

தமிழ்நாடு அரசு

முதல் வகுப்பு

பருவம் - I

தமிழ்

ENGLISH

பள்ளிக் கல்வித்துறை

தீண்டாமை மனிதநேயமற்ற செயலும் பெருங்குற்றமும் ஆகும்

தமிழ்நாடு அரசு

முதல் பதிப்பு - 2026

(புதிய பாடத்திட்டத்தின்கீழ்
வெளியிடப்பட்ட முப்பருவ நூல்)

விற்பனைக்கு அன்று

உருவாக்கமும் தொகுப்பும்

மாநிலக் கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும்
பயிற்சி நிறுவனம்
© SCERT 2026

அச்சிட்டு வெளியிடுவோர்

தமிழ்நாடு பாடநூல் மற்றும் கல்வியியல்
பணிகள் கழகம்

ஓர் அழைப்பு உங்கள் வாழ்க்கையை மாற்றும் (18 வயதிற்குட்பட்ட குழந்தைகளுக்கான 24×7 கட்டணமில்லாத் தொலைபேசி எண்கள்)

குழந்தைத் திருமணம், குழந்தைத் தொழிலாளர் போன்ற பாதிப்புகளுக்கு உள்ளாக்கப்படுகிறீர்களா?
மனம், உடல் மற்றும் பாலியல் சார்ந்த துன்புறுத்தலுக்கு உள்ளாக்கப்படுகிறீர்களா?
பாதுகாப்பற்ற சூழலில் உள்ளீர்களா?

CHILD LINE 1098 NIGHT & DAY

அழையுங்கள் குழந்தை உதவி எண் 1098

உங்கள் விவரங்கள் பிறருக்குத் தெரியாமல் பாதுகாக்கப்படும்

மனம், உடல் மற்றும் பாலியல் சார்ந்த துன்புறுத்தலுக்கு அல்லது அச்சுறுத்தலுக்கு உள்ளாக்கப்படுகிறீர்களா?
பாதுகாப்பற்ற சூழலில் உள்ளீர்களா?
தேர்வு மற்றும் உயர்கல்விக்கு வழிகாட்டுதல் தேவையா?

14417
கல்வித் தகவல் மையம்

அழையுங்கள் 14417

உங்கள் விவரங்கள் பிறருக்குத் தெரியாமல் பாதுகாக்கப்படும்

அணிந்துரை

குழந்தைப்பருவம் இயல்பாகவே வியப்புக்குரியதாகவும், எல்லையற்ற ஆர்வத்துடனும், கற்பனை ஆற்றல் உடையதாகவும், எதையும் கண்டறியும் ஆற்றலுடனும் நிரம்பி இருக்கும். இந்த இயல்பே, கற்றல் அனுபவத்திற்கான முதல்படி. இதன் அடிப்படையில் மகிழ்ச்சியாகவும் பொருளுணர்ந்தும் ஈடுபாட்டுடனும் கற்பதற்குரிய சூழ்நிலையை உருவாக்கும் நோக்கில் 1முதல் 3ஆம் வகுப்புவரையிலான பாடநூல்கள் உருவாக்கப்பட்டுள்ளன.

தமிழ்நாடு மாநிலக் கல்விக் கொள்கை 2025-இன் ஒரு பகுதியாக உருவாக்கப்பட்டுள்ள இந்தப் பாடநூல்கள், மாநிலத்தின் அடிப்படைக் கல்வியை வலுப்படுத்துவதில் முக்கியப்படியாக விளங்குகின்றன. **மாண்புமிகு பள்ளிக் கல்வித்துறை அமைச்சரின்** தொலைநோக்குப் பார்வையும் வழிகாட்டுதலும், இக்கல்விக் கொள்கையின் முக்கியச் சிறப்புகளான குழந்தைமையக் கற்றல், திறன் அடிப்படையிலான கற்றல் மற்றும் உள்ளடங்கிய கற்றல் போன்றவை இப்பாடநூல்களில் வெளிப்படுவதை உறுதி செய்துள்ளன.

பள்ளிக் கல்வித்துறையின் கூடுதல் தலைமைச் செயலாளர், பாடப்பொருள் அறிவுடன் 21ஆம் நூற்றாண்டுத் திறன்களை ஒருங்கிணைத்து இப்பாடநூல்களைக் கதைவழிக் கற்றல் அனுபவங்களாக உருவாக்குவதில் அளப்பரிய பங்காற்றியுள்ளார்.

மேலும், திறன் அடிப்படையிலான கற்றல் அணுகுமுறையானது கலைத்திட்டம் மற்றும் மதிப்பீட்டை, மனப்பாடம் செய்து கற்றல் என்ற நிலையிலிருந்து மாற்றி, ஆழமான கருத்தியல் புரிதல் மற்றும் பொருளுணர்ந்து பயன்படுத்துதல் என்ற நிலைக்கு மேம்படுத்தியுள்ளது. பண்புநலன்களை வளர்த்தெடுக்கும் விழுமியக் கல்வி, வாழ்வியல் திறன்கள், கலை மற்றும் உடல் இயக்கத் திறன்களோடு ஒருங்கிணைந்து குழந்தையின் முழுமையான வளர்ச்சிக்கு வழிவகுக்கிறது.

கலைத்திட்ட உயர்மட்ட வல்லுநர் குழுவின் உறுப்பினர்கள், கலைத்திட்ட வடிவமைப்புக் குழுவின் தலைவர் மற்றும் உறுப்பினர்கள் தங்களின் நுட்பமான அறிவு மற்றும் கல்வி அனுபவத்தின் மூலம் இப்பாடநூல்களை வடிவமைத்துச் செம்மைப்படுத்துவதில் தொடர்ச்சியான வழிகாட்டுதலை வழங்கியுள்ளனர். இப்பாடநூலில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ள கல்வியாளர்கள் மற்றும் ஆசிரியர்களின் பங்களிப்பும் இதில் அடங்கும்.

இத்தொடக்கநிலையில், கல்வியானது குழந்தைகளுக்கு வலுவான கற்றல் அடித்தளத்தை அமைப்பதோடு அவர்களின் ஒட்டுமொத்த வளர்ச்சிக்கும் துணையாக நிற்க வேண்டும். இதைக் கருத்தில் கொண்டு இப்பாடநூல்கள், குழந்தைகள் பங்கேற்று, பொருளுணர்ந்து ஆழமாகக் கற்கும்வகையில் கீழ்க்காண் கூறுகளுடன் வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளன.

- தன்னம்பிக்கையுடன் தம் கருத்தை வெளிப்படுத்த உதவும் பேசுதல் மற்றும் கேட்டலுக்கான வாய்ப்புகள்.
- தருக்கரீதியான சிந்தனை மற்றும் கருத்தியல் புரிதலை வலுப்படுத்தும் கற்றல் செயல்பாடுகள்.
- படித்தல் மற்றும் எழுதுதல் திறன் பெறுவதற்காகப் பாடத்துடன் ஒருங்கிணைத்து அளிக்கப்பட்டுள்ள பயிற்சிகள்.
- நுண்தசை மற்றும் உடலியக்கத் திறன்களை வளர்ப்பதற்கான வரைதல், வண்ணம் தீட்டுதல், வரியொற்றி எழுதுதல் மற்றும் விளையாட்டுச் செயல்பாடுகள்.
- தாமாகக் கற்பதற்கும் சுயமாகச் சிந்திப்பதற்குமான எளிய வாய்ப்புகள்.

விழுமியங்களையும் வாழ்வியல் திறன்களையும் பாடநூல்களில் ஒருங்கிணைத்து வழங்குவதன் மூலம் பரிவு, ஒத்துழைப்பு, பொறுப்புணர்வு மற்றும் தன்னம்பிக்கை போன்ற பண்புகளைக் குழந்தைகள் வளர்த்துக்கொள்ள உதவுகின்றன.

கற்றலானது மனப்பாடம் செய்வதைத் தாண்டி, புரிதல் மற்றும் பயன்பாட்டை நோக்கிய ஒரு திறன் அடிப்படையிலான அணுகுமுறையால் வழிநடத்தப்படுகிறது. மதிப்பீடானது கற்றல் செயல்முறையிலேயே ஒன்றிணைக்கப்பட்டு, தொடர்ச்சியானதாக, பொருளுள்ளதாக, கற்றலுக்குத் துணைபுரிவதாக அமைந்துள்ளது.

இப்பாடநூல்கள், கற்றல் பயணத்தின் வழித்துணை. ஆராயவும், சிந்திக்கவும், தன்னை வெளிப்படுத்தவும் குழந்தைகளுக்கு இவை தளம் அமைத்துக் கொடுக்கின்றன. ஒவ்வொரு குழந்தையும் மகிழ்ச்சியுடன் கற்பதையும், தன்னம்பிக்கையுடன் வளர்வதையும் வலுவான எதிர்காலத்திற்கு அடித்தளமிடுவதையும் உறுதிசெய்யும் ஒட்டுமொத்தப் பொறுப்புணர்வின் வெளிப்பாடாக இப்பாடநூல்கள் விளங்குகின்றன. **"உள்ளடங்கிய, சமவாய்ப்பு மற்றும் எதிர்கால ஆயத்தத்தை உறுதிசெய்யும் மறுஉருவாக்கம் செய்யப்பட்ட கல்வி"** என்ற தொலைநோக்குப் பார்வையை இப்பாடநூல்கள் முன்னெடுத்துச் செல்கின்றன.

இயக்குநர்
மாநிலக் கல்வியியல்
ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம்
தமிழ்நாடு

இந்திய அரசமைப்பு

முகப்புரை

இந்திய மக்களாகிய நாம், இந்திய நாட்டினை இறையாண்மையும் சமநலச்சமுதாயமும் சமயச்சார்பின்மையும் மக்களாட்சிமுறையும் அமைந்ததொரு குடியரசாக நிறுவவும்,

அதன் குடிமக்கள் அனைவரும்

சமுதாய, பொருளியல், அரசியல், நீதி;
எண்ணம், அதன் வெளியீடு, கோட்பாடு,
சமயநம்பிக்கை, வழிபாடு இவற்றில் தன்னுரிமை;
சமுதாயப்படிநிலை, வாய்ப்புநலம் இவற்றில் சமன்மை
ஆகியவற்றை எய்திடச் செய்யவும்;

அவர்கள் அனைவரிடையேயும்

தனி மனிதனின் மாண்பு, நாட்டுமக்களின் ஒற்றுமை,
ஒருமைப்பாடு இவற்றை உறுதிப்படுத்தும்
உடன்பிறப்புரிமையினை வளர்க்கவும்;

உள்ளார்ந்த உறுதியுடையராய்,

நம்முடைய அரசமைப்புப் பேரவையில், 1949 நவம்பர் இருபத்தாறாம் நாளாகிய இன்று, ஈங்கிதனால், இந்த அரசமைப்பினை ஏற்று, இயற்றி, நமக்கு நாமே வழங்கிக்கொள்கிறோம்.

நாட்டுப்பண்

ஜன கண மன அதிநாயக ஜய ஹே
பாரத பாக்ய விதாதா
பஞ்சாப ஸிந்து குஜராத மராட்டா
திராவிட உத்கல பங்கா
விந்திய ஹிமாசல யமுனா கங்கா
உச்சல ஜலதி தரங்கா
தவ சுப நாமே ஜாகே
தவ சுப ஆசிஸ மாகே
காஹே தவ ஜய காதா
ஜன கண மங்கள தாயக ஜய ஹே
பாரத பாக்ய விதாதா
ஜய ஹே ஜய ஹே ஜய ஹே
ஜய ஜய ஜய ஜய ஹே!

- *மகாகவி இரவீந்திரநாத தாகூர்.*

நாட்டுப்பண் - பொருள்

இந்தியத் தாயே! மக்களின் இன்ப துன்பங்களைக் கணிக்கின்ற நீயே எல்லாருடைய மனத்திலும் ஆட்சி செய்கிறாய். நின் திருப்பெயர் பஞ்சாபையும், சிந்துவையும், கூர்ச்சரத்தையும், மராட்டியத்தையும், திராவிடத்தையும், ஒடிசாவையும், வங்காளத்தையும் உள்ளக் கிளர்ச்சி அடையச் செய்கிறது.

நின் திருப்பெயர் விந்திய, இமயமலைத் தொடர்களில் எதிரொலிக்கிறது; யமுனை, கங்கை ஆறுகளின் இன்னொலியில் ஒன்றுகிறது; இந்தியக் கடலலைகளால் வணங்கப்படுகிறது. அவை நின்னருளை வேண்டுகின்றன; நின் புகழைப் பரவுகின்றன. இந்தியாவின் இன்ப துன்பங்களைக் கணிக்கின்ற தாயே!

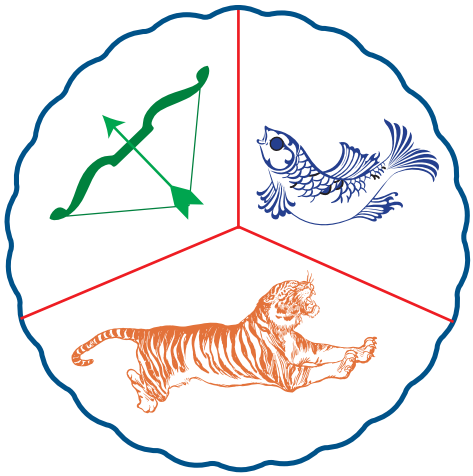
உனக்கு வெற்றி! வெற்றி! வெற்றி!



தமிழ்த்தாய் வாழ்த்து

நீராருங் கடலுடுத்த நிலமடந்தைக் கெழிலொழுகும்
சீராரும் வதனமெனத் திகழ்பரதக் கண்டமிதில்
தெக்கணமும் அதிற்சிறந்த திராவிடநல் திருநாடும்
தக்கசிறு பிறைநுதலும் தரித்தநறுந் திலகமுமே!
அத்திலக வாசனைபோல் அனைத்துலகும் இன்பமுற
எத்திசையும் புகழ்மணக்க இருந்தபெருந் தமிழணங்கே!
தமிழணங்கே!
உன் சீரிளமைத் திறம்வியந்து செயல்மறந்து வாழ்த்துதுமே!
வாழ்த்துதுமே!
வாழ்த்துதுமே!

– 'மனோன்மணீயம்' பெ. சுந்தரனார்.



தமிழ்த்தாய் வாழ்த்து – பொருள்

ஒலி எழுப்பும் நீர் நிறைந்த கடலெனும் ஆடையுடுத்திய நிலமெனும் பெண்ணுக்கு, அழகு மிளிரும் சிறப்பு நிறைந்த முகமாகத் திகழ்கிறது பரதக்கண்டம். அக்கண்டத்தில், தென்னாடும் அதில் சிறந்த திராவிடர்களின் நல்ல திருநாடும். பொருத்தமான பிறை போன்ற நெற்றியாகவும், அதிலிட்ட மணம் வீசும் திலகமாகவும் இருக்கின்றன.

அந்தத் திலகத்தில் இருந்து வரும் வாசனைபோல அனைத்துலகமும் இன்பம் பெறும் வகையில் எல்லாத் திசையிலும் புகழ் மணக்கும்படி (புகழ் பெற்று) இருக்கின்ற பெருமைமிக்க தமிழ்ப் பெண்ணே! தமிழ்ப் பெண்ணே! என்றும் இளமையாக இருக்கின்ற உன் சிறப்பான திறமையை வியந்து உன் வயப்பட்டு எங்கள் செயல்களை மறந்து உன்னை வாழ்த்துவோமே! வாழ்த்துவோமே! வாழ்த்துவோமே!



தேசிய ஒருமைப்பாட்டு உறுதிமொழி

'நாட்டின் உரிமை வாழ்வையும் ஒருமைப்பாட்டையும் பேணிக்காத்து வலுப்படுத்தச் செயற்படுவேன்' என்று உளமார நான் உறுதி கூறுகிறேன்.

'ஒருபோதும் வன்முறையை நாடேன் என்றும், சமயம், மொழி, வட்டாரம் முதலியவை காரணமாக எழும் வேறுபாடுகளுக்கும் பூசல்களுக்கும் ஏனைய அரசியல் பொருளாதாரக் குறைபாடுகளுக்கும் அமைதி நெறியிலும் அரசியல் அமைப்பின் வழியிலும் நின்று தீர்வு காண்பேன்' என்றும் நான் மேலும் உறுதியளிக்கிறேன்.



உறுதிமொழி

இந்தியா எனது நாடு. இந்தியர் அனைவரும் என் உடன் பிறந்தவர்கள். என் நாட்டை நான் பெரிதும் நேசிக்கிறேன். இந்நாட்டின் பழம்பெருமைக்காகவும் பன்முக மரபுச் சிறப்புக்காகவும் நான் பெருமிதம் அடைகிறேன். இந்நாட்டின் பெருமைக்குத் தகுந்து விளங்கிட என்றும் பாடுபடுவேன்.

என்னுடைய பெற்றோர், ஆசிரியர்கள், எனக்கு வயதில் மூத்தோர் அனைவரையும் மதிப்பேன்; எல்லாரிடமும் அன்பும் மரியாதையும் காட்டுவேன்.

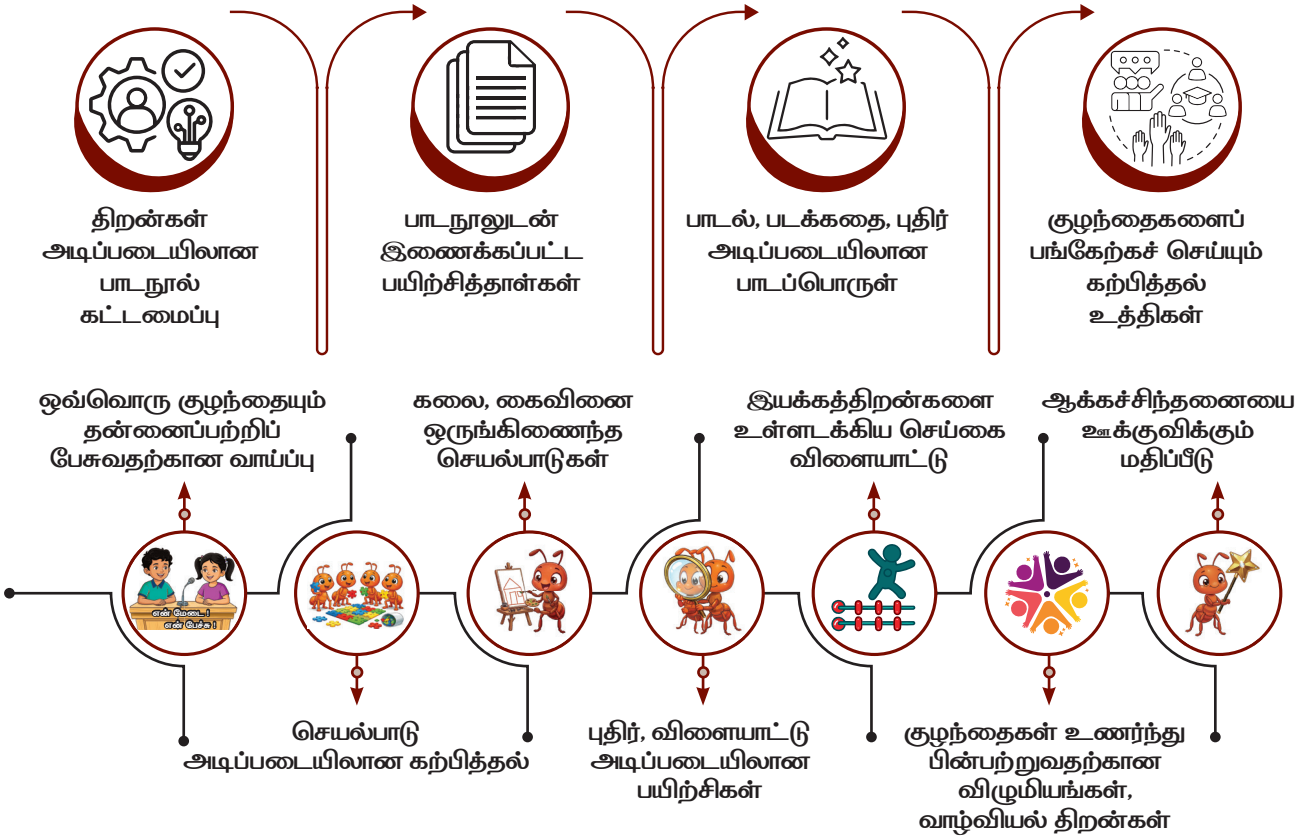
என் நாட்டிற்கும் என் மக்களுக்கும் உழைத்திட முனைந்து நிற்பேன். அவர்கள் நலமும் வளமும் பெறுவதிலேதான் என்றும் மகிழ்ச்சி காண்பேன்.

முகவுரை

> *தமிழ் எங்கள் உயர்வுக்கு வான்! – இன்பத்*
>
> *தமிழ் எங்கள் அசதிக்குச் சுடர் தந்த தேன்! –* பாவேந்தர் பாரதிதாசன்.

தமிழ்நாட்டின் தனித்துவப் பண்பாடு, மொழி மற்றும் சமூக மரபை முன்னிறுத்தி, தமிழ்நாடு மாநிலக் கல்விக் கொள்கை 2025 உருவாக்கப்பட்டுள்ளது. இது குழந்தைகளுக்கான கட்டாயத் தேவையாக, முக்கியமான ஒற்றைக்கூறாக அடிப்படை எழுத்தறிவைக் குறிப்பிடுகிறது; தமிழ்நாட்டில் உள்ள ஒவ்வொரு குழந்தையும் வயதுக்கு ஏற்ற கேட்டல், பேசுதல், படித்தல், எழுதுதல் உள்ளிட்ட வாழ்நாள் முழுமைக்குமான அடிப்படை மொழித்திறன்கள் பெறுவதை வலியுறுத்துகிறது. அனைத்துப் பாடங்களையும் கற்பதற்கான அடித்தளமாக மொழிப்பாடம் அமைவதால் குழந்தைகளின் உள்ளார்ந்த திறன்களைக் கண்டறியவும், மேம்படுத்தவும், சமூகத்தோடு இயைந்து வாழவும் வழிகாட்டும்வகையில் இப்பாடநூல் கட்டமைக்கப்பட்டுள்ளது.

துறுதுறுப்பும் எதையும் தேடித் துருவி அறிந்துகொள்ளும் குழந்தைகளின் இயல்புணர்ந்து அவர்களுக்குப் பிடித்தமான/நெருக்கமான மற்றும் அறிமுகமானவற்றைக் கொண்டே இந்நூலில் பாடங்கள், பயிற்சிகள், மொழி விளையாட்டுகள் போன்றவை பின்வருமாறு அளிக்கப்பட்டுள்ளன.



பாடக்கட்டமைப்பு

எழுத்துகள் அறிமுகத்திற்கான சொற்களைப் புதிர்கள் மூலம் குழந்தைகள் தாமாகவே தேடி அறியும் அணுகுமுறையில் பாடப்பொருள் கட்டமைக்கப்பட்டுள்ளது. இந்த அணுகுமுறை ஈடுபாட்டை அதிகரித்துக் கற்றலை வலுப்படுத்துகிறது. குழந்தைகள் பெறவேண்டிய கேட்டல், பேசுதல், படித்தல், எழுதுதல் ஆகிய அடிப்படை மொழித்திறன்களுக்கான பாடங்கள் பின்வருமாறு பாடநூலுள் அளிக்கப்பட்டுள்ளன.

அலகு 1

1. மகிழ்வோடு விளையாடு

- குழந்தைகள் தங்கள் அனுபவத்தை இணைத்துப் பேசுவதற்கும், மகிழ்ந்து பாடுவதற்கும், படித்தல் – எழுதுதலுக்கு ஆயத்தமாவதற்கும் வழிகாட்டும் பாடம்.

2. கண்டுபிடி... கண்டுபிடி...

- புதிர்கள் வழியாக உயிர் எழுத்துகளின் ஒலி, வரிவடிவங்களைக் கற்க உதவும் பாடம்.

அலகு 2

3. பாப்பாவோடு பாடலாம்!

- எளிய பாடல் மூலமாக மெய்யெழுத்துகளை அறிந்தும் ஒலித்தும் கற்க உதவும் பாடம்.

4. வந்த பாதை

- கற்றவற்றை வலுவூட்டும் பாடம்

அடிப்படைத் திறன்களை வளர்க்கும் பயிற்சிச் செயல்பாடுகள்

கேட்டல், பேசுதல்
கேட்டலைப் புரிந்துகொண்டு தம் மொழிநடையில் பேசுதல்

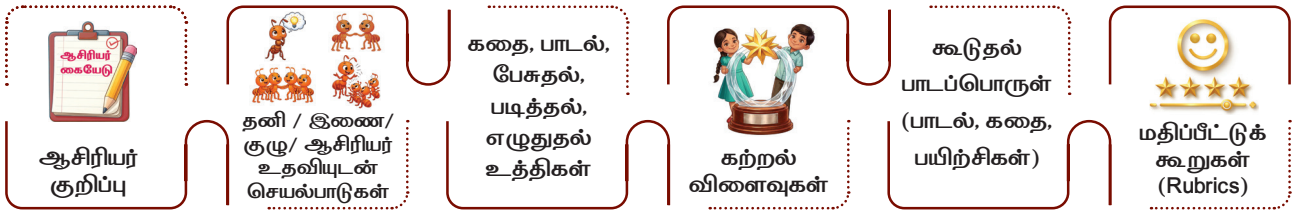
படித்தல்
எழுத்துகளை அடையாளம்கண்டு ஒலித்தல்.

எழுதுதல்
எழுத்துகளின் வரிவடிவம் அறிந்து எழுதுதல்.

பாடநூலில் கற்றவற்றை உறுதிப்படுத்தும் மதிப்பீடு

- கற்றவற்றை மீண்டும் நினைவுகூரும் பகுதி – திரும்பிப் பார்க்கலாம்
- கற்றல் விளைவுகளை மதிப்பிடும் பகுதி – கற்றல் பயணம்
- குழந்தைகள் தாம் கற்றதை அறியும் பகுதி – நான் கற்றவை
- ஒவ்வொரு அலகிற்குமான வளரறி மதிப்பீடு – நானே செய்வேன்

ஆசிரியர் கையேடு



ஒலிவடிவில் பாடங்கள், காணொலி வடிவில் அசைவூட்டக் காட்சிகள், மின்னுரு பாடப்பொருள் (Digital content), மின்னூல் (e – Book), உள்ளடங்கிய மின்னூல் (i – Book) ஆகியவை குழந்தைகளின் பாடம் சார்ந்த ஆர்வத்தைக் கூர்தீட்டும் வகையில் அளிக்கப்பட்டுள்ளன. இவை தன்னம்பிக்கையுடன் மொழியைக் கற்றுக்கொள்ள வழிகாட்டும்.



நிறைவாக, ஒவ்வொரு குழந்தையும் வாழ்நாள் முழுமைக்குமான வலுவான, நிரந்தரமான கல்வி அடித்தளத்தைப் பெறுவதோடு, எந்தவொரு குழந்தையும் விடுபடாமல் சமவாய்ப்பினைப் பெற்று அடிப்படை எழுத்தறிவு என்னும் இலக்கினை அடைவதையே இப்பாடநூல் எதிர்நோக்குகிறது.

முதல்வகுப்பு

பருவம்-I

தமிழ்



பொருளடக்கம்

அலகு	தலைப்பு	பக்க எண்
1.	1. மகிழ்வோடு விளையாடு	1
	2. கண்டுபிடி... கண்டுபிடி...	17
2.	3. பாப்பாவோடு பாடலாம்!	54
	4. வந்த பாதை	82

மின்னூல்

உள்ளடங்கிய மின்னூல்

ஆசிரியர் கையேடு



அலகு 1

1. மகிழ்வோடு விளையாடு

ஆடலாம் பாடலாம்





ஆடலாம் ஆடலாம்
ஆடிக்கொண்டே பாடலாம்

பாடலாம் பாடலாம்
பாடிக்கொண்டே குதிக்கலாம்

குதிக்கலாம் குதிக்கலாம்
குதித்துக் கைகள் தட்டலாம்

தட்டலாம் தட்டலாம்
தட்டிக்கொண்டே சிரிக்கலாம்

சிரிக்கலாம் சிரிக்கலாம்
சேர்ந்து நாமும் சிரிக்கலாம்











ஆசிரியர் கையேடு

ஆசிரியர் கையேட்டில் உள்ள பாடல் உத்திகளைப் பயன்படுத்திப் பாட வேண்டும்.

படம் பார்த்துப் பேசலாம்.




பூக்களைப்
புகைக்காதீர்
குப்பைகளை
இங்கே போடவும்

நடித்துக் காட்டலாம்.



ஆசிரியர் கையேட்டில் உள்ள வழிமுறைகளுக்கேற்ப விலங்குகள், பறவைகள்போல நடித்துக்காட்ட வேண்டும்..

அடுக்கி உருவாக்கலாம்.



நுண்தசைப் பயிற்சி பெறுவதோடு, படைப்பாற்றல் வெளிப்பட வேண்டும்.

படம் பார்த்துக் கதை கூறலாம்.











ஆசிரியர் கையேடு

படங்களை இடமிருந்து வலமாகப் பார்த்துக் கதையைக் கூறவேண்டும்.

வட்டத்தில் நிறுத்தலாம்.



ஆசிரியர் கையேடு

திசை, தொலைவு ஆகியவற்றை உற்றுநோக்கிக் குழுவாக விளையாட வேண்டும்.

பெயர் கூறலாம்.























பேச்சுவழக்குச் சொற்களுக்கும் எழுத்துவழக்குச் சொற்களுக்குமான வேறுபாடு அறிந்து கூற வேண்டும்.

உருவங்கள் வரையலாம்.



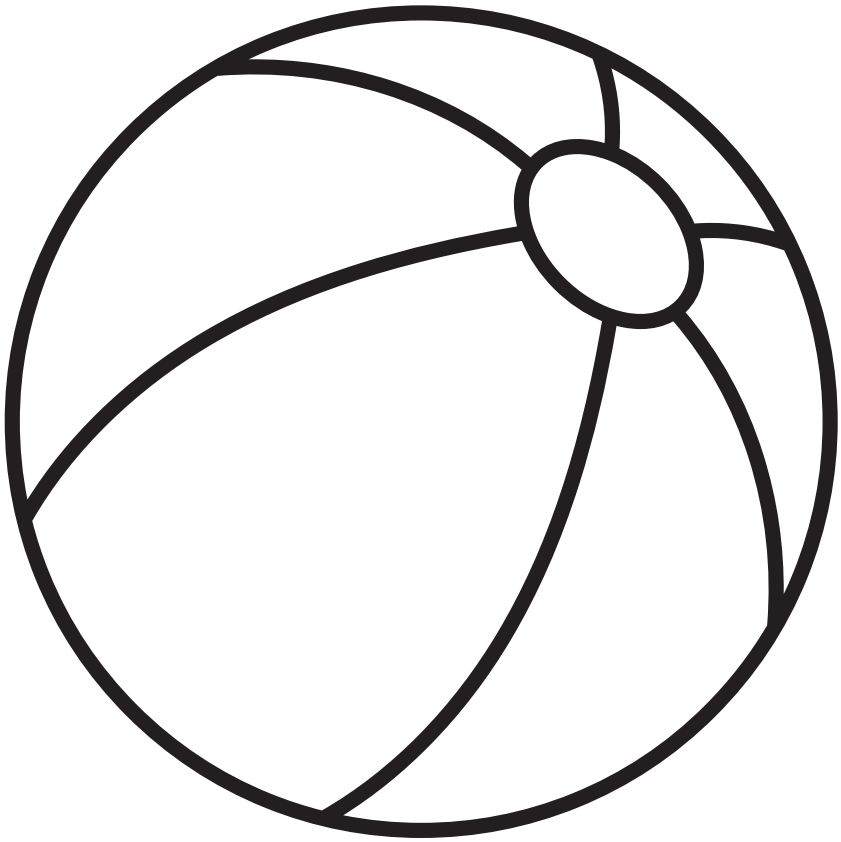
படம் பார்த்துக் கதை சொல்லலாம்.

ஒன்றாகச் சேர்ந்தால்...



வண்ணம் தீட்டலாம்.





பாடி மகிழலாம்.

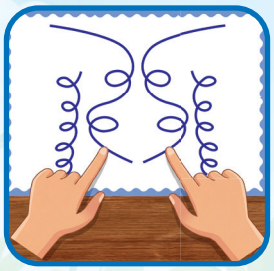


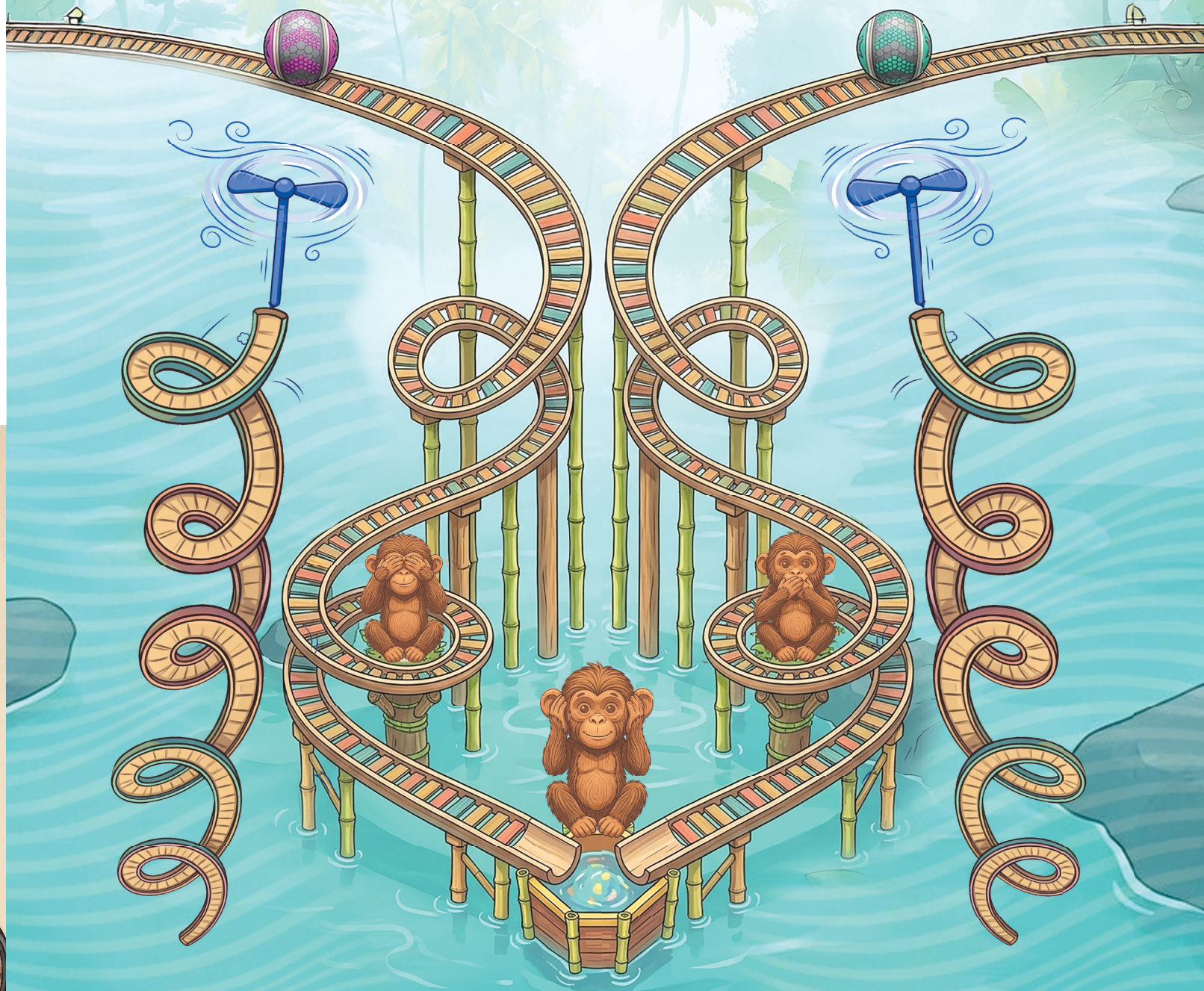


ஆசிரியர் கையேடு

தசைப்பயிற்சி பெறுவதற்கு ஏற்பப் பாடலை நீட்டித்துச் செய்கையுடன் பாட வேண்டும்.

விரலால் வழிகாட்டலாம்.





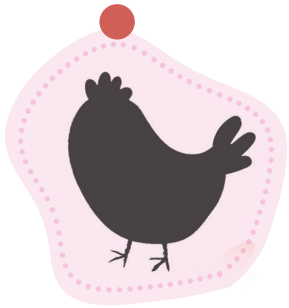
ஆசிரியர் கையேடு

கண்களும் இருகை விரல்களும் ஒருங்கிணையுமாறு செய்ய வேண்டும்.

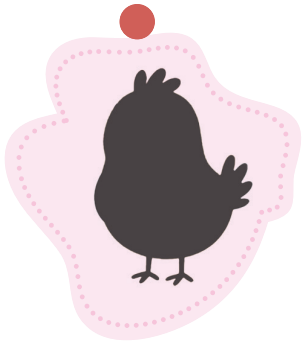
பொருத்தமான நிழலை இணைக்கலாம்.



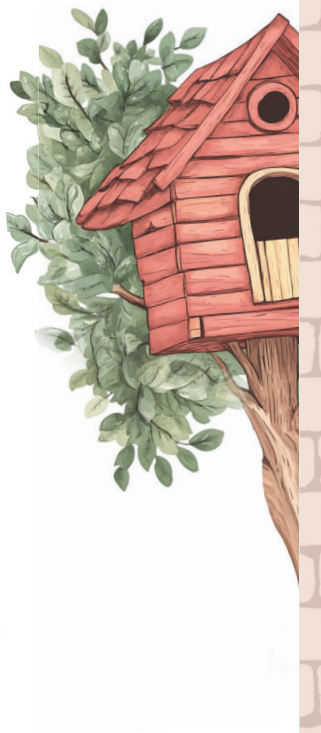






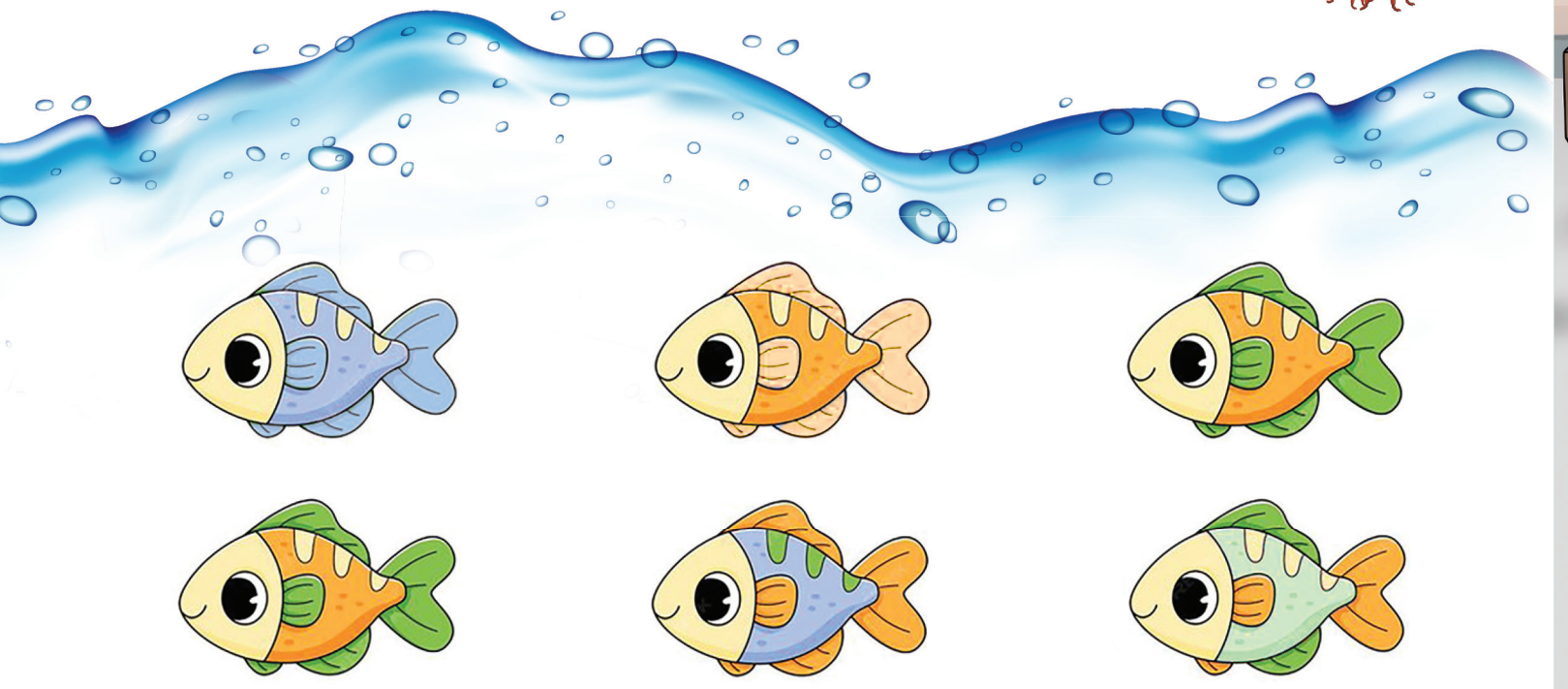






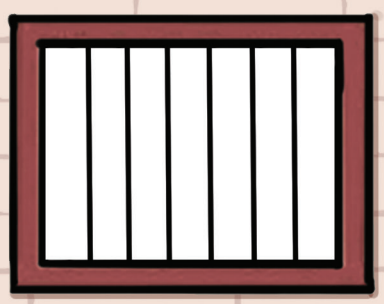
ஒன்றுபோல் உள்ளதை வட்டமிடலாம்.



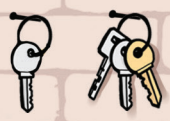


கண்டுபிடித்து வட்டமிடலாம்.















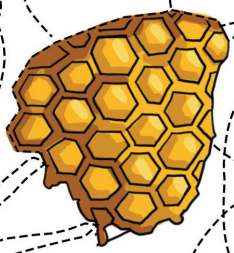
இணைத்து வரையலாம்.



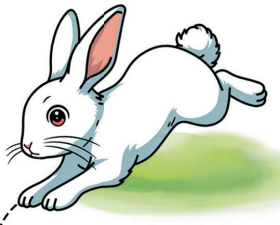
















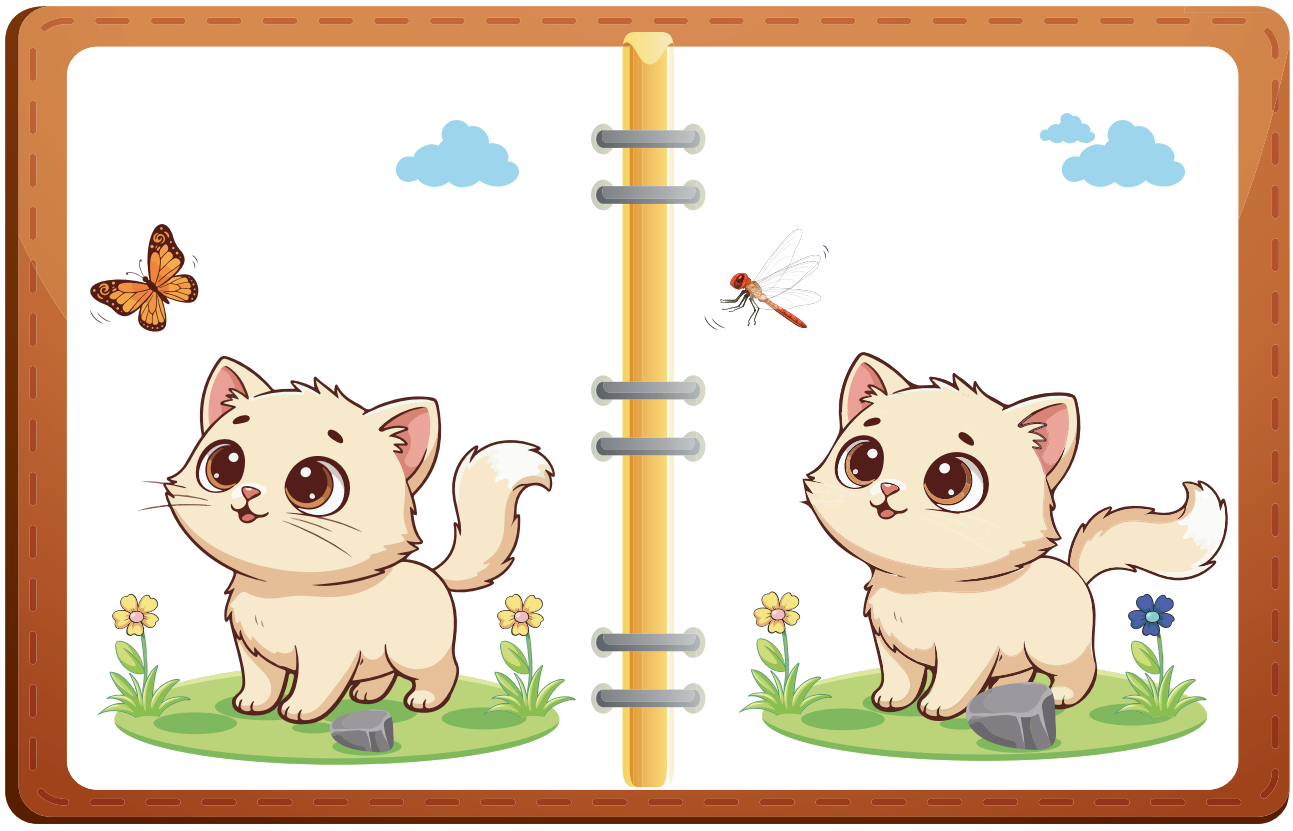






எழுதுதலுக்கான முன் ஆயத்தமாகப் புள்ளிகளை இணைத்துப் பழக வேண்டும்.

ஆறு வேறுபாடுகளைக் கண்டுபிடிக்கலாம்.



வேறுபட்டதை வட்டமிடலாம்.

✖	✖	✖	✖	✖	✖
✖	✖	✖	✖	✖	✖
✖	✖	★	✖	✖	✖
✖	✖	✖	✖	✖	✖
✖	✖	✖	✖	✖	✖
✖	✖	✖	✖	✖	✖

அ	அ	அ	அ	அ	அ
அ	அ	அ	அ	அ	அ
அ	அ	அ	அ	அ	அ
அ	அ	அ	அ	அ	அ
அ	அ	அ	ஆ	அ	அ
அ	அ	அ	அ	அ	அ

ஆசிரியர் கையேடு

படிப்பதற்கான முன் ஆயத்தமாக, வடிவங்களை அடையாளம் காணவேண்டும்.

பிடித்ததை வரையலாம்.



சரியானதை வண்ணமிடலாம்; காரணம் கூறலாம்.











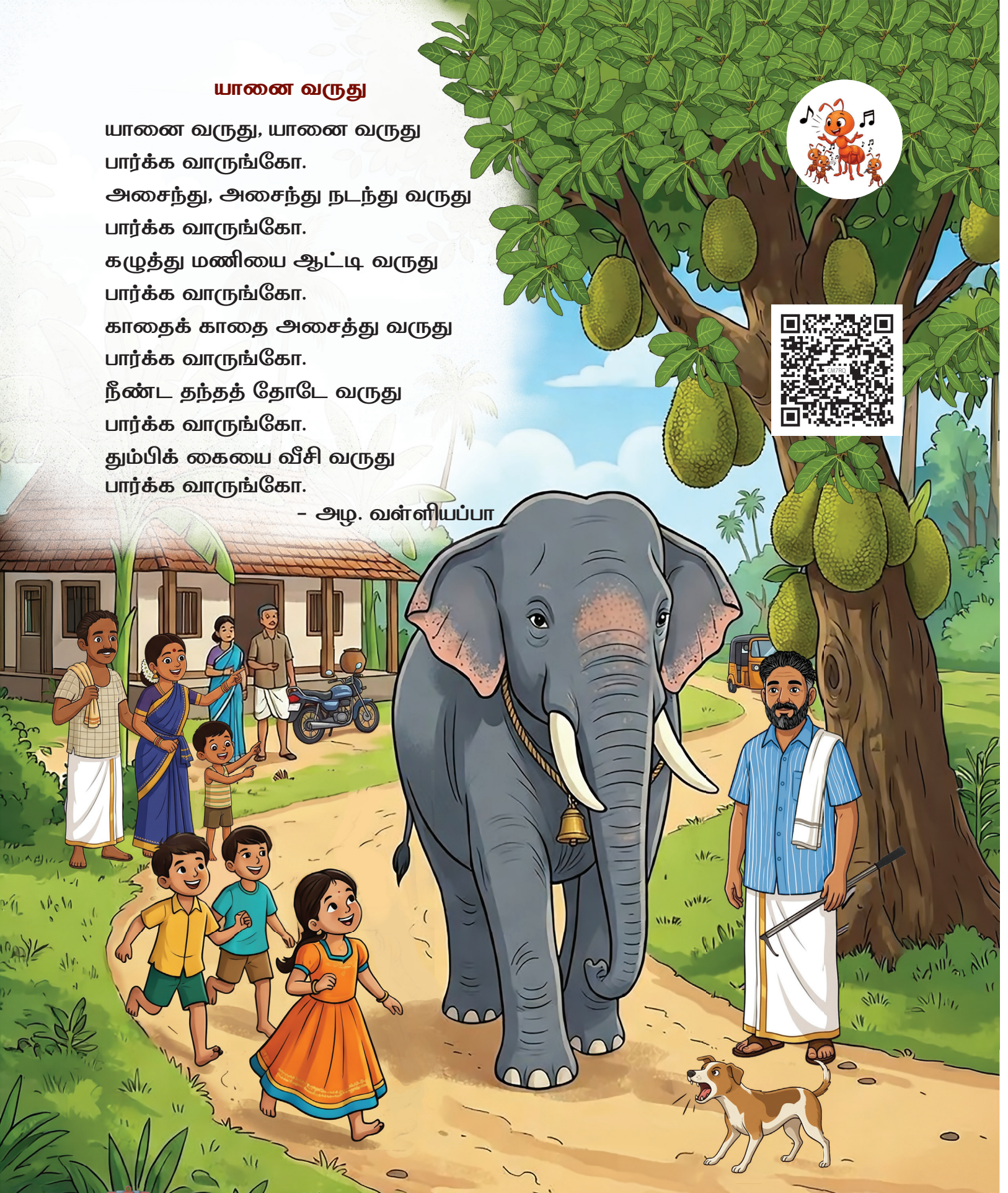


இணக்கமாக இருத்தல், வரிசையைப் பேணுதல், பகிர்தல் ஆகிய வாழ்வியல் திறன்களைப் பெறுவதற்கேற்பக் கலந்துரையாட வேண்டும்.

யானை வருது

யானை வருது, யானை வருது
பார்க்க வாருங்கோ.
அசைந்து, அசைந்து நடந்து வருது
பார்க்க வாருங்கோ.
கழுத்து மணியை ஆட்டி வருது
பார்க்க வாருங்கோ.
காதைக் காதை அசைத்து வருது
பார்க்க வாருங்கோ.
நீண்ட தந்தத் தோடே வருது
பார்க்க வாருங்கோ.
தும்பிக் கையை வீசி வருது
பார்க்க வாருங்கோ.

– அழ. வள்ளியப்பா



ஆசிரியர் கையேட்டில் உள்ள பாடல் உத்திகளைப் பயன்படுத்திப் பாட வேண்டும்.

2. கண்டுபிடி... கண்டுபிடி...



படம் பார்த்துப் பேசலாம்.



ஆசிரியர் கையேடு

படத்தில் உள்ளவற்றோடு, தம் அனுபவத்தை இணைத்துப் பேச வேண்டும்.

கண்டுபிடித்துப் பேசலாம்.



ஆசிரியர் கையேடு

17, 18ஆம் பக்கப் படங்களில் வேறுபாடுகளைக் கண்டுபிடித்து அ, ஆ, இ, ஈ எழுத்துகளை அறிதல் வேண்டும்.

எழுத்து அறிவோம்



அ



அப்பளம்



அணில்



அகல்



அடுப்பு



அல்லி



ஆ



ஆந்தை



ஆமை



ஆடு



ஆலமரம்



ஆணி

செய்கை விளையாட்டு



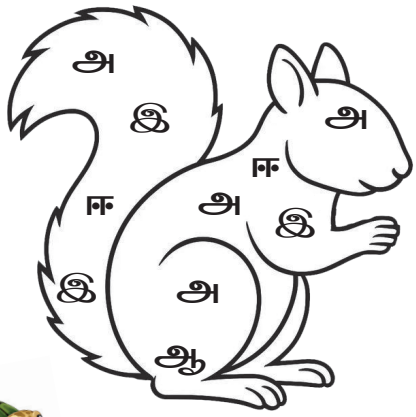
ஆ... ஆ... ஆமை... என்று சொல்லுவேன். ஆமை போல் நடப்பேன்.

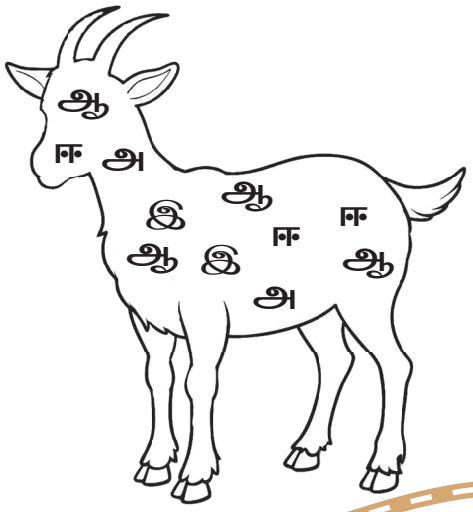


ஆசிரியர் கையேடு

எழுத்து அறிவோம் பகுதியில் வரிவடிவத்தையும் ஒலிவடிவத்தையும் இணைத்து, எழுத்தை அடையாளம் காணவேண்டும் (அ -ஔ).

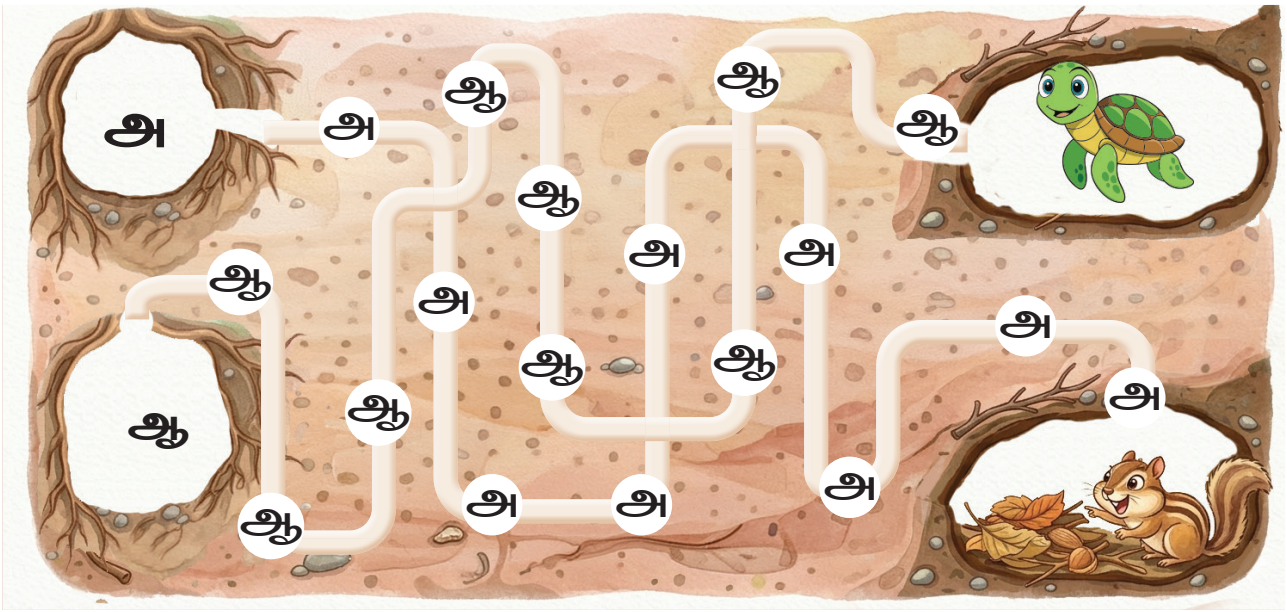
படத்திற்கு உரிய எழுத்துகளை வட்டமிடுக.







சொல்லிக் கொண்டே இணைக்க.



எழுத்தோடு உரிய சொற்களை இணைக்க.

அ

அணில்

இலை

ஆப்பம்

அகல்

அப்பளம்

ஆ

அல்லி

ஆந்தை

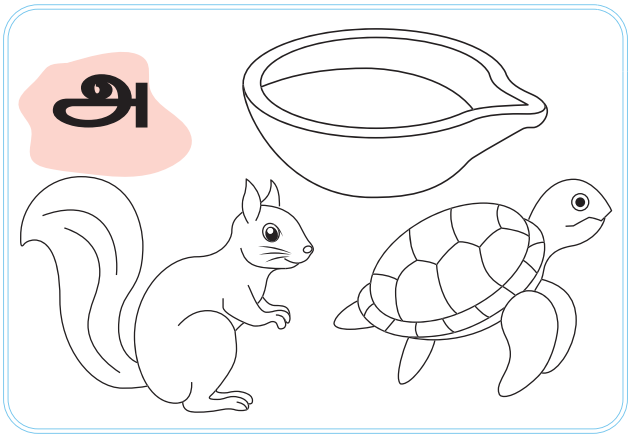
ஆடு

இஞ்சி

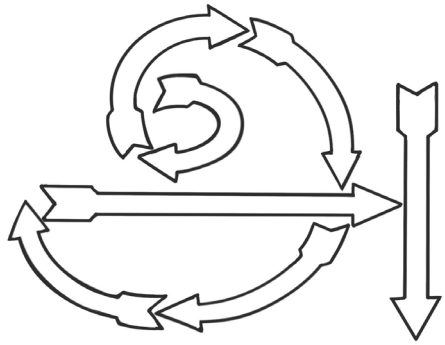
ஆப்பம்

உரிய படங்களுக்கு வண்ணமிடுக.

அ



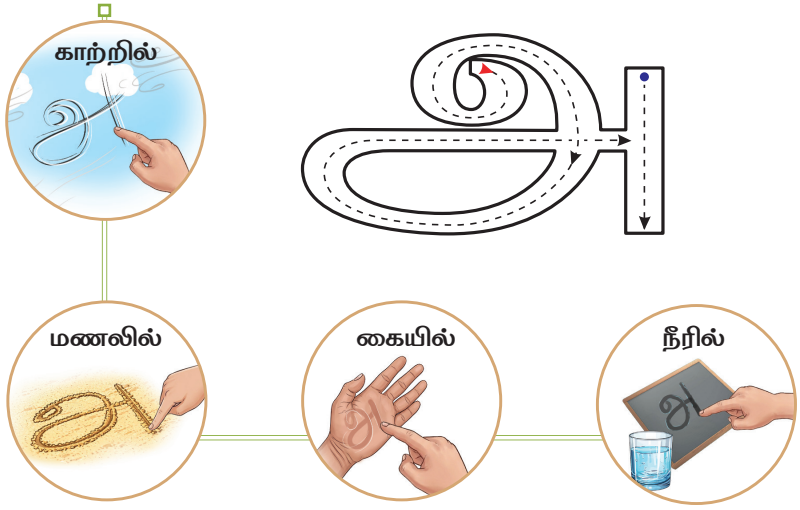
வண்ணமிடுக.



சரியான வடிவத்தை இணைக்க.



விதவிதமாக எழுதிப் பழகுவோம்.



எழுதுக.

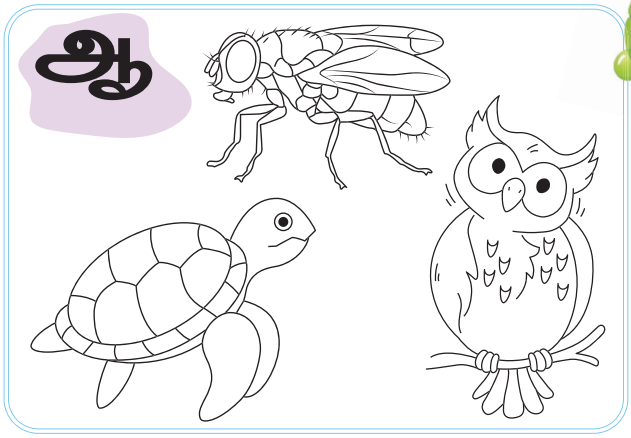
அ அ அ அ அ அ அ

அ அ அ அ அ அ அ

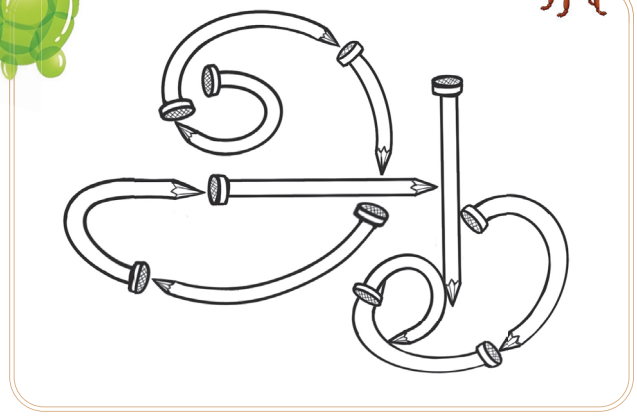
அ அ அ

அ ஆ இ ஈ உ ஊ எ ஏ ஐ ஒ ஓ ஔ

உரிய படங்களுக்கு வண்ணமிடுக.



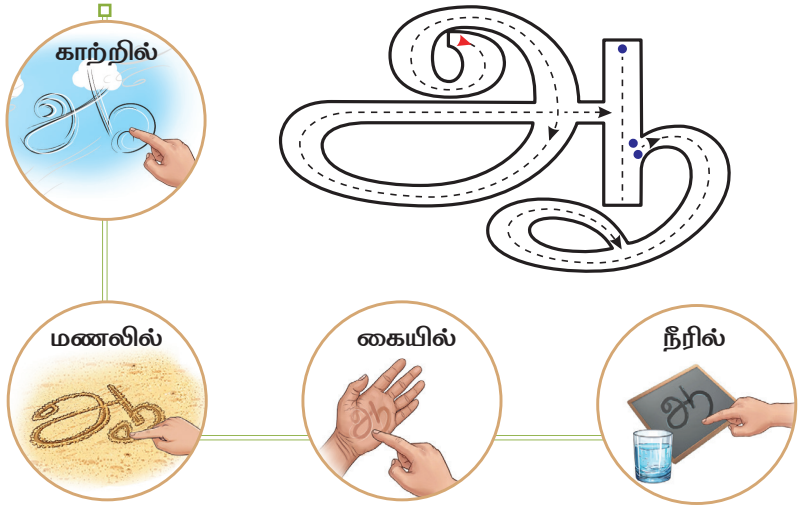
வண்ணமிடுக.



சரியான வடிவத்தை இணைக்க.



விதவிதமாக எழுதிப் பழகுவோம்.



எழுதுக.



ஆ ஆ ஆ ஆ ஆ ஆ ஆ

ஆ ஆ ஆ ஆ ஆ ஆ ஆ

ஆ ஆ **ஆ** ____ ____ ____ ____

____ ____ ____ ____ ____ ____ ____

அ ஆ இ ஈ உ ஊ எ ஏ ஐ ஒ ஓ ஔ



இ



இட்டலி



இலை



இளநீர்



இஞ்சி





இறகு

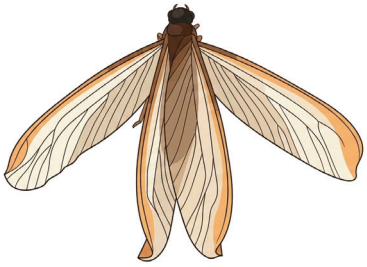
ஈ



ஈ



ஈச்சமரம்



ஈசல்



ஈட்டி



ஈச்சம்பழம்

படத்திற்கு உரிய எழுத்துகளை வண்ணமிடுக.





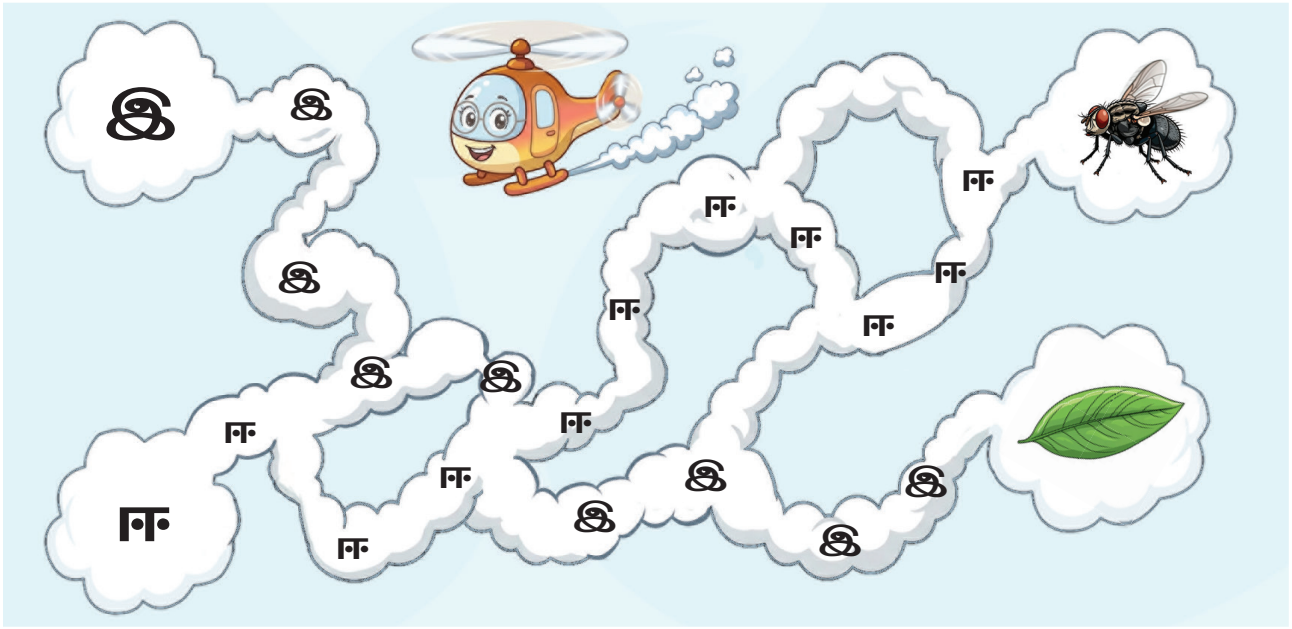
இ	ஈ	அ
அ	ஈ	இ
இ	அ	இ



அ	இ	ஈ
இ	ஈ	இ
ஈ	இ	ஈ



சொல்லிக் கொண்டே இணைக்க.



எழுத்தோடு உரிய சொற்களை இணைக்க.

இ

இட்டலி

அரிசி

இஞ்சி

இறகு

ஆடு

ஈ

அல்லி

ஈரம்

ஈட்டி

ஆமை

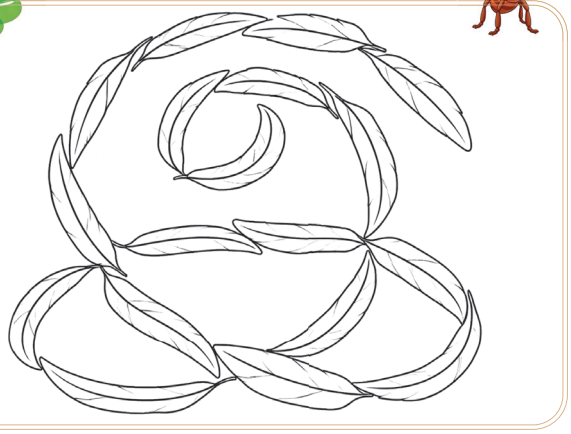
ஈச்சமரம்

உரிய படங்களுக்கு வண்ணமிடுக.

இ



வண்ணமிடுக.

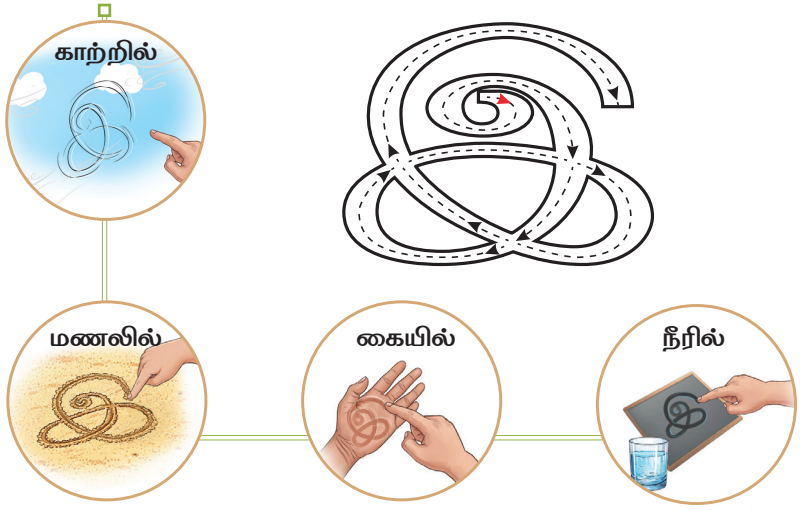


சரியான வடிவத்தை இணைக்க.



இ இ

விதவிதமாக எழுதிப் பழகுவோம்.



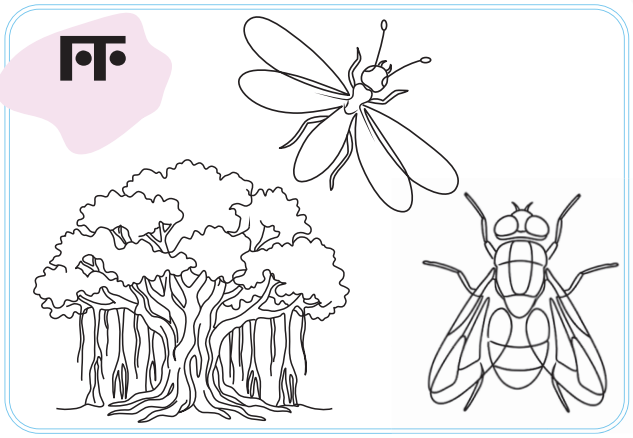
எழுதுக.

இ

அ ஆ இ ஈ உ ஊ எ ஏ ஐ ஒ ஓ ஔ

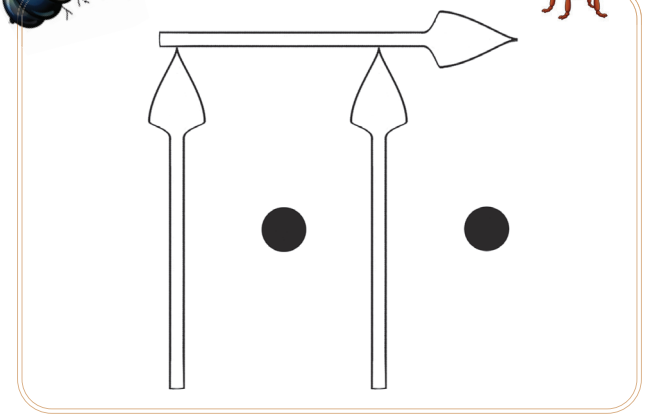
உரிய படங்களுக்கு வண்ணமிடுக.



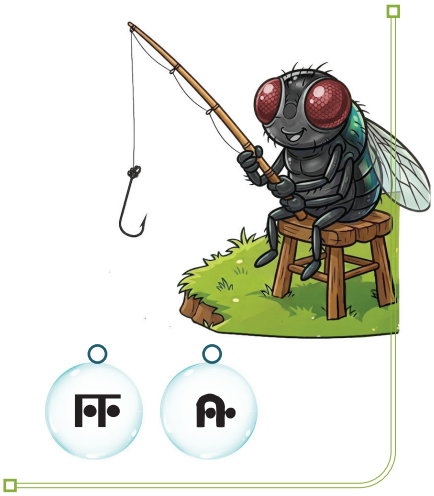


வண்ணமிடுக.

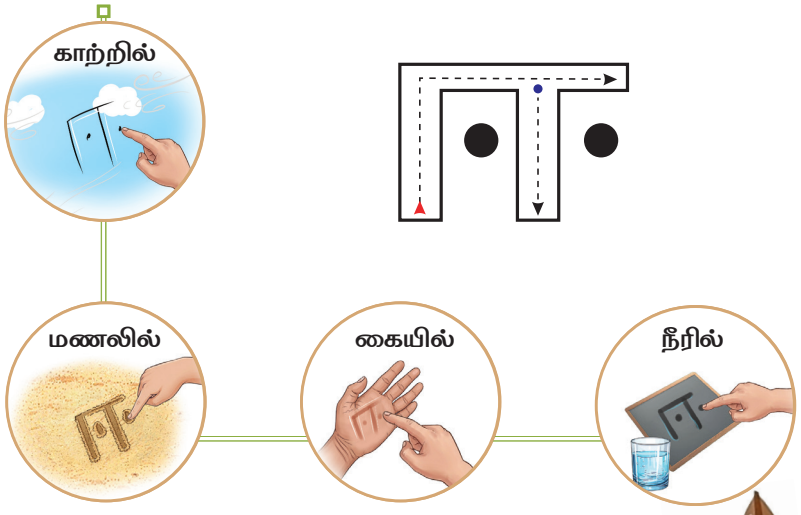




சரியான வடிவத்தை இணைக்க.



விதவிதமாக எழுதிப் பழகுவோம்.



எழுதுக.



ஃ _____ _____ _____ _____ _____ _____

_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____

அ ஆ இ ஈ உ ஊ எ ஏ ஐ ஒ ஓ ஔ



கற்றல் பயணம்

எழுத்தைக் கண்டுபிடித்து எழுதுக.

முதல் எழுத்தை எழுதுக.



____ ச்சமரம்



____ லமரம்



____ ளநீர்



____ ணில்

சொல்லிக் கொண்டே எழுதுக.

அ	அ	அ				
ஆ	ஆ	ஆ				
இ	இ	இ				
ஈ	ஈ	ஈ				

சொல்லிப் பழகலாம்.





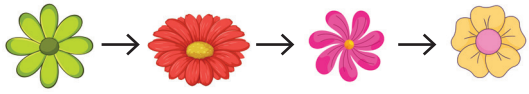
* குடு குடு சடுகுடு
  நடு நடு மரம்நடு

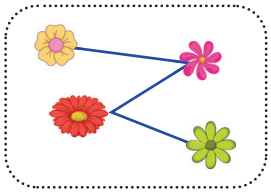
* சின்னச் சின்ன தோசை
  தின்னத் தின்ன ஆசை

மகிழ் பக்கம்



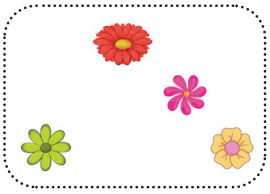
இணைக்கலாம்.



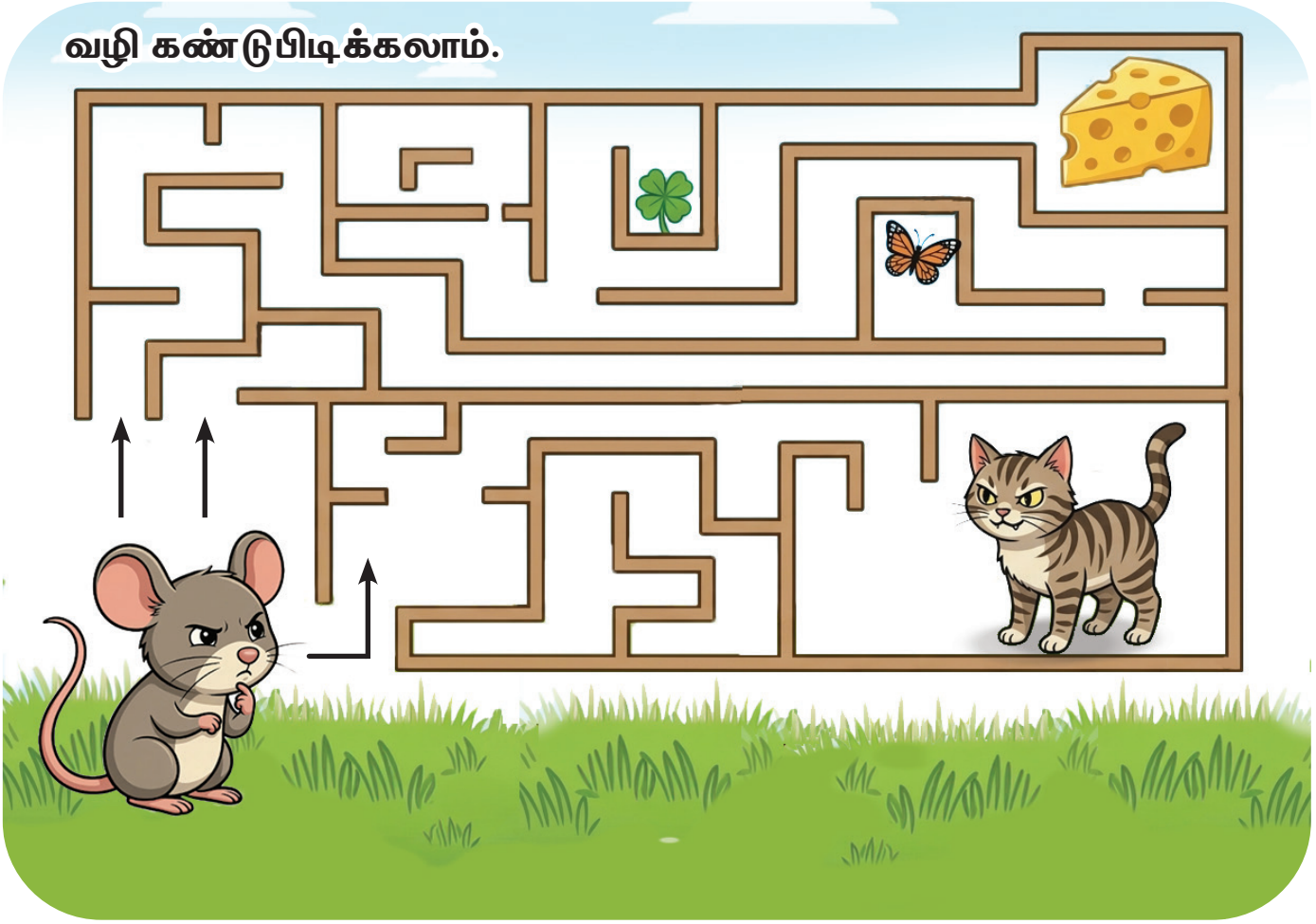








வழி கண்டுபிடிக்கலாம்.



படம் பார்த்துப் பேசலாம்.



ஆசிரியர் கையேடு

படத்தில் உள்ளவற்றோடு, தம் அனுபவத்தை இணைத்துப் பேச வேண்டும்.

கண்டுபிடித்துப் பேசலாம்.



ஆசிரியர் கையேடு

29, 30ஆம் பக்கப் படங்களில் வேறுபாடுகளைக் கண்டுபிடித்து உ, ஊ, எ, ஏ எழுத்துகளை அறிதல் வேண்டும்.

எழுத்து அறிவோம்



உ



உணவு



உப்பு



உண்டியல்



உருளைக்கிழங்கு

உள



உள்ஞ்சல்



உளசி



உளதாப்பூ

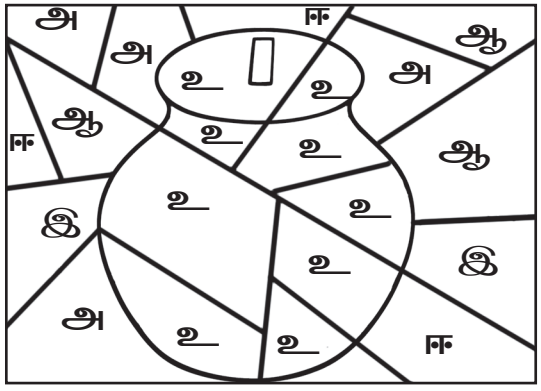


உளறுகாய்

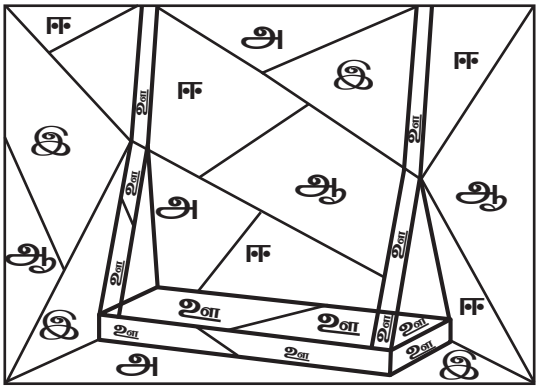


படத்திற்கு உரிய எழுத்துகளை வண்ணமிடுக.

உ



உள



எழுத்தோடு உரிய சொற்களை இணைக்க.

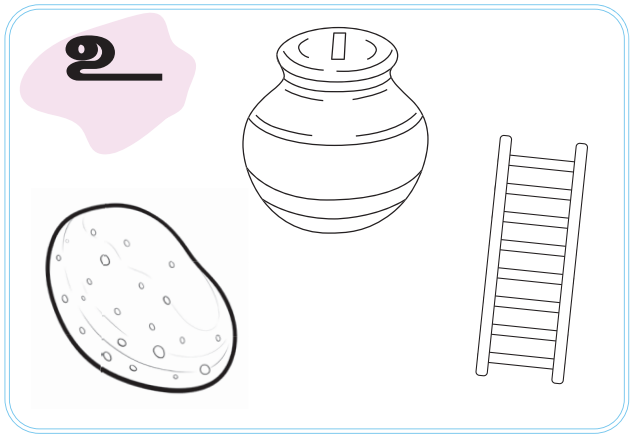


உரல்	உப்பு	உண்
ஈட்டி	இறகு	ஆறு
அரிசி	ஆணி	ஈசல்

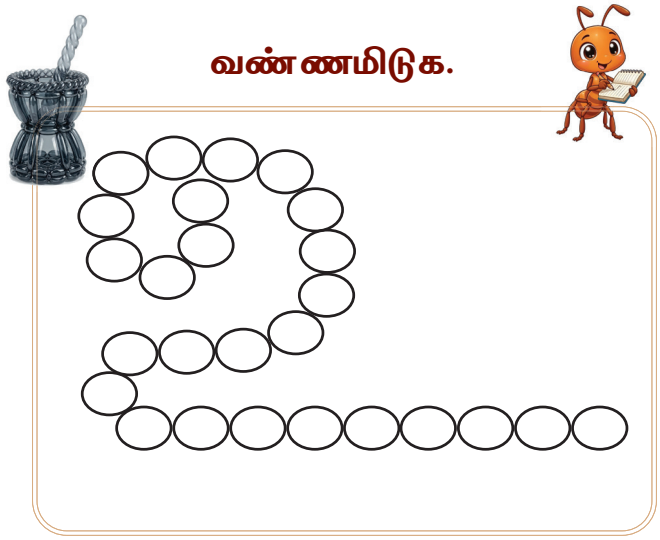


அம்பு	ஈரம்	இமை
ஆமை	அகல்	இஞ்சி
உளசல்	உளதல்	உளசி

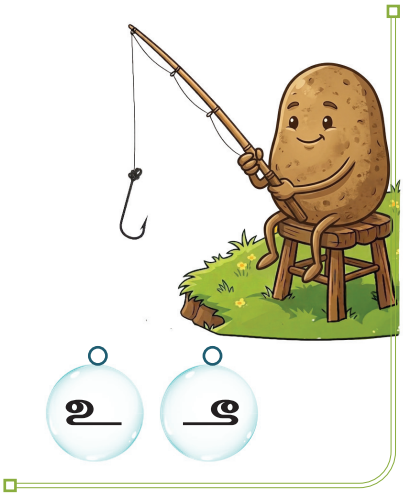
உரிய படங்களுக்கு வண்ணமிடுக.



வண்ணமிடுக.



சரியான வடிவத்தை இணைக்க.



விதவிதமாக எழுதிப் பழகுவோம்.



எழுதுக.



உ உ உ உ உ உ உ

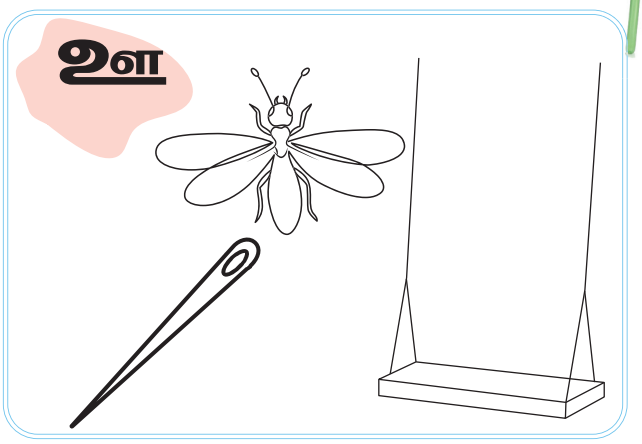
உ உ உ உ உ உ உ

உ உ **உ** _____ _____ _____ _____

_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____

அ ஆ இ ஈ உ ஊ எ ஏ ஐ ஒ ஓ ஔ

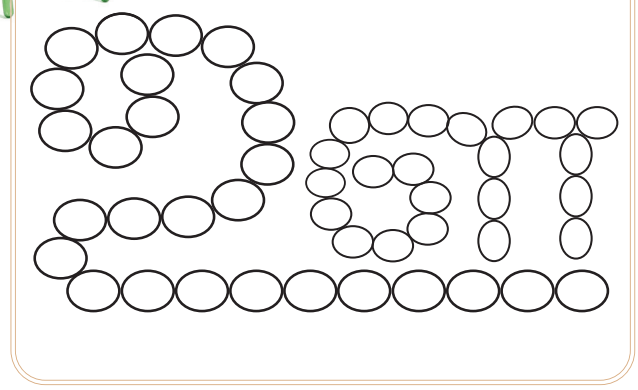
உரிய படங்களுக்கு வண்ணமிடுக.



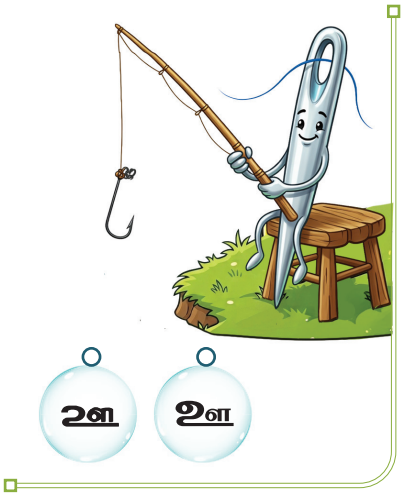


வண்ணமிடுக.





சரியான வடிவத்தை இணைக்க.



விதவிதமாக எழுதிப் பழகுவோம்.



எழுதுக.

உள உள உள உள உள உள உள

உள உள உள உள உள உள உள

உள உள **உள** _____ _____ _____ _____

_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____

அ ஆ இ ஈ உ ஊ எ ஏ ஐ ஒ ஓ ஔ

எழுத்து அறிவோம்



எ



எறும்பு



எலுமிச்சை



எலி



எட்டு

ஏ



ஏணி



ஏழு



ஏர்

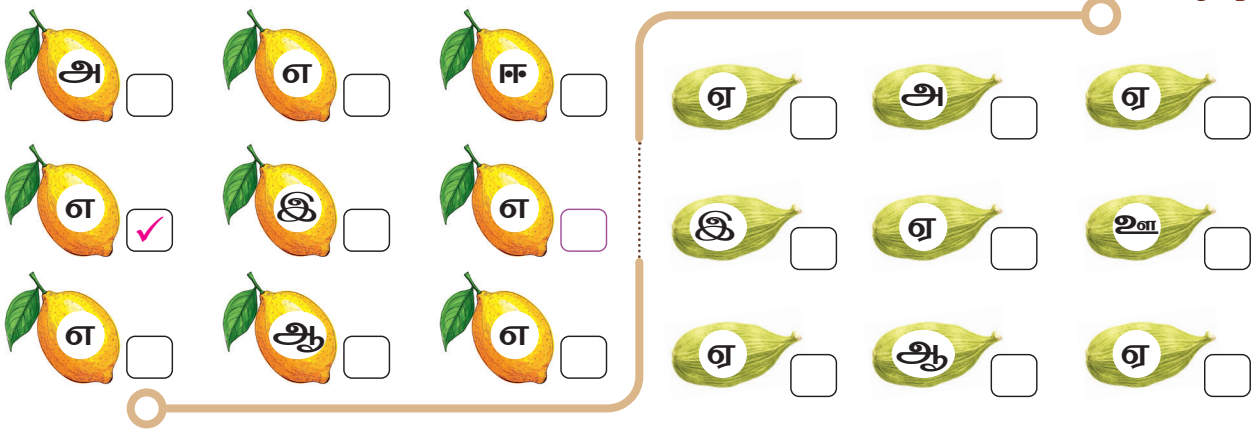


ஏலக்காய்

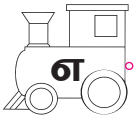




படமும் எழுத்தும் சரியாக உள்ளவற்றிற்கு ✓ செய்க.



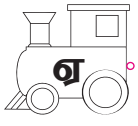
எழுத்தோடு உரிய சொற்களை இணைக்க.



இலை — ஈட்டி — ஆடு

எறும்பு — எட்டு — எலி

அடுப்பு — ஈசல் — ஊசி



ஈட்டி — இடி — அல்லி

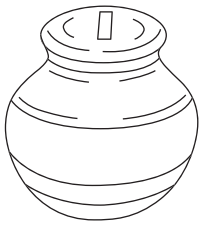
ஈ — ஆனி — உரல்

ஏற்றம் — ஏணி — ஏர்

உரிய படங்களுக்கு வண்ணமிடுக.

எ

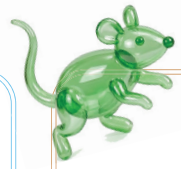
8

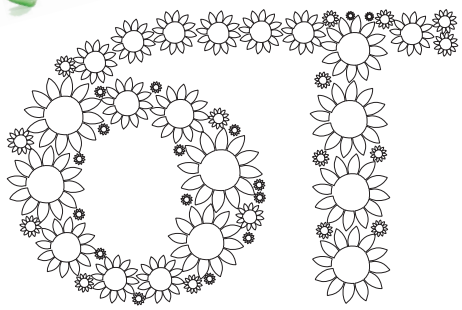




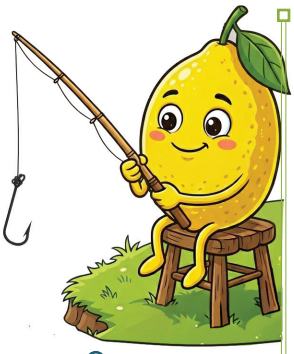
வண்ணமிடுக.





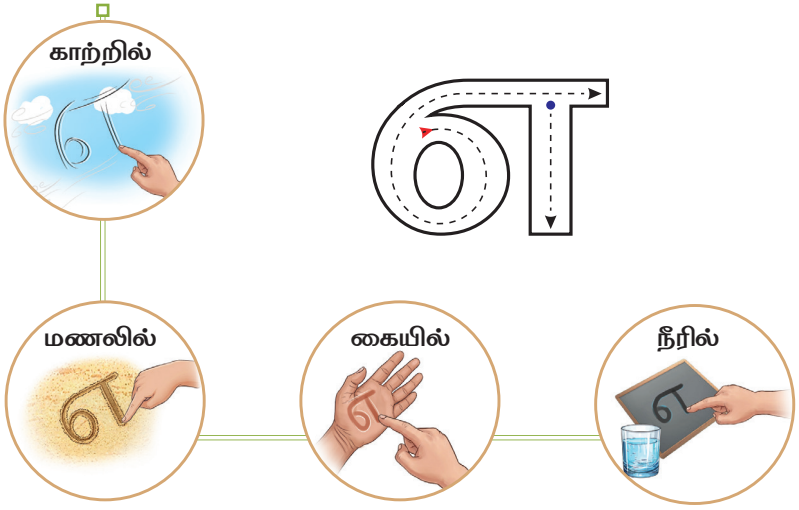


சரியான வடிவத்தை இணைக்க.

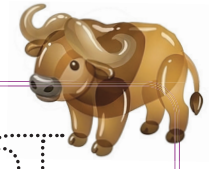


எ எ

விதவிதமாக எழுதிப் பழகுவோம்.



எழுதுக.



எ எ எ எ எ எ எ

எ எ எ எ எ எ எ

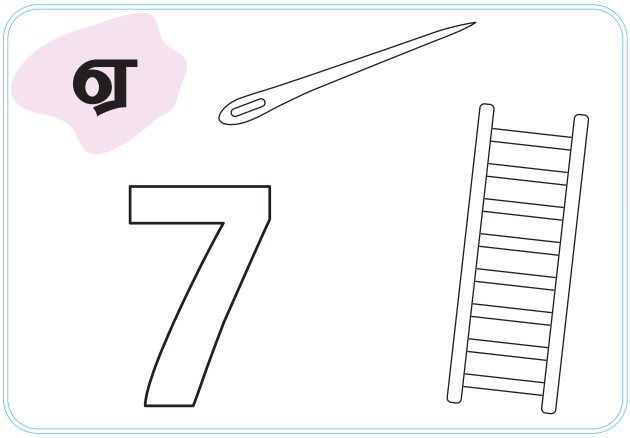
எ எ எ _____ _____ _____ _____

_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____

அ ஆ இ ஈ உ ஊ எ ஏ ஐ ஒ ஓ ஔ

உரிய படங்களுக்கு வண்ணமிடுக.

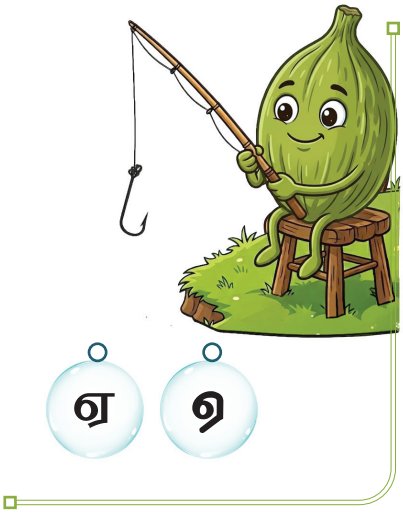
ஏ



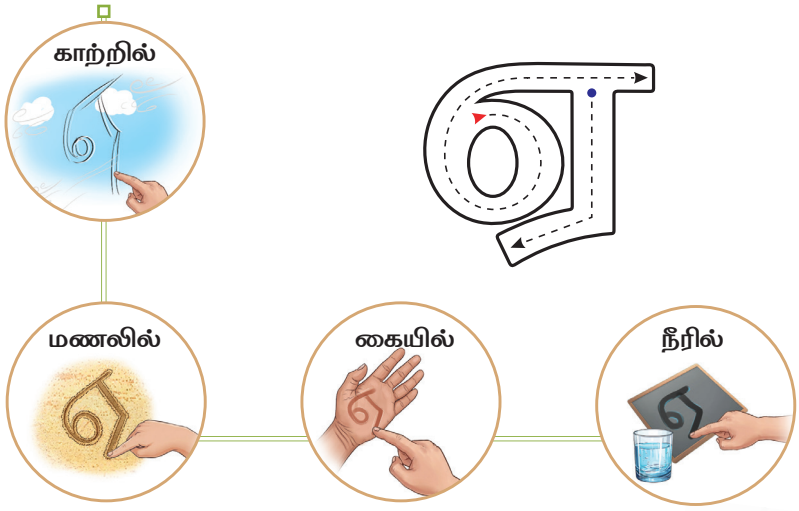
வண்ணமிடுக.



சரியான வடிவத்தை இணைக்க.



விதவிதமாக எழுதிப் பழகுவோம்.



எழுதுக.



ஏ ஏ ஏ ஏ ஏ ஏ ஏ

ஏ ஏ ஏ ஏ ஏ ஏ ஏ

ஏ ஏ ஏ ____ ____ ____ ____

____ ____ ____ ____ ____ ____ ____

அ ஆ இ ஈ உ ஊ எ ஏ ஐ ஒ ஓ ஔ

கற்றல் பயணம்

எழுத்தைக் கண்டுபிடித்து எழுதுக.



அ	ஆ	இ	ஈ				

முதல் எழுத்தை எழுதுக.



_____ லி



_____ ண்டியல்



_____ ணி



_____ றுகாய்

சொல்லிக் கொண்டே எழுதுக.



உ	உ	உ				
ஊ	ஊ	ஊ				
எ	எ	எ				
ஏ	ஏ	ஏ				

கேட்டு விடை கூறலாம்.

நுங்கு வண்டி

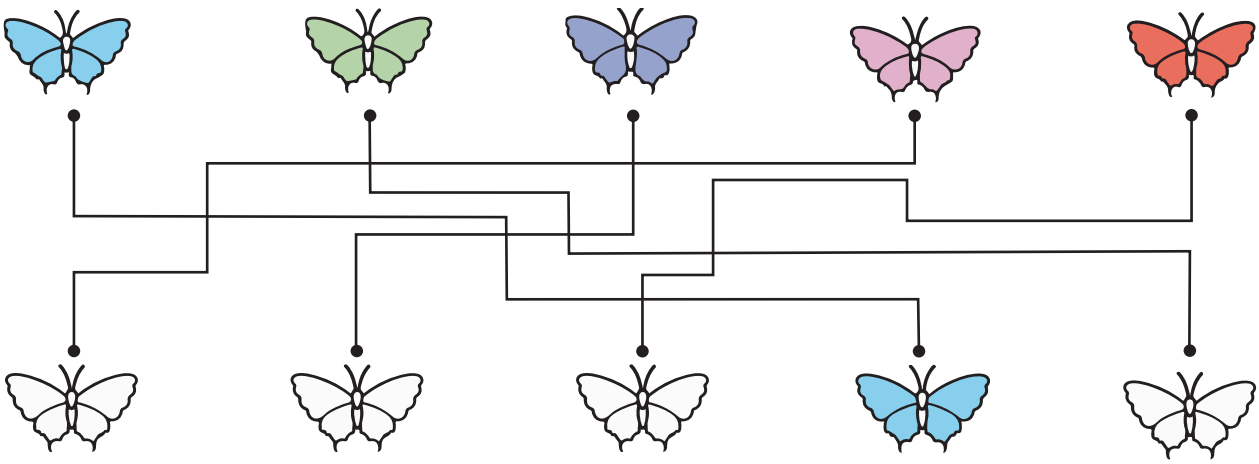
செல்வி நுங்கு வண்டி செய்தாள். அப்பா உதவினார். அதை எடுத்து ஓட்டினாள். வண்டியில் இருந்து நுங்குக்காய் கழன்றது. வண்டி நின்றது. கழன்றதை எடுத்தாள். குச்சியில் பொருத்தினாள். வண்டி மீண்டும் ஓடியது. மகிழ்ச்சியாக வீட்டிற்கு வந்தாள். அப்பாவிடம் கூறினாள். அப்பாவும் மகிழ்ந்தார்.

நுங்கு வண்டியைச் சரி செய்தது யார்?

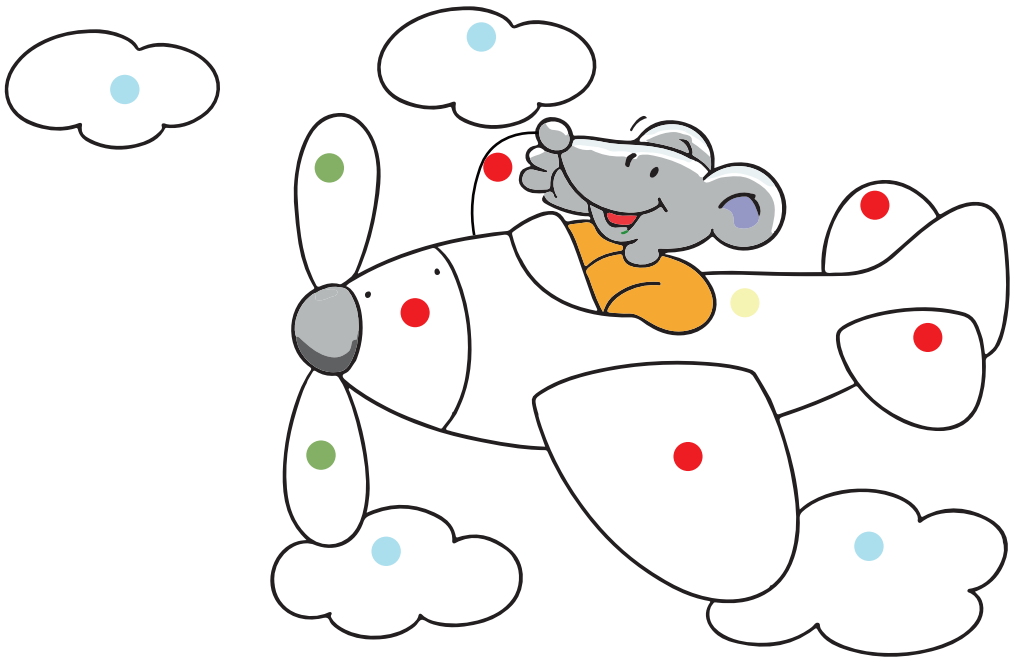


மகிழ் பக்கம்

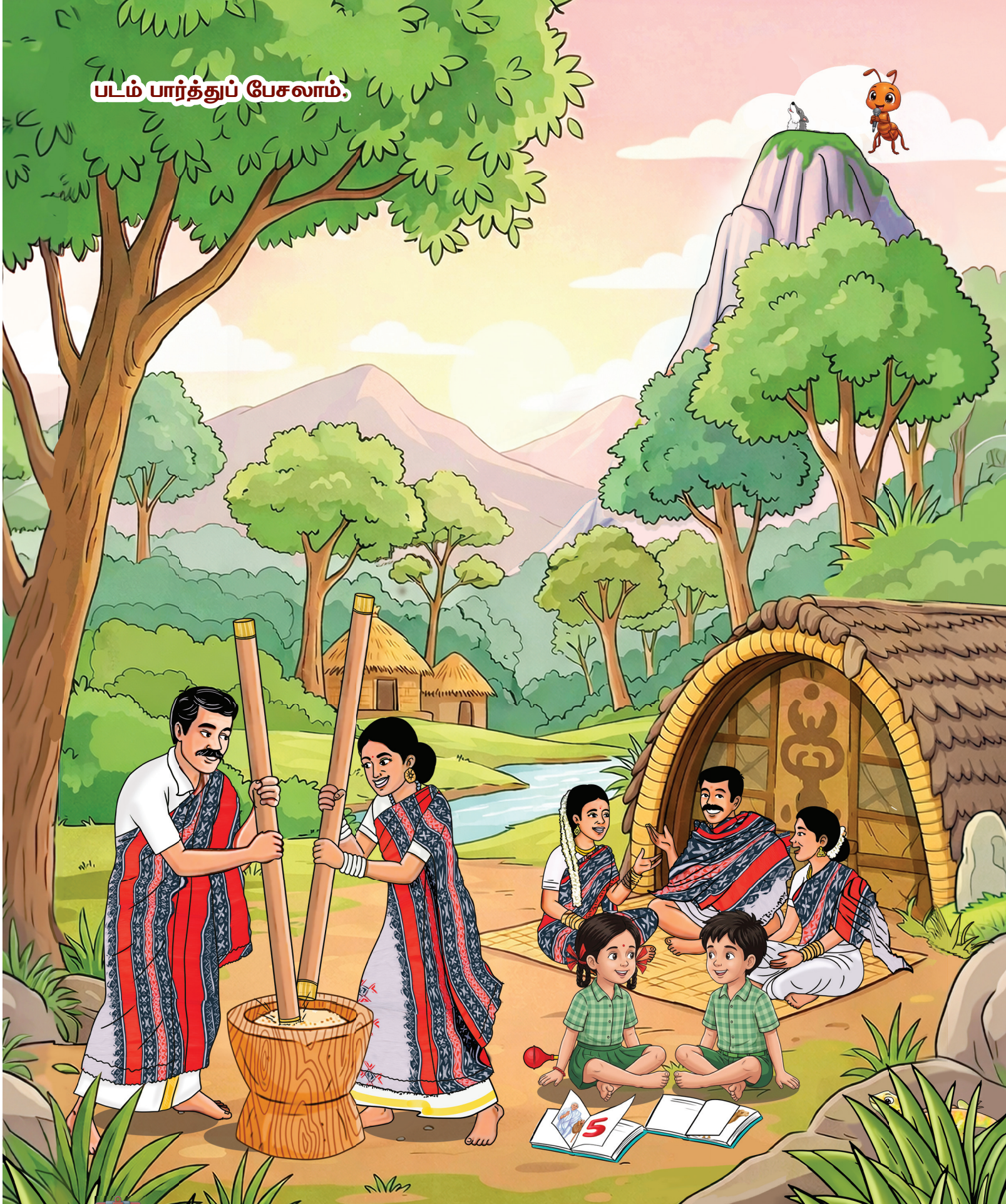
உரிய வண்ணமிடலாம்.



வண்ணப் புள்ளிகளுக்கு ஏற்ப வண்ணமிடலாம்.



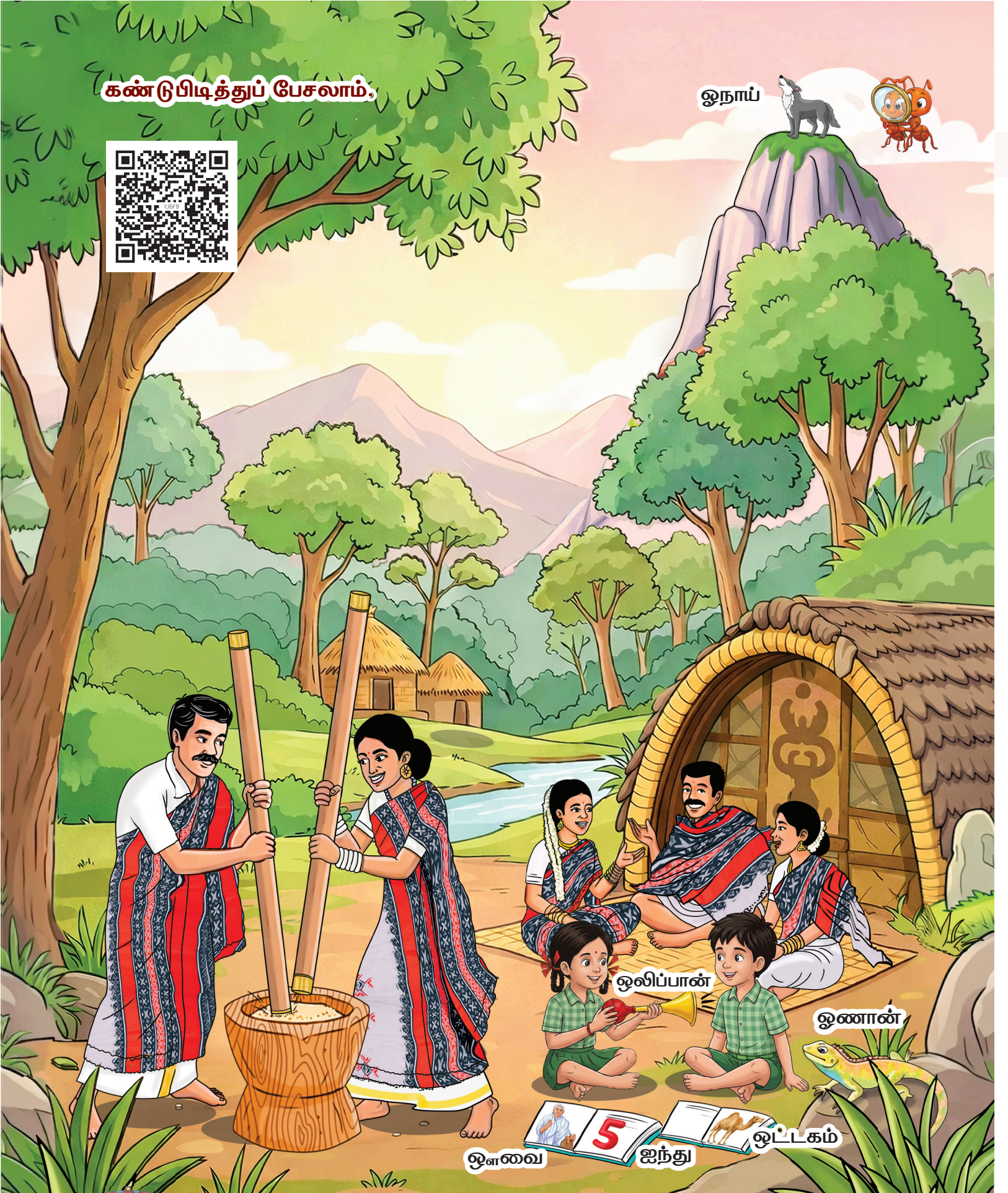
படம் பார்த்துப் பேசலாம்.



ஆசிரியர் கையேடு

படத்தில் உள்ளவற்றோடு, தம் அனுபவத்தை இணைத்துப் பேச வேண்டும்.

கண்டுபிடித்துப் பேசலாம்.



ஆசிரியர் கையேடு

39, 40ஆம் பக்கப் படங்களில் வேறுபாடுகளைக் கண்டுபிடித்து ஐ, ஒ, ஓ, ஔ எழுத்துகளை அறிதல் வேண்டும்.

செய்கை விளையாட்டு



ஐலசா... ஐலசா... சொல்லுவேன். ஓடம் ஓட்டுவது போல் செய்வேன்.

எழுத்து அறிவோம்



ஐ



ஐவர்

5

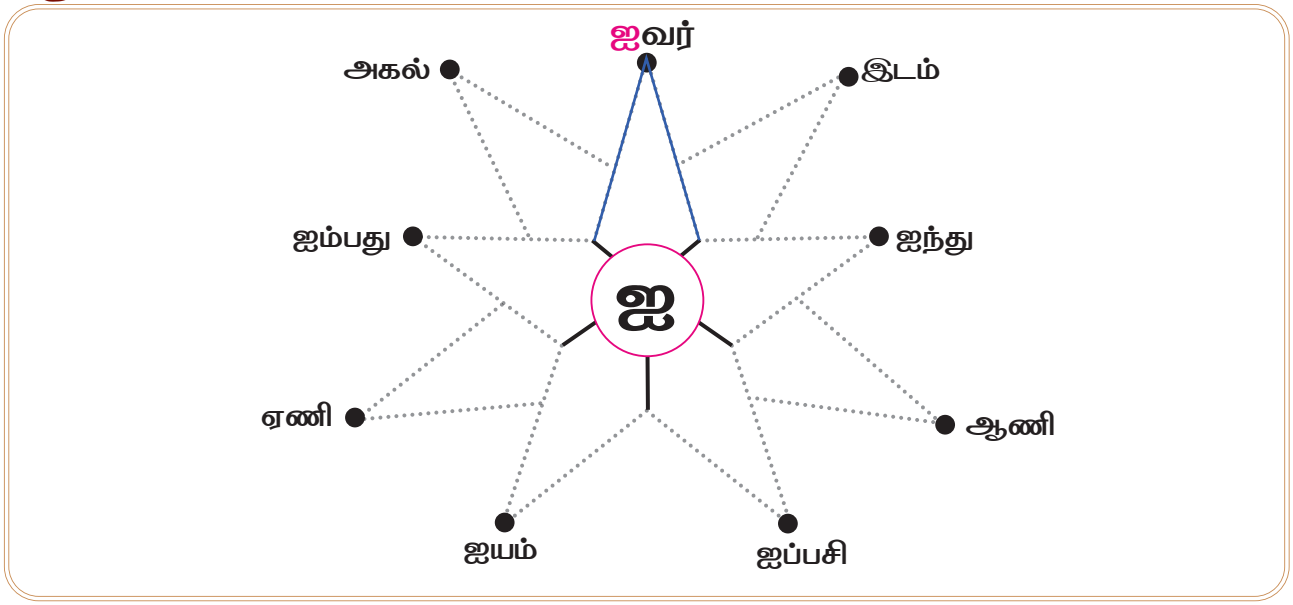
ஐந்து

படத்திற்கு உரிய எழுத்துகளை வண்ணமிடுக.



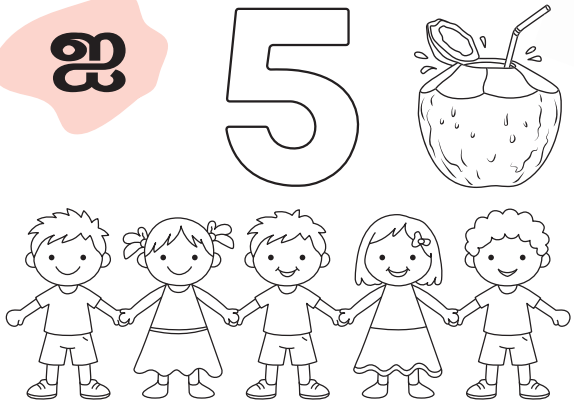
ஐ இ உ ஐ ஏ
ஏ ஐ  உ ஐ

எழுத்தோடு உரிய சொற்களை இணைக்க.

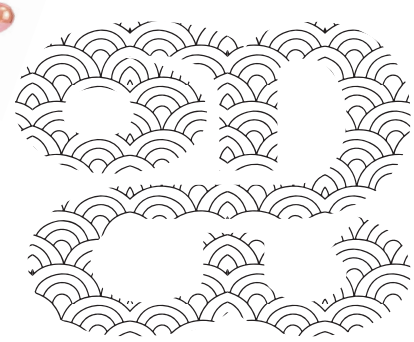


உரிய படங்களுக்கு வண்ணமிடுக.

ஐ 5



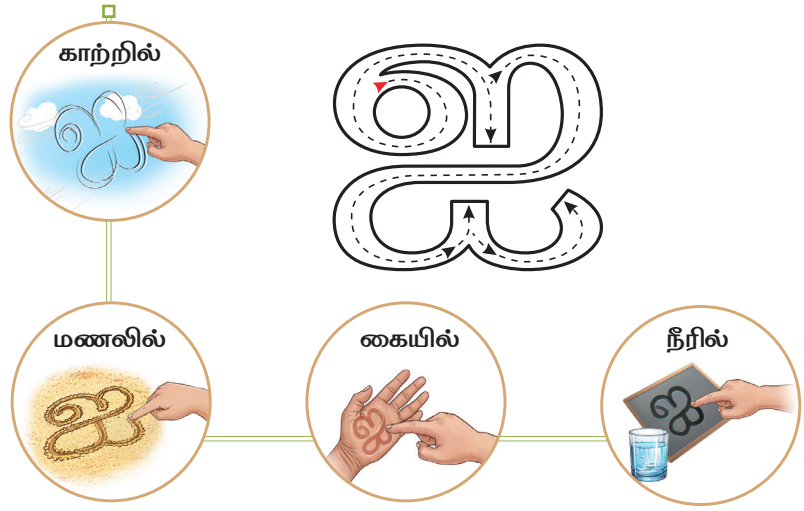
வண்ணமிடுக.



சரியான வடிவத்தை இணைக்க.



விதவிதமாக எழுதிப் பழகுவோம்.



எழுதுக.

ஐ ஐ ஐ ஐ ஐ ஐ ஐ

ஐ ஐ ஐ ஐ ஐ ஐ ஐ

ஐ ஐ ஐ _____ _____ _____ _____

_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____

அ ஆ இ ஈ உ ஊ எ ஏ ஐ ஒ ஓ ஔ

எழுத்து அறிவோம்



ஒ

9 ஒன்பது

 ஒலிப்பான்

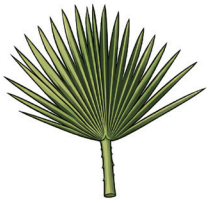
1 ஒன்று

 ஒட்டகம்

ஓ

 ஓணான்

 ஓநாய்

 ஓலை

 ஓடம்

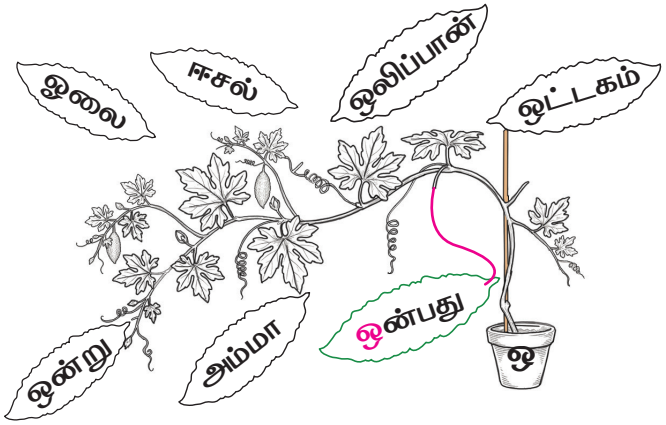
படத்திற்கு உரிய எழுத்துகளை வட்டமிடுக.

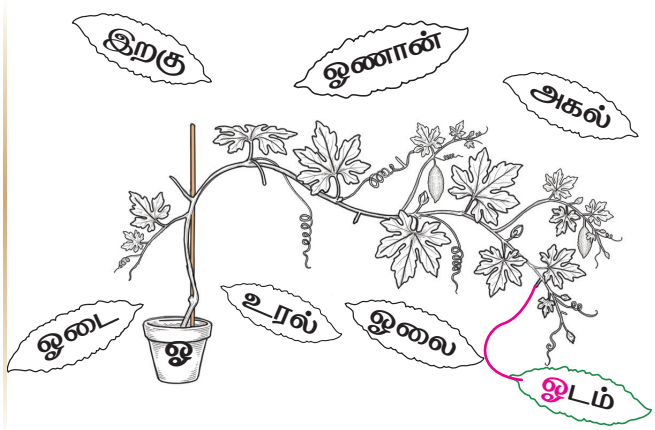


ஒ	ஒ	ஒ
ஏ		ஓ
ஒ		ஐ

ஓ	இ	ஓ
ஐ		இ
ஓ	ஓ	ஓ

எழுத்தோடு உரிய சொற்களை இணைக்க.

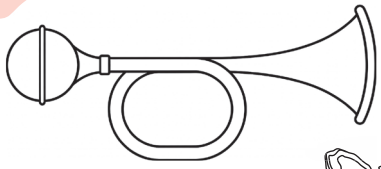




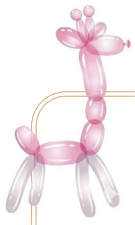
உரிய படங்களுக்கு வண்ணமிடுக.

ஒ

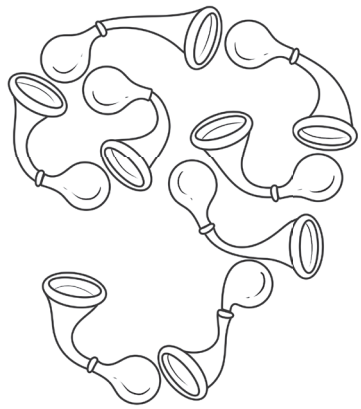
1



வண்ணமிடுக.







சரியான வடிவத்தை இணைக்க.



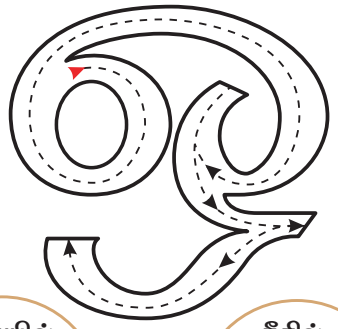
ஒ ஒ

காற்றில்

மணலில்

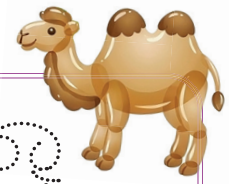
கையில்

நீரில்



விதவிதமாக எழுதிப் பழகுவோம்.

எழுதுக.



ஒ ஒ ஒ ஒ ஒ ஒ ஒ

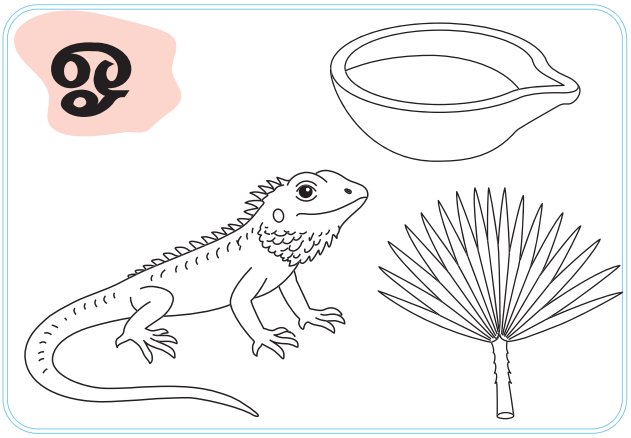
ஒ ஒ ஒ ஒ ஒ ஒ ஒ

ஒ ஒ ஒ _____ _____ _____ _____ _____

_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____

அ ஆ இ ஈ உ ஊ எ ஏ ஐ ஒ ஓ ஔ

உரிய படங்களுக்கு வண்ணமிடுக.



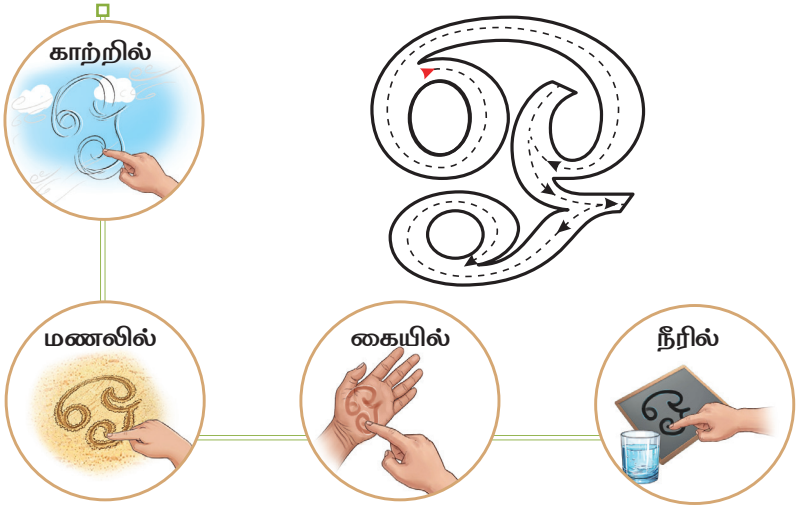
வண்ணமிடுக.



சரியான வடிவத்தை இணைக்க.



விதவிதமாக எழுதிப் பழகுவோம்.



எழுதுக.



அ ஆ இ ஈ உ ஊ எ ஏ ஐ ஒ ஓ ஔ

எழுத்து அறிவோம்

ஔ



ஔவை



ஔடதம்



சரியான வடிவத்தை இணைக்க.



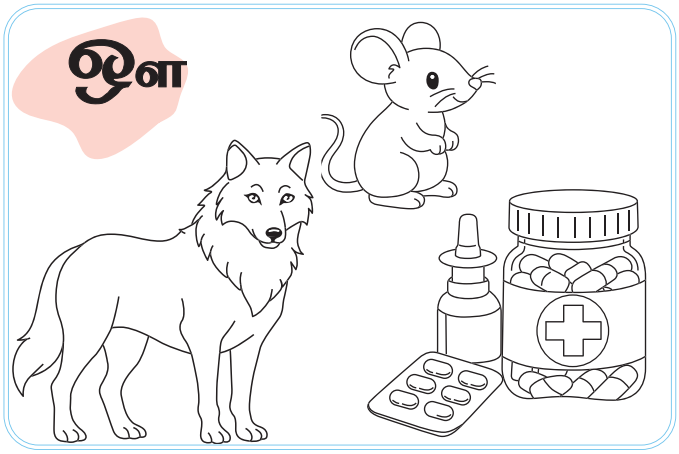
ஒள ஔள

படத்திற்கு உரிய எழுத்துகளை வண்ணமிடுக.



உரிய படங்களுக்கு வண்ணமிடுக.





ஔள

எழுதுக.

ஔள ஔள ஔள ஔள ஔள ஔள

அ ஆ இ ஈ உ ஊ எ ஏ ஐ ஒ ஓ ஔ



கற்றல் பயணம்

எழுத்தைக் கண்டுபிடித்து எழுதுக.

அ	ஆ	இ	ஈ	உ	ஊ	எ	ஏ				

முதல் எழுத்தை எழுதுக.



____ ட்டகம்



____ வை



____ ந்து

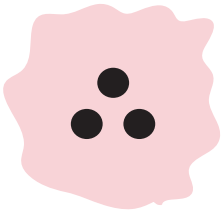


____ ணான்

சொல்லிக் கொண்டே எழுதுக.

ஐ	ஐ	ஐ				
ஒ	ஒ	ஒ				
ஓ	ஓ	ஓ				
ஔ	ஔ	ஔ				

எழுத்து அறிவோம்

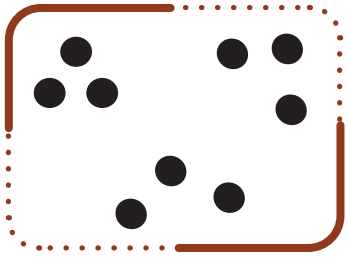


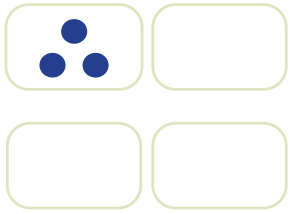


எ ∴ குவாள்

சரியான எழுத்தை வட்டமிட்டு எழுதுக.









சொல்லிக் கொண்டே எழுதுக.

அ	அ	அ				
ஆ	ஆ	ஆ				
இ	இ	இ				
ஈ	ஈ	ஈ				
உ	உ	உ				
ஊ	ஊ	ஊ				
எ	எ	எ				
ஏ	ஏ	ஏ				
ஐ	ஐ	ஐ				
ஒ	ஒ	ஒ				
ஓ	ஓ	ஓ				
ஔ	ஔ	ஔ				

என்னைப் பற்றி...



பிடித்தவை

ஊர்ப் பெயர்

பிடித்தவர்கள்

பிடித்த வண்ணம்

பிடிக்காதவை

என் பெயர்



ஆசிரியர் கையேடு

ஒவ்வொருவரும் தம்மை அறிமுகம் செய்து கொள்ள வேண்டும்.

திரும்பிப் பார்க்கலாம்



துள்ளித் துள்ளி

மீனைப்போல நீந்தி நீந்தி
அ ஆ இ ஈ சொல்லுவோம்

குருவிபோலப் பறந்து பறந்து
உ ஊ எ ஏ சொல்லுவோம்

மானைப்போலத் துள்ளித் துள்ளி
ஐ ஒ ஓ ஔ என்று சொல்லுவோம்

ஒன்றுகூடி எல்லாருமே சொல்லுவோம்
அ ஆ இ ஈ உ ஊ எ ஏ ஐ ஒ ஓ ஔ (2)

பாடல் வரிகளுக்கு ஏற்பச் செய்கையோடு பாட வேண்டும்.

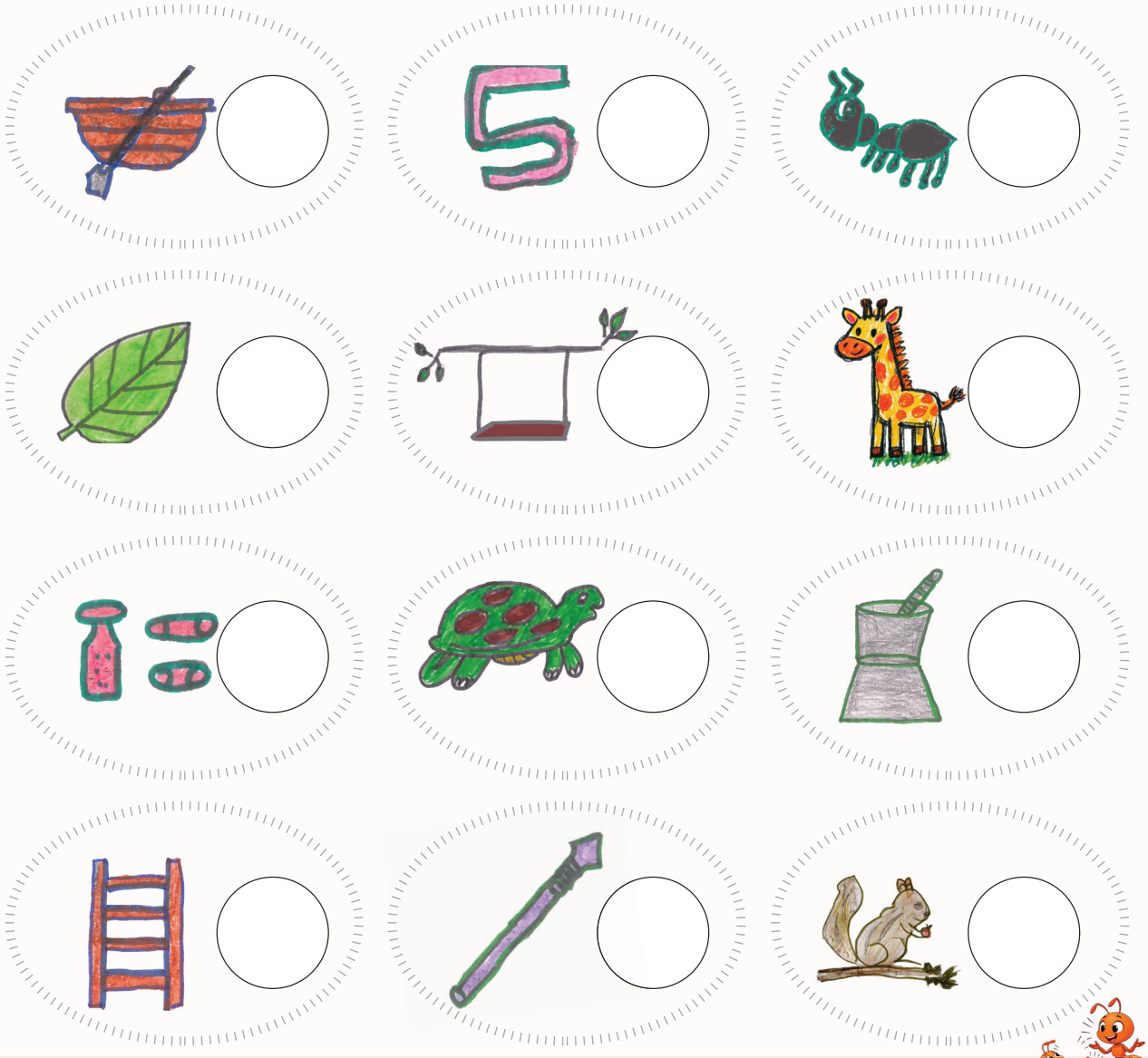


ஆசிரியர் கையேடு

கற்ற எழுத்துகளைச் சொல்லிப் பழகவேண்டும்.

உரிய எழுத்தை எழுதுக.

அ ஆ இ ஈ உ ஊ எ ஏ ஐ ஒ ஓ ஔ





நான் கற்றவை

1. படம் பார்த்துப் பேச முடியும். ☐ ☆☆☆
2. உயிர் எழுத்துகளை அடையாளம்கண்டு ஒலிக்க முடியும். ☐ ☆☆☆
3. வரிவடிவம் அறிந்து உயிர் எழுத்துகளை எழுத முடியும். ☐ ☆☆☆



ஆசிரியர் கையேடு

கற்றுக்கொண்ட திறனுக்கு ✓ செய்ய வேண்டும்.
பெற்ற அடைவுக்கு ஏற்ப வண்ணமிட வேண்டும்.

நானே செய்வேன்

கேட்டு விடை கூறுக.

காற்று அடித்தது; இலை அசைந்தது;
ஈ பறந்தது; இனிப்பில் அமர்ந்தது.

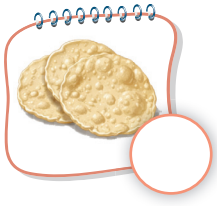
- அசைந்தது எது?
- பறந்தது எது?

எழுத்துக்கு உரிய படத்தை ✓ செய்க.

இ




எ

ஒலித்துக்காட்டுக. (எவையேனும் 8)

ஏ	ஈ	ஒ	அ	உ
ஒ	இ	ஐ	ஓ	ஊ

படத்திற்கு உரிய எழுத்தை எழுதுக.

உ
ஆ



_____

ஒ
ஏ



_____

ஐ
ஊ



_____

ஈ
இ



_____

செய்து மகிழ்வோம்







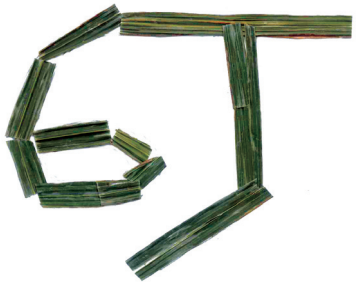






















கற்ற எழுத்துகளின் வரிவடிவத்தைத் தொட்டு உணர வேண்டும்.

அலகு 2

3. பாப்பாவோடு பாடலாம்!



சட்டை போட்ட பட்டாணி

குட்டிப் பாப்பா வா வா
குட்டிக் கதை கேட்க வா
முக்காலி மேல் தக்காளி
பாட்டு ஒன்று பாடுதாம்
பச்சை வண்ண மொச்சை
கேட்டுத் தாளம் போடுதாம்
சட்டை போட்ட பட்டாணி
சேர்ந்து ஆட்டம் ஆடுதாம்!

க்


முக்காலி

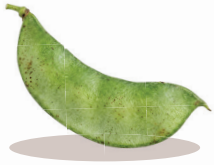

தக்காளி

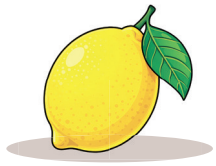

முறுக்கு


கொக்கு

ச்


பச்சை


மொச்சை


எலுமிச்சை


குச்சி

ட்


சட்டை


பட்டாணி


தட்டு


முட்டை

ஆசிரியர் கையேடு

வரிவடிவத்தையும் ஒலிவடிவத்தையும் இணைத்து எழுத்தை அடையாளம் காணவேண்டும்.



தொப்பி போட்ட பாப்பா

குட்டிப் பாப்பா வா வா
குட்டிக் கதை கேட்க வா
நத்தை, வாத்து இரண்டுமே
சேற்று வயலில் நடந்ததாம்
தொப்பி போட்ட பாப்பா வர
கற்றாழை அருகே ஒளிந்ததாம்
கீற்று ஒன்று கீழே விழ
இரண்டும் ஓட்டம் பிடித்ததாம்!

த்


நத்தை


வாத்து


சிறுத்தை


மத்து

ப்


தொப்பி


பாப்பா


சீப்பு


பப்பாளி

ற்


கற்றாழை


கீற்று


புற்று

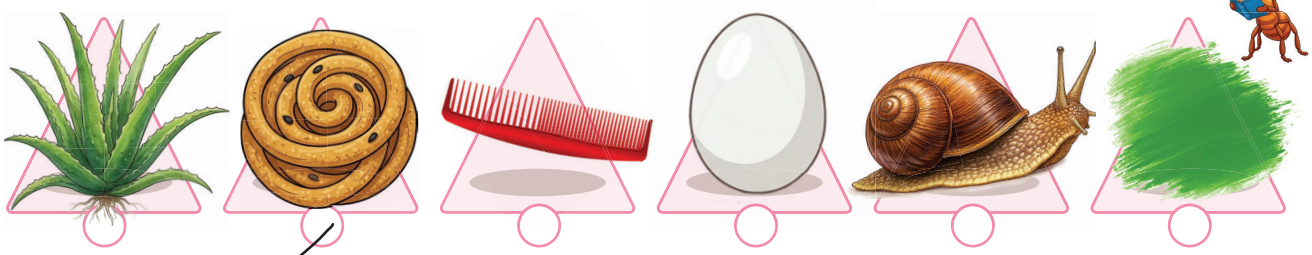

காற்றாடி

செய்கை விளையாட்டு



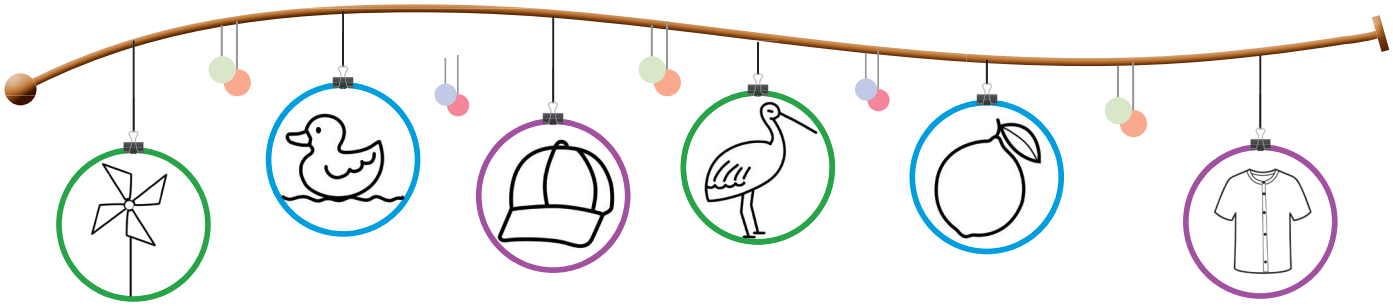
க்... க்... கொக்கு... என்று சொல்லுவேன். கொக்கு போல் நிற்பேன்.

படத்திற்கு உரிய எழுத்தை இணைக்க.



க் ச் ட் த் ப் ற்

எழுத்திற்கு உரிய படத்தை வரைக.



க்

ச்

ட்

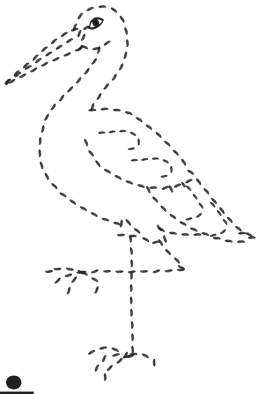
த்

ப்

ற்

எழுதுக.





க்

க் க் க்
க் க் க்
க் க் க்



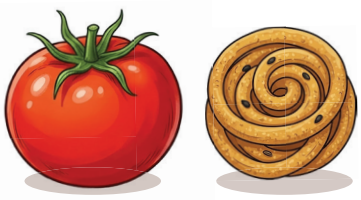


ச்

ச் ச் ச்
ச் ச் ச்
ச் ச் ச்

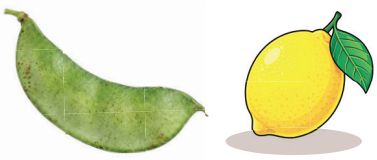


படங்களுக்கு உரிய எழுத்து எது? வண்ணமிட்டு எழுதுக.



க்

க் ச் ட்



க் ச் ட்

படத்திற்கு உரிய எழுத்தை எழுதுக.



மு ____ காலி

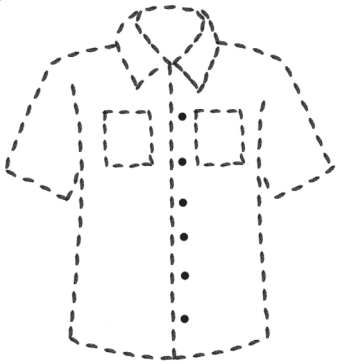


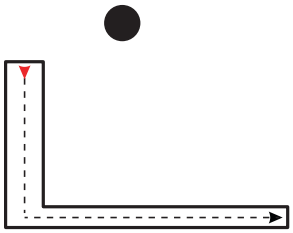
கு ____ சி

க் ங் ச் ஞ் ட் ண் த் ந் ப் ம் ய் ர் ல் வ் ழ் ள் ற் ன்

எழுதுக.



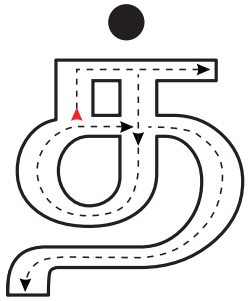




ட்







த்

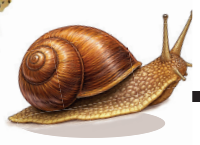


படங்களுக்கு உரிய எழுத்து எது? வண்ணமிட்டு எழுதுக.









த் ட் ப்

ப் த் ம்

படத்திற்கு உரிய எழுத்தை எழுதுக.



த ___ டு

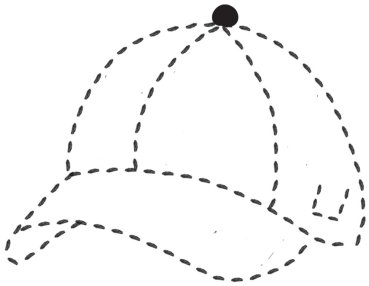


ம ___ து

க் ங் ச் ஞ் ட் ண் த் ந் ப் ம் ய் ர் ல் வ் ழ் ள் ற் ன்

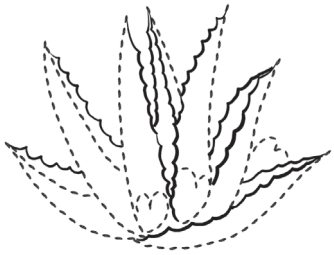
எழுதுக.





ப்

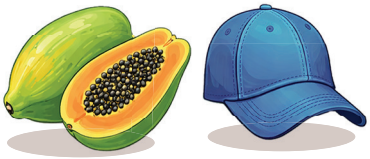




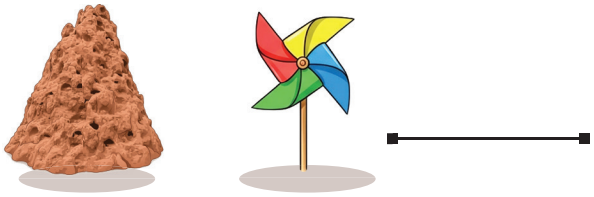
ற்



படங்களுக்கு உரிய எழுத்து எது? வண்ணமிட்டு எழுதுக.



ப் ற் ட்



ப் ட் ற்

படத்திற்கு உரிய எழுத்தை எழுதுக.



பா ____ பா



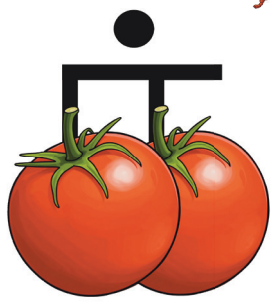
கீ ____ று

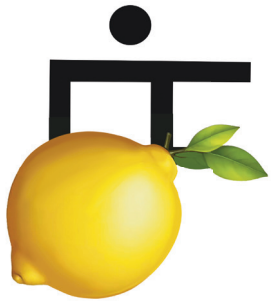
க் ங் ச் ஞ் ட் ண் த் ந் ப் ம் ய் ர் ல் வ் ழ் ள் ற் ன்

எழுத்தைக் கண்டுபிடித்து எழுதுக.













சொல்லிக் கொண்டே எழுதுக.

க்	க்	க்				
ச்	ச்	ச்				
ட்	ட்	ட்				
த்	த்	த்				
ப்	ப்	ப்				
ற்	ற்	ற்				

சொல்லிப் பழகலாம்.



* சாறு சாறு பழச்சாறு
  சோறு சோறு சோளச்சோறு

* அலை அலை கடலலை
  வலை வலை மீன்வலை

மகிழ் பக்கம்

படம் பார்த்துக் கதை கூறலாம்.



பகிர்ந்து உண்ணுதல் என்னும் வாழ்வியல் திறனைப் பெறுவதற்கேற்பக் கலந்துரையாட வேண்டும்.



ஊஞ்சல் ஆடிய குரங்கு

குட்டிப் பாப்பா வா வா
குட்டிக் கதை கேட்க வா
நுங்கு வண்டி ஏறியே
குரங்கு கடைக்குப் போனதாம்
இஞ்சி மிட்டாய் வாங்கியே
ஊஞ்சல் ஆட வந்ததாம்
வண்டு பார்த்த நண்டு
கடையின் பின்னால் ஒளிந்ததாம்!



ங்


நுங்கு


குரங்கு


சங்கு


கங்காரு

ஞ்


இஞ்சி


ஊஞ்சல்


பஞ்சு


மஞ்சள்

ண்


கண்ணாடி


நண்டு


வண்டு


பூண்டு

ஆசிரியர் கையேடு

வரிவடிவத்தையும் ஒலிவடிவத்தையும் இணைத்து எழுத்தை அடையாளம் காணவேண்டும்.



மான் பிடித்த பந்து

குட்டிப் பாப்பா வா வா
குட்டிக் கதை கேட்க வா
முந்திரித் தோப்பு ஒன்றிலே
பந்து வந்து விழுந்ததாம்
தும்பி பந்தை எடுக்கவே
காகம் உதவ வந்ததாம்
பன்றி பந்தை உதைக்கவே
மான் வந்து பிடித்ததாம்!



ந்


முந்திரி


பந்து


சிலந்தி


பருந்து

ம்


மரம்


தும்பி

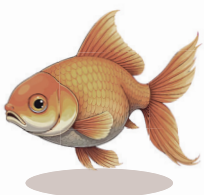

காகம்


மேகம்

ன்


பன்றி


மான்


மீன்


காளான்

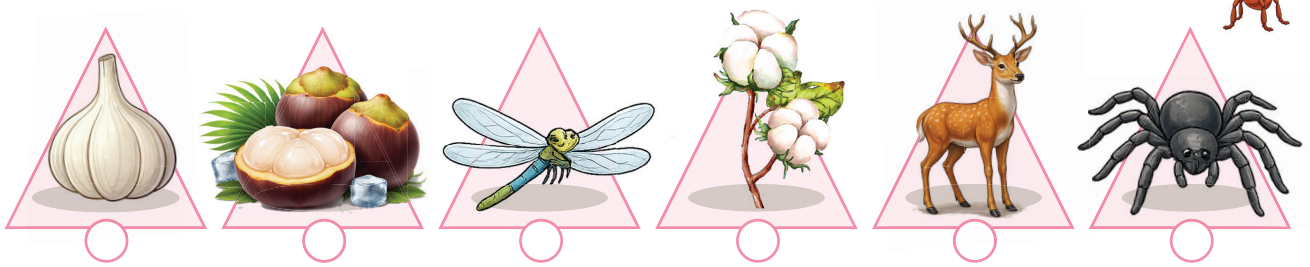
செய்கை விளையாட்டு



ன்... ன்... மீன்... என்று சொல்லுவேன். மீன் போல் நீந்துவேன்.



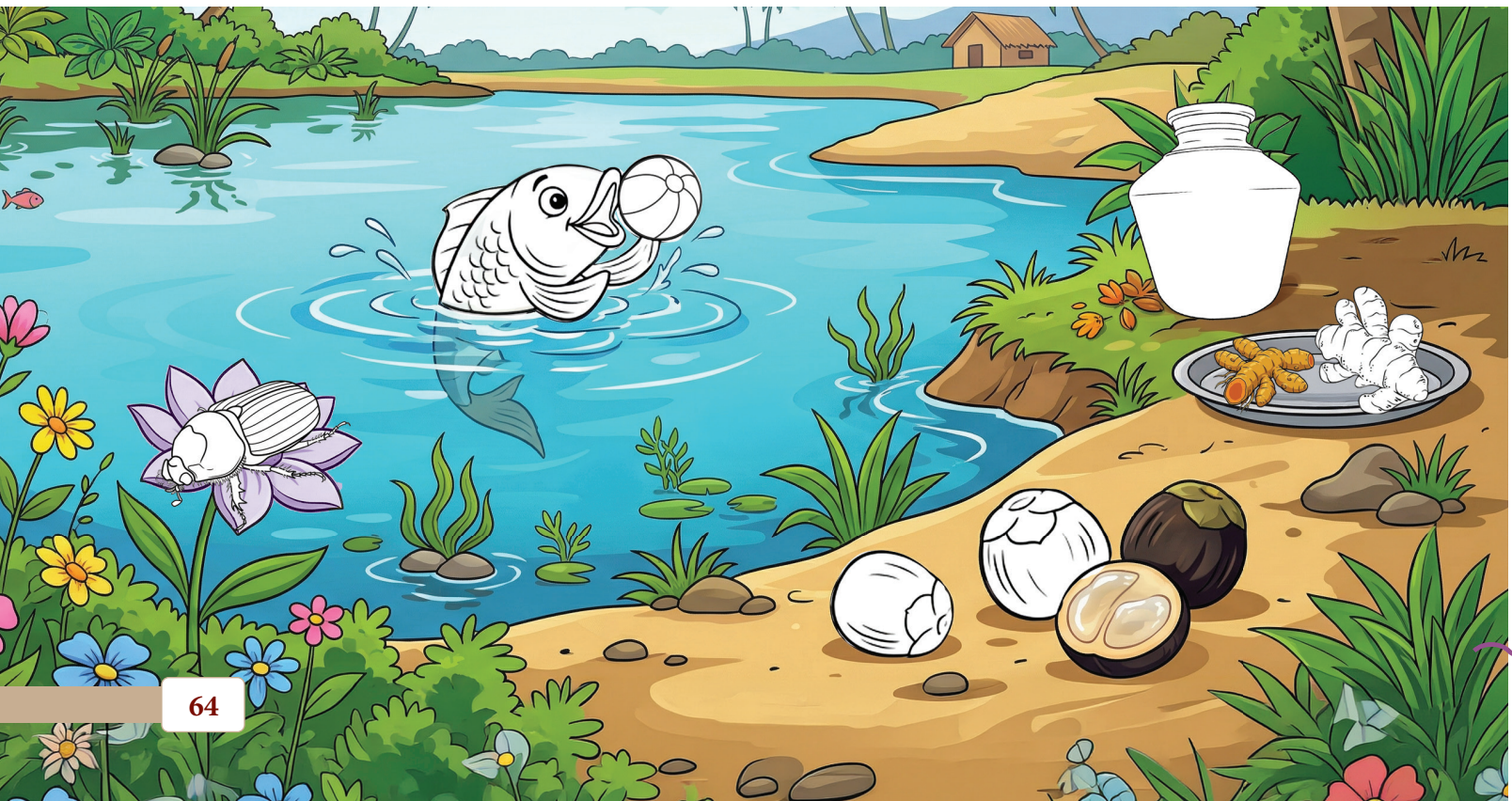
படத்திற்கு உரிய எழுத்தை இணைக்க.



ங் ஞ் ண் ந் ம் ன்

எழுத்திற்கு உரிய படத்திற்கு வண்ணமிடுக.

ஞ் ங் ந் ன் ண் ம்



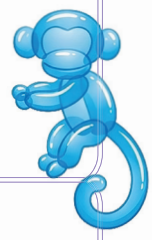
எழுதுக.

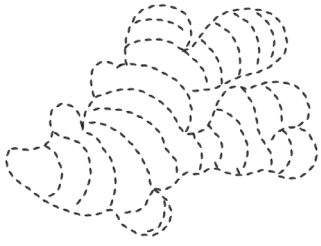




ங்

ங்





ஞ்

ஞ்



படங்களுக்கு உரியஎழுத்து எது? வண்ணமிட்டு எழுதுக.









ந் ஞ் ங் ன் ம் ஞ்

படத்திற்கு உரிய எழுத்தை எழுதுக.



ச ___ கு

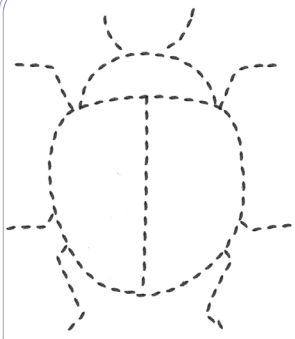


இ ___ சி

க் ங் ச் ஞ் ட் ண் த் ந் ப் ம் ய் ர் ல் வ் ழ் ள் ற் ன்

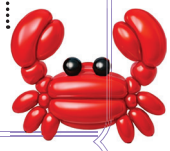
எழுதுக.

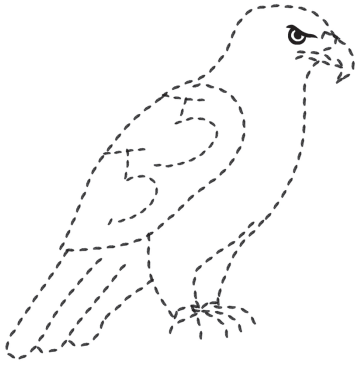




ண்ண ண்ண ண்ண
ண்ண ண்ண ண்ண
ண்ண ண்ண ண்ண

ண்





ந்த ந்த ந்த
ந்த ந்த ந்த
ந்த ந்த ந்த

ந்



படங்களுக்கு உரிய எழுத்து எது? வண்ணமிட்டு எழுதுக.




ங் ந் ண்




ந் ம் ங்

படத்திற்கு உரிய எழுத்தை எழுதுக.



க ____ ணாடி

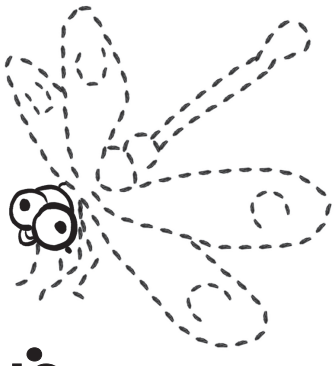


மு ____ திரி

க் ங் ச் ஞ் ட் ண் த் ந் ப் ம் ய் ர் ல் வ் ழ் ள் ற் ன்

எழுதுக.

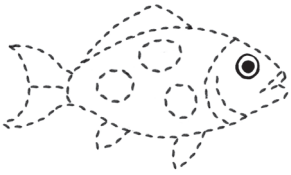




ம ம ம
ம ம ம
ம ம ம

ம்





ன ன ன
ன ன ன
ன ன ன

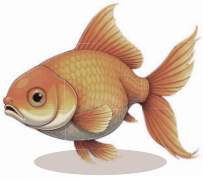
ன்



படங்களுக்கு உரிய எழுத்து எது? வண்ணமிட்டு எழுதுக.




ஞ் ம் ன்

ன் ந் ங்

படத்திற்கு உரிய எழுத்தை எழுதுக.



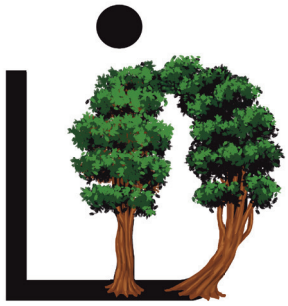
மேக____

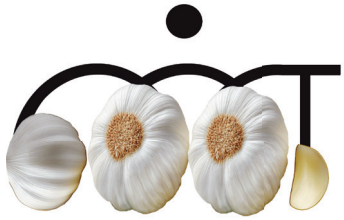


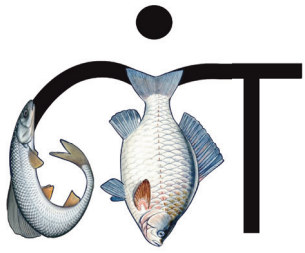
காளா____

க் ங் ச் ஞ் ட் ண் த் ந் ப் ம் ய் ர் ல் வ் ழ் ள் ற் ன்

எழுத்தைக் கண்டுபிடித்து எழுதுக.








சொல்லிக் கொண்டே எழுதுக.

ங்	ங்	ங்				
ஞ்	ஞ்	ஞ்				
ண்	ண்	ண்				
ந்	ந்	ந்				
ம்	ம்	ம்				
ன்	ன்	ன்				

கேட்டு விடை கூறலாம்.

பூனையும் மீனும்

பூனைக்கு விளையாட ஆசை. பந்து ஒன்று கிடைத்தது. சுற்றுமுற்றும் பார்த்தது.பக்கத்தில் குளம் இருந்தது. குளத்துமீனைக் கண்டது. விளையாட வா என்றது. நீரை விட்டு எப்படி வருவேன்? என்றது மீன். சரி, நீ அங்கேயே இரு; நான் இங்கேயே இருக்கிறேன். இப்படியே விளையாடுவோம் என்றது பூனை. பந்தைக் காலால் உதைத்தது. பந்து தண்ணீருக்குள் விழுந்தது. மீன், வாலால் அதைத் தட்டியது. பந்து வெளியே விழுந்தது. பூனை மீண்டும் உதைத்தது. மகிழ்ச்சியோடு நீண்ட நேரம் விளையாடின.

மீன் தண்ணீரைவிட்டு ஏன் வெளியே வரவில்லை?

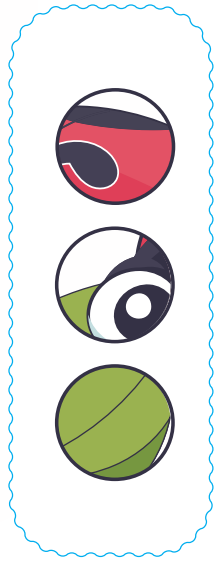


மகிழ் பக்கம்

உரிய இடத்தில் இணைக்கலாம்



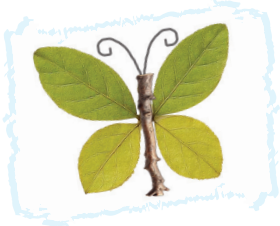




செய்து மகிழலாம்













உழவர் கொடுத்த இளநீர்

குட்டிப் பாப்பா வா வா
குட்டிக் கதை கேட்க வா
கொய்யா மர நிழலிலே
நாய் ஒன்று வந்ததாம்
ஏர் ஓட்டும் உழவரிடம்
குடிக்க இளநீர் கேட்டதாம்
மயில், முயல் அங்கே வர
இளநீர் தீர்ந்து போனதாம்!

ய்


கொய்யா


நாய்


மிளகாய்


பாய்

ர்

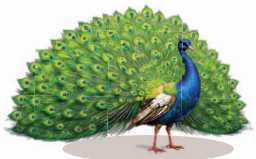

ஏர்


இளநீர்


வேர்


தேர்

ல்


மயில்


முயல்


சேவல்


அணில்

ஆசிரியர் கையேடு

வரிவடிவத்தையும் ஒலிவடிவத்தையும் இணைத்து எழுத்தை அடையாளம் காணவேண்டும்.



கூழ் குடித்த கரடி

குட்டிப் பாப்பா வா வா
குட்டிக் கதை கேட்க வா
செவ்வாழைத் தோட்டத்திலே
செவ்வந்தி அழைத்ததாம்
கேழ்வரகுக் கூழ் குடிக்க
கரடி ஓடி வந்ததாம்
முள்வேலி அருகிலே
தேள் கண்டு நின்றதாம்!



வ்



செவ்வாழை



செவ்வந்தி



சவ்வரிசி



செவ்வரளி

ழ்



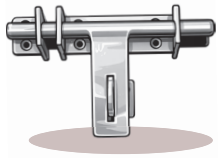
கேழ்வரகு



கூழ்

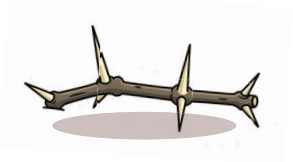


யாழ்



தாழ்ப்பாள்

ள்



முள்



தேள்



வெள்ளரி



வாள்

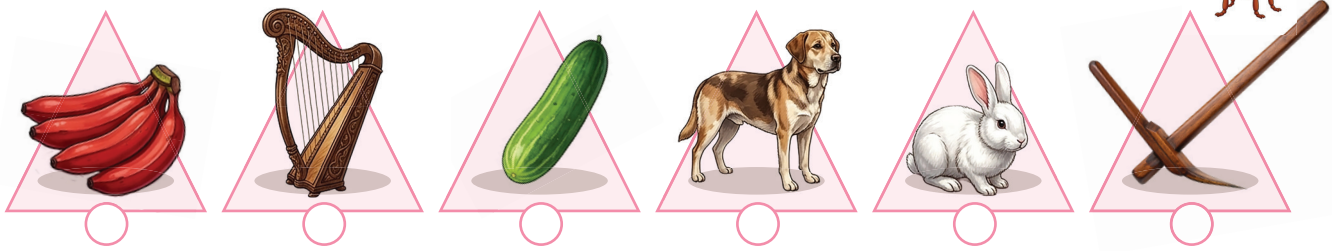
செய்கை விளையாட்டு

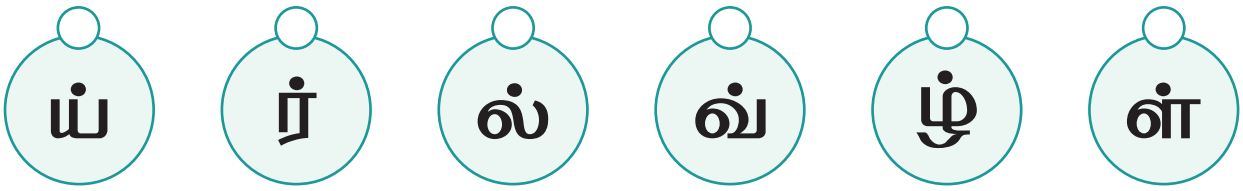




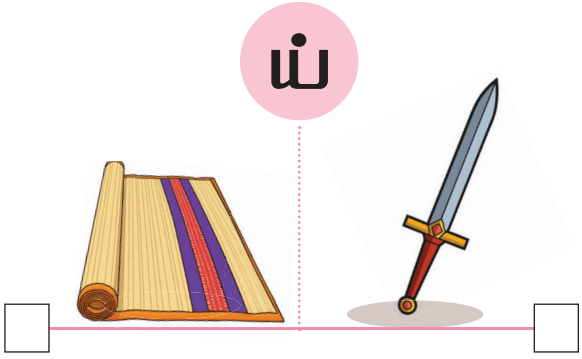
ல்... ல்... மயில்... என்று சொல்லுவேன். மயில் போல் ஆடுவேன்.

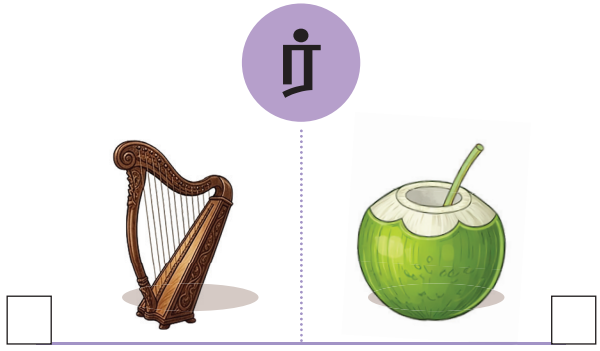
படத்திற்கு உரிய எழுத்தை இணைக்க.

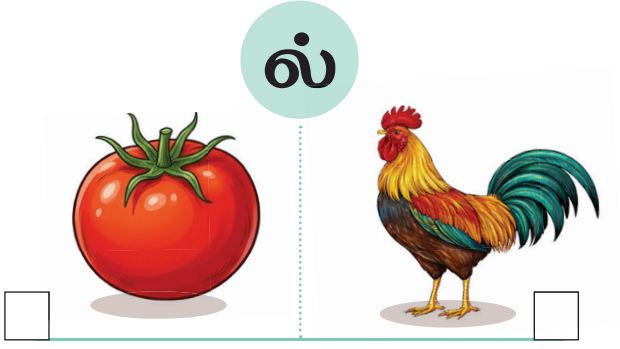


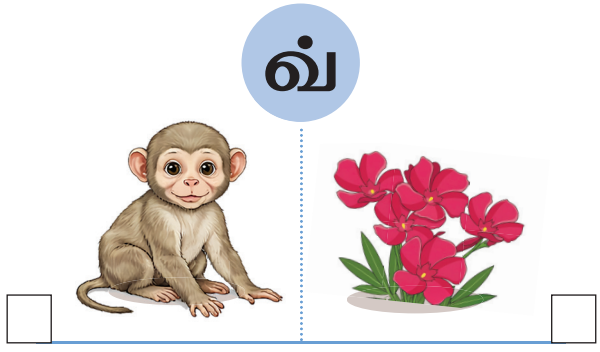


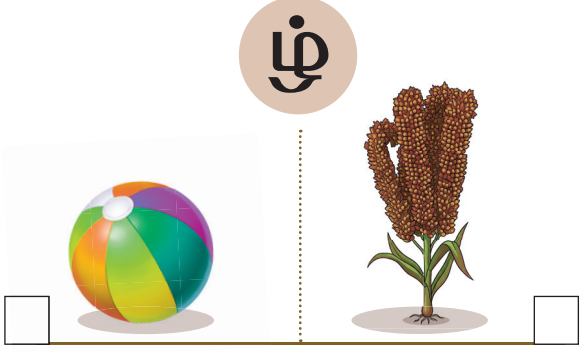
எழுத்திற்கு உரிய படத்தை ✓ செய்க.







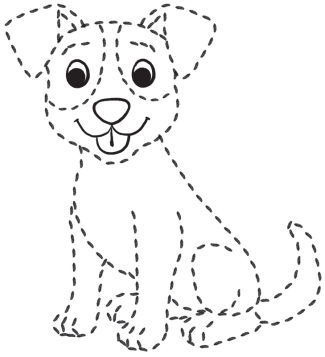


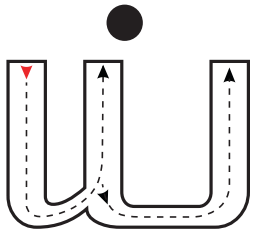


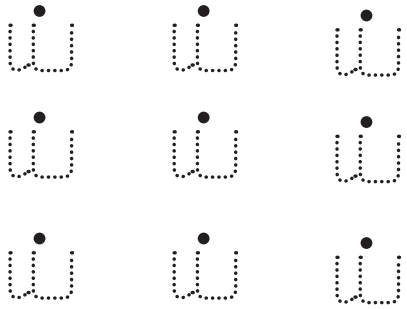


எழுதுக.



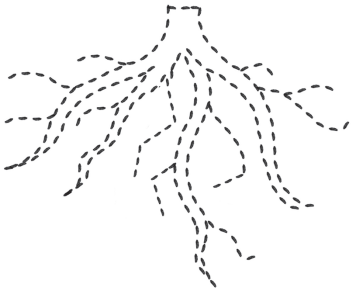


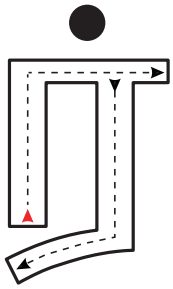


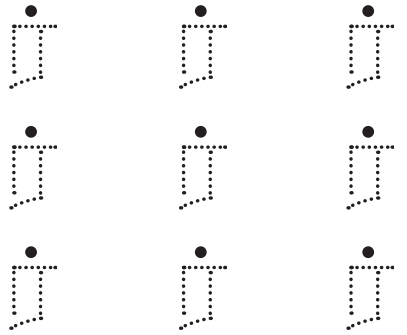




ய்









ர்

படங்களுக்கு உரிய எழுத்து எது? வண்ணமிட்டு எழுதுக.









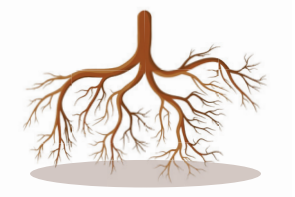
ய் ட் க்

ச் ர் ம்

படத்திற்கு உரிய எழுத்தை எழுதுக.



கொ ____ யா

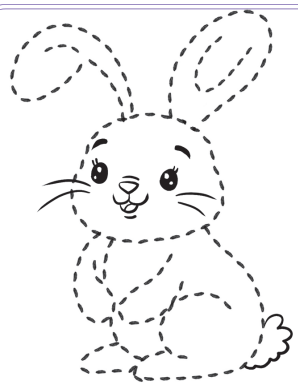


வே ____

க் ங் ச் ஞ் ட் ண் த் ந் ப் ம் ய் ர் ல் வ் ழ் ள் ற் ன்

எழுதுக.





ல்

ல் ல் ல்
ல் ல் ல்
ல் ல் ல்

ல் _____ _____ _____ _____ _____ _____





வ்

வ் வ் வ்
வ் வ் வ்
வ் வ் வ்

வ் _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____



படங்களுக்கு உரிய எழுத்து எது? வண்ணமிட்டு எழுதுக.





_____

ப் ல் ட்





_____

ழ் க் வ்

படத்திற்கு உரிய எழுத்தை எழுதுக.



சேவ _____

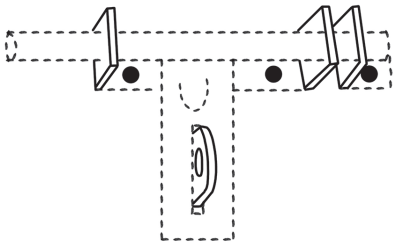


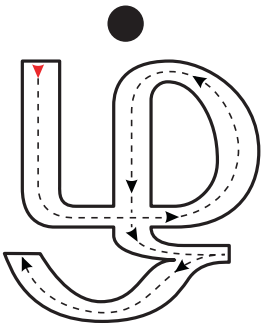
ச _____ வரிசி

க் ங் ச் ஞ் ட் ண் த் ந் ப் ம் ய் ர் ல் வ் ழ் ள் ற் ன்

எழுதுக.

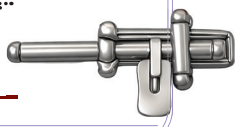


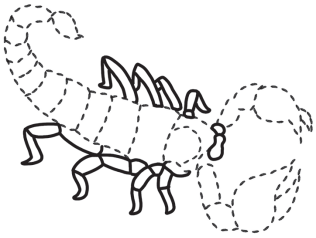


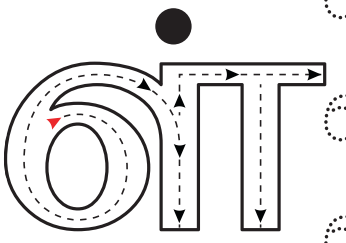


ழ் ழ் ழ்
ழ் ழ் ழ்
ழ் ழ் ழ்

ழ்







ள் ள் ள்
ள் ள் ள்
ள் ள் ள்

ள்



படங்களுக்கு உரிய எழுத்து எது? வண்ணமிட்டு எழுதுக.



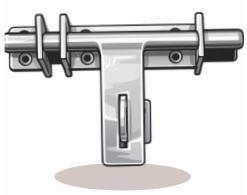






ப் ழ் ட் ள் ற் வ்

படத்திற்கு உரிய எழுத்தை எழுதுக.



தா ____ ப்பாள்

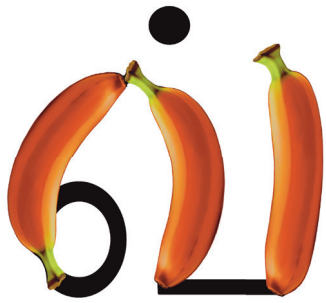


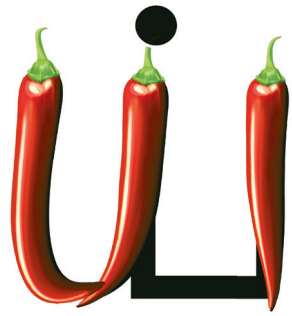
வா ____

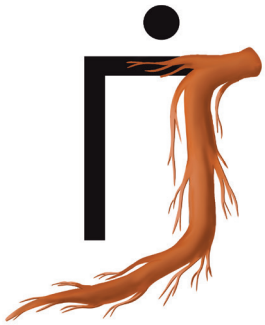
க் ங் ச் ஞ் ட் ண் த் ந் ப் ம் ய் ர் ல் வ் ழ் ள் ற் ன்

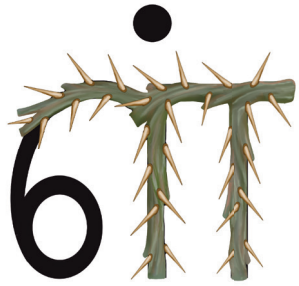
எழுத்தைக் கண்டுபிடித்து எழுதுக.













சொல்லிக் கொண்டே எழுதுக.

ய்	ய்	ய்				
ர்	ர்	ர்				
ல்	ல்	ல்				
வ்	வ்	வ்				
ழ்	ழ்	ழ்				
ள்	ள்	ள்				

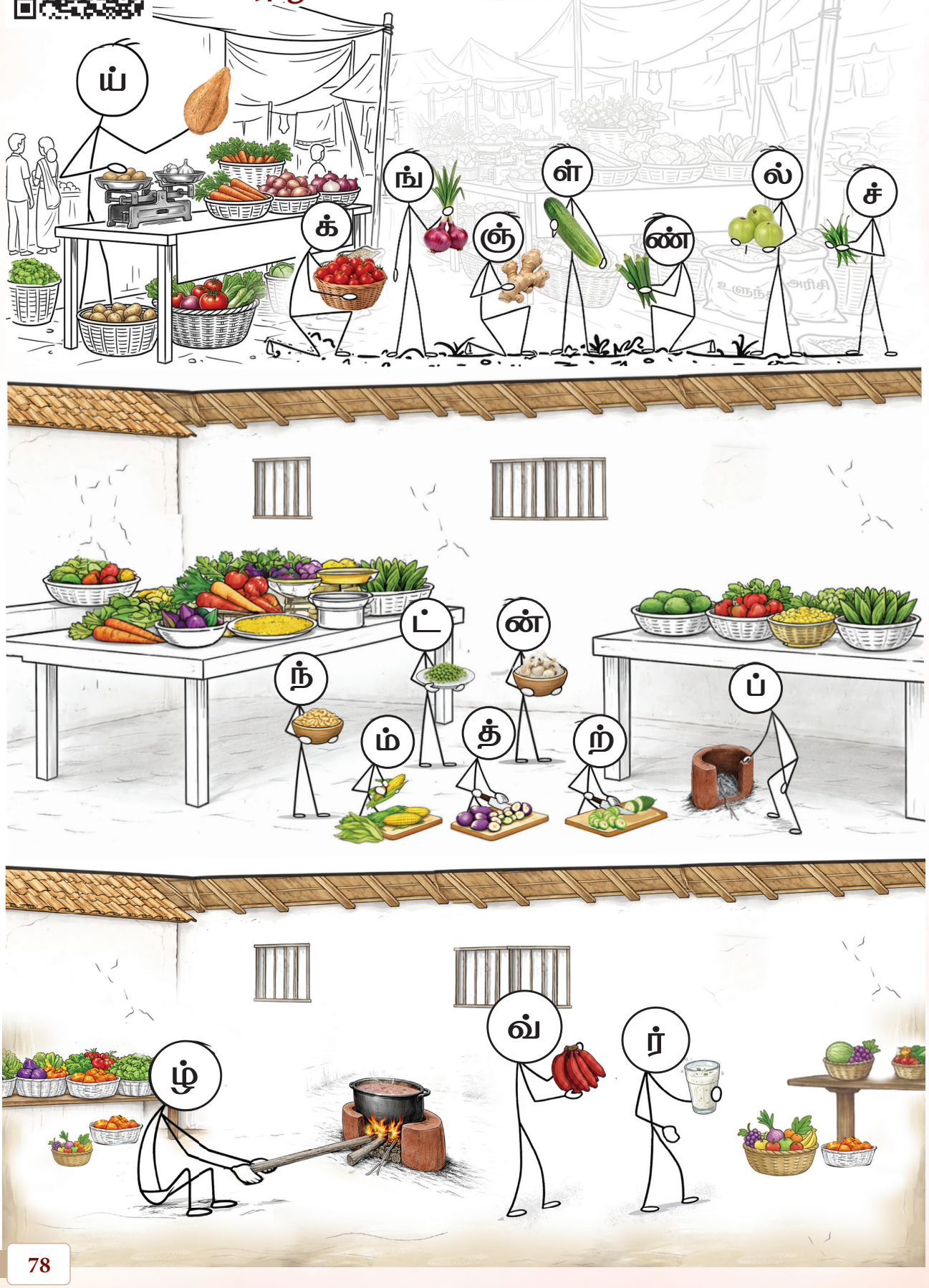
வரிசைமுறை அறிந்து எழுதுவோம்.



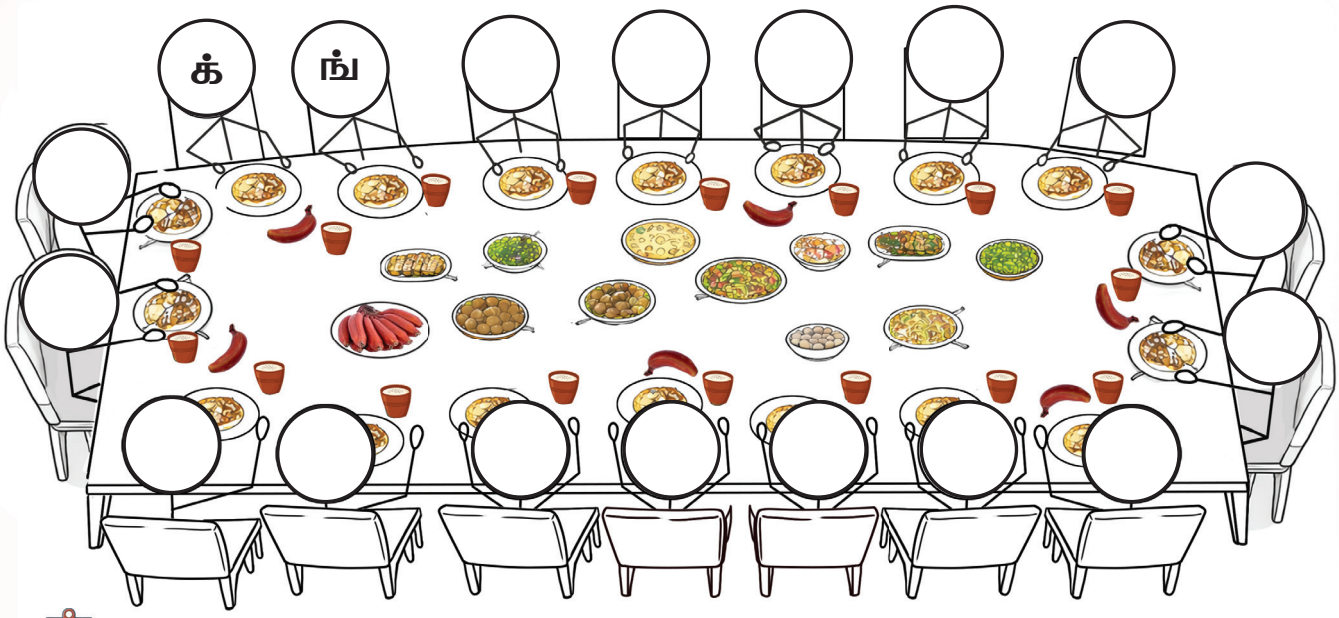
க்					ண்			
ம்				வ்				ன்

திரும்பிப் பார்க்கலாம்

படம் பார்த்துப் பேசுங்கள்.



வரிசையில் எழுதுங்கள்.

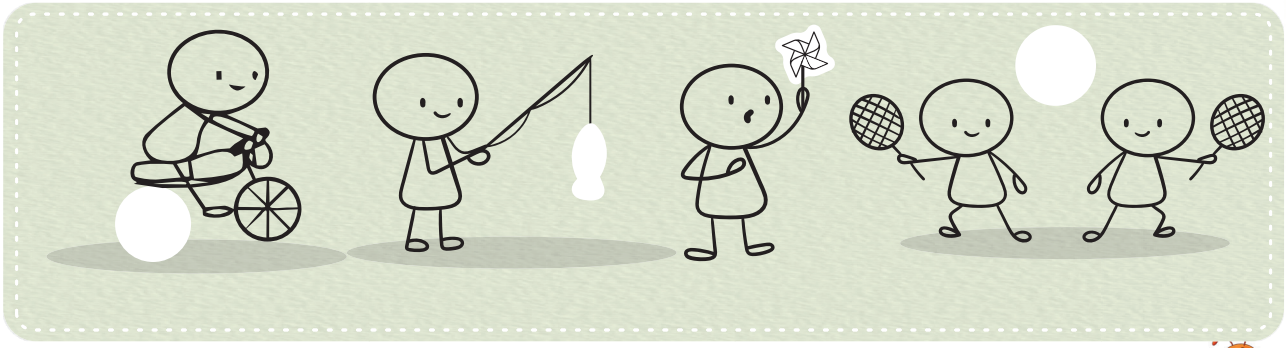


ஆசிரியர் கையேடு

கற்ற எழுத்துகளைச் சொல்லிக் கொண்டே வரிசையாக எழுத வேண்டும்.

விடுபட்டதை வரையலாம்







நான் கற்றவை

1. பாடலைக் கேட்டுப் பின்தொடர்ந்து பாட முடியும். ☐ ☆☆☆
2. மெய் எழுத்துகளை அடையாளம்கண்டு ஒலிக்க முடியும். ☐ ☆☆☆
3. வரிவடிவம் அறிந்து மெய் எழுத்துகளை எழுத முடியும். ☐ ☆☆☆



ஆசிரியர் கையேடு

கற்றுக்கொண்ட திறனுக்கு ✓ செய்ய வேண்டும்.
பெற்ற அடைவுக்கு ஏற்ப வண்ணமிட வேண்டும்.

சொல்லிக் கொண்டே எழுதுக.



க்	க்	க்				
ங்	ங்	ங்				
ச்	ச்	ச்				
ஞ்	ஞ்	ஞ்				
ட்	ட்	ட்				
ண்	ண்	ண்				
த்	த்	த்				
ந்	ந்	ந்				
ப்	ப்	ப்				
ம்	ம்	ம்				
ய்	ய்	ய்				
ர்	ர்	ர்				
ல்	ல்	ல்				
வ்	வ்	வ்				
ழ்	ழ்	ழ்				
ள்	ள்	ள்				
ற்	ற்	ற்				
ன்	ன்	ன்				

நானே செய்வேன்

கேட்டு விடை கூறுக.

மானுக்குப் பசித்தது. அணில் பப்பாளிப்பழம் கொடுத்தது. மான் நன்றி கூறியது.

- அணில் எதைக் கொடுத்தது?
- நன்றி கூறியது எது?

ஒலித்துக்காட்டுக. (எவையேனும் 8)

ண்	ஞ்	க்	ப்	த்
ச்	வ்	ர்	ழ்	ம்

எழுத்திற்கு உரிய படத்தைக் கோடிட்டு இணைக்க.

ங் ல் ற் ய்

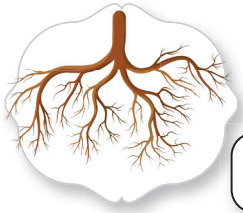





படத்திற்கு உரிய எழுத்தை எடுத்து எழுதுக.

ள் ட் ப் ர் ந் ன்



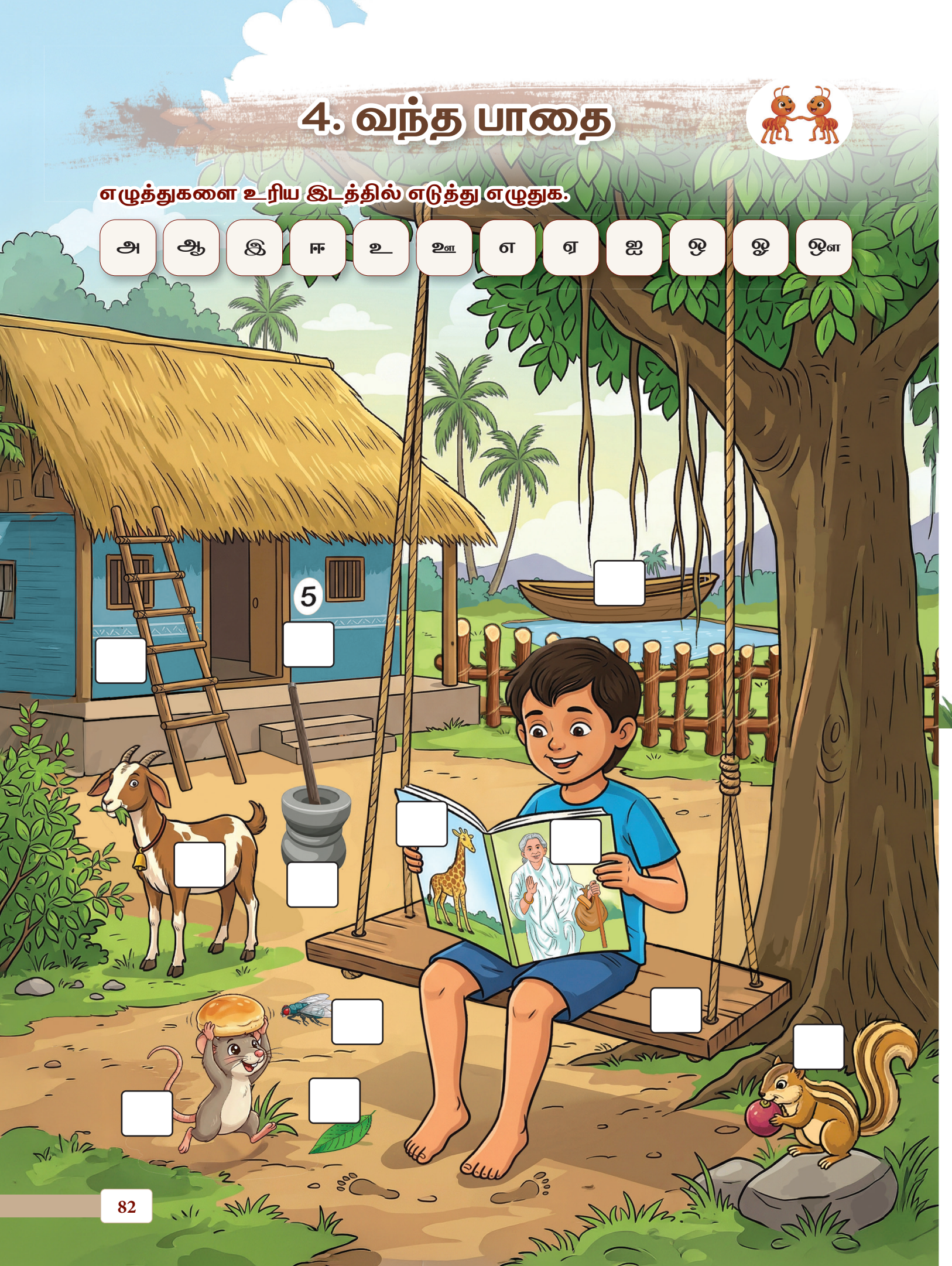





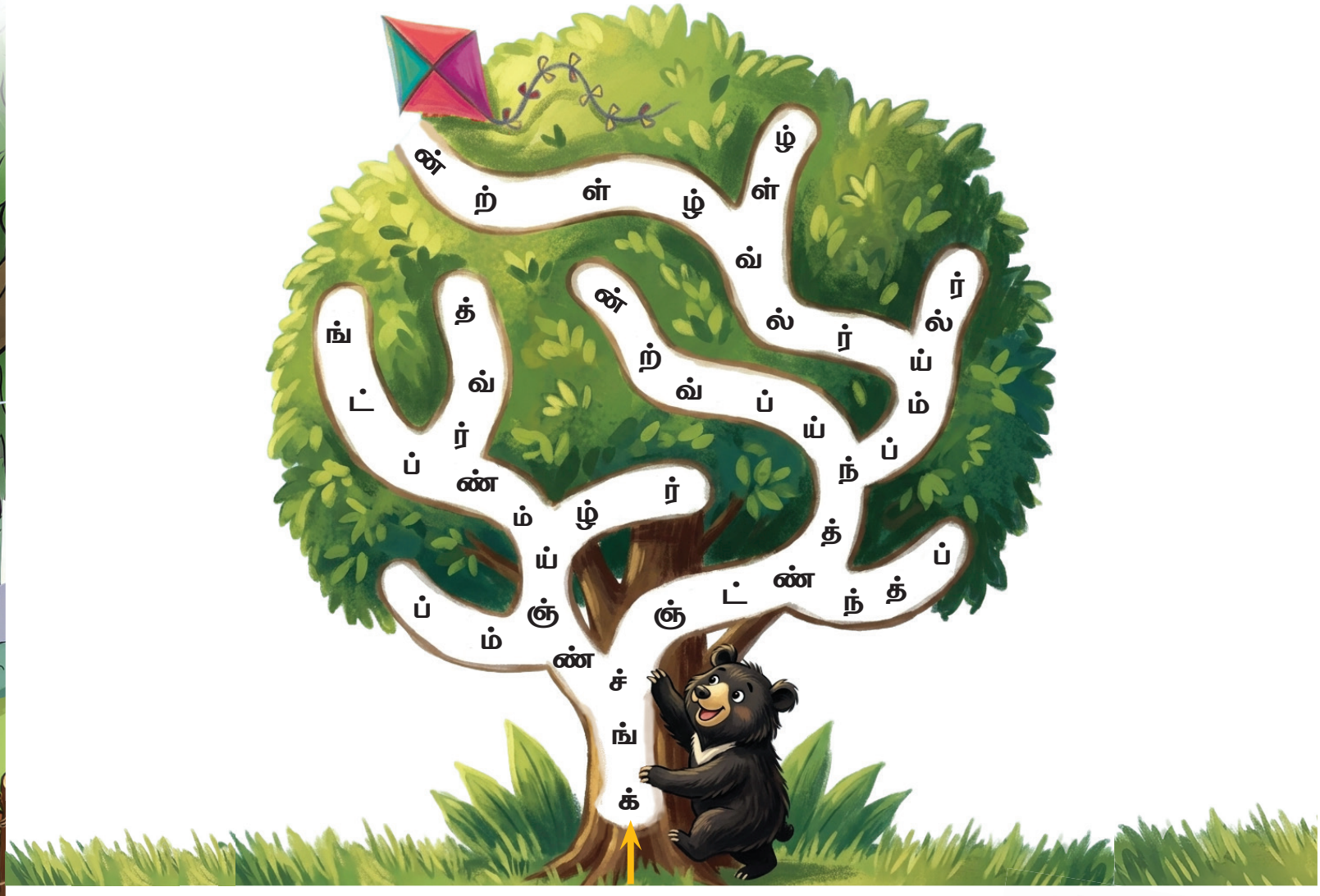
4. வந்த பாதை

எழுத்துகளை உரிய இடத்தில் எடுத்து எழுதுக.

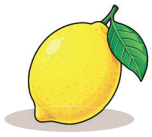
அ	ஆ	இ	ஈ	உ	ஊ	எ	ஏ	ஐ	ஒ	ஓ	ஔ

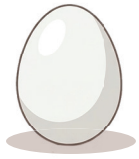


க் – ன் கோடிட்டு இணைப்போம்: எழுத்தை எழுதுவோம்.










க்



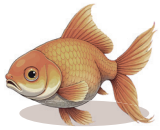





ப்

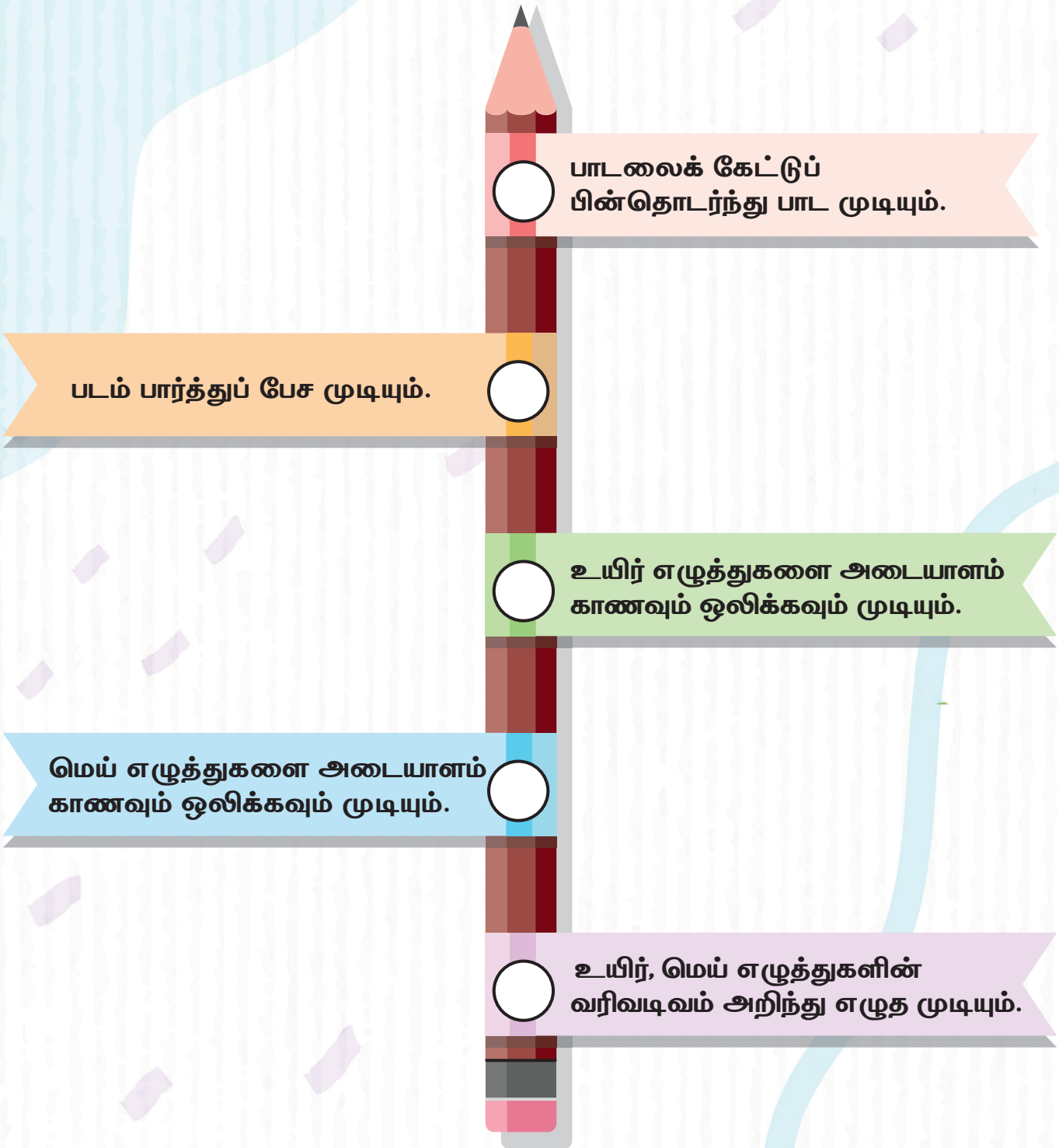




ள்

முதல் பருவக் கற்றல் பயணத்தில்...



STANDARD ONE
TERM - I
ENGLISH



Preface

The Tamil Nadu State Education Policy 2025 envisions children to listen, speak, read and write confidently in English while developing creativity, critical thinking and effective communication skills. In alignment with this vision, the Class 1 English textbook is designed to strengthen basic literacy. Besides, the following unique features of the textbook will help children use English meaningfully and effectively in familiar and real-life situations.

Unique features of the textbook

Holistic Learning
Integration of motor skills, art, life skills and values

Worksheets
A space for independent practice to enrich language skills

Digital Resources
Audios, Videos, Interactive and Inclusive books in QR codes

Teacher Support
Teacher notes in textbook & Detailed description in Teacher Handbook (THB)

Based on the principle of oracy before literacy, the textbook gives importance to the gradual development of language skills - Listening, Speaking, Reading and Writing.

Unique elements to support language learning

Get Set Go!
A warm up for the lesson

Conversation Time
Language structures & Functional grammar

Peer Talk
Pair and group interaction

Talk Spot
Independent speaking

Reading Race
Accuracy and fluency in reading

My Page
Self expression through drawing

My Art
Space for creative art work

My Project
Hands on experience of learning

Fun Time
Language building through fun activities

Brainy Bees
Logical and critical thinking

Variety of strategies integrated in the lessons to build reading skills



Whole Word Reading

Talk about it
Picture vocabulary
Popcorn words
Sight words



Phonics

Fun with letters
Letter names
Letter sounds



Comprehension

Practice time
Associate letters with pictures
Listen and do



Graded Reading

Read aloud
Letters, Sight words and Rebus sentences

The term 1 textbook is organised into two thematic units. These units follow a concentric approach, beginning with the self and gradually expanding to the wider world.



1. About me

- Strengthens basic language skills during the first ten days in the preparatory pages, enabling a smooth transition into classroom learning.
- Focuses on parts of the body, encouraging children to talk about oneself.
- Introduces names and sounds of the letters (Aa to Mm.)
- Presents the functional use of This / That.





2. My Family

- Focuses on family members, helping children talk about their family and different types of family.
- Introduces names and sounds of the letters (Nn to Zz.)
- Presents the functional use of I can _____.
- Builds recognition and reading of sight words.



My Reflection

A checklist of learning outcomes is provided at the end of each unit for children to reflect on their learning and independently monitor the progress.

How Assessment Supports Learning

Assessment is integrated in the textbook to support learning rather than merely to measure it.

Learning Check

To track progress during lessons for remediation
- Conversation
- Structure practice



I can do

To assess the critical learning outcomes of the unit
- Oral activities
- Written activities
- Projects



This textbook serves as a valuable resource for teachers, enabling them to create joyful, inclusive and meaningful learning experiences. With its flexible and activity-based approach, it empowers teachers to nurture confidence, creativity and effective communication in every child. Best wishes for a joyful teaching-learning journey.

Contents

Unit 1 - About Me!



Hi! Hello!	89
Simba and Chinnu	100
Shake and Jump!	109
Look at me!	120



Unit 2 - My Family

Anu's Red Ribbon	135
My Finger Family	143
The Big Big Beetroot	154

e-book i-book THB

1 About Me!

Get Set Go!

Hi! Hello!



THB

Smile and welcome every child with a 'Hi!' or 'Hello!'
Ask, "How do you feel today? Do you like school?"
Ask them to name the things they see in the classroom.



Song Time

Good Morning! Good Morning!

Hello, hello, good morning.

Hello, hello, good morning.

Hello, hello, good morning.

Hello, hello, good morning.

Hello, hello, good morning

To you and you and you.

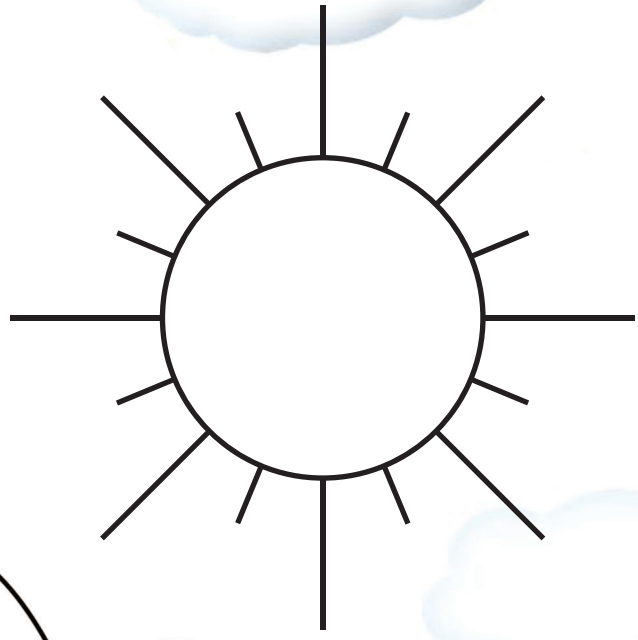
THB

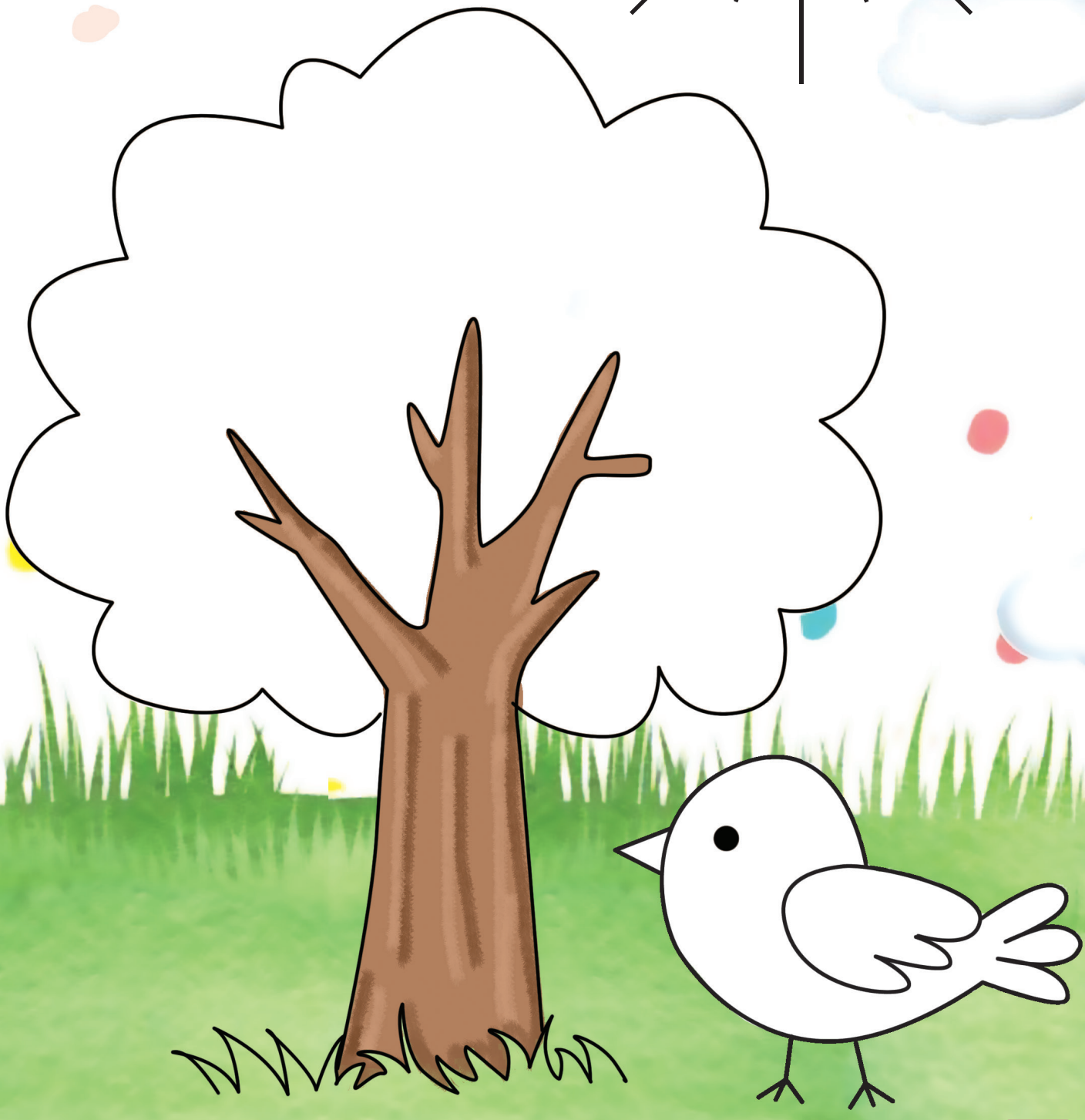
Sing the song aloud and have children repeat after you.
As you sing each line, do the actions - fold hands together, shake hands with a child on the right, on the left, clap your hands, point to different children.



Practice Time

Colour the picture.







Clap and Say

Hello! Hello!

Hello, hello, how are you?
Hello, hello, how are you today?



I'm good.
I'm great.
I'm happy.

Hello, hello, how are you?
Hello, hello, how are you today?

I'm good.
I'm great.
I'm happy.
I am very well today!



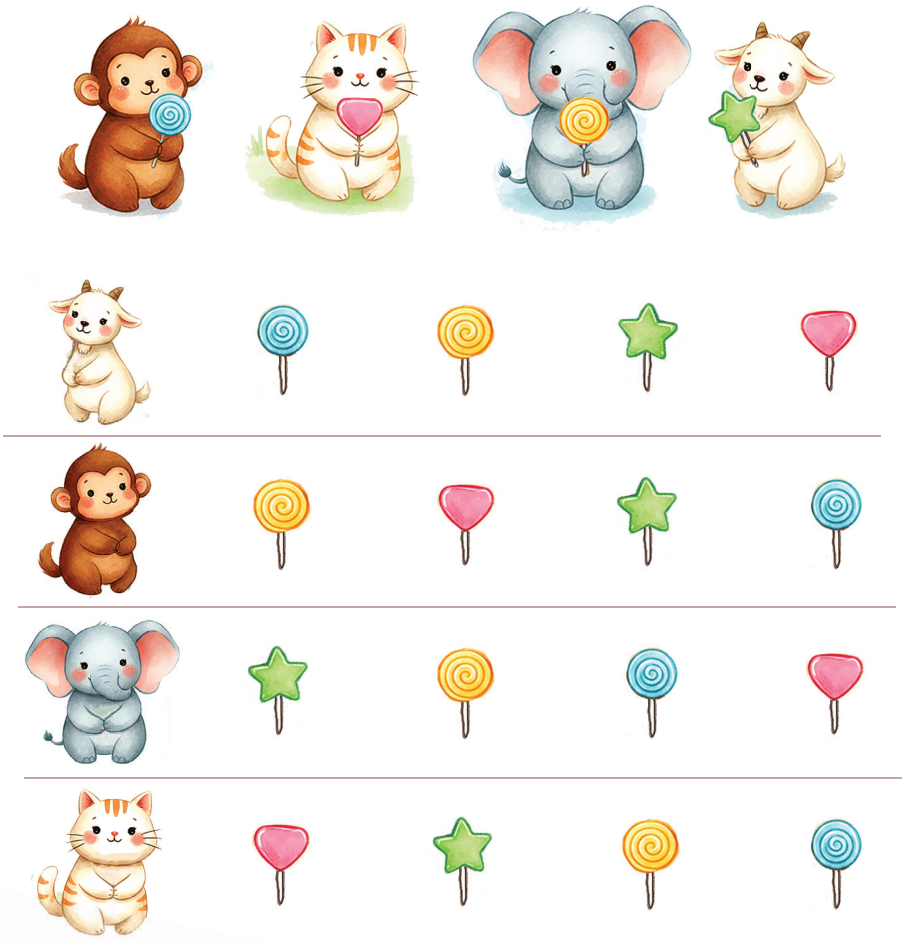


Make children stand in a circle and greet in a chain: "Hello! How are you?"
Have each child answer: "I'm good. / I'm great. / I'm happy."
Say and repeat the lines with different responses.



Practice Time

1. Look at the pictures and circle the correct lollipop.



2. Draw a line to help the blue bird reach its friend.



Values

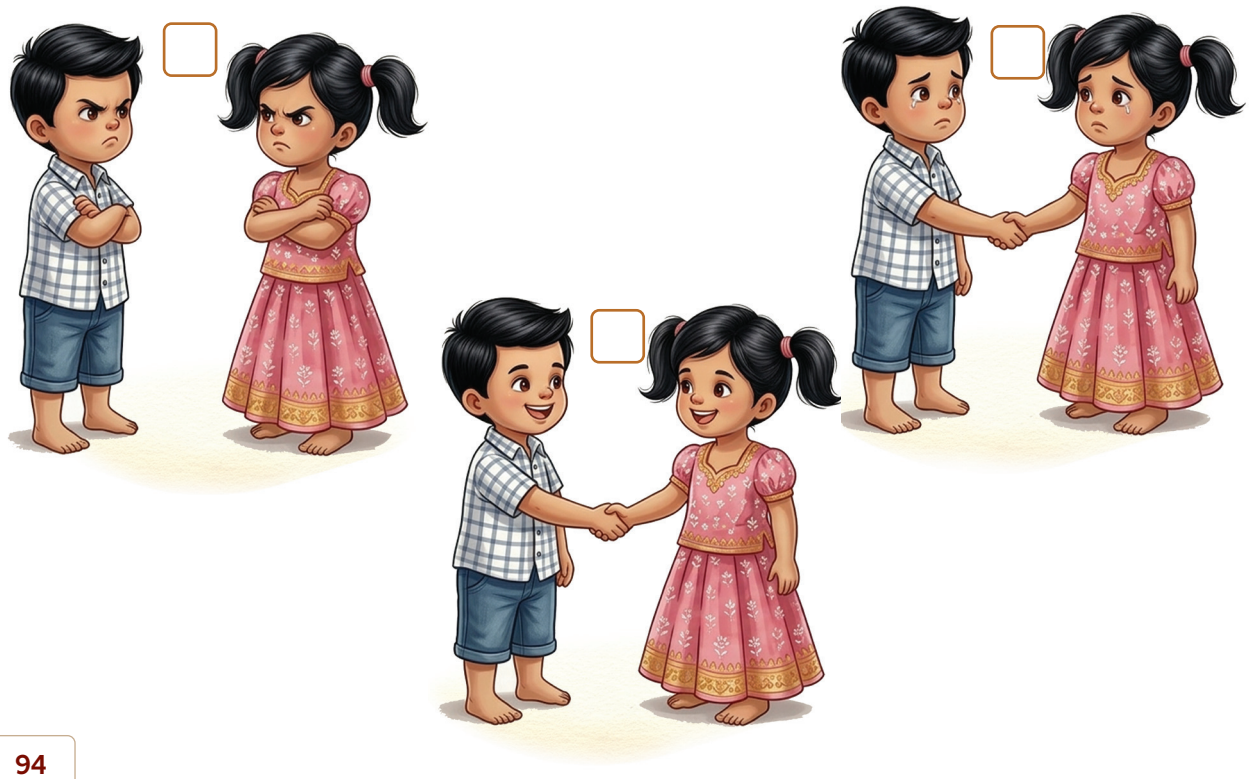
Let's greet!

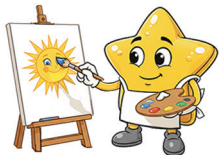


THB

Draw / Set up a rope track in the class.
Instruct two children to walk in the track without touching the ends.
When they meet, tell them to shake hands and say "Hello, ____!" with a smile.

How will you greet others? Tick (✓).



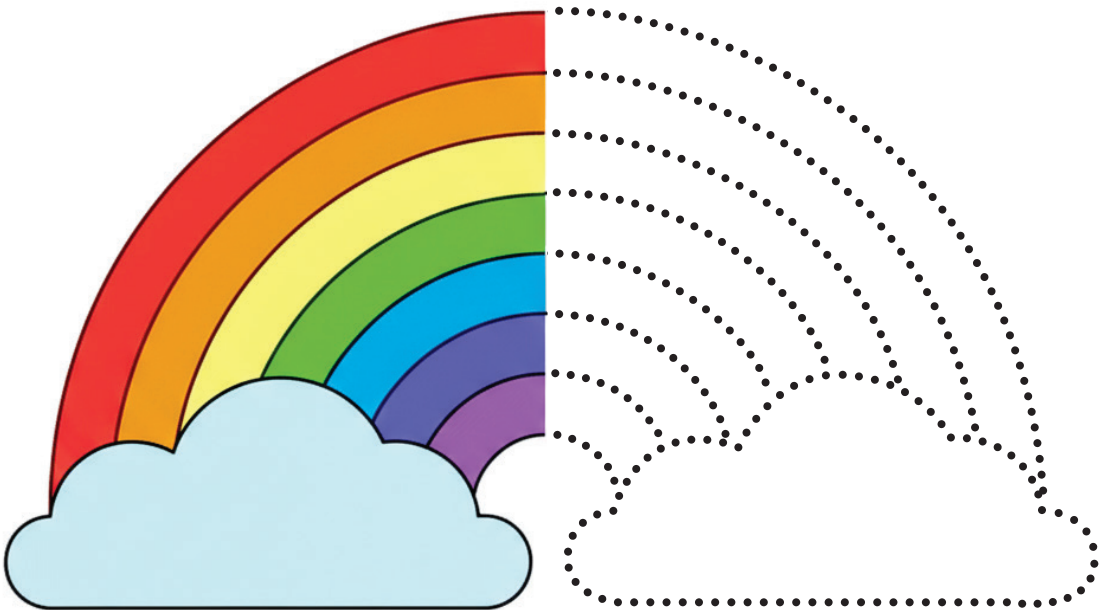


My Art



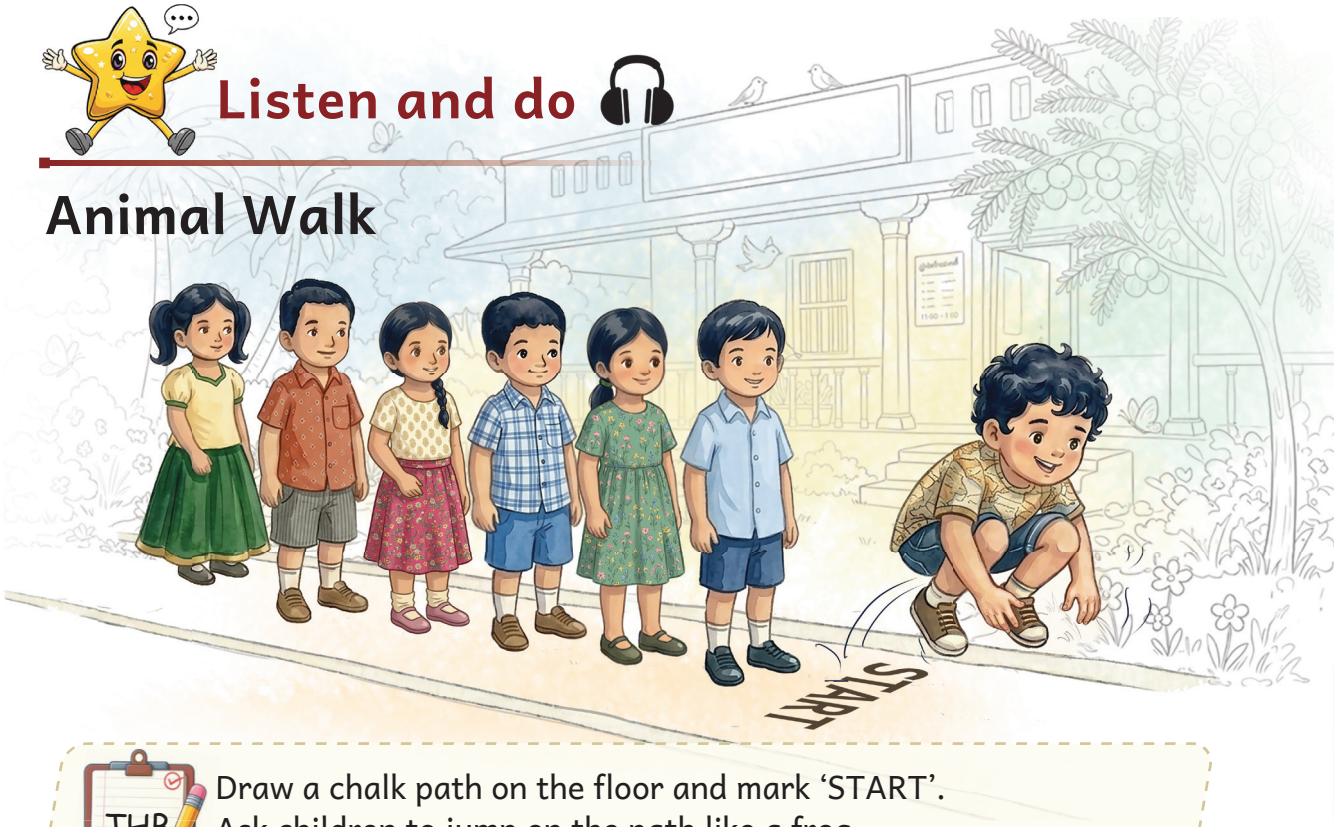
Ask children to press one hand on the page.
Tell them to draw lines around their hand with a pencil.
Let them colour or decorate the picture.

Join the dots and colour.



Listen and do

Animal Walk



THB

Draw a chalk path on the floor and mark 'START'.
Ask children to jump on the path like a frog.
Repeat the activity with movements of different animals.

Help the animals meet their family.





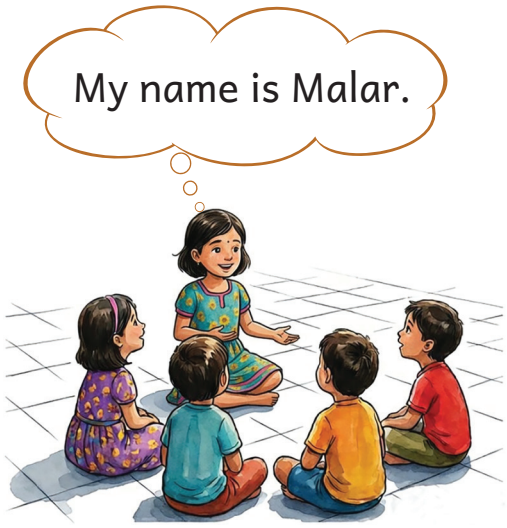






Talk Time





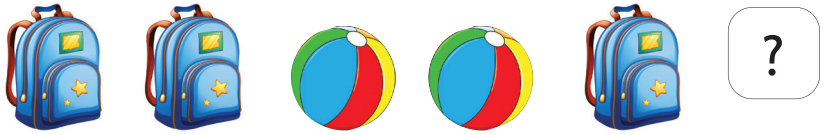
THB

Point to a child and encourage the class to ask, "What is your name?"
Guide the child to respond, "My name is _____ (the child's name)."
Ensure that every child gets a chance to share their name with the class.

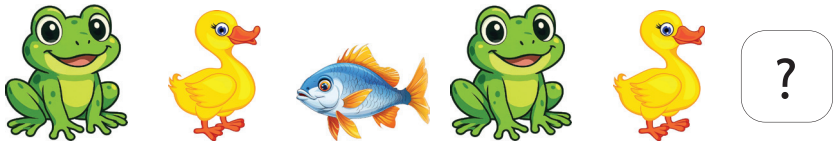
What comes next? Circle the correct picture.





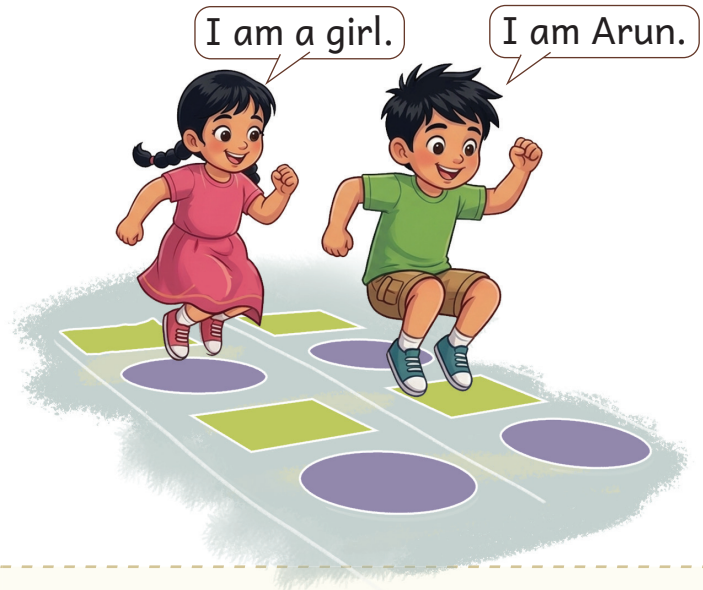








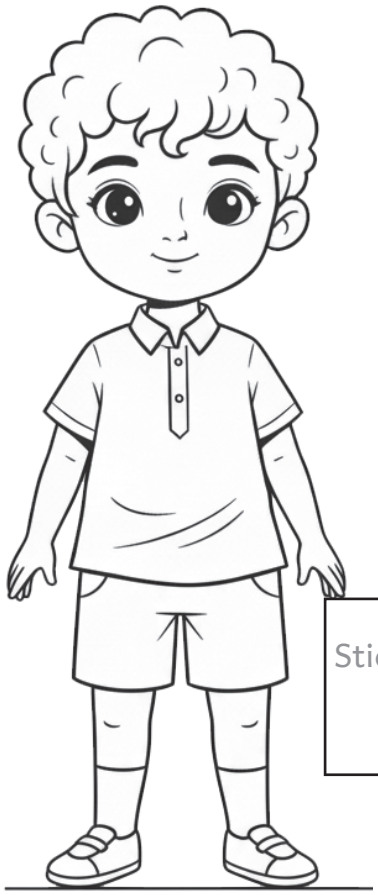
Who am I? Who am I?



THB

Draw circles and squares in a line and let children stand in a line.
Children jump and say, "I am ____." (in square) and "I am a girl / boy." (in circle)
Give each child a name tag to stick it in the blank below.

Colour the picture.



Who are you?

My name is

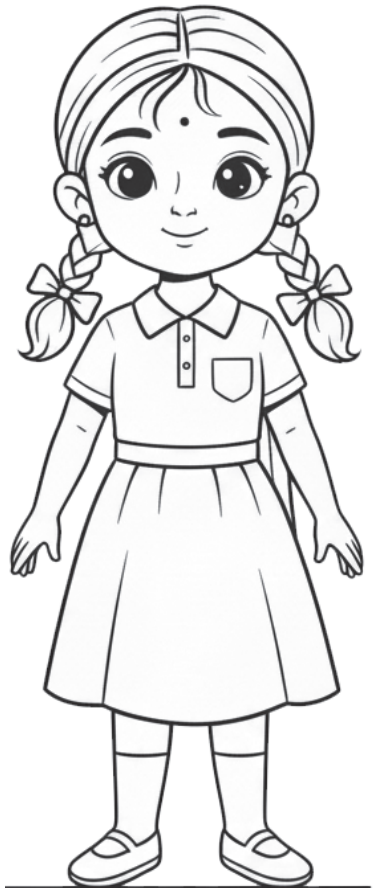
Stick your name tag here.

I am a girl.

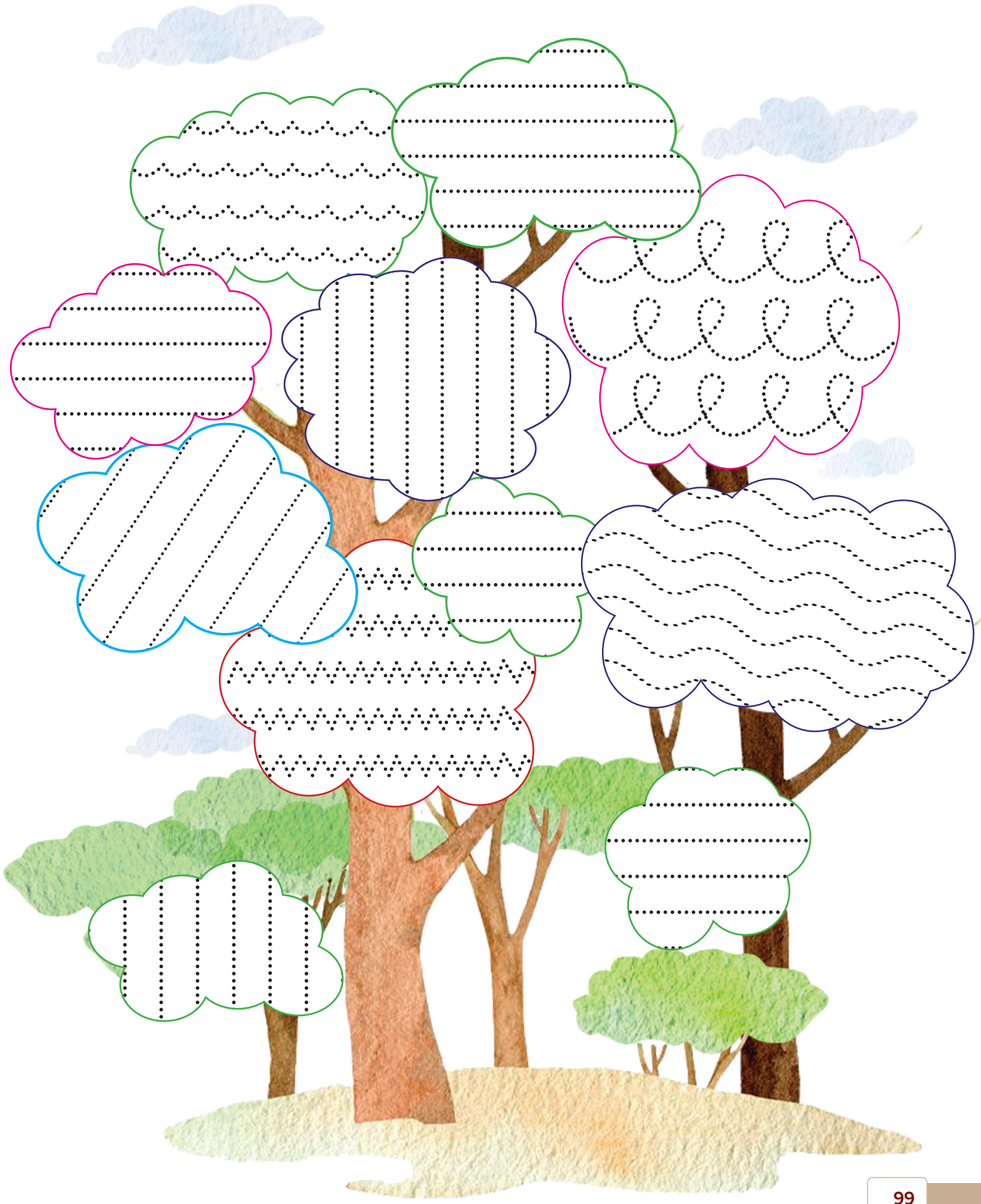
My name is

Stick your name tag here.

I am a boy.



Join the dots and colour the picture.





Story Time

Simba and Chinnu

Simba, the lion, sleeps under a tree. His eyes are closed.





Chinnu, the mouse, runs on his back.

Chinnu touches Simba's nose.



Simba opens his big eyes. He catches Chinnu with his paw. Chinnu cries.



Simba opens his paw. Chinnu runs away on his small feet.





One day a net falls on Simba. His legs cannot move.





Chinnu cuts the net with his teeth.

Simba opens his mouth and laughs.





Simba and Chinnu shake hands.



Practice Time

1. Join the dots and colour the picture.



2. Point to the parts of the body.

Point to Simba's nose.
Point to Chinnu's ears.
Point to Simba's legs.
Point to Chinnu's mouth.
Point to Simba's eyes.

3. Listen and do.

Open your eyes.
Touch your nose.
Shake hands with your friend next to you.

Listen and do

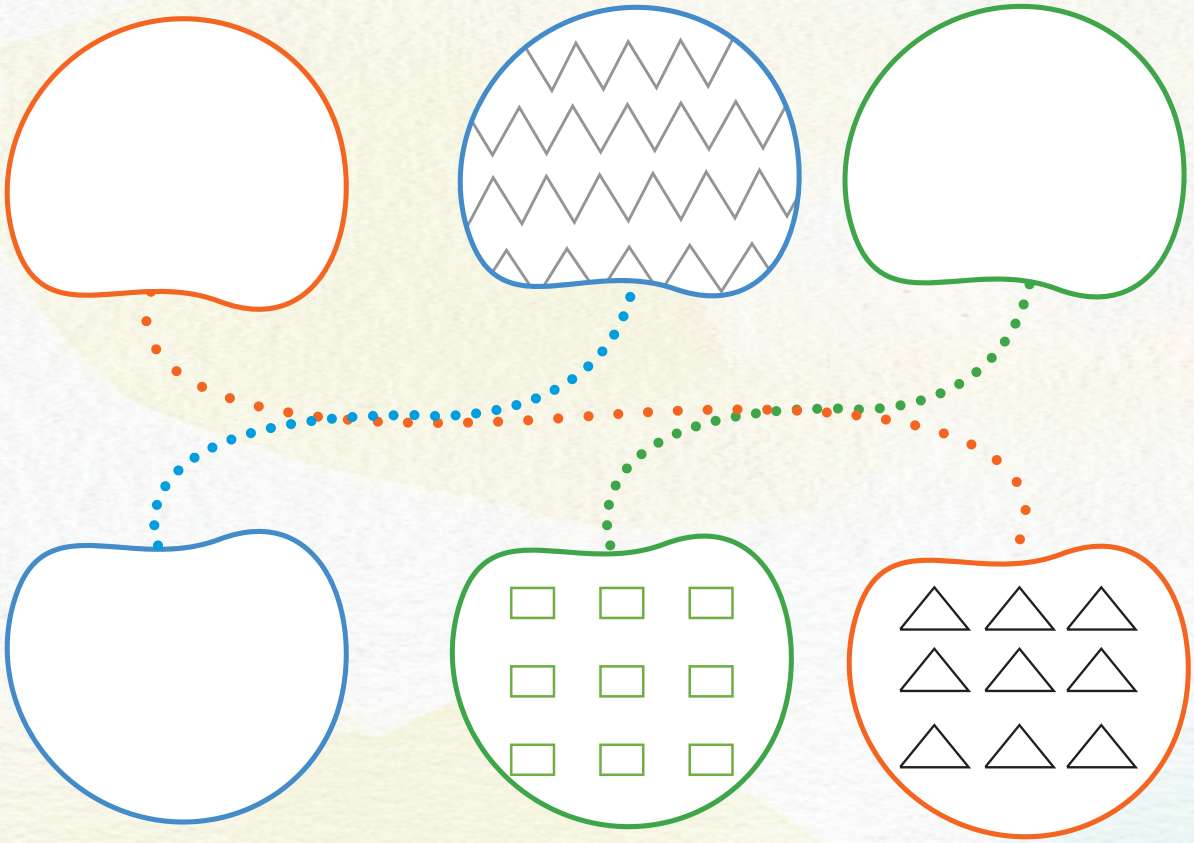


Touch your head.
Clap your hands.
Jump on your legs.
Tap your feet.
Snap your fingers.

THB

Make children stand with some space between each other.
Give the directions for children to follow.
Repeat the actions a few times, changing the speed - fast and slow.

Join the lines and draw the same pattern you see in each bubble.



Clap and Say

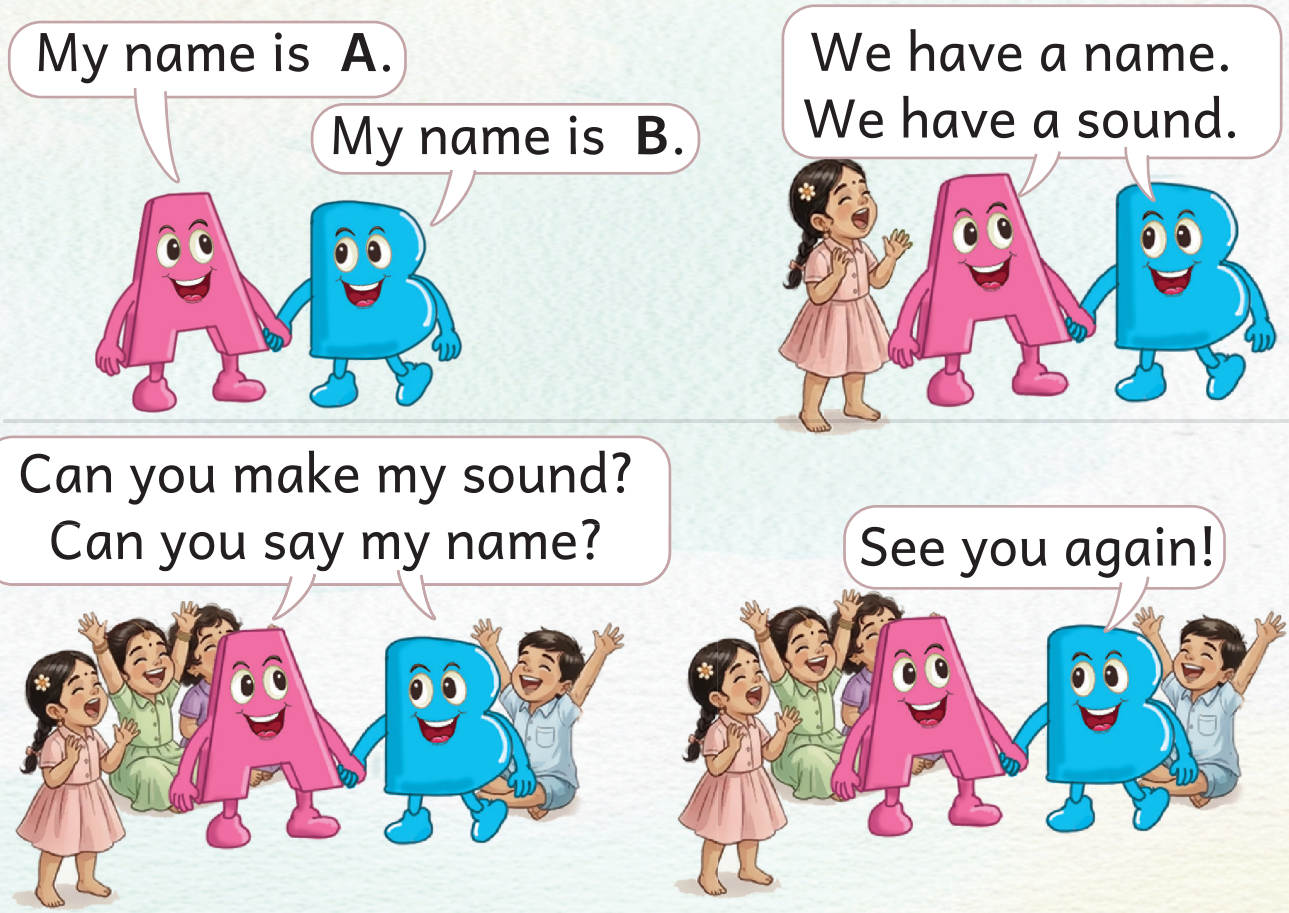


ABC clap, clap, clap!
DEF tap, tap, tap!
GHI look at me!
JKL turn around well!
MNO here we go!
PQR say it loud!
STU one, two, three!
VWXYZ A to Z!

THB

Say these lines with actions a few times.
Ask children to clap and repeat with actions.
Practise until all the children can do it confidently.

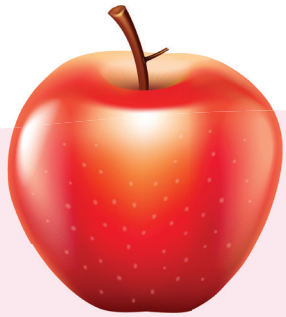
The Letter Story



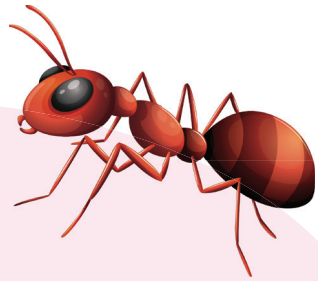


Fun with Letters

Aa



apple



ant



axe



arrow

Bb



bat



ball



bag



bus



Say the letter.
Say a word with the letter. (e.g. 'a'- apple; This is an apple).
Say the letter sound. Play the audio.



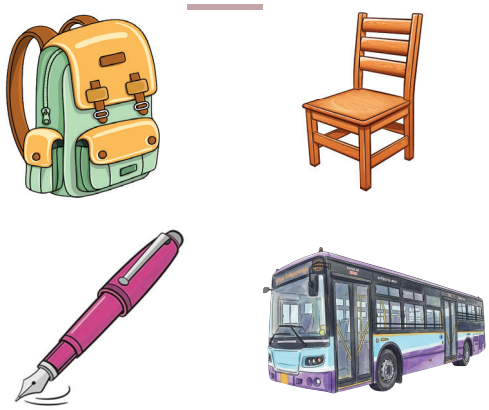
Practice Time

1. Circle the correct pictures for the letter.

Aa

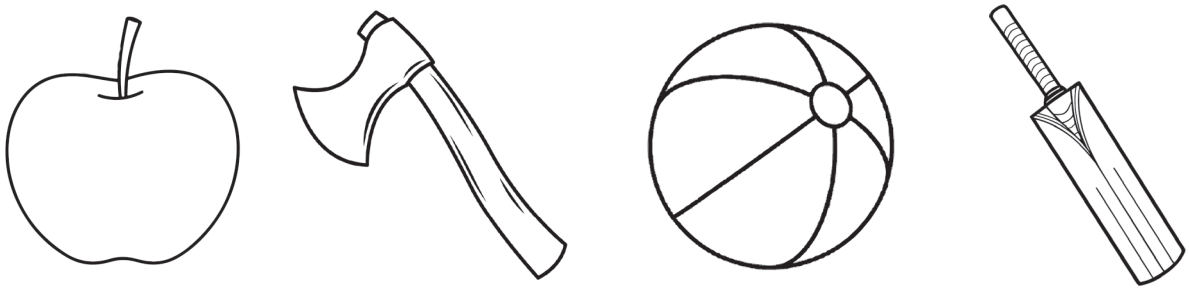


Bb



2. Read the first letter and colour the picture.

apple | axe | ball | bat



3. Match the pictures with the letters.



a





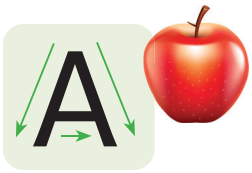


b





4. Write the letters.



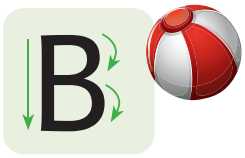
A A A A A A

A A A A A A A

a a a a a a



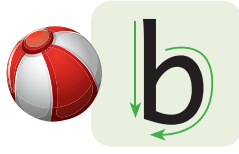
a a a a a a a a



B B B B B B

B B B B B B B B

b b b b b b



b b b b b b b b



Song Time

Shake and Jump!

This is my HEAD.
Shake, shake, shake!

These are my EYES.
Blink, blink, blink!

This is my NOSE.
Sniff, sniff, sniff!

These are my EARS.
Pull, pull, pull!

This is my STOMACH.
Rub, rub, rub!

These are my LEGS.
Jump, jump, jump!





Sing the song with actions.
Repeat it a few times.
Practise until all the children can do it confidently.



Practice Time

1. Colour the picture. Match the parts of the body.

eye

ear



arm

leg

2. Listen and colour. 🙂 – Yes 🙁 – No.



Roja raises her arms.



Babu pinches his nose.



Sam touches his head.



Aiza opens her mouth.

Fun with Letters

Cc

cup



cap



carrot



cat

Dd

door

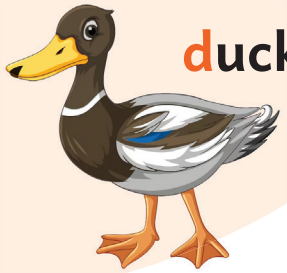


donkey



dog

duck





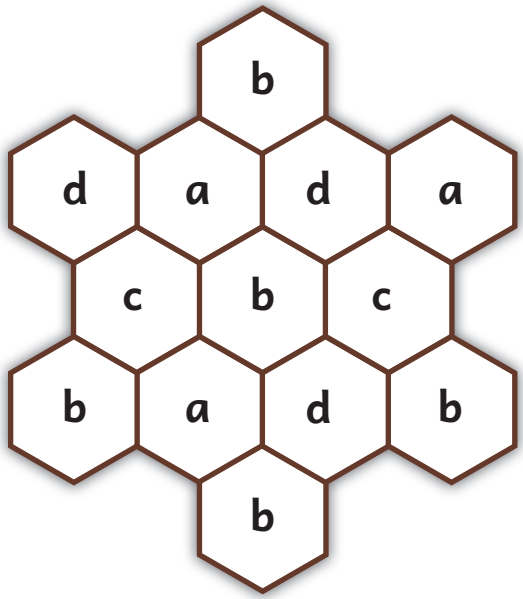
Say the letter.
Say a word with the letter. (e.g. 'c'- cup; This is a cup).
Say the letter sound. Play the audio.



Practice Time

1. Look at the colour of the bees and colour the letters.











2. Circle the correct letter for each picture.



b / c



d / a

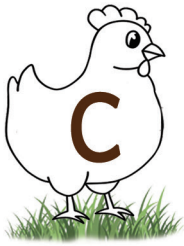


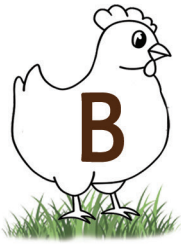
a / c

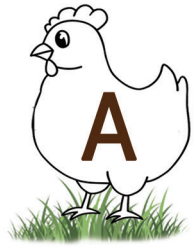


d / c

3. Draw lines to match the letters.

















4. Write the letters.

C 

C C C C C C

C C C C C C C C

C C C C C C

 C

C C C C C C C C

D 

D D D D D D

D D D D D D D D

d d d d d d

 d

d d d d d d d d

Look – Say – Do

Exercise Day

Clap your hands.

Bend your knees.

Open and close your mouth.

Move your eyes from side to side.

Touch your toes.

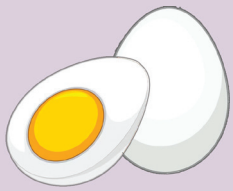
THB

Ask children to look at the picture and say what they are doing.
Point to each picture and say the action clearly. Let the class repeat and do the actions.
Ask simple questions to help them answer using short sentences.


Snap your fingers.
Pinch your nose.
Pull your ears.
Tap your head.
Raise your arms.

Fun with Letters

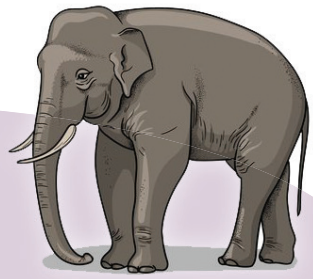
Ee



egg



engine

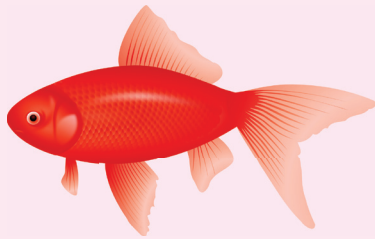


elephant

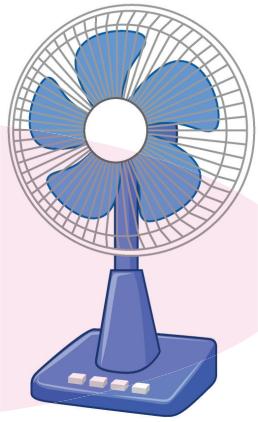
Ff



frog



fish



fan

Gg

goat



girl

grapes



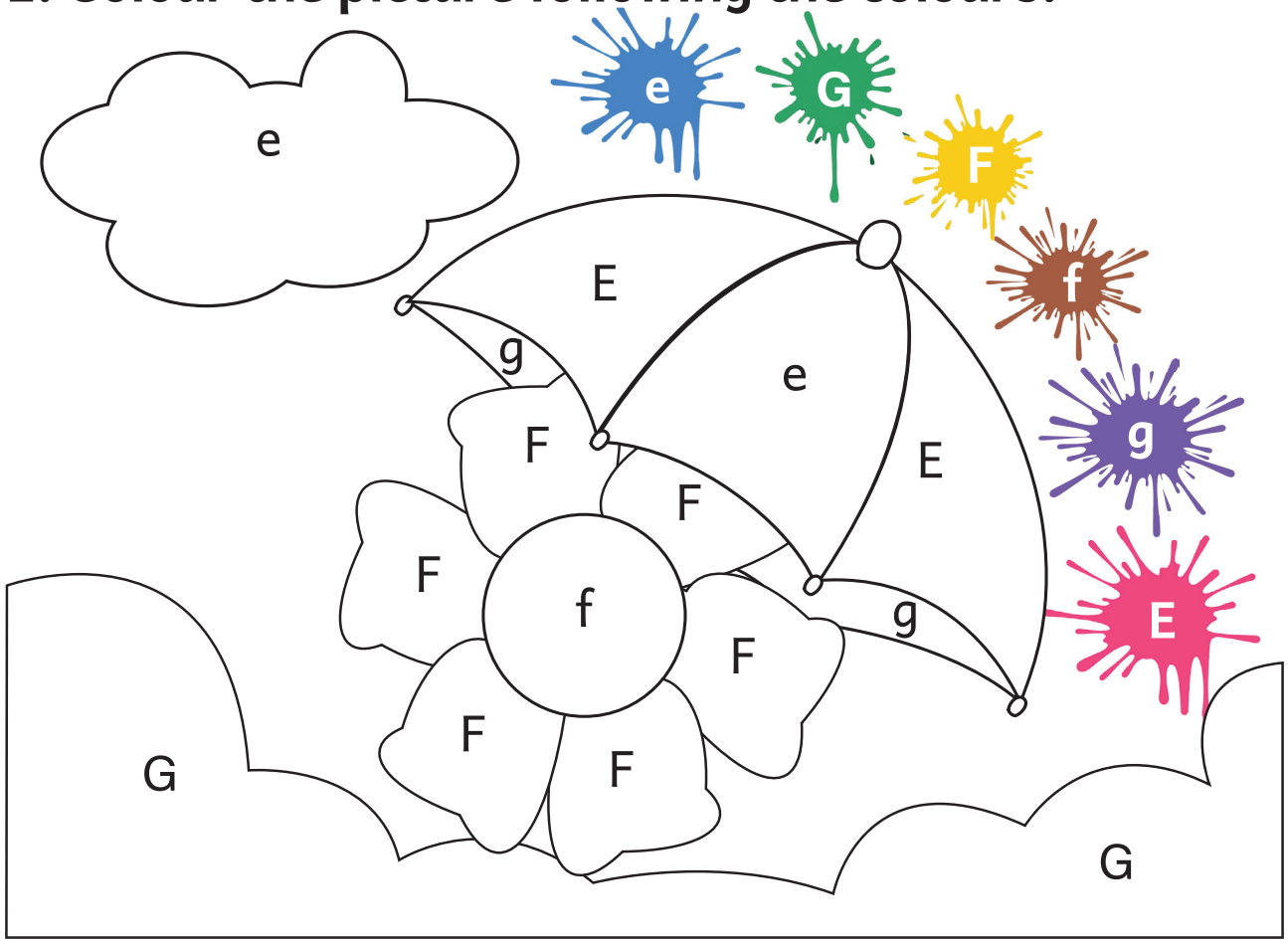


Say the letter.
Say a word with the letter. (e.g. 'e'- egg; This is an egg).
Say the letter sound. Play the audio.



Practice Time

1. Colour the picture following the colours.



2. Match the letter to the correct picture.

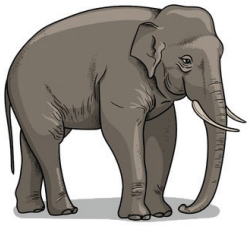
E

F

G





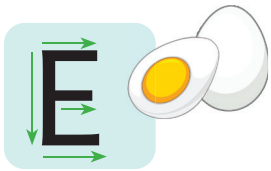


g

e

f

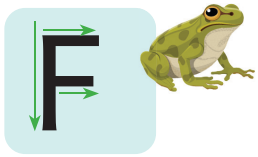
3. Write the letters.



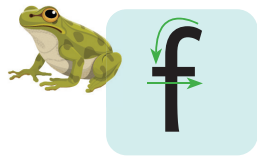
E e E e E e E e E e E e E e



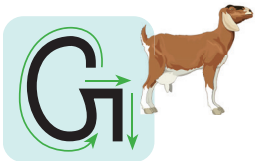
e e e e e e e e e e e e e e



F f F f F f F f F f F f F f



f f f f f f f f f f f f f f



G g G g G g G g G g G g G g



g g g g g g g g g g g g g g



My Page

Stick pictures of things that start with Cc and Dd.



Peer Talk

Sit in a circle. Take turns giving an action command (e.g. "Touch your head"). Listen carefully and do the action.

Use these actions: Touch your ears. Touch your nose. Clap your hands. Snap your fingers.





Talk Spot

Hello! How are you?
I am Anitha.
I am a girl.
I am in Class 1.
I like my class.



Talk about yourself.

Clap and Say

Look at me!

Look at my head.
Look at my eyes.

Look at my nose.
Look at my ears.

Look at my mouth.
Look at my teeth.

Look at my hand.
Look at my fingers.

Look at my feet.
Look at my toes.
Look at all of me.



THB

Say these lines with actions a few times.
Ask children to clap and repeat with actions.
Practise until all the children can do it confidently.

Fun with Letters

Hh



hut



hen



hat

horse

Ii

insects





India



ink

Jj

jug



jackfruit



jeep



jasmine



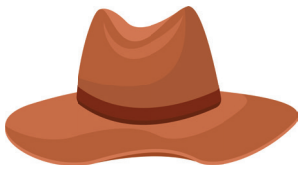
THB

Say the letter.
Say a word with the letter. (e.g. 'h'- hat; This is a hat).
Say the letter sound. Play the audio.



Practice Time

1. Colour the first letter of each picture.



H E



C I



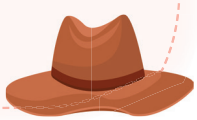
J I

2. Circle the correct picture for each letter.

Jj







Ii

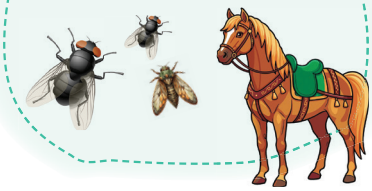






Hh





3. Draw lines to match the letters.



H



I



J

j



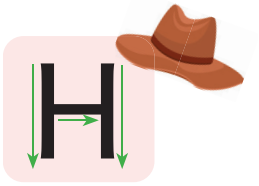
h

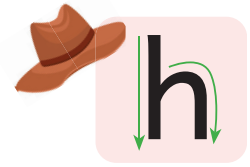


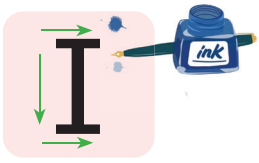
i

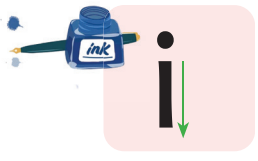


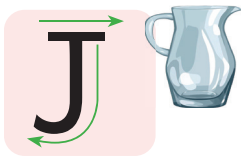
4. Write the letters.





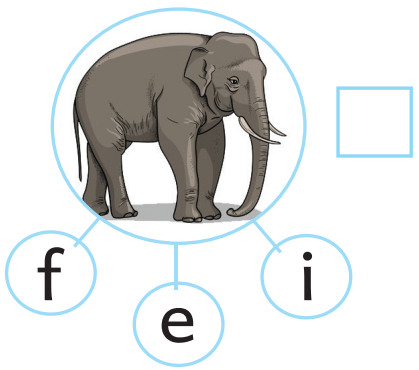


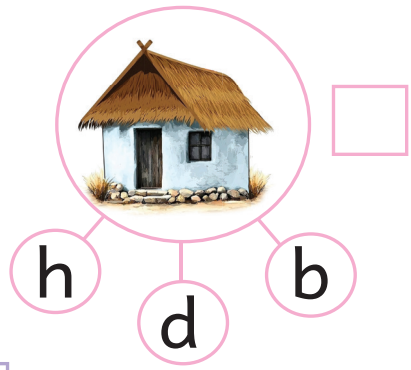


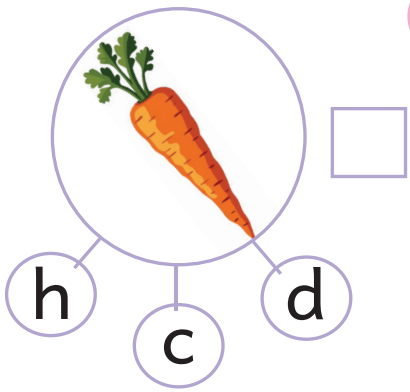


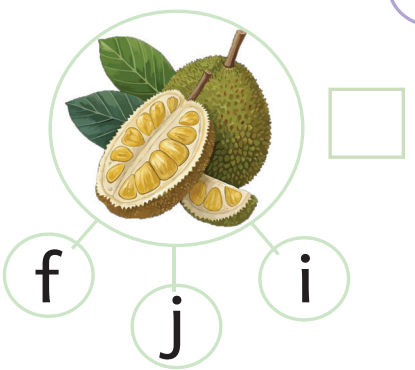
J j

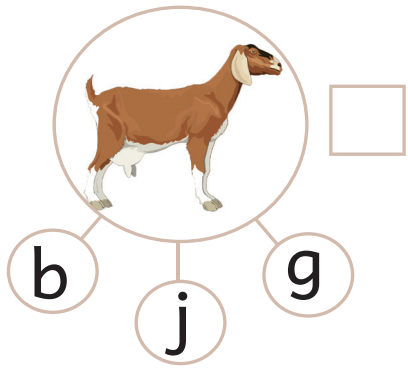
5. Choose and write the first letter of the picture.





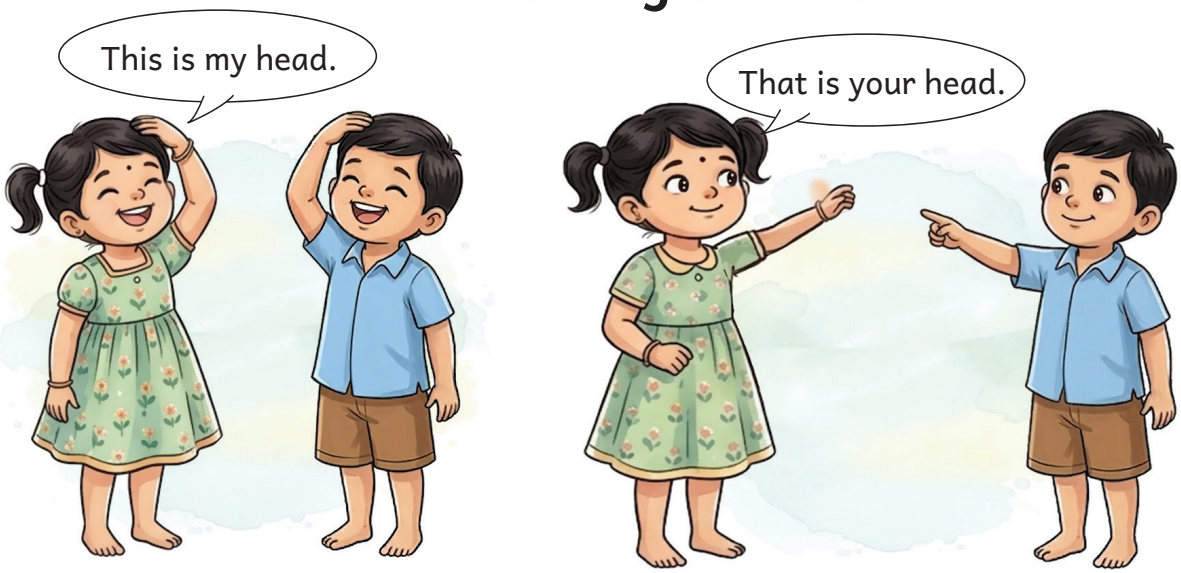






Conversation Time

The Magic Mirror



THB

Touch your head and say, "This is my head." Point to a child's head and say, "That is your head." Explain THIS means something near you and THAT means something far from you. Children take turns and practise in pairs.

Listen and repeat after your teacher.

This is an apple. 

That is a ball. 

This is a car. 

That is a hat. 

This is a jeep. 

That is a dog. 

Fun with Letters

Kk

king





key

kite



kitten



Ll

lion





lock

ladder



leaf

Mm

mango



mouse



mat

monkey



Say the letter.
Say a word with the letter. (e.g. 'k'- key; This is a key).
Say the letter sound. Play the audio.

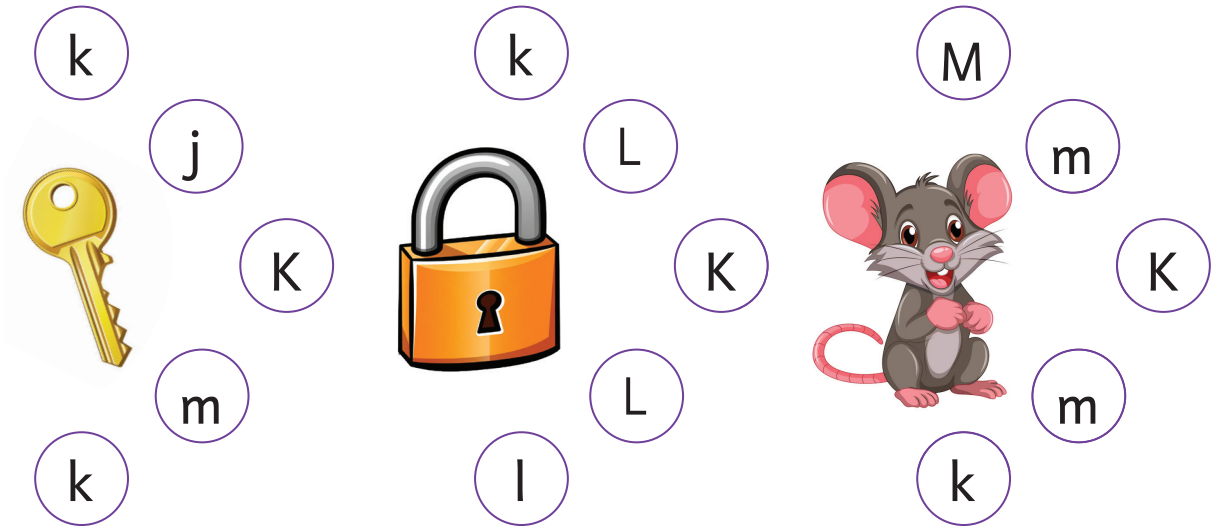


Practice Time

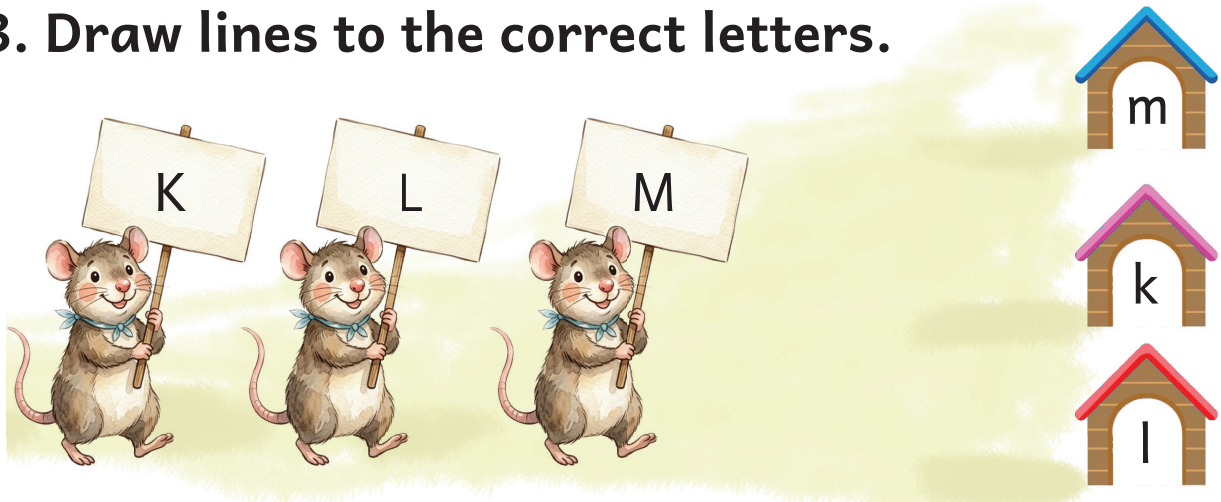
1. Circle the same letters.

l	m	l	j	k	l	l
m	m	k	l	m	j	m
k	l	k	k	j	k	m

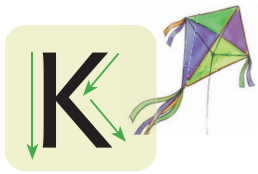
2. Connect all the letters that match the picture.



3. Draw lines to the correct letters.



4. Write the letters.



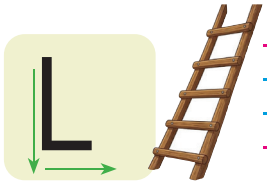
K K K K K K

K K K K K K K K



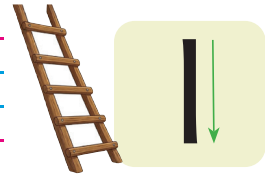
k k k k k k

k k k k k k k k



L L L L L L

L L L L L L L L



l l l l l l

l l l l l l l l



M M M M M M

M M M M M M M M

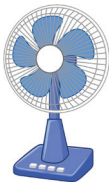
m m m m m m



m m m m m m m m

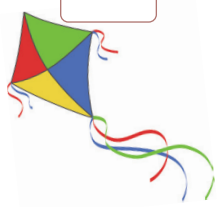
5. Write the first letter of each picture and match.










6. Fill in the circles with correct letters.

k		i		e	
K	H		B		L

7. Write the missing letters.





A _ _ D

_ _ F _ M

I _ _ K _

Learning Check

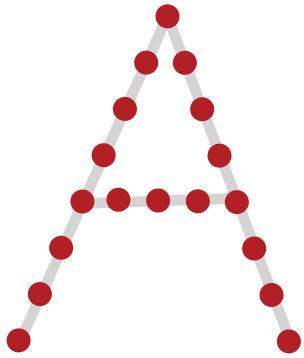
Sit in a circle. Talk about the pictures in front of you.
Use **This** / **That**.





Fun Time

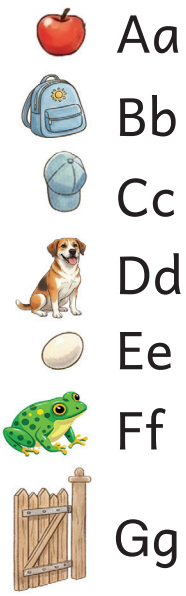
Write any letter you like (Aa to Mm).
Decorate it as you like.

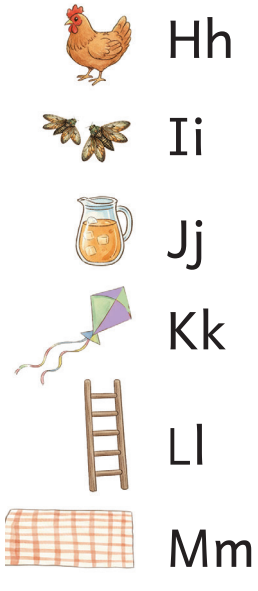




Reading Race

Find these in the picture and say their names.







My Project

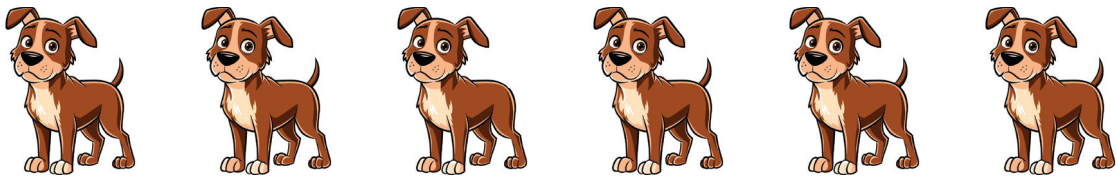


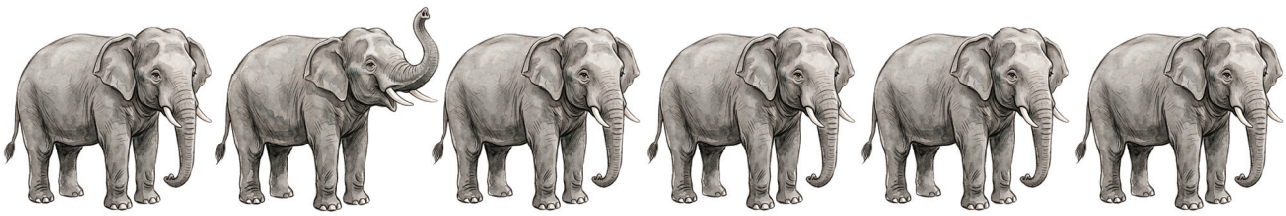
Create a letter chart with pictures of objects that begin with any three letters from Aa to Mm.

Brainy Bees

Who is different? Circle the picture.







My Reflection

I can

- greet others.
- name parts of my body.
- identify, say and write Aa to Mm.
- say, This is a ____. / That is a ____.

I can do

1. Write the first letter of the picture.



_____ up



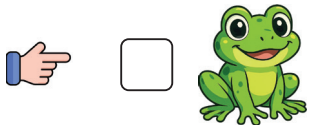
_____ ion

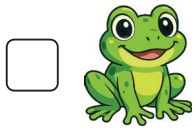


_____ ish

2. Listen and tick (✓) the correct picture.

This is a frog.





That is a bag.

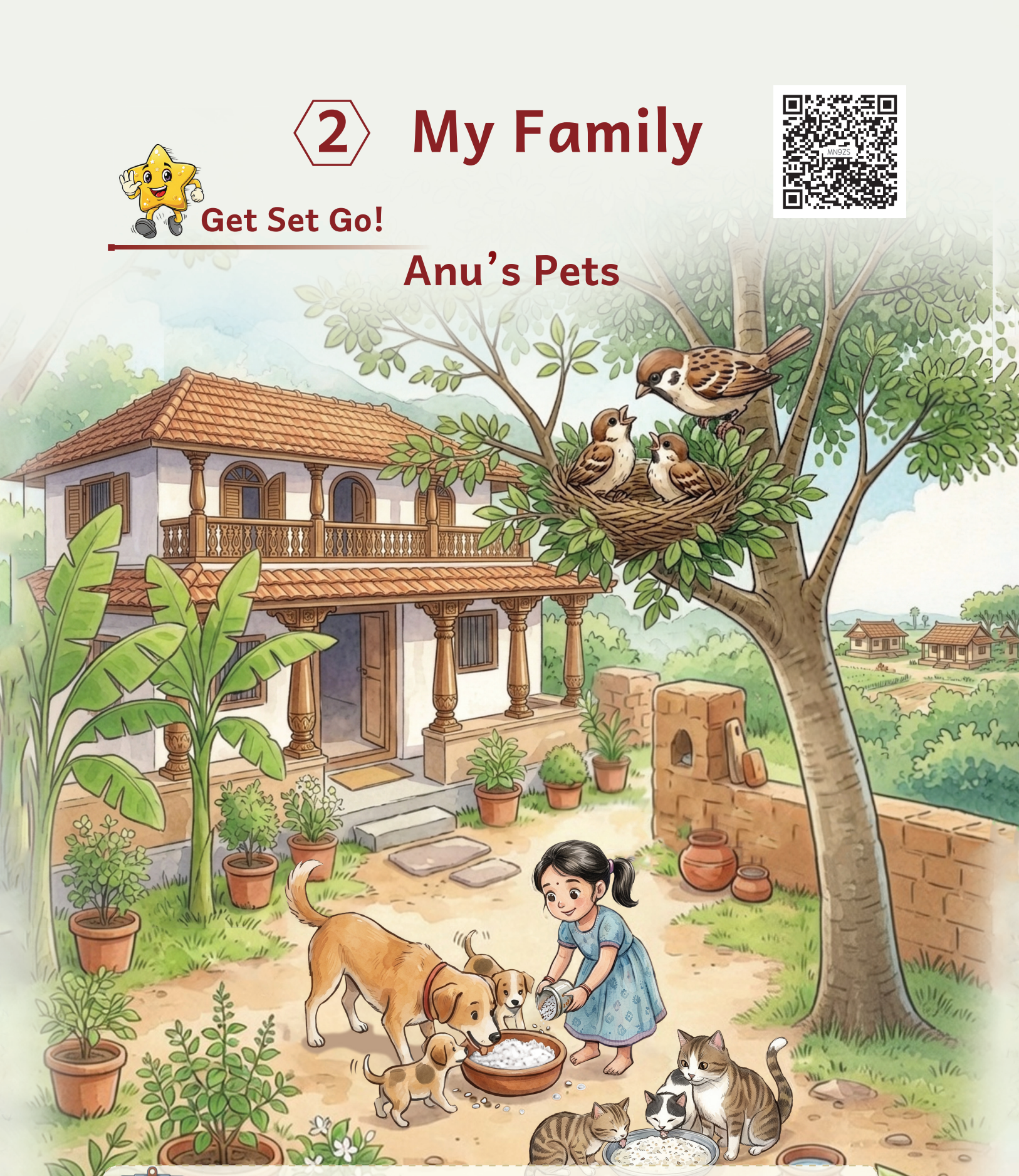




2 My Family

Get Set Go!

Anu's Pets



THB

Ask children to talk about the picture.
Ask questions about the animals they can see in the picture.
Encourage them to talk about the animal families.

Story Time

Anu's Red Ribbon

It is morning.

Anu gets ready for school.



She looks at the table. 

She looks at the chair. 

"Amma, my red ribbon is lost. Please help me," says Anu.

It is not here.



Appa looks on the sofa.

No ribbon here.



Amma looks in the cupboard.



Anna looks under the cot.

Not here!



Kani, the cat, looks under the mat.

Meow!



Anu feels sad.

Her Paati smiles. “Check your school bag, Anu.”

Anu opens her school bag.

“Oh! My ribbon is here!” she says happily. “I kept it inside yesterday!”





Amma ties the ribbon on Anu’s hair.

“Thank you!” says Anu.

Everyone smiles.

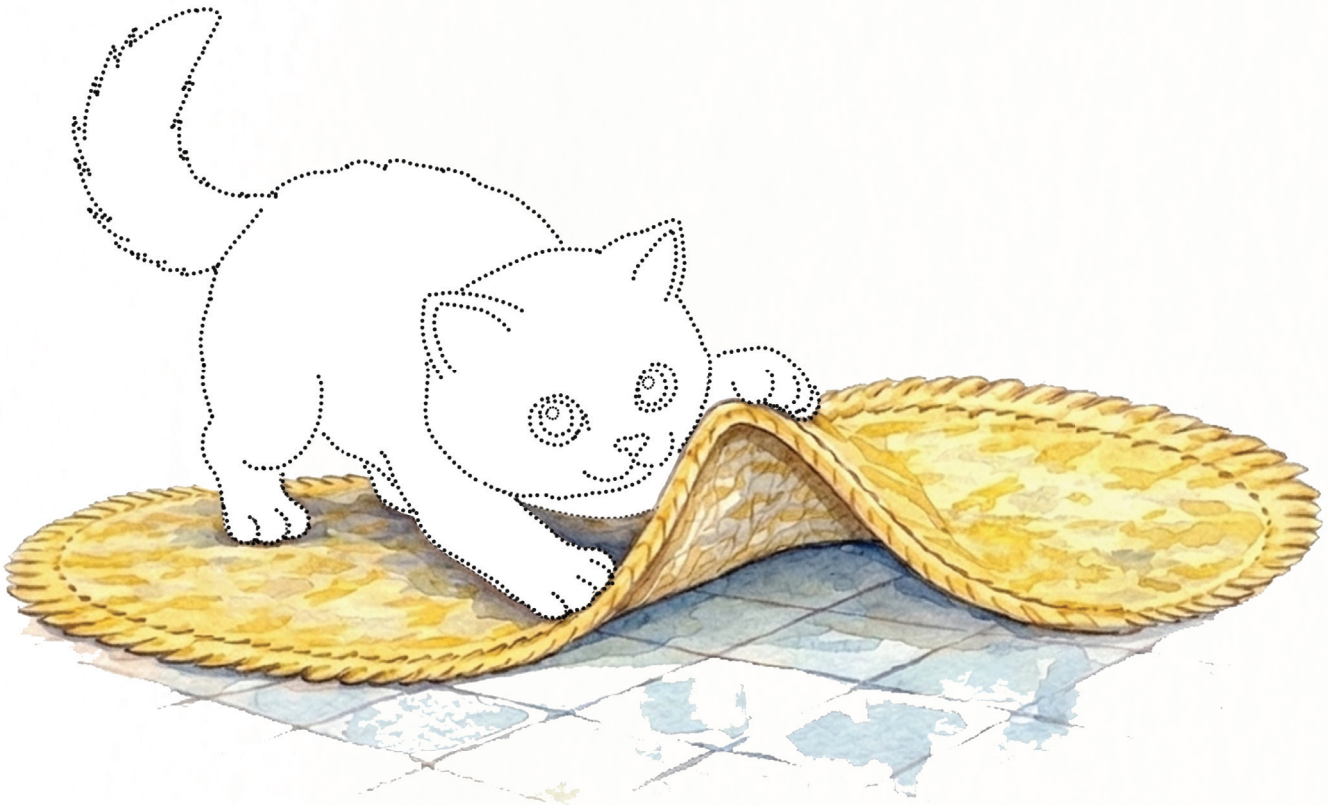
Anu goes to school happily with her Thatha.





Practice Time

1. Join the dots and colour the picture.



2. Look at the picture in the story and answer the questions.

Why did Anu ask for help?

Who looked under the cot?

Who found the ribbon?

Who took Anu to school?

3. Answer these questions.

Point to someone in the class who wears a ribbon.

Who helps you get ready for school?

Who finds the missing things at your home?



Clap and Say



This is my mother.
This is my father.
This is my sister.
This is me.
We are a family.
We are a happy family.



Show stick puppets and introduce each person. e.g."This is my father". Say it with a beat and have children repeat it. Invite children to the front and ask them to do the same.



Practice Time

Draw simple stick figures or stick pictures of your family members. Talk about them.

My family



Nn

nurse



nine



nest





net

Oo

owl





ox

orange



Pp

pencil





pineapple

paper

papaya

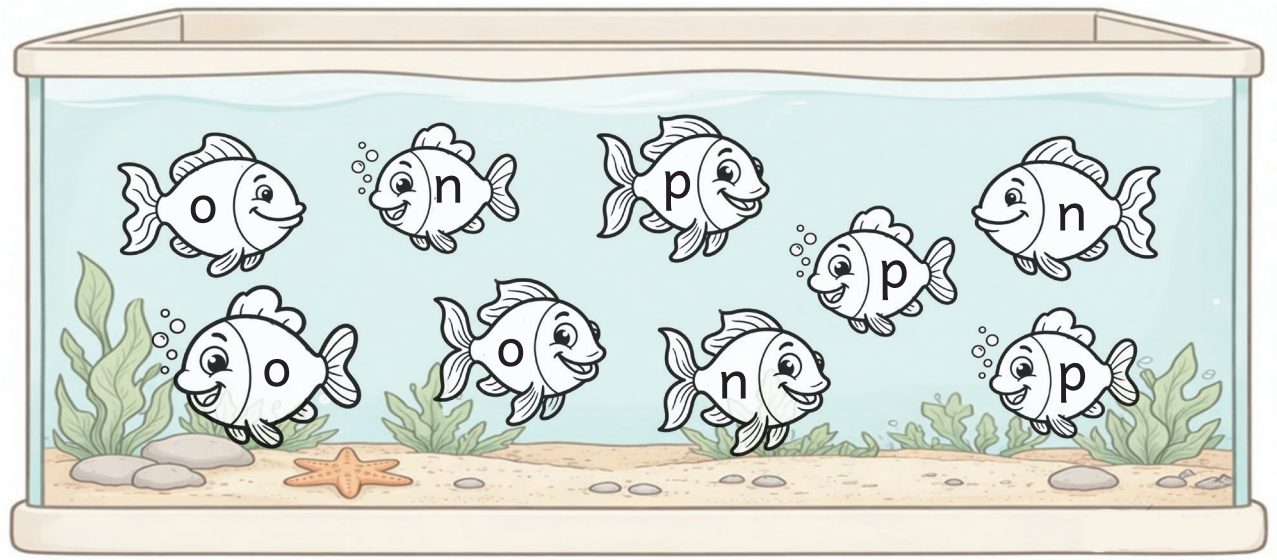


Say the letter.
Say a word with the letter. (e.g. 'n'- nest; This is a nest).
Say the letter sound. Play the audio.



Practice Time

1. Colour the fish. n o p



2. Circle the first letter of each picture.



n o b



o c p



a n p



m j n

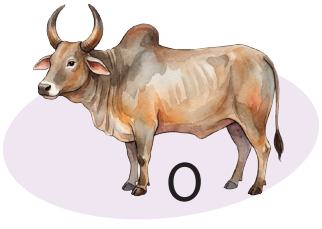


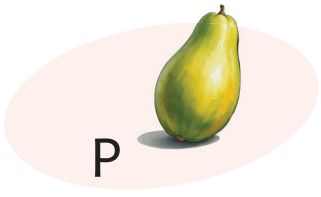
e o f



t l p

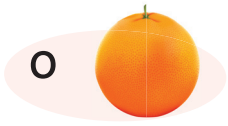
3. Draw lines to match the letters.

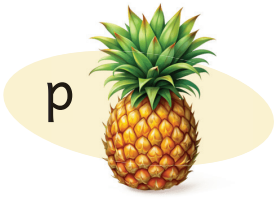












4. Write the letters.

N 

n 

O 

o 

P 

p 

Song Time

My Finger Family



Daddy finger, daddy finger, where are you?
Here I am, here I am. How do you do?
Mummy finger, mummy finger, where are you?
Here I am, here I am. How do you do?
Brother finger, brother finger, where are you?
Here I am, here I am. How do you do?
Sister finger, sister finger, where are you?
Here I am, here I am. How do you do?
Baby finger, baby finger, where are you?
Here I am, here I am. How do you do?

THB

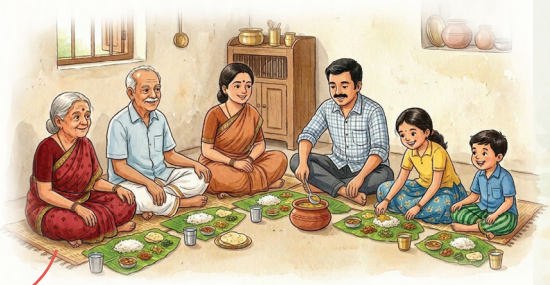
Sing the song with actions.
Repeat it a few times.
Practise until all the children can do it confidently.



Practice Time

1. Draw lines to match the members with their family.









2. Choose and write the missing letters.

brother mother father sister



s__ster



____rother



____ather



_____other



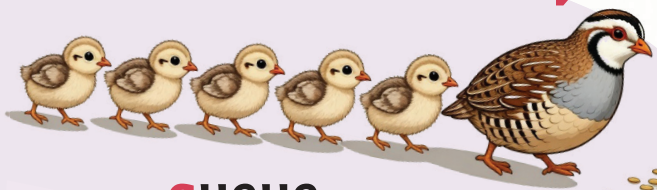
Fun with Letters

Qq

queen



quail



queue



Rr

rabbit



rose

ribbon

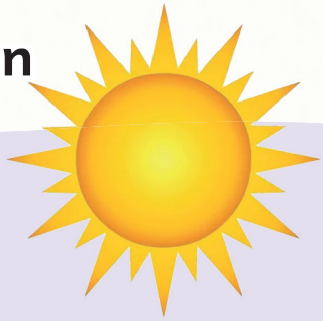


ring



Ss

Sun



socks



soap





Say the letter.
Say a word with the letter. (e.g. 'q'- quail; This is a quail).
Say the letter sound. Play the audio.

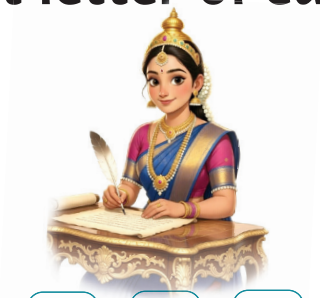


Practice Time

1. Tick (✓) the first letter of each picture.



r q s

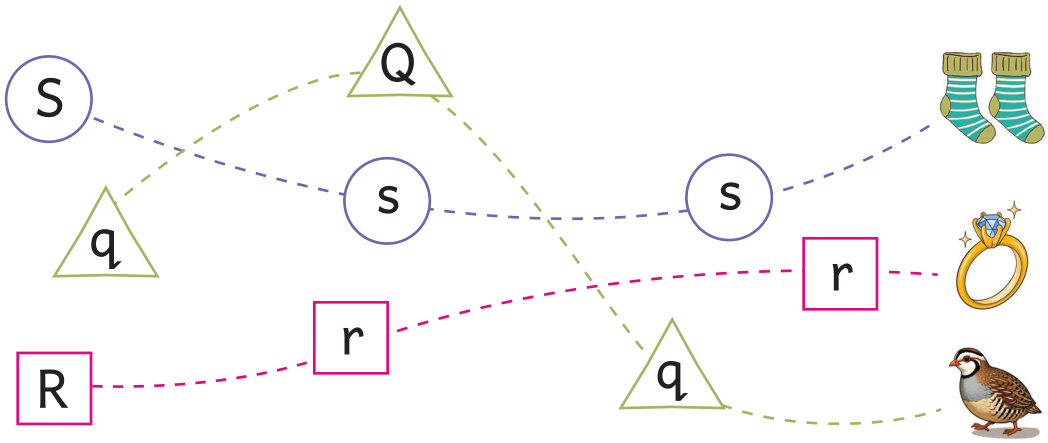


s q r



r s q

2. Follow the lines from the letters to the pictures.



3. Circle the correct small letters.

Q r b q c q d q

R a r e r f g r

S s h j s k l s

4. Write the letters.

Q 

Q Q Q Q Q Q Q

Q Q Q Q Q Q Q Q

q q q q q q


q

q q q q q q q q

R 

R R R R R R R

R R R R R R R R

r r r r r r


r

r r r r r r r r

S 

S S S S S S S

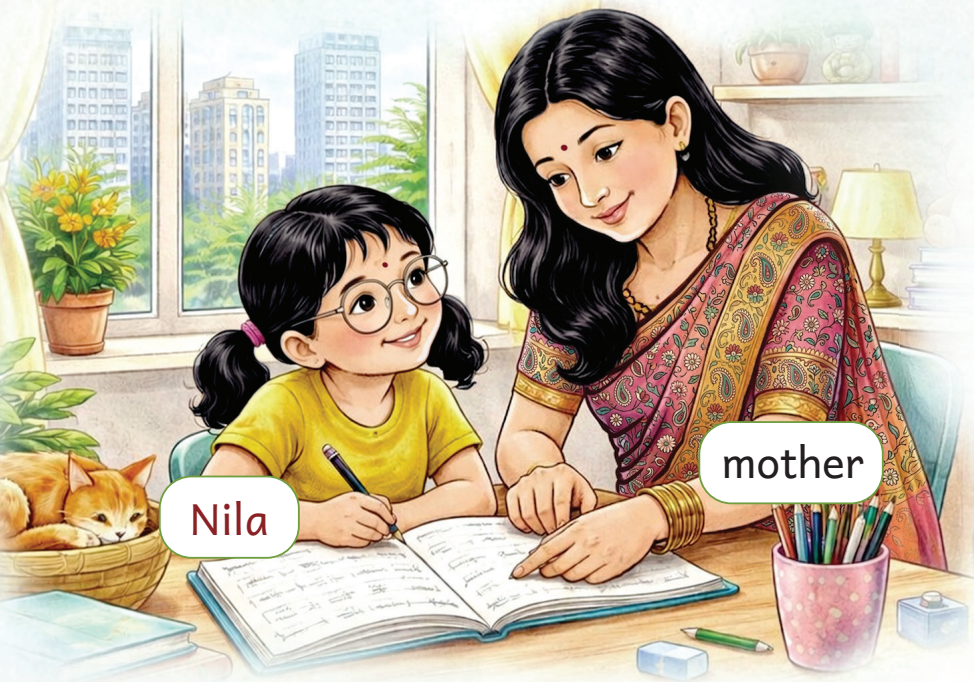
S S S S S S S S

s s s s s s


s

s s s s s s s s

Talk about it



This is Nila.
She lives in Tenkasi.
There are two members in her family.

This is Maria.
She lives in Ooty.
There are ten members in her family.

grandfather
father
mother
brother

THB

Ask children to look at the picture and talk about different families. Point to each family and ask, "How many members are there in the family?", "Is it big or small?" and help them answer in short sentences.



This is Ahmed.
He lives in
Chennai.
There are four
members in his
family.



Tt

tiger



towel



tap



tomato

Uu

umbrella



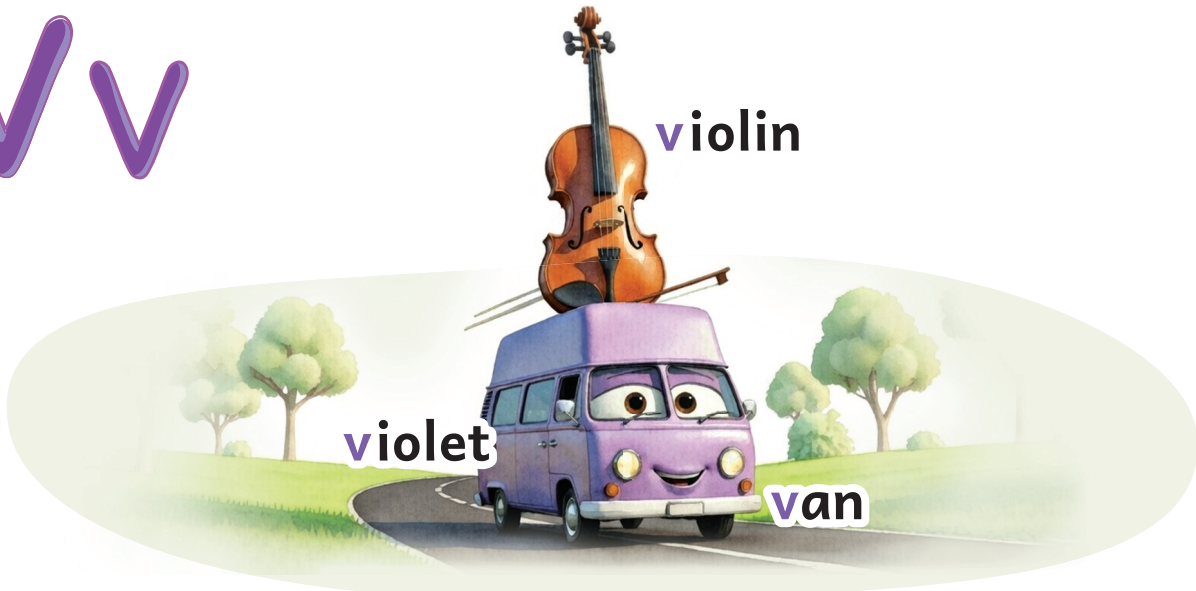
umpire

Vv

violin

violet

van





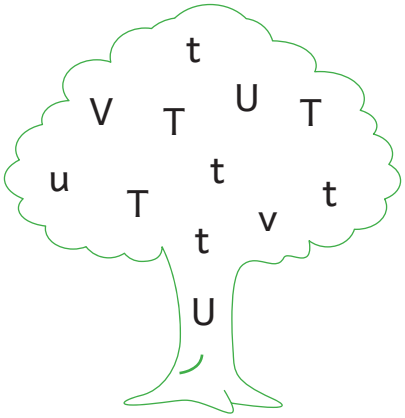
Say the letter.
Say a word with the letter. (e.g. 't'- tiger; This is a tiger).
Say the letter sound. Play the audio.



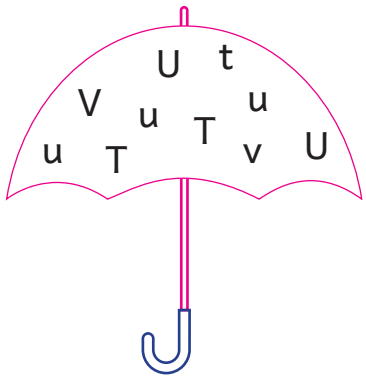
Practice Time

1. Circle the letters.

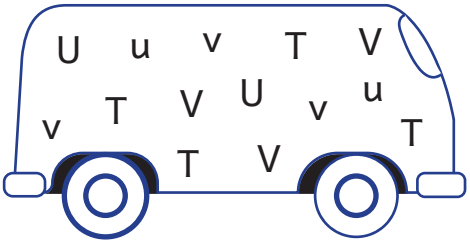
T t



U u



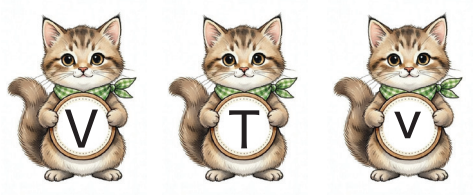
V v



2. Circle the correct picture for the letter.



3. Shade the different letter.







4. Write the letters.

T 

T T T T T T T T

t t t t t t

 t

t t t t t t t t

U 

U U U U U U U U

u u u u u u

 u

u u u u u u u u

V 

V V V V V V V V

v v v v v v

 v

v v v v v v v v



My Page

At home, who do you like to play with? Draw / stick their picture and draw a gift for them.



Learning Check



Draw / stick images of your family. Show the picture to your friend. Count and say, "There are _____ members in my family."



Talk Spot

Hello, my friends!
I am Ajay.
I live with my family.
My amma, appa, thambi and my pet are in my house.
I like my family.
Thank you.



Talk about your family.



Clap and Say

The Big Big Beetroot





Clap, clap!
Look at the beetroot.
Grandpa pulls.
Does it come out?
Who comes next?
Grandma pulls.
Does it come out?

Tap, tap!
Big, big! So huge!
Pull, pull, pull!
No, no, no!
Grandma!
Pull, pull, pull!
No, no, no!

(Repeat with Father, Mother and Child)

All together now!
Then what happens?
Oh, we all fall down!

Pull, pull, pull!
POP! OUT!
Ha, ha, ha!



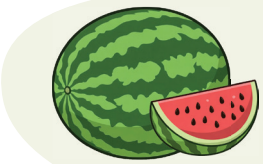


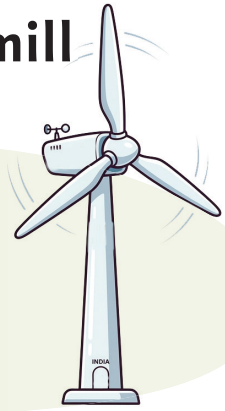
Say each line with a beat.
Get children to respond (e.g. Teacher: Clap, clap! Children: Tap, tap!).
Add actions to each line: clapping, tapping, pulling, shaking head or pretending to fall.
Say it slowly and repeat each part so everyone joins in and has fun.

Ww

windmill

watch







watermelon

Xx

x-ray





fox



box

Yy

yo-yo





yam

yacht

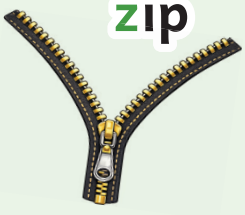


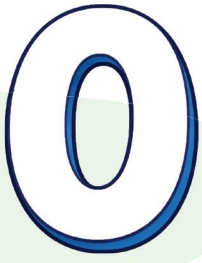
Zz

zebra



zip





zero



Say the letter.
Say a word with the letter. (e.g. 'w'- watch; This is a watch).
Say the letter sound. Play the audio.

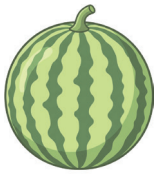


Practice Time

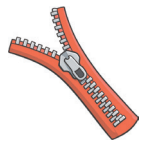
1. Read and circle the same letters.

W	X	W	w	Z	Y
X	X	y	w	x	z
Y	Z	y	W	Y	x
Z	w	X	Z	Y	z

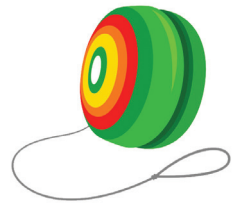
2. Draw lines to match the first letter of the pictures.



w z y



w z x



w z y

3. Colour the letters.

X - Y - W - Z -

Z W X Y

X X Z W

Z Y X Y

4. Write the letters.

W 

w w w w w w

w w w w w w w w

w w w w w w

 W

w w w w w w w w

X 

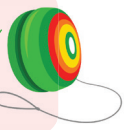
x x x x x x

x x x x x x x x

x x x x x x

 X

x x x x x x x x

Y 

y y y y y y

y y y y y y y y

y y y y y y



y y y y y y y y

Z



z z z z z z

z z z z z z z z

z z z z z z



z

z z z z z z z z



Fun Time

This is Anu's house.



Draw your house.

Conversation Time

What can you do?



Grandpa can pull.



A rabbit can hop.



A frog can jump.



A fish can swim.

What can you do?

THB

Do an action and say, "I can _____."
Point to a child and ask, "What can you do?"
Encourage the child to say, "I can _____." Practise it with all the children.

Practice Time

What can you do? Tick (✓) the pictures and say it to your friend.

I can _____.



dance ☐



run ☐



read ☐



write ☐



jump ☐

Fun with Letters

1. Say these letters to your friend.

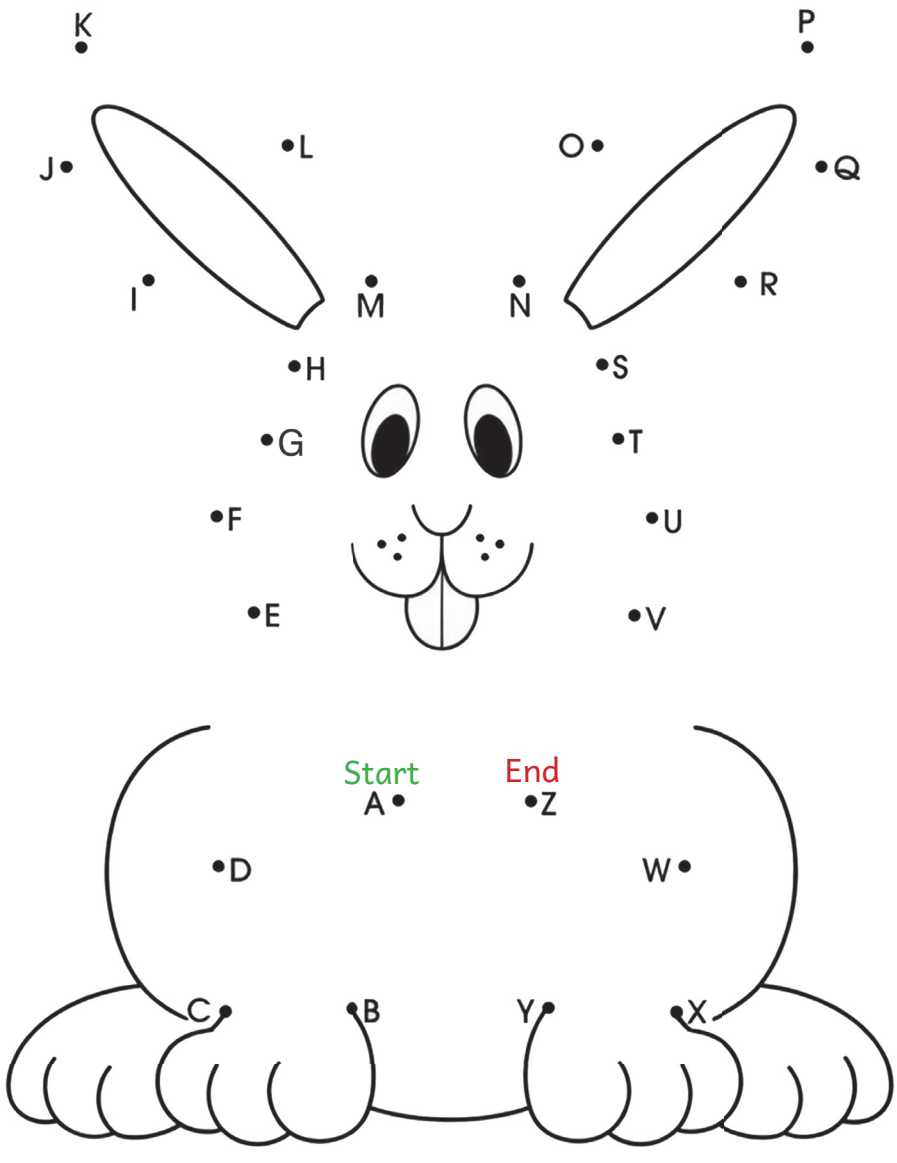
H Y M A R E

f k q v x o w

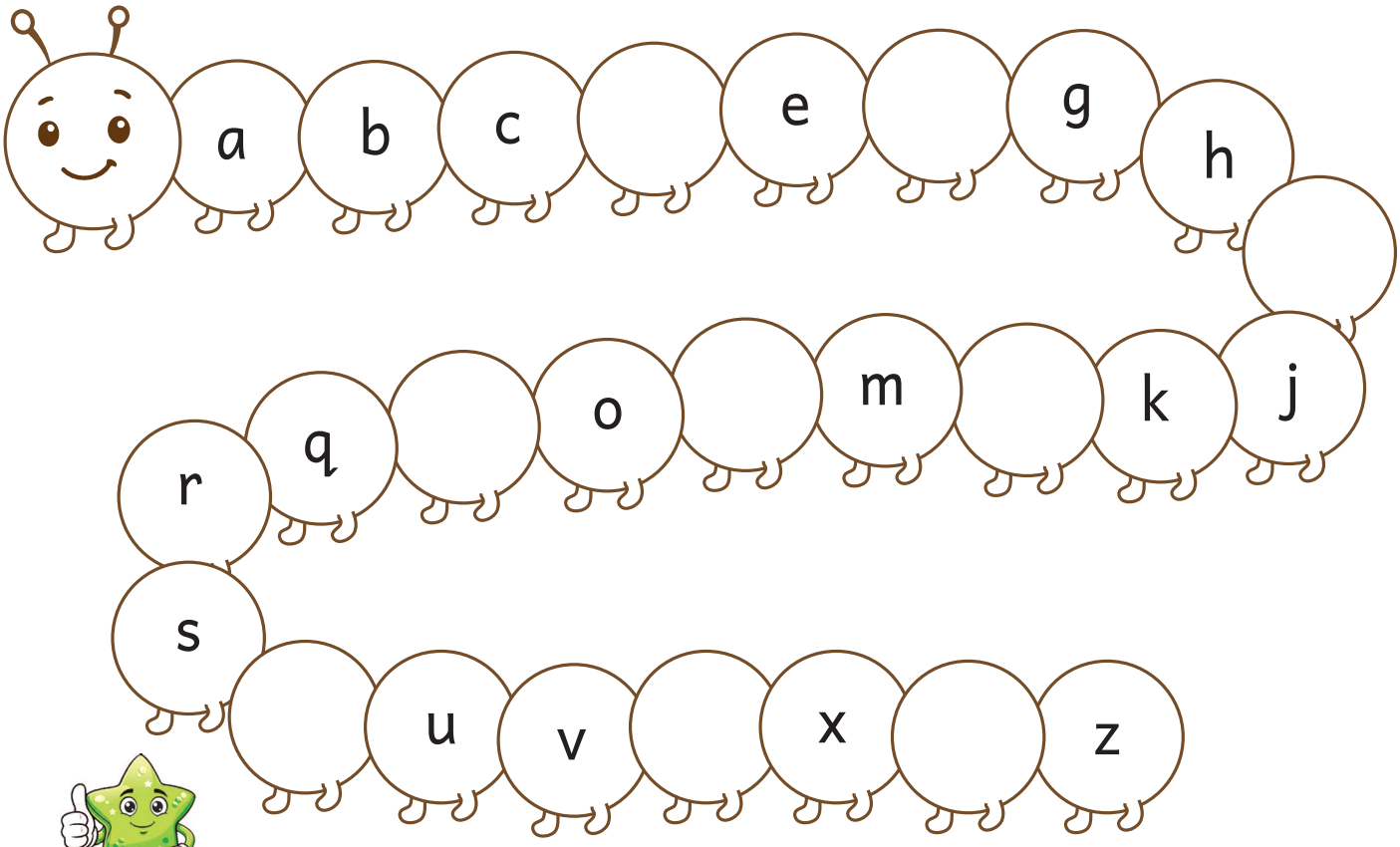
U T S B D Z

p n c g i l j

2. Join the letters in order.

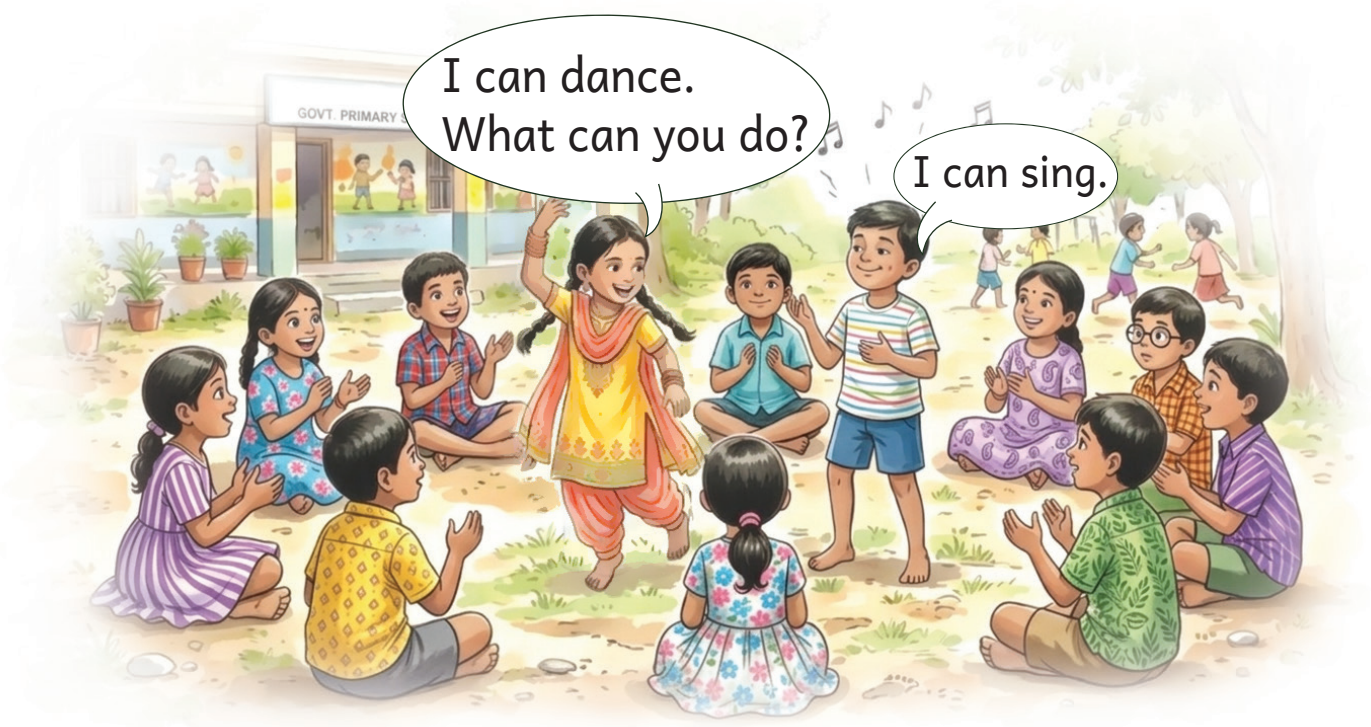


3. Write the missing letters to complete the sequence.



Peer Talk

Sit in a circle. Say what you can do and ask your friends what they can do. Take turns.





Say these words

a	am	an	at
I	in	it	is
this		that	



Say these words and have children repeat them.
Point to a word and invite a child to say it.
Practise all the words with different children.



Practice Time

Read aloud.

- It is a  .
- It is an  .
- This is an  .
- I am a  .

- It is a  .
- It is an  .
- This is a  .
- I am a  .



My Project



Create your family handprint in a chart and present it in the class.

Reading Race

Find these in the picture and say their names.

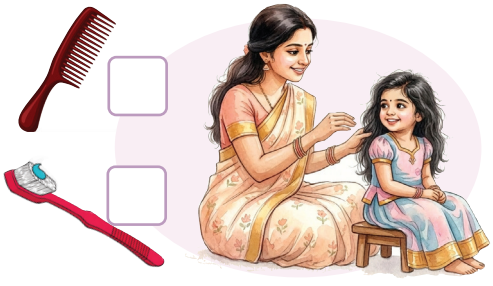
Nn Oo Pp Qq Rr Ss Tt

Uu Vv Ww Xx Yy Zz

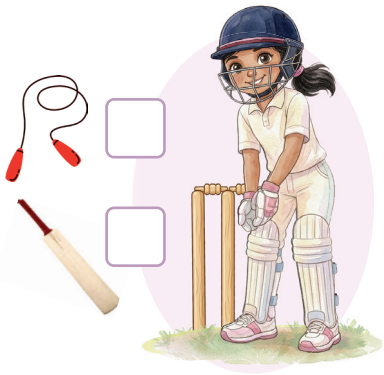


Brainy Bees

Choose and tick (✓) the suitable object.









My Reflection

I can

- name family members.
- talk about different families.
- identify, say and write Nn to Zz.
- say, I can _____.
- read sight words.



I can do

1. Write the first letter of each picture.





2. Write the missing letters in the boxes.

P	Q		S	

3. Draw lines to match the pictures with the words.









grandfather uncle daughter mother



Learning Journey

- Write the letters (Aa - Zz).
- Read sight words.
- Identify the letters and say their names and sounds (Aa - Zz).
- Use the structures - This / That is a ____ and I can _____.
- Name parts of the body; Talk about family members.
- Greet others and introduce oneself.

முதல் வகுப்பு - முதல் பருவம் பாடநூல் உருவாக்கக் குழு - தமிழ்

பாட வல்லுநர்கள்

முனைவர் ச. மாடசாமி,
பேராசிரியர் (ப.நி.), எஸ்.பி.கே. கல்லூரி,
அருப்புக்கோட்டை.

திரு. ஜி. இராஜேந்திரன்,
கல்வியாளர், கோயம்புத்தூர்.

மேலாய்வாளர்கள்

முனைவர் க. சு. சங்கீதா,
முதுநிலை விரிவுரையாளர்
(பாட ஒருங்கிணைப்பாளர்),
மாநிலக் கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும்
பயிற்சி நிறுவனம், சென்னை.

முனைவர் ப. சுமதி,
முதுநிலை விரிவுரையாளர்,
மாநிலக் கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும்
பயிற்சி நிறுவனம், சென்னை.

மெய்ப்புத் திருத்துநர்

திரு. க. முருகன்,
ஆசிரியப் பயிற்றுநர், வட்டார வளமையம்,
பெத்தநாயக்கன்பாளையம், சேலம்.

நூலாசிரியர்கள்

திருமதி மா. குருவம்மாள்,
பட்டதாரி ஆசிரியர்,
அ.மே.நி.ப., பரவை, மதுரை.

திருமதி வே. சுடரொளி,
இடைநிலை ஆசிரியர்,
சென்னைத் தொ.ப., கொரட்டூர்.சென்னை.

திரு. வெ. ராஜா,
இடைநிலை ஆசிரியர்,
ஊ.ஒ.தொ.ப., சௌதாபுரம்,
பள்ளிபாளையம், நாமக்கல்.

திருமதி கி. ஹேமலதா,
இடைநிலை ஆசிரியர்,
ஊ.ஒ.தொ.ப., முரிச்சம்பேடு,
மீஞ்சூர், திருவள்ளூர்.

திருமதி நா. கிருஷ்ணவேணி,
இடைநிலை ஆசிரியர்,
ஊ.ஒ.தொ.ப., இரெட்டியபட்டி,
புதூர், தூத்துக்குடி.

திருமதி கு.ச. அமுதா,
இடைநிலை ஆசிரியர்,
ஊ.ஒ.தொ.ப., துட்டம்பட்டி,
தாரமங்கலம், சேலம்.

திருமதி அ. குழந்தை தெரஸ்,
இடைநிலை ஆசிரியர், ஊ.ஒ.தொ.ப.,
கொண்டப்ப நாயக்கன்பட்டி, சேலம்.

திரு. மா. காளிதாசன்,
இடைநிலை ஆசிரியர்,
ஊ.ஒ.ந.ப., எஸ்.எஸ்.புதூர்,
உடுமலைப்பேட்டை, திருப்பூர்.

திருமதி த. மலர்விழி,
இடைநிலை ஆசிரியர்,
நாடார் சரசுவதி தொ.ப.,
அல்லிநகரம், தேனி.

திரு. ப. பாலமுருகன்,
தலைமையாசிரியர்,
அரசு ஆதி திராவிட
தொ.ப., வாண்டராயன் கட்டளை,
திருமானூர், அரியலூர்.

மின்னுரு பாடப்பொருள் உருவாக்கக் குழு

செல்வி. பா. மேக்டலின் பிரேமலதா,
பட்டதாரி ஆசிரியர், (மின்னுரு
பாடப்பொருள் - ஒருங்கிணைப்பாளர்),
மாநிலக் கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும்
பயிற்சி நிறுவனம், சென்னை.

திரு. கே. மதியழகன்,
இடைநிலை ஆசிரியர்,
ஊ.ஒ.ந.ப., வலங்கைமான், திருவாரூர்.

திரு. பா. ராமர், ஓவிய ஆசிரியர்,
அ.ஆ.மே.நி.ப., ஆவடி, சென்னை.

கலை மற்றும் வடிவமைப்புக் குழு

திரு. ம. அமல்ராஜ், பட்டதாரி ஆசிரியர்,
வடிவமைப்பு ஒருங்கிணைப்பாளர்,
மாநிலக் கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும்
பயிற்சி நிறுவனம், சென்னை.

திரு. பக்கிரிசாமி அண்ணாதுரை,
நூல் வடிவமைப்பாளர்.

திரு. ம.அ. மாணிக்கராஜ் பிரபாகர்,
நூல் வடிவமைப்பாளர்.

ஓவியம்

திரு. டி. துரை, ஓவிய ஆசிரியர்,
ஊ.ஒ.ந.ப., பாரிவாக்கம், திருவள்ளூர்.

திரு. எஸ். இரமேஷ்குமார், திருவாரூர்.

அட்டை வடிவமைப்பு

திரு. பா. ரவி குமார், ஓவியர், சென்னை.

Standard 1 Term-I Textbook Development Team - English

Subject Experts

Uma Raman,
ELT Expert, Chennai.

Suman Bandi, Teacher Educator,
RIESI, Bengaluru.

Reviewers

B. Nagalakshmi,
ELT Consultant, Chennai.

Meena Sridharan,
Independent Consultant and
Teacher Educator,
English Programmes,
British Council, India.

Proof Reader

Dr. Kavitha Prabhakaran,
Associate Professor,
Alpha Arts and Science College,
Chennai.

Authors

M. Muthunagai,
Academic Coordinator
Senior Lecturer, DIET Tirur,
Thiruvallur Dt.

L. Sophia, Lecturer,
DIET Kalaiyarkoil, Sivagangai Dt.

E. Rajkamal, Lecturer,
DIET Chennai Dt.

C. Uma Devi, BRTE,
BRC Kallikudi, Madurai Dt.

B. Rajeena Begum,
District Coordinator,
DPO Thiruvallur Dt.

K. R. Sheela, BT Asst.,
PUMS Alathur,
Villivakkam Block,
Thiruvallur Dt.

C. Jayalakshmi, BT Asst.,
PUMS Kurumbalur,
S. Pudur Block,
Sivagangai Dt.

J. Anushya, BT Asst.,
PUMS Soorakulam,
Thirupparankundram Block,
Madurai Dt.

S. Rose Mary, SGT,
PUPS Mettupalayam,
Minjur Block,
Thiruvallur Dt.

R. Brindhu Malini, SGT,
PUPS Sholavaram,
Sholavaram Block,
Thiruvallur Dt.

Digital Content Team

B. Magdalene Premalatha, BT Asst.,
Digital Content Coordinator
SCERT, Chennai.

K. Ramesh Kumar, BT Asst.,
GHS Chakkarapalli, Papanasam TK,
Thanjavur Dt.

S. Sindhiya, SGT,
PUPS Karappadi,
Pollachi North Block, Coimbatore Dt.

Art and Design Team

M. Amalraj, BT Asst.,
Layout Coordinator
SCERT, Chennai.

Yuvaraj Ravi, Designer
A. Jeyaseelan, Designer

Illustration

K. Veeravel Murugan,
Govt. ADW HS School,
Vandurayanpattu,
Bhuvanagiri Block, Cuddalore Dt.

B. Pramoth

Cover Design

B. Ravi Kumar

This book has been printed on 80 G.S.M.
Elegant Maplitho paper.

Printed by offset at: