1 தேக்கரண்டி

மணல்

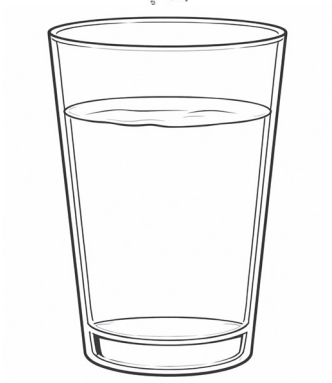


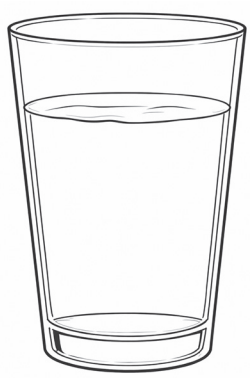
1 தேக்கரண்டி

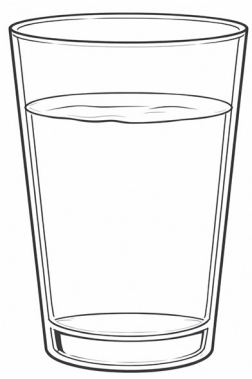
கூழாங்கற்கள்

சில









உற்றுநோக்கி, வரைந்து, வண்ணமிடுக.



இவை அனைத்தும் உற்றுநோக்கும் பயிற்சிகள் மட்டுமே. பரிசோதனைகளைச் செய்துகாட்டி குழந்தைகளை உற்றுநோக்கச் செய்யவும்.



செய்து கற்போம்

வீட்டில் செய்து பாருங்கள்.

1.  வெட்டி, வண்ணத்தில் தொட்டு, காகிதத்தில் வடிவங்களை உருவாக்குக.







2. எலுமிச்சம் பழச்சாறு தயாரிக்க.



செய்து பார்ப்போம்

எது மிதக்கும்? எது மூழ்கும்?

மிதக்கும் பொருள்களுக்கு வண்ணமும் மூழ்கும் பொருள்களுக்கு வண்ணமும் இடுக.

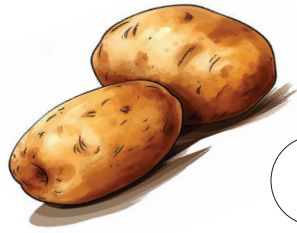


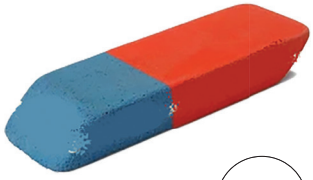


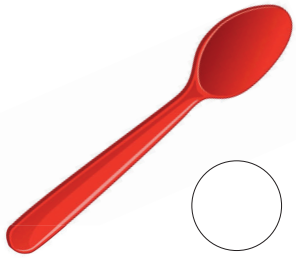














நீரில் மிதக்க மிதவை உடை உதவுகிறது.

கற்றல் பயணம்

1. உற்றுநோக்கி (✓) குறியிடுக.



பகல் ☐ இரவு ☐



பகல் ☐ இரவு ☐

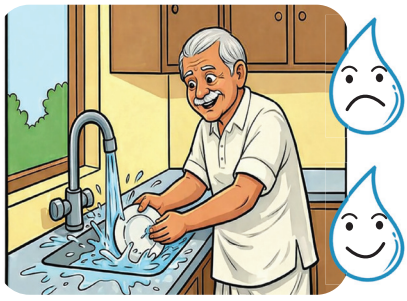


பகல் ☐ இரவு ☐

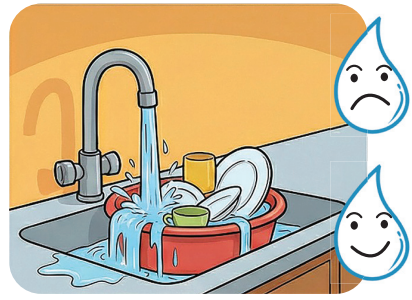


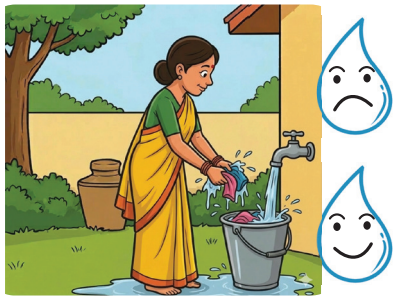
பகல் ☐ இரவு ☐

2. நீரைச் சரியாகப் பயன்படுத்தும் செயலுக்கு 🙂, வீணாக்கும் செயல்களுக்கு ☹ வண்ணமிடுக.













3. மழைக்காலங்களில் நாம் பயன்படுத்தும் பொருள்களைக் கண்டுபிடித்து வட்டமிடுக.



4. குழாயில் நீர் ஒழுகுவதைப் பார்த்தால் நீங்கள் என்ன செய்வீர்கள்? பகிர்க.



நான் கற்றவை

என்னால்...

- பகலையும் இரவையும் வேறுபடுத்திக் கூற முடியும்.
- சூரிய ஒளி, நீர் மற்றும் காற்று எவ்வாறு நமக்கு உதவுகின்றன என்பதை விளக்க முடியும்.
- என் வீட்டில் நீரின் பல்வேறு பயன்பாடுகளை நான் அறிந்துகொண்டேன்.
- நீரைச் சரியான முறையில் பயன்படுத்தி, சேமிக்கும் வழிமுறைகளைப் பின்பற்ற முடியும்.

என்னைச் சுற்றியுள்ள விலங்குகள்

உற்றுநோக்கிக் கலந்துரையாடுவோம்

நம்மைச் சுற்றியுள்ள விலங்குகள் யாவை?

நம்மைச் சுற்றிப் பல வகையான விலங்குகள் உள்ளன.

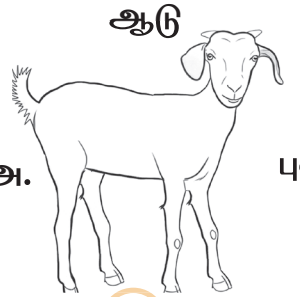
அவற்றுள் சில நிலத்திலும், சில நீரிலும், சில நிலம், நீர் ஆகிய இரண்டிலும் வாழ்கின்றன.



செய்து கற்போம்

1. உருவ அளவின் அடிப்படையில் 1 முதல் 5 வரை எண் இடுக.

அ.







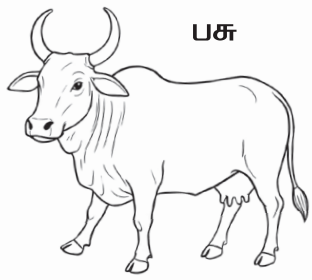


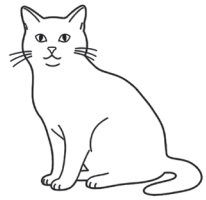


ஆ.



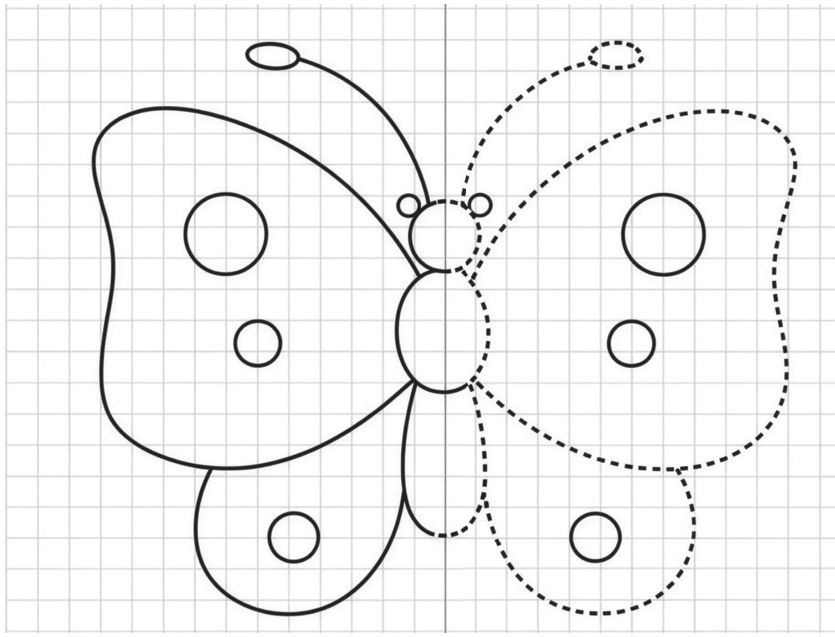




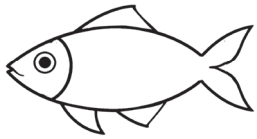




2. புள்ளிகளை இணைத்து வண்ணமிடுக.



3. விலங்குகளை அவற்றின் வாழிடத்தில் வரைக.





நிலத்தில் வாழும்	நீரில் வாழும்
	

செயல்பாட்டு நேரம்

விலங்குகள் எவ்வாறு இடம்விட்டு இடம் நகர்கின்றன? அவை எத்தகைய ஒலிகளை எழுப்புகின்றன?





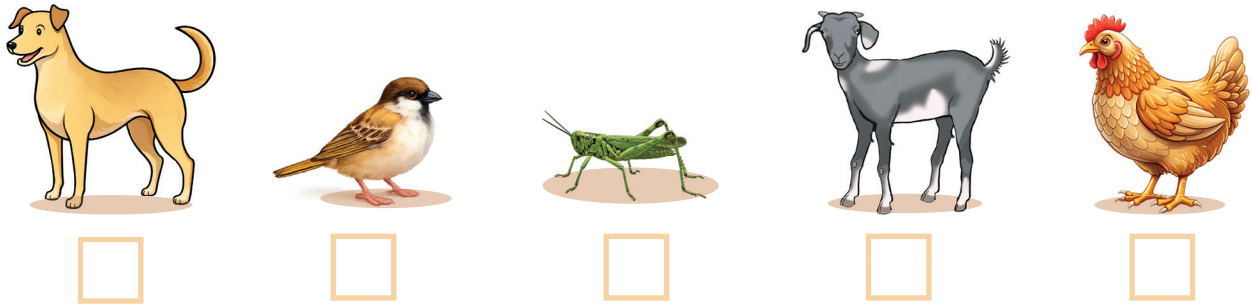
சில விலங்குகள் நடக்கின்றன; சில பறக்கின்றன; சில நீந்துகின்றன மற்றும் சில தாவுகின்றன. அவை வெவ்வேறு ஒலிகளை எழுப்புகின்றன.

ஆசிரியர் கையேடு

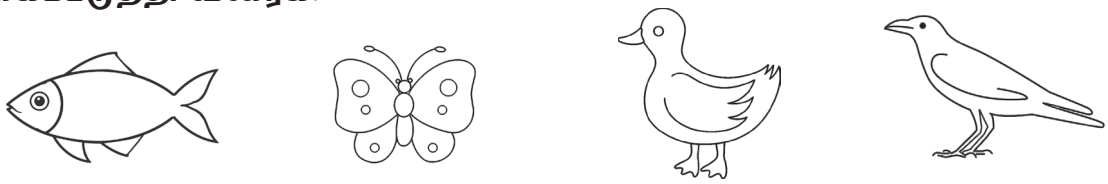
குழந்தைகளை விலங்குகளைப்போல நகரவும் ஒலி எழுப்பவும் பின்னர் நகர்ந்து கொண்டே ஒலி எழுப்பவும் சொல்லவும்.

செய்து கற்போம்

1. கால்களின் எண்ணிக்கையை எண்ணி எழுதுக.

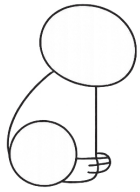
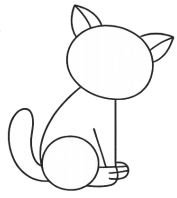
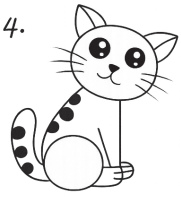


2. வகைப்படுத்தி வரைக.



பறக்கும்	நடக்கும், பறக்கும்
நீந்தும்	நடக்கும், பறக்கும், நீந்தும்

3. பூனையை வரைக.

1. 
2. 
3. 
4. 

செய்து பார்ப்போம்

ஈரமான மண்ணைத் தட்டில் எடுக்கவும்

உன்னுடைய பாதங்களை அதில் பதிக்கவும்

பாதச்சுவட்டை உற்றுநோக்கவும்



அனைத்து விலங்குகளின் பாதச்சுவடுகளும் ஒரே மாதிரியாக உள்ளனவா?



விலங்குகளை அவற்றின் பாதச்சுவடுகளுடன் பொருத்துக.





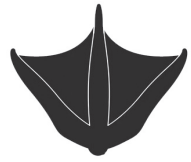






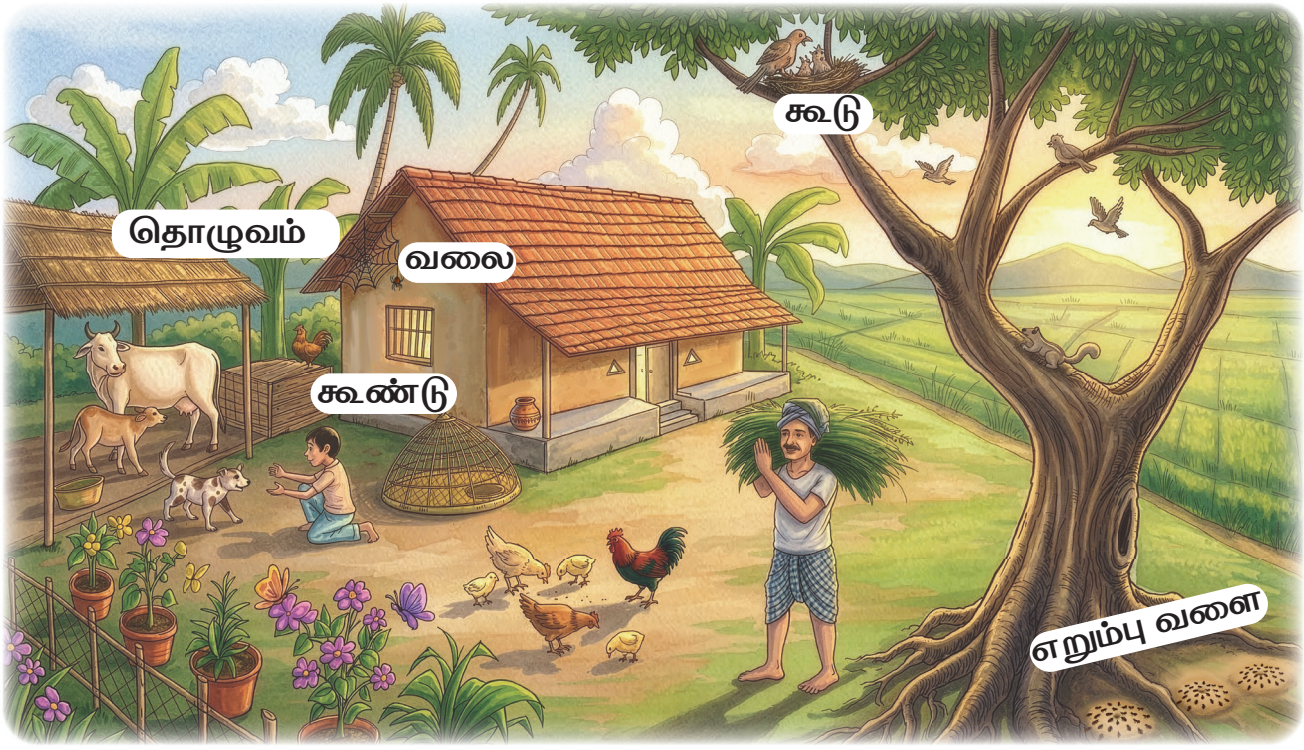






உற்றுநோக்கிக் கலந்துரையாடுவோம்

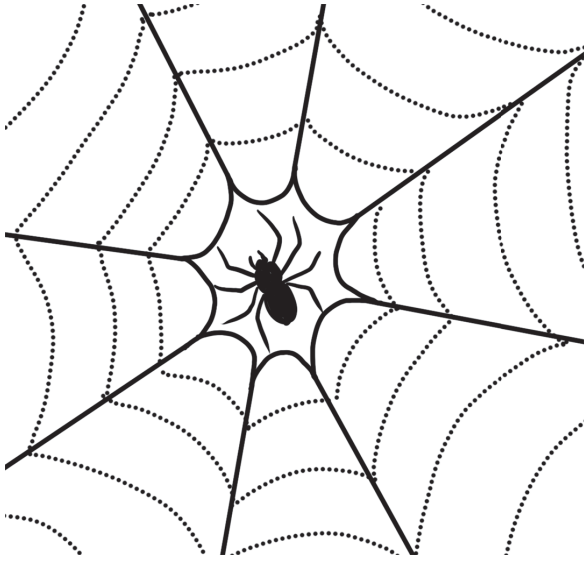
விலங்குகள் எவ்வகையான வாழிடங்களைப் பெற்றுள்ளன?



விலங்குகள் வெவ்வேறு விதமான வாழிடங்களில் வாழ்கின்றன.

செய்து கற்போம்

1. சிலந்தி வலையை நிறைவு செய்க.





மரங்கொத்தி, மரத்தில் துளையை உருவாக்கி, அப்பொந்தினுள் வாழ்கிறது.



ஆசிரியர் கையேடு

குழந்தைகளிடம் விலங்குகளின் வாழிடங்கள் குறித்துக் கலந்துரையாடவும்.

2. என் வீட்டிற்குச் செல்ல உதவுக.

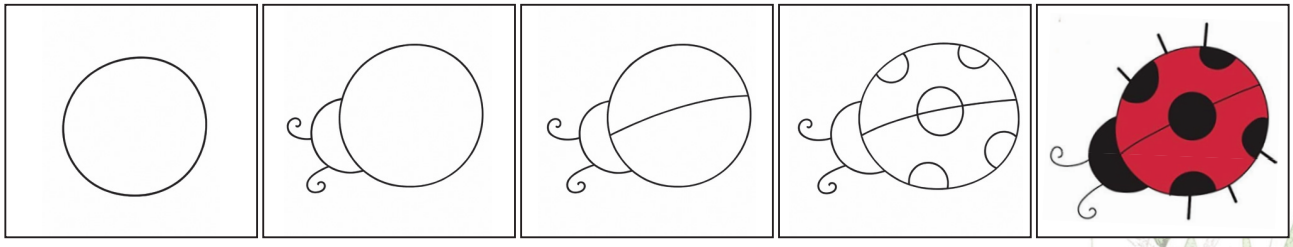








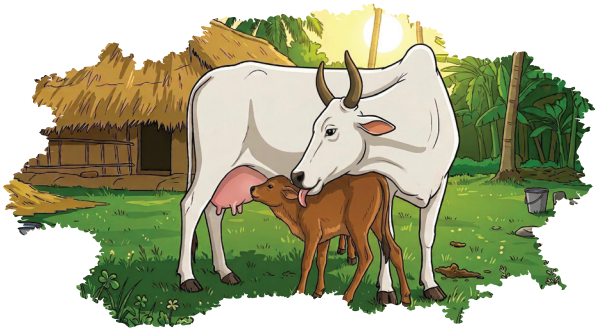
3. புள்ளி வண்டை வரைந்து வண்ணமிடுக.



உற்றுநோக்கிக் கலந்துரையாடுவோம்



உற்றுநோக்கிக் கலந்துரையாடுவோம்







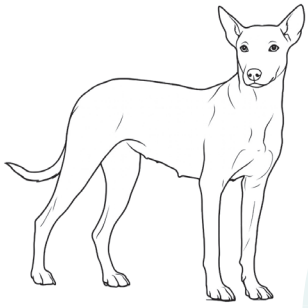


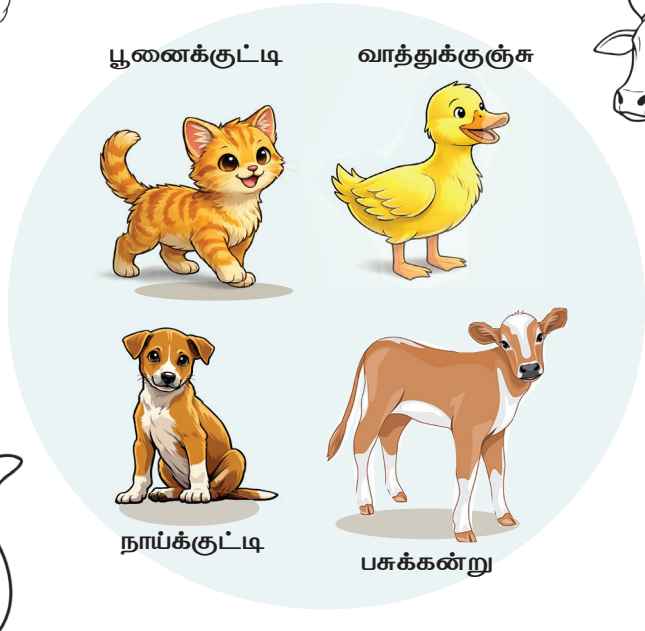
விலங்குகள், தங்கள் குட்டிகளைப்/குஞ்சுகளைப் பல்வேறு வழிகளில் பராமரிக்கின்றன.

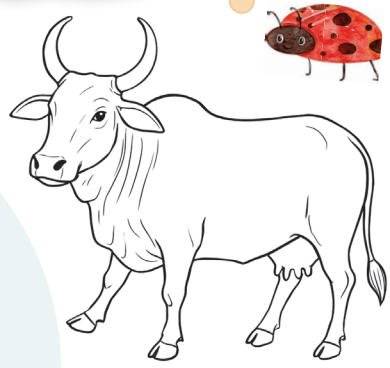
தற்போது, சிட்டுக்குருவிகள் எண்ணிக்கையில் குறைந்து வருகின்றன. அவற்றைப் பாதுகாப்போம்.

செய்து கற்போம்

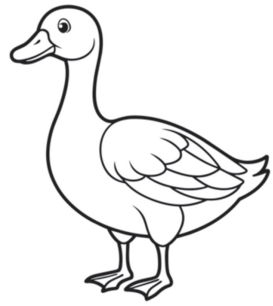
1. அம்மாவைக் கண்டுபிடித்து வண்ணமிடுக.







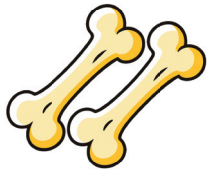




2. விலங்குகளுக்குரிய உணவினை வரைக.



பால்



எலும்புத்துண்டு



புல்



தானியங்கள்

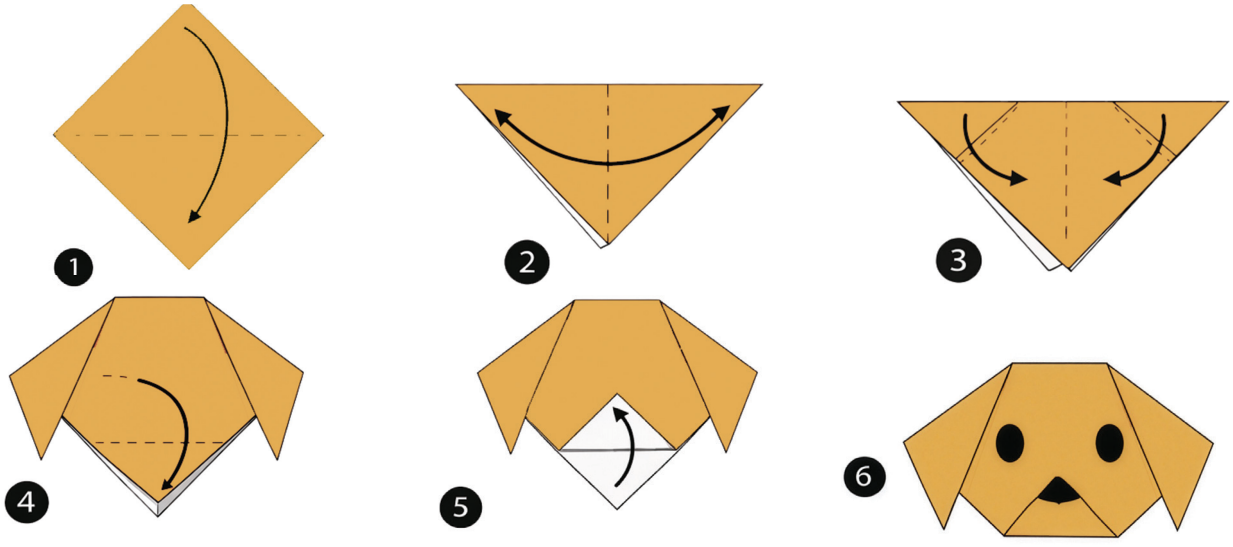








3. நாய் பொம்மை செய்வோம்.



ஆசிரியர் கையேடு

பொம்மையை உருவாக்கக் குழந்தைகளுக்கு உதவவும்.

விலங்குகளைப் பாதுகாத்தல்

உற்றுநோக்கிக் கலந்துரையாடுவோம்



விலங்குகளைத் துன்புறுத்தாமல் அவற்றைப் பாதுகாப்போம்.









செய்து கற்போம்

1. சரியான செயலுக்கு ☺, தவறான செயலுக்கு ☹ வரைக.









2. வண்ணம் தீட்டி மகிழ்க.





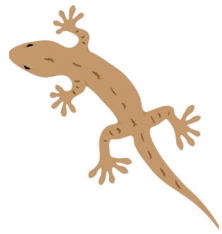
கற்றல் பயணம்

1. நான் யார்? கண்டுபிடித்து (✓) குறியிடுக.

அ. நான் பறப்பேன்.




ஆ. என்னால் நடக்கவும் பறக்கவும் முடியும்.

2. உரிய வாழிடத்தை வட்டமிடுக.

அ.  —




ஆ.  —




3. நான் யார்? கண்டுபிடித்து (✓) குறியிடுக.

அ. நான் தானியங்களைச் சாப்பிடுவேன்.




ஆ. நான் புல்லைச் சாப்பிடுவேன்.

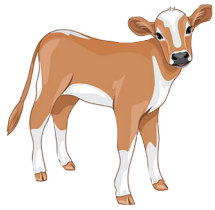



4. இளம் உயிரிகளை அவற்றின் தாயுடன் இணைக்க.







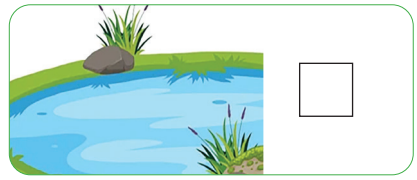




5. சரியான விடைக்கு (✓) குறியிடுக.



அ. எறும்பு எங்கே வாழ்கிறது?

ஆ. எறும்பு என்ன சாப்பிடும்?






நான் கற்றவை

- என்னைச் சுற்றியுள்ள விலங்குகளின் பெயர்களைக் கூறுவேன்.
- விலங்குகளை அவற்றின் அளவு மற்றும் வாழிடம் ஆகியவற்றின் அடிப்படையில் வகைப்படுத்துவேன்.
- நான் விலங்குகளைப் பாதுகாப்பேன்.

நானே செய்வேன்

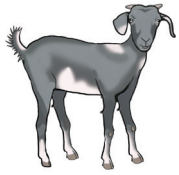
1. சூரிய ஒளியில் உலரும் பொருள்களுக்கு (✓) குறியிடுக.






2. விலங்குகளை அவற்றின் வாழிடங்களோடு கோடிட்டு இணைக்க.

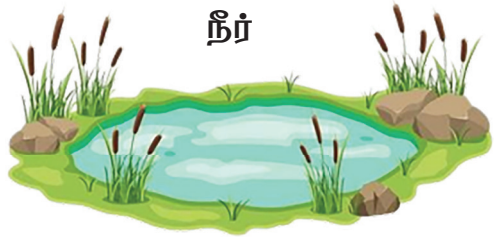





நிலம்



நீர்

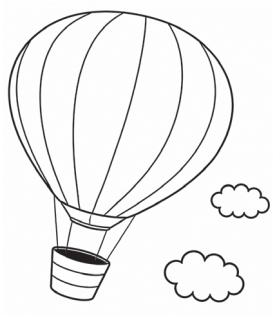
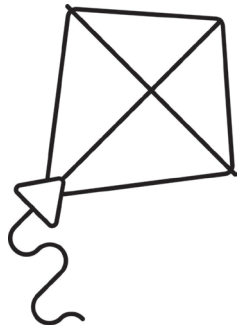
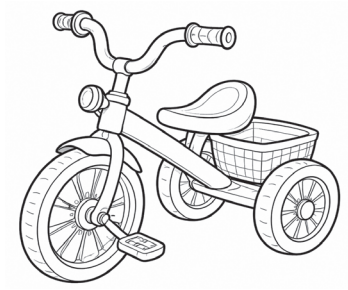
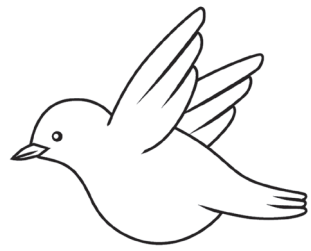


3. நீரைச் சரியாகப் பயன்படுத்தும் செயல்களுக்கு (✓) குறியிடுக. நீரை வீணாக்கும் செயல்களுக்கு (×) குறியிடுக.






4. காற்றில் பறக்கக் கூடியவற்றிற்கு வண்ணமிடுக.

5. வாய்மொழி வினாக்கள்

அ. நீங்கள் நீரை எவற்றிற்கெல்லாம் பயன்படுத்துவீர்கள்?



ஆ. காயமடைந்த பறவையைப் பார்த்தால் நீங்கள் என்ன செய்வீர்கள்?



6. செயல்திட்டம்

- விடுமுறை நாளில் உங்கள் வீட்டைச் சுற்றியுள்ள விலங்குகளை உற்றுநோக்கி, அட்டவணையை நிரப்புக.
- நீங்கள் உற்றுநோக்கியவை குறித்து ஓரிரு தொடர்களைக் கூறுக.

விலங்குகள்	கால்களின் எண்ணிக்கை	இயக்கங்கள்			வாழிடங்கள்		
		நடக்கும்	பறக்கும்	நீந்தும்	நிலம்	நீர்	இரண்டிலும்
வாத்து	2	✓	✓	✓	–	–	✓
பசு							
காகம்							
நாய்							
பூனை							

திறம்பட இயங்கு! தெளிவாகச் சிந்தி!

குழந்தைகளின் கவனக் குவிப்பிற்கும் ஒருங்கிணைப்பிற்கும் வாரத்திற்கு ஒரு பயிற்சி வீதம் நாள்தோறும் ஐந்து நிமிடங்கள் செய்ய வைக்க வேண்டும்.

1.

இடது சுட்டு விரலால் வலது உள்ளங்கையைச் சுட்டிக் காட்டவும்.





வலது சுட்டு விரலால் இடது உள்ளங்கையைச் சுட்டிக் காட்டவும்.

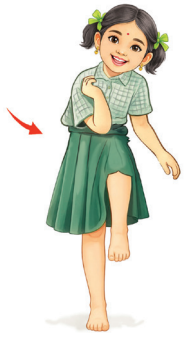
2.



கைகளைக் கீழே இறக்கி நேராக நிற்கவும்.



வலது கால் முட்டியை இடது முழங்கையால் தொடவும்.



இடது கால் முட்டியை வலது முழங்கையால் தொடவும்.



கைகளைக் கீழே இறக்கி நேராக நிற்கவும்.

3.



இடது முழங்காலை உயர்த்தி அதன் மீது இரு கைகளையும் வைக்கவும்.



தொலைநோக்கியில் பார்ப்பதுபோல் கைகளை வைக்கவும்.



வலது முழங்காலை உயர்த்தி அதன் மீது இரு கைகளையும் வைக்கவும்.



தொலைநோக்கியில் பார்ப்பதுபோல் கைகளை வைக்கவும்.

4.



விரல்களை முயலின் காதுகளைப்போல் வைக்கவும்.



உள்ளங்கைகளை ஒன்றாகச் சேர்க்கவும்.



மணிக்கட்டுகளைச் சேர்த்து உள்ளங்கைகளைத் திறக்கவும்.

5.



கைகளை நீட்டி
விரல்களைக்
கோர்த்துக் கொள்ளவும்.



குனிந்து கைகளைச் சுற்றவும்.

6.



இடது ஆள்காட்டி
விரலை நீட்டிக்
காட்டவும்.



கிடை மட்டமாக எண் 8-ஐ வரையவும்.

இதேபோன்று வலது கையைப்
பயன்படுத்திச் செய்யவும்.

7.



இடது ஆள்காட்டி
விரலை நீட்டிக்
காட்டவும்.



செங்குத்தாக எண் 8-ஐ வரையவும்.

இதேபோன்று வலது கையைப்
பயன்படுத்திச் செய்யவும்.

8.

உட்கார்ந்த
நிலையில் கைகளை
முழங்கால்களின் மீது
வைக்கவும்.



இடது கையை வலது
தோள்பட்டையின்
மீது வைக்கவும்.

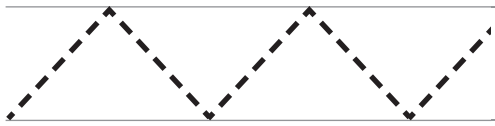


கைகளை
மூன்று முறை
தட்டவும்.

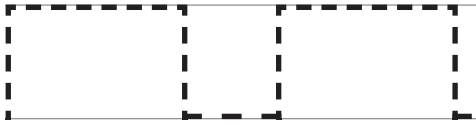


இதேபோன்று வலது கையைப்
பயன்படுத்திச் செய்யவும்.

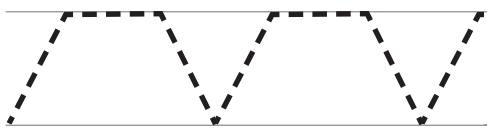
அமைப்புகளை நிறைவு செய்வோம்

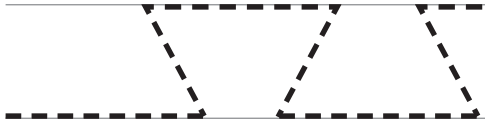




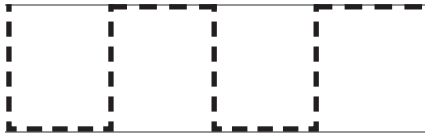




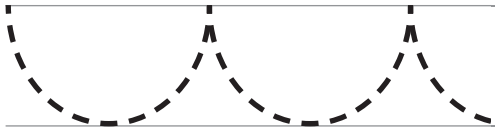




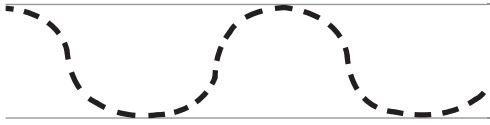
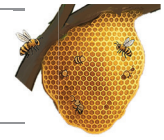


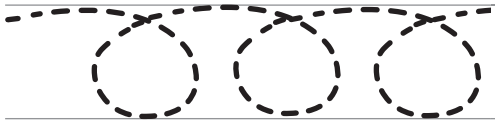




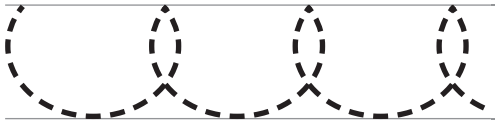
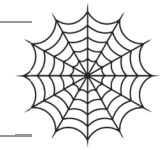




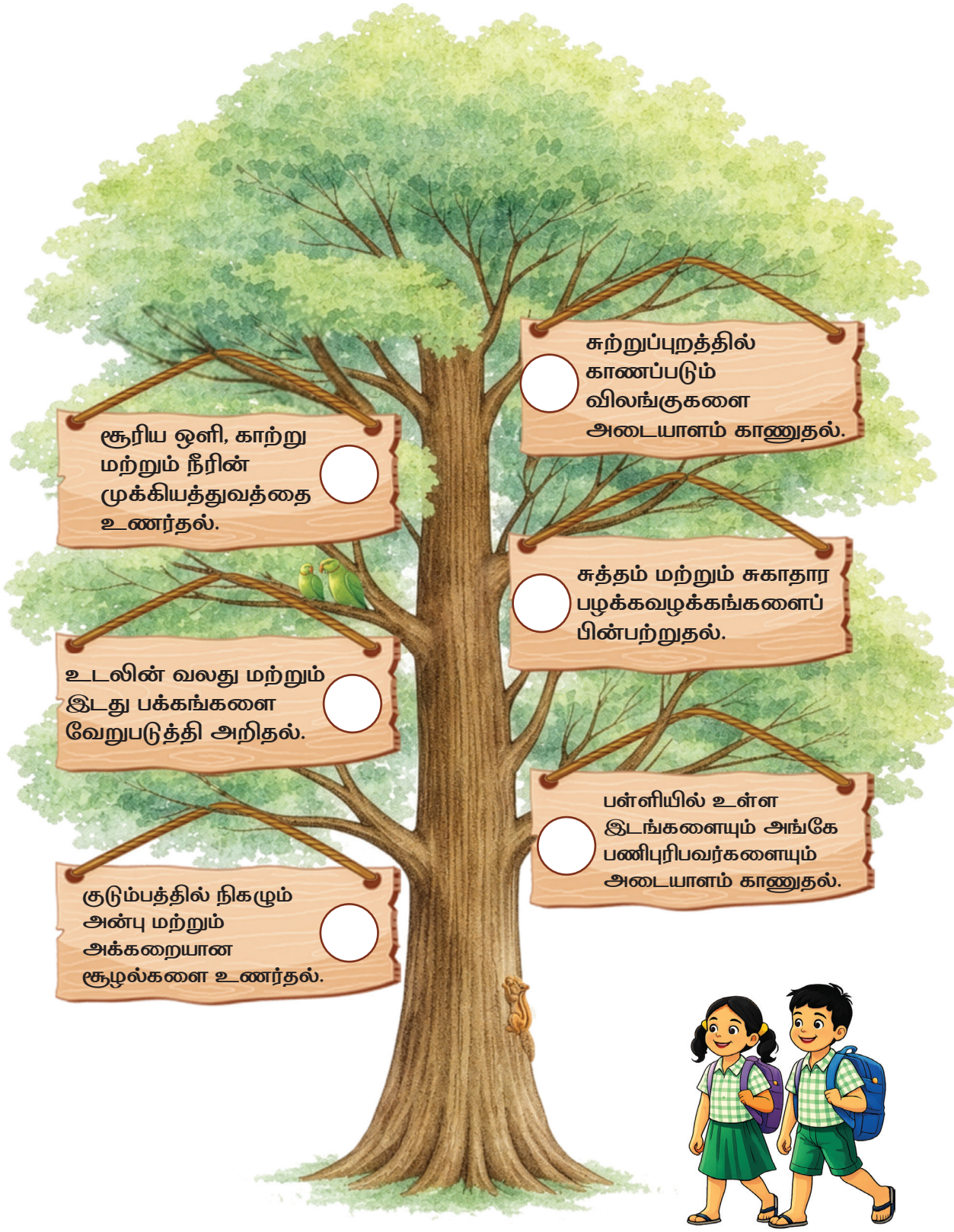






கற்றல் பயணம்


சுற்றுப்புறத்தில் காணப்படும் விலங்குகளை அடையாளம் காணுதல்.
சூரிய ஒளி, காற்று மற்றும் நீரின் முக்கியத்துவத்தை உணர்தல்.
சுத்தம் மற்றும் சுகாதார பழக்கவழக்கங்களைப் பின்பற்றுதல்.
உடலின் வலது மற்றும் இடது பக்கங்களை வேறுபடுத்தி அறிதல்.
பள்ளியில் உள்ள இடங்களையும் அங்கே பணிபுரிபவர்களையும் அடையாளம் காணுதல்.
குடும்பத்தில் நிகழும் அன்பு மற்றும் அக்கறையான சூழல்களை உணர்தல்.

முதல் வகுப்பு – கணக்கு – முதல் பருவம்

பாடநூல் உருவாக்கக் குழு

பாட வல்லுநர்

முனைவர் இரா. இராமானுஜம்,
முன்னாள் பேராசிரியர்,
கணித அறிவியல் நிறுவனம் (IMSc), சென்னை.

மேலாய்வாளர்கள்

திருமதி. கி. கிருத்திகா,
ஆராய்ச்சி மையம், அசிம் பிரேம்ஜி பல்கலைக்கழகம்,
பெங்களூரு.

முனைவர் தெ. காசி,
முதுநிலை விரிவுரையாளர், மாவட்ட ஆசிரியர் கல்வி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம், உத்தமபாளையம்,
தேனி மாவட்டம்.

நூலாசிரியர்கள்

திருமதி. பா. தமிழ்ச்செல்வி,
பாட ஒருங்கிணைப்பாளர், முதல்வர்,
மாவட்ட ஆசிரியர் கல்வி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம்,
களியாம்பூண்டி, காஞ்சிபுரம் மாவட்டம்.

நா. வி. பூர்ணிமா தேவி,
பட்டதாரி ஆசிரியை, அரசு மகளிர் மேல்நிலைப்பள்ளி,
திருப்பெரும்புதூர், காஞ்சிபுரம் மாவட்டம்.

ரா. ரஜனி,
பட்டதாரி ஆசிரியை, ஊராட்சி ஒன்றிய நடுநிலைப் பள்ளி,
பாப்பான்குளம், மானாமதுரை, சிவகங்கை மாவட்டம்.

நா. பிரபாகரன்,
பட்டதாரி ஆசிரியர், அரசு உயர்நிலைப் பள்ளி,
காந்திநகர், புதுக்கோட்டை மாவட்டம்.

பி. ரேவதி,
இடைநிலை ஆசிரியை, வடசென்னை நடுநிலைப் பள்ளி,
பழையவண்ணாரப்பேட்டை, சென்னை மாவட்டம்.

சே. ஸ்வீட்லின் ஹில்டா ஜான்ஸிராணி,
இடைநிலை ஆசிரியை, நேரு வித்தியாசாலை
ஆரம்பப் பள்ளி, நரிமேடு, மதுரை மாவட்டம்.

ரா. விஜயகுமார்,
இடைநிலை ஆசிரியர், ஊராட்சி ஒன்றியத்
தொடக்கப்பள்ளி, நரணி குப்பம், கிருஷ்ணகிரி மாவட்டம்.

பெ. நிரோஷா,
இடைநிலை ஆசிரியை, ஊராட்சி ஒன்றிய நடுநிலைப்
பள்ளி, பு. கா. வளவு, தருமபுரி மாவட்டம்.

ஜெ. ரமணி,
இடைநிலை ஆசிரியை, கோமதி நடுநிலைப்பள்ளி,
அனுப்பானடி, மதுரை மாவட்டம்.

ல.ராதா,
இடைநிலை ஆசிரியை, ஊ.ஒ.தொ.பள்ளி, மணவாளநகர்,
திருவள்ளூர் மாவட்டம்.

மெய்ப்புத் திருத்துநர்

சோ. விஜயராகவன்,
விரிவுரையாளர், மாவட்ட ஆசிரியர் கல்வி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம், திருவல்லிக்கேணி, சென்னை மாவட்டம்.

மின்னுரு பாடப்பொருள் உருவாக்கக் குழு

பா. மேக்டலின் பிரேமலதா,
மின்னுரு பாடப்பொருள் ஒருங்கிணைப்பாளர்,
பட்டதாரி ஆசிரியர், மாநிலக் கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம், சென்னை மாவட்டம்.

த. சிவமலர்மன்னன்,
இடைநிலை ஆசிரியர், ஊராட்சி ஒன்றியத்
தொடக்கப்பள்ளி, கொக்கரக்கல் வலசு,
தொப்பம்பட்டி ஒன்றியம், திண்டுக்கல் மாவட்டம்

சு. கோபாலகிருஷ்ணன்,
பட்டதாரி ஆசிரியர், அரசு ஆண்கள் மேல்நிலைப்பள்ளி,
குன்னம், பெரம்பலூர் மாவட்டம்.

கலை மற்றும் வடிவமைப்புக் குழு

ம. அமல்ராஜ்
வடிவமைப்பு ஒருங்கிணைப்பாளர், பட்டதாரி ஆசிரியர்,
மாநிலக் கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம், சென்னை.

சி. பிரசாந்த், வடிவமைப்பாளர்
ச. அசோக் குமார், வடிவமைப்பாளர்

வரைபடம்

இரா. இராஜேஷ்
பா. பிரமோத்

அட்டை வடிவமைப்பு

கதிர் ஆறுமுகம்

முதல் வகுப்பு – சூழ்நிலையியல் – முதல் பருவம்

பாடநூல் உருவாக்கக் குழு

பாட வல்லுநர்கள்

பேராசிரியர். சுல்தான் அகமது இஸ்மாயில்,
மண் உயிரியலாளர் மற்றும் சூழலியலாளர், சென்னை.

மருத்துவர். சுசித்ரா ராம்குமார்,
உபாசனா கற்றல் மற்றும் நலவாழ்வு மையம்,
அடையாறு, சென்னை.

மேலாய்வாளர்கள்

முனைவர். நா. வளர்மதி, முதல்வர் (பொறுப்பு),
மாவட்ட ஆசிரியர் கல்வி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம்,
இராணிப்பேட்டை, வேலூர் மாவட்டம்.

ரா. சரண்யா, விரிவுரையாளர்,
மாவட்ட ஆசிரியர் கல்வி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம்,
திருவூர், திருவள்ளூர் மாவட்டம்.

நூலாசிரியர்கள்

முனைவர். சீ. பிரபு, பாட ஒருங்கிணைப்பாளர்,
துணை இயக்குநர் (பாடத்திட்டம்),
மாநிலக் கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம்,
சென்னை.

நா. ரெ. மகாலிங்கம், விரிவுரையாளர்,
மாவட்ட ஆசிரியர் கல்வி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம்,
பாலையம்பட்டி, விருதுநகர் மாவட்டம்.

தா. இராஜகுமார், பட்டதாரி ஆசிரியர்,
உ. ஒ. ந. நி. பள்ளி, முத்துநாகையாபுரம்,
சேடபட்டி ஒன்றியம், மதுரை மாவட்டம்.

நா. ரமேஷ் பாபு, பட்டதாரி ஆசிரியர்,
உ. ஒ. ந. நி. பள்ளி, ஆட்டந்தாங்கல்,
சோழவரம் ஒன்றியம், திருவள்ளூர் மாவட்டம்.

சு. மதன்மோகனா, பட்டதாரி ஆசிரியர்,
உ. ஒ. ந. நி. பள்ளி, விளத்தூர்.
மாணாமதுரை ஒன்றியம், சிவகங்கை மாவட்டம்.

ந. நாராயணன், இடைநிலை ஆசிரியர்,
க. வா. தொ. தொ. பள்ளி, ஆவடி,
வில்லிவாக்கம் ஒன்றியம், திருவள்ளூர் மாவட்டம்.

கா. ஜெயபாபு, இடைநிலை ஆசிரியர்,
உ. ஒ. தொ. பள்ளி, சிட்டுலொட்டி,
தே.கல்லுப்பட்டி ஒன்றியம், மதுரை மாவட்டம்.

க. கந்தசாமி, இடைநிலை ஆசிரியர்,
உ. ஒ. ந. நி. பள்ளி, கருங்காலக்குடி,
காளையார்கோவில் ஒன்றியம், சிவகங்கை மாவட்டம்.

வா. சரண்யா, இடைநிலை ஆசிரியர்,
உ. ஒ. தொ. பள்ளி, ஆண்டித்தாங்கல்,
உத்திரமேரூர் ஒன்றியம், காஞ்சிபுரம் மாவட்டம்.

ரெ. தமிழ்ச்செல்வன், இடைநிலை ஆசிரியர்,
உ. ஒ. ந. நி. பள்ளி, மணகெதி,
தா.பழூர் ஒன்றியம், அரியலூர் மாவட்டம்.

மெய்ப்புத் திருத்துநர்

சு. அரும்புமொழி, முதுநிலை விரிவுரையாளர்,
மாவட்ட ஆசிரியர் கல்வி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம்,
இராணிப்பேட்டை, வேலூர் மாவட்டம்.

மின்னுரு பாடப்பொருள் உருவாக்கக் குழு

பா. மேக்டலின் பிரேமலதா,
மின்னுரு பாடப்பொருள் ஒருங்கிணைப்பாளர்,
பட்டதாரி ஆசிரியர், மாநிலக் கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும்
பயிற்சி நிறுவனம், சென்னை.

இரா. கோபிநாத், இடைநிலை ஆசிரியர்,
உ. ஒ. ந. நி. பள்ளி, இராஜாக்குப்பம்,
குடியாத்தம் ஒன்றியம், வேலூர் மாவட்டம்.

அ. ஜேம்ஸ் பாண்ட், ஓவிய ஆசிரியர்,
அரசு மாதிரி மேல்நிலைப்பள்ளி, அறந்தாங்கி,
புதுக்கோட்டை மாவட்டம்

கலை மற்றும் வடிவமைப்புக் குழு

ம. அமல்ராஜ்
வடிவமைப்பு ஒருங்கிணைப்பாளர், பட்டதாரி ஆசிரியர்,
மாநிலக் கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம்,
சென்னை.

தி.க.பூர்ணசந்திரன், வடிவமைப்பாளர்

ம.இயேசு ரெத்தினம், வடிவமைப்பாளர்

வரைபடம்

ம. குருமணி, ஓவிய ஆசிரியர்,
அரசு மாதிரி மே. நி. பள்ளி,
அரும்பாக்கம், சென்னை.

இரா. ராஜேஷ்.

அட்டை வடிவமைப்பு

கதிர் ஆறுமுகம்

இந்நூல் 80 ஜி.எஸ்.எம் எலிகண்ட்
மேப்லித்தோ தாளில் அச்சிடப்பட்டுள்ளது
ஆப்செட் முறையில் அச்சிட்டோர்: