

தமிழ்நாடு அரசு

இரண்டாம் வகுப்பு

பருவம் - I

தமிழ்

ENGLISH

பள்ளிக் கல்வித்துறை

தீண்டாமை மனிதநேயமற்ற செயலும் பெருங்குற்றமும் ஆகும்

தமிழ்நாடு அரசு

முதல் பதிப்பு - 2026

(புதிய பாடத்திட்டத்தின்கீழ்
வெளியிடப்பட்ட முப்பருவ நூல்)

விற்பனைக்கு அன்று

ஓர் அழைப்பு உங்கள் வாழ்க்கையை மாற்றும் (18 வயதிற்குட்பட்ட குழந்தைகளுக்கான 24×7 கட்டணமில்லாத் தொலைபேசி எண்கள்)

குழந்தைத் திருமணம், குழந்தைத் தொழிலாளர் போன்ற பாதிப்புகளுக்கு உள்ளாக்கப்படுகிறீர்களா?
மனம், உடல் மற்றும் பாலியல் சார்ந்த துன்புறுத்தலுக்கு உள்ளாக்கப்படுகிறீர்களா?
பாதுகாப்பற்ற சூழலில் உள்ளீர்களா?

CHILD LINE 1098 NIGHT & DAY

அழையுங்கள் குழந்தை உதவி எண் 1098

உங்கள் விவரங்கள் பிறருக்குத் தெரியாமல் பாதுகாக்கப்படும்

மனம், உடல் மற்றும் பாலியல் சார்ந்த துன்புறுத்தலுக்கு அல்லது அச்சுறுத்தலுக்கு உள்ளாக்கப்படுகிறீர்களா?
பாதுகாப்பற்ற சூழலில் உள்ளீர்களா?
தேர்வு மற்றும் உயர்கல்விக்கு வழிகாட்டுதல் தேவையா?

14417 கல்வித் தகவல் மையம்

அழையுங்கள் 14417

உங்கள் விவரங்கள் பிறருக்குத் தெரியாமல் பாதுகாக்கப்படும்

உருவாக்கமும் தொகுப்பும்

மாநிலக் கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம்
© SCERT 2026

அச்சிட்டு வெளியிடுவோர்

தமிழ்நாடு பாடநூல் மற்றும் கல்வியியல் பணிகள் கழகம்

அணிந்துரை

குழந்தைப்பருவம் இயல்பாகவே வியப்புக்குரியதாகவும், எல்லையற்ற ஆர்வத்துடனும், கற்பனை ஆற்றல் உடையதாகவும், எதையும் கண்டறியும் ஆற்றலுடனும் நிரம்பி இருக்கும். இந்த இயல்பே கற்றல் அனுபவத்திற்கான முதல்படி. இதன் அடிப்படையில் மகிழ்ச்சியாகவும் பொருளுணர்ந்தும் ஈடுபாட்டுடனும் கற்பதற்குரிய சூழ்நிலையை உருவாக்கும் நோக்கில் 1முதல் 3ஆம் வகுப்புவரையிலான பாடநூல்கள் உருவாக்கப்பட்டுள்ளன.

தமிழ்நாடு மாநிலக் கல்விக் கொள்கை 2025-இன் ஒரு பகுதியாக உருவாக்கப்பட்டுள்ள இந்தப் பாடநூல்கள், மாநிலத்தின் அடிப்படைக் கல்வியை வலுப்படுத்துவதில் முக்கியப்படியாக விளங்குகின்றன. **மாண்புமிகு பள்ளிக் கல்வித்துறை அமைச்சரின்** தொலைநோக்குப் பார்வையும் வழிகாட்டுதலும், இக்கல்விக் கொள்கையின் முக்கியச் சிறப்புகளான குழந்தைமையக் கற்றல், திறன் அடிப்படையிலான கற்றல் மற்றும் உள்ளடங்கிய கற்றல் போன்றவை இப்பாடநூல்களில் வெளிப்படுவதை உறுதி செய்துள்ளன.

பள்ளிக் கல்வித்துறையின் கூடுதல் தலைமைச் செயலாளர், பாடப்பொருள் அறிவுடன் 21ஆம் நூற்றாண்டுத் திறன்களை ஒருங்கிணைத்து இப்பாடநூல்களைக் கதைவழிக் கற்றல் அனுபவங்களாக உருவாக்குவதில் அளப்பரிய பங்காற்றியுள்ளார்.

மேலும், திறன் அடிப்படையிலான கற்றல் அணுகுமுறையானது கலைத்திட்டம் மற்றும் மதிப்பீட்டை, மனப்பாடம் செய்து கற்றல் என்ற நிலையிலிருந்து மாற்றி, ஆழமான கருத்தியல் புரிதல் மற்றும் பொருளுணர்ந்து பயன்படுத்துதல் என்ற நிலைக்கு மேம்படுத்தியுள்ளது. பண்புநலன்களை வளர்த்தெடுக்கும் விழுமியக் கல்வி, வாழ்வியல் திறன்கள், கலை மற்றும் உடல் இயக்கத் திறன்களோடு ஒருங்கிணைந்து குழந்தையின் முழுமையான வளர்ச்சிக்கு வழிவகுக்கிறது.

கலைத்திட்ட உயர்மட்ட வல்லுநர் குழுவின் உறுப்பினர்கள், கலைத்திட்ட வடிவமைப்புக் குழுவின் தலைவர் மற்றும் உறுப்பினர்கள் தங்களின் நுட்பமான அறிவு மற்றும் கல்வி அனுபவத்தின் மூலம் இப்பாடநூல்களை வடிவமைத்துச் செம்மைப்படுத்துவதில் தொடர்ச்சியான வழிகாட்டுதலை வழங்கியுள்ளனர். இப்பாடநூலில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ள கல்வியாளர்கள் மற்றும் ஆசிரியர்களின் பங்களிப்பும் இதில் அடங்கும்.

இத்தொடக்கநிலையில், கல்வியானது குழந்தைகளுக்கு வலுவான கற்றல் அடித்தளத்தை அமைப்பதோடு அவர்களின் ஒட்டுமொத்த வளர்ச்சிக்கும் துணையாக நிற்க வேண்டும். இதைக் கருத்தில் கொண்டு இப்பாடநூல்கள், குழந்தைகள் பங்கேற்று, பொருளுணர்ந்து ஆழமாகக் கற்கும்வகையில் கீழ்க்காண் கூறுகளுடன் வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளன.

- தன்னம்பிக்கையுடன் தம் கருத்தை வெளிப்படுத்த உதவும் பேசுதல் மற்றும் கேட்டலுக்கான வாய்ப்புகள்.
- தருக்கரீதியான சிந்தனை மற்றும் கருத்தியல் புரிதலை வலுப்படுத்தும் கற்றல் செயல்பாடுகள்.
- படித்தல் மற்றும் எழுதுதல் திறன் பெறுவதற்காகப் பாடத்துடன் ஒருங்கிணைத்து அளிக்கப்பட்டுள்ள பயிற்சிகள்.
- நுண்தசை மற்றும் உடலியக்கத் திறன்களை வளர்ப்பதற்கான வரைதல், வண்ணம் தீட்டுதல், வரியொற்றி எழுதுதல் மற்றும் விளையாட்டுச் செயல்பாடுகள்.
- தாமாகக் கற்பதற்கும் சுயமாகச் சிந்திப்பதற்குமான எளிய வாய்ப்புகள்.

விழுமியங்களையும் வாழ்வியல் திறன்களையும் பாடநூல்களில் ஒருங்கிணைத்து வழங்குவதன் மூலம் பரிவு, ஒத்துழைப்பு, பொறுப்புணர்வு மற்றும் தன்னம்பிக்கை போன்ற பண்புகளைக் குழந்தைகள் வளர்த்துக்கொள்ள உதவுகின்றன.

கற்றலானது மனப்பாடம் செய்வதைத் தாண்டி, புரிதல் மற்றும் பயன்பாட்டை நோக்கிய ஒரு திறன் அடிப்படையிலான அணுகுமுறையால் வழிநடத்தப்படுகிறது. மதிப்பீடானது கற்றல் செயல்முறையிலேயே ஒன்றிணைக்கப்பட்டு, தொடர்ச்சியானதாக, பொருளுள்ளதாக, கற்றலுக்குத் துணைபுரிவதாக அமைந்துள்ளது.

இப்பாடநூல்கள், கற்றல் பயணத்தின் வழித்துணை. ஆராயவும், சிந்திக்கவும், தன்னை வெளிப்படுத்தவும் குழந்தைகளுக்கு இவை தளம் அமைத்துக் கொடுக்கின்றன. ஒவ்வொரு குழந்தையும் மகிழ்ச்சியுடன் கற்பதையும், தன்னம்பிக்கையுடன் வளர்வதையும் வலுவான எதிர்காலத்திற்கு அடித்தளமிடுவதையும் உறுதிசெய்யும் ஒட்டுமொத்தப் பொறுப்புணர்வின் வெளிப்பாடாக இப்பாடநூல்கள் விளங்குகின்றன. **"உள்ளடங்கிய, சமவாய்ப்பு மற்றும் எதிர்கால ஆயத்தத்தை உறுதிசெய்யும் மறுஉருவாக்கம் செய்யப்பட்ட கல்வி"** என்ற தொலைநோக்குப் பார்வையை இப்பாடநூல்கள் முன்னெடுத்துச் செல்கின்றன.

இயக்குநர்
மாநிலக் கல்வியியல்
ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம்
தமிழ்நாடு

இந்திய அரசமைப்பு

முகப்புரை

இந்திய மக்களாகிய நாம், இந்திய நாட்டினை இறையாண்மையும் சமநலச்சமுதாயமும் சமயச்சார்பின்மையும் மக்களாட்சிமுறையும் அமைந்ததொரு குடியரசாக நிறுவவும்,

அதன் குடிமக்கள் அனைவரும்
சமுதாய, பொருளியல், அரசியல், நீதி;
எண்ணம், அதன் வெளியீடு, கோட்பாடு,
சமயநம்பிக்கை, வழிபாடு இவற்றில் தன்னுரிமை;
சமுதாயப்படிநிலை, வாய்ப்புநலம் இவற்றில் சமன்மை
ஆகியவற்றை எய்திடச் செய்யவும்;

அவர்கள் அனைவரிடையேயும்
தனி மனிதனின் மாண்பு, நாட்டுமக்களின் ஒற்றுமை,
ஒருமைப்பாடு இவற்றை உறுதிப்படுத்தும்
உடன்பிறப்புரிமையினை வளர்க்கவும்;

உள்ளார்ந்த உறுதியுடையராய்,
நம்முடைய அரசமைப்புப் பேரவையில், 1949 நவம்பர் இருபத்தாறாம் நாளாகிய இன்று, ஈங்கிதனால், இந்த அரசமைப்பினை ஏற்று, இயற்றி, நமக்கு நாமே வழங்கிக்கொள்கிறோம்.

நாட்டுப்பண்

ஜன கண மன அதிநாயக ஜய ஹே
பாரத பாக்ய விதாதா
பஞ்சாப ஸிந்து குஜராத மராட்டா
திராவிட உத்கல பங்கா
விந்திய ஹிமாசல யமுனா கங்கா
உச்சல ஜலதி தரங்கா
தவ சுப நாமே ஜாகே
தவ சுப ஆசிஸ மாகே
காஹே தவ ஜய காதா
ஜன கண மங்கள தாயக ஜய ஹே
பாரத பாக்ய விதாதா
ஜய ஹே ஜய ஹே ஜய ஹே
ஜய ஜய ஜய ஜய ஹே!

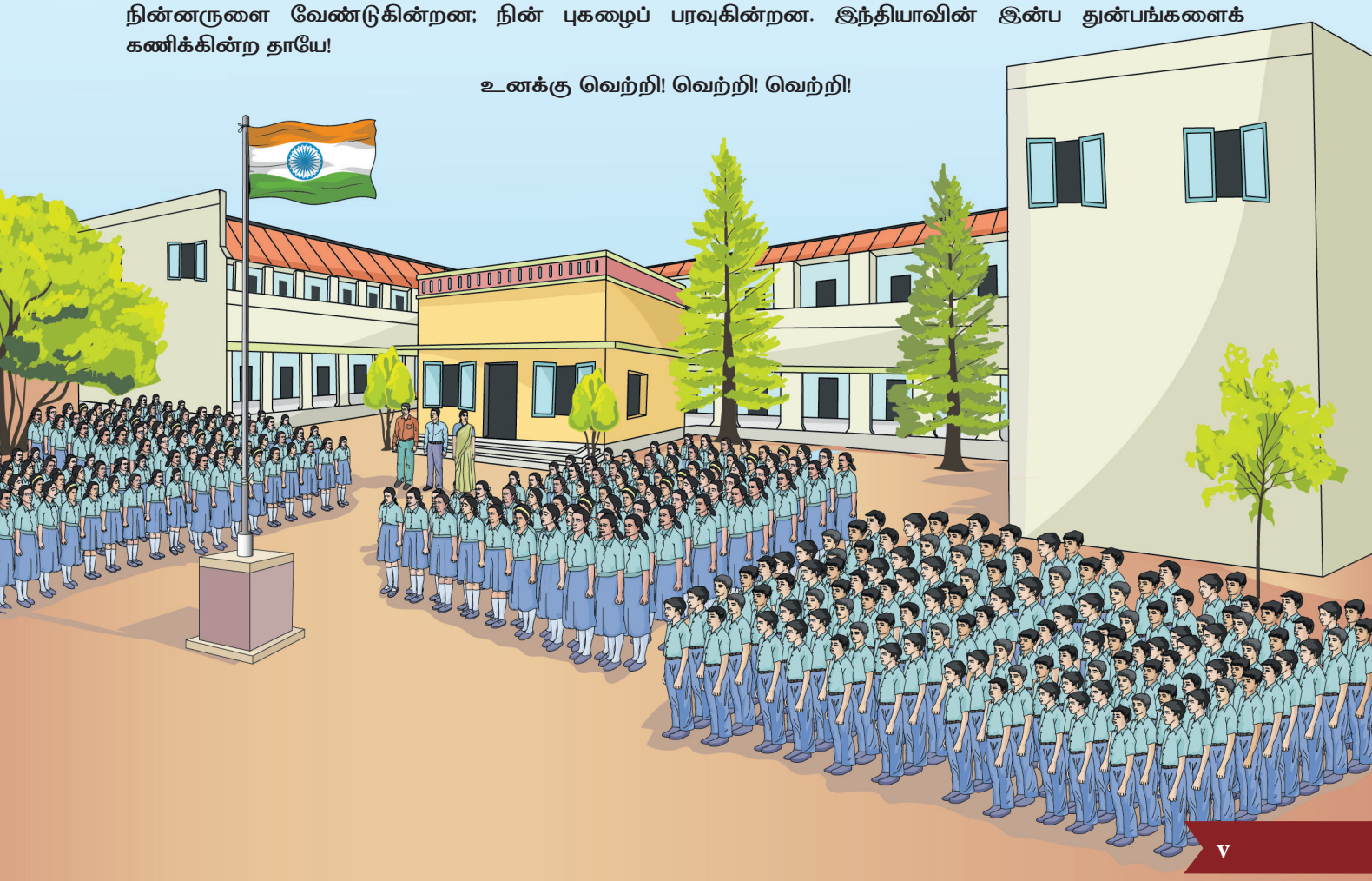
– *மகாகவி இரவீந்திரநாத தாகூர்.*

நாட்டுப்பண் – பொருள்

இந்தியத் தாயே! மக்களின் இன்ப துன்பங்களைக் கணிக்கின்ற நீயே எல்லாருடைய மனத்திலும் ஆட்சி செய்கிறாய். நின் திருப்பெயர் பஞ்சாபையும், சிந்துவையும், கூர்ச்சரத்தையும், மராட்டியத்தையும், திராவிடத்தையும், ஒடிசாவையும், வங்காளத்தையும் உள்ளக் கிளர்ச்சி அடையச் செய்கிறது.

நின் திருப்பெயர் விந்திய, இமயமலைத் தொடர்களில் எதிரொலிக்கிறது; யமுனை, கங்கை ஆறுகளின் இன்னொலியில் ஒன்றுகிறது; இந்தியக் கடலலைகளால் வணங்கப்படுகிறது. அவை நின்னருளை வேண்டுகின்றன; நின் புகழைப் பரவுகின்றன. இந்தியாவின் இன்ப துன்பங்களைக் கணிக்கின்ற தாயே!

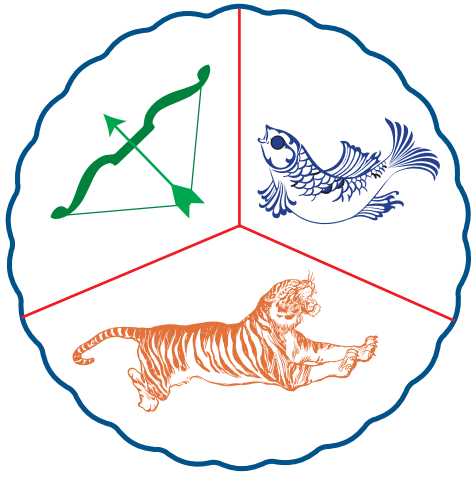
உனக்கு வெற்றி! வெற்றி! வெற்றி!



தமிழ்த்தாய் வாழ்த்து

நீராருங் கடலுடுத்த நிலமடந்தைக் கெழிலொழுகும்
சீராரும் வதனமெனத் திகழ்பரதக் கண்டமிதில்
தெக்கணமும் அதிற்சிறந்த திராவிடநல் திருநாடும்
தக்கசிறு பிறைநுதலும் தரித்தநறுந் திலகமுமே!
அத்திலக வாசனைபோல் அனைத்துலகும் இன்பமுற
எத்திசையும் புகழ்மணக்க இருந்தபெருந் தமிழணங்கே!
தமிழணங்கே!
உன் சீரிளமைத் திறம்வியந்து செயல்மறந்து வாழ்த்துதுமே!
வாழ்த்துதுமே!
வாழ்த்துதுமே!

– 'மனோன்மணீயம்' பெ. சுந்தரனார்.



தமிழ்த்தாய் வாழ்த்து – பொருள்

ஒலி எழுப்பும் நீர் நிறைந்த கடலெனும் ஆடையுடுத்திய நிலமெனும் பெண்ணுக்கு, அழகு மிளிரும் சிறப்பு நிறைந்த முகமாகத் திகழ்கிறது பரதக்கண்டம். அக்கண்டத்தில், தென்னாடும் அதில் சிறந்த திராவிடர்களின் நல்ல திருநாடும். பொருத்தமான பிறை போன்ற நெற்றியாகவும், அதிலிட்ட மணம் வீசும் திலகமாகவும் இருக்கின்றன.

அந்தத் திலகத்தில் இருந்து வரும் வாசனைபோல அனைத்துலகமும் இன்பம் பெறும் வகையில் எல்லாத் திசையிலும் புகழ் மணக்கும்படி (புகழ் பெற்று) இருக்கின்ற பெருமைமிக்க தமிழ்ப் பெண்ணே! தமிழ்ப் பெண்ணே! என்றும் இளமையாக இருக்கின்ற உன் சிறப்பான திறமையை வியந்து உன் வயப்பட்டு எங்கள் செயல்களை மறந்து உன்னை வாழ்த்துவோமே! வாழ்த்துவோமே! வாழ்த்துவோமே!



தேசிய ஒருமைப்பாட்டு உறுதிமொழி

'நாட்டின் உரிமை வாழ்வையும் ஒருமைப்பாட்டையும் பேணிக்காத்து வலுப்படுத்தச் செயற்படுவேன்' என்று உளமார நான் உறுதி கூறுகிறேன்.

'ஒருபோதும் வன்முறையை நாடேன் என்றும், சமயம், மொழி, வட்டாரம் முதலியவை காரணமாக எழும் வேறுபாடுகளுக்கும் பூசல்களுக்கும் ஏனைய அரசியல் பொருளாதாரக் குறைபாடுகளுக்கும் அமைதி நெறியிலும் அரசியல் அமைப்பின் வழியிலும் நின்று தீர்வு காண்பேன்' என்றும் நான் மேலும் உறுதியளிக்கிறேன்.



உறுதிமொழி

இந்தியா எனது நாடு. இந்தியர் அனைவரும் என் உடன் பிறந்தவர்கள். என் நாட்டை நான் பெரிதும் நேசிக்கிறேன். இந்நாட்டின் பழம்பெருமைக்காகவும் பன்முக மரபுச் சிறப்புக்காகவும் நான் பெருமிதம் அடைகிறேன். இந்நாட்டின் பெருமைக்குத் தகுந்து விளங்கிட என்றும் பாடுபடுவேன்.

என்னுடைய பெற்றோர், ஆசிரியர்கள், எனக்கு வயதில் மூத்தோர் அனைவரையும் மதிப்பேன்; எல்லாரிடமும் அன்பும் மரியாதையும் காட்டுவேன்.

என் நாட்டிற்கும் என் மக்களுக்கும் உழைத்திட முனைந்து நிற்பேன். அவர்கள் நலமும் வளமும் பெறுவதிலேதான் என்றும் மகிழ்ச்சி காண்பேன்.

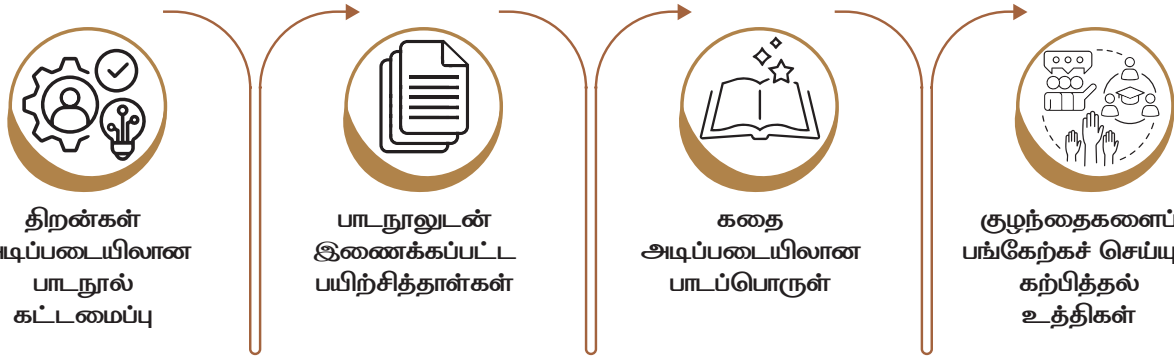
முகவுரை

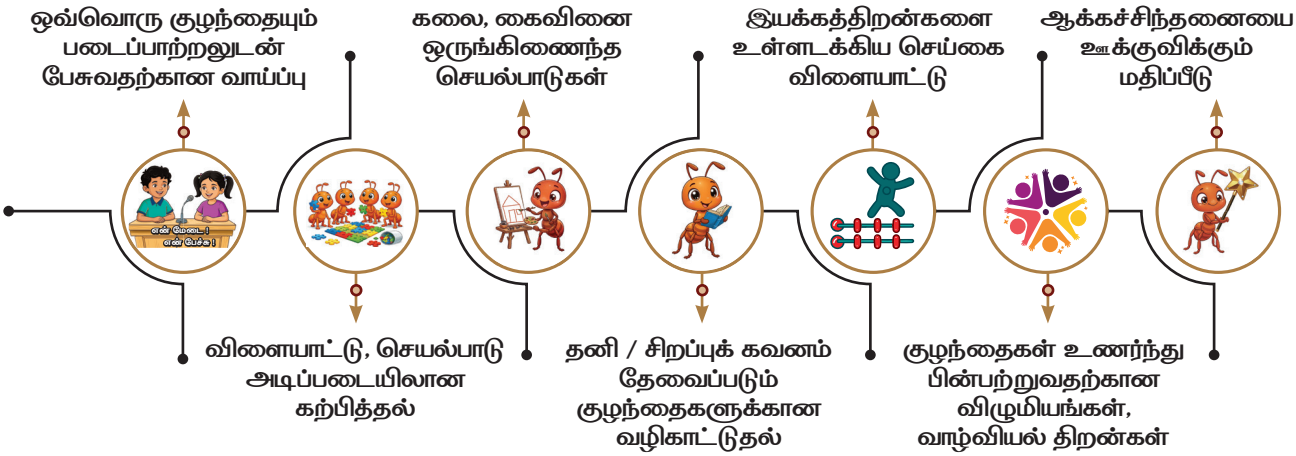
பாடநூலினுள். . .

> *தமிழ் எங்கள் உயர்வுக்கு வான்! – இன்பத்*
>
> *தமிழ் எங்கள் அசதிக்குச் சுடர் தந்த தேன்!* – பாவேந்தர் பாரதிதாசன்.

தமிழ்நாட்டின் தனித்துவப் பண்பாடு, மொழி மற்றும் சமூக மரபை முன்னிறுத்தி தமிழ்நாடு மாநிலக் கல்விக் கொள்கை 2025 உருவாக்கப்பட்டுள்ளது. இது குழந்தைகளுக்கான கட்டாயத் தேவையாக, முக்கியமான ஒற்றைக்கூறாக அடிப்படை எழுத்தறிவைக் குறிப்பிடுகிறது; தமிழ்நாட்டில் உள்ள ஒவ்வொரு குழந்தையும் வயதுக்கு ஏற்ற கேட்டல், பேசுதல், படித்தல், எழுதுதல் உள்ளிட்ட வாழ்நாள் முழுமைக்குமான அடிப்படை மொழித்திறன்கள் பெறுவதை வலியுறுத்துகிறது. அனைத்துப் பாடங்களையும் கற்பதற்கான அடித்தளமாக மொழிப்பாடம் அமைவதால் குழந்தைகளின் உள்ளார்ந்த திறன்களைக் கண்டறியவும், மேம்படுத்தவும், சமூகத்தோடு இயைந்து வாழவும் வழிகாட்டும் வகையில் இப்பாடநூல் கட்டமைக்கப்பட்டுள்ளது.

துறுதுறுப்பும் எதையும் தேடித் துருவி அறிந்துகொள்ளும் குழந்தைகளின் இயல்புணர்ந்து அவர்களுக்குப் பிடித்தமான/நெருக்கமான மற்றும் அறிமுகமானவற்றைக் கொண்டே இந்நூலில் பாடங்கள், பயிற்சிகள், மொழி விளையாட்டுகள் போன்றவை பின்வருமாறு அளிக்கப்பட்டுள்ளன.





பாடக்கட்டமைப்பு

ஒவ்வொரு பாடமும் சிந்தனையைத் தூண்டும் வினாவுடன் தொடங்குகிறது. அந்த வினாவிற்கான விடைகளைக் குழந்தைகள் தாமாகவே தேடி அறியும் அணுகுமுறையில் பாடம் கட்டமைக்கப்பட்டுள்ளது. இதனால், மீளப்படித்தலும் பொருளுணர் திறனும் வலுப்பெறுகின்றன. குழந்தைகள் பெற வேண்டிய கேட்டல், பேசுதல், படித்தல், எழுதுதல் ஆகிய அடிப்படை மொழித்திறன்களுக்கான பாடங்கள் பின்வருமாறு பாடநூலுள் அளிக்கப்பட்டுள்ளன.

அலகு 1

1. **நம் நினைவில்** (முதல் 15 நாள்களுக்கான செயல்பாடுகள்)
   - அடிப்படை ஆயத்தச் செயல்பாடுகள்.
2. **மழையே வா!** (பாடல்)
   - ஒத்த ஓசை உடைய எளிய பாடல்.
3. **பொம்மை** (படக்கதை)
   - பெறுவது மட்டுமல்ல கொடுப்பதும் மகிழ்ச்சிதான் என்பதை வெளிப்படுத்தும் பாடம்.

அலகு 2

4. **சுள்ளெறும்பின் ஒரு நாள்...** (கதை)
   - சிக்கல் தீர்க்கும் திறன்.
   - ஒரு நாளில் வழக்கமாகச் செய்யும் செயல்கள் சார்ந்த பாடம்.
5. **நானும் உதவுவேன்** (படக்கதை)
   - உதவி செய்தலை ஊக்குவிக்கும் பாடம்.

அடிப்படைத் திறன்களை வளர்க்கும் பயிற்சிச் செயல்பாடுகள்

கேட்டல், பேசுதல்
கேட்டலைப் புரிந்துகொண்டு தம் மொழிநடையில் பேசுதல்

படித்தல்
பொருள்புரிந்து ஆர்வத்துடன் தேடிப் படித்தல்

எழுதுதல்
எழுத்துவழிப் படைப்பாற்றலை வெளிப்படுத்துதல்

பாடநூலில் கற்றவற்றை உறுதிப்படுத்தும் மதிப்பீடு

- கற்றவற்றை மீண்டும் நினைவுகூரும் பகுதி – **திரும்பிப் பார்க்கலாம்**
- கற்றல் விளைவுகளை மதிப்பிடும் பகுதி (சிந்தித்து விடையளித்தல், கதை கூறுதல், பாடல் பாடுதல்) – **கற்றல் பயணம்**
- குழந்தைகள் தாம் கற்றதை அறியும் பகுதி – **நான் கற்றவை**
- ஒவ்வொரு அலகிற்குமான வளரறி மதிப்பீடு – **நானே செய்வேன்**

ஆசிரியர் கையேடு



ஆசிரியர் குறிப்பு


தனி / இணை/ குழு/ ஆசிரியர் உதவியுடன் செயல்பாடுகள்

கதை, பாடல், பேசுதல், படித்தல், எழுதுதல் உத்திகள்


கற்றல் விளைவுகள்

கூடுதல் பாடப்பொருள் (பாடல், கதை, பயிற்சிகள்)


மதிப்பீட்டுக் கூறுகள் (Rubrics)

ஒலிவடிவில் பாடங்கள், காணொலி வடிவில் அசைவூட்டக் காட்சிகள், மின்னுரு பாடப்பொருள் (Digital content), மின்னூல் (e – Book), உள்ளடங்கிய மின்னூல் (i – Book) குழந்தைகளின் பாடம் சார்ந்த ஆர்வத்தைக் கூர்தீட்டும் வகையில் அளிக்கப்பட்டுள்ளன. இவை தன்னம்பிக்கையுடன் மொழியைப் பேச, படிக்க, எழுத, படைக்க வழிகாட்டும்.



நிறைவாக, ஒவ்வொரு குழந்தையும் வாழ்நாள் முழுமைக்குமான வலுவான, நிரந்தரமான கல்வி அடித்தளத்தைப் பெறுவதோடு, எந்தவொரு குழந்தையும் விடுபடாமல் சமவாய்ப்பினைப் பெற்று அடிப்படை எழுத்தறிவு என்னும் இலக்கினை அடைவதையே இப்பாடநூல் எதிர்நோக்குகிறது.

இரண்டாம் வகுப்பு

பருவம் - I

தமிழ்



பொருளடக்கம்

அலகு	தலைப்பு	பக்க எண்
1	1. நம் நினைவில்	2
	2. மழையே வா!	17
	3. பொம்மை	24
2	4. சுள்ளெறும்பின் ஒரு நாள்...	40
	5. நானும் உதவுவேன்	52

மின்னூல்

உள்ளடங்கிய மின்னூல்

ஆசிரியர் கையேடு





அலகு
1

1. நம் நினைவில்

என்னைப் பற்றி...



வணக்கம்.
என் பெயர்
_____







எனக்குப் பிடித்த வண்ணம்

பச்சை

எனக்குப் பிடித்த வண்ணம்

_____

எனக்குப் பிடித்த உணவு



பொங்கல்

எனக்குப் பிடித்த உணவு

_____



நான் வளர்க்க விரும்புவது

மீன்கள்

நான் வளர்க்க விரும்புவது

_____

விரும்பிச் செய்வது



படம் வரைவது

விரும்பிச் செய்வது

_____



கற்றுக்கொள்ள விரும்புவது

நடனம்

கற்றுக்கொள்ள விரும்புவது

_____



இன்று எனது உணர்வு



மகிழ்ச்சி ○



அழுகை ○



வருத்தம் ○



வியப்பு ☑



அச்சம் ○



என்னை எனக்குப் பிடிக்கும். ஏனெனில், நான்

- ☑ சிரிப்பேன்.
- ○ நண்பர்களுடன் விளையாடுவேன்.
- ☑ சிறுசிறு வேலைகளைச் செய்வேன்.
- ☑ உதவுவேன்.
- ☑ பள்ளிக்கு உரிய நேரத்தில் செல்வேன்.

கவிதா தன்னைப்பற்றி வெளிப்படுத்துகிறாள்.
அவரவர் தன்னைப்பற்றி வெளிப்படுத்த வேண்டும்.

- ◉ நான் தனித்துவம் உடையவர்.
- ◉ என்னைப் போல் வேறொருவர் இல்லை.

இப்படிக்கு,

கவிதா

இன்று எனது உணர்வு



மகிழ்ச்சி ○

அழுகை ○

வருத்தம் ○

வியப்பு ○

அச்சம் ○

என்னை எனக்குப் பிடிக்கும். ஏனெனில், நான்

- ○ சிரிப்பேன்.
- ○ நண்பர்களுடன் விளையாடுவேன்.
- ○ சிறுசிறு வேலைகளைச் செய்வேன்.
- ○ உதவுவேன்.
- ○ பள்ளிக்கு உரிய நேரத்தில் செல்வேன்.

- ◉ நான் தனித்துவம் உடையவர்.
- ◉ என்னைப் போல் வேறொருவர் இல்லை.

இப்படிக்கு,

_____

நன்றி!

செய்யாதே! செய்யாதே!



பூனைக்குட்டியே பூனைக்குட்டியே
பானை உருட்டாதே!
பசி தீர்க்கப் பால் தருவேன்
பானை உருட்டாதே!

ஆட்டுக்குட்டியே ஆட்டுக்குட்டியே
வேலி தாண்டாதே!
விரும்பித் தின்ன தழை தருவேன்
வேலி தாண்டாதே!

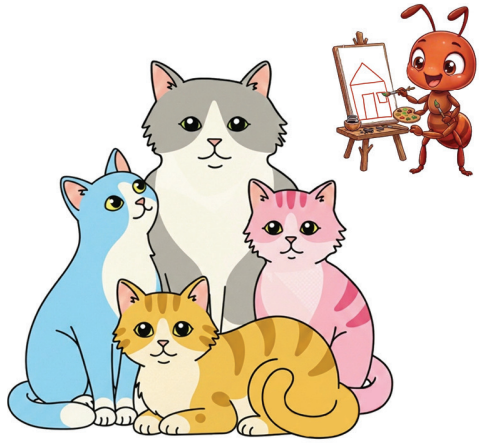
சிற்றெறும்பே சிற்றெறும்பே
கடித்து வைக்காதே!
கட்டி வெல்லம் நான் தருவேன்
கடித்து வைக்காதே!

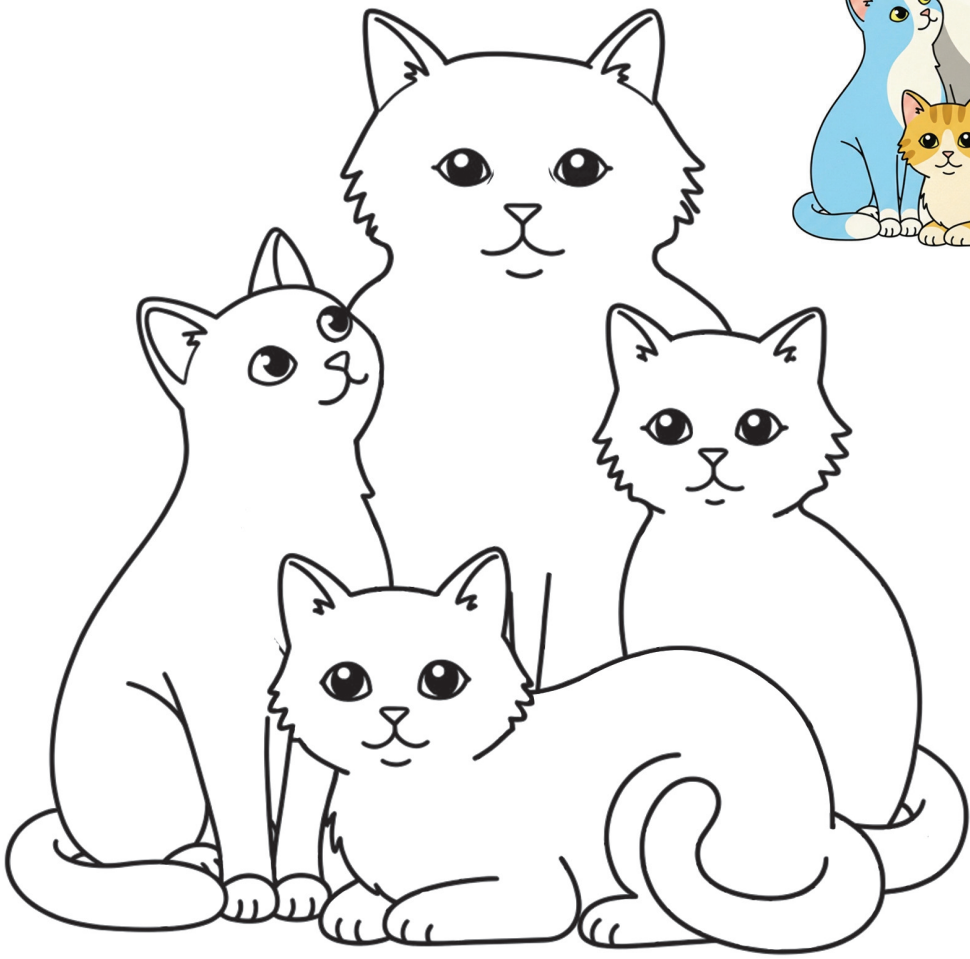
பச்சைக்கிளியே பச்சைக்கிளியே
பறந்து போகாதே!
பழுத்த நல்ல பழம் தருவேன்
பறந்து போகாதே!

ஆசிரியர் கையேடு

ஆசிரியர் கையேட்டில் உள்ள பாடல் உத்திகளைப் பயன்படுத்திப் பாட வேண்டும். படத்தைப் பார்த்து மேலும் சில பாடல் வரிகளை உருவாக்கிப்பாட வேண்டும்.

வண்ணமிடுக.





வட்டத்தில் வைக்கலாம்.





ஆசிரியர் கையேடு

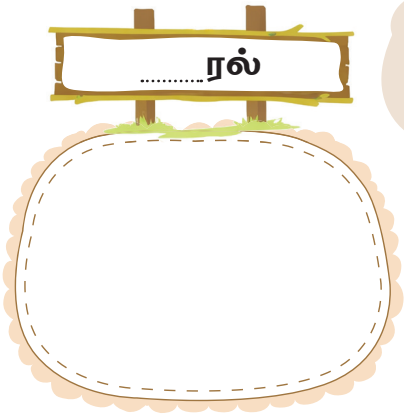
திசை, தொலைவு ஆகியவற்றை உற்றுநோக்கி விளையாட வேண்டும்.

எழுத்தை நிரப்புக: சொல்லுக்கு உரிய படம் வரைக.

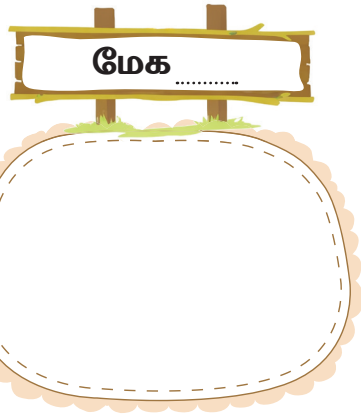


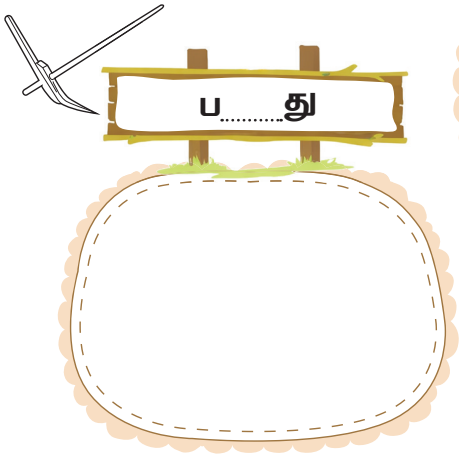
ம் உ அ த் ந்

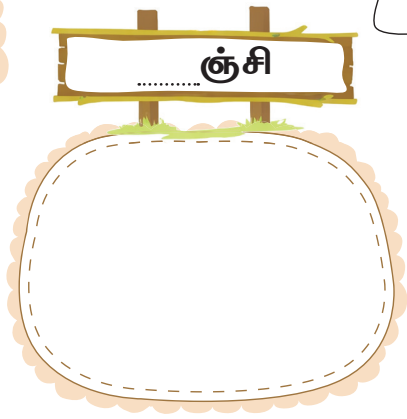
ட் ஆ ப் இ ஏ

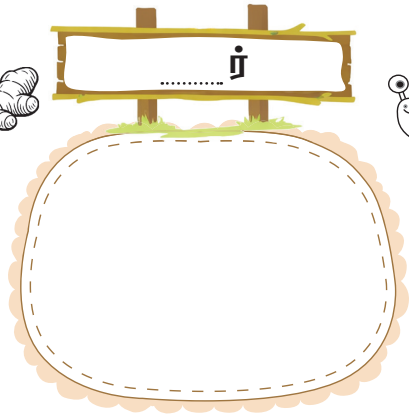


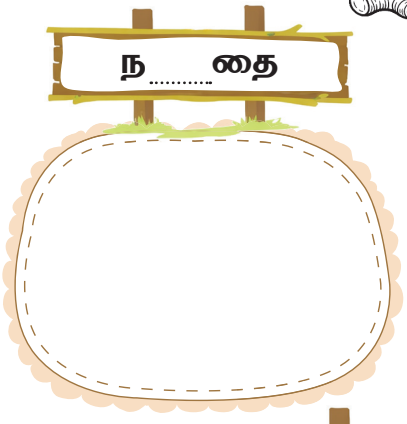


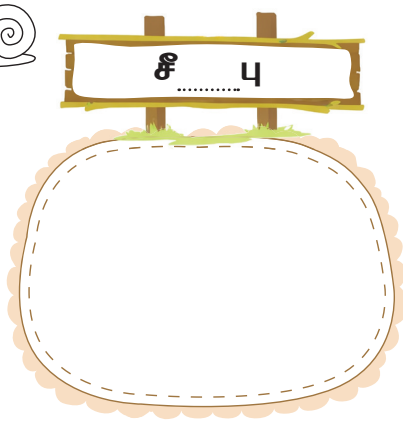


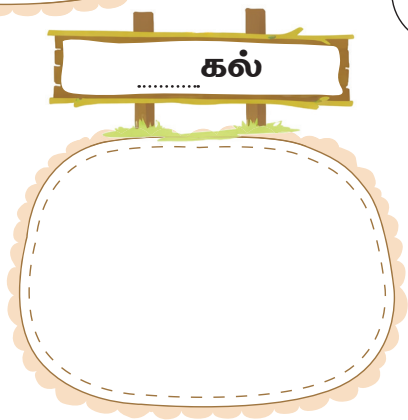


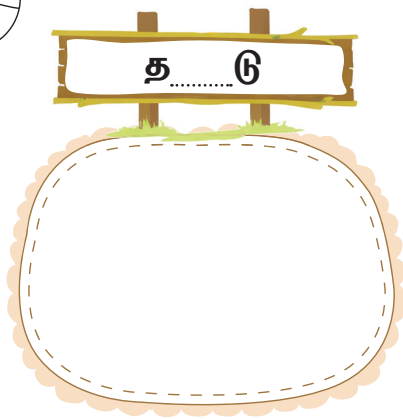




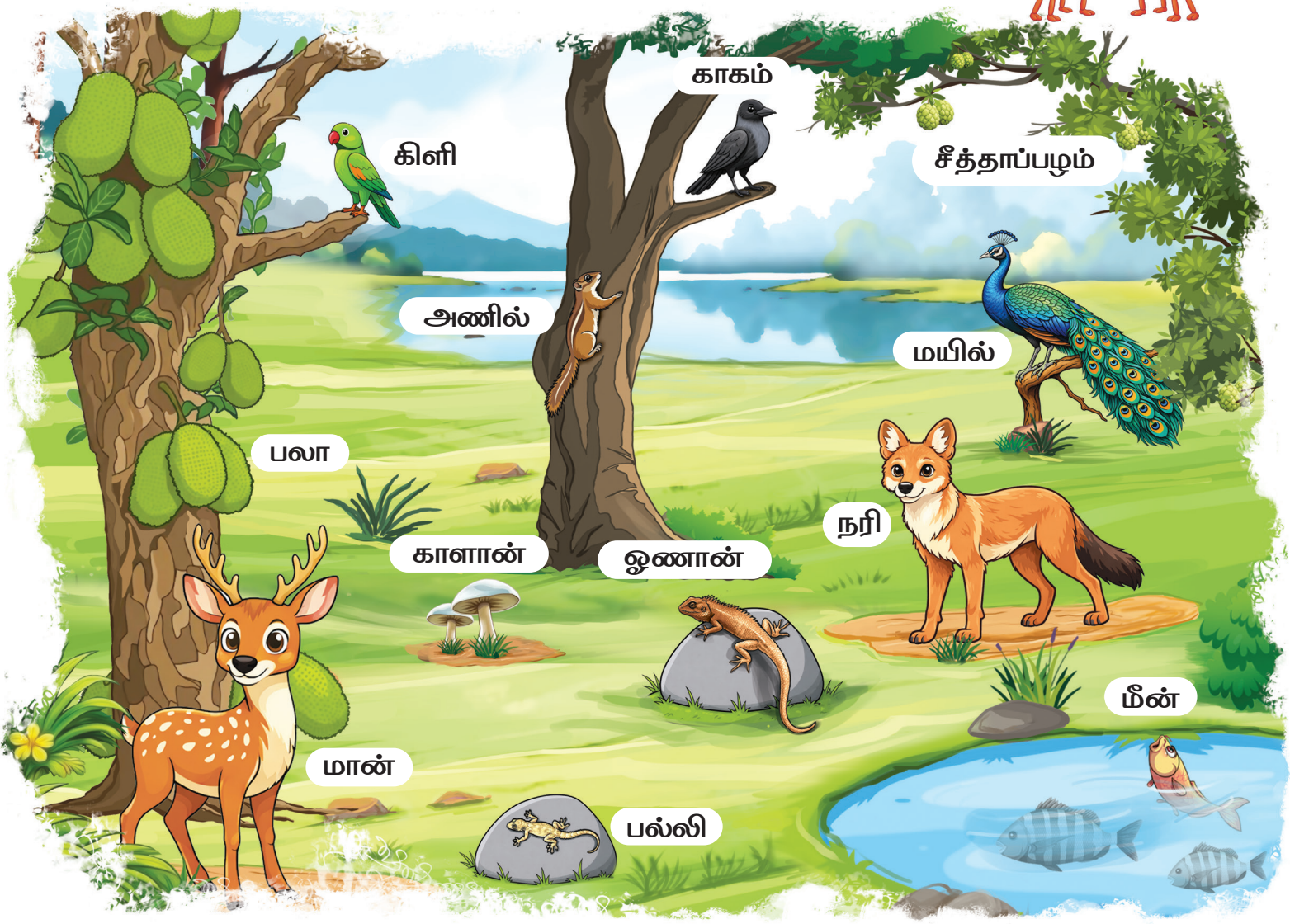








எது எங்குள்ளது? படம் பார்த்து எழுதுக.



மரத்தில் இருப்பவை

அணில், ..., ..., ...

தரையில் இருப்பவை

....., ..., ...

கல்லில் இருப்பவை

....., ...

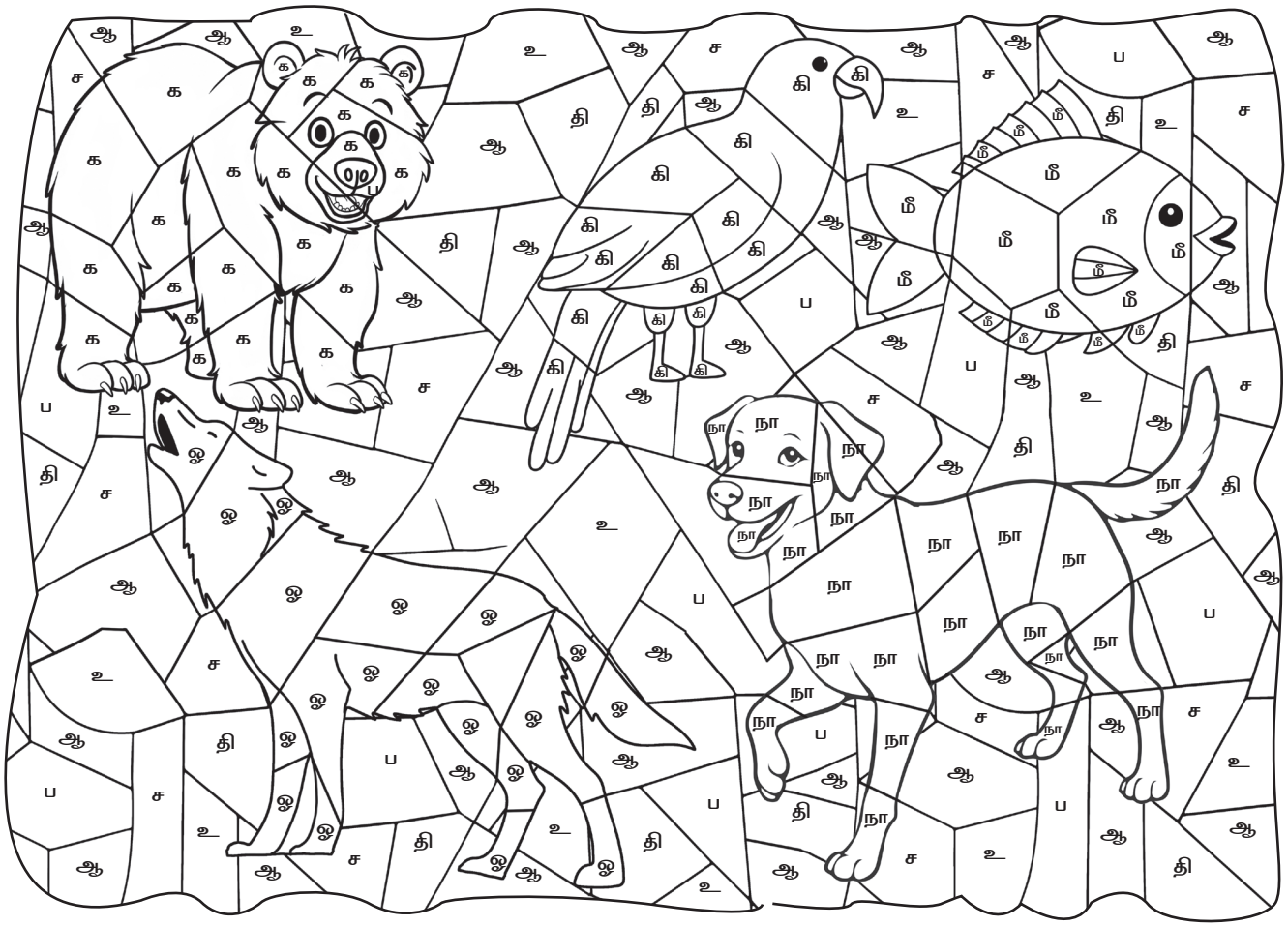
நீரில் இருப்பது

.....

உரிய வண்ணமிடுக: பெயரை எழுதுக.



கி ● ஓ ● க ● நா ● மீ ●

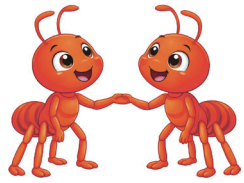


வேறுபட்ட சொல்லை வட்டமிடுக: காரணம் கூறுக.



சிங்கம்	கரடி	மயில்	கீரி
நாற்காலி	விசிறி	கட்டில்	அப்பளம்
நிலா	தண்ணீர்	மீன்	கப்பல்

முதல் எழுத்தை மாற்றினால் கிடைக்கும் சொல்லை எடுத்து எழுதுக.



மயில்	குயில்	உதவு	
நாக்கு		கண்	
புழு		நாற்று	
கூடு		கன்று	
கூறு		பூண்டு	

நூறு	சூடு
குழு	பாக்கு
மண்	நுங்கு
கதவு	காற்று
மூக்கு	கூண்டு
குயில்	குன்று

படத்தில் வேறுபாடுகளை வட்டமிட்டுப் பெயரை ✓ செய்க.







- மீன் ☐
- ஆடு ☐
- வயல் ☐
- கரடி ☐
- குருவி ☐
- அருவி ☐
- பூக்கள் ☐
- சூரியன் ☐

உரிய சொல் எது? கண்டுபிடித்து எழுதுக.



தேநீர்	தேங்காய்	செங்கல்	வெல்லம்
செம்மண்	முள்வேலி	மேம்பாலம்	நெய்முறுக்கு
சரவெடி	தேன்சிட்டு	வேப்பமரம்	தீப்பெட்டி
பூச்செடி	வெங்காயம்	கேழ்வரகு	பெருங்காயம்

நீர் தேநீர்

கல் _____

முள் _____

காய் _____

வெடி _____

மரம் _____

பாலம் _____

பெட்டி _____

பூ _____

மண் _____

நெய் _____

தேன் _____

சொற்களைக் கண்டுபிடித்து எழுதுக.

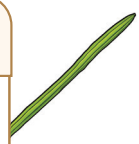




சொல்லுக்குள் உள்ள சொற்களை எடுத்து எழுதுக.



முருங்கைக்காய்	
முருங்கை	காய்





கொண்டைச்சேவல்	

தொடர்வண்டி	





போர்வை	

நெருப்புக்கோழி	





பச்சைமிளகாய்	

வண்ணமிடுக: பெயரை எழுதுக.

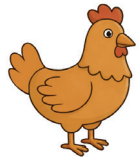




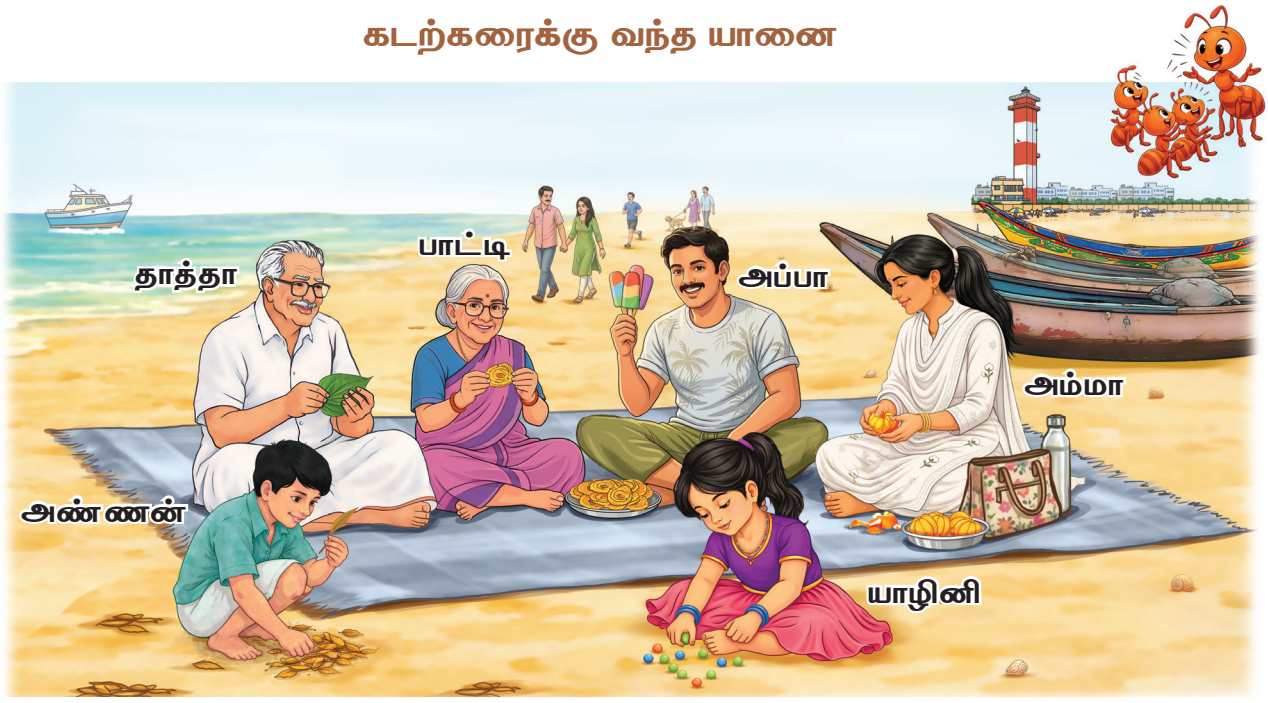


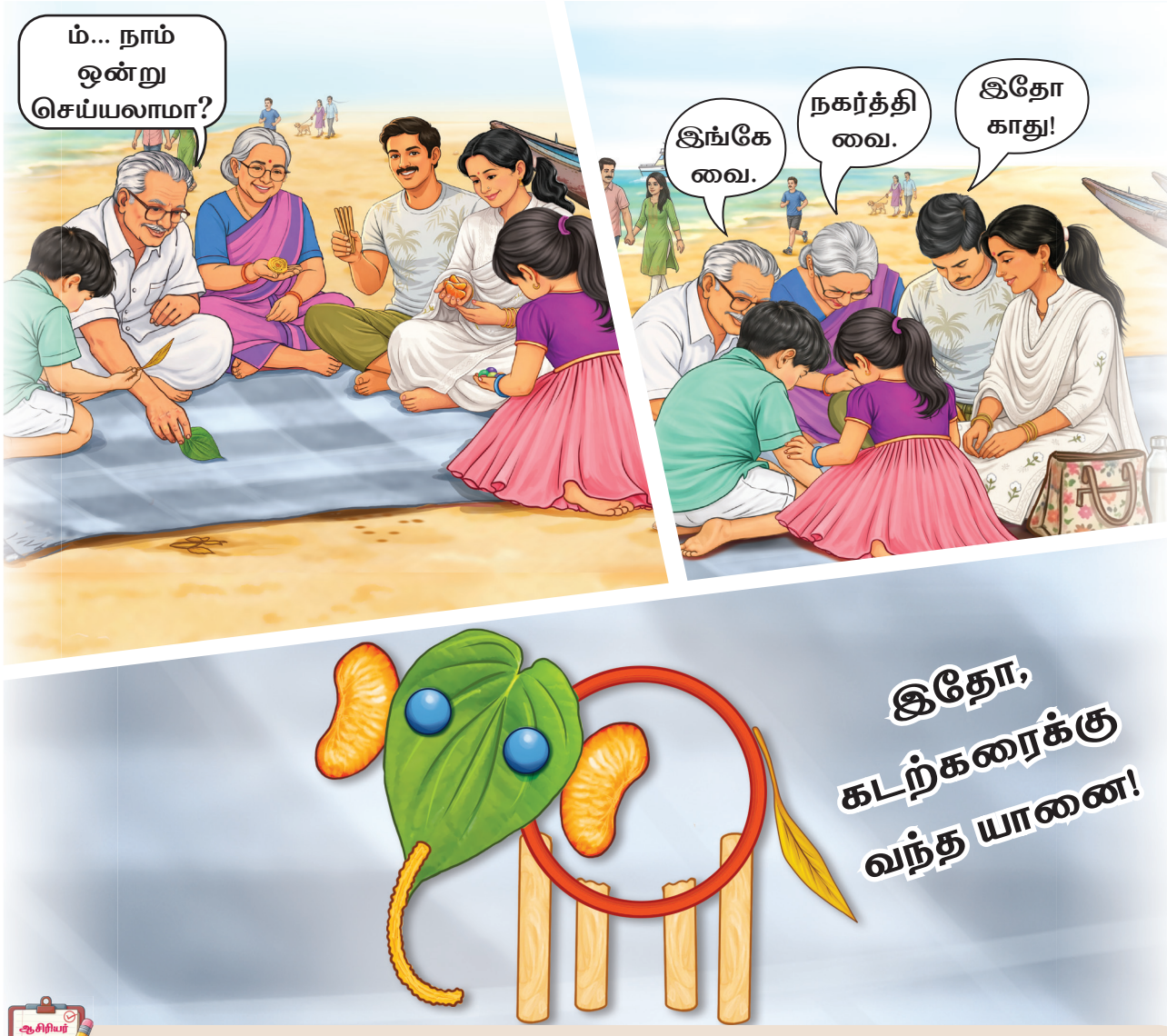






கடற்கரைக்கு வந்த யானை





ஆசிரியர் கையேடு

யானை எப்படி வந்தது என்பது குறித்துக் கலந்துரையாட வேண்டும்.

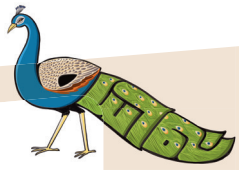
சொற்களை இணைத்து எழுதுக.

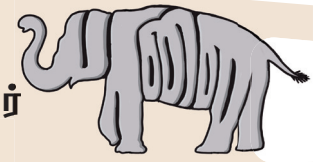


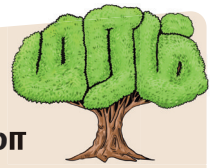
பொன்  பொன்வண்டு

 தொட்டி

மின் 

 தோகை

நீர் 

 பலா

தொடருக்கு உரிய படத்தை ✓ செய்க.



பாடல் பாடுகிறாள்.





☐ ☐

நாடகம் நடிக்கிறான்.





☐ ☐

நடனம் ஆடுகிறாள்.





☐ ☐

கதை படிக்கிறான்.





☐ ☐

எது சரி? வண்ணமிடுக. காரணம் கூறுக.







சிலரிடம் மட்டும் பழகுவேன்.



அனைவரிடமும் பழகுவேன்.



உதவி செய்வேன்.



உதவி செய்ய மாட்டேன்.

விழுமியம் / வாழ்வியல் திறன்களைப் பெறுவதற்கேற்பக் கலந்துரையாட வேண்டும்.



நான் கற்றவை



1. சொற்களைப் படிக்க முடியும். ☐ ☆☆☆
2. மொழி விளையாட்டுகளில் ஈடுபட முடியும். ☐ ☆☆☆
3. உறவுமுறைப் பெயரை அறிந்து பயன்படுத்த முடியும். ☐ ☆☆☆

ஆசிரியர் கையேடு

கற்றுக்கொண்ட திறனுக்கு ✓ செய்ய வேண்டும்.
பெற்ற அடைவுக்கு ஏற்ப வண்ணமிட வேண்டும்.

அ ஆ இ ஈ உ ஊ எ ஏ ஐ ஒ ஓ ஔ

க் ங் ச் ஞ் ட் ண் த் ந் ப் ம் ய் ர் ல் வ் ழ் ள் ற் ன்

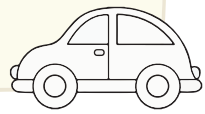


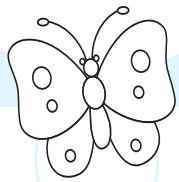
நானும் படிப்பேன்; வண்ணமிடுவேன்

ஞ் ய் ழ் ன் ம் ண்

த் வ் ங் ர் ட் ற்

க் ல் ப் ள் ச் ந்





உன்

உ

உ ன் ⟶ உன்

என்

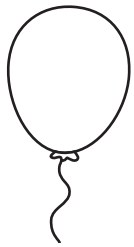
எ

எ ன் ⟶ என்



உன் ஏன் ஊர் எள்

உண் எண் ஏர் ஆம்



ஊர்

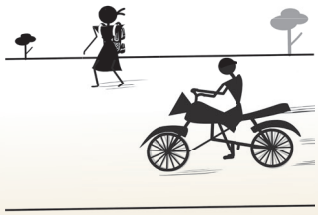
ஓர் ஊர்

என் ஊர்

உன் ஏர்

ஓர் எண்











கண்டுபிடி! கண்டுபிடி!



அடுத்தது எது? வட்டமிடுக.

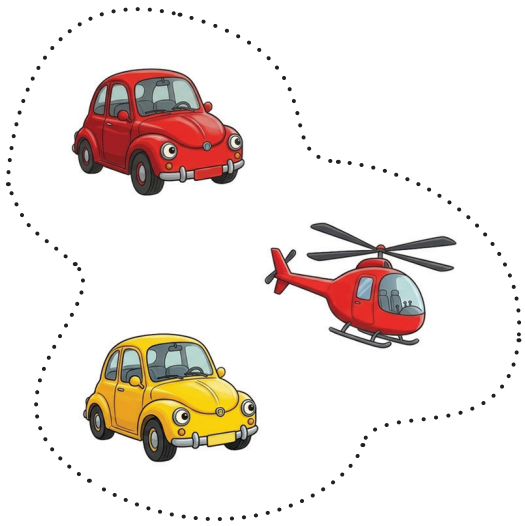









?

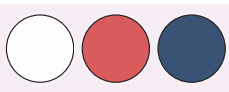


பொருத்தமானதை இணைக்க.













2. மழையே வா!



மழையே, மழையே வா, வா
மண்ணில் விளையாட வா
புழுதி யான தெருவிலே
புதிய மணம் கமழ வா.

தெருவில் வெள்ளம் பெருக வா
திரிந்து நாங்கள் ஆடவா
கரையில் நின்று கால்வாயில்
கப்பல் விட்டு மகிழ வா.

ஏரி குளம் பொங்க வா
எங்கள் கிணறு நிரம்ப வா
நீரைக் கையால் அள்ளியே
நின்று நாங்கள் குளிக்க வா!

– ம. இலெ. தங்கப்பா.

ஆசிரியர் கையேடு

ஆசிரியர் கையேட்டில் உள்ள பாடல் உத்திகளைப் பயன்படுத்திப் பாட வேண்டும்.

செய்து பழகலாம்



1. பாடலில் பிடித்த சொற்களை எழுதுக.

1. _____	6. _____
2. _____	7. _____
3. _____	8. _____
4. _____	9. _____
5. _____	10. _____



தாம் எழுதிய அதே சொற்களை அதிக எண்ணிக்கையில் எழுதியது யார் என்பதைக் குழுவில் ஒவ்வொருவருடனும் ஒப்பிட வேண்டும்.



அதிகமான சொற்களை ஒன்றுபோல் எழுதிய நண்பர் : _____

ஒன்றுபோல் எழுதிய சொற்களின் எண்ணிக்கை : _____

2. பாடலில் அடிக்கோடிட்டு எழுதுக.



ம, க – எழுத்துகளில் தொடங்கும் சொற்கள் :

ம — மழையே _____ _____ _____

க — _____ _____ _____



படத்திற்கு ஏற்ற பாடல் வரி எது? எடுத்து எழுதுக.

_____



உரிய விடைகளைப் பாடலில் கண்டுபிடித்து அடிக்கோடிட வேண்டும்.

3. சொற்களை உருவாக்கி எழுதுக.





கழுகு

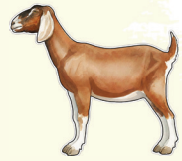


விதை

கதை



மாங்காய்



ஆடு



புல்



எலி



பூக்கள்



பானை



மாலை



தேன்



நண்டு



பொரி

4. படிக்க.

நிலா

வட்ட நிலா

அழகான வட்ட நிலா

வானில் அழகான வட்ட நிலா





5. பேசலாம்; எழுதலாம்.



பாலம்

....

....

....

....

ஆசிரியர் கையேடு

படத்தைப் பார்த்துப் பேச வேண்டும்; தெரிந்தவற்றின் பெயர்களை எழுத வேண்டும்.

6. படத்தில் உள்ளவற்றின் பெயர்களை ✓ செய்க.





கூடு ☐	காகம் ☐
ஓடம் ☐	ஆந்தை ☐
கிளி ☐	வானவில் ☐
குடை ☐	மரம் ☐
கோழி ☐	ஆடு ☐

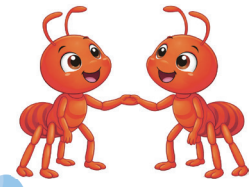
7. ஒரு சொல்லை மாற்றி எழுதுக.



முயல் ஓடியது.
பரிசு பெற்றது.

நரி ஓடியது.
பரிசு பெற்றது.

8. மழையும் நீங்களும் – பேசுக; ✓ செய்க.



















9. சொல்லிப் பழகுக.



வளைந்து செல்லும் ஆறு
வலையில் மீன்கள் ஆறு

சேற்றில் ஓடுது நண்டு
காற்றில் பறக்குது வண்டு

ஆசிரியர் கையேடு

மீண்டும் மீண்டும் சரியாக ஒலித்துப் பழக வேண்டும்.

கற்றல் பயணம்

படைப்பு நேரம்.

✦ மழையே வா! – பாடலுக்கு ஒவ்வொரு குழுவினரும் ஒவ்வோர் இராகம் அமைத்துப் பாடலாம்.



நான் கற்றவை



1. பிடித்த இராகத்தில் பாடலைப் பாட முடியும். ☐ ☆☆☆
2. படம் பார்த்துப் பேச முடியும். ☐ ☆☆☆
3. பொருள்புரிந்து சொற்களைப் படிக்க முடியும். ☐ ☆☆☆

ஆசிரியர் கையேடு

கற்றுக்கொண்ட திறனுக்கு ✓ செய்ய வேண்டும்.
பெற்ற அடைவுக்கு ஏற்ப வண்ணமிட வேண்டும்.

3. பொம்மை

மாலா, கரடி பொம்மை வாங்க ஆசைப்பட்டாள். உண்டியலில் காசு சேர்த்தாள். அம்மாவுடன் கடைக்குச் சென்றாள். கரடி பொம்மை வாங்கினாள். ஆனால், மாலாவின் முகத்தில் மகிழ்ச்சி இல்லை. என்ன காரணமாக இருக்கும்?



ஆசிரியர் கையேடு

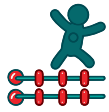
எல்லோரும் கூறும் விடைகள் பாடத்திற்குள் உள்ளதா? படித்துப் பார்க்கலாமா?



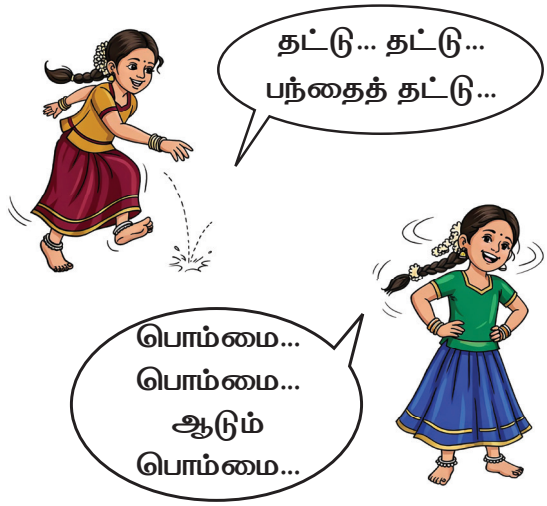

ஆனால், பர்வீன் புது பொம்மை வாங்கலையே!
என் புது பொம்மையைப் பார்த்தால் என்ன நினைப்பாள்?
அவள் கவலைப்படுவாளா?
மாலா...
வா... வா... பர்வீன். உள்ளே வா!
மகிழ்ச்சியாக வருகிறாயே! நீயும் புதிதாக ஏதாவது வாங்கினாயா?
இல்லை இல்லை. கொடுத்தேன்.



செய்கை விளையாட்டு



- தட்டு... தட்டு...பந்தைத் தட்டு... என்று சொல்லுவேன். குதித்துக்கொண்டே பந்தைத் தட்டுவதுபோல் செய்வேன்.
- பொம்மை... பொம்மை... ஆடும் பொம்மை... என்று சொல்லுவேன். பொம்மை போல் ஆடுவேன்.



செய்து பழகலாம்

1. பின்தொடர்ந்து படிக்க.



பாடத்தைப் படிக்கக் கேட்டு / ஒலிப்பதிவைக் கேட்டுப் பின்தொடர்ந்து படிக்கலாம்.

2. கதையில் பிடித்த சொற்களை எழுதுக.



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____



தாம் எழுதிய அதே சொற்களை அதிக எண்ணிக்கையில் எழுதியது யார் என்பதைக் குழுவில் ஒவ்வொருவருடனும் ஒப்பிட வேண்டும்.



அதிகமான சொற்களை ஒன்றுபோல் எழுதிய நண்பர் : _____

ஒன்றுபோல் எழுதிய சொற்களின் எண்ணிக்கை : _____

3. பேசலாம்.

பிறருக்கு நான் மகிழ்ச்சியோடு செய்தவை...





பிறருக்கு மகிழ்ச்சியோடு செய்த செயல்கள் / நிகழ்வுகள் பற்றிப் பேச வேண்டும்.

4. படித்து விடை எழுதுக.



படித்தல் பலகை

சரி	மகிழ்ச்சி	மாலா
பந்து	சிரித்தான்	பர்வீன்
பொம்மை	இல்லை	தம்பி

1. இரண்டு எழுத்துச் சொற்கள் : _____ , _____

2. ஐந்து எழுத்துச் சொற்கள் : _____ , _____

3. 'ன்' எழுத்தில் முடியும் சொற்கள் : _____ , _____

4. எனக்குப் பிடித்த சொற்கள் : _____ , _____

சொற்களை விரைந்து படிப்பேன்: வண்ணமிடுவேன்.

5. பாடச்சுருக்கம் – படிக்க; விடையளிக்க.



பொம்மை

மாலா சேமித்தாள்.

பொம்மை வாங்கினாள்.

பர்வீன் பந்து செய்தாள்.

தம்பிக்குக் கொடுத்தாள்.

இருவரும் மகிழ்ந்தனர்.

ஒன்றாக விளையாடினர்.



நிரப்புக.

1. பர்வீன் செய்தது _____ (பொம்மை / பந்து)

2. மாலா வாங்கியது _____ (பொம்மை / பந்து)

6. சொல்வதை எழுதுக.

ஆசிரியர் கையேடு

படித்தல் பலகையில் உள்ளவற்றைச் சொல்லக் கேட்டு எழுத வேண்டும்.

7. பெயர்ப்பலகையை நிரப்புக.

பழக்கடை பொம்மைக்கடை பூக்கடை இனிப்புக்கடை

குணா பொம்மைக்கடை
ஈரோடு



மேரி _____
சென்னை



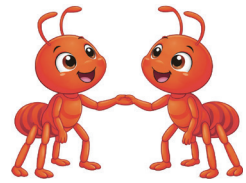
சமீர் _____
வேலூர்



நிலா _____
மதுரை



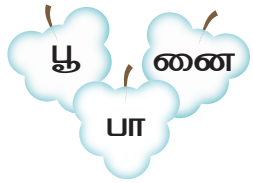
8. எழுத்துகளை இணைத்துச் சொற்கள் எழுதுக.





வீடு _____

கூடு _____



_____

_____



_____

_____



_____

_____



_____

_____



_____

_____

9. படிக்க.





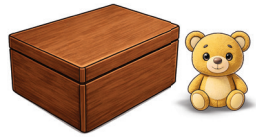
10. தொடருக்கு உரிய படம் எது?

பெட்டி மேல் பொம்மை



 ☐

 ☐

 ☐

11. ஒரு சொல்லை மாற்றி எழுதுக.

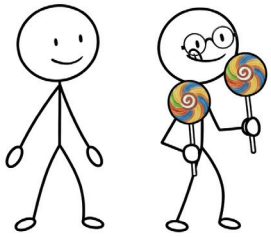


பூ வரைந்தேன்.
வண்ணம் தீட்டினேன்.
பார்த்து மகிழ்ந்தேன்.

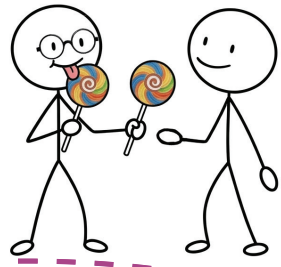
பொம்மை வரைந்தேன்.
வண்ணம் தீட்டினேன்.
பார்த்து மகிழ்ந்தேன்.



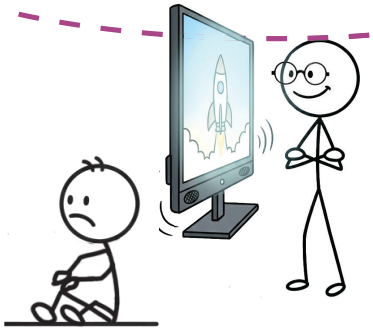
12. மகிழ்ச்சி யாருக்கு? ✓ செய்க; காரணம் கூறுக.



எனக்கு மட்டும் மகிழ்ச்சி. ☐
இருவருக்கும் மகிழ்ச்சி. ☐



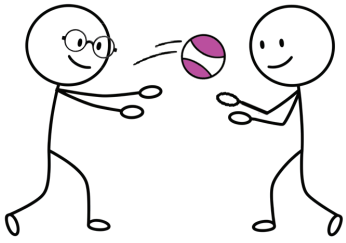
எனக்கு மட்டும் மகிழ்ச்சி. ☐
இருவருக்கும் மகிழ்ச்சி. ☐



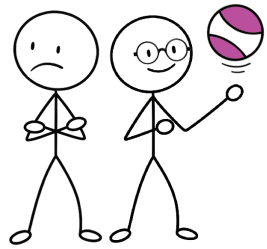
எனக்கு மட்டும் மகிழ்ச்சி. ☐
இருவருக்கும் மகிழ்ச்சி. ☐



எனக்கு மட்டும் மகிழ்ச்சி. ☐
இருவருக்கும் மகிழ்ச்சி. ☐



எனக்கு மட்டும் மகிழ்ச்சி. ☐
இருவருக்கும் மகிழ்ச்சி. ☐



13. சொல்லிப் பழகுக.





சாலையின் ஓரம் கடை
கடையில் மொறுமொறு வடை

சிறகை விரித்த குருவி
குருவி பார்த்த அருவி

ஆசிரியர் கையேடு

மீண்டும் மீண்டும் சரியாக ஒலித்துப் பழக வேண்டும்.

கற்றல் பயணம்



படைப்பு நேரம்.



✦ **பொம்மை** – பாடத்தின் கதையைச் சொந்த மொழிநடையில் சொல்லலாம்.

நான் கற்றவை





1. கேட்ட கதையைச் சொல்ல முடியும். ☐ ☆☆☆
2. பெயர்ப்பலகையைப் படிக்க முடியும். ☐ ☆☆☆
3. பொருள்புரிந்து தொடர் எழுத முடியும். ☐ ☆☆☆

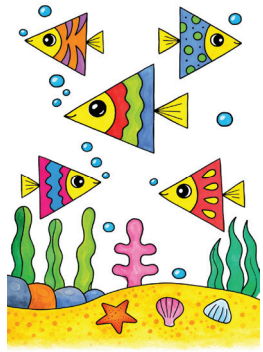
ஆசிரியர் கையேடு

கற்றுக்கொண்ட திறனுக்கு ✓ செய்ய வேண்டும்.
பெற்ற அடைவுக்கு ஏற்ப வண்ணமிட வேண்டும்.



வரைந்து வண்ணம் தீட்டலாம்.





செய்து மகிழலாம்.







தங்களுக்குப் பிடித்த உருவம் செய்து காட்சிப்படுத்தலாம்.



திரும்பிப் பார்க்கலாம்



படங்களைப் பார்த்துப் பேசுங்கள்.







இரண்டு படங்களிலும் உள்ளவற்றை ✓ செய்யுங்கள்.



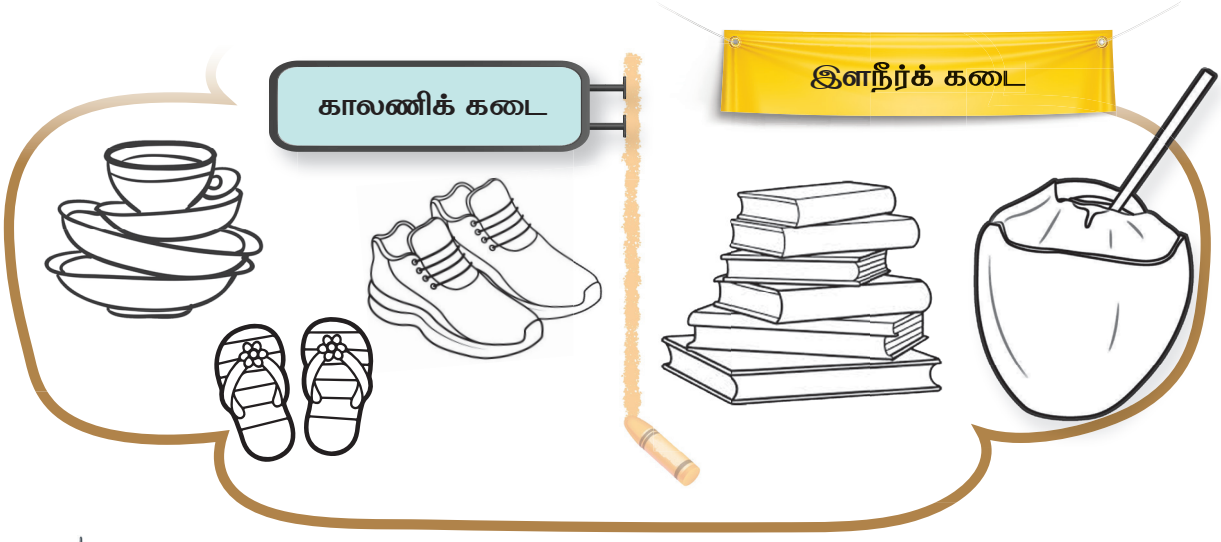


கப்பல் ☐	மீன் ☐	பந்து ☐	ஊஞ்சல் ☐
குடை ☐	படகு ☐	மேகம் ☐	காகம் ☐



உரிய பொருள்களுக்கு வண்ணம் தீட்டுங்கள்.







சொல் உருவாக்குங்கள்.

டு கு லா றா

நிலா	பு_____	நுங்_____	தட்_____
பலா	சு_____	சங்_____	சிட்_____

நானும் படிப்பேன்: வண்ணமிடுவேன்



ண ம ஞ ப க ந

ச ட ங ல ள ன

ழ ர ற த வ ய



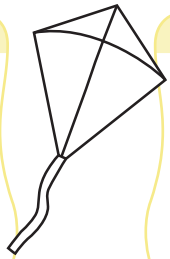
க
ங
ச
ஞ
ட
ண
த
ந
ப
ம
ய
ர
ல
வ
ழ
ள
ற
ன

மணல்

ம

ம ண ⟶ மண

மண ல் ⟶ மணல்



வயல்

வ

வ ய ⟶ வய

வய ல் ⟶ வயல்



பல் அகல் கப்பல் கரகம்

கண் வயல் சட்டம் மத்தளம்

பழம் அவல் பட்டம் அப்பளம்



பட்டம்

வண்ணப் பட்டம்

என் வண்ணப் பட்டம்



நம் வயல்.

என் படம்.

உன் அப்பளம்.

என் அண்ணன்.











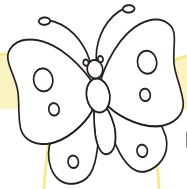
நானும் படிப்பேன்: வண்ணமிடுவேன்



கா
ஙா
சா
ஞா
டா
ணா
தா
நா
பா
மா
யா
ரா
லா
வா
ழா
ளா
றா
னா

ஙா மா தா லா கா ழா
றா டா ணா பா ளா யா
ஞா ரா ணா சா வா நா



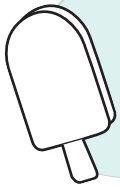


நாடகம்

நா
நா + ட → நாட
நாட + க → நாடக
நாடக + ம் → நாடகம்

மாங்காய்

மா
மா + ங் → மாங்
மாங் + கா → மாங்கா
மாங்கா + ய் → மாங்காய்



யாழ்	வால்	பாடல்	தாளம்
வாள்	பாலம்	மாதம்	காகம்
நாள்	வாரம்	மாமா	தாத்தா



பார்
யாழ் பார்
அழகான யாழ் பார்



தாள் தா!
பாப்பா வா!
மான் பார்.
காளான் தந்தார்.











நானே செய்வேன்

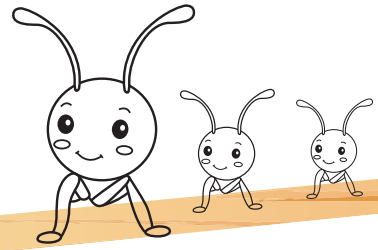


1. கேட்டு, விடை கூறுக.

குட்டி முயல் நடந்து சென்றது. அப்போது மழை பெய்தது. அருகே மஞ்சள் வண்ணக்குடை ஒன்று இருந்தது. அந்தக் குடை தலைகீழாக விரித்து வைக்கப்பட்டு இருந்தது. குட்டி முயல், குடையைப் பார்த்தது. ஐ, எனக்குக் குடை கிடைத்தது! என்றது; குடையை எடுத்துத் தலைக்குமேல் பிடித்தது. குடையில் இருந்த மழைநீர் முயலின்மீது கொட்டியது. அடடா... அடைமழையில் நனையாமல் இருக்க, குடை பிடித்தேன்; குடை மழையில் முழுவதுமாக நனைந்தேனே! என்று சொல்லிச் சிரித்தது.

குட்டி முயல் ஏன் சிரித்தது?

2. படித்துக்காட்டுக.



ஏரி
கரை
நிலா
மழை

குளம்
மணம்
ஓடம்
கிணறு

ஈரோடு
அழகு
ஆந்தை
போர்வை

கப்பல்
நாங்கள்
வெள்ளம்
வானவில்

பூக்கடை
ஓடியது
செய்தாய்
பேசலாம்

உண்டியல்
சேமித்தாள்
விளையாட்டு
மகிழ்ந்தேன்

3. படித்து விடையளிக்க.

1. படத்தில் இருப்பது எது? ✓ செய்க.

மான் ☐

கப்பல் ☐

காளான் ☐



2. சொற்களை உருவாக்கி எழுதுக.

ரி ந ஏ

_____ , _____

3. தேர்ந்தெடுத்து எழுதுக.

தம்பி பலா பூக்கள்

அ) இரண்டு எழுத்துச் சொல் : _____

ஆ) 'ம்' எழுத்து உள்ள சொல் : _____

4. சரியான விடை எது? ✓ செய்க.



பர்வீன் பந்து செய்தாள்.

தம்பிக்குக் கொடுத்தாள்.

பந்து செய்தது யார்?

தம்பி ☐ பர்வீன் ☐ மாலா ☐

4. சுள்ளெறும்பின் ஒரு நாள்...

அலகு 2

சுள்ளெறும்பு, நண்பர் கட்டெறும்பைக் காணச் சென்றது. வழியில் நீர் ஓடியது. நண்பரின் வீட்டுக்கு ஆபத்து. நண்பரின் வீட்டைக் காப்பாற்றியது. எப்படிக் காப்பாற்றி இருக்கும்?

ஆசிரியர் கையேடு

எல்லோரும் கூறும் விடைகள் பாடத்திற்குள் உள்ளதா? படித்துப் பார்க்கலாமா?

இதுதான் சுள்ளெறும்பு.

இதன் நண்பர் கட்டெறும்பு.

சுள்ளெறும்புக்கு இனிப்பு கிடைத்தது.

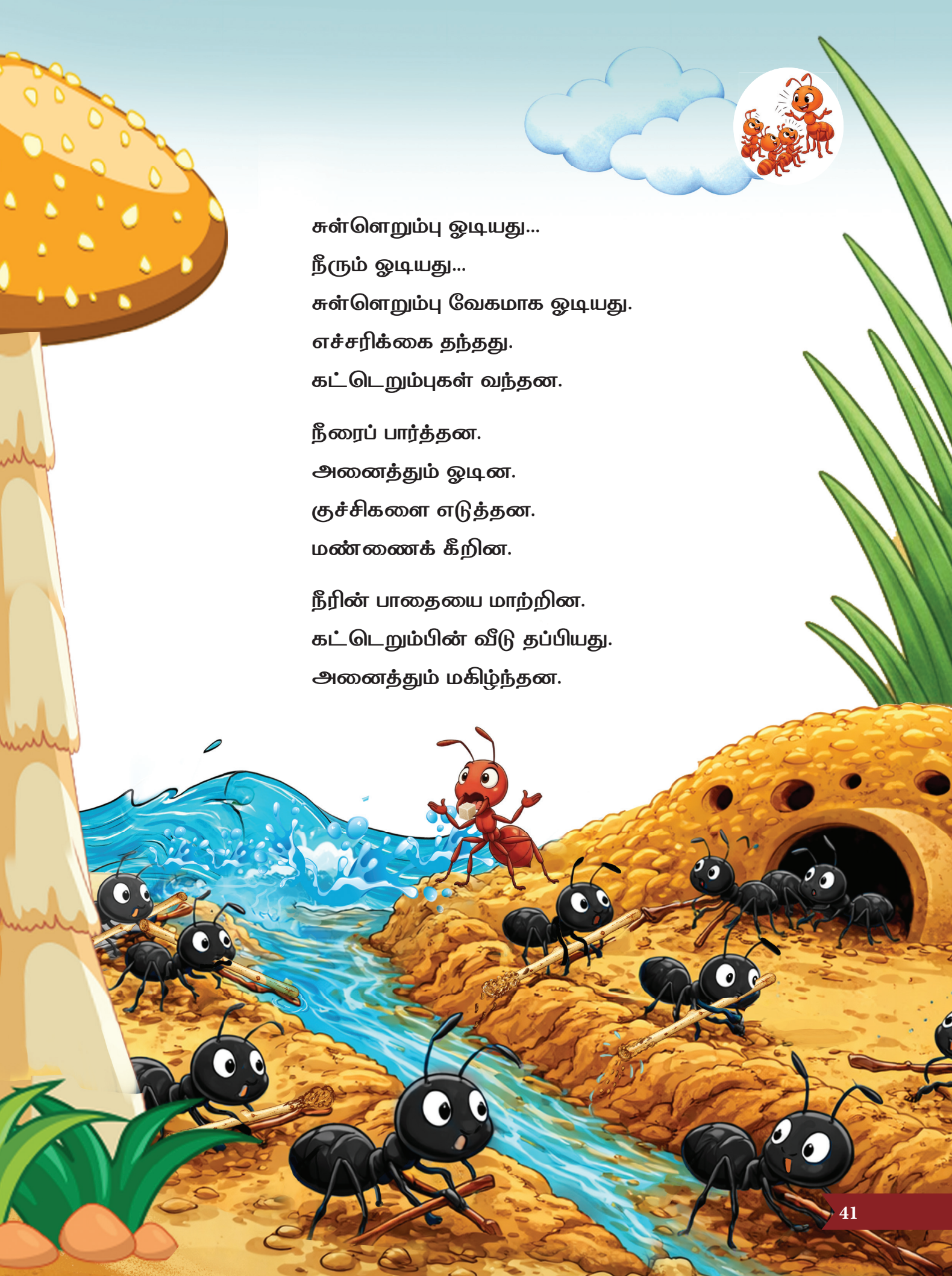
கட்டெறும்புக்குத் தர நினைத்தது.

இனிப்புடன் புறப்பட்டது.

குடத்தில் நீர் ஒழுகியதைப் பார்த்தது.

நீரின் பாதையைக் கவனித்தது.

கட்டெறும்பின் வீட்டுக்கு ஆபத்து!



சுள்ளெறும்பு ஓடியது...
நீரும் ஓடியது...
சுள்ளெறும்பு வேகமாக ஓடியது.
எச்சரிக்கை தந்தது.
கட்டெறும்புகள் வந்தன.

நீரைப் பார்த்தன.
அனைத்தும் ஓடின.
குச்சிகளை எடுத்தன.
மண்ணைக் கீறின.

நீரின் பாதையை மாற்றின.
கட்டெறும்பின் வீடு தப்பியது.
அனைத்தும் மகிழ்ந்தன.


சுள்ளெறும்பு வீடு திரும்பியது.
அம்மா எறும்பு பார்த்தது.
வாயில் என்ன? என்றது.
இனிப்பு நினைவுக்கு வந்தது.
கொடுக்க மறந்தேன் என்றது.
நாளை கொடுப்பேன் என்றது!

சுள்ளெறும்பின் மறுநாள்...





எறும்பு இன்று என்னென்ன செய்தது? பேசலாம்.

















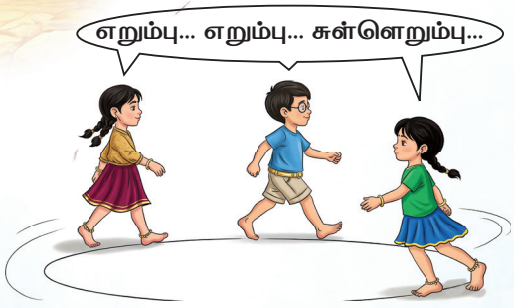




செய்கை விளையாட்டு



- எறும்பு... எறும்பு... சுள்ளெறும்பு...
  என்று சொல்லுவேன்;
  சுற்றிச் சுற்றி நடப்பேன்.



செய்து பழகலாம்

1. பின்தொடர்ந்து படிக்க.



பாடத்தைப் படிக்கக் கேட்டு / ஒலிப்பதிவைக் கேட்டுப் பின்தொடர்ந்து படிக்கலாம்.

GA4WN



2. கதையில் பிடித்த சொற்களை எழுதுக.

1. _____	6. _____
2. _____	7. _____
3. _____	8. _____
4. _____	9. _____
5. _____	10. _____



தாம் எழுதிய அதே சொற்களை அதிக எண்ணிக்கையில் எழுதியது யார் என்பதைக் குழுவில் ஒவ்வொருவருடனும் ஒப்பிட வேண்டும்.



அதிகமான சொற்களை ஒன்றுபோல் எழுதிய நண்பர் :

ஒன்றுபோல் எழுதிய சொற்களின் எண்ணிக்கை :

3. பாடத்தில் அடிக்கோடிட்டு எழுதுக.



எனக்குப் பிடித்த தொடர் :

4. பேசலாம்.





ஆசிரியர் கைபேடு

ஒரு நாளில் செய்த செயல்களைப் பற்றிப் பேச வேண்டும்.



5. படித்து விடை எழுதுக.

படித்தல் பலகை

கட்டெறும்பு	இனிப்பு	நீர்	பார்த்தது
ஆபத்து	எச்சரிக்கை	வந்தன	வீடு
தப்பியது	மகிழ்ந்தன	அம்மா	சுள்ளெறும்பு

1. விடுபட்ட எழுத்துகளை நிரப்புக : கட் ____ ____ ____ பு

2. இரண்டு எழுத்துச் சொற்கள் : _____ , _____

3. உயிரெழுத்தில் தொடங்கும் சொற்கள் : _____ , _____ ,

   _____ , _____

4. **'ன'** எழுத்தில் முடியும் சொற்கள் : _____ , _____

சொற்களை விரைந்து படிப்பேன்; வண்ணமிடுவேன்.

6. பாடச்சுருக்கம் – படிக்க: விடையளிக்க.



சுள்ளெறும்பின் ஒரு நாள்...

சுள்ளெறும்புக்கு இனிப்பு கிடைத்தது.

கட்டெறும்புக்குத் தர நினைத்தது.

கட்டெறும்பு வீட்டுக்கு ஆபத்து.

சுள்ளெறும்பு எச்சரிக்கை தந்தது.

வீடு தப்பியது!

இனிப்பைக் கொடுக்க மறந்தது.

நாளை கொடுப்பேன் என்றது.



1. இனிப்பைக் கொடுக்க மறந்தது எது?

   சுள்ளெறும்பு ☐ கட்டெறும்பு ☐

2. _____ வீட்டுக்கு ஆபத்து.

3. சுள்ளெறும்புக்கு என்ன கிடைத்தது?

   _____

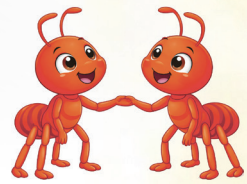


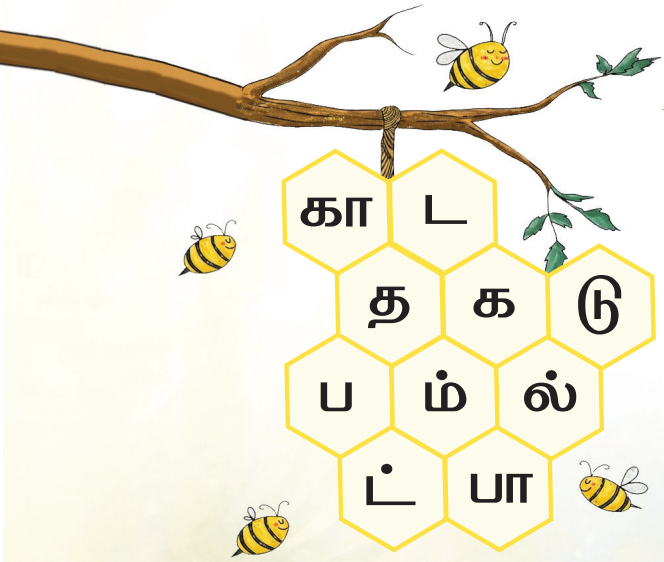
7. சொல்வதை எழுதுக.

ஆசிரியர் கையேடு

படித்தல் பலகையில் உள்ளவற்றைச் சொல்லக் கேட்டு எழுத வேண்டும்.

8. சொற்களை உருவாக்கி எழுதுக.





கட்டம்,

9. படிக்க.







செடியில் பூத்த மலர்,

மஞ்சள் வண்ண மலர்,

ஆடும் அழகு மலர்,

எனக்குப் பிடித்த மலர்.



10. ஒருமை, பன்மை அறியலாம்.



1. படத்தில் உள்ளவற்றின் பெயர்களைக் கூறுக.

2. நிரப்புக.

அ) கடையில் பானைகள் இருந்தன.

அம்மா, ஒரு _____ வாங்குகிறார்.

ஆ) பூ மேல் ஒரு தேனீ உள்ளது.

தேன் கூட்டின் அருகே _____ பறக்கின்றன.

இ) குளத்தில் _____ நீந்துகின்றன.

ஒரு வாத்து பார்க்கிறது.

ஆசிரியர் கையேடு

ஒருமை, பன்மை அறிந்து பயன்படுத்த வேண்டும்.

11. தொடருக்கு உரிய படத்தை ✓ செய்க.



கரும்பில் கட்டெறும்பு







12. ஒரு சொல்லை மாற்றி எழுதுக.



தோசை சாப்பிட்டேன்.
சுவையாக இருந்தது.
எனக்குப் பிடித்தது.

வடை சாப்பிட்டேன்.
சுவையாக இருந்தது.
எனக்குப் பிடித்தது.

13. சொற்பட்டியல் உருவாக்குக.



எ — க — ப — அ — த — ம

எ – எண், எள், எடு, எலி, எருது, எழுத்து...

- ஒரே எழுத்தில் தொடங்கும் சொற்கள் எழுதிப் பட்டியல் உருவாக்குக.
- வகுப்பறையில் காட்சிப்படுத்துக.

14. நீங்கள் என்ன செய்வீர்கள்? ✓ செய்க: காரணம் கூறுக.





இப்படி ஒரு சூழலில்,

- சண்டை போடுவேன். ☐
- இருவரும் விளையாடுவோம். ☐
- இருவருக்கும் வேண்டாம். ☐



இப்படி யாரேனும் செய்தால்,

- கண்டுகொள்ள மாட்டேன். ☐
- வரிசையில் வரச் சொல்லுவேன். ☐
- நானும் முன்னால் செல்வேன். ☐



இப்படி நடந்தால்,

- உதவுவேன். ☐
- சிரிப்பேன். ☐
- ஆசிரியரிடம் கூறுவேன். ☐

விழுமியம் / வாழ்வியல் திறன்களைப் பெறுவதற்கேற்பக் கலந்துரையாட வேண்டும்.

15. சொல்லிப் பழகுக.





வெள்ளத்தில் தப்பிய எறும்பும்
வெல்லம் தின்ன விரும்பும்

உருண்டு ஓடுது உருளை
தத்தித் தாவுது தவளை

ஆசிரியர் கையேடு

மீண்டும் மீண்டும் சரியாக ஒலித்துப் பழக வேண்டும்.

கற்றல் பயணம்

படைப்பு நேரம்.



- **சுள்ளெறும்பின் ஒரு நாள்...** கதையைச் சொந்த மொழிநடையில் சொல்லலாம்.
- எறும்புகள், வீட்டைக் காப்பாற்ற வேறு என்னென்ன செய்திருக்கலாம்? முடிவை மாற்றிக் கூறலாம்.



நான் கற்றவை





1. கதையின் முடிவை மாற்றிக் கூற முடியும். ☐ ☆☆☆
2. ஒருமை, பன்மைச் சொற்களைக் கண்டறிய முடியும். ☐ ☆☆☆
3. எழுத்துகளைக் கொண்டு சொல் உருவாக்க முடியும். ☐ ☆☆☆

ஆசிரியர் கையேடு

கற்றுக்கொண்ட திறனுக்கு ✓ செய்ய வேண்டும்.
பெற்ற அடைவுக்கு ஏற்ப வண்ணமிட வேண்டும்.

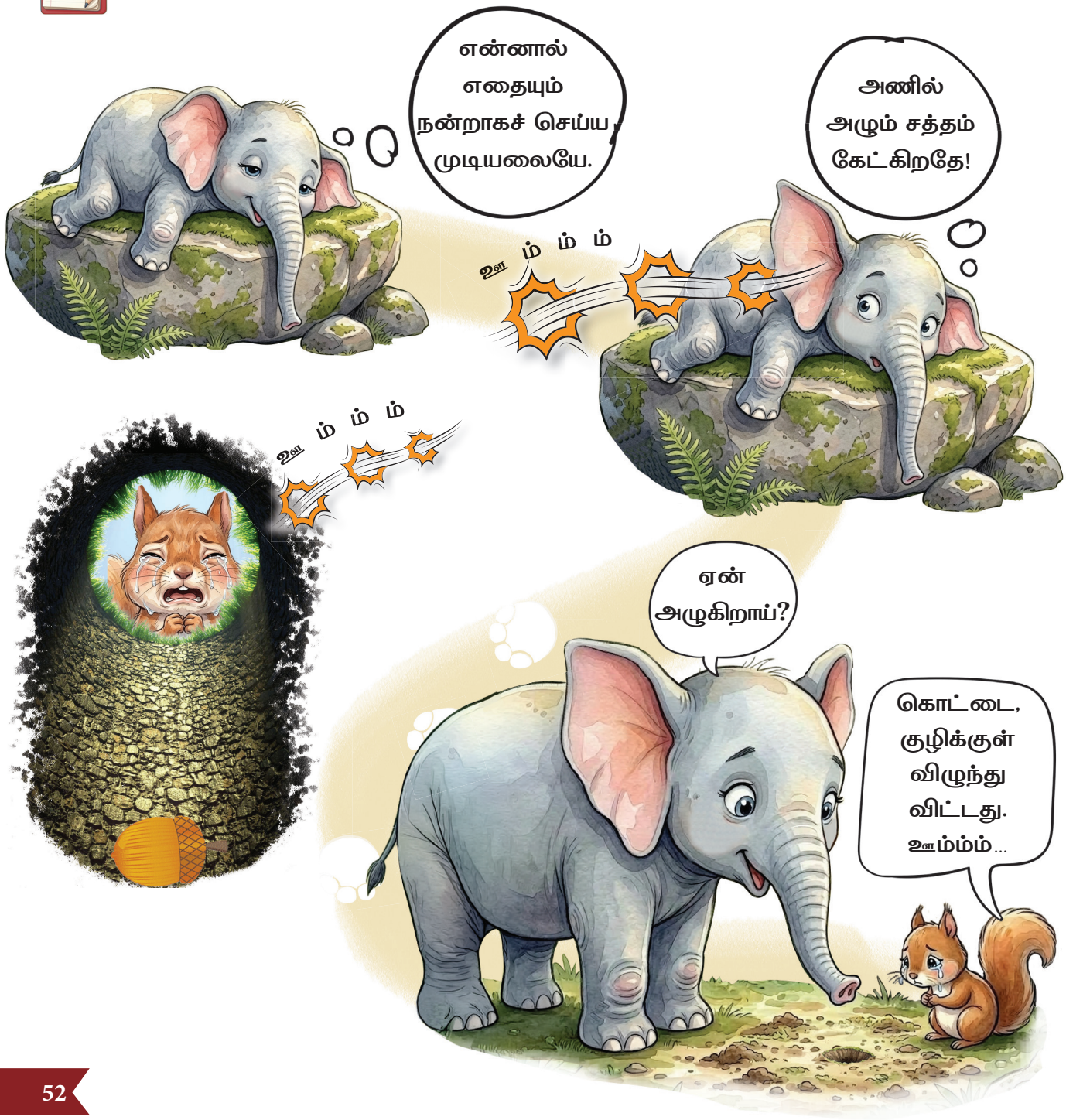
5. நானும் உதவுவேன்

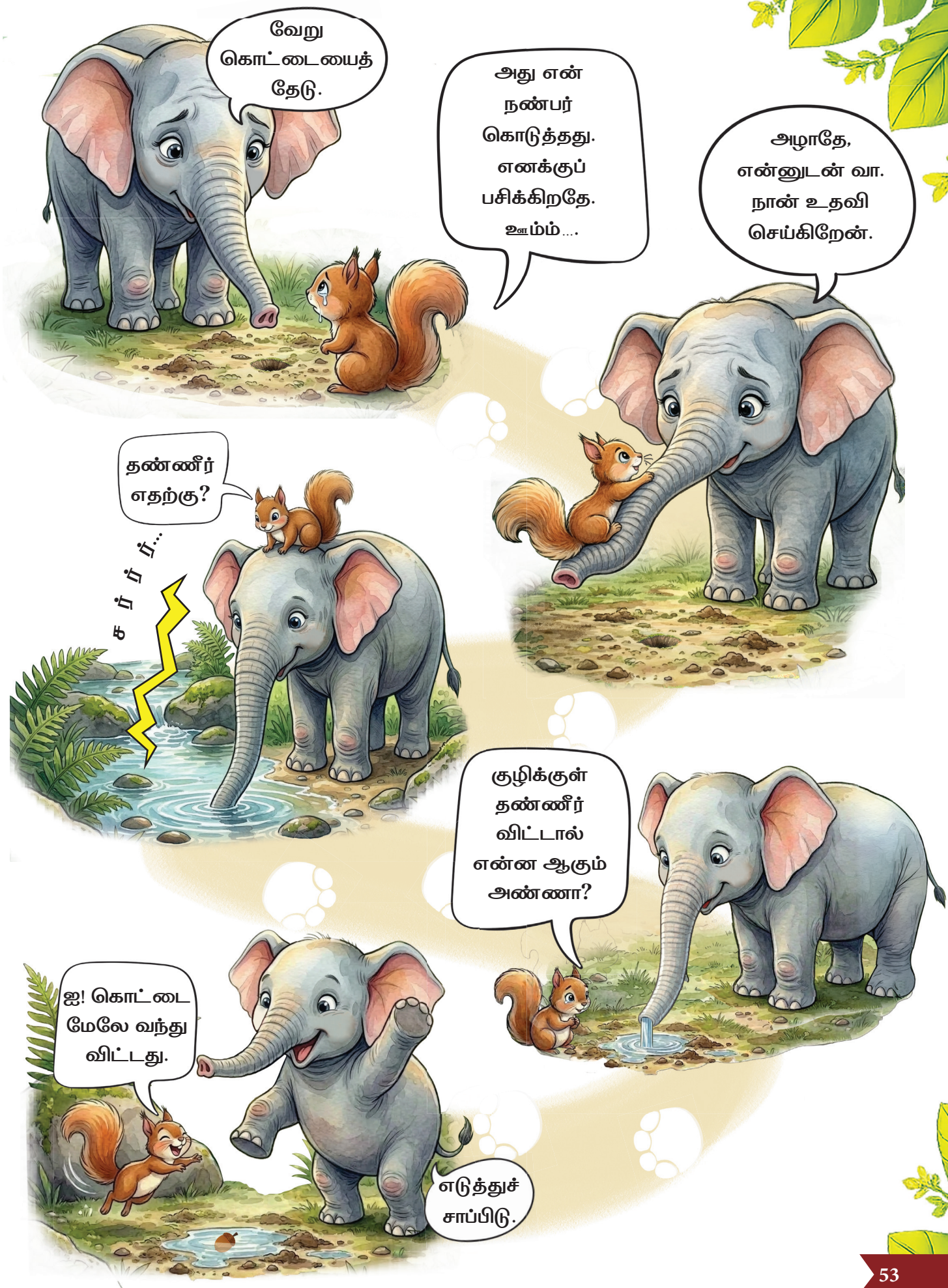
அணிலுக்குப் பசித்தது. ஒரு கொட்டை கிடைத்தது. தின்ன நினைத்தது. கொட்டை ஆழமான குழிக்குள் விழுந்தது. அணில் அழுதது. யானை தும்பிக்கையால் எடுக்க முயன்றது; முடியவில்லை. ஆனாலும் அணிலுக்குக் கொட்டை கிடைத்தது. யானை என்ன செய்திருக்கும்?



ஆசிரியர் கையேடு

எல்லோரும் கூறும் விடைகள் பாடத்திற்குள் உள்ளதா? படித்துப் பார்க்கலாமா?

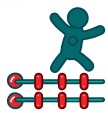



வேறு கொட்டையைத் தேடு.
அது என் நண்பர் கொடுத்தது. எனக்குப் பசிக்கிறதே. ஊம்ம்....
அழாதே, என்னுடன் வா. நான் உதவி செய்கிறேன்.
தண்ணீர் எதற்கு?
சர்ர்ர்...
குழிக்குள் தண்ணீர் விட்டால் என்ன ஆகும் அண்ணா?
ஐ! கொட்டை மேலே வந்து விட்டது.
எடுத்துச் சாப்பிடு.



செய்கை விளையாட்டு

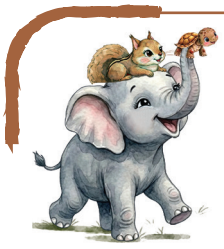
- யானை வருது... யானை வருது... என்று சொல்லுவேன். யானை தும்பிக்கையை ஆட்டி நடப்பது போல் நடப்பேன்.





செய்து பழகலாம்

1. பின்தொடர்ந்து படிக்க.



பாடத்தைப் படிக்கக் கேட்டு / ஒலிப்பதிவைக் கேட்டுப் பின்தொடர்ந்து படிக்கலாம்.

2. கதையில் பிடித்த சொற்களை எழுதுக.



1. _____	6. _____
2. _____	7. _____
3. _____	8. _____
4. _____	9. _____
5. _____	10. _____



தாம் எழுதிய அதே சொற்களை அதிக எண்ணிக்கையில் எழுதியது யார் என்பதைக் குழுவில் ஒவ்வொருவருடனும் ஒப்பிட வேண்டும்.



அதிகமான சொற்களை ஒன்றுபோல் எழுதிய நண்பர் : _____

ஒன்றுபோல் எழுதிய சொற்களின் எண்ணிக்கை : _____

3. பாடத்தில் அடிக்கோடிட்டு எழுதுக.



எனக்குப் பிடித்த தொடர் :

4. பேசலாம்.





ஆசிரியர் கையேடு

அவரவர் செய்த உதவி குறித்துப் பேசச் செய்ய வேண்டும்.

5. படித்து விடை எழுதுக.



படித்தல் பலகை

தண்ணீர்	அணில்	மகிழ்ச்சி	தேடு
நண்பர்	அழாதே	யானை	ஆமை
சாப்பிடு	நல்லது	உதவி	செய்வேன்

1. மூன்று எழுத்துச் சொற்கள் : _____, _____, _____

2. இரண்டு மெய் எழுத்துகள் உள்ள சொற்கள் : _____,

   _____, _____, _____

3. 'டு' எழுத்தில் முடியும் சொற்கள் : _____, _____

4. எனக்குப் பிடித்த சொற்கள் : _____, _____

சொற்களை விரைந்து படிப்பேன்; வண்ணமிடுவேன்.



6. பாடச்சுருக்கம் – படிக்க: விடையளிக்க.

நானும் உதவுவேன்

அணிலுக்குப் பசித்தது.
கொட்டை கிடைத்தது.
குழியில் விழுந்தது.



யானை எடுத்தது.
அணில் மகிழ்ந்தது.





ஆமை சிக்கியது.
அணில் உதவியது.
ஆமை மகிழ்ந்தது.

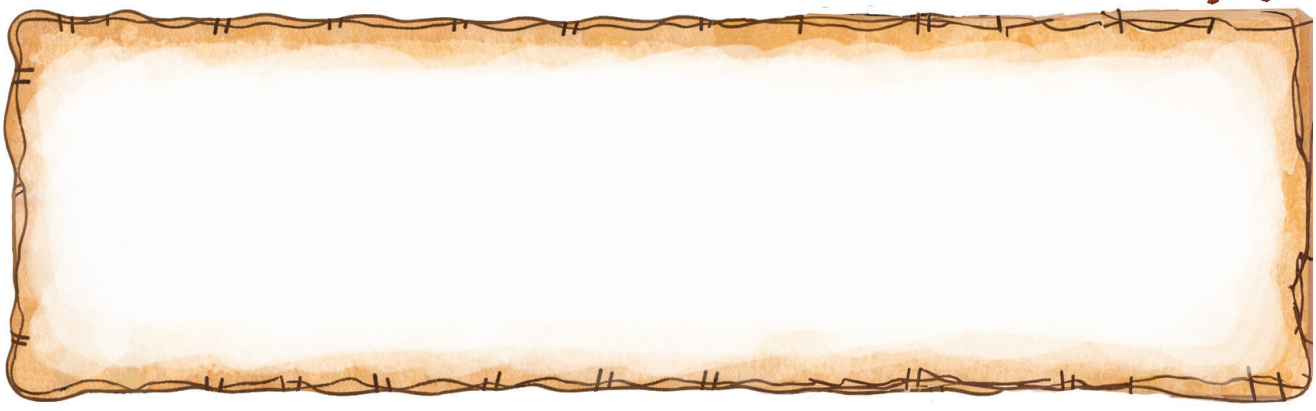


சரி ✓ தவறு × குறியிடுக.

1. யானை நன்றி சொன்னது. ☐
2. அணிலுக்குப் பசித்தது. ☐
3. கொட்டை குழியில் விழுந்தது. ☐
4. ஆமை அணிலுக்கு உதவியது. ☐

7. சொல்வதை எழுதுக.





ஆசிரியர் கையேடு

படித்தல் பலகையில் உள்ளவற்றைச் சொல்லக் கேட்டு எழுத வேண்டும்.

8. தொடர்புடைய சொல்லை எடுத்து எழுதுக.





குடை



குருவி



குதிரை



குகை



குழாய்



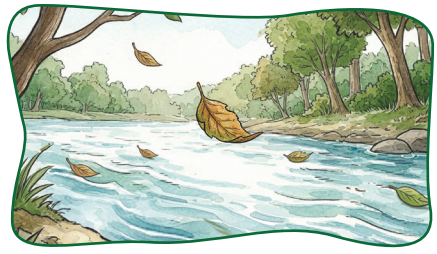
குச்சி

மரம்	குச்சி	மழை		கூடு	
வண்டி		சிங்கம்		தண்ணீர்	



9. படிக்க.







காற்று வீசியது.

இலை விழுந்தது.

தண்ணீரில் மிதந்தது.

எறும்பு பார்த்தது.

இலையில் ஏறியது.

ஐ, இலைப்படகு!







10. பேசலாம்: எழுதலாம்.



ஆசிரியர் கையேடு

படத்தைப் பார்த்துப் பேச வேண்டும்; தெரிந்தவற்றின் பெயர்களை எழுத வேண்டும்.

11. படத்திற்கு உரிய தொடர் எது?



- வாளியில் சிவப்புச் சட்டை. ☐
- கொடியில் சிவப்புச் சட்டை. ☐
- கொடியில் பச்சைச் சட்டை. ☐

12. ஒரு சொல்லை மாற்றி எழுதுக.

மழை மழை பெய்தது.

மரங்கள் எல்லாம் நனைந்தன.

மழை மழை பெய்தது.

வீடுகள் எல்லாம் நனைந்தன.

13. நீங்கள் என்ன செய்வீர்கள்? ✓ செய்க; காரணம் கூறுக.



உதவுவேன். ☐

உதவ மாட்டேன். ☐



உதவுவேன். ☐

உதவ மாட்டேன். ☐

விழுமியம் / வாழ்வியல் திறன்களைப் பெறுவதற்கேற்பக் கலந்துரையாட வேண்டும்.

14. சொல்லிப் பழகுக.





விருந்து தின்ற பருந்து
பறந்து போனது விரைந்து

அத்தை அடுக்கிய செங்கல்
செங்கல் அடுப்பில் பொங்கல்

ஆசிரியர் கையேடு

மீண்டும் மீண்டும் சரியாக ஒலித்துப் பழக வேண்டும்.

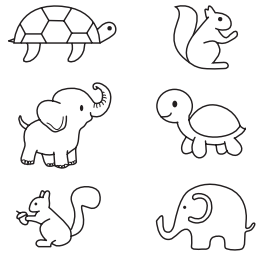
கற்றல் பயணம்



படைப்பு நேரம்.

நானும் உதவுவேன் – பாடத்தில் பிடித்த காட்சியை உருவாக்கலாம்; குழுவில் பகிரலாம்.







நான் கற்றவை





1. சொற்களை எழுத முடியும். ☐ ☆ ☆ ☆
2. சிறு தொடர்களைப் படிக்க முடியும். ☐ ☆ ☆ ☆
3. கேட்ட பகுதியைப் புரிந்து விடைகூற முடியும். ☐ ☆ ☆ ☆

ஆசிரியர் கையேடு

கற்றுக்கொண்ட திறனுக்கு ✓ செய்ய வேண்டும்.
பெற்ற அடைவுக்கு ஏற்ப வண்ணமிட வேண்டும்.

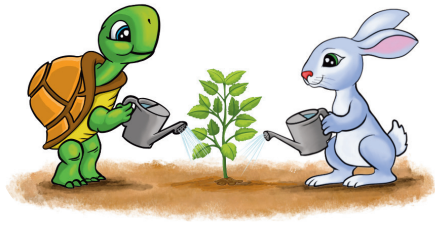
திரும்பிப் பார்க்கலாம்





படத்தைப் பாருங்கள். எங்களுக்குக் கதை கூறுங்கள்.

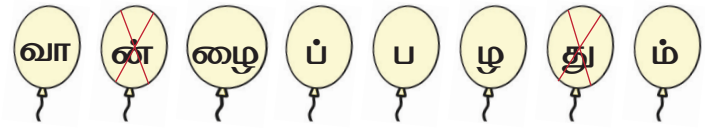




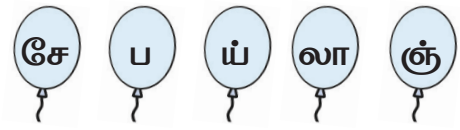


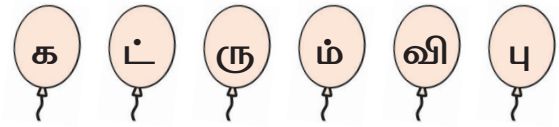


எங்களுக்குப் பசிக்கிறது. உணவைக் கண்டுபிடியுங்கள்.



வாழைப்பழம்

















நாங்கள் பார்க்கிறோம். உரிய பெயரை எழுதுங்கள்.



ஊஞ்சல்



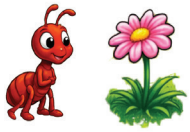
ஊஞ்சல்கள்



பழம்



_____



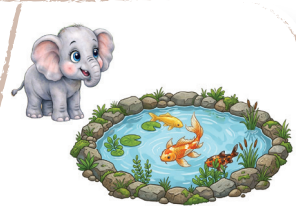
_____



பூக்கள்



மீன்



_____



சொன்னது யார்? கோடிட்டு இணையுங்கள்.

பழம் பறிக்கிறேன்.

குளத்தில் இருக்கிறேன்.

வரிசையில் செல்கிறோம்.







நானும் படிப்பேன்: வண்ணமிடுவேன்



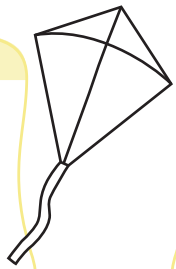
கி
ஙி
சி
ஞி
டி
ணி
தி
நி
பி
மி
யி
ரி
லி
வி
ழி
ளி
றி
னி

ஙி பி கி தி யி ணி
சி லி ழி ளி வி னி
மி டி ரி றி நி ஞி



காய்கறி

கா
கா ய் → காய்
காய் க → காய்க
காய்க றி → காய்கறி



மின்னல்

மி
மி ன் → மின்
மின் ன → மின்ன
மின்ன ல் → மின்னல்



இடி	வாளி	அல்லி	மின்னல்
நரி	கரடி	விசிறி	இஞ்சி
பறி	தம்பி	பாட்டி	தயிர்



சிப்பி
சிறிய சிப்பி
கடலில் சிறிய சிப்பி

மிட்டாய் தந்தான்.
சாமந்தி பறித்தாள்.
தாத்தாவின் தடி.
காய்கறி வாங்கினார்.



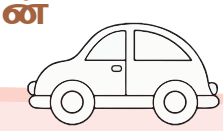








நானும் படிப்பேன்: வண்ணமிடுவேன்



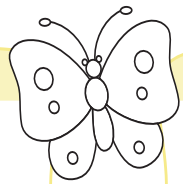


கீ
ஙீ
சீ
ஞீ
டீ
ணீ
தீ
நீ
பீ
மீ
யீ
ரீ
லீ
வீ
ழீ
ளீ
றீ
னீ

பீ லீ யீ தீ ஙீ ளீ

டீ ரீ சீ வீ னீ கீ

மீ நீ ஞீ ழீ றீ ணீ



கண்ணீர்

க

க ண் ⟶ கண்

கண் ணீ ⟶ கண்ணீ

கண்ணீ ர் ⟶ கண்ணீர்

நீச்சல்

நீ

நீ ச் ⟶ நீச்

நீச் ச ⟶ நீச்ச

நீச்ச ல் ⟶ நீச்சல்



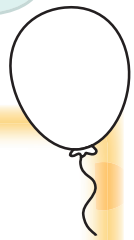
வீதி	மீதி	கீரி	மீன்
வீரம்	தீ	நீலம்	பன்னீர்
சீரகம்	இளநீர்	கண்ணீர்	விண்மீன்



கீரி

சீறிய கீரி

காட்டில் சீறிய கீரி



நீந்திய மீன்.

தட்டில் சீரகம்.

மின்னிய விண்மீன்.

மரத்தில் சீத்தாப்பழம்.











நானே செய்வேன்

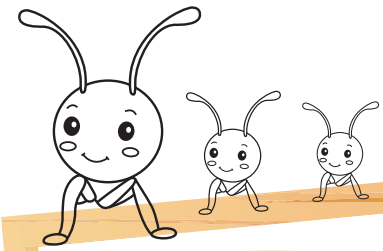


1. கேட்டு, விடை கூறுக.

பாலா 'ஓ' என்று கத்திக் கொண்டே ஓடி வந்தான். அவன் முகத்தில் ஒரே மகிழ்ச்சி. கையில் ஒரு நீளமான நூல் இருந்தது. நூலின் மறுமுனையில் தட்டான்பூச்சி ஒன்றைக் கட்டி வைத்திருந்தான். அதைப் பார்த்த அம்மா அதிர்ந்தார். தட்டான்பூச்சியை ஏன் நூலில் கட்டியுள்ளாய் என்று கேட்டார். நான் அதனுடன் விளையாடுவேன் என்றான் பாலா. யாராவது உன்னைக் கயிற்றால் கட்டி, கயிற்றின் மறுமுனையை இழுத்துச் சென்றால், அப்போது உனக்கு எப்படி இருக்கும்? என்று அம்மா கேட்டார். பாலா எதுவும் பேசவில்லை. தட்டான்பூச்சியை அவிழ்த்துவிட்டான். அது பறந்து செல்வதைப் பார்த்து மகிழ்ந்தான்.

பாலா தட்டான்பூச்சியை ஏன் பறக்கவிட்டான்?

2. படித்துக்காட்டுக.



தேன்
நாளை
பானை
பாதை

குடம்
குச்சி
மலர்
வாத்து

நன்றி
காகம்
சட்டை
கொட்டை

விருந்து
மறுநாள்
நண்பன்
மஞ்சள்

வண்ணம்
தண்ணீர்
தும்பிக்கை
எச்சரிக்கை
சுள்ளெறும்பு

கீறின
எடுத்தன
உதவுவேன்
கவனித்தது
சொல்வேன்

3. படித்து விடையளிக்க.

1. எழுத்துகளைக் கொண்டு உருவாகும் சொல் எது?

க் டி
கொ கு

செடி ☐ கொக்கு ☐ பாக்கு ☐

2. ஒரே எழுத்தில் முடியும் சொற்களை எடுத்து எழுதுக.

கரடி / எருமை / வண்டி

_____ , _____

3. தொடருக்கு உரிய படத்தைத் தேர்ந்தெடுக்க.

தண்ணீர் கொடுக்கிறேன்.



☐



☐



☐

4. விடை எழுதுக.

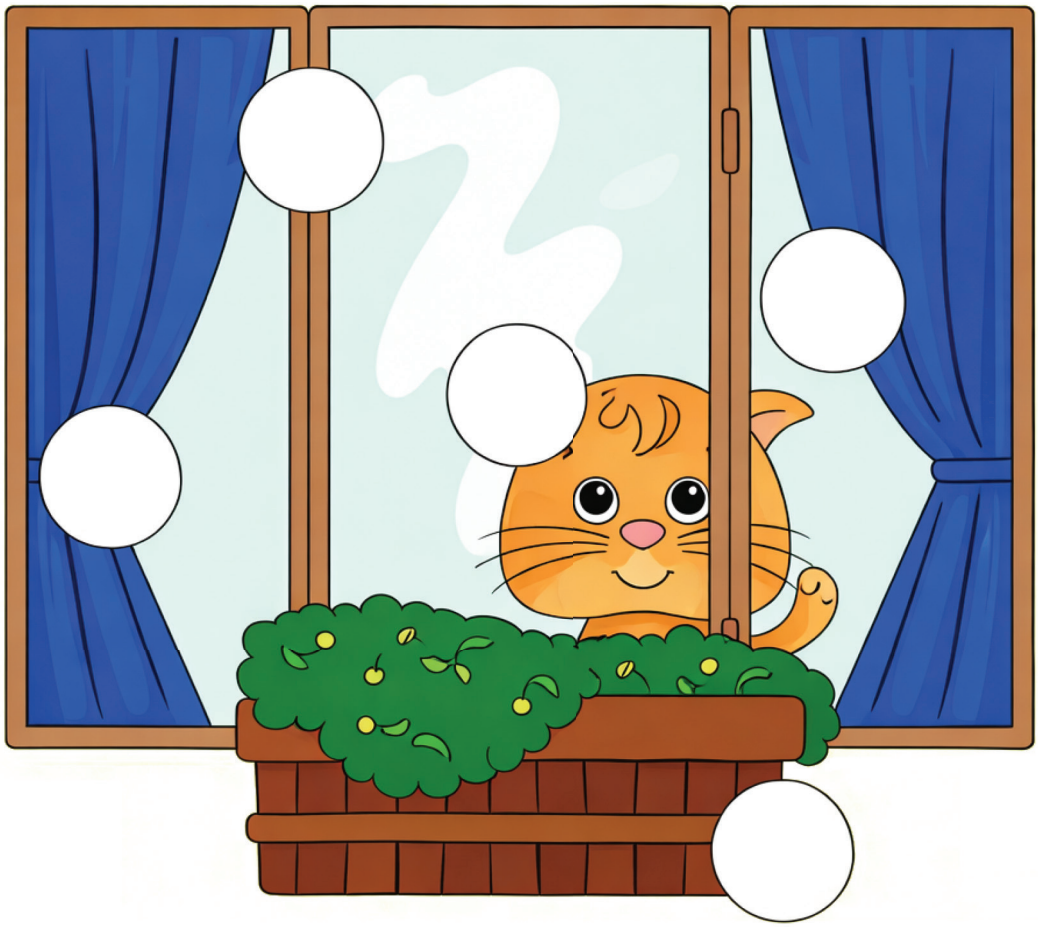
கட்டெறும்புகள் வந்தன.
குச்சிகளை எடுத்தன.
மண்ணைக் கீறின.
நீரின் பாதையை மாற்றின.

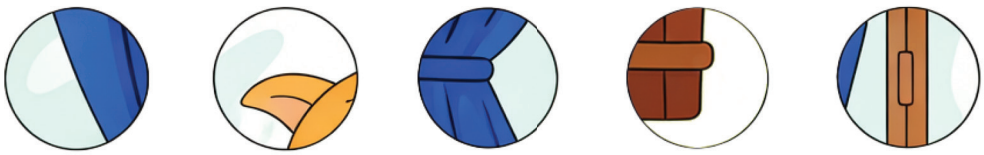
அ) நீரின் பாதையை மாற்றப் பயன்பட்டவை எவை?

கற்கள் ☐ இலைகள் ☐ குச்சிகள் ☐

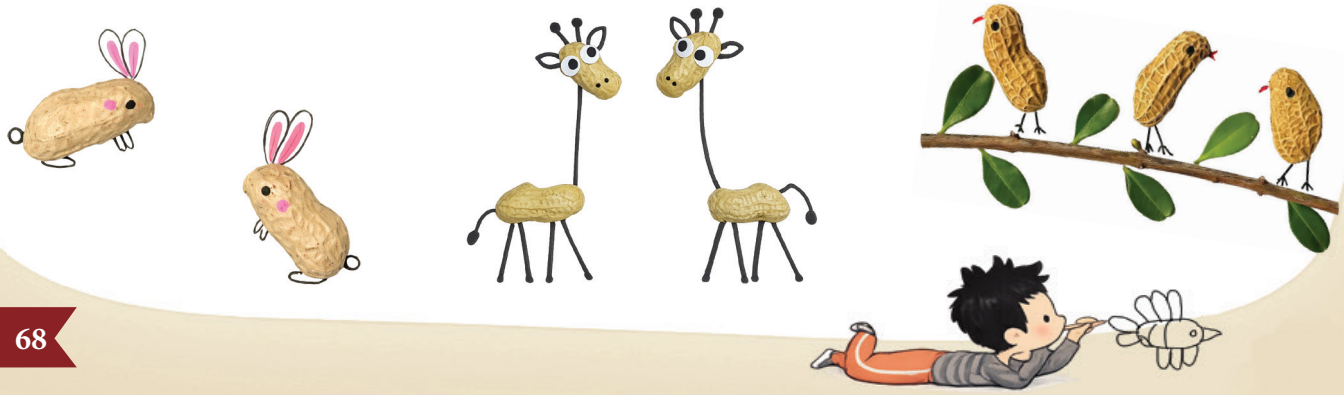
ஆ) குச்சிகளை எடுத்தவை எவை? _____

உரிய இடத்தில் கோடிட்டு இணைக்கலாம்.





செய்து மகிழலாம்.



என்னால் முடியும்

மண்
விதை
மாலை
கூடு
பரிசு

அருவி
ஆழம்
உணவு
பச்சை
வாத்து

காற்று
வானம்
குதிரை
காளான்
நத்தை

பந்து
சீப்பு
பூண்டு
பெட்டி
மயில்

ஊஞ்சல்
மீன்கள்
நடனம்
வியப்பு
செடிகள்

செய்வேன்
தருவேன்
அழுதது
பசித்தது
ஆடுகிறாள்

கரும்பு
கூடாரம்
தேங்காய்
கால்வாய்
கடற்கரை





உதவுவேன்
பழகுவேன்
நினைத்தது
படிக்கிறான்
பறிக்கிறேன்

ஆசிரியர் கைபேடு

நிறுத்தாமல் எத்தனை சொற்களைப் படிக்க முடிகிறது? நண்பர்களுடன் போட்டியிட்டுப் படிக்கலாம்.

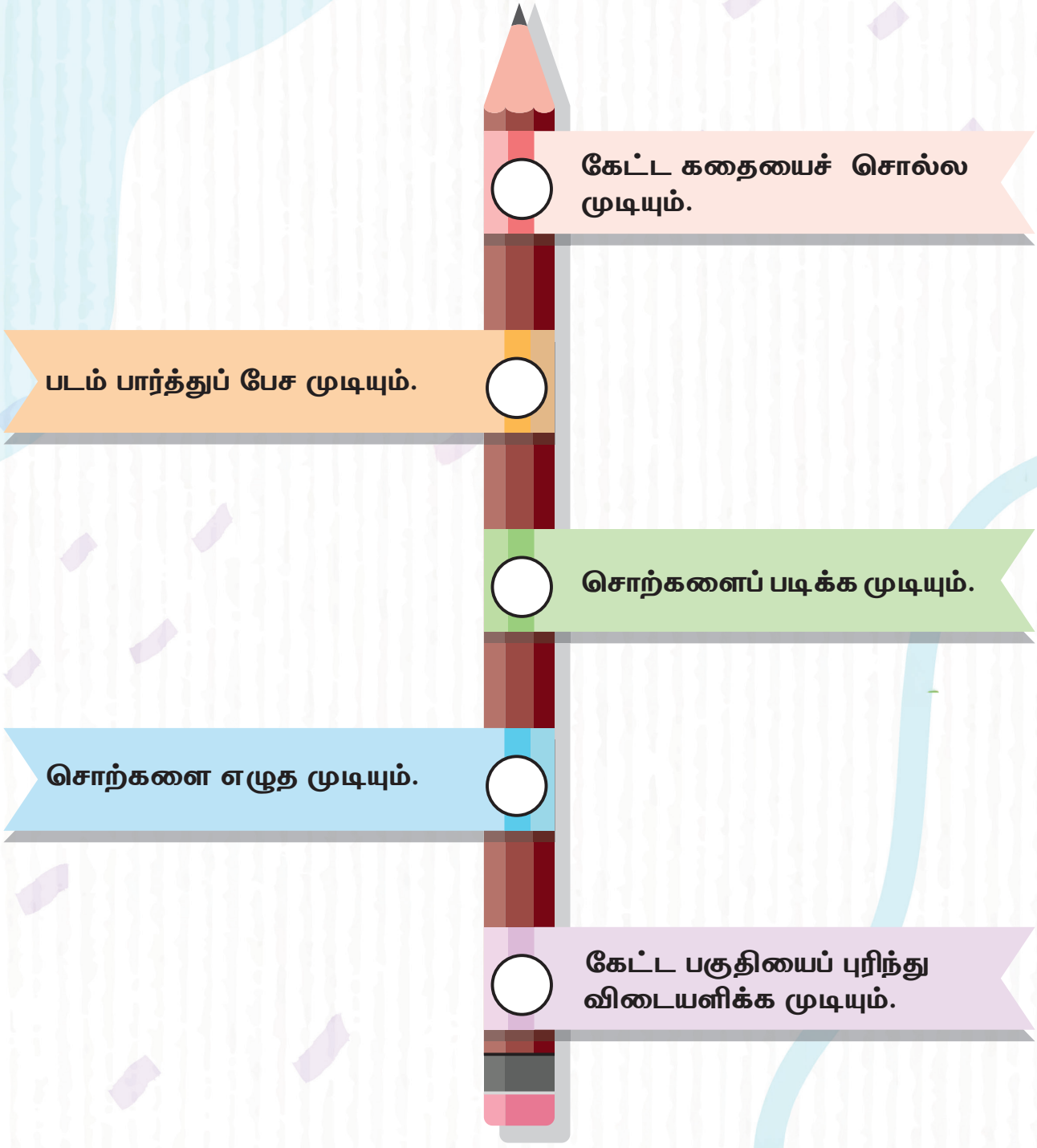
தமிழ் எழுத்துகள்

	அ	ஆ	இ	ஈ	உ	ஊ
க்	க	கா	கி	கீ	கு	கூ
ங்	ங	ஙா	ஙி	ஙீ	ங	ஙூ
ச்	ச	சா	சி	சீ	சு	சூ
ஞ்	ஞ	ஞா	ஞி	ஞீ	ஞு	ஞூ
ட்	ட	டா	டி	டீ	டு	டூ
ண்	ண	ணா	ணி	ணீ	ணு	ணூ
த்	த	தா	தி	தீ	து	தூ
ந்	ந	நா	நி	நீ	நு	நூ
ப்	ப	பா	பி	பீ	பு	பூ
ம்	ம	மா	மி	மீ	மு	மூ
ய்	ய	யா	யி	யீ	யு	யூ
ர்	ர	ரா	ரி	ரீ	ரு	ரூ
ல்	ல	லா	லி	லீ	லு	லூ
வ்	வ	வா	வி	வீ	வு	வூ
ழ்	ழ	ழா	ழி	ழீ	ழு	ழூ
ள்	ள	ளா	ளி	ளீ	ளு	ளூ
ற்	ற	றா	றி	றீ	று	றூ
ன்	ன	னா	னி	னீ	னு	னூ

ஆய்த எழுத்து ∴

எ	ஏ	ஐ	ஒ	ஓ	ஔ
கெ	கே	கை	கொ	கோ	கௌ
ஙெ	ஙே	ஙை	ஙொ	ஙோ	ஙௌ
செ	சே	சை	சொ	சோ	சௌ
ஞெ	ஞே	ஞை	ஞொ	ஞோ	ஞௌ
டெ	டே	டை	டொ	டோ	டௌ
ணெ	ணே	ணை	ணொ	ணோ	ணௌ
தெ	தே	தை	தொ	தோ	தௌ
நெ	நே	நை	நொ	நோ	நௌ
பெ	பே	பை	பொ	போ	பௌ
மெ	மே	மை	மொ	மோ	மௌ
யெ	யே	யை	யொ	யோ	யௌ
ரெ	ரே	ரை	ரொ	ரோ	ரௌ
லெ	லே	லை	லொ	லோ	லௌ
வெ	வே	வை	வொ	வோ	வௌ
ழெ	ழே	ழை	ழொ	ழோ	ழௌ
ளெ	ளே	ளை	ளொ	ளோ	ளௌ
றெ	றே	றை	றொ	றோ	றௌ
னெ	னே	னை	னொ	னோ	னௌ

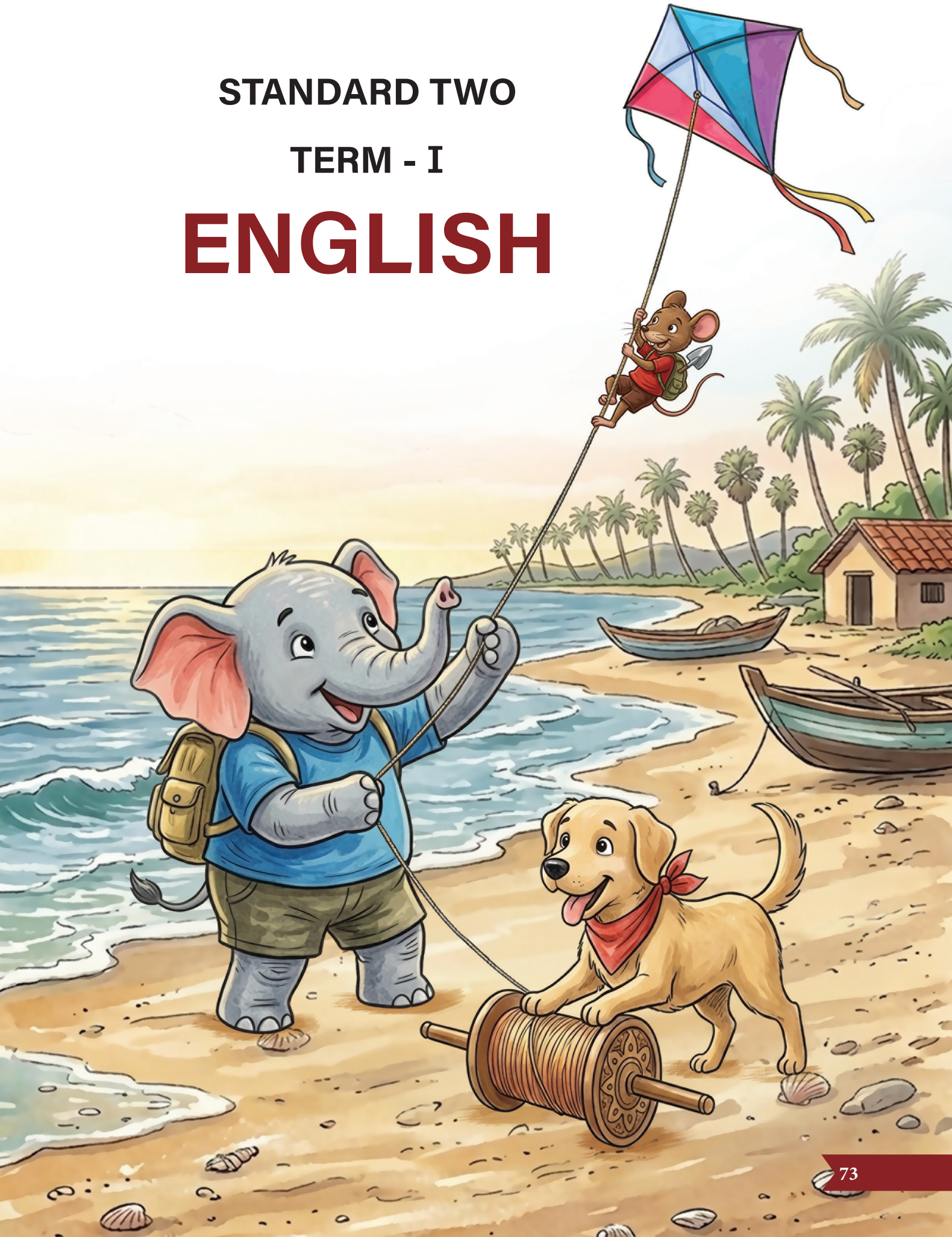
முதல் பருவக் கற்றல் பயணத்தில்...



STANDARD TWO

TERM - I

ENGLISH



Preface

The Tamil Nadu State Education Policy 2025 envisions children to listen, speak, read and write confidently in English while developing creativity, critical thinking and effective communication skills. In alignment with this vision, the Class 2 English textbook is designed to strengthen basic literacy. Besides, the following unique features of the textbook help children use English meaningfully and effectively in familiar and real-life situations.

Unique features of the textbook

Holistic Learning
Integration of motor skills, art, life skills and values

Worksheets
A space for independent practice to enrich language skills

Digital Resources
Audios, Videos, Interactive and Inclusive books in QR codes

Teacher Support
Teacher notes in textbook & Detailed description in Teacher Handbook (THB)

Based on the principle of oracy before literacy and building on the foundations laid in Class 1, the textbook gives importance to the gradual development of language skills – Listening, Speaking, Reading and Writing.

Unique elements to support language learning

Get Set Go!
A warm up for the lesson

Conversation Time
Language structures & Functional grammar

Peer Talk
Pair and group interaction

Talk Spot
Independent speaking

Reading Race
Accuracy and fluency in reading

My Page
Self expression through writing

Popcorn Words
Sight words and other key words for reading practice

My Project
Hands on experience of learning

Fun Time
Language building through fun activities

Brainy Bees
Logical and critical thinking

Variety of reading strategies integrated in the lessons



Whole Word Reading

Popcorn Words
Sight words

Talk about it
Picture vocabulary



Phonics

Fun with Sounds
Blend and Digraphs



Graded Reading

Reading Stars
Words, phrases and sentences



Comprehension

Practice Time
Reading simple sentences

The term 1 textbook is organised into two thematic units. These units follow a concentric approach, beginning with the self and gradually expanding to the wider world.



1. My day

- Strengthens basic language skills during the first ten days in the preparatory pages, enabling a smooth transition into classroom learning.
- Focuses on daily routine, enabling children to talk about their everyday activities with confidence in English.
- Introduces blends through phonics practice, and presents the functional use of pronouns and verbs.





2. My Friends

- Focuses on friends and playthings, helping children talk about their friends and playthings in their contexts.
- Introduces digraphs through phonics practice, helping them read simple words and short sentences with ease.
- Reinforces the use of prepositions and 'be' verbs while guiding children to use basic punctuation marks correctly in writing.



My Reflection

A checklist of learning outcomes is provided at the end of each unit for children to reflect on their learning and independently monitor the progress.

How Assessment Supports Learning

Assessment is integrated in the textbook to support learning rather than merely to measure it.

Learning Check

To track progress during lessons for remediation

- Reading fluency
- Conversation



I can do

To assess the critical learning outcomes of the unit

- Oral activities
- Written activities
- Projects



This textbook serves as a valuable resource for teachers, enabling them to create lively, inclusive and meaningful learning experiences. With its flexible and activity-based approach, it empowers teachers to nurture confidence, creativity and effective communication in every child. Best wishes for a joyful teaching-learning journey.



Contents

Unit 1 - My Day

Welcome	77
Appu and Chinnu	88
In the Morning	98
At School	108





Unit 2 - My Friends

Who comes out?	121
Each Fine Day	130
We are Friends	140

LD4HF

e-book

EM2AR

i-book

FL5OX

THB

1 My Day

Get Set Go!

Welcome

On my way to school, I saw...

THB

Encourage children to draw what they saw on their way to school and talk about the picture.



Song Time



Welcome... Welcome...

Welcome, welcome, how are you?

I'm so happy to see you.

Happy faces, here we stay,

Learning, laughing every day.

We are friends, we work and play,

Smiling brightly all the day.



Sing the song and get children to repeat after you.
(Tune: Twinkle, Twinkle, Little Star)



Practice Time

1. Choose and draw.

How do you feel?



happy



excited

I feel

2. Choose and write.

goat bus auto dog









3. Circle the odd one out.

cow	cat	red	pig
tree	green	blue	yellow
bus	car	van	hen



Hello! How are you?



THB

Throw a ball to a child and ask, Hello! How are you?
The child responds, "I am happy / well. Thank you."
The child will pass the ball to the next one and practise the conversation.

Practice Time

1. Complete the dialogues.

Foxy : Hello, Teddy! How are _____?

Teddy : I am well, _____.
How are you?

Foxy : I am _____,
Thank you.



Teddy Foxy

2. Look at the picture and fill in the blanks.



a. I can see a _____.

b. I can see a _____.

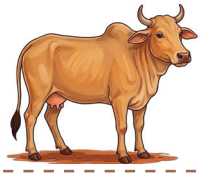
c. I can see a _____.

3. Find and write.

n	z	v	j	d
m	c	o	w	u
d	j	u	g	c
k	i	n	g	k
r	o	s	e	n



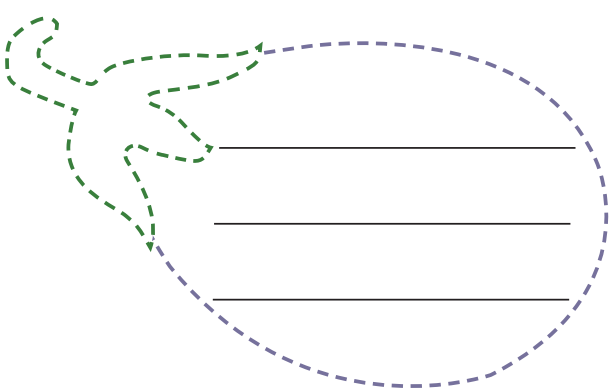


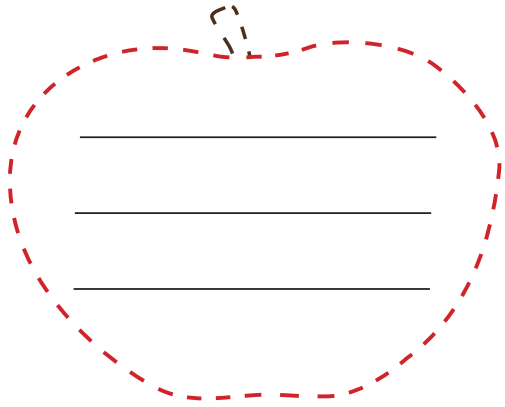




4. Sort and write the vegetables and fruits.

apple brinjal grapes potato onion mango







A gift for a friend







Ask children to draw and colour.
Let them write the name of their friend and gift it to them.
Encourage them to say, 'Thank you' when they receive a gift.



Practice Time

Find and circle the word.

all

a	l	l	e
t	o	b	n
i	u	c	g
z	j	v	p

with

l	e	w	k
o	n	i	z
u	g	t	c
v	p	h	v

like

t	o	b	g
k	n	i	y
l	i	k	e
a	g	q	f

Now create your own puzzle.

you

this

have

Song Time

Thumbkin



Where is thumbkin?
Where is thumbkin?
Here I am,
Here I am.
How are you today, friend?
Very well and thank you.
Run away,
Run away.

THB

Continue the song with pointer, tall man, ring man and little man.
Ask children to listen to the song and repeat after you.
Then help them name their fingers.

Practice Time

Can you see these animals in the picture?

Yes ✓ **No** x



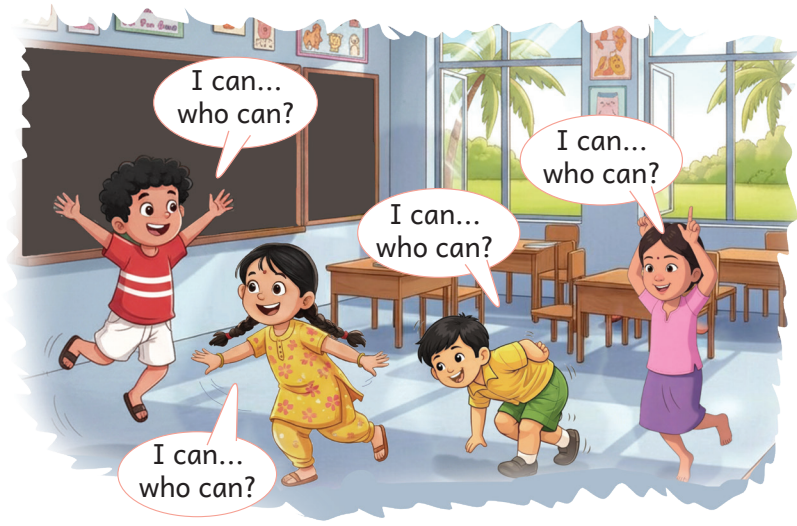


I can... Who can?

I can walk like an elephant.
Who can hop like a rabbit?

I can hop like a rabbit.
Who can jump like a monkey?

I can jump like a monkey.
Who can swim like a fish?





Encourage children to pick an animal card from a bowl and act it out. e.g. I can swim like a fish. Who can fly like a dove? Someone in the class will fly like a dove. Continue till everyone gets a chance.



Practice Time

Fill in the blanks and read.


fly


jump


hop


swim

I can _____ like a monkey.

I can _____ like a fish.

I can _____ like a rabbit.

I can _____ like a sparrow.

Talk Time

Talk about yourself.



My name is Meena.

I am in class two.

I like my class.

I like my school.

I like my friends.

THB

Call out a child. e.g. Meena, Meena, Stand up please.
Invite the child to come up and say, "My name is Meena.
I am in Class 2. I like my class." Practise with all children in the class.

Practice Time

Colour and write.

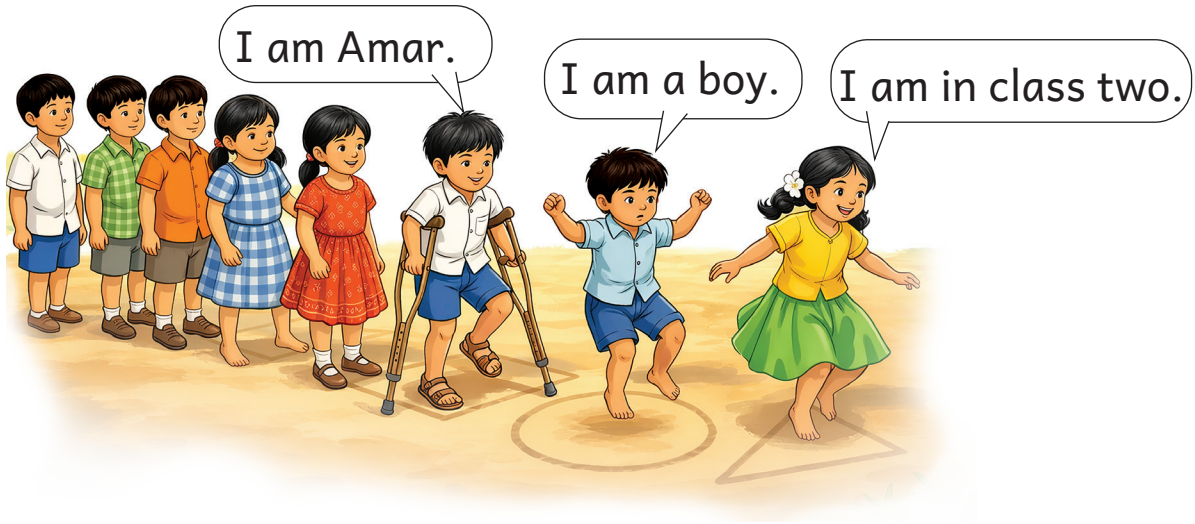


I see _____ (two / three) frogs.

I see _____ (two / four) ducks.



Who am I? Who am I?





Draw a square, a circle and a triangle on the floor.
Ask each child to hop on each shape one by one and say their name, gender and class.

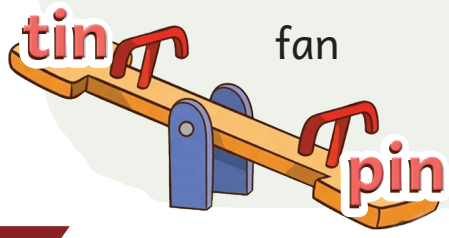


Practice Time

1. Choose and write the words with the same sound.

cub fed van dip top

bed	red	led	_____
tip	hip	sip	_____
hop	mop	cop	_____
tub	rub	hub	_____
fan	can	man	_____



2. Sort and write the words with ‘a’ and ‘i’.

dip bat tin ran jam kid sit map

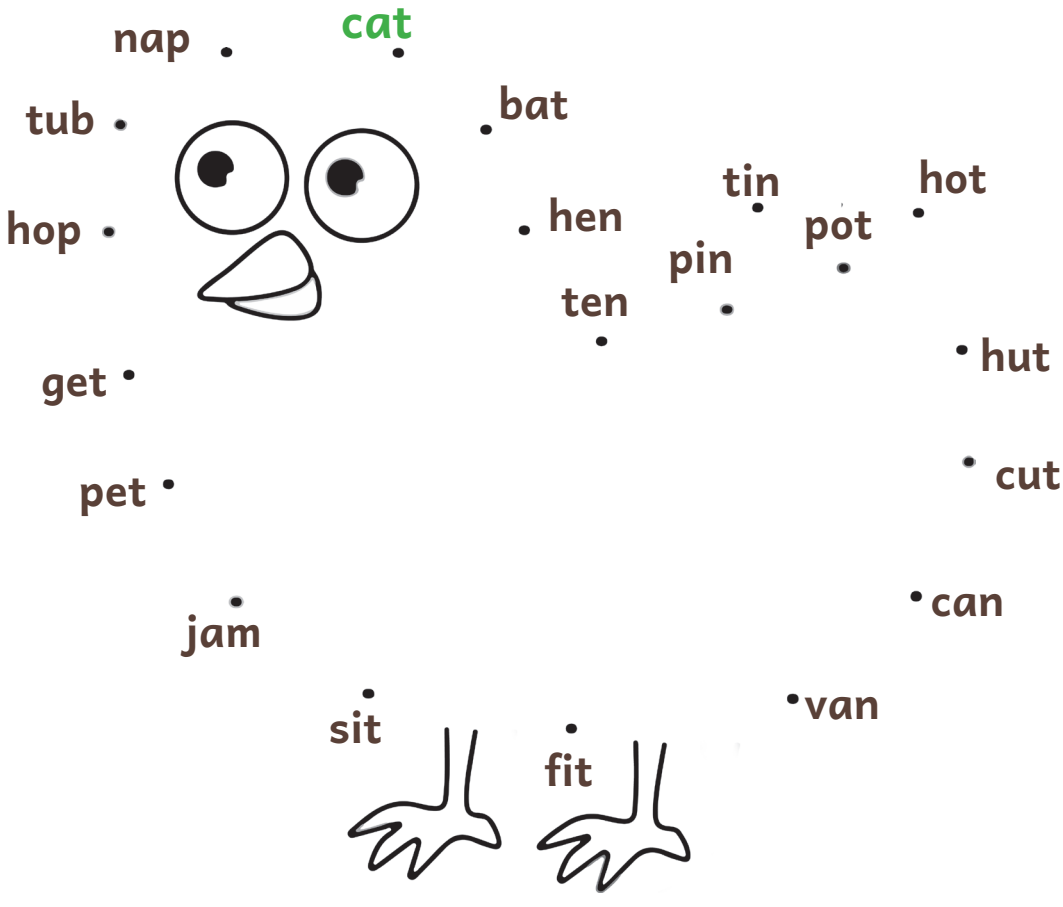
a	i
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____



Fun Time

Read, join and colour.

cat → bat → hen → ten → pin → tin → pot
hot → hut → cut → can → van → fit → sit
jam → pet → get → hop → tub → nap → cat



Story Time

Appu and Chinnu

Appu is an elephant.

Chinnu is a mouse.

They are friends.





Appu wakes up early every day.

Does Chinnu wake up early?

Appu brushes his teeth every day.

What does Chinnu do?





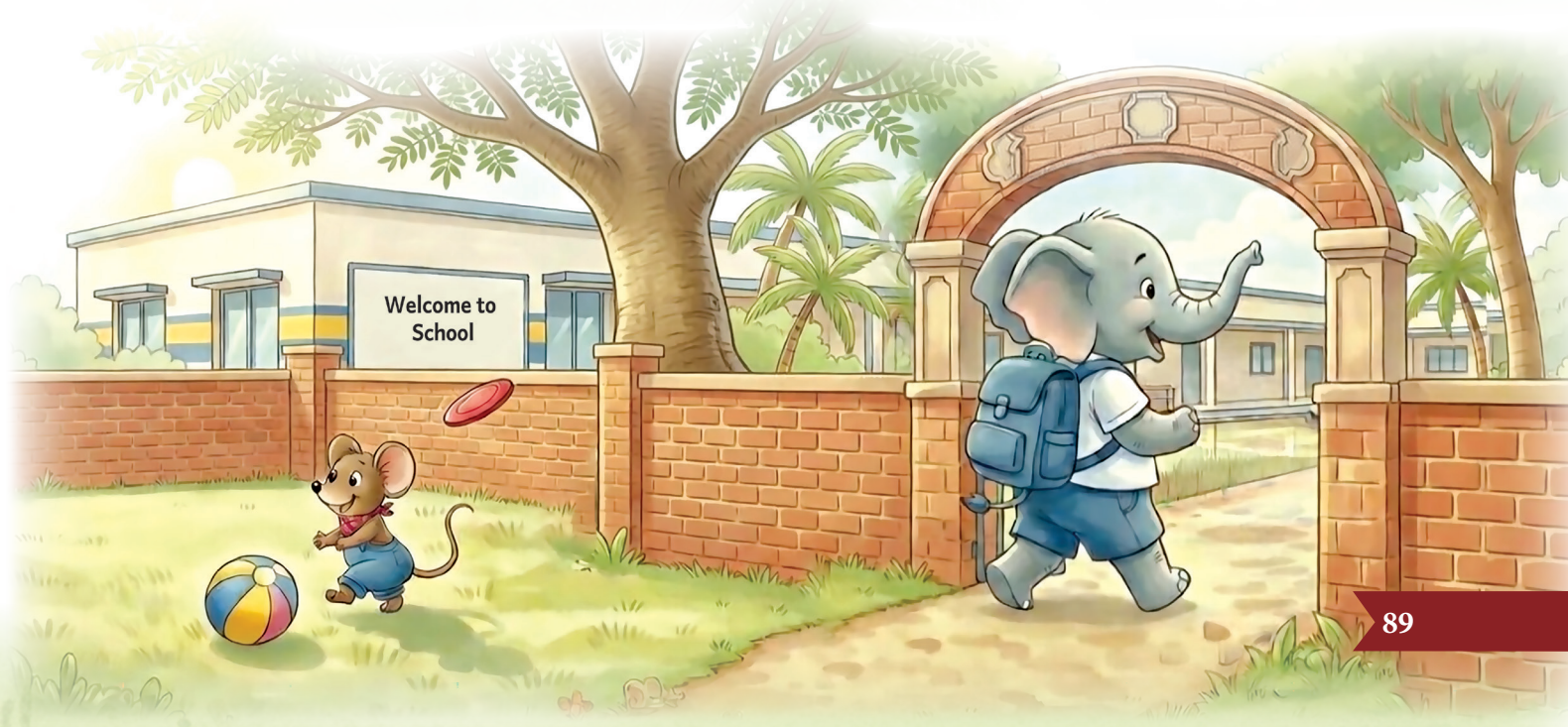
Appu takes a bath every day.

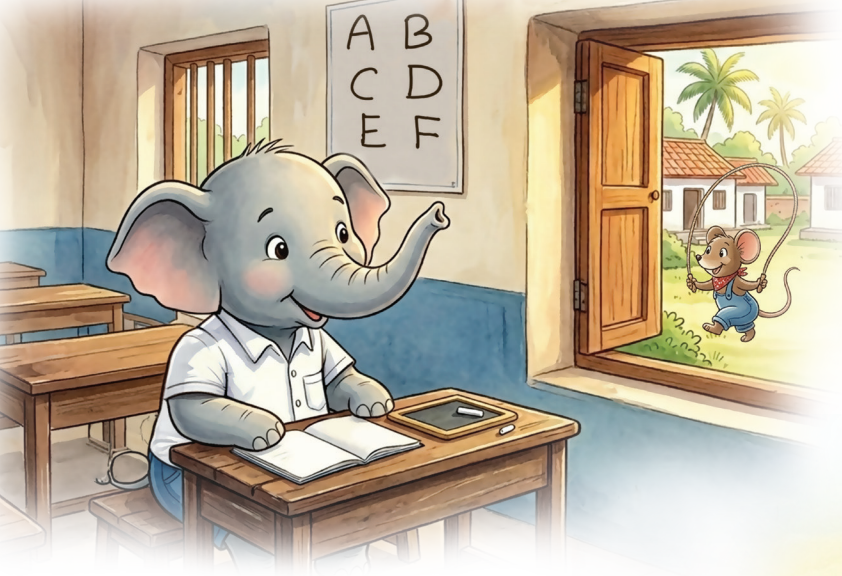
Chinnu doesn't take a bath.

Naughty Chinnu!

Appu goes to school every day.

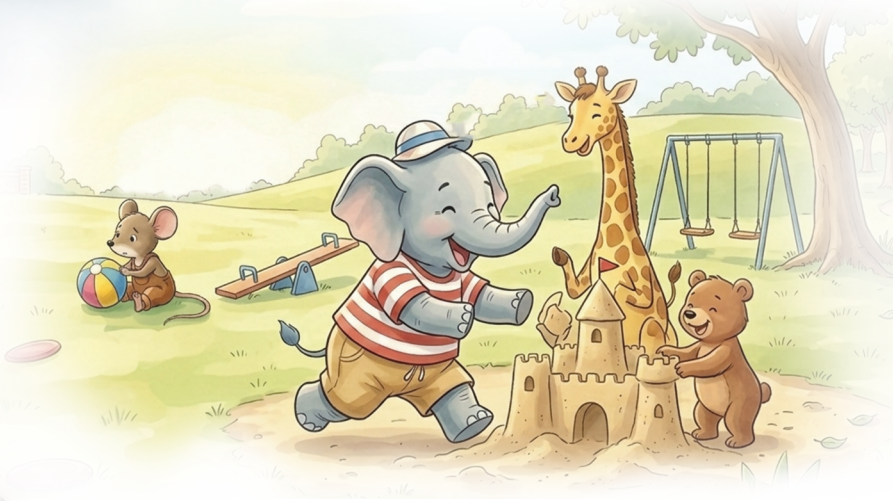
What does Chinnu do?





Appu learns his lessons every day in class.

What does Chinnu do?



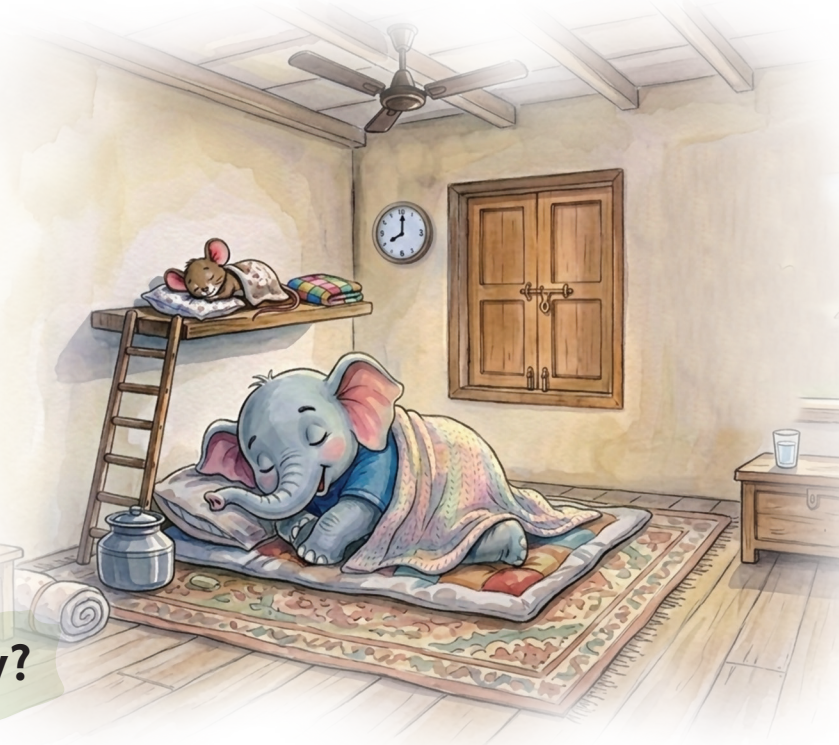
Appu plays with his friends every day.

Does Chinnu play with his friends?



Appu reads at home every day.

What does Chinnu do?



Appu and Chinnu sleep well every day at night.

What do you do every day?



Practice Time

1. Listen and tick (✓).

a. Who goes to school?





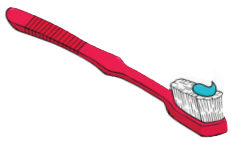


b. Who takes a bath?





c. Do you brush your teeth every day?



Yes ○

No ○

d. What do you eat for breakfast?







Draw

If anything else...

2. Circle the words.

early

school

bed

r	p	q	s	t	m
k	f	l	c	e	o
b	a	t	h	e	u
e	e	z	o	t	s
d	w	y	o	h	e
e	a	r	l	y	v

bath

mouse

teeth

3. Read and match.

Appu takes a bath.



Appu goes to school.



Appu brushes his teeth.



Appu wakes up early.



Read and Say



jump sleep brush

play go

early up and

are wake

take his



Prepare a word card for each word from the word wall.
Ask children to sit in a circle and pass a word card.
When you say 'stop', the child holding the card, reads the word.



Practice Time

1. Read the words and colour the pictures.



brush sleep wake up play

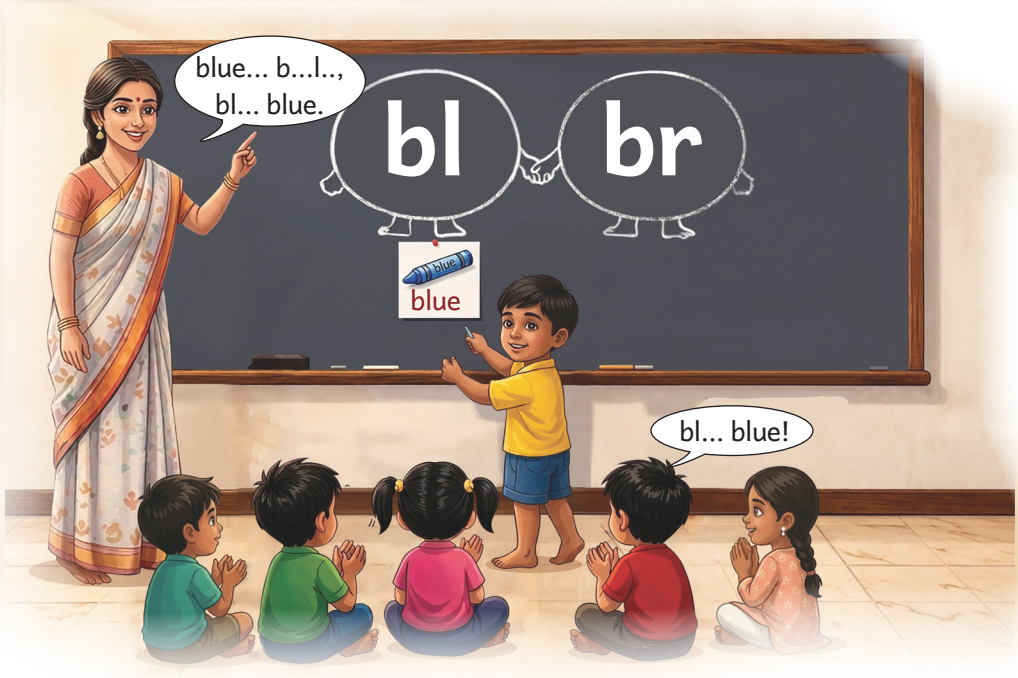








Fun with Sounds



Say it slow! Say it fast!



A black bag on a bench

black, black, bl... bl... bl...

A blue bat in a bag

blue, blue, bl... bl... bl...





A brown broom in a room

brown, brown, br... br... br...



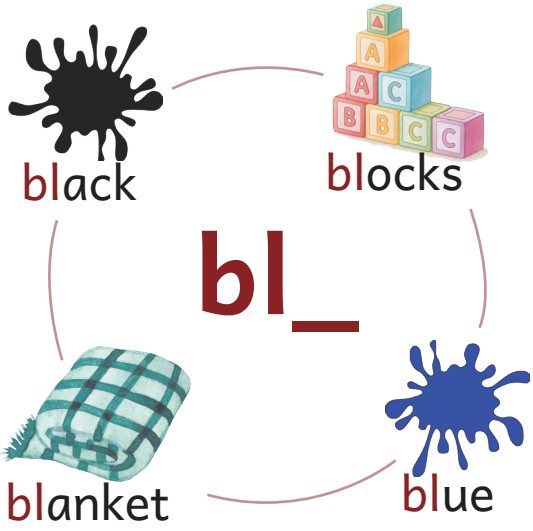
A brown boat on a beach

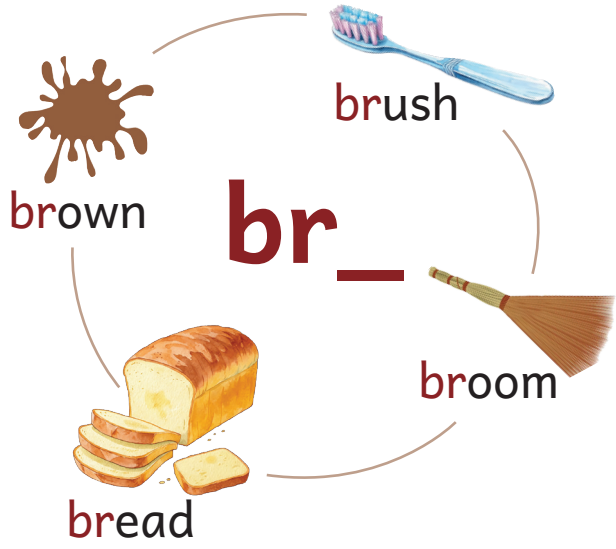
brown, brown, br... br... br...



Say the lines and get children to repeat after you.
Focus on the blends.
Repeat each line a few times, fast and slow.

Listen and repeat.



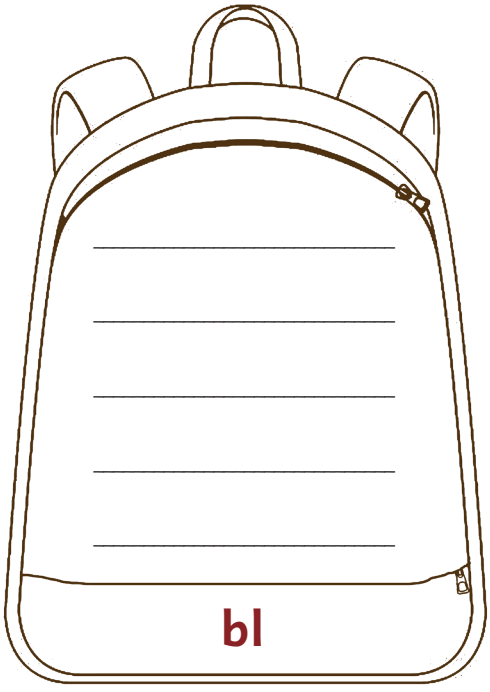




Practice Time

1. Put the words in the correct bag.

blink	brain	bring	bless	blow
break	brick	blank	brother	bloom





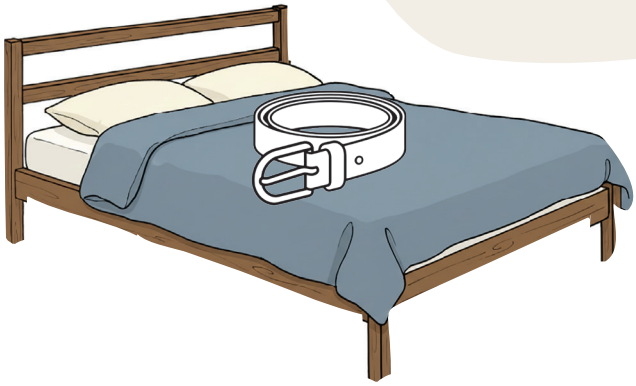
2. Read and colour.

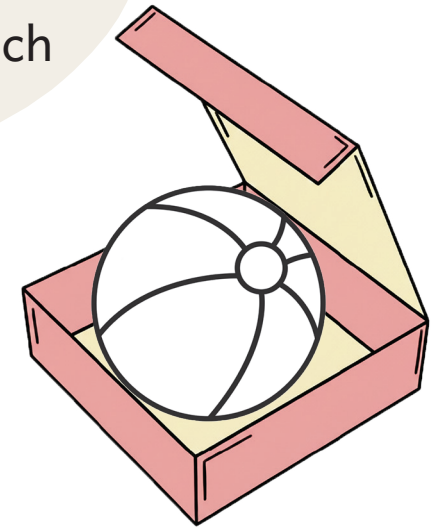


a blue ball in a box

a brown belt on a bed

a black bird on a branch





3. What do you see?



I see a blanket.

I see a _____.



I see _____.

I _____.



_____.

I see...

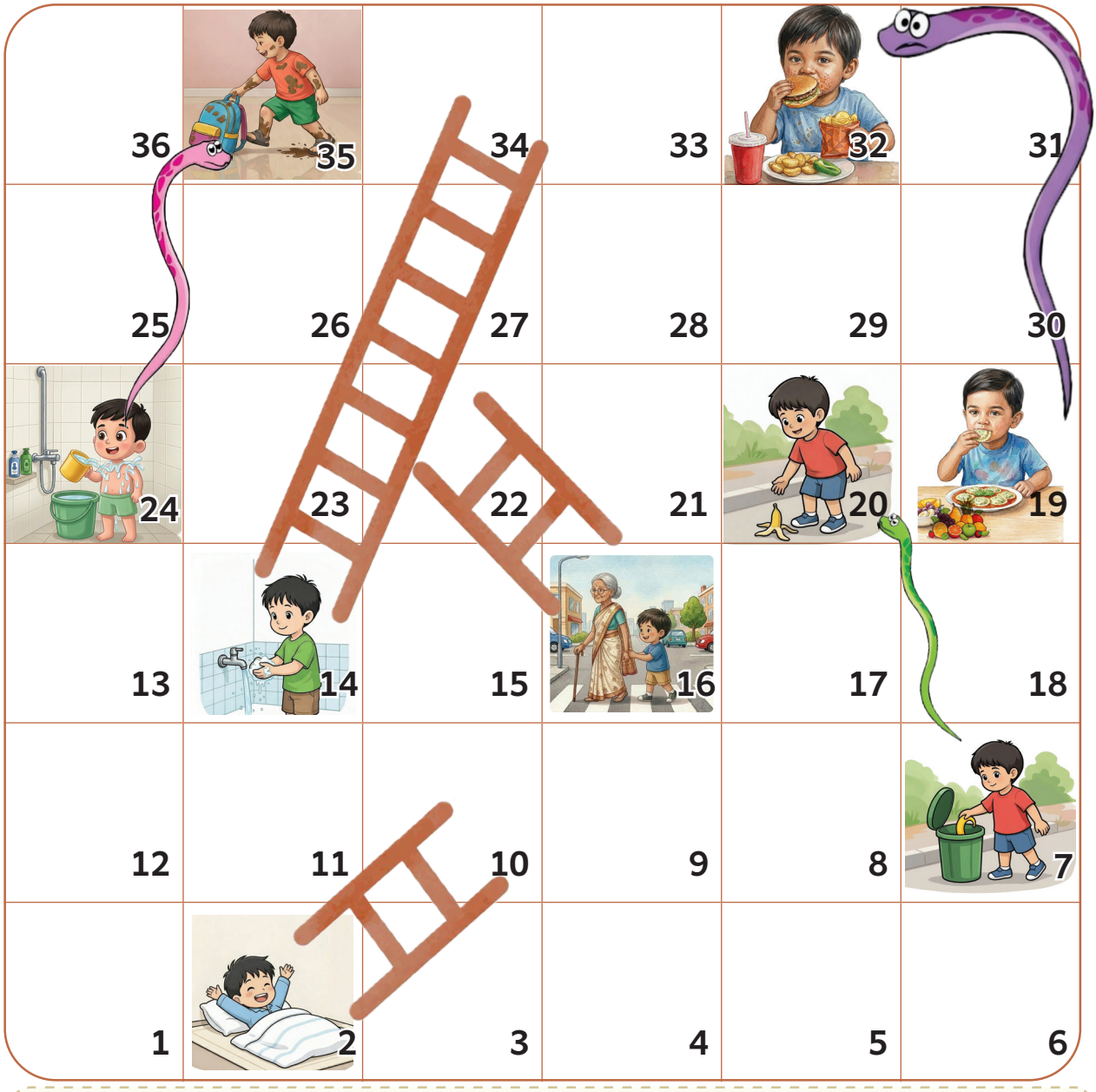






Values

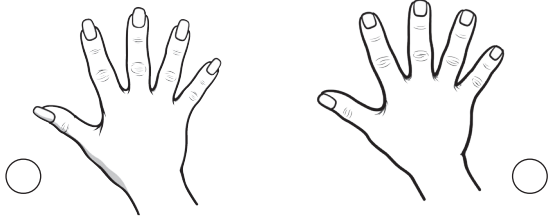
Come, let us play!



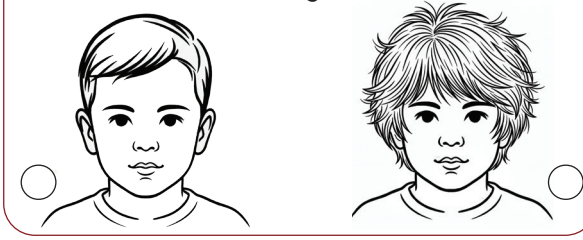
Ask children to listen to your instructions and play the game in pairs.

Shade the good habit ● and bad habit ●.

I cut my nails.



I cut my hair.





Song Time



In the Morning

This is the way I brush my teeth,

Brush my teeth, brush my teeth.

This is the way I brush my teeth,

Early in the morning.

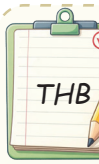
This is the way I wash my face,

Wash my face, wash my face.

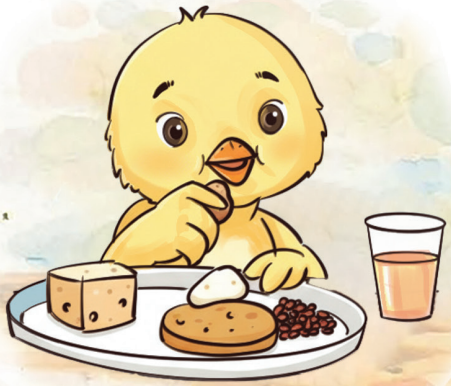
This is the way I wash my face,

Early in the morning.





Continue with these actions: take a bath, wear my dress, eat my food and walk to school. Sing the song aloud with action.
Ask children to follow your action and sing along.

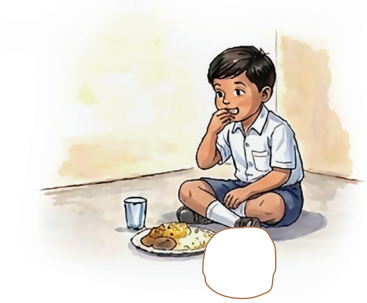


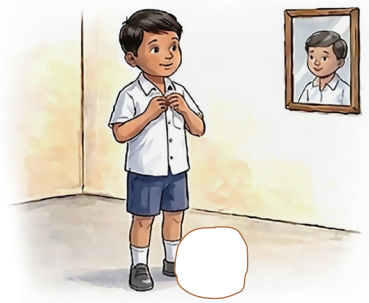


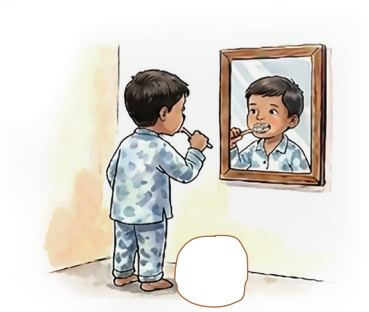


Practice Time

Number these morning activities from 1 to 6.





My Page

My Page

Draw any two actions you do every day.






Fun with Sounds

Listen and repeat.

cl_


clock


clap


clip

cr_


crow


cry


crane

dr_


drum

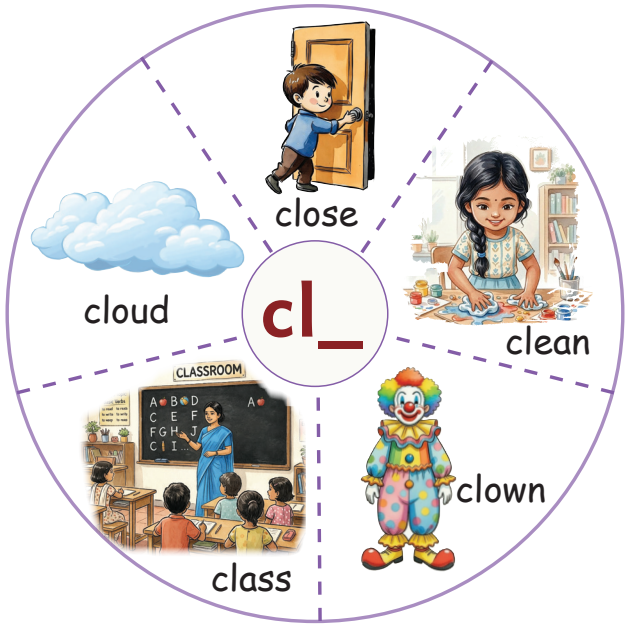

drink


draw

My Project

Make your wheels with pictures and words for cr_ / dr_.

close
crow
crisp
dress
cross
clean
draw
cradle



cloud
drop
crawl
class
dream
drive
clown

Complete the story.

cries *crab* *crow* *drums* *cloud* *claps*

This is a crow.

That is a _____.

The _____ is up.

The sea is down.





The crab _____ for water.

The crow gives water.

The crab drinks.

The crow _____.





They beat the _____.

They are happy.

The _____ flies into the sky.



The crab walks back to the sea.

THB

Narrate the story first.
Focus on words with blends while narrating.
Then, help children fill in the blanks with the words given.

Talk about it

What do you do?

In the morning...



wake up

take a bath





go to school



brush my teeth



eat breakfast

In the afternoon ...



read and draw



sing and dance



eat lunch with friends

In the evening ...



go home



wash my hands



play with friends

At night ...



read and write



eat dinner



go to sleep



Ask children to look at the pictures and talk about them.
Then ask, "What do you do in the morning/afternoon/evening/ at night?" and "When do you _____ (wake up / go to sleep...)?"
Encourage them to respond in simple sentences.



Read and Say

when or what

eat

do at us in

and up

to my



Prepare a word card for each word from the word wall above.
Show each word card and get children to repeat one by one.
Children point and read the word from the word wall and clap.



Practice Time

1. Find and write the missing letter from the word wall.

d ___ m ___ ___ p a ___ d wh ___ t

2. Find and circle words in the puzzle below.

b	e	s	w	n	t
y	e	a	t	i	o
o	t	y	e	h	r
u	w	h	e	n	u



Say it! Show it!



Fly Fly Fly
Fly like a bird.

Hop Hop Hop
Hop like a frog.



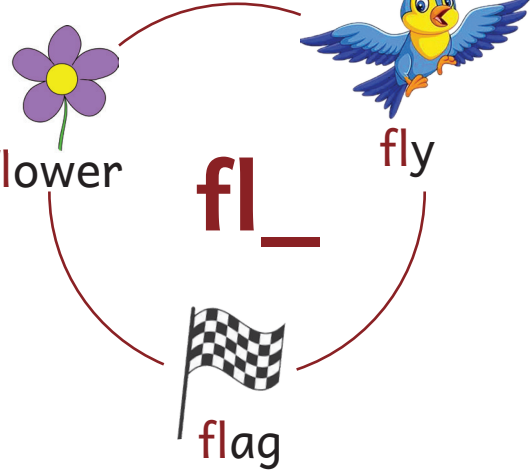


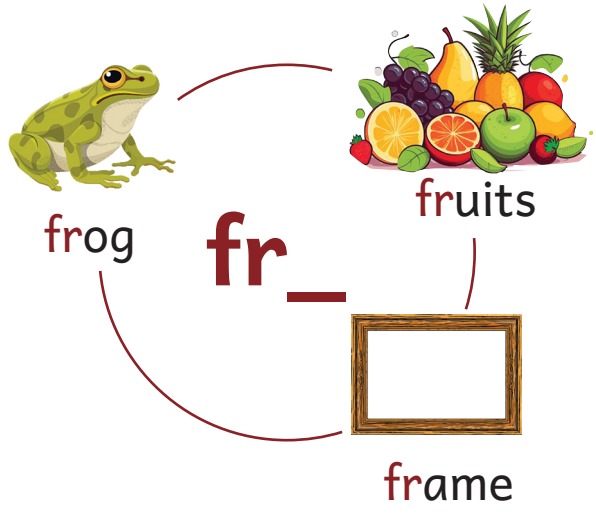
Flow Flow Flow
Flow like a river.

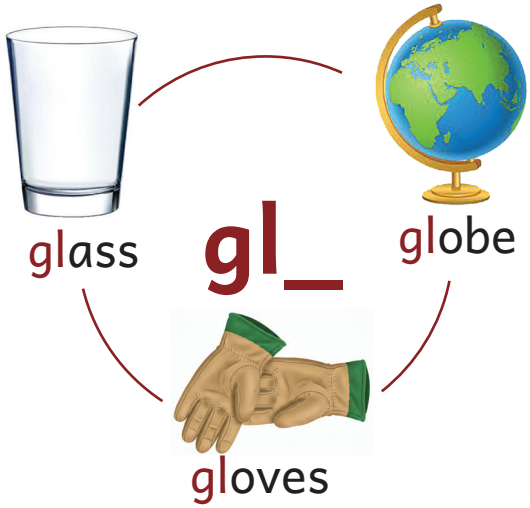
Grow Grow Grow
Grow like grass.

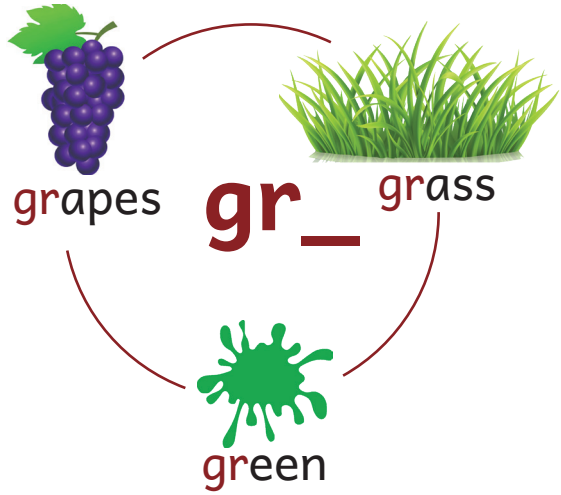


Listen and repeat.





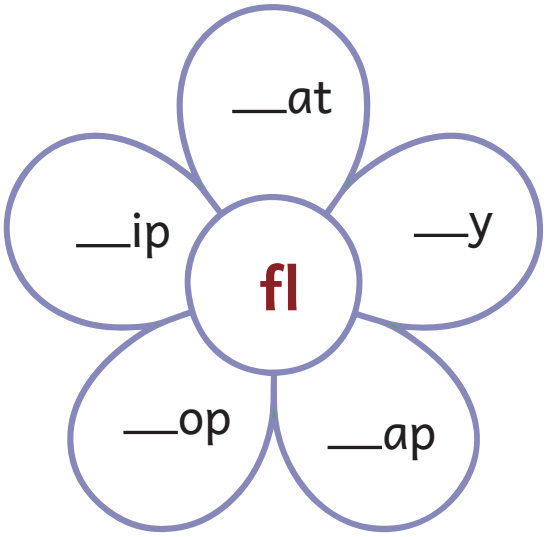


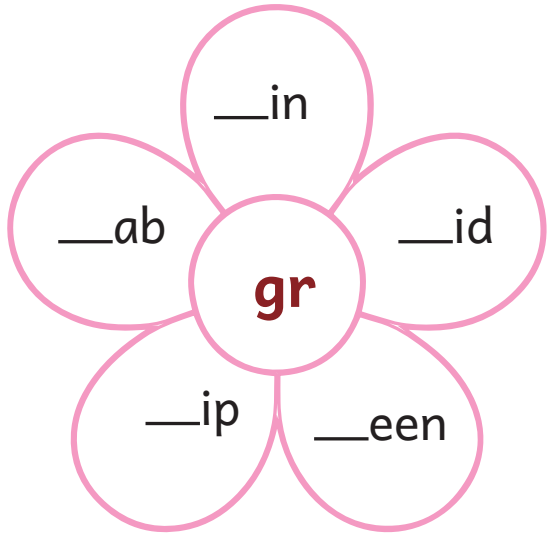




Practice Time

1. Write and read.





2. Arrange and write.



f o c k r

_____



g e e r n

_____



l s s g a

_____



g f l a

_____

3. Circle and write the odd one out.

a. free	fry	grip	frog	_____
b. grab	green	grass	glow	_____
c. gloves	grab	globe	glue	_____
d. fly	fleet	free	flap	_____

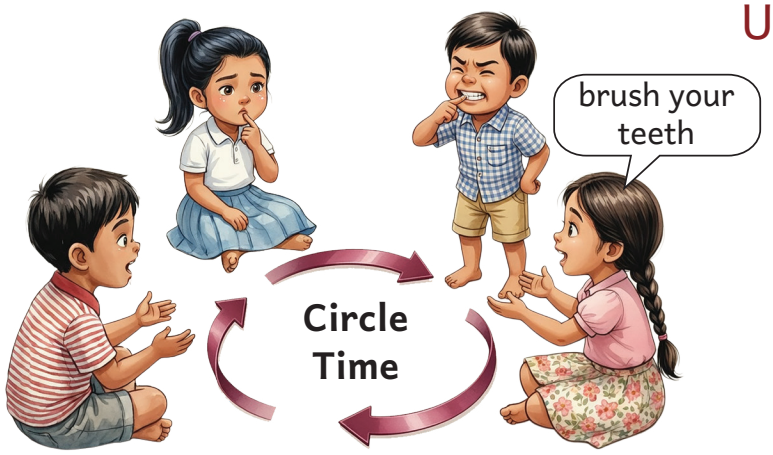
Learning Check

Read the words aloud. Colour a star when you finish a row.

start → at → to → in → my → bed → and → eat → his → wake → play → take → what → drink → brush → sleep

Learning Check

Sit in a circle. Do an action you do every day.
Others will guess. Take turns.



Use actions like:

walk to school
take a bath
go to sleep
wear my dress
eat food
brush your teeth

Clap and Say



At School

The bell rings ding, ding
Make a line, go to class
Teacher says, "Good morning, children!"
We say, "Good morning, teacher!"



Listen, listen - look at me
Read the words - one, two, three
Stand up, Line up, Out to play
Run and jump - Hooray, Hooray!

Lunch time, lunch time - eat and share
Sit together - show we care
Back to class - learn some more
School is fun - we love it so!



THB

Say these lines with actions a few times.
Ask children to clap and repeat with actions.
Practise until all the children can do it confidently.



Practice Time

1. Listen and write.



a. _____ your teeth.

b. _____ your food.

c. _____ your face.

d. _____ your eyes.



Talk Spot

My evening



Hello! Good morning everyone.



I am _____. *(name)*

I go home in the evening.



I _____.

(wash my hands

eat snacks

play with my pet

water the plants

play with my friends)





What else?







Say it!

Drink Drink

Drink some milk.

Bend Bend

Bend your knees.

Show it!

Turn Turn

Turn to your left.

Raise Raise

Raise your hand.

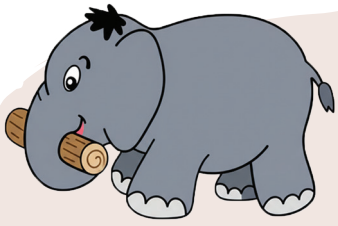






Listen and repeat.

_ft



lift

left





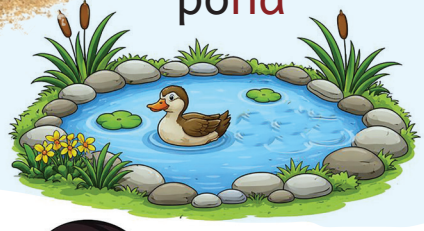
gift

_nd



sand

pond





bend

_nk



drink



pink



tank



Practice Time

1. Read the words. Colour the rhyming pair of stars.

hand band	lift gift	wind blank
sink pink	craft blink	find kind

2. Choose and write.

(soft gift trunk pond)



I have a long _____.



I swim in the _____.



The pillow is _____.



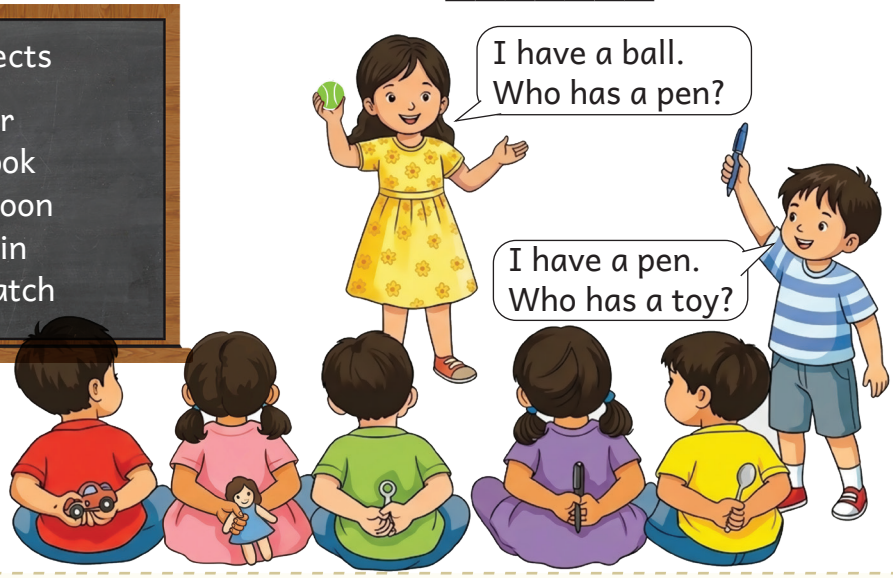
I like the _____.

Conversation Time

Who has a _____?

Find the objects

bat	car
ball	book
key	spoon
pen	coin
toy	watch

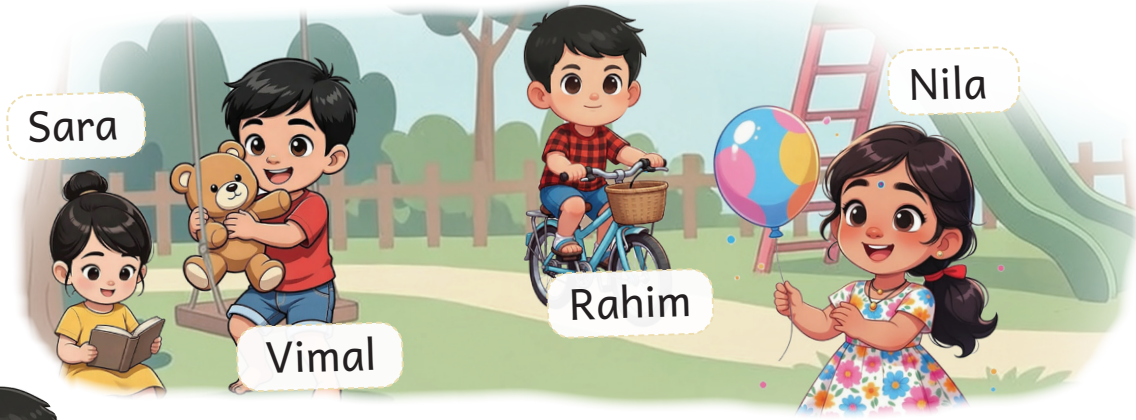


THB

Ask children to hide an object behind their back.
Encourage one to say "I have __./Who has __ ?"
The class shouts "He has __./She has __." The chain continues.

Practice Time

1. Fill in the blanks with has / have.





I am Rahim. I _____ a bicycle.

This is Nila. She _____ a balloon.

This is Vimal. He _____ a toy.

This is Sara. She _____ a book.

2. Say and write He / She.

Salim









Stella









a. _____ has a ball.

b. _____ has a drum.

c. _____ has a pup.

d. _____ has a cup.

e. _____ has an egg.

f. _____ has a cat.



Fun Time

Can you make naughty Chinnu go to school?

Draw and colour  ,  in the pictures below.

Help him...

brush his teeth.



wear his school bag.



Fun with Sounds

Listen and repeat.

_lt


salt


belt


jump

_mp


lamp

_sk


desk


mask

Practice Time

Look at the pattern and fill in the boxes.

salt	pump	desk
~~	||||||	: : : : :

risk	jump	felt	ramp
malt	brisk	hump	belt
rusk	lamp	halt	husk

Complete the story

In the evening

jumps milk belt mask drinks



Ruban comes home.

He hears, “Meow Meow”.

A little kitty is at the gate.



Ruban smiles.



He gives the cat some _____.

The cat _____ it fast.

It _____ on the mat.



The cat plays with the _____.



Ruban wears his _____.

He plays with the cat.

They run and run.



It is a lot of fun.



Narrate the story first.
Focus on words with blends while narrating.
Then, help children fill in the blanks with the words given.

Reading Race

Read the words aloud. Colour a star when you finish a row.



black blue → brick brown → clock clap

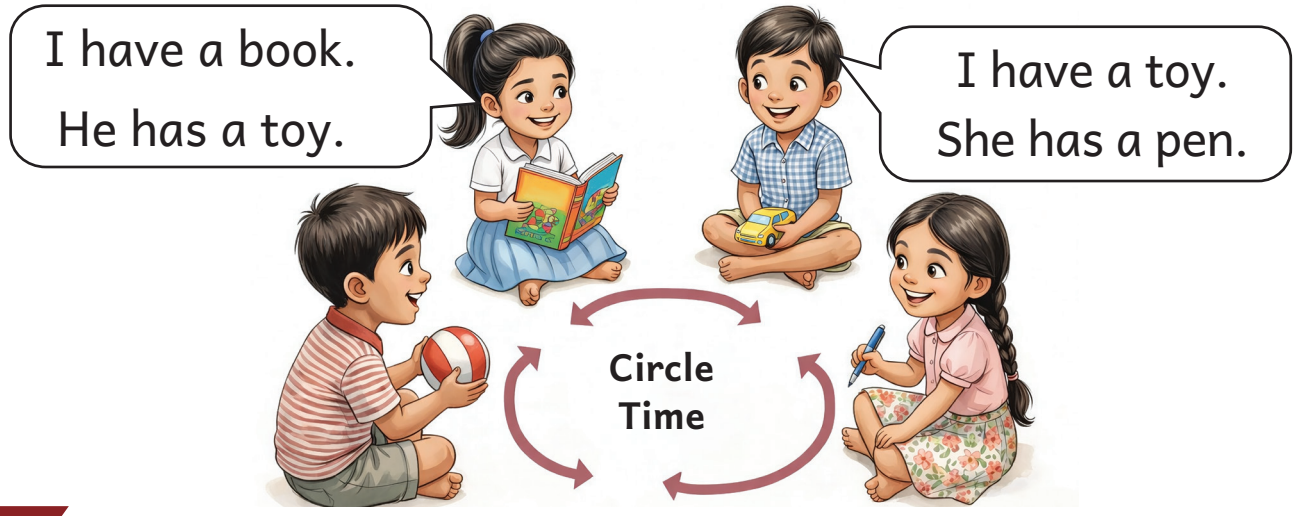
frog free → fly flag → crow crane → drink draw

glass globe → grass green → sand pond



Peer Talk

Sit in a circle. Hold an object and talk about it.





Reading Stars

N Q W E R T Y U I O P A S
D F G H J K L Z X C V B M
p s h w l z u b n o r t v
x y c e f g i k a m d j q

in	an	at	is
we	on	up	am
to	my	do	or
us	it	he	me

cat	gun	hop	pen
top	tin	mat	run
pot	sun	hen	sit
lid	ten	bat	hut

a red hat
in the box
on the cot
a hot bun
a fat dog

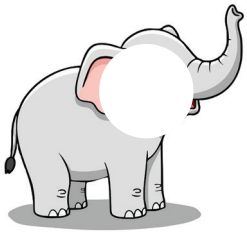
It is a car.
He can run.
This is a log.
I see a fox.
She likes pens.



Ask children to read it aloud in pairs and circle what they find difficult.
Help them read and practise it.
Once they read each section completely, they can colour the stars.

Brainy Bees

Join the animals to the missing parts.













My Reflection

I can

- talk about what I do every day.
- blend sounds and read words.
- use *I have... She has...* and *He has...*
- write short sentences.
- follow good habits.



I can do

1. Read and tick (✓).

a. I sleep on my bed.

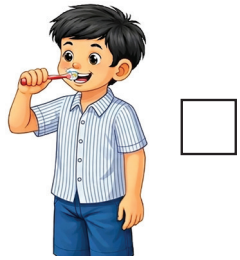






b. I drink water.







2. Complete the sentences.

He

has

She

have



Abdul



Sheela



John

I am John. I _____ a pen.

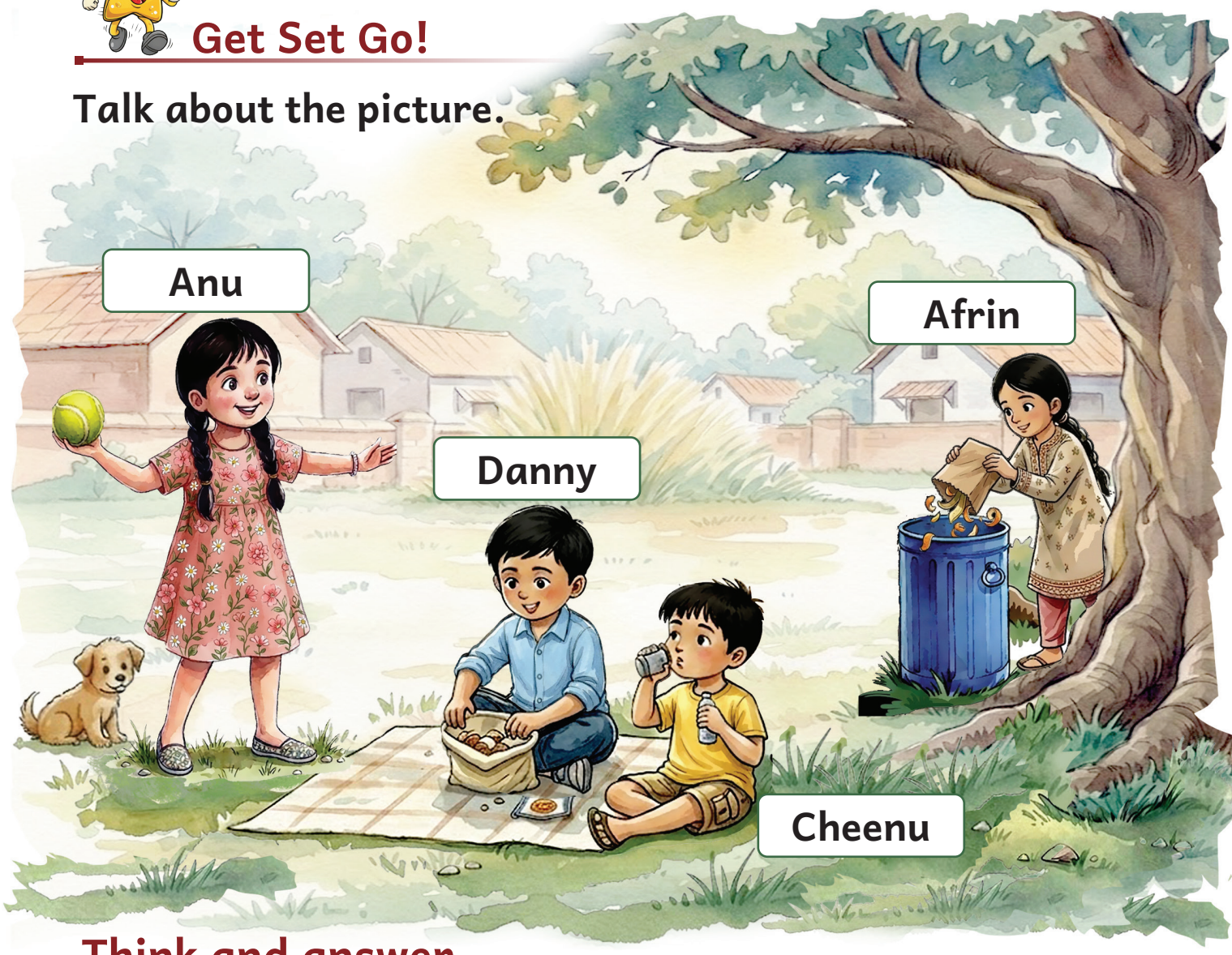
This is Sheela. She _____ a gift.

This is Abdul. _____ has a ball.

2 My Friends

Get Set Go!

Talk about the picture.



Think and answer

1. Who drinks water?
2. What does Afrin do?
3. What does Anu have?
4. Who takes snacks from the bag?
5. What else do you see in the picture?

THB

Encourage children to talk about what the children in the picture are doing. Introduce the characters of the story.

Story Time

Who comes out?

In the evening, Anu plays with her friends in the playground.



Anu has a ball.

She throws it to her friends.

Danny catches it.

He throws it up.





Cheenu tries to catch the ball.

He misses it.



The ball bounces and rolls.

Afrin runs after it.

The ball goes away.

They look around.



behind the tree



under the mat



on the ground



near the wall



The ball is nowhere.

They hear a sound from the bush.





They look at each other.

fun time

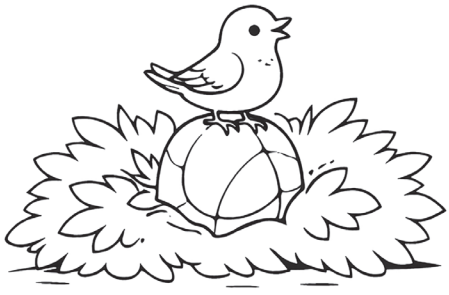
Can you guess what will happen next? Colour it.







Is it something else?
Draw your idea here.





Suddenly, a puppy comes out of the bush.

The puppy wags its tail.





The ball is in its mouth.

Everyone laughs.

They play again.

The puppy joins them.



Practice Time

Why did the puppy take the ball? Talk about it.



⇦ I want to play.

⇦ I like the ball.

⇦ It is my toy.

⇦ It is fun.

⇦ I want friends.

⇦ I am hungry.



Let children talk in pairs about why the puppy took the ball.
Allow them to be creative and write a sentence in the bubble.
They can choose one from the list too.



Read and Say

has her from

catch

throw

near run

home

miss

look

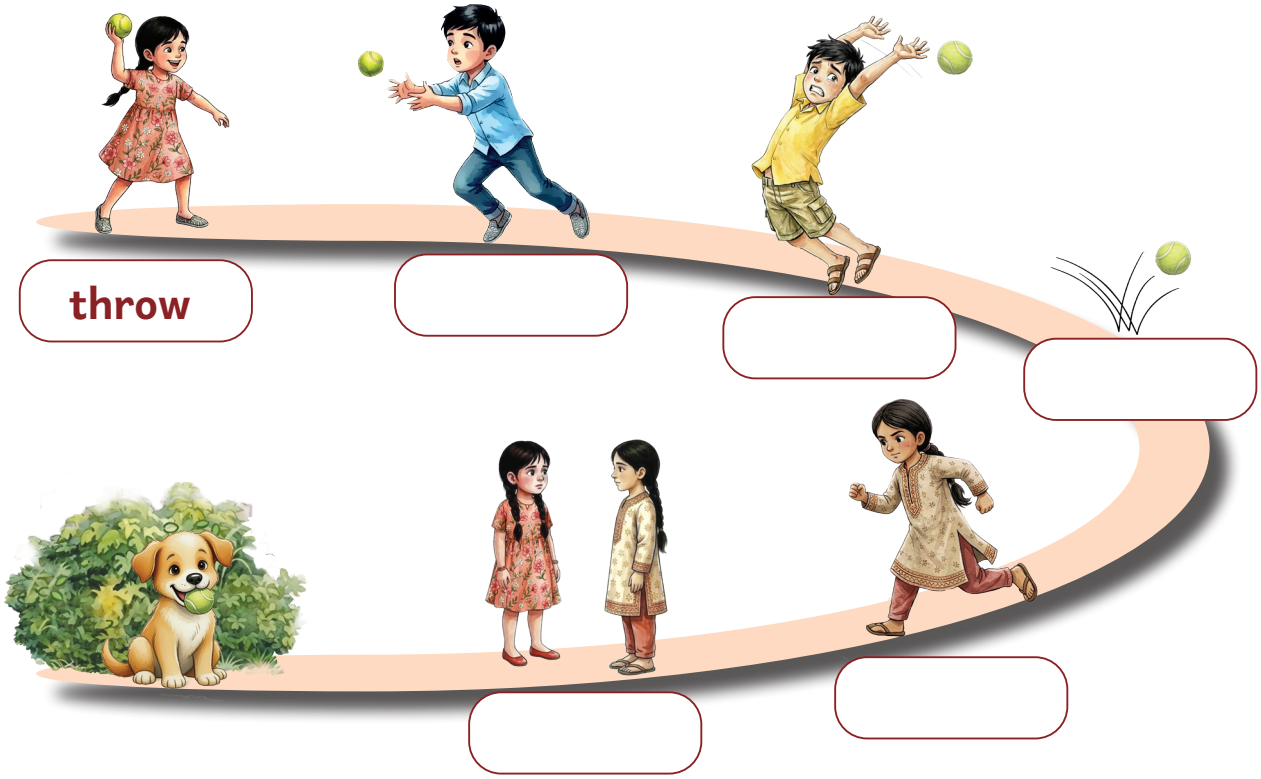
bounce away

out



Point to each word on the word wall and encourage children to repeat. Prepare more than one card for each word and give them to children. Children walk around to find a partner with the same word card.

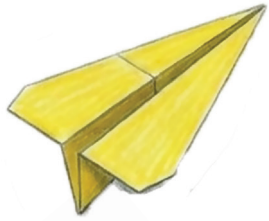
Write the correct words in the boxes from the wordwall.



My Art

Find it! Show it!









Where is our paper boat?







It is near the wall.



THB

Divide the class into teams. Instruct them to make paper toys.
Each team will hide their toy (e.g. near the wall). Other teams will find it.
Encourage children to use 'under / behind / on' when they find it.

Tick (✓) the correct sentence.



- ☐ The ball is on the wall.
- ☐ The ball is near the wall.
- ☐ The ball is in the wall.



- ☐ The puppy is behind the bush.
- ☐ The puppy is under the bush.
- ☐ The puppy is on the bush.

Time to Write

1. Join the dots to reach the end. Put a dot (·) in the box.

a)  ☐

b)  ☐

2. Circle two differences in the pictures and sentences.

a)  

It is yellow.

it is yellow

b)  

The monkey runs fast.

the monkey runs fast



Write the sentences on the board. Ask children to identify the differences. Then say, "A sentence starts with a capital letter and ends with a full stop."



Practice Time



1. Complete the sentences correctly.

a) the mouse is small

__he mouse is small__

b) i walk to school

__ walk to school__

2. Rewrite the sentences correctly.

a) he has a book

_____

b) we are friends

_____

Fun with Sounds

Say it! Show it!



Sh, sh, shiny fish,
Swimming swish, swish, swish.
Ch, ch, chick so small,
Chirp, chirp — that is all.





Sh, sh, ship at sea,
Sailing for you and me.
Ch, ch, chair and chalk,
Children sit and talk.

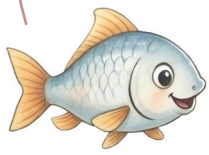


Listen and repeat.


sheep


shoes

sh_


fish


ship


cherry


chair

ch_


chess


chick

Practice Time

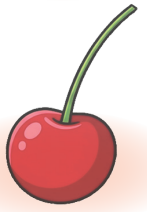
1. Listen and circle.

a. ship / chip
b. chin / fish
c. shoe / chew
d. chair / share

2. Match the words with the pictures.







shirt

cherry

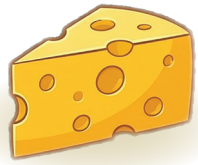
shoes

cheese

chair

ship

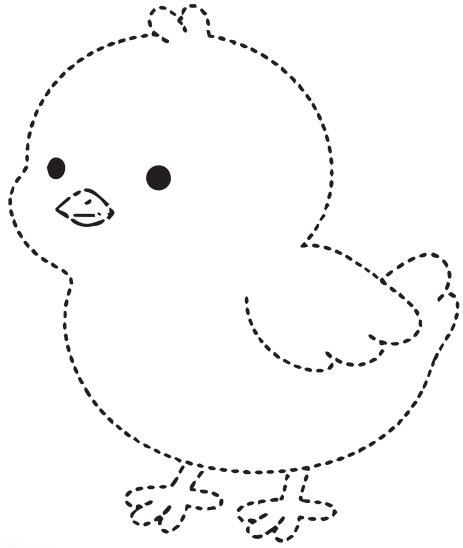


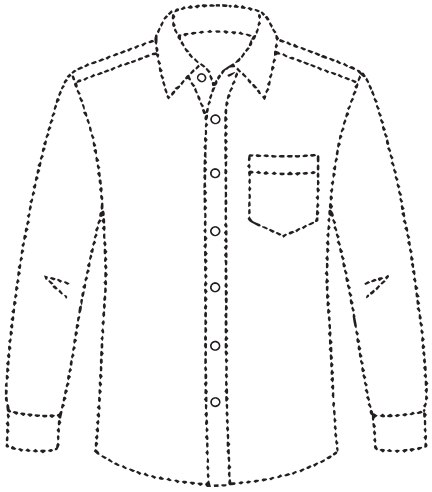




3. Think, colour and write.

I am small.
I say “chirp, chirp.”
Who am I?
I am a _____





I have a collar.
You wear me to school.
What am I?
I am a _____



Song Time

Each Fine Day



Out in the playground, each fine day
With the ball, I like to play.
I bounce the ball, I kick the ball,
I like to play each fine day.



Out in the garden, each fine day
With my friends, I like to play.
We run and skip, we slide and swing,
We like to play each fine day.

Out on the seashore, each fine day
With my kite, I like to play.
I fly my kite, I pull my kite,
I like to play each fine day.



THB
Sing the song aloud with action.
Ask children to follow your action.
Encourage them to sing along with you.



Practice Time

1. Fill in the missing words.

swing run fly bounce

a. I _____ the ball.

b. I _____ my kite.

c. We _____ and skip.

d. We slide and _____.



2. Circle the rhyming words.

day – play each – like

ball – wall pull – fine

kite – cat wing – ring



My Page

Draw your playthings.



Fun with Sounds

Say it! Show it!

Three, three, one two three
Thumb, thumb, here we see.

Sing, sing, a song we sing
Swing, swing, it's fun to swing.

Ding dong, rings the bell
Loud and clear, we hear it well.

Listen and repeat.


king


swing

ng


sing


ring

three


think

th


thumb


moth

Join and write.

pa		wi			ick
too	th	lo	ng	th	in
mou		bri			row

_____ _____ _____

_____ _____ _____

_____ _____ _____

Practice Time

Write the correct words in the boxes and complete the sentences.

(throw wings swing long bath three sing)



1. The bird has _____.
2. The giraffe has a _____ neck.
3. The rabbit likes to _____.
4. The bear tries to _____ the ball.
5. I see _____ monkeys playing.
6. The deer takes a _____ in the pond.
7. The tortoise is on the _____.

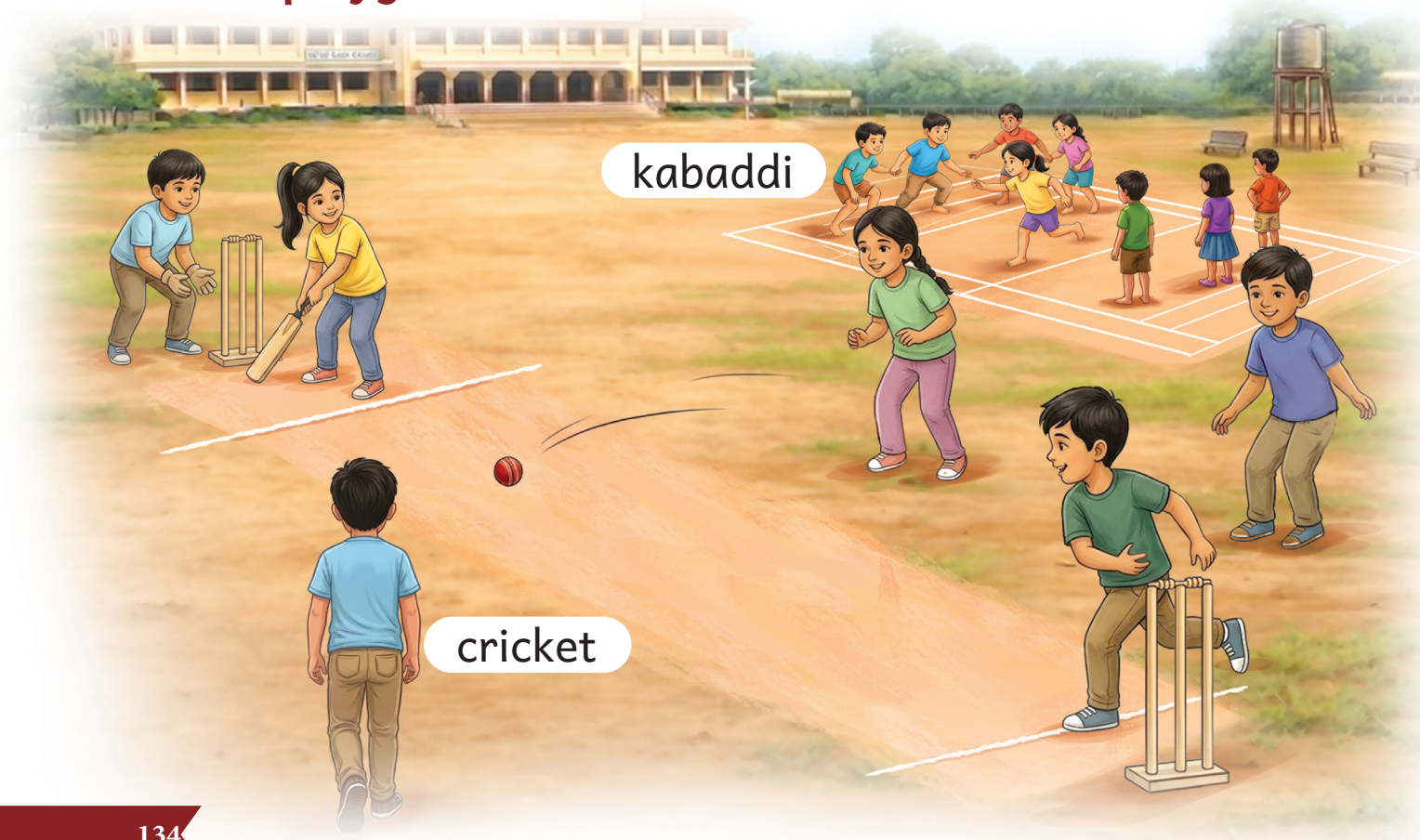
Talk about it

What do you play?

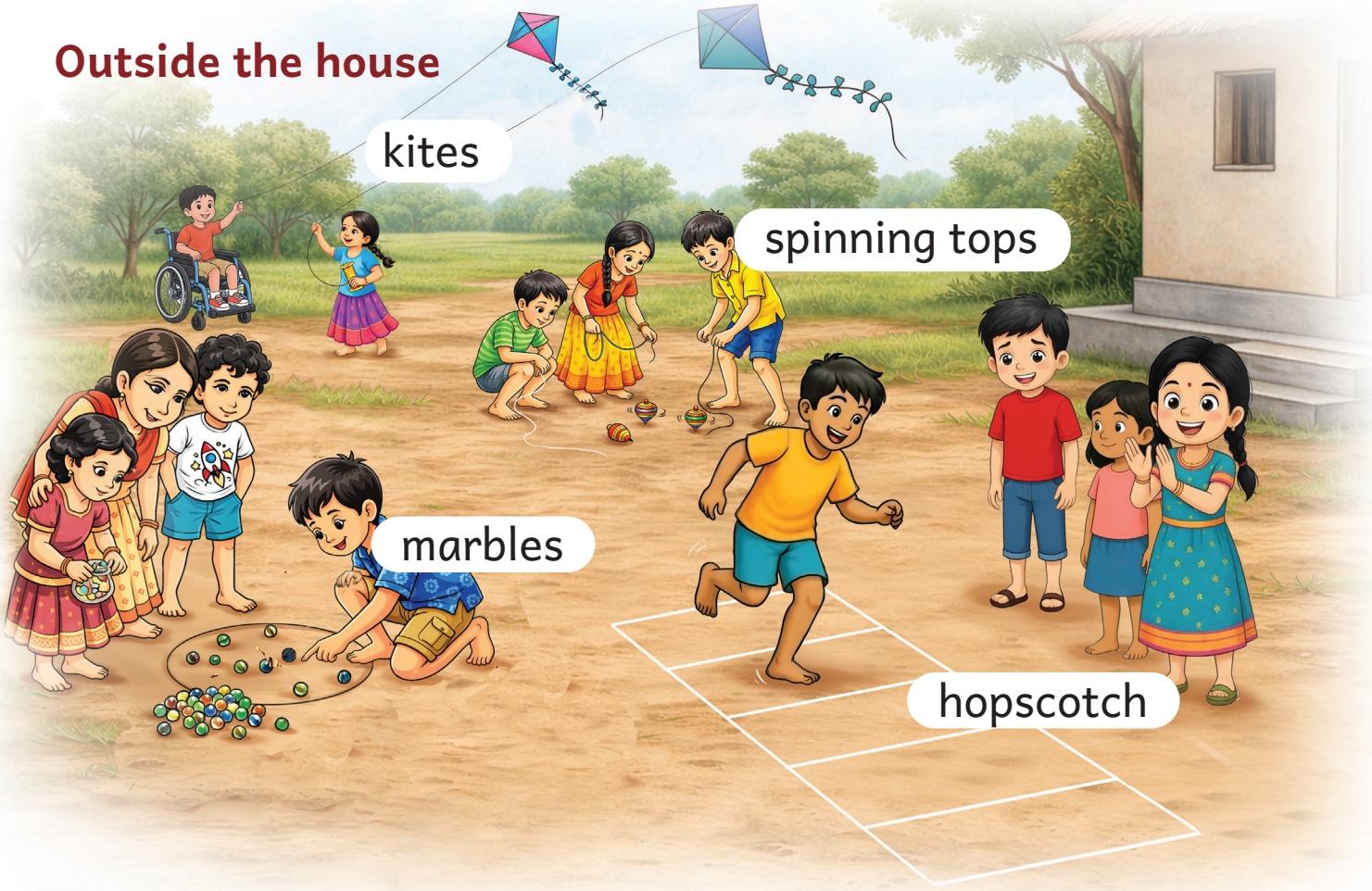
At the park



In the playground



Outside the house



Inside the house



THB

Encourage children to talk about the picture.
Ask them, "What game is this?, Where do you play?, When do you play?, With whom do you play?, What do you like to play? and Do you know how to play these games?"

Read and Say



they how top

where play we which

seek hide chess kite

down marble slide



Place two sets of word cards face down on the table.
A child turns two cards and reads the words aloud.
If the words are same, let them keep the pair; if not, turn them back.



Practice Time

1. Choose a word from the word wall to complete each sentence.

a. We like to play _____.



b. The _____ spins fast.



c. They play _____ and seek in the park.

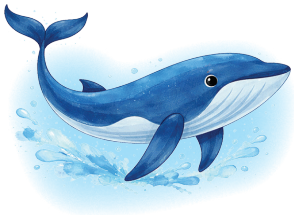


2. Rearrange the letters to find a word from the word wall.

chwhi _____ teki _____

wndo _____ eyth _____

Say it! Show it!



Wh, wh, what do you see?

I see a whale in the sea.

Wh, wh, where is the wheel?

The wheel is on the bus.





Ph, ph, what is this?

This is a phone — speak over it.

Ph, ph, what do you take?

I take a photo — click, click.



Listen and repeat.

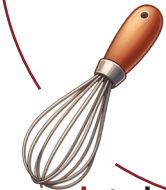


whale



wheat

wh



whisk



wheel

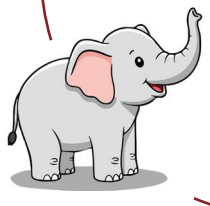


phone



photo

ph



elephant



dolphin

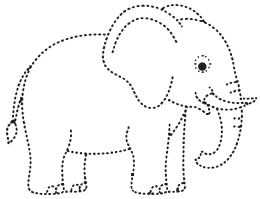


Practice Time

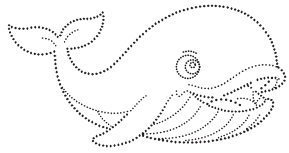
1. Colour and complete the words.



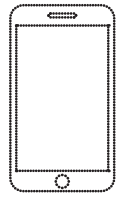
wh ph



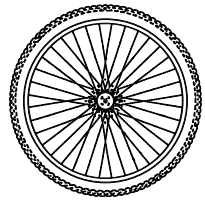
ele___ant



___ale



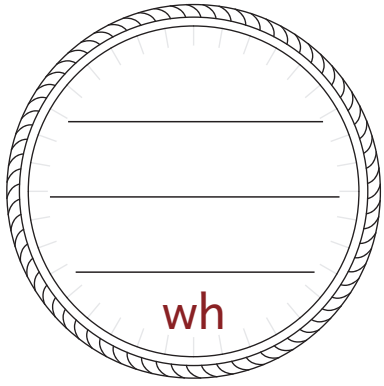
___one

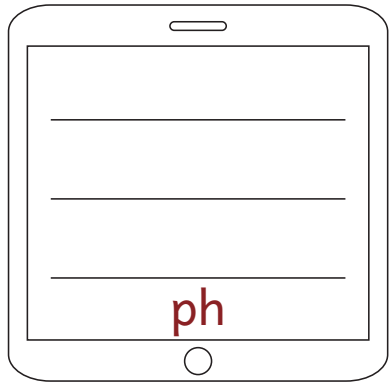


___eel

2. Sort the words into the correct column.

graph whisk photo when dolphin what

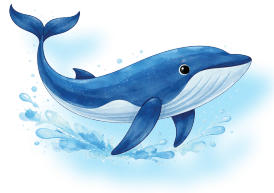




3. Choose and write the correct word.

phone whale wheels

a. I see a _____ in the sea.





b. The bicycle has two _____.

c. He speaks over the _____.





Reading Race

Read the words aloud. Colour a star when you finish a row.





her → out → fly → has

big → say → she → put

when → near → with → have

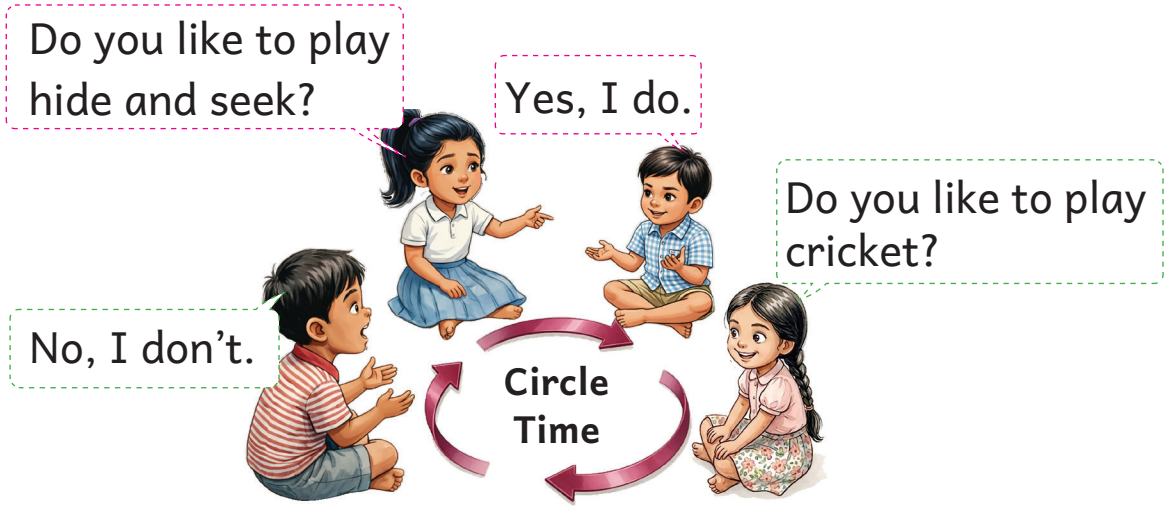
they → away → wing





Learning Check

Sit in a circle. Talk to your friends about the games you like.



Clap and Say

We are Friends

We are friends.
We are friends.
We are together.
We talk.
We walk.
We play.
We laugh.





We are friends.
We are friends.
We are together.
We share.
We care.
We help.
We learn.

THB

Say these lines with actions a few times.
Ask children to clap and repeat with actions.
Practise until all the children can do it confidently.



My Project

Mini Booklet

Listen to your teacher and make a mini booklet.
Draw pictures on each page. Present it to the class.

Page 1: My friend is _____.

Page 2: We play _____.

Page 3: We share _____.

Page 4: We talk about_____.





Talk Spot

My friends...

Hello friends! Good morning.

I am Meena.

I like to play hide and seek.

I play with my friends every day.

Rani and Kavin are my friends.

We play together in the park.

Thank you.





Read the story

The Cheeky Chick

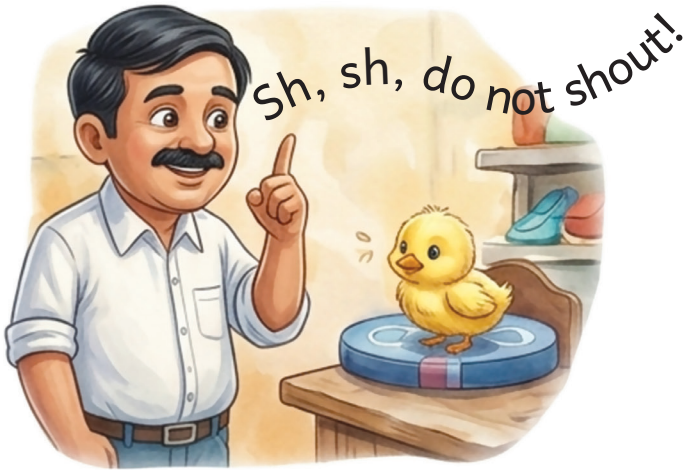
Shyam and Chitra go to a shop.



Shyam wants a pair of shoes.
Chitra wants a shirt.



A chick is on a chair.
It says, “Chirp, chirp!”



Cheeky chick!



The chick pecks at a shirt.



Shyam gets his shoes.
Chitra gets her shirt.



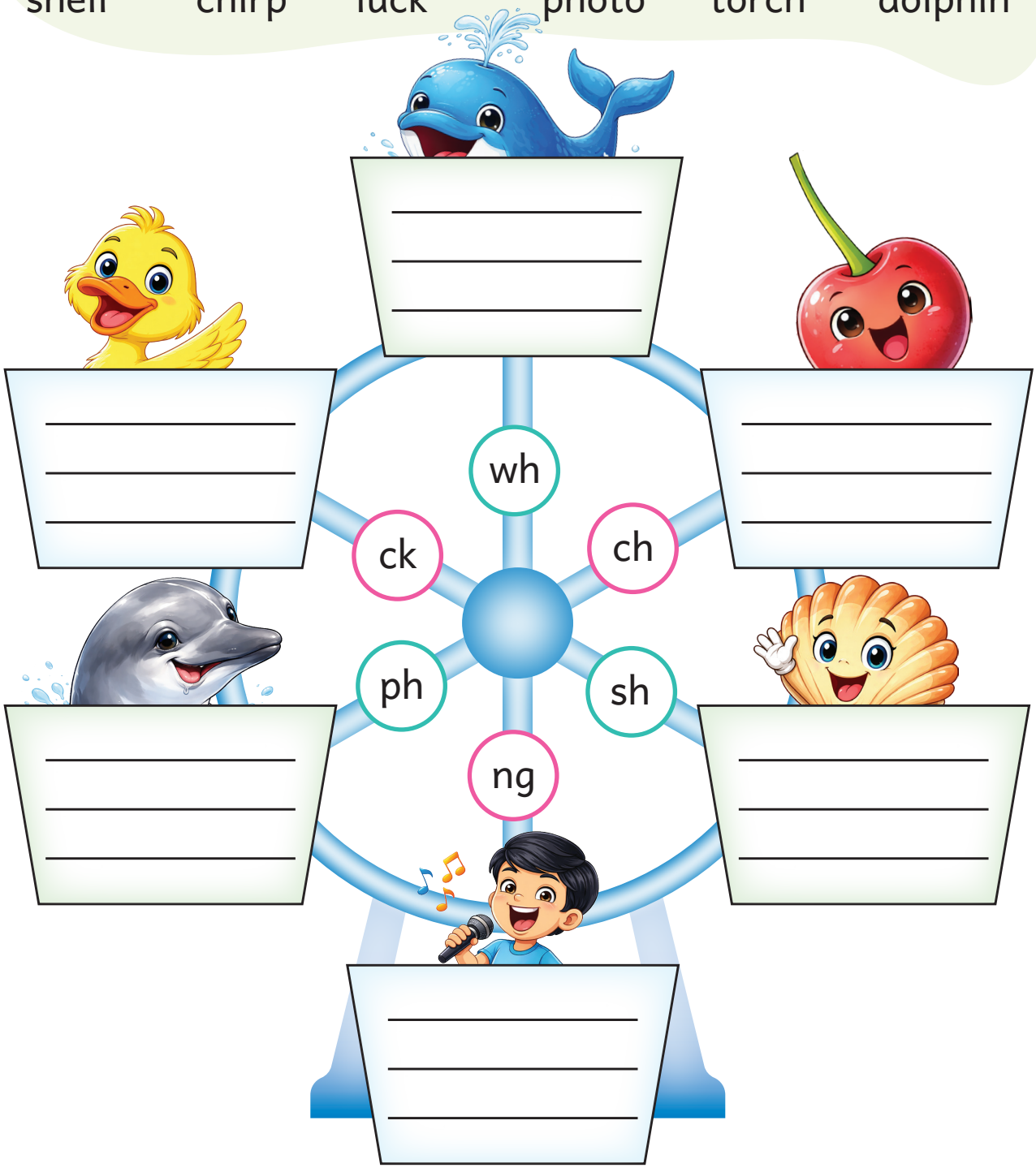
The chick says, “Chirp” again.
Everyone smiles.



Practice Time

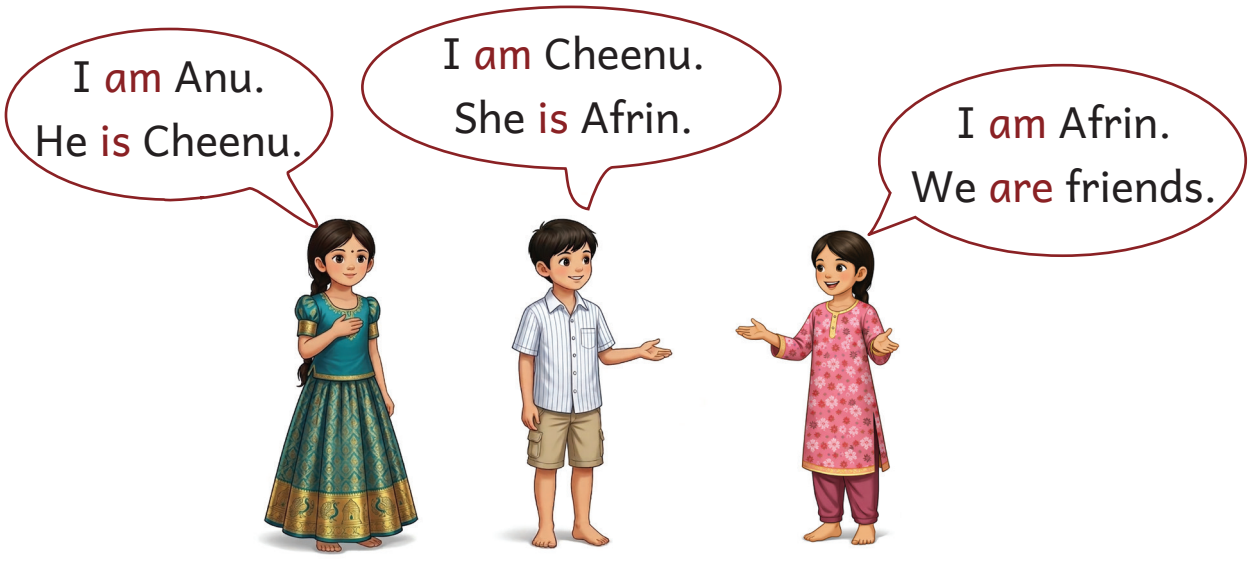
Sort and write the words in the correct box.

whale	wash	phone	duck	where	sing
cherry	whisk	king	wing	shine	tick
shell	chirp	luck	photo	torch	dolphin





Conversation Time





Divide the class into groups of three. Model the activity first. Then, invite each group to come to the front and introduce themselves. Focus on using "I am_____. He is ____. She is _____. We are_____."



Practice Time

Write the correct words in the sentences.

am is are

a. I _____ Rahul.

b. She _____ my mother.

c. He _____ my brother.

d. It _____ our home.

e. We _____ happy.



Time to Write

Tick (✓) correct sentences.



I am Afrin. ☐

I am afrin. ☐



I am danny. ☐

I am Danny. ☐

Write your name.



I am _____.



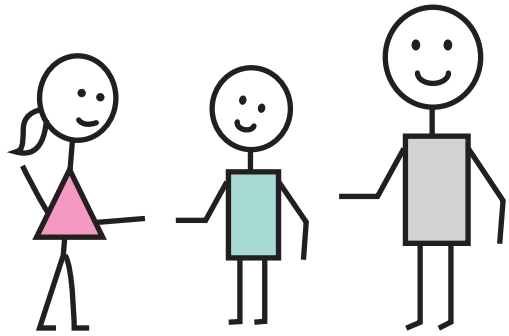
Read and complete.

I am Kavin.

She is Nila.

He is Abdul.

We are friends.



Draw your friends and write their names.

_____

_____

_____

_____



Ask children to write their own name, beginning with a capital letter.
Guide them to write names beginning with a capital letter.

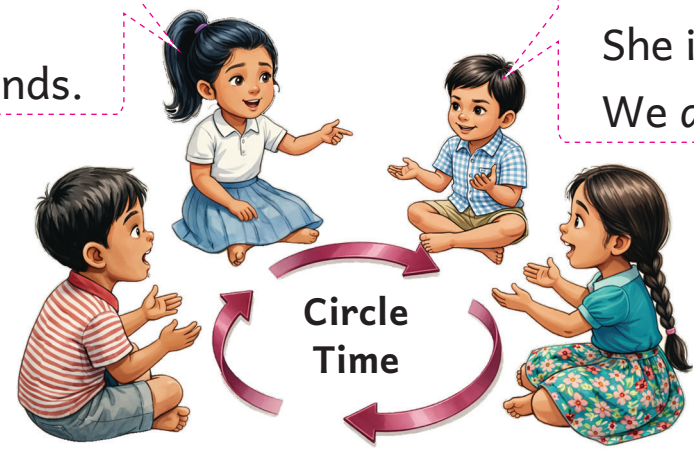


Peer Talk

Sit in a circle and talk about your friends.

I am Dhanvi.
He is Ravi.
We are friends.

I am Ravi.
She is Jaya.
We are friends.





Brainy Bees

Think and complete.



+ 

+ nd = blend

 +  + nk = ____

 +  + nk = ____

 +  + ck = ____



Reading Stars

M Q F T L A Z G U C P R X
O H V E K J D B Y I S N W
k v a o d x s h n r e p j
t l g u b f m q c y w i z

face	in	and
eat	what	we
play	to	food
take	us	when
what	my	sleep

pet	hit	bun
dam	top	broom
gift	grass	drum
glass	clap	pond
bend	fly	hot

my small pet
a blue drum
a big dam
the green grass
a tall tree

We play.
He has a top.
What do you eat?
Clap your hands.
I sleep on a cot.

THB

Ask children to read aloud in pairs and circle what they find difficult.
Help them read and practise it.
Once they read each section completely, they can colour the stars.



My Reflection

I can

- talk about my friends, playthings and games.
- read words with the sounds *sh, ch, th, ng, wh* and *ph.*
- use *I am... She is... He is...* and *We are...*
- write short sentences.
- use capital letter and full stop correctly in sentences.
- be kind to friends and follow good habits.



I can do

1. Complete the sentences.

near on behind

a. She hides _____ the tree.

b. The chick is _____ the mat.

c. The bin is _____ the bush.



2. Rewrite the sentences correctly.

a. dinesh likes to play football.

_____

b. Mala flies a kite

_____



Learning Journey

- Write simple sentences using capital letters and full stops correctly.
- Read and understand simple sentences.
- Read and write words with blends and digraphs like blue, clip, shop, ring.
- Use simple structures like I am/ I have... He is/ He has... She is/ She has... We are... in sentences.
- Identify and name different playthings and games, and introduce my friends.
- Talk about my daily activities using correct action words.

இரண்டாம் வகுப்பு - முதல் பருவம் பாடநூல் உருவாக்கக் குழு - தமிழ்

பாட வல்லுநர்கள்

முனைவர் மு. சுதந்திரமுத்து,
இணைப் பேராசிரியர் (ப.நி.,),
மாநிலக் கல்லூரி, சென்னை.

முனைவர் எல். இராமமூர்த்தி,
மேனாள் இணை இயக்குநர் (ப.நி.,),
இந்திய மொழிகள் நடுவண் நிறுவனம்,
மைசூரு.

மேலாய்வாளர்கள்

திரு. ஜி. இராஜேந்திரன்,
கல்வியாளர், கோயம்புத்தூர்.

முனைவர் ப. சுமதி,
முதுநிலை விரிவுரையாளர்,
மாநிலக் கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும்
பயிற்சி நிறுவனம், சென்னை.

மெய்ப்புத் திருத்துநர்

முனைவர் க.சு. சங்கீதா,
பாட ஒருங்கிணைப்பாளர்,
முதுநிலை விரிவுரையாளர்,
மாநிலக் கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும்
பயிற்சி நிறுவனம், சென்னை.

நூலாசிரியர்கள்

திருமதி அ. தாஜ் ஆயிஷா,
விரிவுரையாளர், மாவட்ட ஆசிரியர்
கல்வி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம்,
டி. கல்லுப்பட்டி, மதுரை.

திருமதி இரா.சர்மிளா தேவி,
பட்டதாரி ஆசிரியர், அ.மே.நி.ப.,
தெற்குத்தெரு, மேலூர், மதுரை.

திருமதி வே. சுடரொளி,
இடைநிலை ஆசிரியர், சென்னைத்
தொ.ப., கொரட்டூர், சென்னை.

திருமதி கோ. பவளக்கொடி,
இடைநிலை ஆசிரியர்,
தூய தாமஸ் தொ.ப., வியாசர்பாடி,
தண்டையார்பேட்டை, சென்னை.

திருமதி இர. மேனகா,
இடைநிலை ஆசிரியர், ஊ.ஒ.ந.நி.ப.,
களியனூர், வாலாஜாபாத், காஞ்சிபுரம்.

திருமதி இரா. பழனியம்மாள்,
இடைநிலை ஆசிரியர்,
ஊ.ஒ.ந.நி.ப., கச்சிராபாளையம்,
சின்னசேலம், கள்ளக்குறிச்சி.

திரு பா. கலைச்செல்வன்,
இடைநிலை ஆசிரியர், ஊ.ஒ.ந.நி.ப.,
ம.புதுப்பட்டி, கள்ளிக்குடி, மதுரை.

திருமதி ஜோ.ஹேமலதா டெல்பின் மேரி,
இடைநிலை ஆசிரியர்,
புனித தெரசாள் அ.உ.தொ.ப.,
திருத்துறைப்பூண்டி, திருவாரூர்.

திரு ரா. வசந்தகுமார்,
இடைநிலை ஆசிரியர்,
காமராஜ் இந்து தொ.ப., கரும்பனூர்,
கீழப்பாவூர், தென்காசி.

திருமதி லோ. பத்மாவதி,
இடைநிலை ஆசிரியர்,
ஊ.ஒ.ந.நி.ப., கொத்தனூர்,
வீரபாண்டி, சேலம்.

மின்னுரு பாடப்பொருள் உருவாக்கக் குழு

செல்வி பா. மேக்டலின் பிரேமலதா,
பட்டதாரி ஆசிரியர், மின்னுரு
பாடப்பொருள் ஒருங்கிணைப்பாளர்,
மாநிலக் கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும்
பயிற்சி நிறுவனம், சென்னை.

திருமதி ப. செந்தில்குமாரி,
பட்டதாரி ஆசிரியர், ஊ.ஒ.ந.நி.ப.,
கூடலூர், நீலகிரி.

திரு. செ. சரவணன்,
இடைநிலை ஆசிரியர், ஊ.ஒ.தொ.ப.,
சின்னசேலம், கள்ளக்குறிச்சி.

கலை மற்றும் வடிவமைப்புக் குழு

திரு. அமல்ராஜ்,
பட்டதாரி ஆசிரியர்,
வடிவமைப்பு ஒருங்கிணைப்பாளர்,
மாநிலக் கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும்
பயிற்சி நிறுவனம், சென்னை.

திரு. ச. சந்தோஷ் குமார்,
நூல் வடிவமைப்பாளர்.

திருமதி கு. தமிழ் இலக்கியா,
நூல் வடிவமைப்பாளர்.

ஓவியம்

திரு. பக்கிரிசாமி அண்ணாதுரை, D.P.T.,
கும்பகோணம்.

திரு. இரா. வேல்முருகன், MFA,
விழுப்புரம்.

அட்டை வடிவமைப்பு

திரு. பா. ரவி குமார், சென்னை.

Standard 2 - Term I - Textbook Development Team - English

Subject Experts

Uma Raman,
ELT Expert, Chennai.

Suman Bandi,
Teacher Educator,
RIESI, Bengaluru.

Reviewers

B. Nagalakshmi,
ELT Consultant, Chennai.

Meena Sridharan,
Independent Consultant and Teacher Educator, English Programmes,
British Council, India.

Proof Reader

Dr. J. Anita Caroline,
Associate Professor, Dept. of English,
American College, Madurai.

Authors

M. Muthunagai,
Academic coordinator,
Senior Lecturer, DIET,
Tirur, Thiruvallur Dt.

Dr. A. Javeed,
Lecturer, DIET,
Oddanchatram, Dindigul Dt.

I. Rekha,
District Coordinator, DPO, Madurai.

C. Suresh Kumar,
District Coordinator
DPO, Chengalpattu.

G. Sudha, BT Asst.,
The North Madras Middle School,
Old Washermenpet, Chennai.

S. Thinesh Kumar, BT Asst.,
GHSS, Manjoor, Ooty Block,
The Nilgiris Dt.

K. Murugan, SGT,
PUMS, Pappankulam,
Manamadurai Block, Sivagangai Dt.

S. Shakila Christy, SGT,
PUMS, Chembarambakkam,
Poonamallee Block, Tiruvallur Dt.

S. Sudha, SGT,
PUPS, Kothimangalam,
Thirukazhukundram Block,
Chengalpattu Dt.

Dr. L. Sarumathi,
Principal, Maharishi International
Residential School, Sriperumbudur,
Kancheepuram Dt.

Digital Content Team

B. Magdalene Premalatha, BT Asst.,
(Digital Content Coordinator)
SCERT, Chennai.

M. Srikanth, BT Asst.,
PUMS, M. Ganapathy Palayam,
Sulur Block, Coimbatore Dt.

J. Yuvarani, SGT,
Corporation Middle School,
Bommanampalayam, Coimbatore Dt.

Art and Design Team

M. Amalraj,
Layout Coordinator,
BT Asst., SCERT, Chennai.

P. Prasanth, Designer

C. Jerald Wilson, Designer

Illustration

K. Veeravel Murugan
Govt. ADW HS School,
Vandurayanpattu,
Bhuvanagiri Block, Cuddalore Dt.

S. Ramesh Kumar

Cover design

B. Ravi Kumar

This book has been printed on 80 G.S.M. Elegant Maplitho paper.

Printed by offset at: