GOVERNMENT OF TAMIL NADU

ಒಂದನೇ ತರಗತಿ

STANDARD ONE

ಅವಧಿ – II

TERM-II

ಗಣಿತ

MATHEMATICS

ಪರಿಸರ ವಿಜ್ಞಾನ

ENVIRONMENTAL SCIENCE

KANNADA MEDIUM

Department of School Education

Untouchability is inhuman and a crime

Government of Tamil Nadu
First Edition - 2026
(Published under New Syllabus
in Trimester Pattern)

Price : Rs.

A call can change your life (24×7 toll free helplines for children below 18 years)

If you are forced into
Child Marriage or Child Labour,
If you are Emotionally,
Physically, Sexually
Harassed or Abused,



If you feel unsafe dial CHILDLINE 1098 Night & Day

Caller details will be kept confidential

If you are feeling Threatened or
being Abused or Harassed –
Emotionally, Physically or Sexually,
If you are feeling unsafe,
If you need guidance for
Examinations or Higher Education



Dial 14417

Caller details will be kept confidential

Content Creation

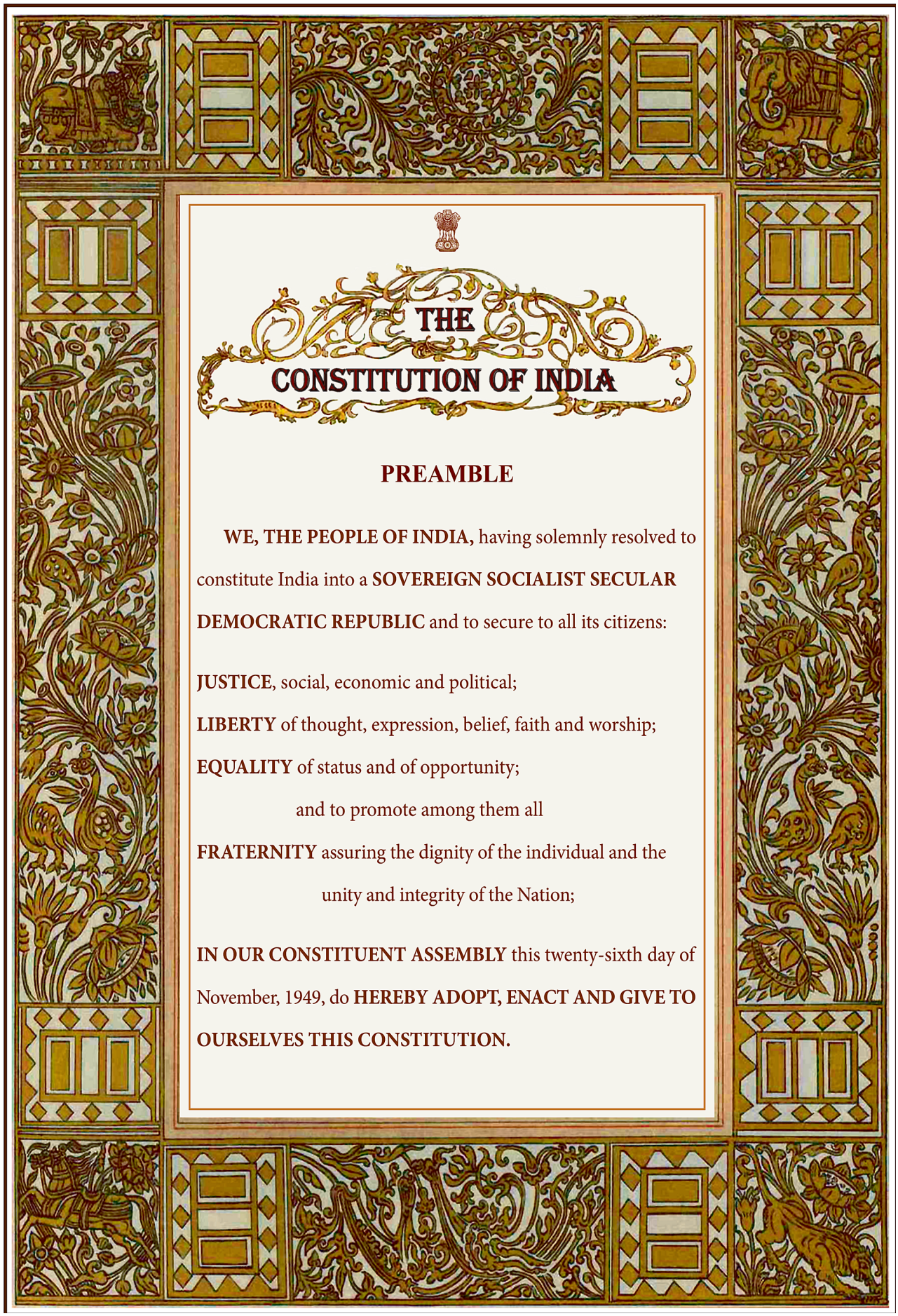


State Council of Educational Research and Training
© SCERT 2026

Printing & Publishing



Tamil Nadu Textbook and Educational Services Corporation



THE CONSTITUTION OF INDIA

PREAMBLE

WE, THE PEOPLE OF INDIA, having solemnly resolved to constitute India into a **SOVEREIGN SOCIALIST SECULAR DEMOCRATIC REPUBLIC** and to secure to all its citizens:

JUSTICE, social, economic and political;

LIBERTY of thought, expression, belief, faith and worship;

EQUALITY of status and of opportunity;

and to promote among them all

FRATERNITY assuring the dignity of the individual and the unity and integrity of the Nation;

IN OUR CONSTITUENT ASSEMBLY this twenty-sixth day of November, 1949, do **HEREBY ADOPT, ENACT AND GIVE TO OURSELVES THIS CONSTITUTION.**

ಮುನ್ನುಡಿ

ಫತಮಿಳುನಾಡು ರಾಜ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿ (TNSEP) 2025 ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕೌಶಲ್ಯ ಆಧಾರಿತ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಪಡೆಯಲು ದೃಢೀಕರಿಸಲು ಕಲಿಕಾ ಮಾರ್ಗಆಧಾರಿತ ಮತ್ತು ಅನುಭವ ಆಧಾರಿತ ಕಲಿಕೆಗೆ ಒತ್ತು ನೀಡುವುದು.

ಗಣಿತ ಕೌಶಲ್ಯವನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಲು ವಿಶಿಷ್ಟವಾದುದನ್ನು ಹೇಳಿ



ಕಲಿಯೋಣ

ಕಥೆಗಳು ಮತ್ತು ನಿಜ ಜೀವನದ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳ ಮೂಲಕ ಪಾಠಗಳನ್ನು ದೈನಂದಿನ ಅನುಭವಗಳಿಗೆ ಸಂಪರ್ಕಿಸುವುದು.



ಮಾಡಿ ನೋಡೋಣ

ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಸಮನ್ವಯ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದು. ಮತ್ತು ಹೊಸ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ಪಾಂಡಿತ್ಯವನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಸಹಾಯವಾಗುತ್ತದೆ.



ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡೋಣ

ಆಟಗಳು ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ಮೂಲಭೂತ ಗಣಿತ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಬಲಪಡಿಸುವುದು.



ಅನ್ವೇಷಣೆಯನ್ನು ಮಾಡೋಣ

ಸಾಂದರ್ಭಿಕ ಚಿಂತನೆಯನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದು.

ಮೊದಲನೇ ತರಗತಿಯ ಮೊದಲನೇ ಅವಧಿ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವು ಎರಡು ಘಟಕಗಳ ಪುನರಾವರ್ತನೆಯಾಗುವ ವಿಧಾನದೊಂದಿಗೆ ರಚನೆಯಾಗಿದೆ.



ಘಟಕ 1

- ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಕೌಶಲ್ಯ
- ವಸ್ತುವಿನ ನೆರಳನ್ನು ಪತ್ತೆಹಚ್ಚುವುದು



ಘಟಕ 2

- ಸಂಖ್ಯೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು
- ವಸ್ತುಗಳ ತೂಕವನ್ನು ಹೋಲಿಸುವುದು

ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ವಿಶೇಷ ಲಕ್ಷಣಗಳು



ಸಂಪೂರ್ಣ ಕಲಿಕೆ

ಕಲೆ, ದೈಹಿಕ ಚಲನ ಕೌಶಲ್ಯ, ಜೀವನ ಕೌಶಲ್ಯ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಂತೆ ಸಂಯೋಜಿಸಲಾಗಿದೆ.



ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿ

ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಮೀರಿ ಚಟುವಟಿಕೆ ವಿವರಣೆಗಳು ಮತ್ತು ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಒಳಹರಿವುಗಳೊಂದಿಗೆ ವೇದಿಕೆಯನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ಒದಗಿಸಿಕೊಡುತ್ತಾರೆ



ಕ್ಯೂ ಆರ್ ಕೋಡ್ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು

ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅನುಭವದ ಕಲಿಕೆ ಸ್ವಯಂ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ಕಲಿಕಾ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ.

ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮತ್ತು ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆ

ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಒದಗಿಸಲಾದ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು ಹಾಗೂ ಮುಕ್ತ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಮತ್ತು ಪರಿಶೋಧನೆಯ ಮೂಲಕ ತಾರ್ಕಿಕತೆ ವಿಶ್ಲೇಷಣಾತ್ಮಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು ಗಣಿತ ಪರಿಹಾರ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು ಮತ್ತು 21ನೇ ಶತಮಾನದ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

ಕಲಿಕಾ ಪಯಣ



ಒಂದೊಂದು ಪಾಠದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯ ಸಾಧನೆಯ ಮಟ್ಟವನ್ನು ವೀಕ್ಷಣೆ ಮಾಡಲು ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆಗಾಗಿ ಯೋಚಿಸಲು ಅನುಕೂಲ ಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತದೆ.

ನಾನೇ ಮಾಡುವೆ



ಮೌಖಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಲಿಖಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯ ಯೋಜನೆಗಳ ಮುಖಾಂತರ ಸಂಯೋಜಿಸಲಾದ ಕಲಿಕೆಗೆ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಒಳಗೊಳ್ಳುವರು.

ಇಂದಿನ ತಾಂತ್ರಿಕವಾಗಿ ಮುಂದುವರಿದ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ವಿವಿಧ ವೇದಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂವಹನಗಳ ಮೂಲಕ ಅನೇಕ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಪಡೆಯುತ್ತಾರೆ. ಇದಲ್ಲದೆ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು ಮಕ್ಕಳ ಗಣಿತ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಲು ಒಂದು ಸಂಪನ್ಮೂಲವಾಗಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳ ಗಣಿತದ ಚಿಂತನೆಯನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಲು ವಿಷಯವನ್ನು ಬಲಪಡಿಸಲು ಮತ್ತು ಜೀವನದ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ವಿಷಯವನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಅನ್ವಯಿಸಲು ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸಾಧನಗಳು, ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ಕಲಿಕಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಬಳಸಬೇಕೆಂದು ವಿನಂತಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಗಣಿತ

ಅವಧಿ – II

ಪರಿವಿಡಿ

ಘಟಕ – I

ಪಾಠಗಳು

1. ಬಾಯಾರಿದ ಪಕ್ಷಿಗಳು 1

2. ನೆರಳಿನ ಆಟ 25

3. ನಮ್ಮ ಹೊಸ ಬಳೆಗಳು 30



ಘಟಕ – II



ಪಾಠಗಳು

4. ಶಾಲೆಗೆ ಹೋಗುವ ದಾರಿಯಲ್ಲಿ 42

5. ನನ್ನಿಂದ ಸಾಧ್ಯ,
ನಿಮ್ಮಿಂದ ಸಾಧ್ಯವೇ? 47

6. ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಇರುವ ಬಳೆಗಳು 53

RB3EP — e-book

FW6QL — Inclusive book

ZG6HP — THB

SY4VN — Assessment

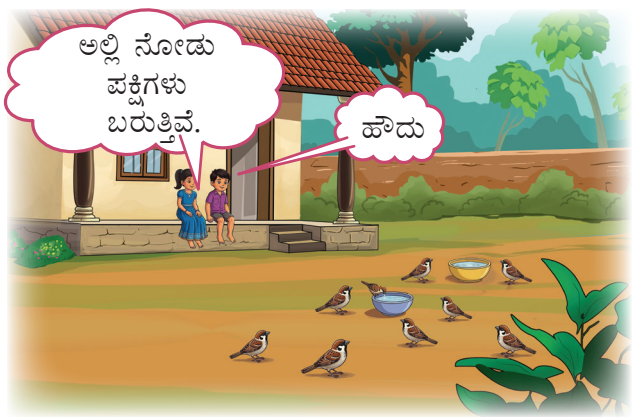
ಘಟಕ
I

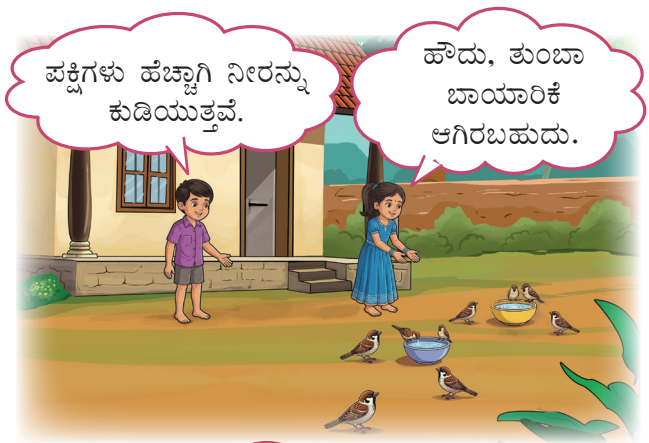
1. ಬಾಯಾರಿದ ಪಕ್ಷಿಗಳು

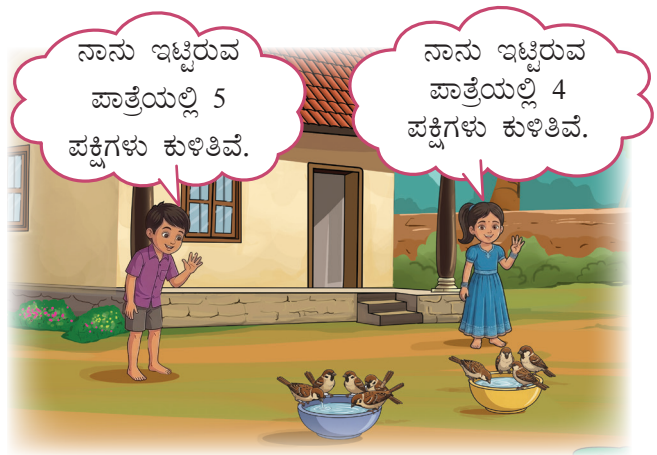
PO4IB

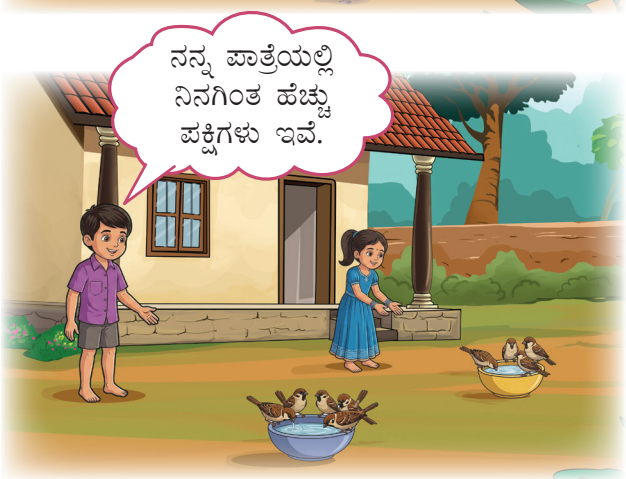
ಕಲಿಯೋಣ

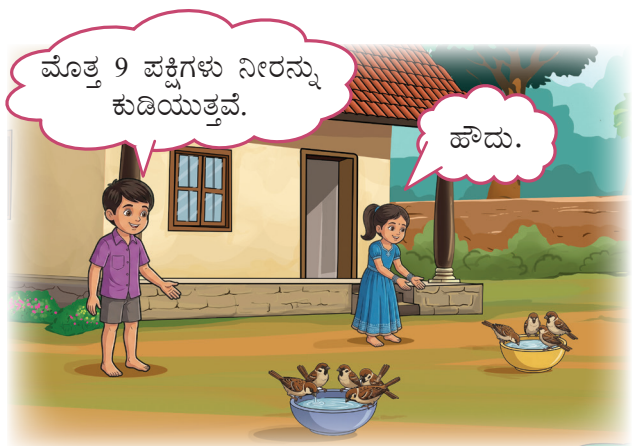
ಅರುಣ್ ಮತ್ತು ಅಖಿಲ ಇಬ್ಬರು, ಪಕ್ಷಿಗಳಿಗೆ ಬಾಯಾರಿಕೆಯನ್ನು ನೀಗಿಸಲು ನೀರನ್ನು ಇಟ್ಟುಕೊಂಡಿದ್ದರು, ಹಾಗೆಯೇ ಒಂದು ದಿನ.













ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿ

ಕಥೆಯನ್ನು ಹೇಳಿ, 9 ರ ವರೆಗಿನ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಎಣಿಸುವುದು, ಕೂಡುವ 9 ಕ್ಕೆ ಮೀರದಂತೆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕೂಡುವುದು, 9 ರ ವರೆಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕಳೆಯುವುದನ್ನು ನೆನಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುವರು.

ಮಾಡಿ ನೋಡೋಣವೇ



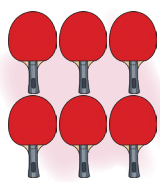


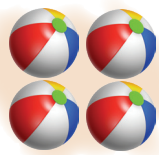
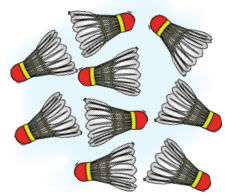
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿ

ನೆಲದಲ್ಲಿ 6 ವೃತ್ತಗಳನ್ನು ಬರೆದು, ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ ಇರುವ ವೃತ್ತದಲ್ಲಿ ಕಲ್ಲುಗಳನ್ನು ಇಡುವುದು. ಸುತ್ತ ಇರುವ 5 ವೃತ್ತದಲ್ಲಿ ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದು ಸಂಖ್ಯೆ ರಟ್ಟನ್ನು(1–9) ಬೋರಲಾಗಿ ಇಡುವುದು. 5 ಮಕ್ಕಳನ್ನು ವೃತ್ತದ ಸುತ್ತಲೂ ಓಡಲು ಹೇಳಿ " ನಿಲ್ಲಿಸಿ " ಎಂದ ತಕ್ಷಣ ತಮ್ಮ ಹತ್ತಿರದಲ್ಲಿ ಇರುವ ವೃತ್ತದಲ್ಲಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಕಲ್ಲುಗಳನ್ನು ಎತ್ತಿಕೊಂಡು ವೃತ್ತದಲ್ಲಿ ಇಡಲು ಹೇಳಬೇಕು.

ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡೋಣ

ಎಣಿಸಿ ಹೇಳಿ.

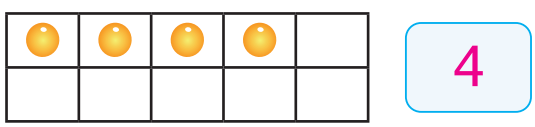
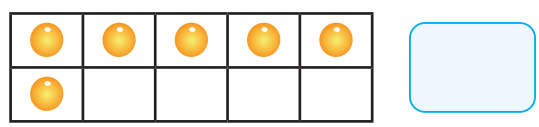
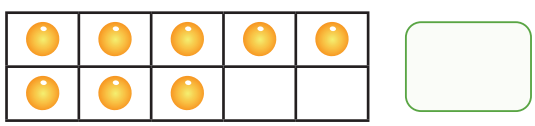
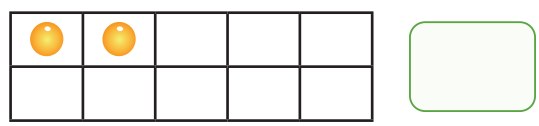
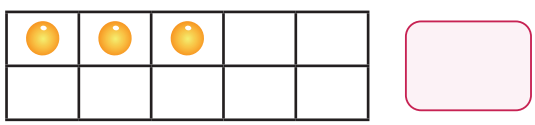
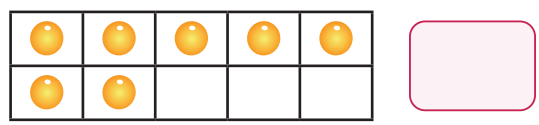
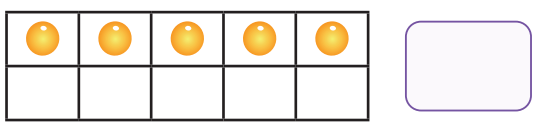
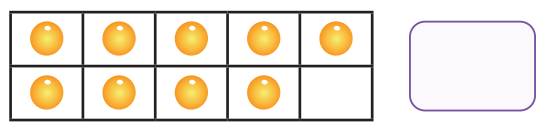


ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಓದಿ ಹೇಳಿ.

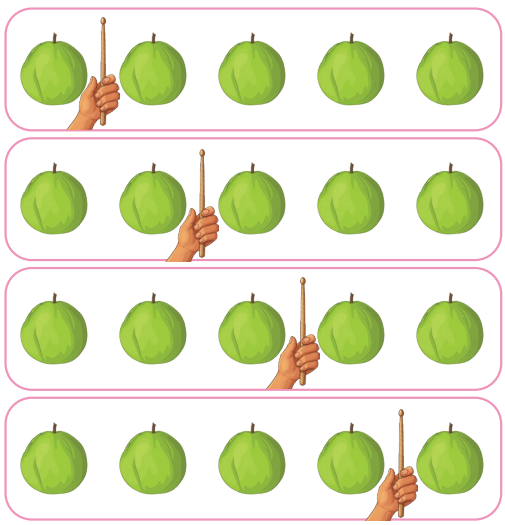
6	2	1	8	4	7	5	9	3

ಮಣಿಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಿ ಬರೆ.


4








ಅನ್ವೇಷಿಸಿ ತಿಳಿಯೋಣ

ರಚನೆಯನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ, ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಭಾಗ ಮಾಡಿ ಬರೆ.



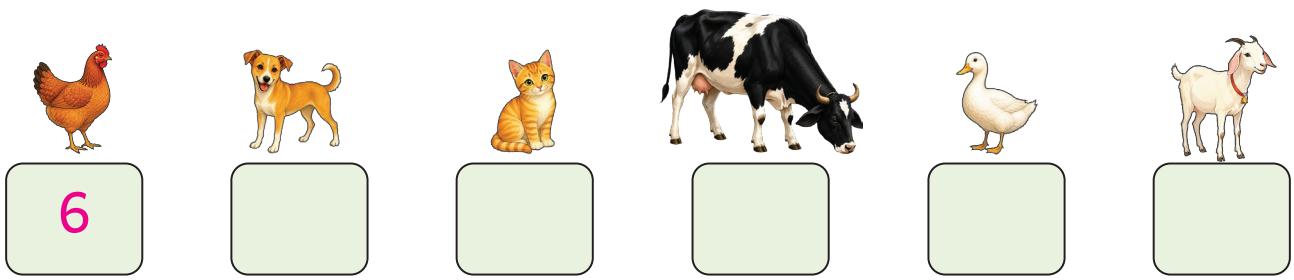
	1 ಮತ್ತು 4
	_____ ಮತ್ತು _____
	_____ ಮತ್ತು _____
	_____ ಮತ್ತು _____

ಒಂದೊಂದು ಚೌಕದಲ್ಲಿ ಇರುವ ಚುಕ್ಕಿಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಿ ನೋಡಿದ ತಕ್ಷಣ ಹೇಳಿ.



ಎಣಿಸಿ ಬರೆ.

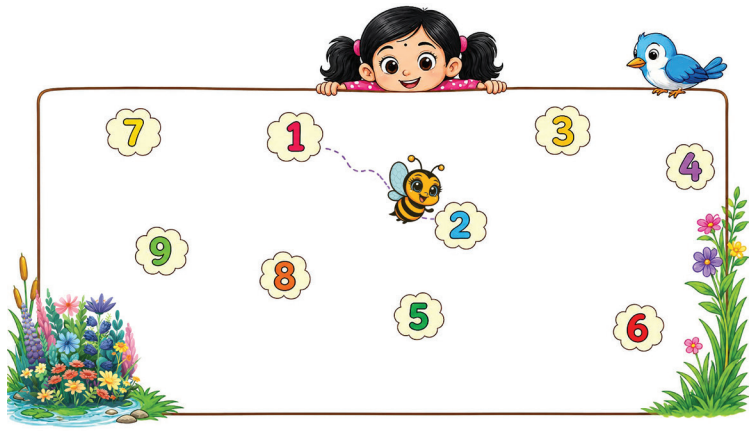




6					

ಮಾಡಿ ನೋಡೋಣವೇ

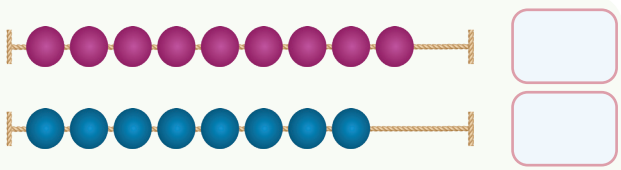
ಗೆರೆಗಳು ಒಂದಕ್ಕೊಂದು ಸಂಧಿಸದಂತೆ 1ರಿಂದ 9ರವರೆಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾದ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಹೊಂದಿಸಿ ಒಂದು ಮಾರ್ಗವನ್ನು ಬರೆ.



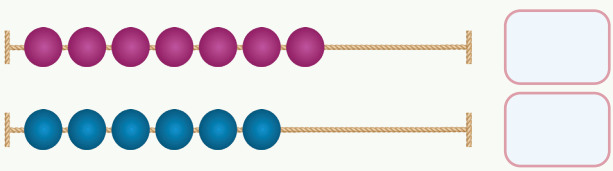
ಎಣಿಸಿ ಬರೆದು ಹೋಲಿಸಿ.



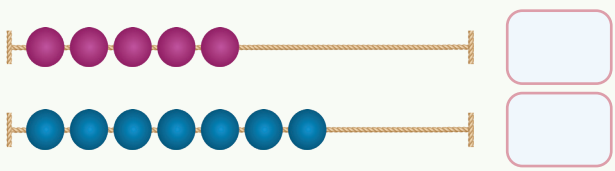
4 ಎಂಬುದು 3 ಕ್ಕಿಂತ ದೊಡ್ಡದು.



_____ ಎಂಬುದು _____ ಕ್ಕಿಂತ ದೊಡ್ಡದು.



_____ ಎಂಬುದು _____ ಕ್ಕಿಂತ ಚಿಕ್ಕದು.

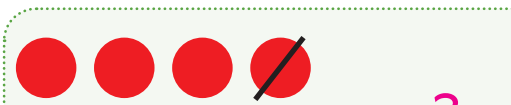


_____ ಎಂಬುದು _____ ಕ್ಕಿಂತ ದೊಡ್ಡದು.

ಸೂಚನೆಗಳಿಗೆ ತಕ್ಕಂತೆ ವೃತ್ತಗಳನ್ನು ಬರೆದು/ ಅಡ್ಡಗೆರೆ ಎಳೆದು ಗೆರೆ ಎಳೆದ ಸ್ಥಳವನ್ನು ತುಂಬಿ.



3 ಕ್ಕಿಂತ 2 ದೊಡ್ಡದು ಎಂಬುದು 5



4 ಕ್ಕಿಂತ 1 ಚಿಕ್ಕದು ಎಂಬುದು 3



4 ಕ್ಕಿಂತ 3 ದೊಡ್ಡದು ಎಂಬುದು _____



6 ಕ್ಕಿಂತ 3 ಚಿಕ್ಕದು ಎಂಬುದು _____



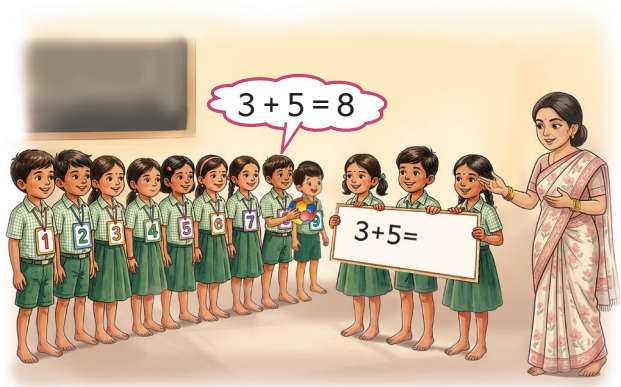
5 ಕ್ಕಿಂತ 3 ದೊಡ್ಡದು ಎಂಬುದು _____



9 ಕ್ಕಿಂತ 4 ಚಿಕ್ಕದು ಎಂಬುದು _____

ಮಾಡಿ ನೋಡೋಣವೇ





ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿ

ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಎರಡು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ. 1 ರಿಂದ 9 ರವರಗಿನ ಸಂಖ್ಯಾ ಮಿಂಚು ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ನೀಡಿ ಕ್ರಮವಾಗಿ ನಿಲ್ಲಿಸಬೇಕು. ಒಂದು ಗುಂಪು, ಕೂಡುವ ಲೆಕ್ಕವನ್ನು ತೋರಿಸಿ (ಉದಾ:– 3+5) ಅದಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಮೊದಲ ಗುಂಪು (3 ಎಂಬ ಸಂಖ್ಯೆ ಮಿಂಚು ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಧರಿಸಿ 5 ಮಂದಿ ಮುಂದುವರೆಸಿ) ಆಟವನ್ನು ಮುಗಿಸಿ ಉತ್ತರವನ್ನು ಹೇಳಿ.

ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡೋಣ

ಎಣಿಸಿ ಕೂಡಿ ನೋಡಿ.



4 + 2 = 6



__ + __ = __



__ + __ = __



__ + __ = __

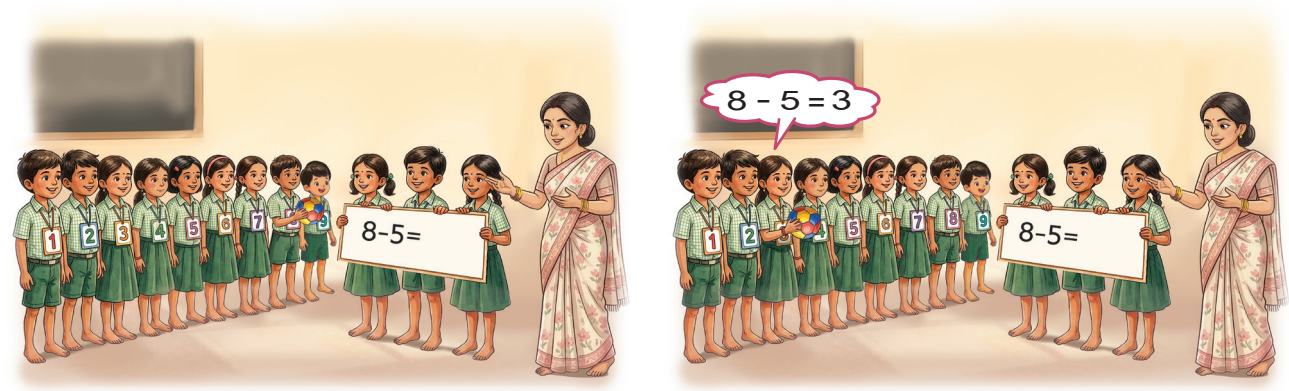


__ + __ = __



__ + __ = __

ಮಾಡಿ ನೋಡೋಣವೇ

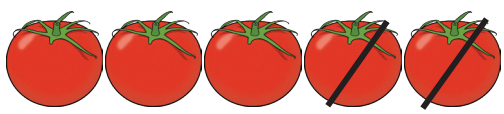


ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿ

ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಎರಡು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ. ಒಂದು ಗುಂಪಿಗೆ 1 ರಿಂದ 9 ರವರಗಿನ ಸಂಖ್ಯಾ ಮಿಂಚು ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ನೀಡಿ ಕ್ರಮವಾಗಿ ನಿಲ್ಲಿಸಬೇಕು.ನಂತರದ ಗುಂಪು, ಒಂದು ಕಳೆಯುವ ಲೆಕ್ಕವನ್ನು ತೋರಿಸಿ (ಉದಾ:– 8–5)ಅದಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಮೊದಲ ಗುಂಪು (8 ಎಂಬ ಸಂಖ್ಯೆ ಮಿಂಚು ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಧರಿಸಿ 5 ಮಂದಿ ಮುಂದುವರಿಸಿ) ಆಟವನ್ನು ಮುಗಿಸಿ ಉತ್ತರವನ್ನು ಹೇಳಿ.

ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡೋಣ

ಚಿತ್ರವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಕಳೆದು ಬರೆ.



5 - 2 = 3



7 - ☐ = ☐



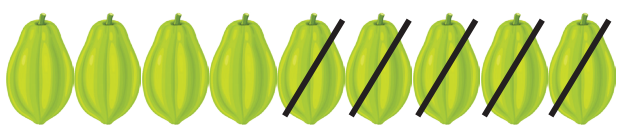
8 - ☐ = ☐



6 - ☐ = ☐



5 - ☐ = ☐



9 - ☐ = ☐

ಕಲಿಯೋಣ

ಅರುಣ್ ಮತ್ತು ಅಖಿಲ ಇಬ್ಬರು ನೀರು ಕುಡಿಯುತ್ತಿರುವ ಪಕ್ಷಿಗಳನ್ನು ನೋಡುತ್ತಿದ್ದರು.



ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿ

ಕಥೆಯನ್ನು ಹೇಳಿ ಸೊನ್ನೆ ಎಂಬ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವುದು. ಮುಂದೆ, ಎಣಿಸುವುದಕ್ಕೆ ವಸ್ತುಗಳೇ ಇಲ್ಲ ಎಂಬುದನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು " 0 " ಎಂಬ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಬಳಸಲಾಗುವುದು ಎಂದು ಹೇಳುವುದು.

ಮಾಡಿ ನೋಡೋಣವೇ





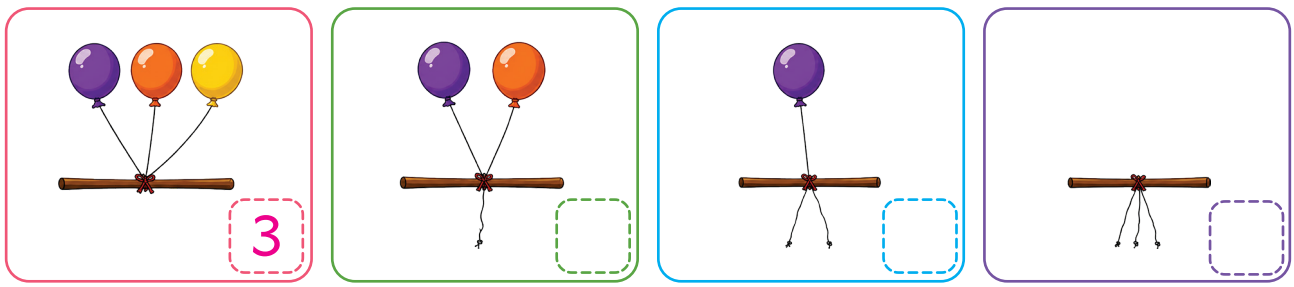
ತರಗತಿಯ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಚಿಕ್ಕ ವೃತ್ತವನ್ನು ಬರೆಯುವುದು. ಒಂದು ಮಗುವಿನ ಹತ್ತಿರ 9 ಕ್ಕೆ ಮೀರ ದಂತೆ ಬೀಜಗಳನ್ನು ನೀಡಿ, ಅವುಗಳನ್ನು ಹಿಂದಕ್ಕೆ ವೃತ್ತದ ಒಳಗೆ ಎಸೆಯಲು ಹೇಳಬೇಕು. ವೃತ್ತದಲ್ಲಿ ಬಿದ್ದ ಬೀಜಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಕೇಳುವುದು. ವೃತ್ತದಲ್ಲಿ ಬೀಜಗಳು ಬೀಳಲಿಲ್ಲ ಎಂದರೆ, ಅದರ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಸೊನ್ನೆ (0) ಬೀಜಗಳು ಎಂದು ಹೇಳಬೇಕು.

ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡೋಣ

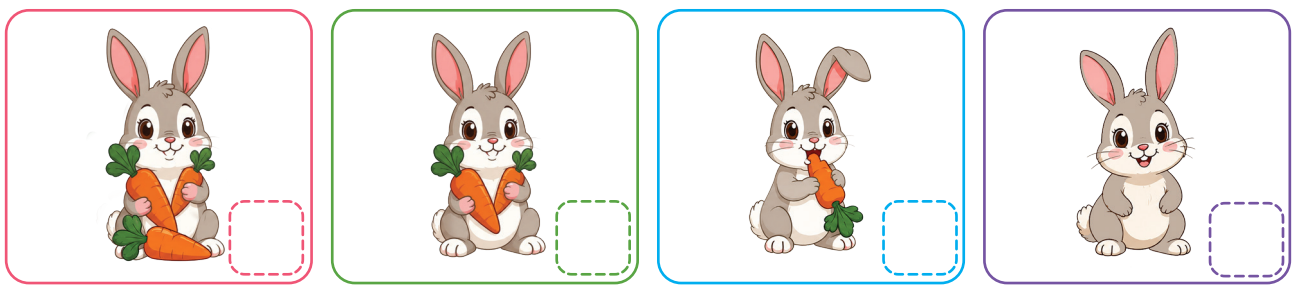
ಬರೆದು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡು.

0								

ಕಡ್ಡಿಗಳಲ್ಲಿ ಕಟ್ಟಿರುವಂತಹ ಬಲೂನನ್ನು ಎಣಿಸಿ ಬರೆ.

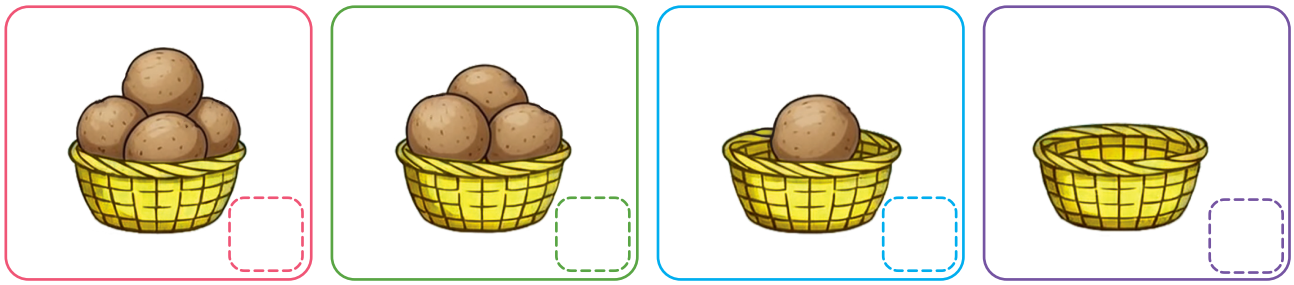


ಮೊಲದ ಹತ್ತಿರ ಇರುವ ಕ್ಯಾರೇಟ್‌ಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಿ ಬರೆ.

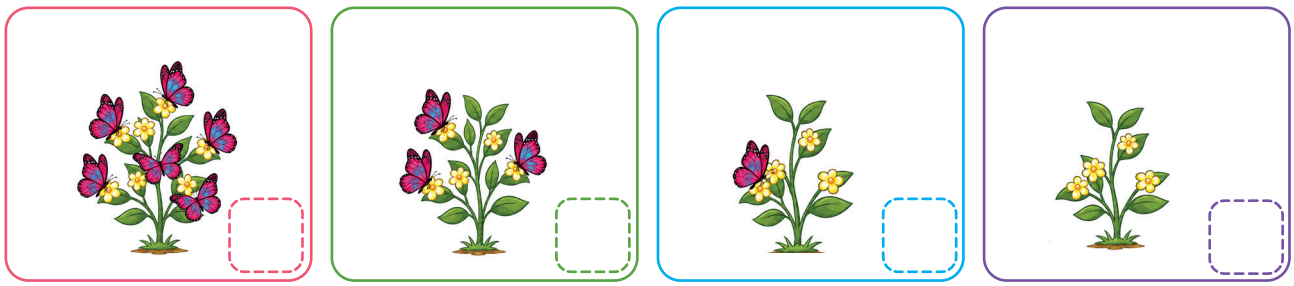


ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡೋಣ

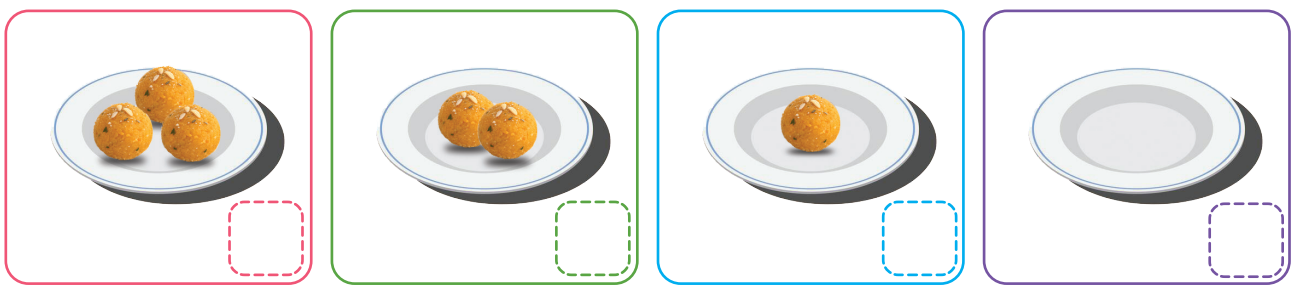
ಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಿ ಬರೆ.



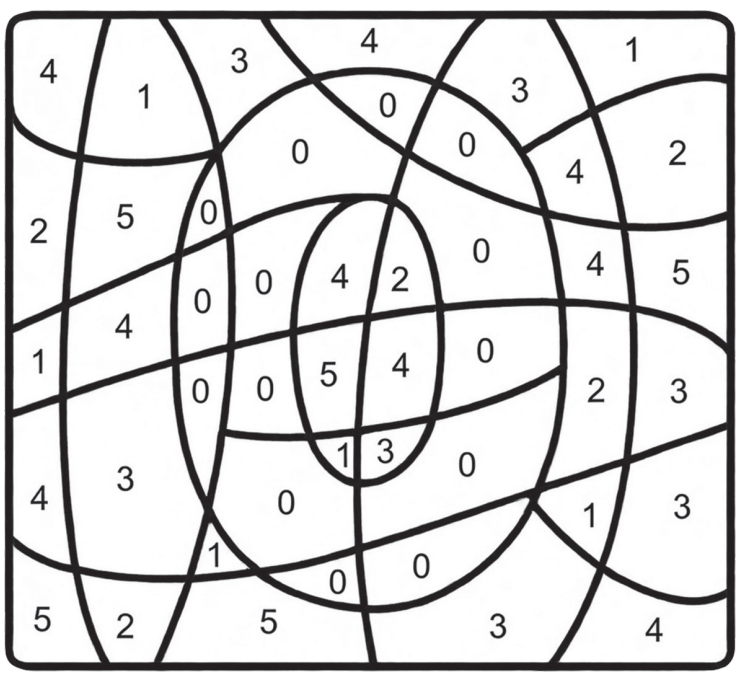
ಗಿಡದಲ್ಲಿ ಕುಳಿತಿರುವಂತಹ ಬಣ್ಣದ ಚಿಟ್ಟೆಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಿ ಬರೆ.



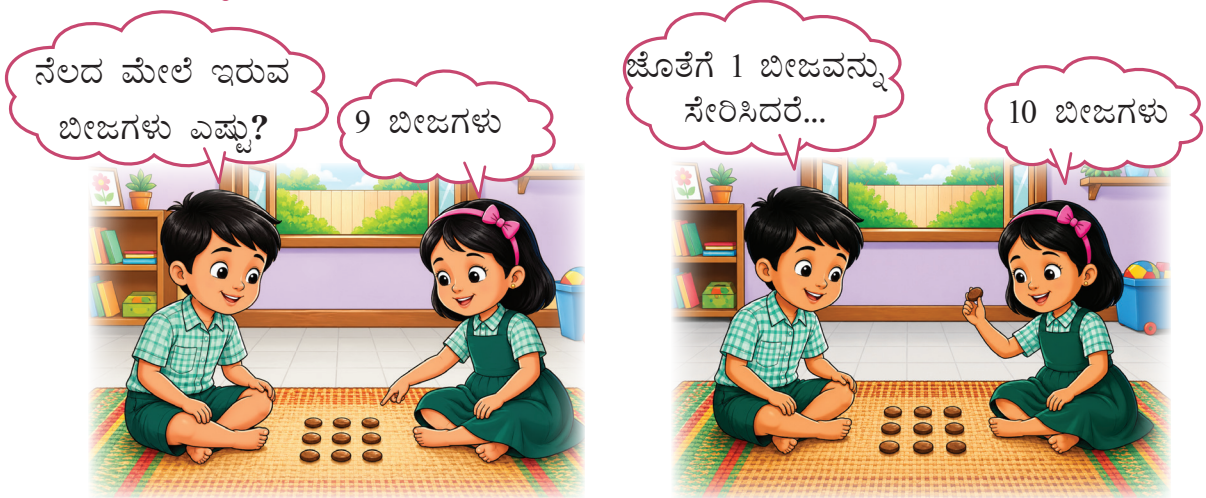
ಸಿಹಿ ತಿಂಡಿಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಿ ಬರೆ.



ಸಂಖ್ಯೆ ಸೊನ್ನೆ ಇರುವ ಭಾಗಗಳಿಗೆ ಮಾತ್ರ ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಿ.

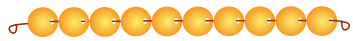


ಕಲಿಯೋಣ




10 ಬಿಡಿ ಮಣಿಗಳು

=

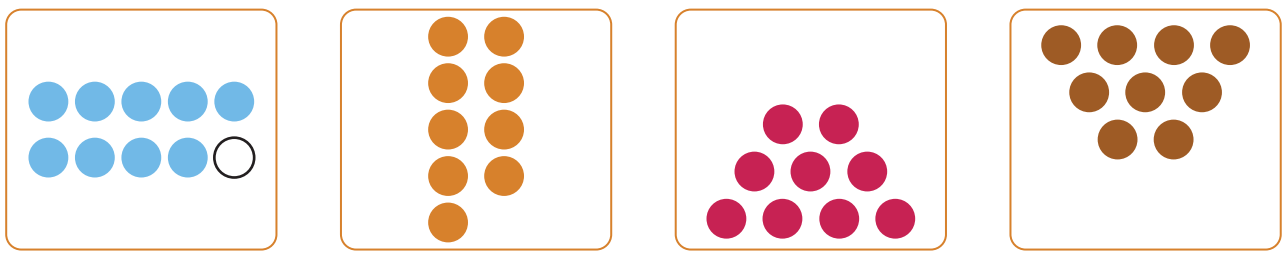

10 ಮಣಿಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡ 1 ಮಣಿಕಟ್ಟು

ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿ

9 ವಸ್ತುಗಳೊಂದಿಗೆ 1 ವಸ್ತುವನ್ನು ಸೇರಿಸಿದರೆ 10 ವಸ್ತುಗಳು ಸಿಗುವುದು ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಹೇಳಿ, ಸಂಖ್ಯೆ 10ನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವುದು.

ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡೋಣ

ಬೊಟ್ಟುಗಳನ್ನು ಬರೆದು 10 ಆಗಿ ಬದಲಾಯಿಸಿ.

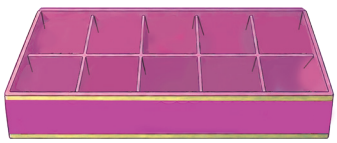
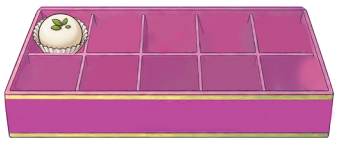
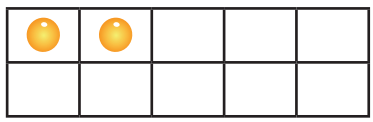
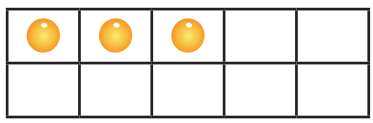
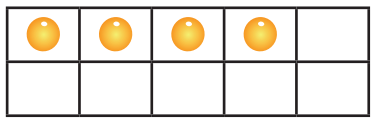
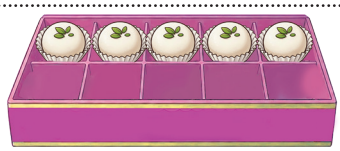
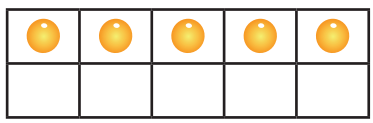
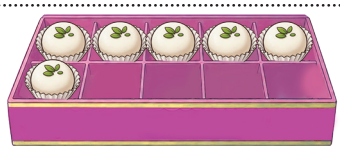
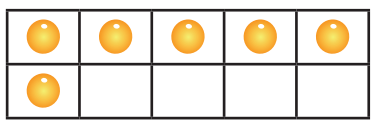
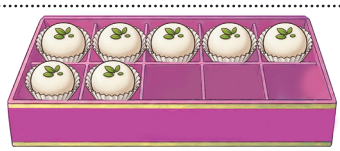
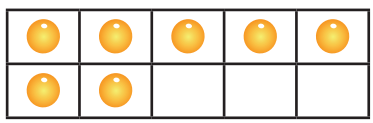
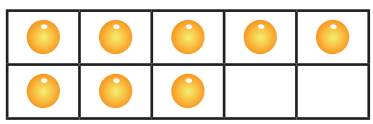
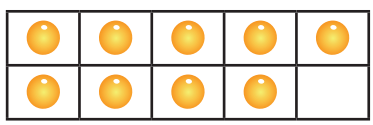
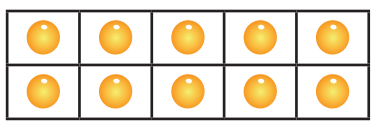


ಬರೆದು ಅಭ್ಯಾಸಿಸು.

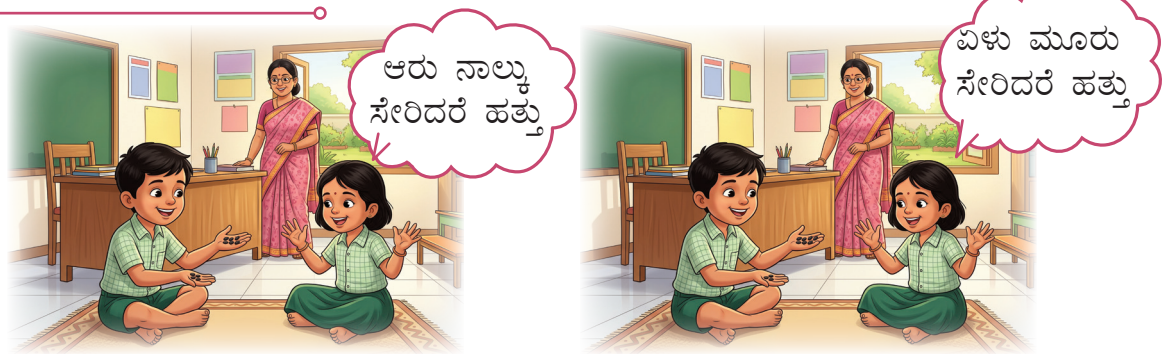
10	10	10	10	10	10	10

ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡೋಣ

ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯನ್ನು ಭರ್ತಿ ಮಾಡಿ.

ಸಿಹಿತಿಂಡಿಗಳು	ಮಣಿಗಳು	ಸಂಖ್ಯೆ
		0
		
		
		
		
		
		
		
		
		
		

ಮಾಡಿ ನೋಡೋಣವೇ

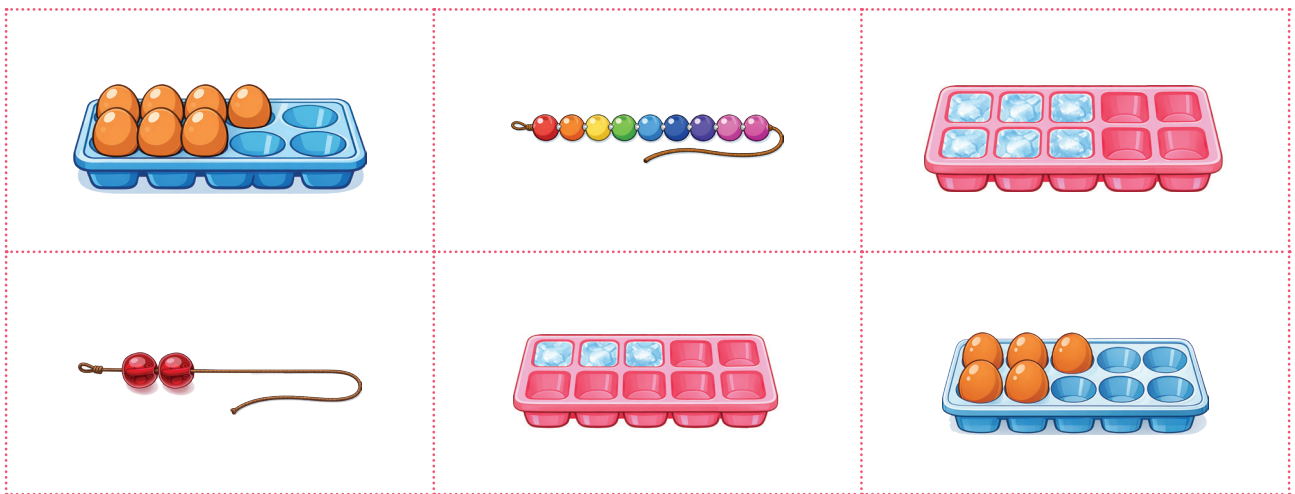


ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿ

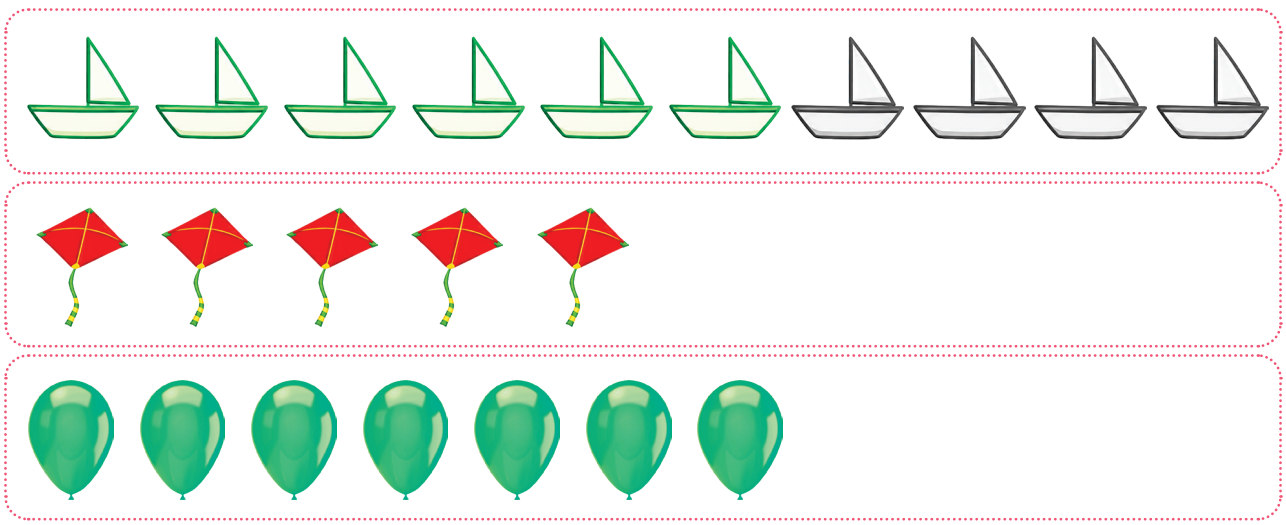
ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಇಬ್ಬರಂತೆ ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ರಚಿಸಬೇಕು. ಒಂದು ಮಗುವಿನ ಹತ್ತಿರ 10 ಬೀಜಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ಅವುಗಳನ್ನು ಎರಡು ಕೈಗಳಿಂದ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಹೇಳುವುದು. ಮತ್ತೊಂದು ಮಗುವನ್ನು ಎರಡು ಕೈಗಳಿಂದ ಬೀಜಗಳನ್ನು ಬೇರೆ ಬೇರೆಯಾಗಿ ಎಣಿಸಿ 10 ರಂತೆ ರಚಿಸಲು ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಹೇಳುವುದು.

ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡೋಣ

10 ಆಗಿ ಬದಲಾಯಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಬೇಕಾಗುವ ವಸ್ತುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಹೇಳಿ.

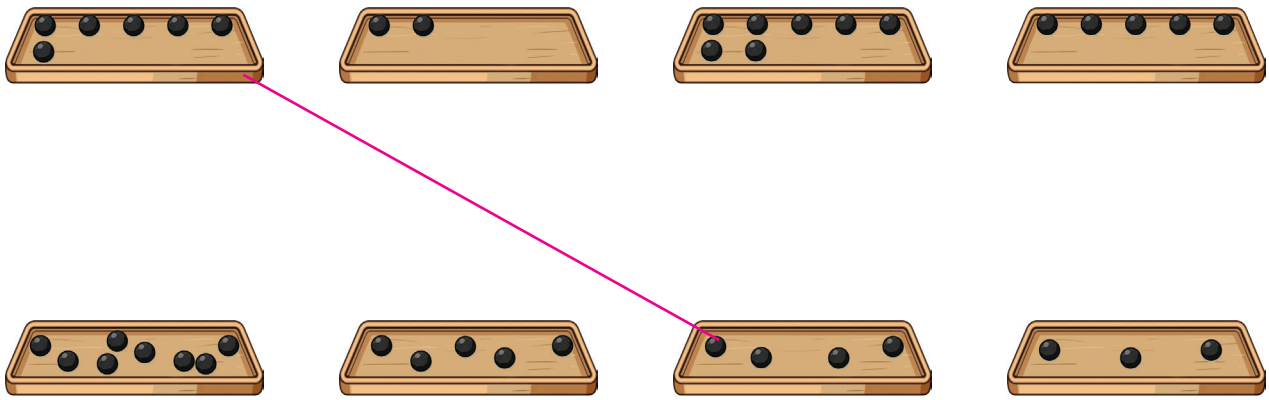


10 ಆಗಿ ಬದಲಾಯಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಬೇಕಾಗುವ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಬರೆ.

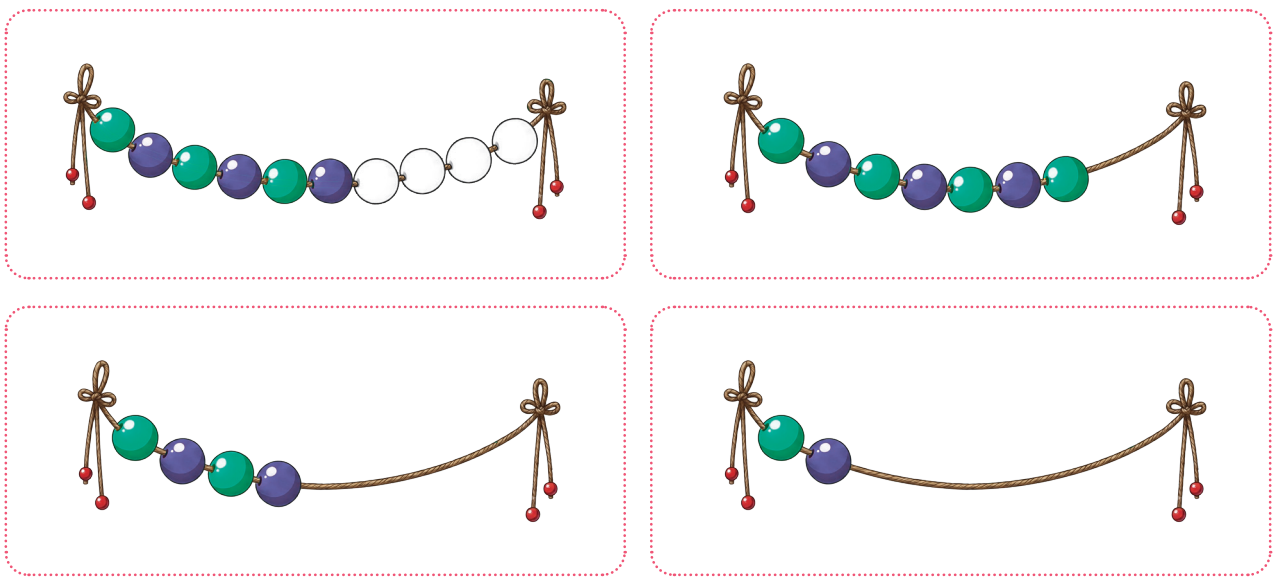


ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡೋಣ

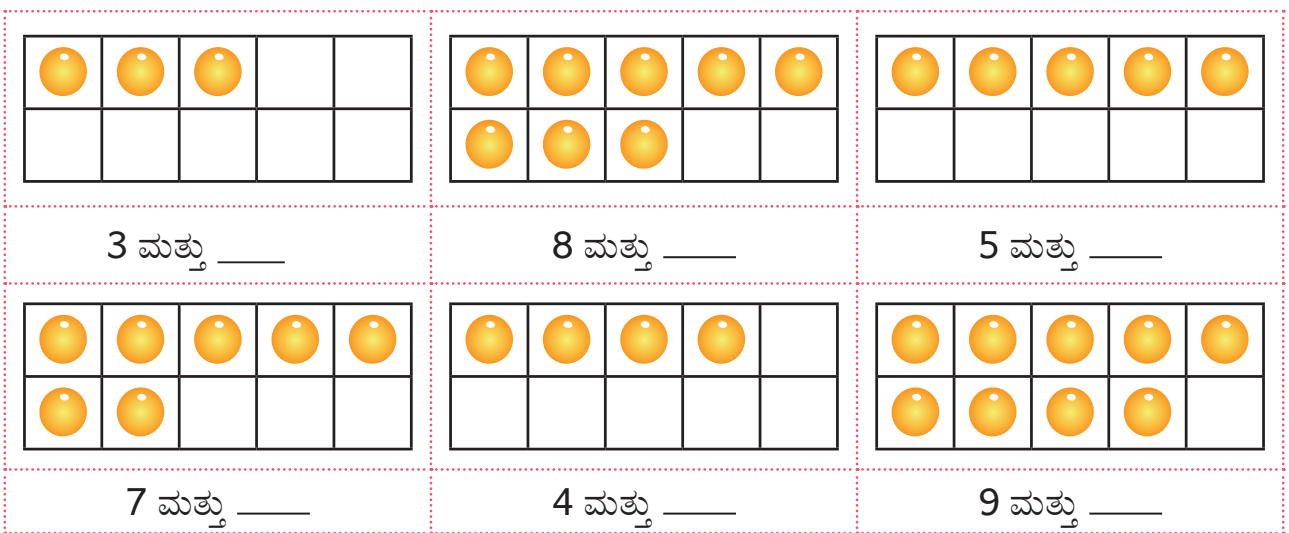
10 ನ್ನು ರಚಿಸುವ ತಟ್ಟೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸಿ.



10 ರಂತೆ ಬದಲಾಯಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಬೇಕಾಗುವ ಮಣಿಗಳನ್ನು ಬರೆ.



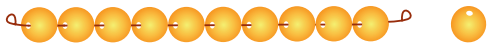
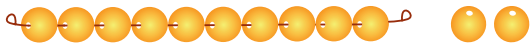
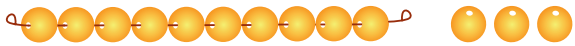
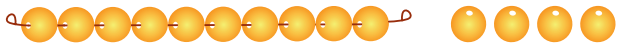
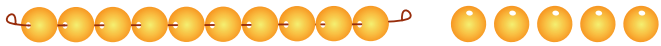
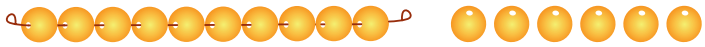
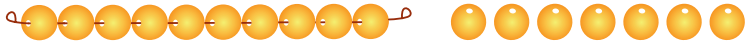
10 ರಂತೆ ಬದಲಾಯಿಸಲು ಬೇಕಾಗುವ ಮಣಿಗಳ ಚಿತ್ರಬರೆ.



3 ಮತ್ತು ____	8 ಮತ್ತು ____	5 ಮತ್ತು ____
7 ಮತ್ತು ____	4 ಮತ್ತು ____	9 ಮತ್ತು ____

ಕಲಿಯೋಣ

ಸಂಖ್ಯೆಗಳು 11 ರಿಂದ 20 ರವರೆಗೆ

	10 ಮತ್ತು 1	11
	10 ಮತ್ತು 2	12
	10 ಮತ್ತು 3	13
	10 ಮತ್ತು 4	14
	10 ಮತ್ತು 5	15
	10 ಮತ್ತು 6	16
	10 ಮತ್ತು 7	17
	10 ಮತ್ತು 8	18
	10 ಮತ್ತು 9	19
	10 ಮತ್ತು 10	20

ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿ

ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿದಂತೆ ಮಣಿಗಳು ಮತ್ತು ಮಣಿಸರಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ 11 ಮತ್ತು 20ರ ವರೆಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಅದರ ಸಂಖ್ಯಾರೂಪವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ.

ಮಾಡಿ ನೋಡೋಣವೇ

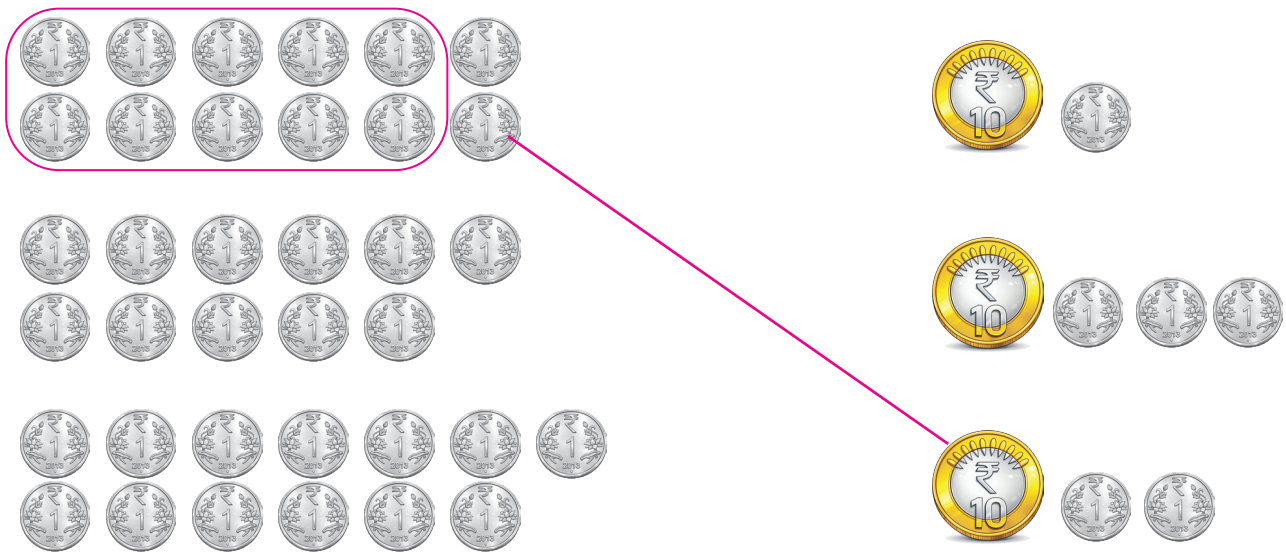


ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿ

ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ, ಕೆಲವೊಂದು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ವಿಂಗಡಿಸಿ, ಒಂದೊಂದು ಗುಂಪಿಗೂ 10 ಹೀರುವ ಕೊಳವೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡ 1 ಕಟ್ಟನ್ನು ಹಾಗು ಬಿಡಿಯಾಗಿ 10 ಹೀರುವ ಕೊಳವೆಗಳನ್ನು ನೀಡಬೇಕು. ಒಂದು ಮಗುವು ಹೀರುವ ಕೊಳವೆಯ ಕಟ್ಟನ್ನು ಕೆಲವು ಬಿಡಿ ಹೀರುವ ಕೊಳವೆಗಳನ್ನು ಎತ್ತಿ ತೋರಿಸಬೇಕು, ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಇರುವವರು ಎಣಿಸಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಹೇಳಬೇಕು.

ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡೋಣ

ಹತ್ತು ನಾಣ್ಯಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡ ಗುಂಪಿಗೆ ವೃತ್ತ ಹಾಕಿ ಎಣಿಸಿ ಹೊಂದಿಸಿ.



ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಗೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಮಣಿಗಳನ್ನು ಬರೆ.

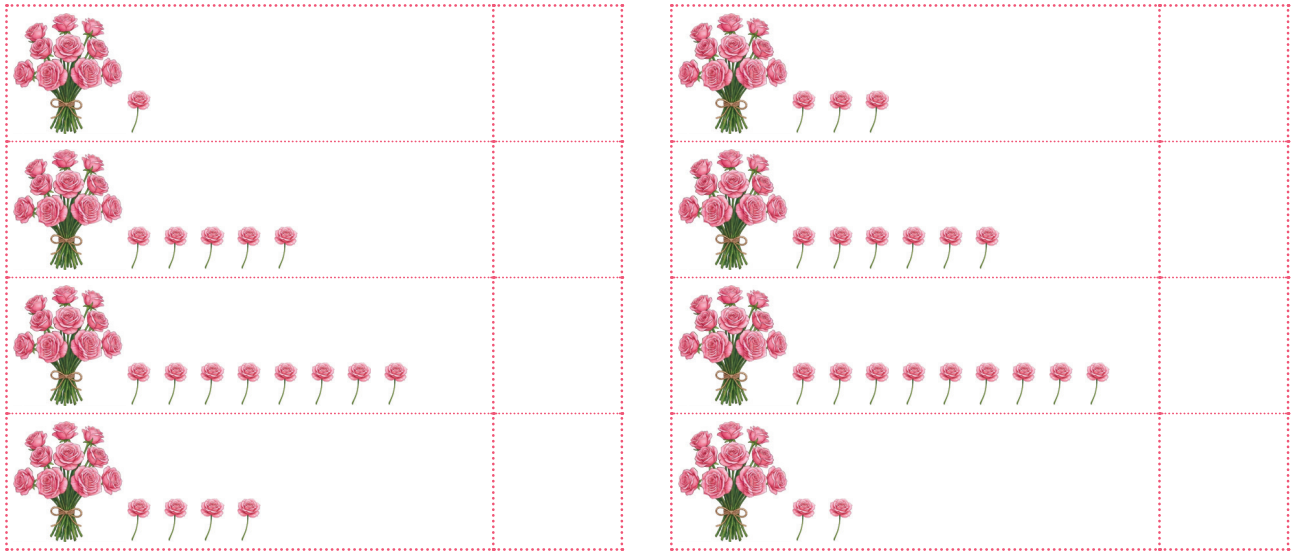
16		
12		
19		
15		

ಬರೆದು ಅಭ್ಯಾಸಮಾಡು.

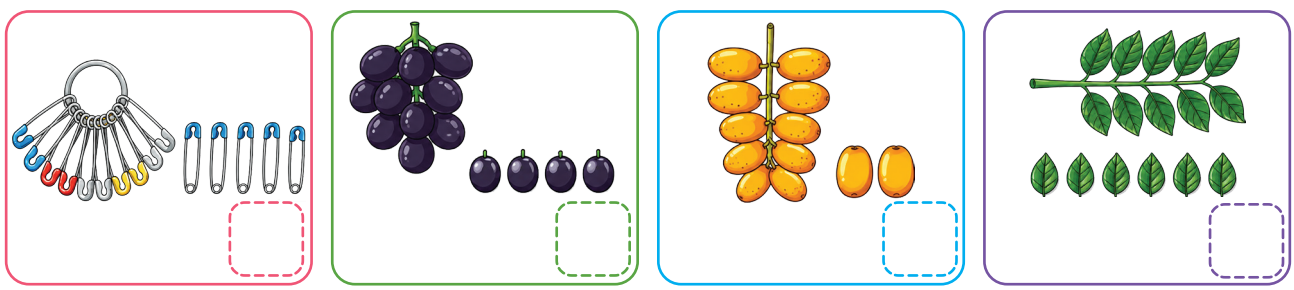
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡೋಣ

ಹೂವುಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಿ ಬರೆ.

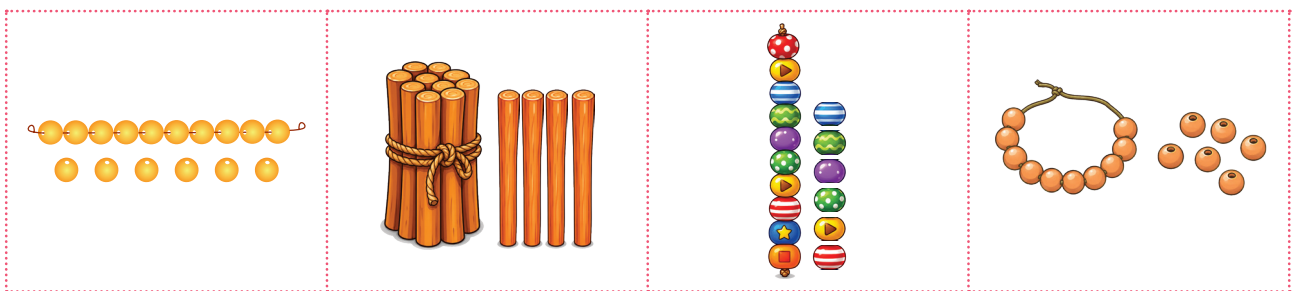


ಎಣಿಸಿ ಬರೆ.

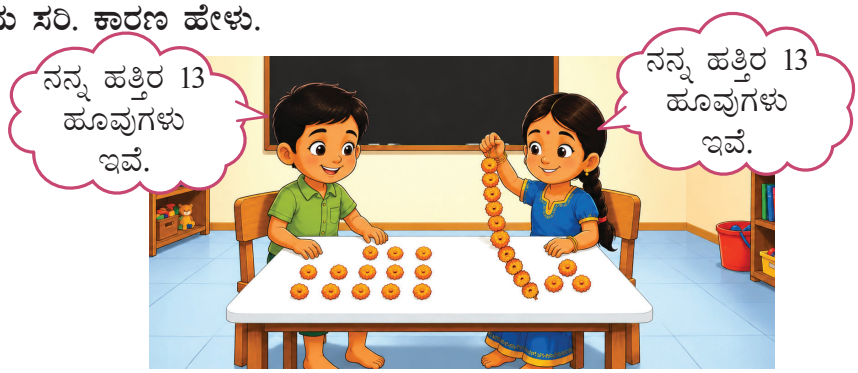


ಅನ್ವೇಷಿಸಿ ತಿಳಿಯೋಣ

ಸಂಖ್ಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಿನ್ನವಾಗಿರುವ ಒಂದಕ್ಕೆ ವೃತ್ತಹಾಕಿ.



ಇಬ್ಬರೂ ಹೇಳುವುದು ಸರಿ. ಕಾರಣ ಹೇಳು.



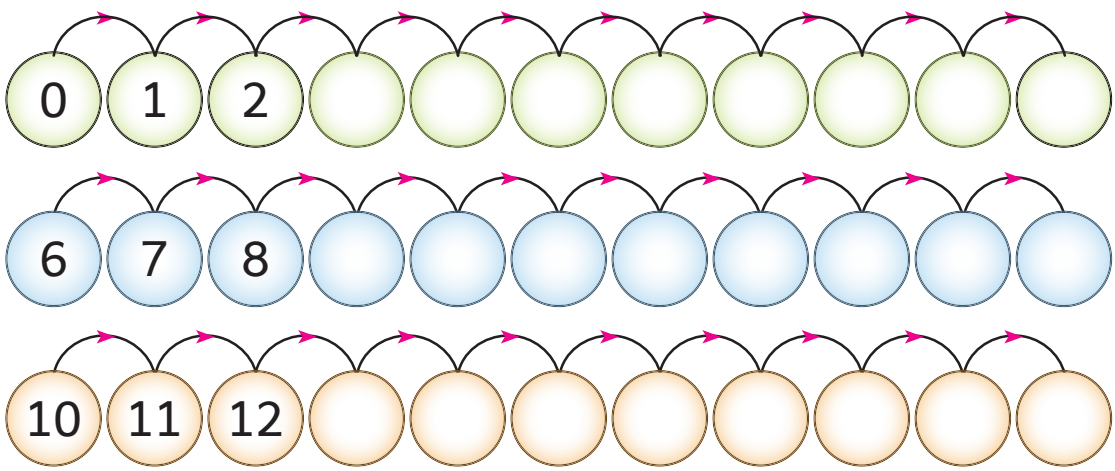
ಮಾಡಿ ನೋಡೋಣವೇ



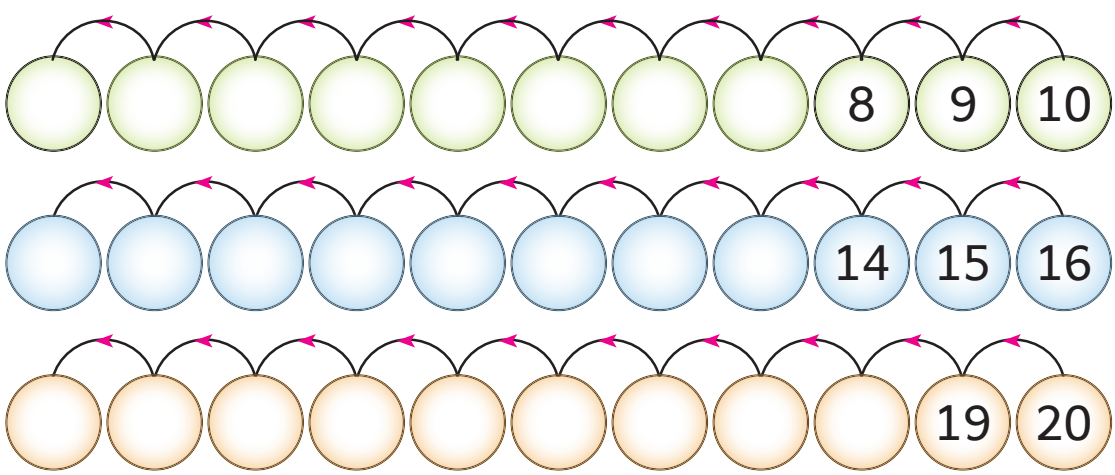
ನೆಲದಲ್ಲಿ 0 ಇಂದ 20ರವರೆಗೆ ಸಂಖ್ಯಾ ಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ಬರೆದು. ಒಂದು ಮಗುವನ್ನು ಒಂದು ಸಂಖ್ಯೆಯ ಮೇಲೆ ನಿಲ್ಲಿಸುವಂತೆ ಹೇಳಬೇಕು 'ಮುಂದಕ್ಕೆ' ಹೋಗಿ ಎಂದು ಹೇಳಿದಾಗ ಮಗುವು ಆ ಸಂಖ್ಯೆಯಿಂದ ಮುಂದಕ್ಕೆ ನೆಗೆಯಬೇಕು. (ಉದಾ:– 6 ರಿಂದ ಮುಂದಕ್ಕೆ) ಇದೆ ರೀತಿ 'ಹಿಂದಕ್ಕೆ' ಎಣಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಅಭ್ಯಾಸ ನೀಡಬೇಕು.

ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡೋಣ

ಸಂಖ್ಯಾ ರೇಖೆಯಲ್ಲಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಮುಂದಕ್ಕೆ ಬರೆ.



ಸಂಖ್ಯೆ ರೇಖೆಯಲ್ಲಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಹಿಂದಕ್ಕೆ ಬರೆ.



ಅನ್ವೇಷಿಸಿ ತಿಳಿಯೋಣ

ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕ್ರಮವಾಗಿ ಸೇರಿಸಿ ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಿ.



ಮಾಡಿ ನೋಡೋಣವೇ



ನೆಲದಲ್ಲಿ 0 ಇಂದ 20 ರವರೆಗೆ ಸಂಖ್ಯಾ ರಟ್ಟುಗಳನ್ನು ಬರೆದು, ಒಂದು ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಉಳಿದ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಮೇಲೆ ರಟ್ಟುಗಳನ್ನು ಬೋರಲಾಗಿ ಇಡಬೇಕು . ಒಂದು ಮಗುವನ್ನು ಕರೆದು ಆ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಮುಂದೆ ಬರುವ ಸಂಖ್ಯೆ ಹಿಂದೆ ಬರುವ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಹೇಳಿ ರಟ್ಟನ್ನು ತೆರೆದು ಸರಿಯಾಗಿ ಹೇಳುವುದು.

ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡೋಣ

ಸಂಖ್ಯಾ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯನ್ನು ಭರ್ತಿ ಮಾಡಿ ಮುಂದೆ ಬರುವ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಗಳನ್ನು ಭರ್ತಿ ಮಾಡಿ.

0	1	2						8						15				19	20

ಮುಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆ		ಹಿಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆ		ಮಧ್ಯದ ಸಂಖ್ಯೆ		
	10	12		17		19
	18	13		9		11
	15	19		18		20

ಅನ್ವೇಷಿಸಿ ತಿಳಿಯೋಣ

ಸಂಖ್ಯಾ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಮುಂದೆ ಬರುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

(i) 1 ರ ಮುಂದೆ ಇರುವ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಹೇಳಿ ಅದಕ್ಕೆ ಹಸಿರು ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಿ.

(ii) 19 ರ ಹಿಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಹೇಳಿ ಅದಕ್ಕೆ ಕೆಂಪು ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಿ.

(iii) 9 ಮತ್ತು 11 ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ ಇರುವ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಹೇಳಿ ಅದಕ್ಕೆ ನೀಲಿ ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಿ.

ಮಾಡಿ ನೋಡೋಣವೇ

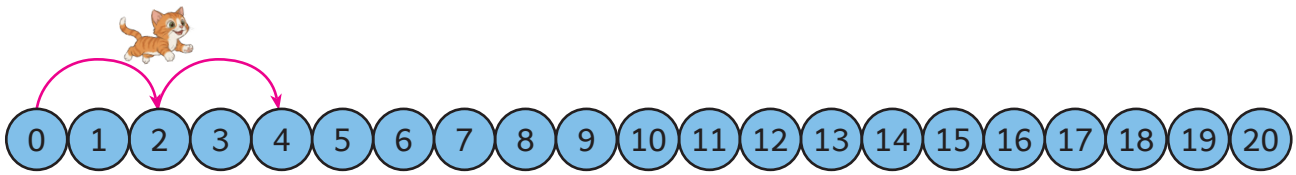


ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿ

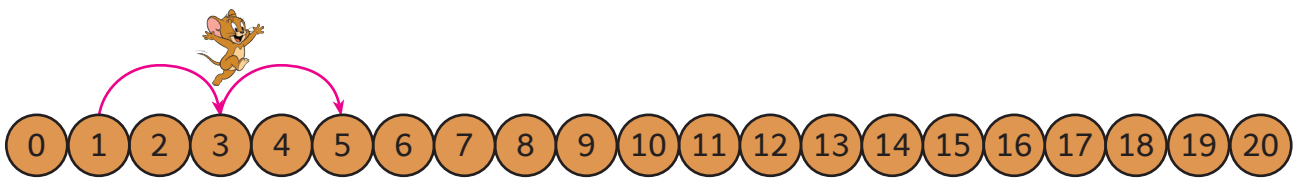
"ಪುಟ್ಟ ಮೊಲ! ಪುಟ್ಟ ಮೊಲ! ಎರಡು ಎರಡಾಗಿ ಮುಂದಕ್ಕೆ ದಾಟಿ ಬಾ" ಎಂದು ಒಂದು ಮಗುವು ಹೇಳುವಾಗ, ಮುಖವಾಡ ಧರಿಸಿದ ಮಗುವು ಸಂಖ್ಯಾ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭದಿಂದ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಜೋರಾಗಿ ಹೇಳಿಕೊಂಡು (2, 4, 6) ದಾಟಿಕೊಂಡು ಬರಬೇಕು. ಇದೇ ರೀತಿ ಹಿಂದಕ್ಕೆ ದಾಟಿ ಎಣಿಸಲು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಸುವುದು.

ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡೋಣ

ಎರಡು ಎರಡರಂತೆ ಮುಂದಕ್ಕೆ ದಾಟಿ ಬರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆ.

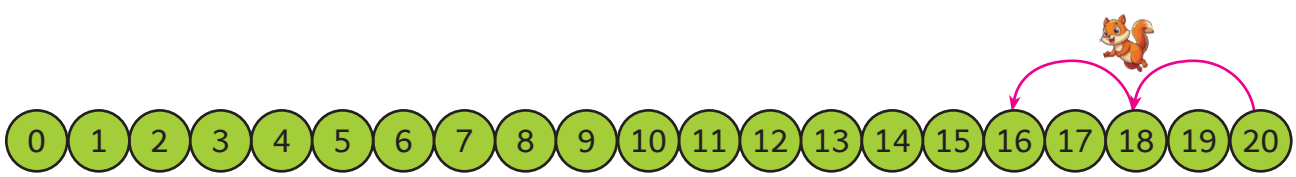


0	2	4								

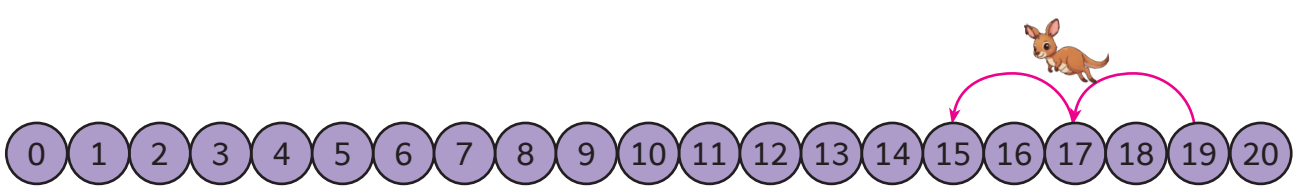


1										

ಎರಡು ಎರಡರಂತೆ ಹಿಂದಕ್ಕೆ ದಾಟಿ ಬರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆ.



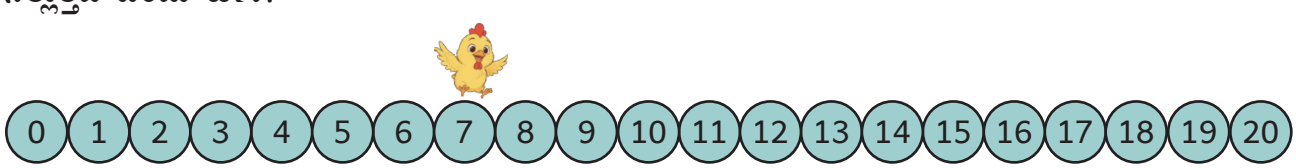
20	18									



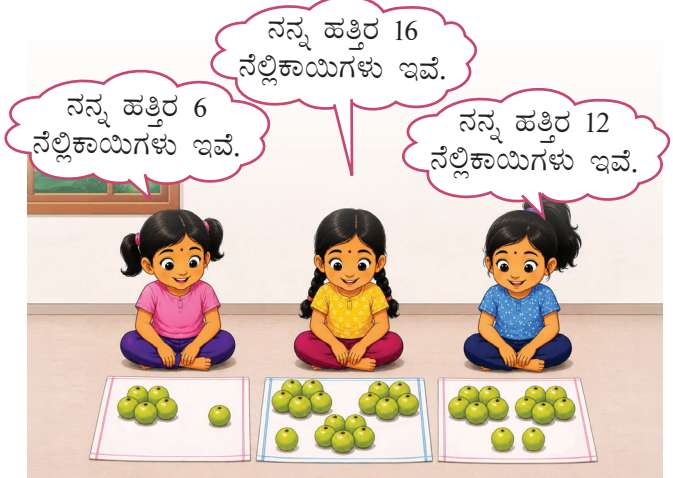
19										

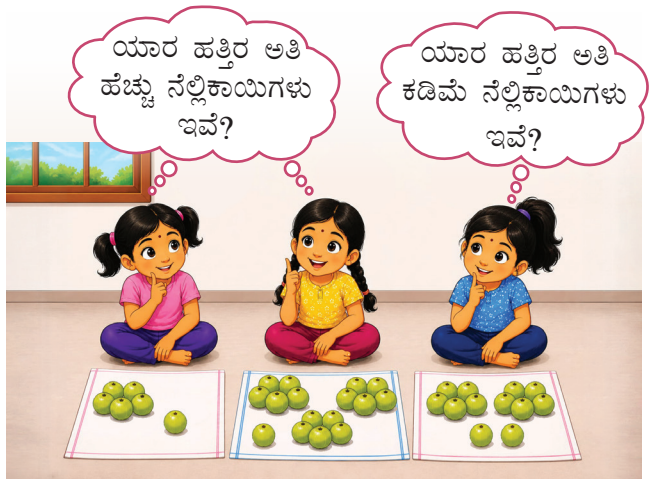
ಅನ್ವೇಷಿಸಿ ತಿಳಿಯೋಣ

ಒಂದು ಕೋಳಿಮರಿ 7 ರಿಂದ ಮುಂದಕ್ಕೆ ಎರಡು ಎರಡರಂತೆ ಮುಂದಕ್ಕೆ 5 ಬಾರಿ ದಾಟಿದರೆ ಯಾವ ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ನಿಲ್ಲುತ್ತದೆ ಎಂದು ಹೇಳಿ.



ಕಲಿಯೋಣ



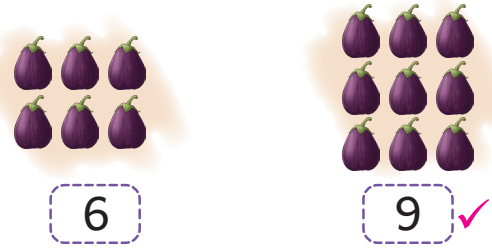


ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿ

ಚಿತ್ರವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ನೋಡಿ 'ಅತಿ ಹೆಚ್ಚು' 'ಅತಿ ಕಡಿಮೆ' 'ಅತಿ ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆ' ಮತ್ತು 'ಅತಿ ಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆ' ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬೇಕು.

ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡೋಣ

ಎಣಿಸಿ ಬರೆದು ಹೆಚ್ಚಾಗಿರುವುದಕ್ಕೆ (✓) ಹಾಕಿ.

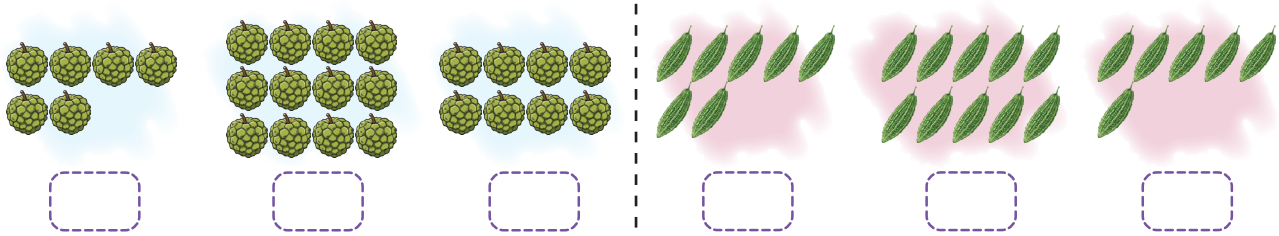


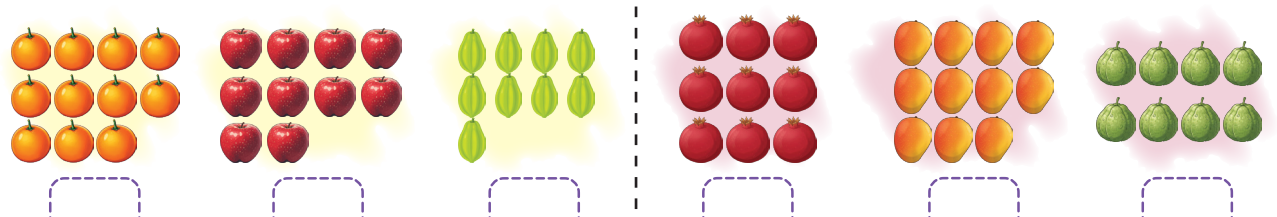
6 | 9 ✓

ಎಣಿಸಿ ಬರೆದು ಕಡಿಮೆಯಾಗಿರುವುದಕ್ಕೆ(✓) ಹಾಕಿ.



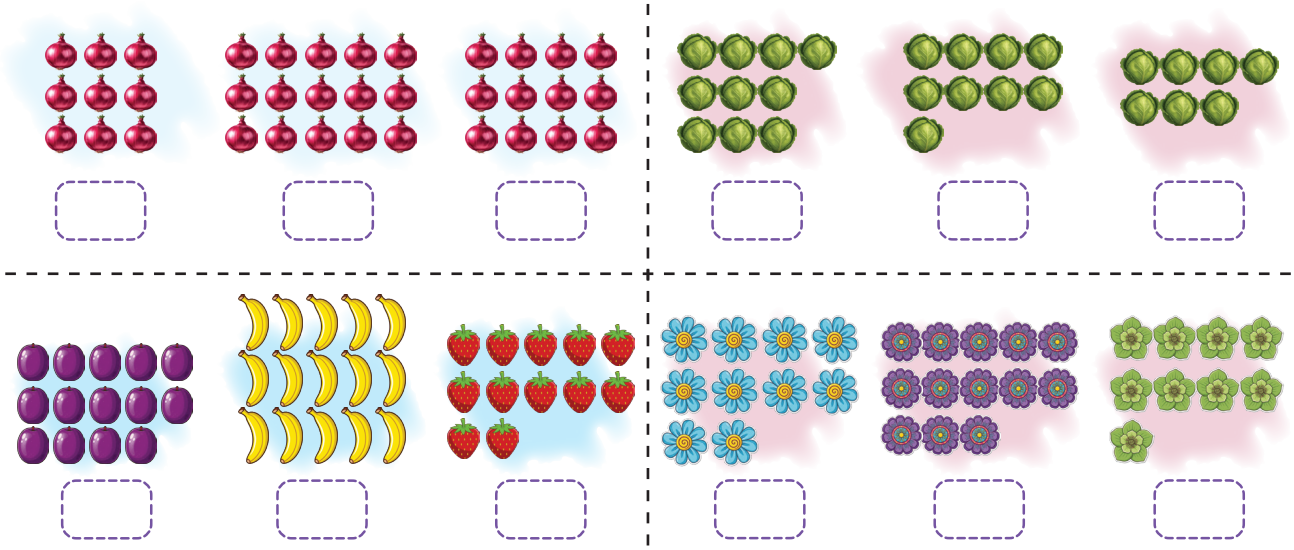
ಎಣಿಸಿ ಬರೆದು ಅತಿ ಹೆಚ್ಚಾಗಿರುವುದಕ್ಕೆ (✓) ಹಾಕಿ.





ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡೋಣ

ಎಣಿಸಿ ಬರೆದು ಅತಿ ಕಡಿಮೆಯಾಗಿರುವುದಕ್ಕೆ (✓) ಹಾಕಿ.



ಅತಿ ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ವೃತ್ತ ಹಾಕಿ .

7	18	11	5	12	19	1	11	10	15	17	10

ಅತಿ ಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ವೃತ್ತ ಹಾಕಿ.

18	16	6	15	8	12	4	17	11	18	20	16

ಅತಿ ಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆಯಿಂದ ಅತಿ ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆಯವರೆಗೆ ಕ್ರಮವಾಗಿ ಬರೆ.

20	14	9	13
10	1	15	17
16	10	19	12

9	13	14	20

ಅತಿ ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆಯಿಂದ ಅತಿ ಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆಯವರೆಗೆ ಕ್ರಮವಾಗಿ ಬರೆ.

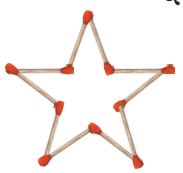
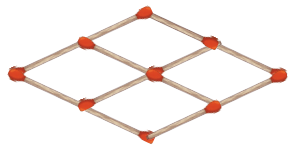
6	19	9	11
18	7	20	2
15	17	10	13

19	11	9	6

ಅನ್ವೇಷಿಸಿ ತಿಳಿಯೋಣ

ಮುಂದೆ ಬರುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರ ಬರೆ.

1. ಯಾವ ಆಕಾರವನ್ನು ರೂಪಿಸಲು ಅತಿ ಹೆಚ್ಚು ಕಡ್ಡಿಗಳು ಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ಹೇಳಿ.

ಅ) 
ಆ) 
ಇ) 

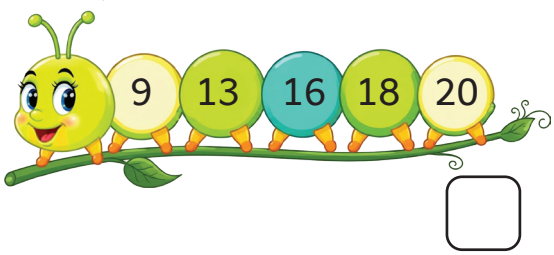
2. ಎರಡನೇ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಅತಿ ಕಡಿಮೆಯಾಗಿ ಬೀಜಗಳು ಇರುವಂತೆ 3 ಪೆಟ್ಟಿಗೆಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಬೀಜಗಳನ್ನು ಬರೆ.

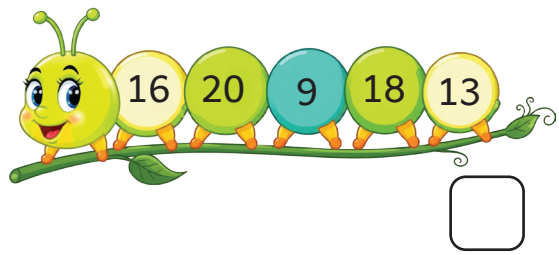
3. ಖಾಲಿಯಾಗಿರುವ ತಟ್ಟೆಯಲ್ಲಿ ಅತಿ ಹೆಚ್ಚಾಗಿರುವ ಬೀಜಗಳನ್ನು ಇಡಬೇಕಾದರೆ ನೀನು ಎಷ್ಟು ಬೀಜಗಳನ್ನು ಹಾಕುವೆ ?



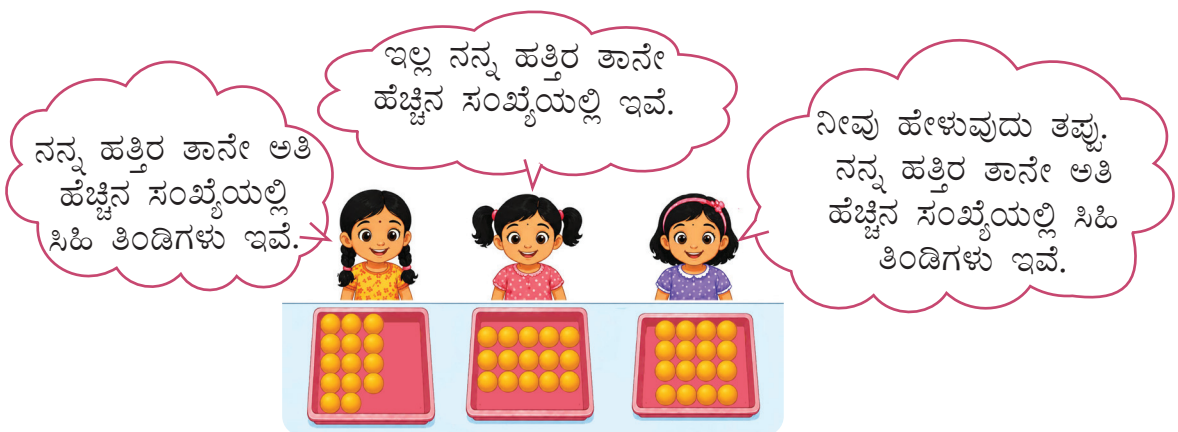
ಅ) 15 ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆಯಾಗಿ ಆ) 15 ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಇ) ಸರಿಯಾಗಿ 15

4. ಅತಿ ಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆಯಿಂದ ಅತಿ ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆ ಯವರೆಗೆ ಸರಿಯಾದ ಕ್ರಮವಾಗಿ ರಚನೆಯಾಗಿರುವ ಚಿತ್ರವನ್ನು (✓) ಹಾಕಿ





5. ಯಾರು ಹೇಳುವುದು ಸರಿ? ಕಾರಣವನ್ನು ಹೇಳಿ.



ಕಲಿಕಾ ಪಯಣ

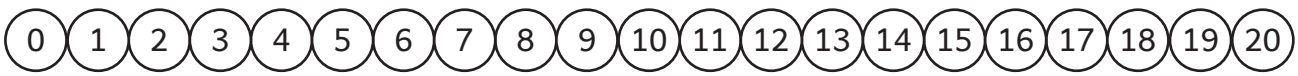
1. ಎಣಿಸಿ ಬರೆ



2. 15 ರ ಮುಂದಿನ ಮತ್ತು ಹಿಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆ

	15	

3. 20 ರಿಂದ ಸಂಖ್ಯಾರೇಖೆಯಲ್ಲಿ ಎರಡು ಎರಡರಂತೆ ಹಿಂದಕ್ಕೆ ದಾಟಿ ಬರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಬರೆ.



20										

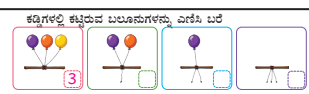
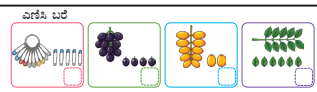
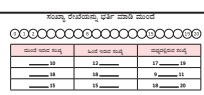
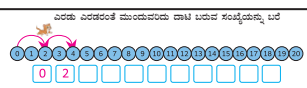
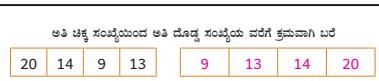
4. ಅತಿ ಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ವೃತ್ತ ಹಾಕಿ.

12	17	19

5. ಕೊಟ್ಟಿರುವಂತಹ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಅತಿ ಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆಯಿಂದ ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆಯವರೆಗೆ ಕ್ರಮವಾಗಿ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಬರೆ.

15, 17, 8, 12

ನಾನು ಕಲಿತದ್ದು

ಸೊನ್ನೆಯ ಪರಿಚಯ		
ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು 10 ರಿಂದ 20 ರ ವರೆಗೆ		
ಸಂಖ್ಯಾ ರೇಖೆಯಲ್ಲಿ ಮುಂದಿನ ಹಿಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆ		
ಮುಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆ, ಹಿಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆ, ಮತ್ತು ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆ.		
ದಾಟಿ ಎಣಿಸುವುದು		
ಅತಿ ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆ ಅತಿ ಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆ		
ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕ್ರಮಪಡಿಸಿ ಬರೆ		

2. ನೆರಳಿನ ಆಟ

ಕಲಿಯೋಣ

GT5SN

ಸಂಜೆ ವೇಳೆಯಲ್ಲಿ ಗಗನ್ ಮತ್ತು ಇನಿಯ ತಮ್ಮ ಮನೆಯ ತೋಟದಲ್ಲಿ ಆಟವಾಡುತ್ತಿದ್ದರು. ಆಗ ಬೆಳಕಿನ ದೀಪಗಳು ಉರಿದವು.



ಇದೇ ರೀತಿ ಹಲವಾರು ನೆರಳುಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ ಆಟವಾಡಿ ಆನಂದಿಸಿದರು.

ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿ

ಚಿತ್ರಕಥೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಹೇಳಿ, ನೆರಳನ್ನು ಕುರಿತು ಪರಿಚಯ ಮಾಡಬೇಕು. ಹಾಗೆಯೇ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಿಳಿದ ಪಕ್ಷಿಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿಗಳ ನೆರಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬೇಕು.

ಮಾಡಿ ನೋಡೋಣವೇ

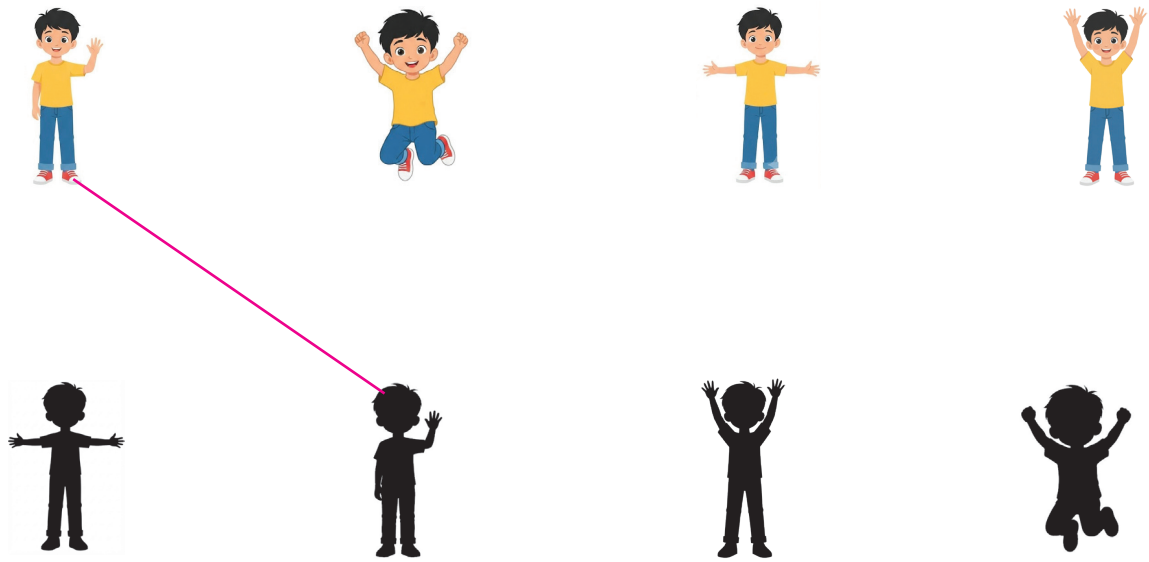


ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿ

ಎರಡು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ಆಟವಾಡಬೇಕು. ಮೊದಲ ಗುಂಪಿನಿಂದ ಒಂದು ಮಗು ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದು ನೆರಳನ್ನು ರಚಿಸಿ, ಮತ್ತೊಂದು ಗುಂಪಿನವರು ಆ ನೆರಳಿನ ಹೆಸರನ್ನು ಹೇಳಬೇಕು. ಗುಂಪು ಬದಲಾಯಿಸಿ ಆಟವನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸಬೇಕು.

ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡೋಣ

ಹೊಂದಿಸಿ.

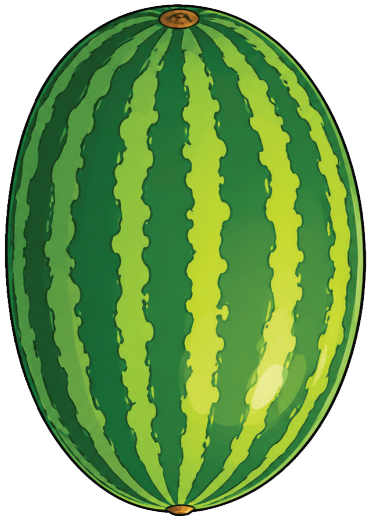


ವಸ್ತುಗಳ ಸರಿಯಾದ ನೆರಳಿಗೆ ವೃತ್ತ ಹಾಕಿ.

ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡೋಣ

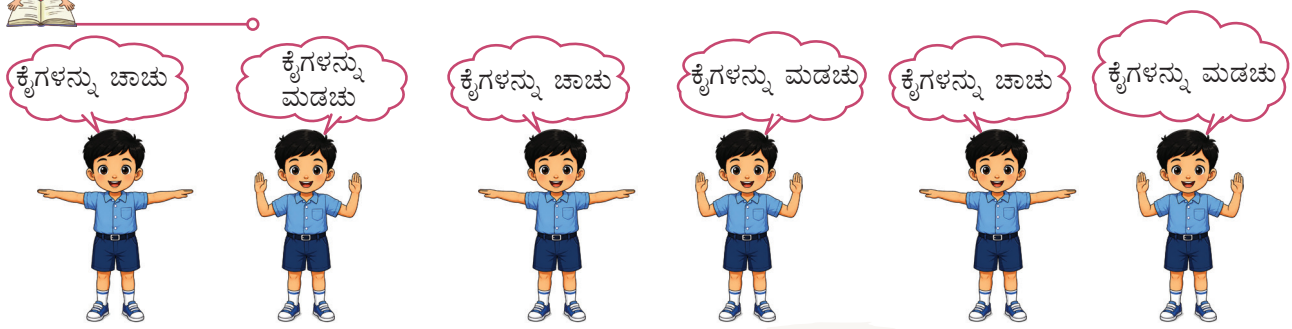
ಕಲ್ಲಂಗಡಿ ಹಣ್ಣಿನ ನೆರಳನ್ನು ಬರೆ.



ಎಲೆಯ ನೆರಳನ್ನು ಬರೆ.



ಕಲಿಯೋಣ



ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿ

ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ನೋಡಿ ದೇಹದ ಚಲನೆಯಲ್ಲಿ ಇರುವ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ಕುರಿತು ಚರ್ಚಿಸಿ,ಇದೇ ತರಹ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬೇಕು.

ಮಾಡಿ ನೋಡೋಣವೇ



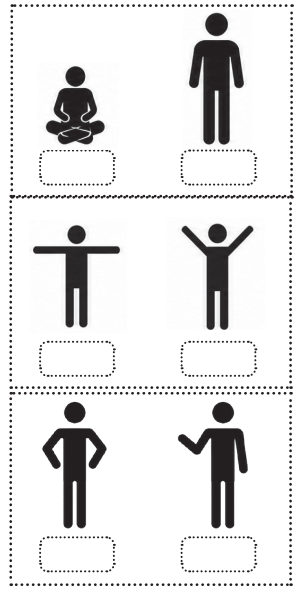
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿ

ಒಂದು ಮಗುವು ಯಾವುದಾದರೂ ಎರಡು ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನಿರಂತರವಾಗಿ ಹೇಳಿ, ಮತ್ತೊಂದು ಮಗು ಅದಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ ದೇಹದ ಚಲನೆಯನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸಿ ಬದಲಾಯಿಸಿ ಮಾಡಿ ತೋರಿಸುವಂತೆ ಹೇಳುವುದು.

ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡೋಣ

ಆಕಾರದಂತೆ ನಂತರ ಬರುವುದಕ್ಕೆ (✓) ಹಾಕಿ.





ಕಲಿಕಾ ಪಯಣ

MA7RV

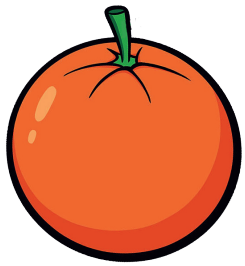
1. ಹೂವಿನ ಸರಿಯಾದ ನೆರಳಿಗೆ ವೃತ್ತ ಹಾಕಿ.



2. ಮೊಲದ ಸರಿಯಾದ ನೆರಳಿಗೆ ವೃತ್ತ ಹಾಕಿ.

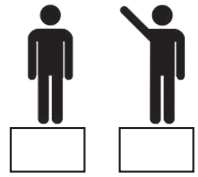


3. ಕಿತ್ತಳೆ ಹಣ್ಣಿನ ನೆರಳನ್ನು ಬರೆ.



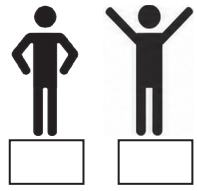
4. ಆಕಾರದಂತೆ ನಂತರ ಬರುವುದಕ್ಕೆ (✓) ಹಾಕಿ.





5. ಆಕಾರದಂತೆ ನಂತರ ಬರುವುದಕ್ಕೆ (✓) ಹಾಕಿ.





ನಾನು ಕಲಿತದ್ದು

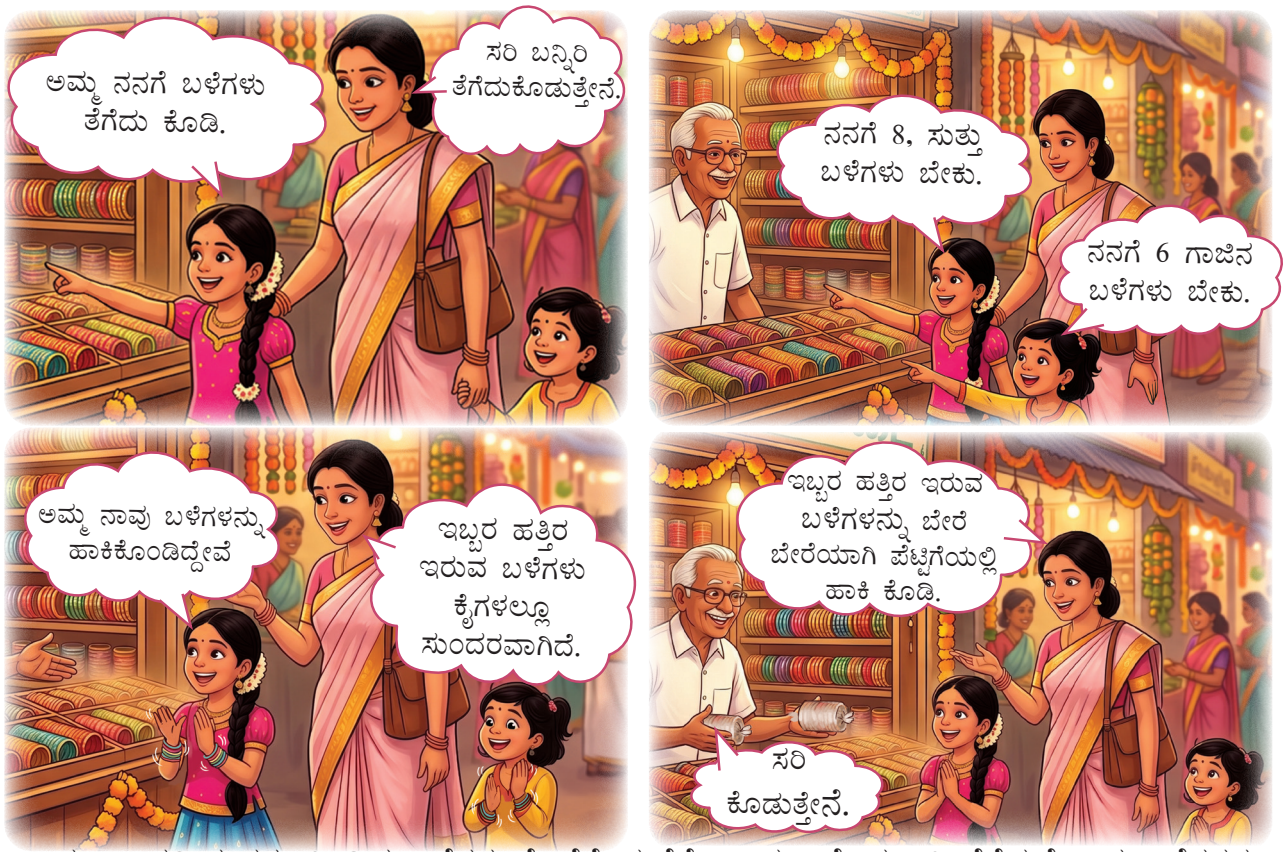
ಒಂದು ವಸ್ತುವಿನ ನೆರಳನ್ನು ಕಾಣುವುದು.			
ದೇಹದ ಚಲನೆ ಇರುವ ಆಕಾರಗಳು.			

3. ನಮ್ಮ ಹೊಸ ಬಳೆಗಳು

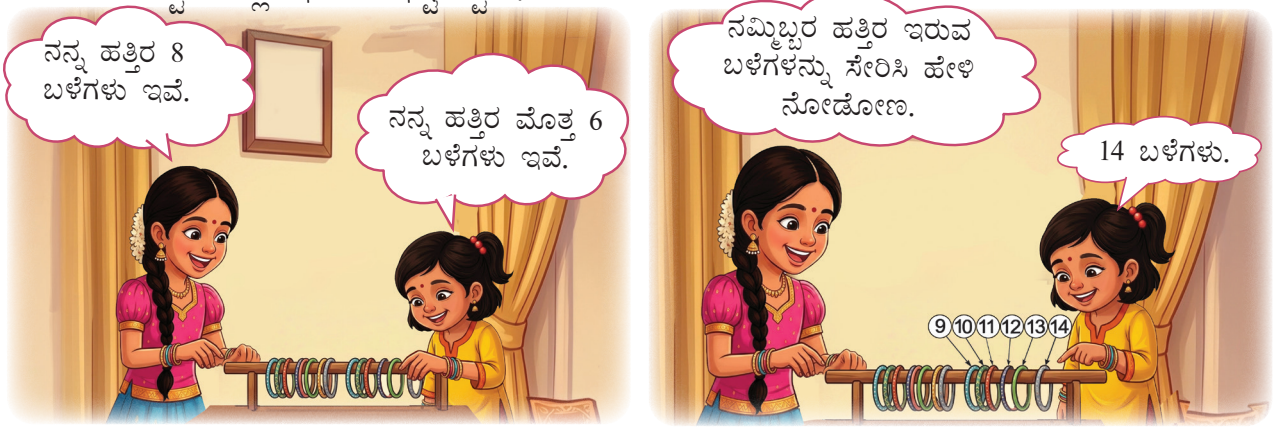
JT1DK

ಕಲಿಯೋಣ

ನಿತ್ಯಾಳು, ವಿದ್ಯಾಳು ತಮ್ಮ ಅಮ್ಮನ ಜೊತೆಗೆ ದೀಪಾವಳಿ ಹಬ್ಬಕ್ಕೆ ಬೇಕಾಗುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ತರಲು ಅಂಗಡಿ ಬೀದಿಗೆ ಹೋದರು.



ಇಬ್ಬರು ಅಂಗಡಿಯವರು ನೀಡಿದ ಬಳೆಗಳ ಜೊತೆಗೆ ಮನೆಗೆ ಬಂದು, ಹೊಸದಾಗಿ ತೆಗೆದುಕೊಂಡ ಬಳೆಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಸಿ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಇಡಲು ಇಷ್ಟಪಟ್ಟರು.

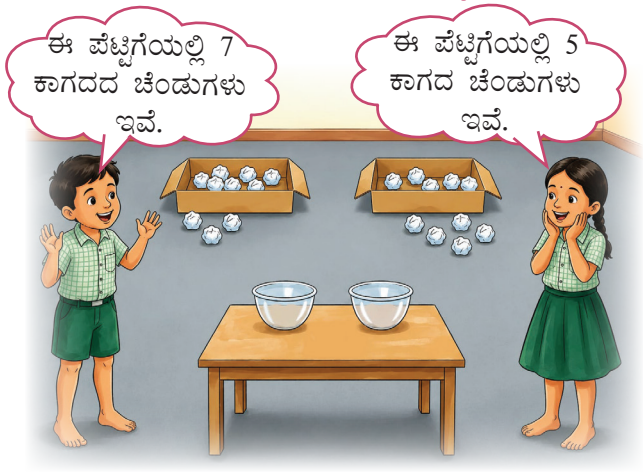


ಬಳೆಗಳನ್ನು ದೀಪಾವಳಿಯಂದು ಧರಿಸಿ ಕೊಳ್ಳಿರಿ ಎಂದು ಅವರ ಅಮ್ಮ ಹೇಳಿದ್ದಕ್ಕೆ ಇಬ್ಬರು ದೀಪಾವಳಿ ಬರುವ ದಿನಕ್ಕಾಗಿ ಉತ್ಸಾಹದಿಂದ ಕಾಯುತ್ತಾರೆ.

ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿ

ಚಿತ್ರಕಥೆಯನ್ನು ಹೇಳಿರಿ 20ಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚಿದಂತೆ ಸಂಕಲನವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿರಿ

ಮಾಡಿ ನೋಡೋಣವೇ



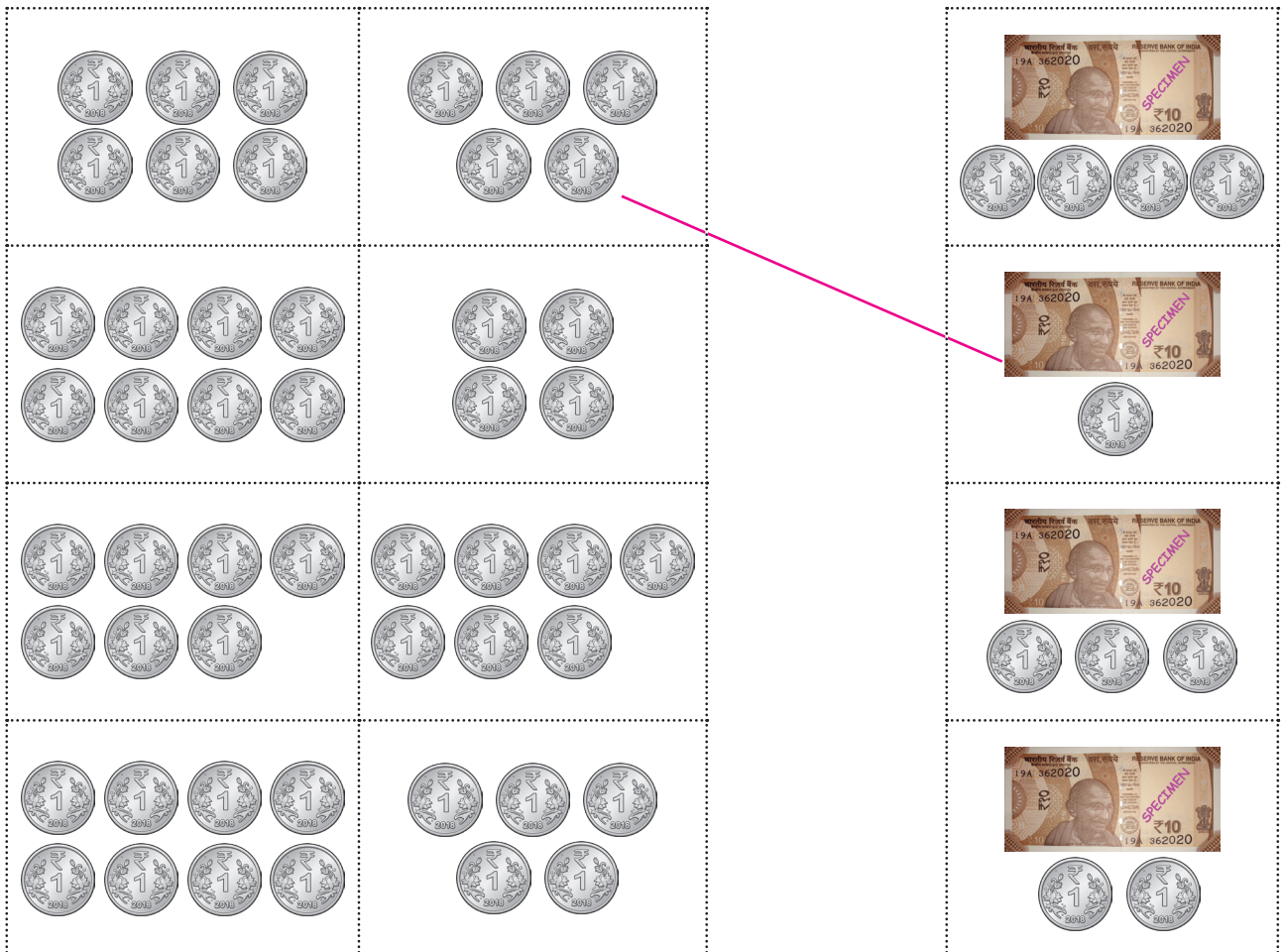


ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿ

ಇಬ್ಬರನ್ನು ಒಳಗೊಂಡ ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ಆಟವಾಡುವುದು. ಗುಂಪಿನ ಒಬ್ಬೊಬ್ಬರಿಗೂ 10 ಕಾಗದದ ಚೆಂಡುಗಳನ್ನು ನೀಡಿ, ಸ್ವಲ್ಪ ದೂರದಲ್ಲಿ ಇಟ್ಟಿರುವ 2 ಪೆಟ್ಟಿಗೆಗಳ ಗಮನಿಸಿ ಎಸೆಯಲು ಹೇಳಬೇಕು ಎರಡು ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಬಿದ್ದ ಕಾಗದದ ಚೆಂಡುಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿ ಮೊತ್ತ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಹೇಳುವಂತೆ ಹೇಳುವುದು.

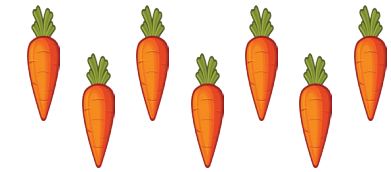
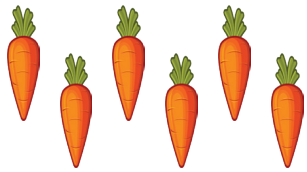
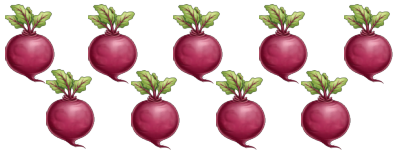
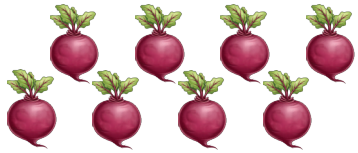
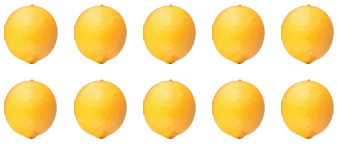
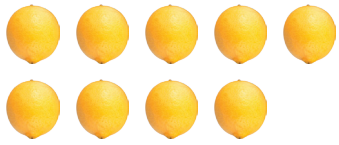
ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡೋಣ

ಹೊಂದಿಸಿ

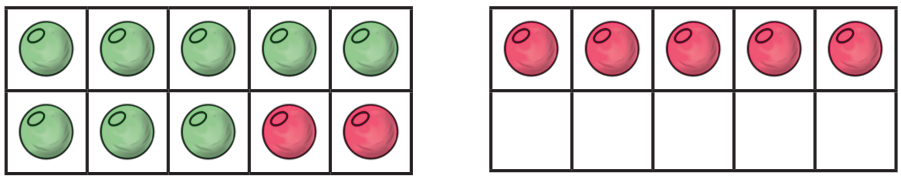
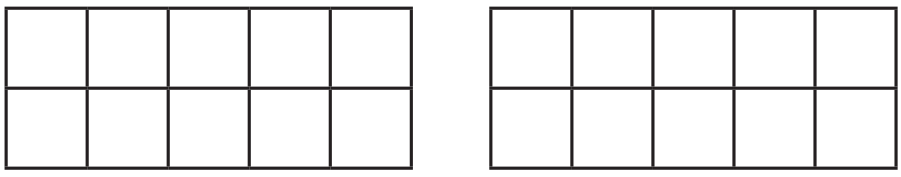
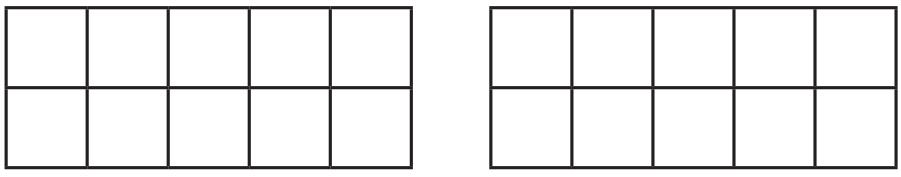


ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡೋಣ

ಎಣಿಸಿ, ಬರೆದು ಕೂಡಿ ನೋಡಿ.

		7 + 6 = 13
		+ =
		+ =
		+ =

ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಎರಡು ಬೇರೆ ಬಣ್ಣಗಳಲ್ಲಿ ಮಣಿಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಿ ಕೂಡಿ ನೋಡಿ.

8 + 7		8 + 7 15
7 + 5		+
6 + 9		+

ಮಾಡಿ ನೋಡೋಣವೇ

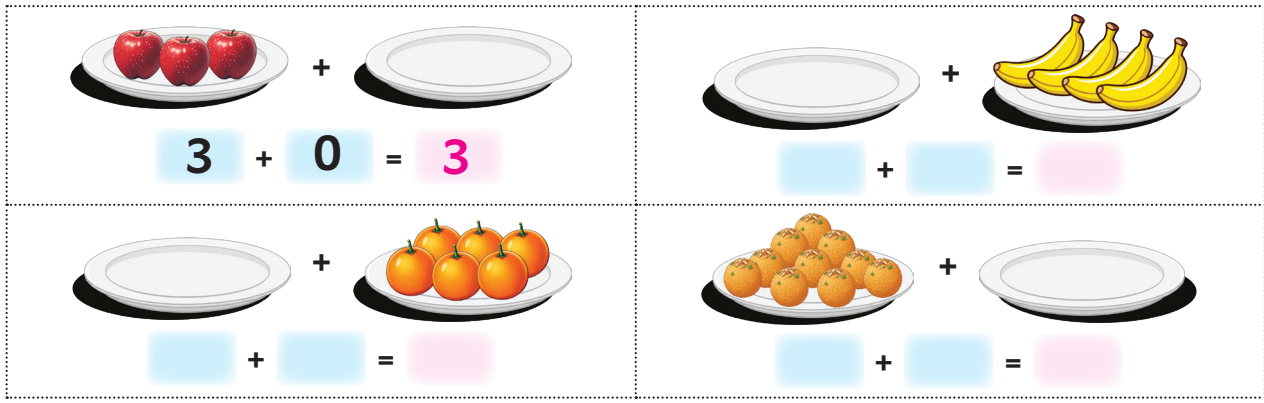


ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿ

ಇಬ್ಬರನ್ನು ಒಳಕೊಂಡ ಗುಂಪನ್ನು ರಚಿಸುವುದು. "ಸಂಗೀತವನ್ನು ಹಾಡೋಣ ಬನ್ನಿ ಮಕ್ಕಳೇ" ಎಂದು ಹೇಳಿ ಒಂದು ಗುಂಪನ್ನು ಕರೆದು, "5 ಚಿಟಿಕೆಗಳನ್ನು 7 ಚಪ್ಪಾಳೆ" ಎಂದು ಹೇಳಬೇಕು. ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿದಂತೆ ಶಬ್ದವನ್ನು ಮಾಡಿ. ಕೂಡುವುದನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಹೇಳುವಂತೆ ಹೇಳುವುದು.

ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡೋಣ

ಕೂಡಿ ಬರೆ.



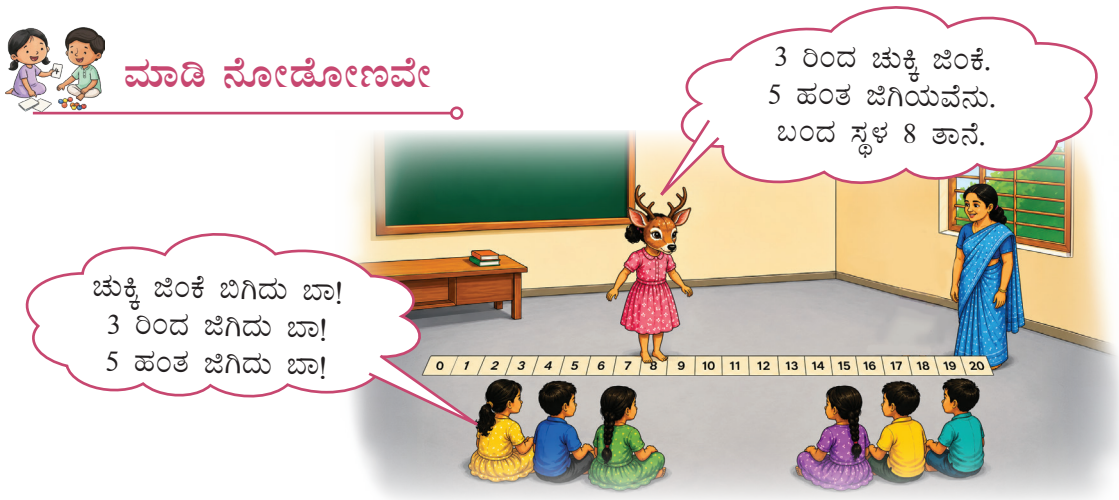
ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಗೆರೆಗಳನ್ನು ಬರೆದು ಕೂಡು.

6 |||||| + 4 |||| 10	9 + 0 	8 + 6

ಕೂಡಿ ಬರೆ.

8 + 0 	0 + 2 	5 + 0 	7 + 6 	0 + 3 	9 + 7

ಮಾಡಿ ನೋಡೋಣವೇ



ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿ

ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಎರಡು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ರಚಿಸಬೇಕು. ನೆಲದಲ್ಲಿ 0 ಯಿಂದ 20 ರವರೆಗಿನ ಸಂಖ್ಯಾಗೆರೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವುದು. ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿದಂತೆ ಮೊದಲ ಗುಂಪಿನವರು ಒಂದು ಕೊಡುವ ಲೆಕ್ಕವನ್ನು ಹೇಳಿ (ಉದಾ:– 5+3) ಎರಡನೇ ಗುಂಪಿಗೆ ಸೇರಿದ ಮಗು ಮೊದಲ ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ನಿಂತು ಎರಡನೇ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಮುಂದಕ್ಕೆ ಜಿಗಿದು ಕೊಡುವುದಾಗಿ ಹೇಳಿ ಮಾಡಿಸಬೇಕು.

ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡೋಣ

ಸಂಖ್ಯಾ ರೇಖೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಕೂಡಿ ನೋಡಿ.



0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

6 + 5 = 11



0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

7 + 6 = ____



0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

9 + 8 = ____

ಸಂಖ್ಯೆ ರೇಖೆಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಕೂಡುವ ಹೇಳಿಕೆಯನ್ನು ಬರೆ.



0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

____ + ____ = ____

ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡೋಣ

ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಪದಕಗಳನ್ನು ಬರೆದು ಕೂಡು.

6 + 5 = 11	
5 + 4 =	
8 + 6 =	

ಕೂಡಿ ಬರೆ.

7 + 5 = 12	8 + 8 =	9 + 7 =
9 + 5 =	6 + 9 =	6 + 6 =
8 + 4 =	5 + 6 =	9 + 4 =

ನಿನಗೆ ಇಷ್ಟವಾದ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಪದಕಗಳನ್ನು ಬರೆದು ಕೂಡಿ ನೋಡಿ.

___ + ___ = ___

ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಬೊಟ್ಟುಗಳನ್ನು ಬರೆದು ಕೂಡು ನೋಡಿ.

7	5	8
+ 6	+ 5	+ 7
13		

ಕೂಡಿ ಬರೆ.

9	3	7	5	3	6
+ 6	+ 9	+ 7	+ 8	+ 7	+ 7
15					

ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡೋಣ

ಕೂಡಿ ಬರೆ

12	11	5	6	20	15	10
+ 7	+ 6	+ 10	+ 12	+ 0	+ 2	+ 9
19						

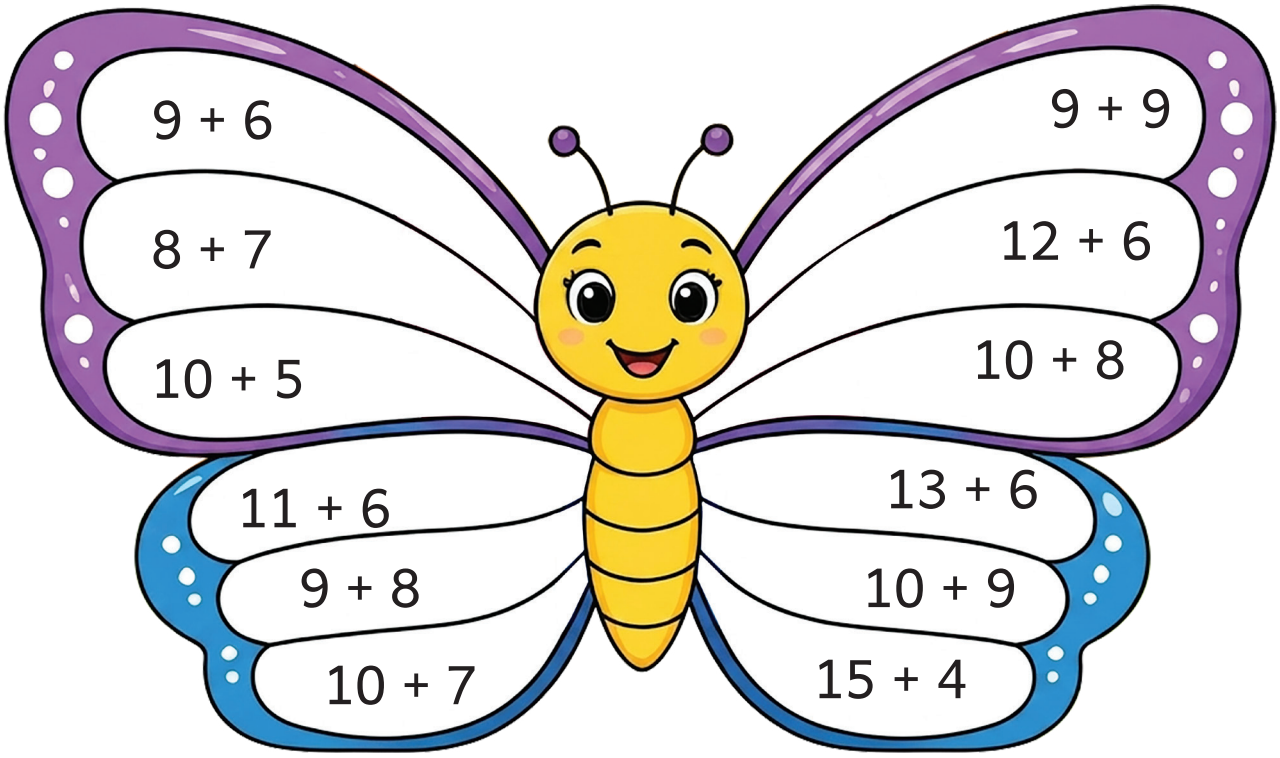
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿ

ಮೊದಲ ಸಂಖ್ಯೆಯಿಂದ ಎರಡನೇ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಮುಂದಕ್ಕೆ ಎಣಿಸಿ ಕೂಡುವ ರೀತಿಯನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದು.

ಕೂಡುವ ಹೇಳಿಕೆಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿ.

11 + 3 = 14	8 + ___ = 15	9 + ___ = 13
7 + ___ = 16	4 + ___ = 12	9 + ___ = 18

ಉತ್ತರಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಿ.

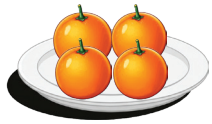
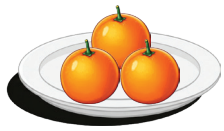


ಉತ್ತರಗಳು : 18 15 19 17

ಅನ್ವೇಷಿಸಿ ತಿಳಿಯೋಣ

ಮುಂದೆ ಬರುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ

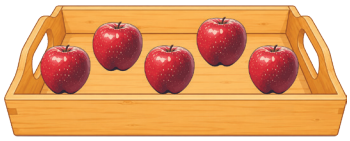
1) 7 ಕಿತ್ತಳೆಹಣ್ಣುಗಳೊಂದಿಗೆ ಯಾವ ತಟ್ಟೆಯಲ್ಲಿರುವ ಕಿತ್ತಳೆಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿದರೆ 13 ಕಿತ್ತಳೆಹಣ್ಣುಗಳು ದೊರೆಯುವುದು?

ಅ)  ಆ)  ಇ)  ಈ) 

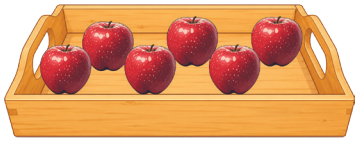
2) 18 ಉತ್ತರ ಬರುವ ಹೇಳಿಕೆ ಯಾವುದು?

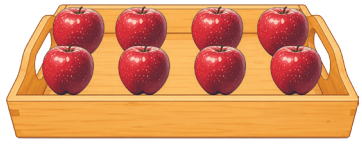
ಅ) 9 + 8 ಆ) 8 + 8 ಇ) 9 + 9 ಈ) 8 + 7

3) ಯಾವ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡರೆ 15 ಹಣ್ಣುಗಳು ಸಿಗುವುದು? ಅದಕ್ಕೆ ವೃತ್ತ ಹಾಕಿ.

ಅ) 

ಆ) 

ಇ) 

ಈ) 

4) ಒಂದೇ ರೀತಿಯ ಉತ್ತರ ಬರುವುದಕ್ಕೆ ವೃತ್ತ ಹಾಕಿ.

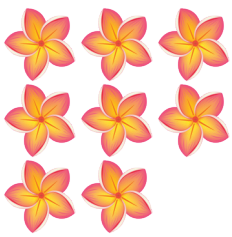
ಅ) 6 + 6 ಆ) 8 + 2 ಇ) 8 + 4 ಈ) 6 + 9

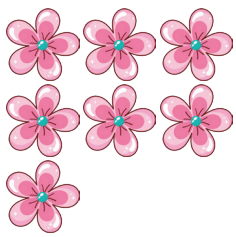
5) ಮೀನಾ ಮಾಡಿದ ತಪ್ಪನ್ನು ಸರಿ ಮಾಡಿ.



10 + 8 = 19 + =

6) ಚಿತ್ರವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ತಪ್ಪನ್ನು ಹೇಳಿಕೆಯನ್ನು ರಚಿಸಿ.





+ =

ಅನ್ವೇಷಿಸಿ ತಿಳಿಯೋಣ

ಉತ್ತರ ನೋಡಿ.

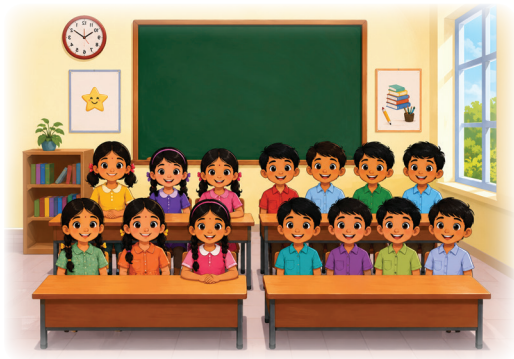


ತೋಟದಲ್ಲಿ 6 ಗಳು ಇದ್ದವು. ಮತ್ತೆ ಅವುಗಳ ಜೊತೆಗೆ 5 ಗಳು ಬಂದು ಸೇರಿದವು. ಇವಾಗ ಒಟ್ಟು ಎಷ್ಟು ಗಳು ಇವೆ?

___ + ___ = ___

ಒಂದು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ 8 ರು ಮತ್ತು 6 ಯರು ಇರುವರು ಹಾಗಾದರೆ, ಒಟ್ಟು ಮೊತ್ತ ಎಷ್ಟು ಮಂದಿ ಇರುವರು?

___ + ___ = ___





ಮರದಲ್ಲಿ 10 ಗಳು ಇದ್ದವು. ಮರದ ಕೆಳಗೆ 6 ಗಳು ಇದ್ದವು. ಮೊತ್ತ ಎಷ್ಟು ಗಳು ಇವೆ?

___ + ___ = ___

ಚಿತ್ರಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಕಥೆಯ ಲೆಕ್ಕವನ್ನು ಹೇಳಿ ಕೊಡುವ ಹೇಳಿಕೆಯನ್ನು ರೂಪಿಸಿ.

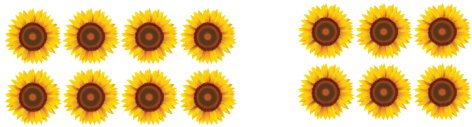
___ + ___ = ___



ಕಲಿಕಾ ಪಯಣ

1. ಎಣಿಸಿ ಬರೆದು ಕೂಡಿ.

VK7HA



__ + __ = __

2. ಕೂಡಿ ಬರೆ.

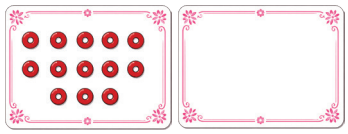
$$\begin{array}{r} 9 \\ +\ 7 \\ \hline \quad \end{array}$$

3. ಸಂಖ್ಯೆ ರೇಖೆಯನ್ನು ಬಳಸಿ ಕೂಡಿ ಮಾಡು.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

10 + 8 = __

4. ಕೂಡುವ ಹೇಳಿಕೆಯನ್ನು ಭರ್ತಿ ಮಾಡಿ.



13 + __ = 13

5. ಕುಮಾರನ ಹತ್ತಿರ 8 ಸೀಬೆ ಹಣ್ಣುಗಳು ಕಮಲಳ ಹತ್ತಿರ 4 ಸೀಬೆ ಹಣ್ಣುಗಳು ಇರುವುದು. ಇಬ್ಬರ ಹತ್ತಿರ ಇರುವ ಸೀಬೆ ಹಣ್ಣುಗಳ ಮೊತ್ತ ಎಷ್ಟು?



__ + __ = __

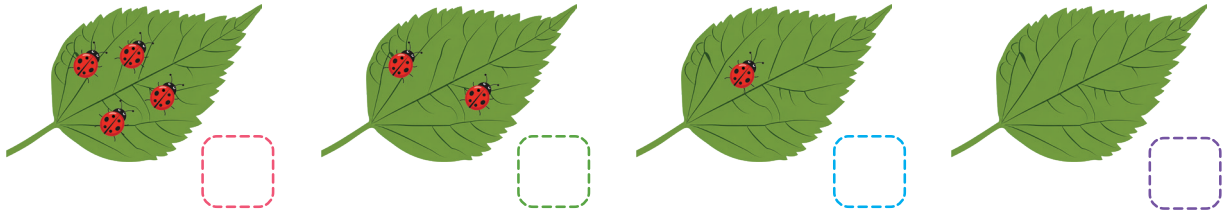
ನಾನು ಕಲಿತದ್ದು

ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕೂಡುವುದು (20 ಕ್ಕೆ ಮೀರದಂತೆ)	 7 + 6 = 13	
ಸೊನ್ನೆಯನ್ನು ಕೂಡುವುದು	 3 + 0 = 3	
ಕಥೆಯ ಲೆಕ್ಕಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರ ತಿಳಿಯುವುದು.	ತೋಟದಲ್ಲಿ 8 ಇದ್ದವು ಮತ್ತೆ ಅವುಗಳ ಜೊತೆಗೆ ಒಂದು ಸೇರಿದವು ಇವಾಗ ಎಷ್ಟು ಇವೆ ? __ + __ = __	

ನಾನೇ ಮಾಡುವೆನು

ಮುಂದೆ ಬರುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ.

1. ಎಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಇರುವ ಜೀರುಂಡೆಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಿ ಬರೆ.



2. ಎಣಿಸಿ ಬರೆ.



3. ಅತಿ ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ವೃತ್ತ ಹಾಕು

15 17 9

4. ಕೂಡಿ ಬರೆ.

$$\begin{array}{r} 8 \\ +\ 7 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

5. ಮುಂದೆ ಬರುವ ನಮೂನೆಗಳನ್ನು (✓) ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸು.



ನಾನೇ ಮಾಡುವೆನು

6. ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಓದಿ ಹೇಳು.

16	10	19	20	18	15	13	11	17	12

7. ಮುಂದೆ ಬರುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿರಿ.

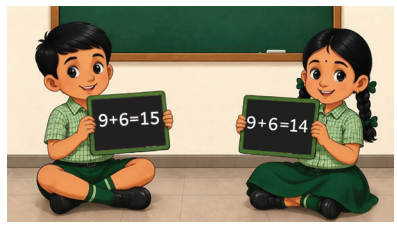
(i) 20 ಕ್ಕಿಂತ 2 ಎನ್ನುವುದು ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆ ಎಂದು ಕಪಿಲನು ಹೇಳಿದನು. ಅವನು ಹೇಳುವುದು ಸರಿಯೇ?

(ii) 15 ರ ಜೊತೆಗೆ ಯಾವ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಕೂಡಿದರೆ 15 ಸಿಗುತ್ತದೆ?

(iii) 5+7 ಎನ್ನುವುದು 7+5 ಎನ್ನುವುದು ಒಂದೇ ಉತ್ತರ ಬರುವದೇ? ಕಾರಣವನ್ನು ತಿಳಿಸಿ.

(iv) 15 ಕ್ಕೂ 20 ಕ್ಕೂ ಬಿಟ್ಟು ಹೋದ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಹೇಳಿ.

(v) ಯಾರು ಮಾಡಿರುವುದು ಸರಿ?



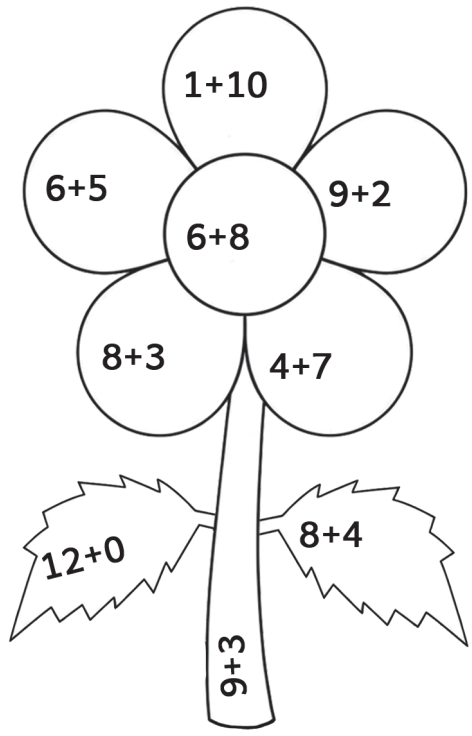
ಮದಿ ನೀಲಾ

ಕಾರ್ಯ ಯೋಜನೆ

8. ಕೂಡಿದರೆ 15 ಬರುವ ಕೂಡುವ ಹೇಳಿಕೆಯ ಯಾವುದಾದರೂ ಐದನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

	+		=	15		
	+		=	15		
	+		=	15		
	+		=	15		
	+		=	15		

9. ಉತ್ತರಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಬಣ್ಣ ಅಚ್ಚು



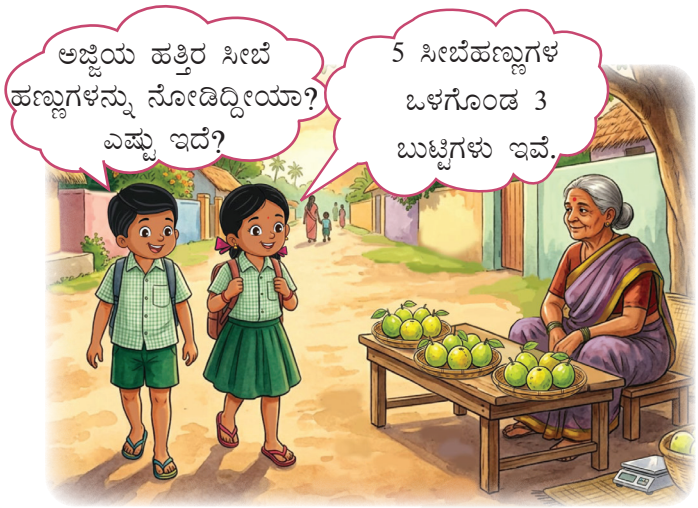
ಉತ್ತರಗಳು : 11 12 14

ಘಟಕ
II

4. ಶಾಲೆಗೆ ಹೋಗುವ ದಾರಿಯಲ್ಲಿ

NT5JB

ಕಲಿಯೋಣ

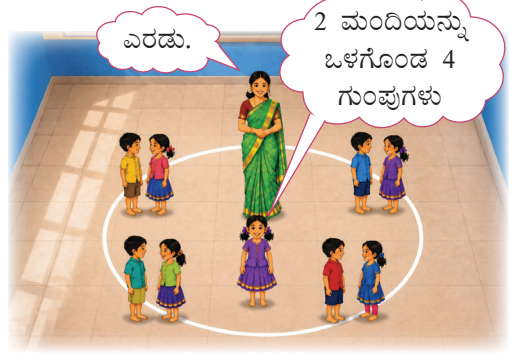


ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿ

ಮಕ್ಕಳು ಶಾಲೆಗೆ ಬರುವ ದಾರಿಯಲ್ಲಿ ಅವರು ನೋಡಿದ ಸಮಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿರುವ ವಸ್ತುಗಳ ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಮೇಲೆ ತಿಳಿಸಿದ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿದಂತೆ ಹೇಳಿ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದು.

ಮಾಡಿ ನೋಡೋಣವೇ



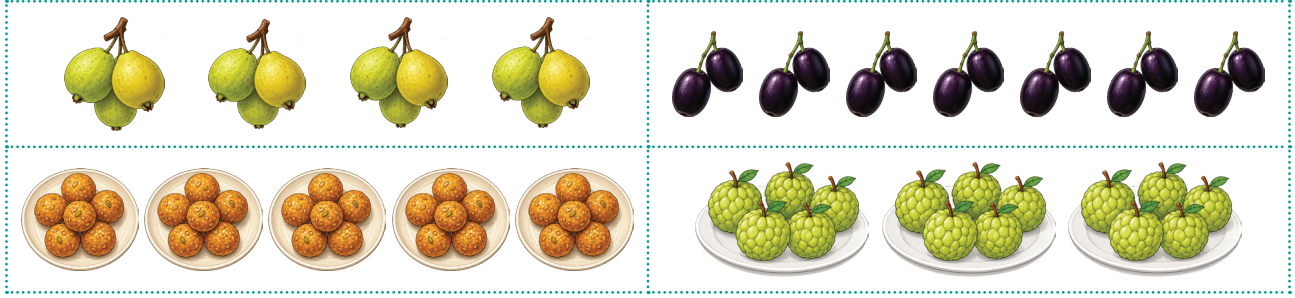


ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿ

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸುತ್ತಲೂ, ಮಕ್ಕಳು ವೃತ್ತಾಕಾರವಾಗಿ ಓಡುವಂತೆ ಮಾಡಬೇಕು. ಶಿಕ್ಷಕರು ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು (ಉದಾ:– 2)ಎಂದು ಹೇಳಿದಾಗ ಮಕ್ಕಳು ಇಬ್ಬರಂತೆ ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ನಿಲ್ಲಬೇಕು. ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ನಿಲ್ಲಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗದಿದ್ದಾಗ ಅವರನ್ನು ಬೇರೆ ನಿಲ್ಲಿಸಬೇಕು ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ 2 ಮಂದಿಯಂತೆ 4 ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ಎಂದು ಹೇಳಬೇಕು.

ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡೋಣ

ಚಿತ್ರವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಒಂದು ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿರುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಗುಂಪುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಹೇಳಿ.



ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡೋಣ

ಚಿತ್ರವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಗೆರೆ ಎಳೆದ ಸ್ಥಳವನ್ನು ತುಂಬಿರಿ.



_____ ಪಕ್ಷಿಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡ _____ ಗೂಡುಗಳು



_____ ಬೀಗದ ಕೀಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡ _____ ಗೊಂಚಲುಗಳು



_____ ಕಿತ್ತಳೆ ಹಣ್ಣನ್ನು ಒಳಗೊಂಡ _____ ತಟ್ಟೆಗಳು



_____ ಲೋಟಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡ _____ ತಟ್ಟೆಗಳು

ಅನ್ವೇಷಿಸಿ ತಿಳಿಯೋಣ

ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಸರಿಯಾದುದ್ದಕ್ಕೆ (✓) ಹಾಕಿ

4. ಬಲೂನುಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡ 2 ಗುಂಪುಗಳು ಯಾವುದು?





3. ಸೇಬು ಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡ 6 ತಟ್ಟೆಗಳು ಯಾವುದು?

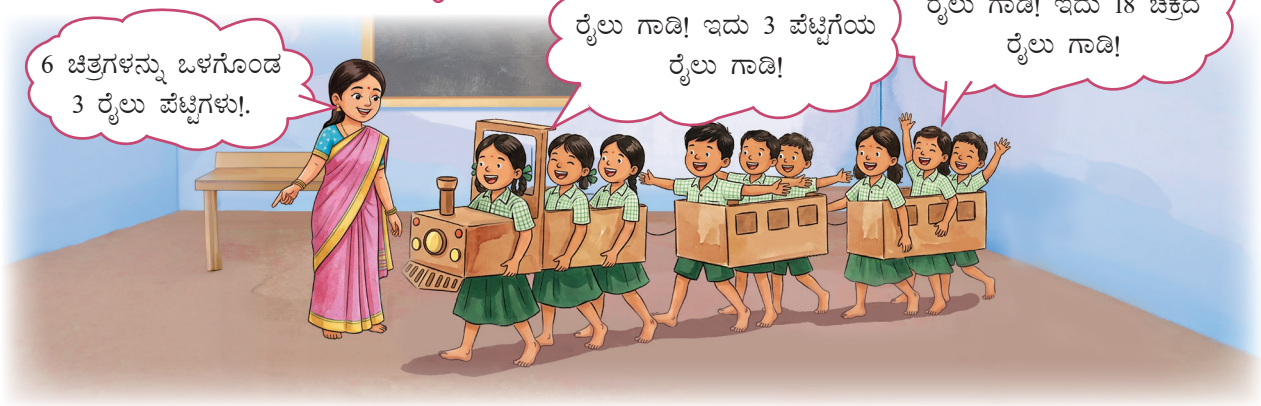




ಸೂಚನೆಗಳಿಗೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಬರೆ.

3 ಹೂವುಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡ 2 ಗುಂಪುಗಳು

ಮಾಡಿ ನೋಡೋಣವೇ

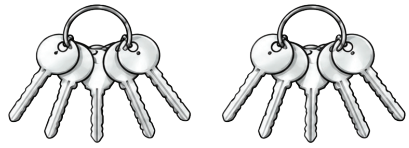
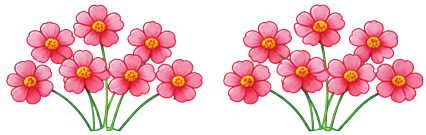


ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿ

ಶಿಕ್ಷಕರು "6 ಚಕ್ರ ಹೊಂದಿದ 3 ರೈಲು ಪೆಟ್ಟಿಗೆಗಳು" ಎಂದು ಹೇಳಿ, ಮಕ್ಕಳು 3 ಮಂದಿಯನ್ನು ಒಳಗೊಂಡ ಒಂದು ಗುಂಪಾಗಿ ಸೇರಿಸಿ ಒಂದು ರೈಲಿನ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯ ಗಾಡಿಯಾಗಿ ನಿಲ್ಲಿಸಬೇಕು. ಈ ರೀತಿ 3 ಗುಂಪುಗಳು ಸೇರಿ ಒಂದು ಉದ್ದವಾದ ರೈಲಿನಂತೆ ನಿಂತುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ನಂತರ ಎಲ್ಲರೂ ಸೇರಿ "6+6+6 =18" ಚಕ್ರಗಳು ಎಂದು ಹೇಳಬೇಕು.

ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡೋಣ

ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಮೊತ್ತವನ್ನು ವಸ್ತುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಬರೆ.

ವಸ್ತುಗಳು	ಗುಂಪುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ	ವಸ್ತುಗಳ ಮೊತ್ತ
	2	4 + 4 = 8
		+ =
		+ =

ಕೂಡಿ ಬರೆ.

1 + 1 = 2	2 + 2 =	3 + 3 =
8 + 8 =	9 + 9 =	6 + 6 =

ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡೋಣ

ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಗುಂಪುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು, ವಸ್ತುಗಳ ಮೊತ್ತ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

ವಸ್ತುಗಳು	ಗುಂಪುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ	ವಸ್ತುಗಳ ಮೊತ್ತ ಸಂಖ್ಯೆ
		☐ + ☐ + ☐ = ☐
		☐ + ☐ + ☐ = ☐
		☐ + ☐ + ☐ = ☐

ಕೂಡಿ ಬರೆ.

2 + 2 + 2 = ☐	6 + 6 + 6 = ☐
5 + 5 + 5 = ☐	4 + 4 + 4 = ☐

ಅನ್ವೇಷಿಸಿ ತಿಳಿಯೋಣ

ಮುಂದೆ ಬರುವುದಕ್ಕೆ ಉತ್ತರಿಸಿ.



ಬಾಲುವಿನ ಒಂದು ಕೈಯಲ್ಲಿ 6 ಸೀಸದ ಕಡ್ಡಿಗಳು ಮತ್ತೊಂದು ಕೈಯಲ್ಲಿ 6 ಸೀಸದ ಕಡ್ಡಿಗಳು ಇವೆ. ಎರಡು ಕೈಗಳಲ್ಲಿರುವ ಒಟ್ಟು ಸೀಸದ ಕಡ್ಡಿಗಳು ಎಷ್ಟು?

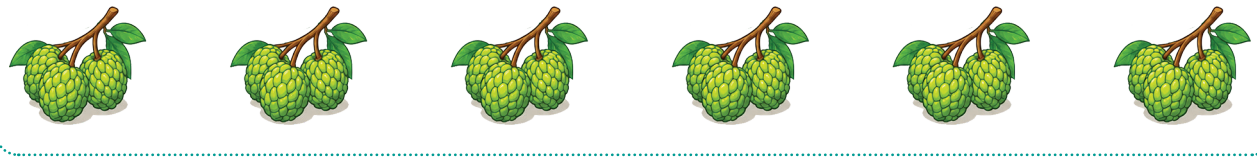
☐ + ☐ = ☐

ನಿನಗೆ ಇಷ್ಟವಾದ ಹೂವುಗಳನ್ನು ಸಮ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಮೂರು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ಬರೆದು ಕೊಡುವ ಹೇಳಿಕೆಯನ್ನು ರಚಿಸಿ. .

	☐ + ☐ + ☐ = ☐

ಕಲಿಕಾ ಪಯಣ

1. ಚಿತ್ರವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ, ಒಂದು ಗೊಂಚಲಿನಲ್ಲಿರುವ ಹಣ್ಣುಗಳು ಮತ್ತು ಗೊಂಚಲುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಹೇಳಿ.



2 ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ, ಎಣಿಸಿ ಬರೆ.



_____ ಬಲೂನುಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡ _____ ಗುಂಪುಗಳು

3 ಚಿತ್ರವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ, ಗುಂಪುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನುಮತ್ತು ಕೋಳಿಮರಿಗಳ ಮೊತ್ತ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಬರೆ.

ಕೋಳಿಮರಿಗಳು	ಗುಂಪುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ	ಕೋಳಿಮರಿಗಳ ಮೊತ್ತ ಸಂಖ್ಯೆ
		☐ + ☐ + ☐ = ☐

4.ಕೂಡಿ ಬರೆ. 7 + 7 = ☐

5.ಕೂಡಿ ಬರೆ. 6 + 6 + 6 = ☐

ನಾನು ಕಲಿತದ್ದು

ಒಂದು ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿರುವ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಗುಂಪುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ	 _____ ಪಕ್ಷಿಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡ–_____ ಗೂಡಿಗಳು	
ಗುಂಪುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಮತ್ತು ಒಟ್ಟು ವಸ್ತುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ		

5. ನನ್ನಿಂದ ಸಾಧ್ಯ, ನಿಮ್ಮಿಂದ ಸಾಧ್ಯವೇ?

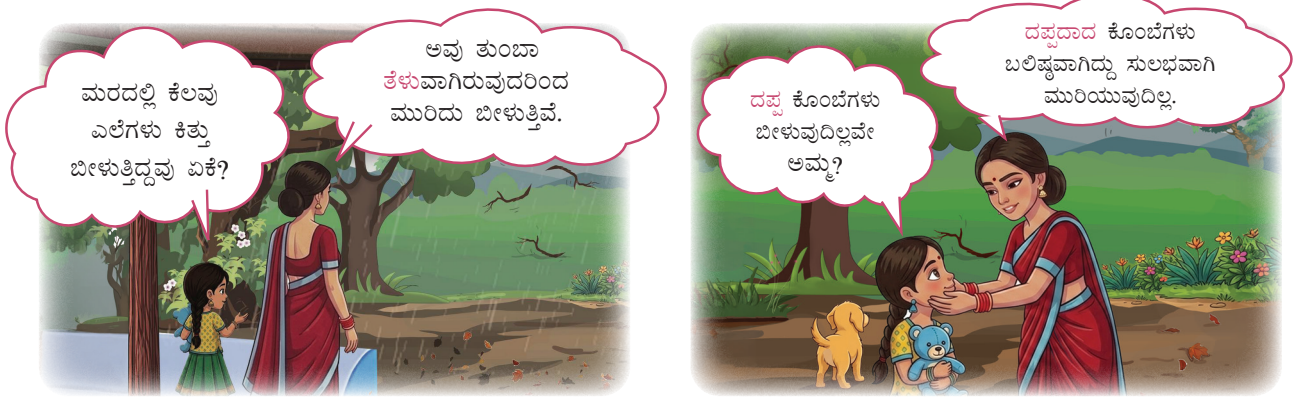
WT4VS

ಕಲಿಯೋಣ

ವಿಮಲಾ ತನ್ನ ಮನೆಯ ತೋಟದಲ್ಲಿ ಸೈಕಲ್ ಚಲಾಯಿಸುತ್ತಿದ್ದಳು. ಜೋರಾಗಿ ಗಾಳಿ ಬೀಸಿತು ಮಳೆ ಬರುವ ವಾತಾವರಣ ಇದ್ದಿತು.



ಕೆಲವು ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಜೋರಾಗಿ ಗಾಳಿಯೊಂದಿಗೆ ಮಳೆ ಬೀಳಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿತು

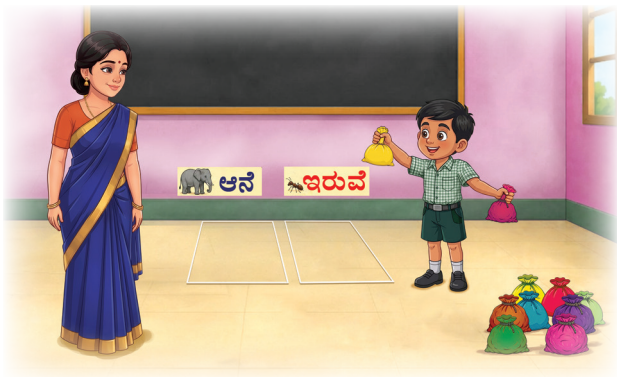


ಮಳೆ ನಿಂತ ನಂತರ ವಿಮಲಾ ತೋಟಕ್ಕೆ ಹೋಗಿ, ಎಲೆಗಳಿಂದ ಬೀಳುವ ನೀರಿನ ಹನಿಗಳಲ್ಲಿ ನೆನೆಯುತ್ತ ಆಟವಾಡಿ ಆನಂದಿಸಿದಳು.

ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿ

ಮೇಲಿನ ಕಥೆಯನ್ನು ಹೇಳಿ, 'ಭಾರವಾದದ್ದು'– 'ಹಗುರವಾದದ್ದು' ಮತ್ತು 'ದಪ್ಪವಾದದ್ದು– ತೆಳುವಾದದ್ದು' ಎಂಬ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಬೇಕು.

ಮಾಡಿ ನೋಡೋಣವೇ



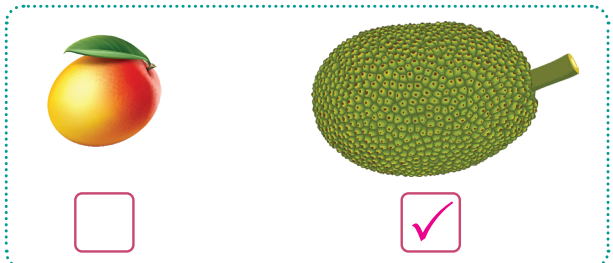


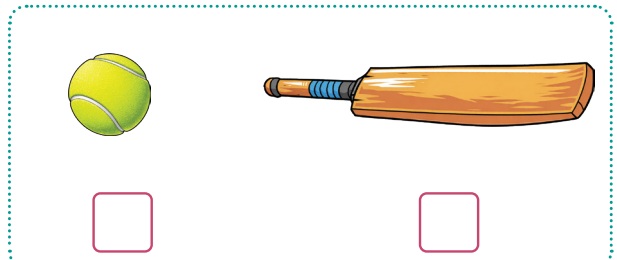
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿ

ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಒಬ್ಬೊಬ್ಬರಾಗಿ ಕರೆದು, ಯಾವುದಾದರೂ ಎರಡು ಚೀಲವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು, ಗಮನಿಸಿ ನೋಡಿ ಅವುಗಳ ತೂಕವನ್ನು ಹೋಲಿಸುವಂತೆ ಹೇಳುವುದು, ಭಾರವಾದ ಚೀಲವನ್ನು 'ಆನೆಚೀಲ' ಎಂದು ಹಗುರವಾದ ಚೀಲವನ್ನು 'ಇರುವೆ ಚೀಲ' ಎಂದು ಹೇಳಬೇಕು. ನಂತರ ಭಾರವಾದ ಚೀಲದಲ್ಲಿ ಇರುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು 'ಆನೆಯ' ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಹಗುರವಾದ ಚೀಲದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು 'ಇರುವೆಯ' ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಇಡಬೇಕು.

ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡೋಣ

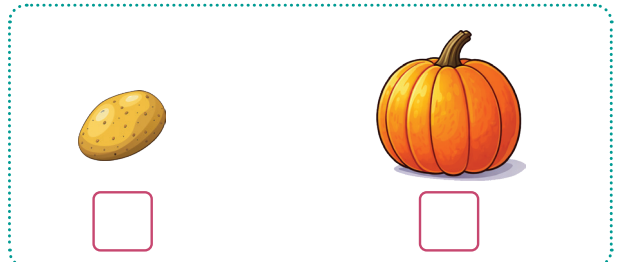
ಭಾರವಾದ ವಸ್ತುವಿಗೆ (✓) ಹಾಕಿ.



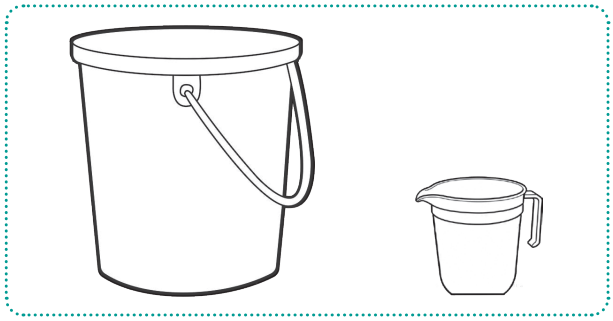


ಹಗುರವಾದ ವಸ್ತುವಿಗೆ (✓) ಹಾಕಿ.

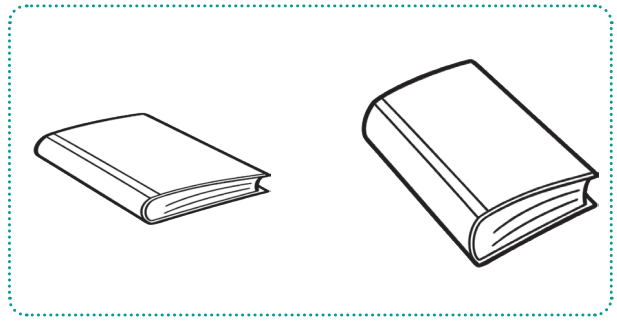




ಭಾರವಾದ ವಸ್ತುವಿಗೆ ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಿ.

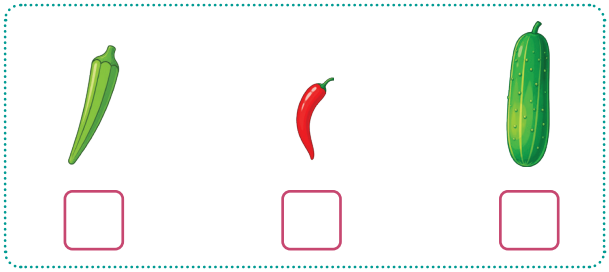


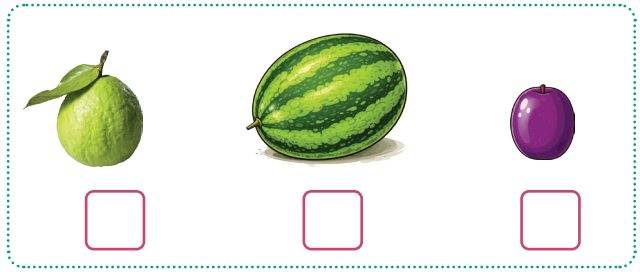
ಹಗುರವಾದ ವಸ್ತುವಿಗೆ ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಿ.



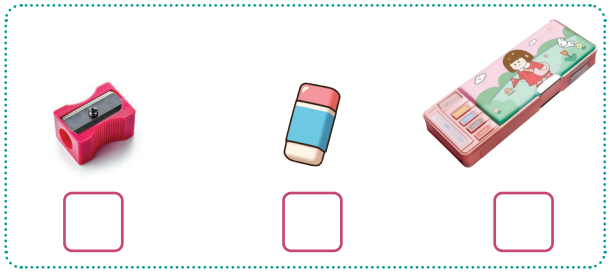
ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡೋಣ

ಅತಿ ಭಾರವಾದ ವಸ್ತುವಿಗೆ (✓) ಹಾಕಿ.





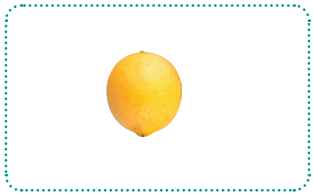
ಅತಿ ಹಗುರವಾದ ವಸ್ತುವಿಗೆ (✓) ಹಾಕಿ.





ಅನ್ವೇಷಿಸಿ ತಿಳಿಯೋಣ

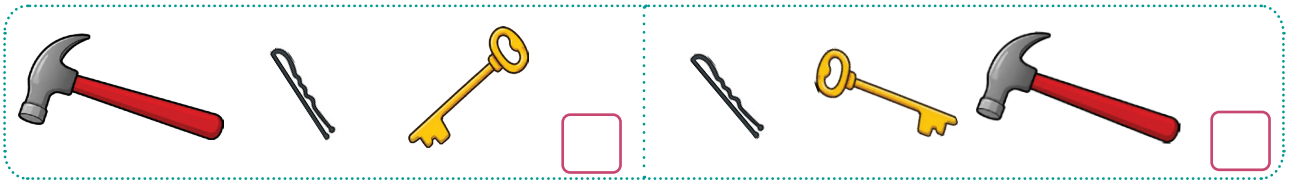
ಕೊಟ್ಟಿರುವಂತಹ ವಸ್ತುವಿಗಿಂತ ಭಾರವಾದ ವಸ್ತುವನ್ನು ಬರೆ.



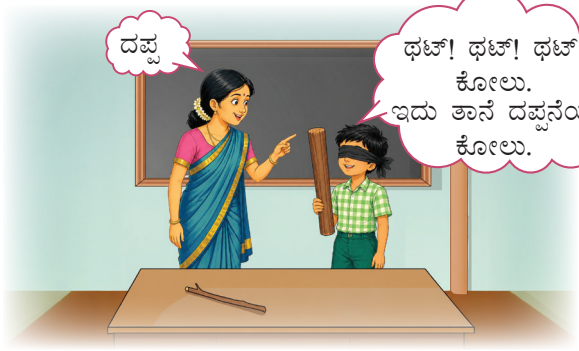
ಯಾರು ಹೇಳುವುದು ಸರಿ? ಕಾರಣ ಹೇಳಿ.



ಅತಿ ಹಗುರವಾದ ವಸ್ತುವಿನಿಂದ ಅತಿ ಭಾರವಾದ ವಸ್ತುವಿನವರೆಗೆ ಸರಿಯಾದ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ (✓) ಹಾಕಿ ಹೇಗೆ ಏಕೆ ಚರ್ಚಿಸಿ.



ಮಾಡಿ ನೋಡೋಣವೇ



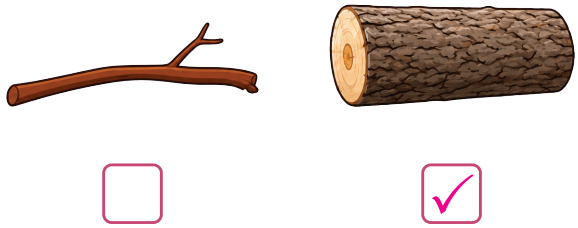


ಶಿಕ್ಷಕರ ಚಟುವಟಿಕೆ

ಮೇಜಿನ ಮೇಲೆ ಒಂದು ದಪ್ಪ ವಸ್ತು ಮತ್ತು ಸಣ್ಣ ವಸ್ತುವನ್ನು ಇಡಬೇಕು. ಒಂದು ಮಗುವನ್ನು ಕರೆದು ಬಟ್ಟೆಯಿಂದ ಕಣ್ಣುಗಳನ್ನು ಕಟ್ಟಬೇಕು. 'ದಪ್ಪ – ಸಣ್ಣ' ಎಂದು ಹೇಳಬೇಕು. ಆ ಮಗುವು ಮೇಜಿನ ಮೇಲಿರುವ ವಸ್ತುವನ್ನು ಮುಟ್ಟಿ ಅರಿತುಕೊಂಡು ಚಿತ್ರದ ವಸ್ತುವನ್ನು ತೋರಿಸಿ ಹೇಳಬೇಕು.

ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡೋಣ

ದಪ್ಪ ವಸ್ತುವಿಗೆ (✓) ಹಾಕಿ.



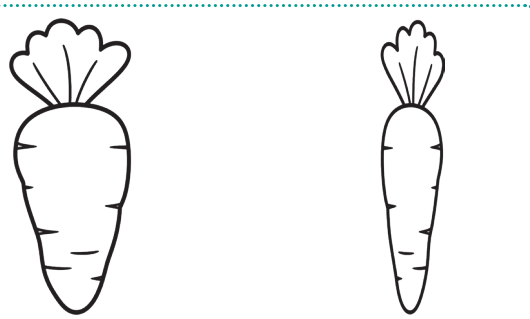


ಸಣ್ಣ ವಸ್ತುವಿಗೆ (✓) ಹಾಕಿ.

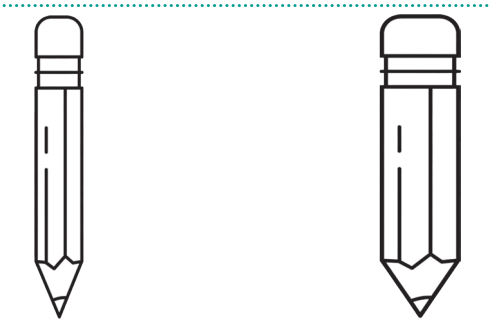




ಸಣ್ಣದಾದ ವಸ್ತುವಿಗೆ ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಿ.

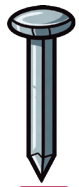
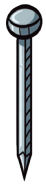
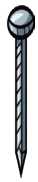


ದಪ್ಪದಾದ ವಸ್ತುವಿಗೆ ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಿ.



ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡೋಣ

ಅತಿ ದಪ್ಪವಾದ ವಸ್ತುವಿಗೆ (✓) ಹಾಕಿ.




ಅತಿ ಸಣ್ಣದಾದ ವಸ್ತುವಿಗೆ (✓) ಹಾಕಿ.








ಅನ್ವೇಷಿಸಿ ತಿಳಿಯೋಣ

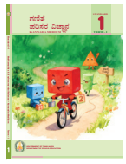
ಚಳಿ ಅತಿ ಹೆಚ್ಚಾಗಿರುವ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವ ಹೊದಿಕೆಯನ್ನು ಬಳಸುವೆ? ಏಕೆ?




ಯಾರು ಹೇಳುವುದು ಸರಿ? ಚರ್ಚಿಸಿ.



ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿರುವ ಹಾಳೆ ಅದರ ರಟ್ಟಿಗಿಂತ ದಪ್ಪದಾಗಿದೆ.




ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿರುವ ರಟ್ಟಿಗಿಂತ ಅದರ ಹಾಳೆ ತೆಳುವಾಗಿದೆ.



ನಿನ್ನ ಲೇಖನಿಗಿಂತ ದಪ್ಪದಾದ ಒಂದು ವಸ್ತುವನ್ನು ಬರೆ.

ಕಲಿಕಾ ಪಯಣ

ZY4IA

1. ಹಗುರವಾದ ತರಕಾರಿಗೆ (✓) ಹಾಕಿ.


☐


☐

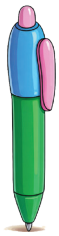
2. ಅತಿ ಭಾರವಾದ ಹಣ್ಣಿಗೆ ವೃತ್ತ ಹಾಕಿ.







3. ದಪ್ಪದಾದ ಲೇಖನಿಗೆ (✓) ಹಾಕಿ.


☐


☐

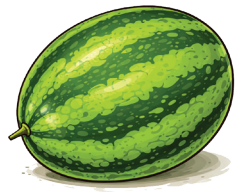
4. ಅತಿ ತೆಳುವಾದ ಕಾಂಡದ ಅಣಬೆಗೆ ವೃತ್ತ ಹಾಕಿ.





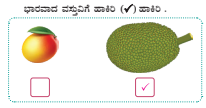


5. ಯಾವ ಹಣ್ಣನ್ನು ನೀನು ಸುಲಭವಾಗಿ ಎತ್ತಲು ಸಾಧ್ಯ? ಏಕೆ?





ನಾನು ಕಲಿತದ್ದು

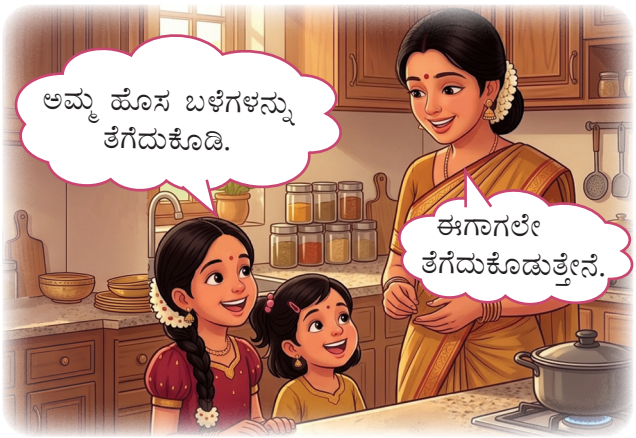
ವಸ್ತುಗಳು ಭಾರವಾದದ್ದು ಹಗುರವಾದದ್ದು ಎಂದು ಹೋಲಿಸು.			
ವಸ್ತುಗಳು ದಪ್ಪವಾದದ್ದು ತೆಳುವಾದದ್ದು ಎಂದು ಹೋಲಿಸು.			

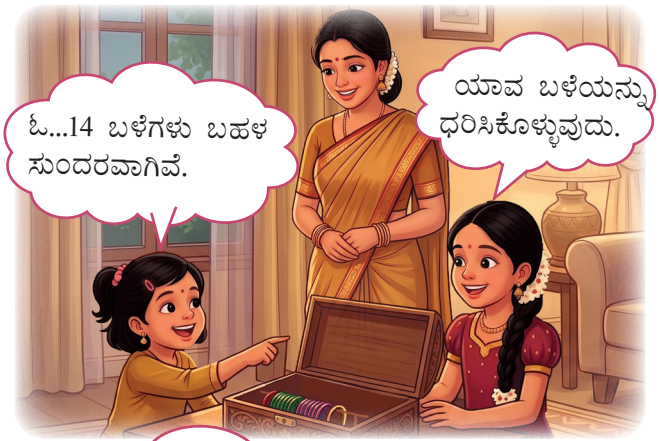
6. ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಇರುವ ಬಳೆಗಳು

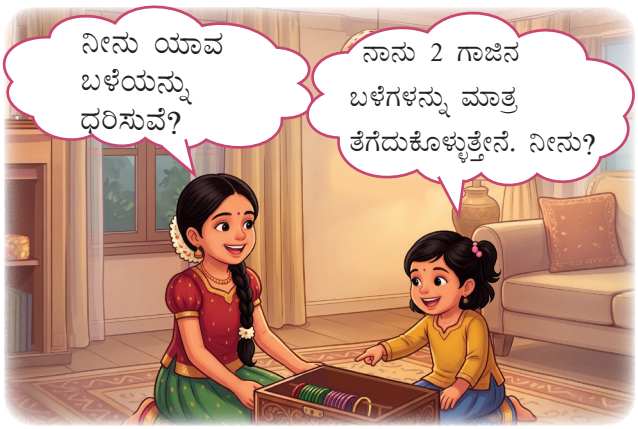
ಕಲಿಯೋಣ

MZ8WP

ದೀಪಾವಳಿ ದಿನದಂದು ನಿತ್ಯಾಳು ವಿದ್ಯಾಳು ಹಬ್ಬವನ್ನು ಆಚರಿಸಲು ತಯಾರಾಗಿದ್ದರು.



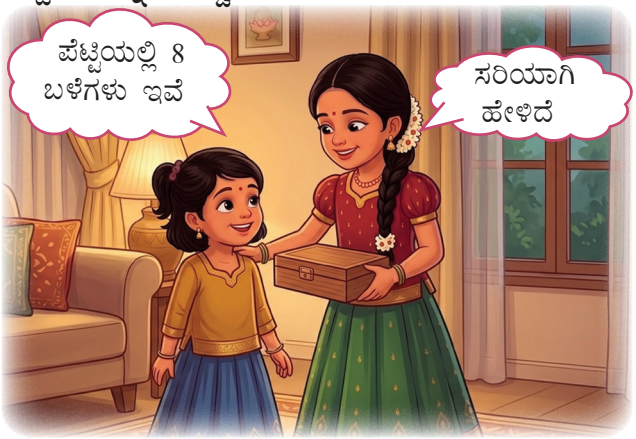






ನಿತ್ಯಾಳು 4 ಬಳೆಗಳನ್ನು ತೆಗೆದು ಕೊಂಡ ಬಳಿಕ ವಿದ್ಯಾಳು ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯನ್ನು ಮುಚ್ಚಿದಳು.



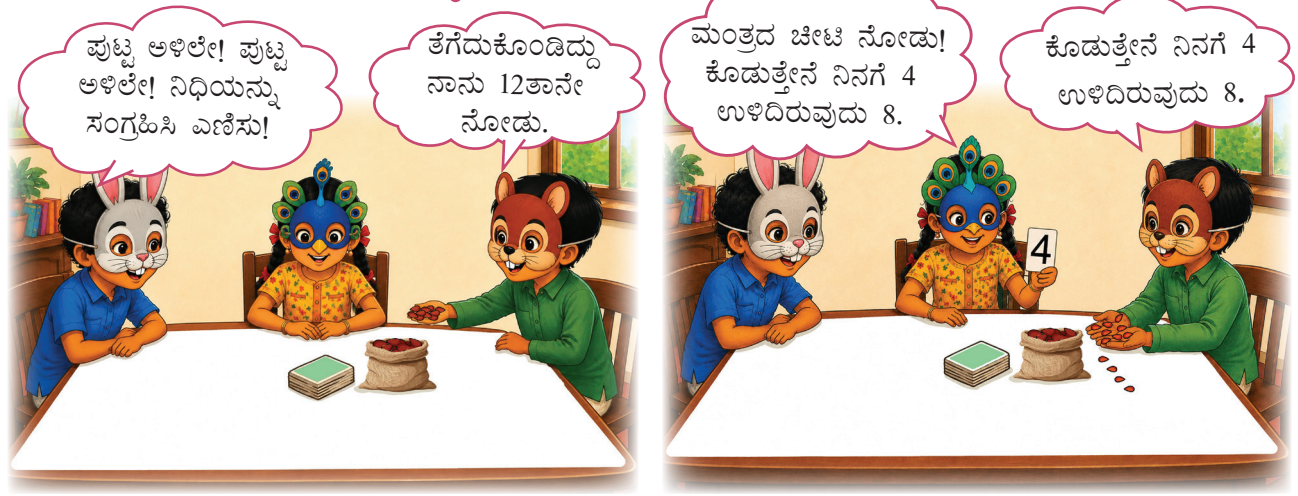


ಇಬ್ಬರೂ ಬಳೆಗಳನ್ನು ಧರಿಸಿ ದೀಪಾವಳಿ ಹಬ್ಬವನ್ನು ಸಂತೋಷದಿಂದ ಆಚರಿಸಿದರು.

ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿ

ಚಿತ್ರಕಥೆಯನ್ನು ಹೇಳಿ 20ರ ಒಳಗೆ ವ್ಯವಕಲನವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿರಿ.

ಮಾಡಿ ನೋಡೋಣವೇ

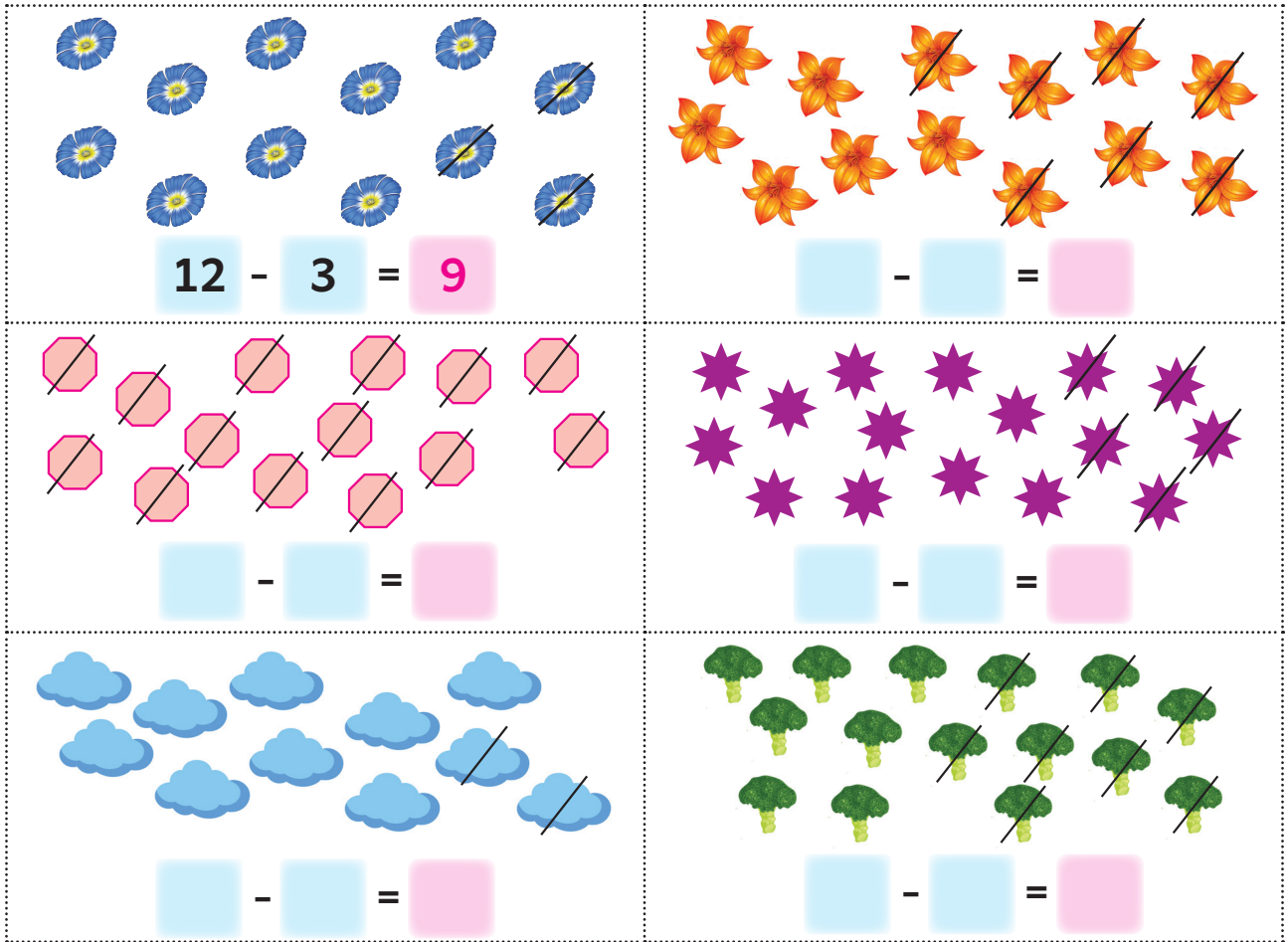


ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿ

3 ಮಂದಿಯನ್ನು ಒಳಗೊಂಡ ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ಆಟವಾಡುವುದು. ಮೂರು ಮಂದಿಯನ್ನು 'ಮೊಲ', 'ನವಿಲು', ಮತ್ತು 'ಅಳಿಲು', ಮುಖವಾಡವನ್ನು ಧರಿಸುವಂತೆ ಹೇಳುವುದು. 20 ಬೀಜಗಳು ಇರುವ ಚೀಲವನ್ನು ಅಳಿಲು ಮುಖವಾಡ ಧರಿಸುವ ಮಗುವಿಗೆ ನೀಡುವುದು. ಮಕ್ಕಳು ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ತೋರಿಸುವಂತೆ ಬೀಜಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಆಟವಾಡುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು ಕ್ರಮವಾಗಿ ಬದಲಾಯಿಸಿ ಆಟವಾಡುವುದು.

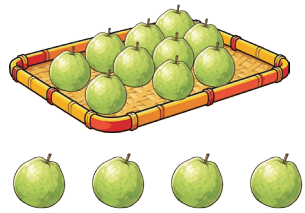
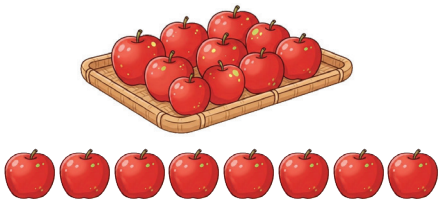
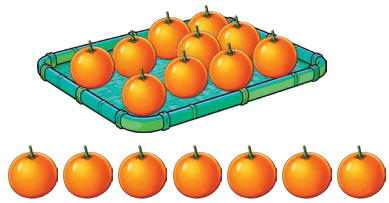
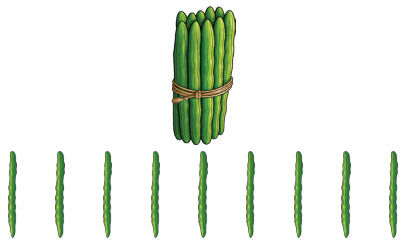
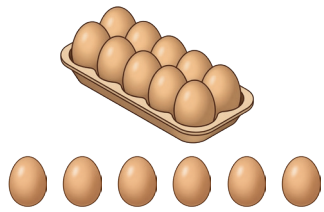
ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡೋಣ

ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಉತ್ತರ ನೋಡಿ.

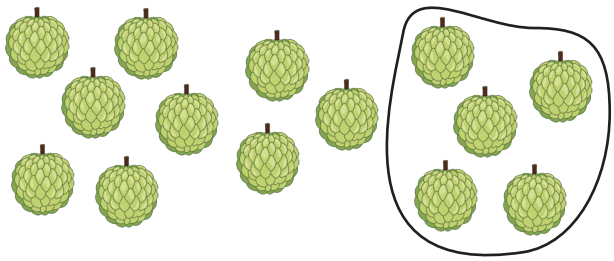


ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡೋಣ

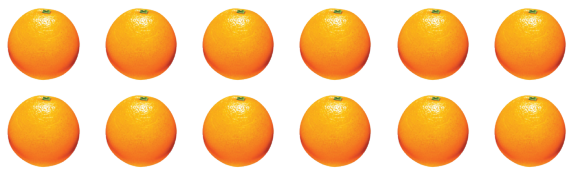
ಕಳೆದು ಉತ್ತರ ನೋಡಿ.

17 − 5 = 12 	14 − 3 = 
18 − 6 = 	17 − 7 = 
19 − 8 = 	16 − 5 = 

ವೃತ್ತ ಹಾಕಿ ಕಳೆದು ಉತ್ತರ ನೋಡಿ.



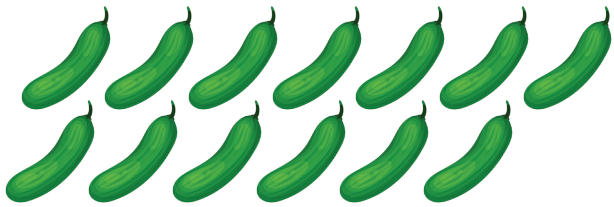
14 - 5 = 9



12 - 4 =



15 - 9 =



13 - 7 =

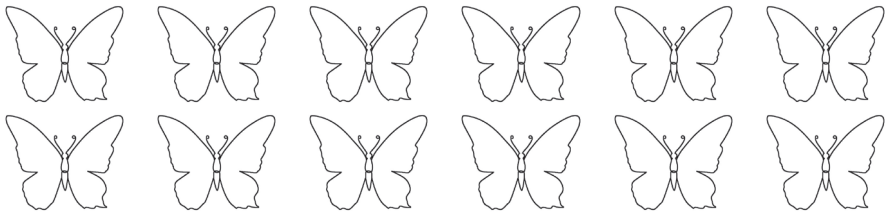
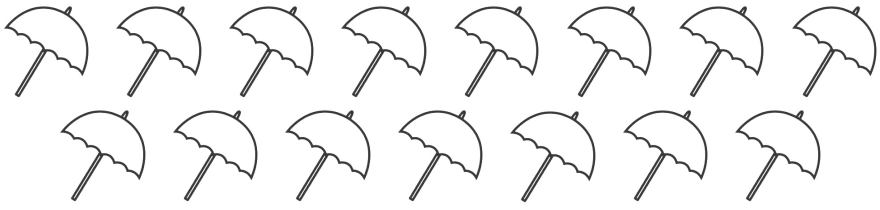
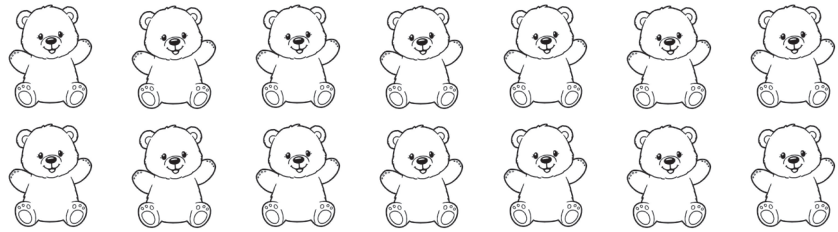
ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡೋಣ

ಗೆರೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಕಳೆದು ಬರೆ.

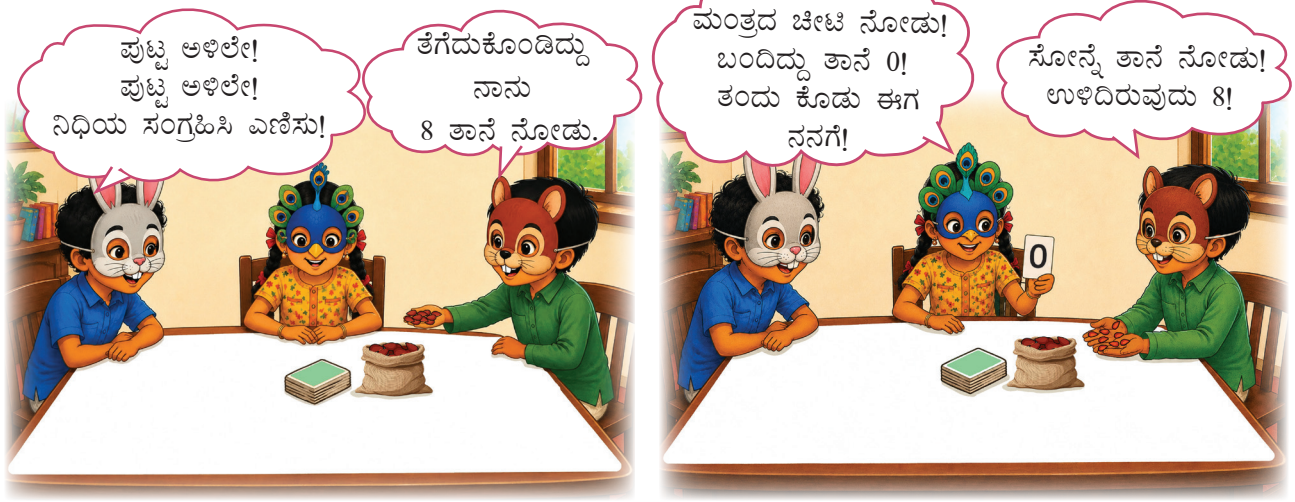
13 − 4 = 9	11 − 2 =
12 − 6 =	14 − 5 =
15 − 7 =	17 − 9 =

ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಗೆರೆಗಳನ್ನು ಬರೆದು ಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಗೆರೆಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸುವ ಗೆರೆಗಳನ್ನು ಕಳೆದು ಉತ್ತರ ತಿಳಿಯಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದು.

ನಿನಗೆ ಇಷ್ಟವಾದ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಿ ಕಳೆಯುವ ಹೇಳಿಕೆಯನ್ನು ಬರೆ.

	12 − ☐ = ☐
	15 − ☐ = ☐
	14 − ☐ = ☐

ಮಾಡಿ ನೋಡೋಣವೇ



ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿ

3 ಮಂದಿಯನ್ನು ಒಳಗೊಂಡ ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ಆಟವಾಡುವುದು. ಮೂರು ಮಂದಿಯನ್ನು 'ಮೊಲ', 'ನವಿಲು', ಮತ್ತು 'ಅಳಿಲು'. ಮುಖವಾಡವನ್ನು ಧರಿಸುವಂತೆ ಹೇಳುವುದು. 20 ಬೀಜಗಳು ಇರುವ ಚೀಲವನ್ನು ಅಳಿಲು ಮುಖವಾಡ ಧರಿಸುವ ಮಗುವಿಗೆ ನೀಡುವುದು. ಮಕ್ಕಳು ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ತೋರಿಸುವಂತೆ ಬೀಜಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಆಟವಾಡುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು. ಕ್ರಮವಾಗಿ ಬದಲಾಯಿಸಿ ಆಟವಾಡುವುದು.

ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡೋಣ

ಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಬೊಟ್ಟುಗಳಿಗೆ ಅಡ್ಡಗೆರೆ ಎಳೆದು.

13 − 6 = 7	12 − 0 =
14 − 0 =	11 − 8 =
15 − 7 =	18 − 0 =

ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿ

ಯಾವ ಸಂಖ್ಯೆಯಿಂದ ಸೊನ್ನೆಯನ್ನು ಕಳೆದರೆ ಅದೇ ಸಂಖ್ಯೆ ಉತ್ತರವಾಗಿ ಬರುವುದು ಎನ್ನುವುದನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಿ.

ಮಾಡಿ ನೋಡೋಣವೇ

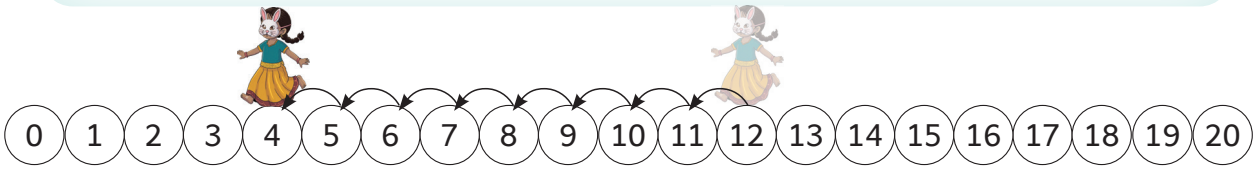
ಮೊಲದ ಮರಿ! ಮೊಲದ ಮರಿ! ಎಲ್ಲಿಗೆ ಹೋಗುತ್ತಿರುವೆ?

12 ರಿಂದ ಮುಂದೆ 8 ಹಂತ ದಾಟಿ ಹೋಗುವೆ ಎಲ್ಲಿಗೆ ಬಂದು ನಿಲ್ಲುವೆ?

8 ಹಂತ ದಾಟಿ ಬಂದು ಎಲ್ಲಿ ನಿಂತುಕೊಳ್ಳುವೆ!

8 ಹಂತ ದಾಟಿ ನಾನೇ 4ರಲ್ಲಿ ನಿಂತುಕೊಳ್ಳುವೆ!

12 - 8 = 4



ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಎರಡು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ರಚಿಸಿ 'ಮೊಲ' ಮತ್ತು 'ಜಿಂಕೆ' ಎಂದು ಹೆಸರನ್ನು ಇಡುವುದು. ಜಿಂಕೆ ಗುಂಪಿನವರು ಒಂದು ಕಳೆಯುವ ಲೆಕ್ಕವನ್ನು ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆಯಲ್ಲಿ ಬರೆದು, ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿದಂತೆ ಮೊಲದ ಗುಂಪಿಗೆ ಸೇರಿದ ಒಂದು ಮಗುವು ಸಂಖ್ಯಾ ರೇಖೆಯಲ್ಲಿ ಹಿಂದಕ್ಕೆ ದಾಟಿ ನೆಗೆದು ಉತ್ತರ ಕಂಡುಹಿಡಿದು ಹೇಳುವುದು.

ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡೋಣ

ಸಂಖ್ಯಾ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಬಳಸಿ ಉತ್ತರ ನೀಡಿ.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

13 - 4 = ____

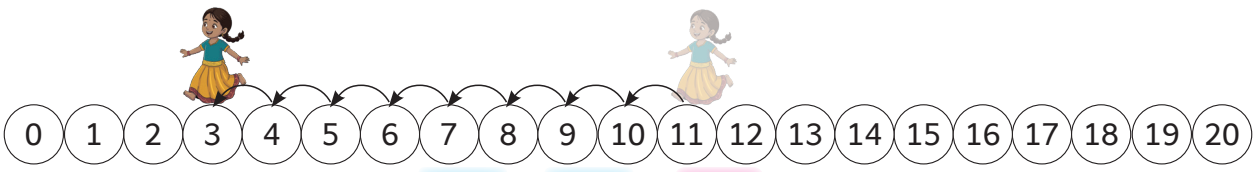
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

16 - 8 = ____

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

14 - 7 = ____

ಸಂಖ್ಯಾ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿ, ಕಳೆಯುವ ಹೇಳಿಕೆಯನ್ನು ಬರೆ.



____ - ____ = ____



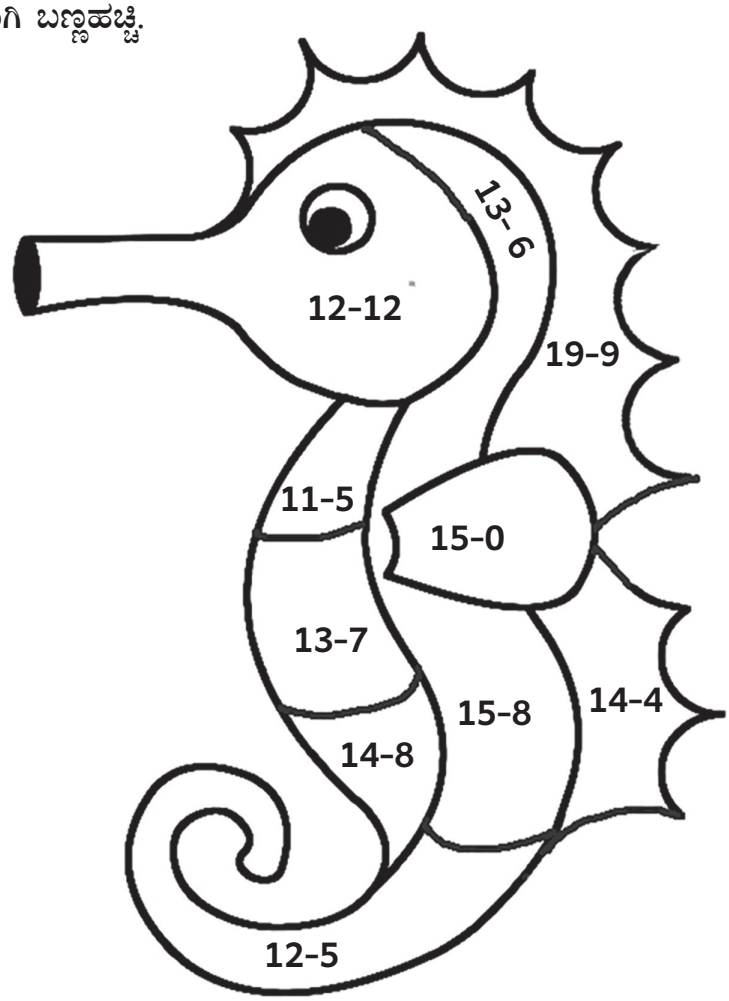
ಅನ್ವೇಷಿಸಿ ತಿಳಿಯೋಣ

ಮುಂದಿನಿಂದ ಎಣಿಸಿ ಕಳೆಯಿರಿ

14	13	16	15	12	14
- 8	- 7	- 8	- 0	- 9	- 5
6					
11	12	17	16	15	10
- 7	- 0	- 9	- 7	- 8	- 7

8 - 8 = ☐ 14 - 14 = ☐ 17 - 8 = ☐

ಉತ್ತರಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಬಣ್ಣಹಚ್ಚಿ.



ಉತ್ತರಗಳು:

0

6

7

10

15

ಅನ್ವೇಷಿಸಿ ತಿಳಿಯೋಣ

ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರದೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಿಸಿ.



5





8





9



ಕಳೆಯುವ ಹೇಳಿಕೆಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿ.

11 - ☐ = 9	16 - ☐ = 7	10 - ☐ = 10
17 - ☐ = 8	13 - ☐ = 9	12 - ☐ = 7
9 - ☐ = 9	16 - ☐ = 8	7 - ☐ = 7

ಮುಂದೆ ಬರುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ.

1) 5 ಉತ್ತರ ಬರುವುದು ಯಾವುದು?

ಅ) 11 - 8 ಆ) 15 - 9 ಇ) 12 - 7 ಈ) 14 - 8

2) ಒಂದೇ ಉತ್ತರ ಬರುವುದಕ್ಕೆ ವೃತ್ತ ಹಾಕಿ.

ಅ) 15 - 8 ಆ) 15 - 7 ಇ) 12 - 5 ಈ) 13 - 8

3) ಖದೀರ್ ಮಾಡಿದ ತಪ್ಪನ್ನು ಸರಿ ಮಾಡಿ ಬರೆ.



16 - 8 = 9 ☐ - ☐ = ☐

4) ನಿನಗೆ ಇಷ್ಟವಾದ ಕಳೆಯುವ ಹೇಳಿಕೆಯನ್ನು ರೂಪಿಸು.

☐ - ☐ = ☐

ಅನ್ವೇಷಿಸಿ ತಿಳಿಯೋಣ

ಉತ್ತರ ನೋಡಿ.



ರೀಮಾಳ ಹತ್ತಿರ 11 ಗಳು ಇದ್ದವು. ಅವುಗಳಲ್ಲಿ 3 ಗಳು ಒಡೆದು ಹೋದರೆ ಉಳಿದಿರುವ ಗಳು ಎಷ್ಟು?

__ - __ = __

ಒಂದು ಮರದಲ್ಲಿ 18 ಗಳು ಇದ್ದವು. ಅವುಗಳಲ್ಲಿ 7 ಗಳು ಹಾರಿ ಹೋದವು. ಮರದಲ್ಲಿ ಉಳಿದ ಗಳು ಎಷು ಇವೆ?

__ - __ = __



ಒಂದು ಹಣ್ಣಿನ ಅಂಗಡಿಯಲ್ಲಿ 14 ಗಳು ಇದ್ದವು 3 ಗಳು ಮಾರಾಟವಾಯಿತು, ಹಾಗಾದರೆ, ಮಾರಾಟವಾಗದೆ ಇರುವ ಗಳು ಎಷ್ಟು ?

__ - __ = __



ಚಿತ್ರಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಕಥೆಯ ಲೆಕ್ಕವನ್ನು ಹೇಳಿ ಕಳೆಯುವ ಹೇಳಿಕೆಯನ್ನು ರೂಪಿಸಿರಿ!



__ - __ = __

ಕಲಿಕಾ ಪಯಣ

DH4PY

1. ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಉತ್ತರ ನೋಡಿ.



☐ - ☐ = ☐

2. ಕಳೆದು ಬರೆ.

$$\begin{array}{r} 14 \\ -\ 8 \\ \hline \square \end{array}$$

3. ಕಳೆದು ಬರೆ.

12 - 0 = ☐

4. ಸಂಖ್ಯಾ ರೇಖೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಉತ್ತರ ನೋಡಿ.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

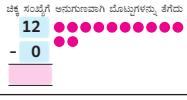
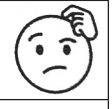
11 - 9 = ☐

5. 16 ಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ 7 ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಮಲರ್ ತನ್ನ ಅಲಮಾರಿನಲ್ಲಿ ಜೋಡಿಸಿದಳು.ಅವಳು ಜೋಡಿಸಬೇಕಾದ ಉಳಿದ ಪುಸ್ತಕಗಳು ಎಷ್ಟು?



☐ - ☐ = ☐

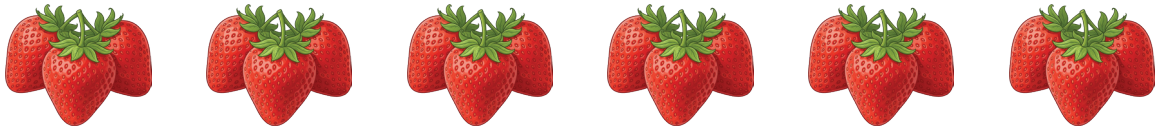
ನಾನು ಕಲಿತದ್ದು

ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕಳೆಯಿರಿ (20ರ ಒಳಗೆ).			
ಸೊನ್ನೆಯಿಂದ ಕಳೆಯಿರಿ.			
ಕಥೆಯ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಉತ್ತರಿಸಿ ನೋಡಿ.	ರೀಮಾಳ ಹತ್ತಿರ 11 ಇರುವುದು ಅದರಲ್ಲಿ 3 ಹೊಡೆದು ಹೋದರೆ ಉಳಿದಿರುವುದು ಎಷ್ಟು? ☐ - ☐ = ☐		

ನಾನೇ ಮಾಡುವೆನು

ಮುಂದೆ ಬರುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ

1. ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಗೆರೆ ಎಳೆದ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ತುಂಬಿ.

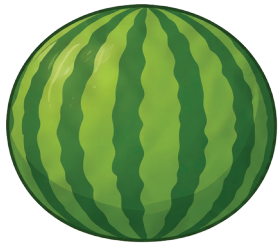


_____ ಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡ _____ ಗುಂಪುಗಳು

2. ಕೂಡಿ.

6 + 6 + 6 = ☐

3. ಭಾರವಾದ ಹಣ್ಣಿಗೆ ವೃತ್ತಹಾಕಿ.





4. ಕಳೆದು ಬರೆ.

$$\begin{array}{r} 13 \\ -\ 7 \\ \hline \square \\ \hline \end{array}$$

5. ಒಂದು ಹಣ್ಣಿನ ಅಂಗಡಿಯಲ್ಲಿ 19 ಅನಾನಸ್ ಹಣ್ಣುಗಳು ಇವೆ. ಅವುಗಳಲ್ಲಿ 4 ಅನಾನಸ್ ಹಣ್ಣುಗಳು ಮಾರಾಟವಾಯಿತು. ಹಾಗಾದರೆ ಮಾರಾಟವಾಗದೆ ಇರುವ ಅನಾನಸ್ ಹಣ್ಣುಗಳು ಎಷ್ಟು?



☐ - ☐ = ☐

ನಾನೇ ಮಾಡುವೆನು

6. ಒಂದು ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿರುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಗುಂಪಿನ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಹೇಳಿ.



7. ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ.

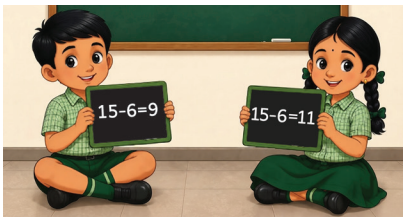
(i) 12 ರಿಂದ ಯಾವ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಕಳೆದರೆ 12 ಸಿಗುತ್ತದೆ?

(ii) 10 ರಿಂದ 15 ದನ್ನು ಕಳೆಯ ಬಹುದೇ? ಕಾರಣ ಹೇಳಿ.

(iii) ನಿನ್ನ ಚೆಂಡಿಗಿಂತ ಭಾರವಾದ ಒಂದು ವಸ್ತುವನ್ನು ಹಗುರವಾದ ಒಂದು ವಸ್ತುವನ್ನು ಹೇಳು.

(iv) ನಿನ್ನ ಹತ್ತಿರ ಇರುವ 12 ಗೋಲಿಗಳಲ್ಲಿ 4ನ್ನು ನಿನ್ನ ತಮ್ಮನಿಗೆ ನೀಡಿದರೆ, ನಿನ್ನ ಹತ್ತಿರ ಉಳಿದ ಗೋಲಿಗಳು ಇರುತ್ತದೆ?

(v) ಯಾರು ಮಾಡಿದ್ದು ಸರಿ?



ಮದಿ ನೀಲಾ

ಕಾರ್ಯ ಯೋಜನೆ

8. 8 ಉತ್ತರ ಬರುವಂತೆ ಕಳೆಯುವ ಹೇಳಿಕೆಗಳ ಯಾವುದಾದರೂ ಐದನ್ನು ಬರೆ.

__ - __ = 8

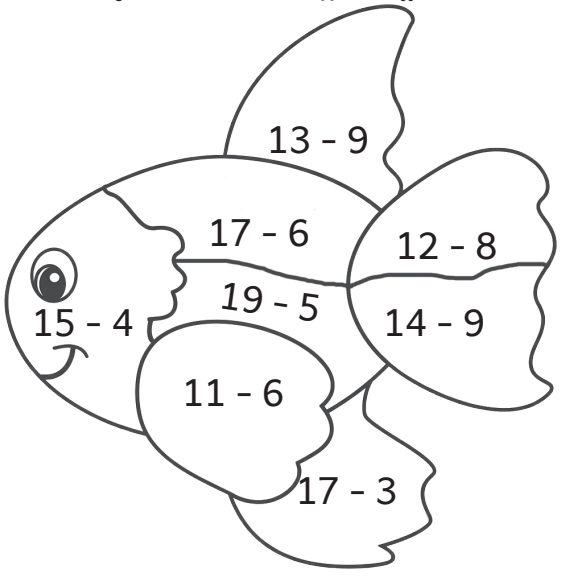
__ - __ = 8

__ - __ = 8

__ - __ = 8

__ - __ = 8

9. ಉತ್ತರಕ್ಕೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚು.



ಉತ್ತರಗಳು: 14 4 5 11

ಕಲಿಕಾ ಪಯಣ

ಕಳೆಯುವ (20ರ ವರೆಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು) ಲೆಕ್ಕಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರ ನೋಡುವುದು

ಸಂಕಲನ (ಸಂಕಲನ 20ಕ್ಕೆ ಮೀರದಂತೆ) ಲೆಕ್ಕಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರ ನೋಡುವುದು

ವಸ್ತುಗಳ ತೂಕವನ್ನು ಹೋಲಿಸುವುದು

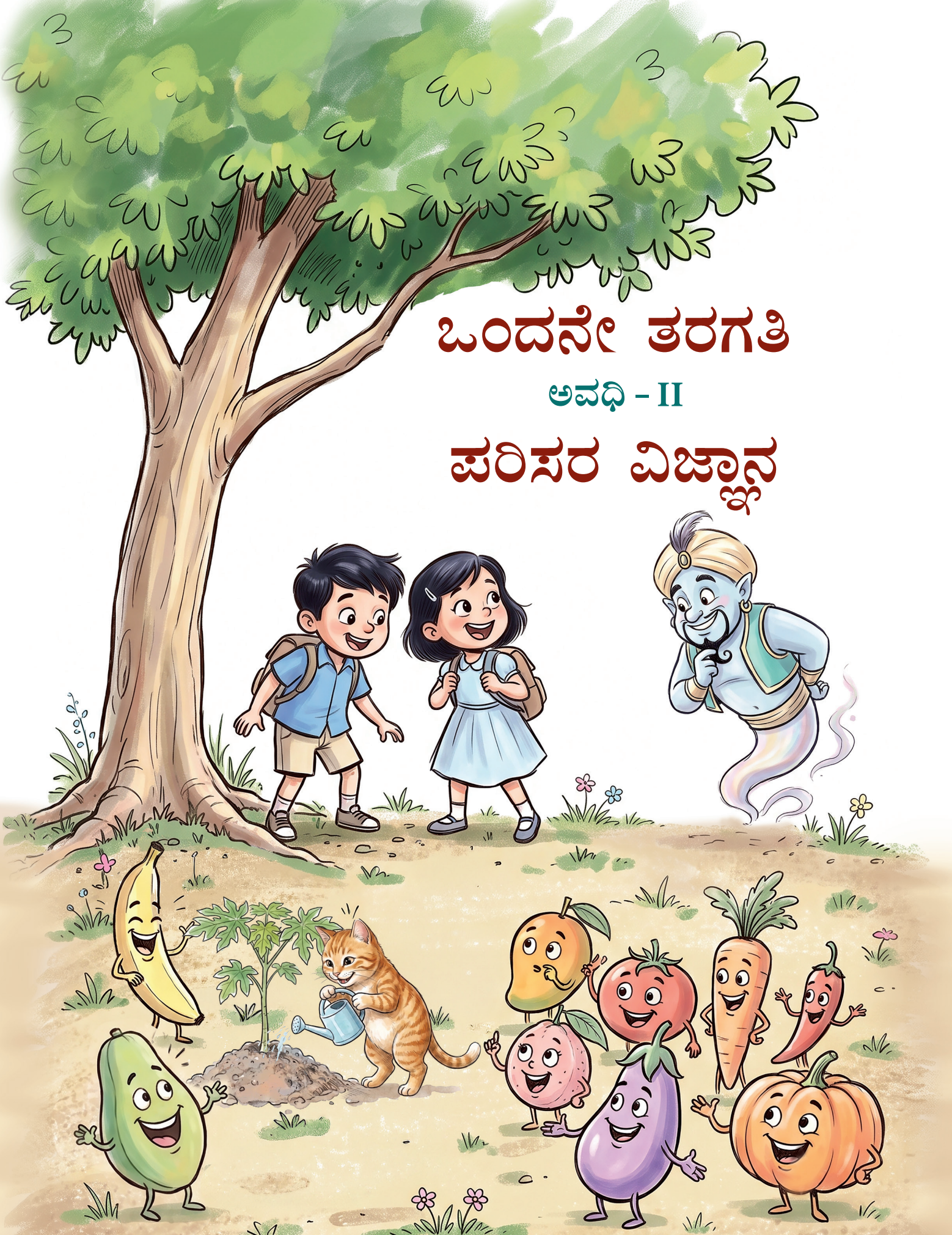
ವಸ್ತುಗಳ ನೆರಳ ಗುರುತನ್ನು ನೋಡುವುದು ಮತ್ತು ರಚಿಸುವುದು

20 ರ ಹೊರಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಓದುವುದು, ಬರೆಯುವುದು ಮತ್ತು ಹೋಲಿಸುವುದು

ಒಂದನೇ ತರಗತಿ

ಅವಧಿ - II

ಪರಿಸರ ವಿಜ್ಞಾನ



ಮುನ್ನುಡಿ

ಪರಿಸರ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವನ್ನು ತಮಿಳುನಾಡು ರಾಜ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿ *(TNSEP)* 2025 ಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ, ಇದು ಮಕ್ಕಳ ಕೇಂದ್ರಿತ, ಅನುಭವ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಆಧಾರಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುತ್ತದೆ.

ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಮನೋಭಾವವನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುವ ಪ್ರಮುಖ ಲಕ್ಷಣಗಳು



ಗಮನಿಸಿ ಮತ್ತು ಚರ್ಚಿಸಿ

ಚಿತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ನಿಜ ಜೀವನದ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸುವ ಮೂಲಕ ಪ್ರಶ್ನಿಸುವುದು, ಹೋಲಿಕೆ ಮಾಡುವುದು ಮತ್ತು ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.



ಮಾಡು ಮತ್ತು ಕಲಿ

ಸರಳ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ಪರಿಶೋಧನೆ, ಸೃಜನಶೀಲತೆ, ಅರಿವಿನ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು, ಅಳತೆ ಮತ್ತು ದಾಖಲಿಸುವ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುತ್ತದೆ.



ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ಗಮನಿಸಿ

ಸರಳ ಪ್ರಯೋಗಗಳ ಮೂಲಕ ನಿರ್ಣಯಿಸುವುದು, ಗಮನಿಸುವುದು, ತಾರ್ಕಿಕತೆ ಮತ್ತು ತೀರ್ಮಾನಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತದೆ.



ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಮಯ

ಆಟ ಆಧಾರಿತ ಮತ್ತು ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ಪರಿಶೋಧನೆ, ಸಮನ್ವಯ ಮತ್ತು ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುತ್ತದೆ

ಮೊದಲ ಅವಧಿ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಪ್ರಗತಿಶೀಲ ಕಲಿಕಾ ವಿಧಾನವನ್ನು ಅನುಸರಿಸುವ ಎರಡು ಘಟಕಗಳಾಗಿ ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಲಾಗಿದೆ

1. ನಮ್ಮ ಹಸಿರು ಸ್ನೇಹಿತರು



- ಸಸ್ಯಗಳು ಬೆಳೆಯುವ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತಾರೆ.
- ಸಸ್ಯಗಳ ಭಾಗಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸುತ್ತಾರೆ.
- ಗಮನಿಸಬಹುದಾದ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಸಸ್ಯಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸುತ್ತಾರೆ.
- ಆಹಾರ ಸಸ್ಯಗಳ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತಾರೆ.
- ಸಸ್ಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಕಾಳಜಿ ಮತ್ತು ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ಬೆಳೆಸುತ್ತದೆ.

2. ಜೀನಿಯ ಉದ್ಯಾನ



- ತರಕಾರಿಗಳು, ಸೊಪ್ಪುಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಮಾನ್ಯ ಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು ಪರಿಶೋಧಿಸುತ್ತಾರೆ.
- ಗಮನಿಸಬಹುದಾದ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ತರಕಾರಿಗಳು ಮತ್ತು ಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು ವರ್ಗೀಕರಿಸುತ್ತಾರೆ.
- ಋತುಮಾನದ ಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತಾರೆ.
- ತರಕಾರಿಗಳನ್ನು ಕಚ್ಚಾ ಅಥವಾ ಬೇಯಿಸಿ ತಿನ್ನುವುದರ ನಡುವೆ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತಾರೆ.
- ಸುರಕ್ಷಿತ ಮತ್ತು ಆರೋಗ್ಯಕರ ಆಹಾರ ಪದ್ಧತಿಗಳನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ.
- ಆರೋಗ್ಯಕರ ಆಹಾರಗಳ ಆಯ್ಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ.

ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮತ್ತು ಪ್ರಗತಿಗೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ



ಕಲಿಕಾ ಪರಿಶೀಲನೆ

ಸರಳವಾದ ವೀಕ್ಷಣೆ ಆಧಾರಿತ ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆ ಆಧಾರಿತ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸುತ್ತದೆ. ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಗತಿ ಮತ್ತು ಬೆಂಬಲ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.



ನಾನು ಕಲಿತದ್ದು

ಮಕ್ಕಳು ಕಲಿತ ಪ್ರಮುಖ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ನೆನಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ಚಿಂತಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ಪರಿಷ್ಕರಣೆ ಮತ್ತು ಬಲವರ್ಧನೆಯನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುತ್ತದೆ.



ನನ್ನಿಂದ ಸಾಧ್ಯ

ಸರಳ ಮೌಖಿಕ ಮತ್ತು ಲಿಖಿತ ಕಾರ್ಯಗಳು, ಯೋಜನೆಗಳು ಮತ್ತು ನಿಜ ಜೀವನದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಅನ್ವಯಿಸಲು ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ, ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸ ಮತ್ತು ಸ್ವತಂತ್ರ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುತ್ತದೆ.

ಈ ಪರಿಸರ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವು ಆನಂದದಾಯಕ ಮತ್ತು ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುತ್ತದೆ. ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳು ವಿಜ್ಞಾನವನ್ನು ತಮ್ಮ ದೈನಂದಿನ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಸಂಯೋಜಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಇದು ಮಕ್ಕಳ ಮೌಲ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುವ ಮೂಲಕ ಅವರ ಒಟ್ಟಾರೆ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುತ್ತದೆ. ಮತ್ತು ಅವರು ಕುತೂಹಲಕಾರಿ ಮತ್ತು ಜವಾಬ್ದಾರಿಯುತ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳಾಗಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತದೆ.

ಪಠ್ಯಕ್ರಮ



ಘಟಕ – 1

ನಮ್ಮ ಹಸಿರು ಸ್ನೇಹಿತರು 69

ಘಟಕ – 2

ಜೀನಿಯ ತೋಟ 92



TX5SJ e-book

KJ6OQ Inclusive book

SN5VY THB

TG2CJ Assesment

1 ನಮ್ಮ ಹಸಿರು ಸ್ನೇಹಿತರು

ಎಲ್ಲೆಲ್ಲೂ ಸಸ್ಯಗಳು

XT3JN

ಗಮನಿಸಿ ಮತ್ತು ಚರ್ಚಿಸಿ

ನಾವು ಸಸ್ಯಗಳನ್ನು ಎಲ್ಲಿ ಕಾಣಬಹುದು?

ಮಧು ಮತ್ತು ಮುಗಿಲ್ ತಮ್ಮ ಮನೆಯ ಮುಂದೆ ಆಟವಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಕಿಟ್ಟಿ ಇದ್ದಕ್ಕಿದ್ದಂತೆ ನೆಗೆದು ಓಡಿ ಹೋಗುತ್ತಾಳೆ! ಅವರು ಕಿಟ್ಟಿಯನ್ನು ಹುಡುಕುತ್ತಾ ಓಡಾಡುತ್ತಾರೆ.

ರಸ್ತೆಯ ಪಕ್ಕದಲ್ಲಿರುವ ಗಿಡಗಳು, ಅದೆಷ್ಟು ಸುಂದರ ದೃಶ್ಯ!



ಕಿಟ್ಟಿ ಎಲ್ಲಿದ್ದಾಳೆ?

ಕೊಳದಲ್ಲಿ ಗಿಡಗಳು, ತುಂಬಾ ಹಗುರವಾಗಿ ತೇಲುತ್ತಿವೆ!



ಕಿಟ್ಟಿ ಎಲ್ಲಿದ್ದಾಳೆ?

ಹೊಲಗಳಲ್ಲಿ ಗಿಡಗಳು,
ದಿನೇ ದಿನೇ ಬೆಳೆಯುತ್ತಿವೆ!



ಓಹ್ ಕಿಟ್ಟಿ, ಇಲ್ಲಿ ಇಲ್ಲ.

ತೋಟದಲ್ಲಿ ಗಿಡಗಳು, ಎಲ್ಲೆಡೆ ಬಣ್ಣಗಳು!



ಕಿಟ್ಟಿ ಎಲ್ಲಿದ್ದಾಳೆ?

ನೋಡು! ಯಾರೋ ಇಲ್ಲಿದ್ದಾರೆ...
ಅದು ನಮ್ಮ ಕಿಟ್ಟಿಯೇ? ಇಲ್ಲಿದ್ದಾಳೆ!



ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಲಿನ ವಿವಿಧ ಸ್ಥಳಗಳಲ್ಲಿ ಸಸ್ಯಗಳು ಬೆಳೆಯುತ್ತವೆ.

ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿ

ಮಕ್ಕಳು ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸಲು ಮತ್ತು ತಮ್ಮ ದೈನಂದಿನ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಸಸ್ಯಗಳನ್ನು ಎಲ್ಲಿ ನೋಡಿದ್ದಾರೆಂದು ಚರ್ಚಿಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಸಮಯ

ನಿಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಕರೊಂದಿಗೆ ನಿಮ್ಮ ಶಾಲೆಯ ಸುತ್ತಲೂ ನಡೆಯಿರಿ. ನೀವು ಸಸ್ಯಗಳನ್ನು ನೋಡಿದ ಸ್ಥಳಗಳಿಗೆ (✓) ಗುರುತು ಹಾಕಿರಿ.



ತೋಟದಲ್ಲಿ



ದ್ವಾರದ ಬಳಿ



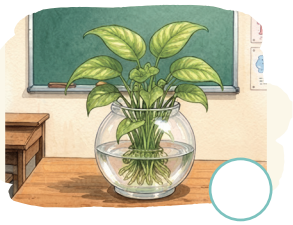
ಬೇಲಿಯ ಉದ್ದಕ್ಕೂ



ಆಟದ ಮೈದಾನದ ಸುತ್ತಲೂ



ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ



ಕುಂಡಗಳಲ್ಲಿ



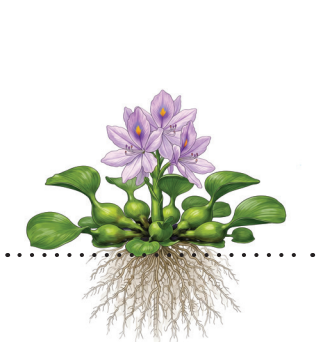
ರಸ್ತೆ ಬದಿಯ ಉದ್ದಕ್ಕೂ



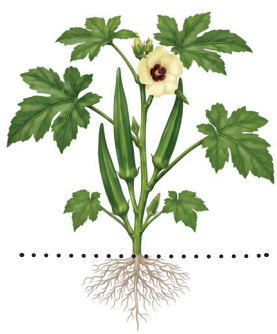
ಕೆಲವು ಸಸ್ಯಗಳು ನೀರಿನಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಯುತ್ತವೆ, ಇನ್ನು ಕೆಲವು ನೆಲದ ಮೇಲೆ ಬೆಳೆಯುತ್ತವೆ.

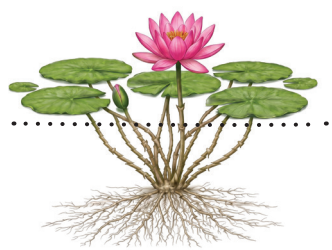
ಮಾಡು ಮತ್ತು ಕಲಿ

1. ನೀರಿನಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಯುವ ಸಸ್ಯಗಳಿಗೆ , ಭೂಮಿಯ ಮೇಲೆ ಬೆಳೆಯುವ ಸಸ್ಯಗಳಿಗೆ , ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಿ.









2. ಭೂಮಿಯಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಯುವ ಸಸ್ಯಕ್ಕೆ ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚು.



ಮಾಡು ಮತ್ತು ಗಮನಿಸು

ಮಣ್ಣಿನ ಕುಂಡ ಮತ್ತು ನೀರಿನ ಪಾರದರ್ಶಕ ಲೋಟದಲ್ಲಿರುವ ಮನಿಪ್ಲಾಂಟ್ ಅನ್ನು ಎರಡು ವಾರಗಳ ಕಾಲ ಗಮನಿಸಿ.

ಎ. ಎರಡು ವಾರಗಳ ನಂತರ / ಯಾವ ಸಸ್ಯ ಆರೋಗ್ಯಕರವಾಗಿರುತ್ತದೆ ಅಥವಾ ಬೆಳೆಯುತ್ತದೆ?

ನಿಮ್ಮ ಊಹೆಗೆ (✓) ಗುರುತು ಹಾಕಿರಿ?

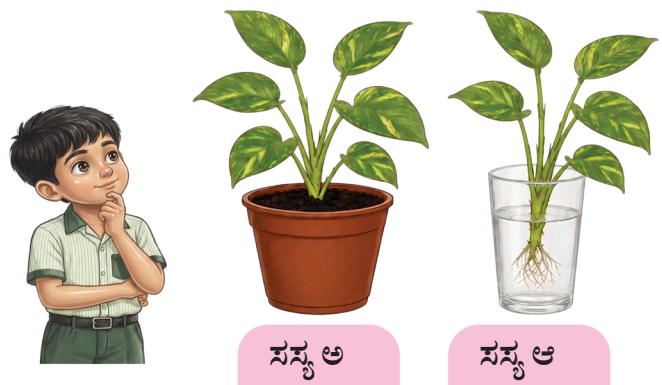
ಸಸ್ಯ ಅ ◯ ಸಸ್ಯ ಆ ◯

ಬಿ. ಎರಡು ವಾರಗಳ ನಂತರ ಗಮನಿಸಿ ಮತ್ತು ಆರೋಗ್ಯಕರವಾಗಿರುವ / ಬೆಳೆದಿರುವ ಸಸ್ಯಕ್ಕೆ (✓) ಗುರುತು ಹಾಕಿರಿ.

ಸಸ್ಯ ಅ ◯ ಸಸ್ಯ ಆ ◯

ನಿಮ್ಮ ಊಹೆ ಸರಿಯಾಗಿತ್ತೇ?

ಹೌದು ◯ ಇಲ್ಲ ◯



ಕೆಲವು ಸಸ್ಯಗಳು ಮಣ್ಣು ಮತ್ತು ನೀರು ಎರಡರಲ್ಲೂ ಬೆಳೆದು ಆರೋಗ್ಯಕರವಾಗಿರಬಹುದು.

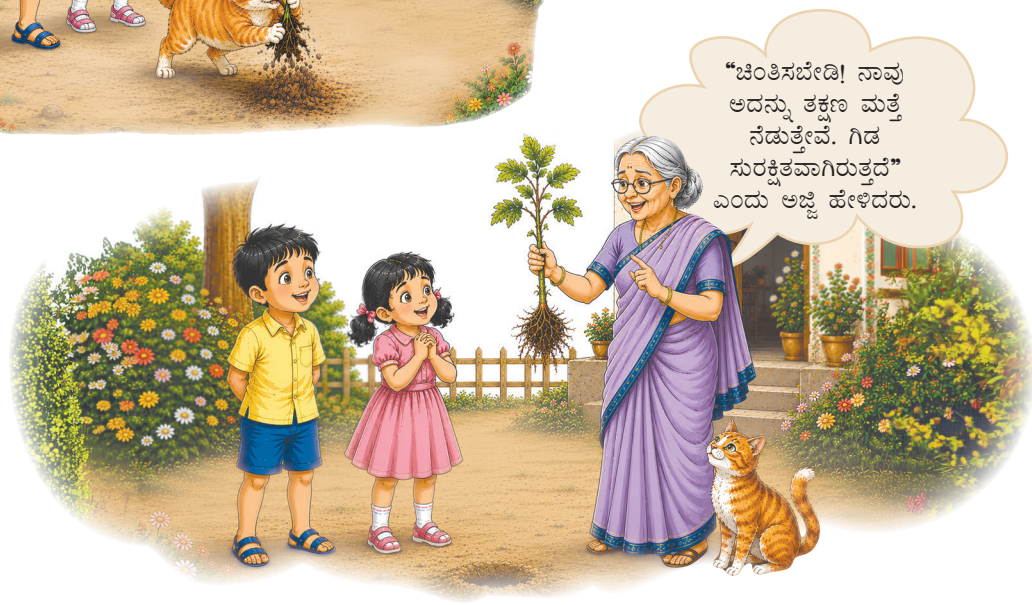
ಸಸ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಭಾಗಗಳು!

ಸಸ್ಯದ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಭಾಗವು ಅದು ಬದುಕಲು ಮತ್ತು ಬೆಳೆಯಲು ಹೇಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ?

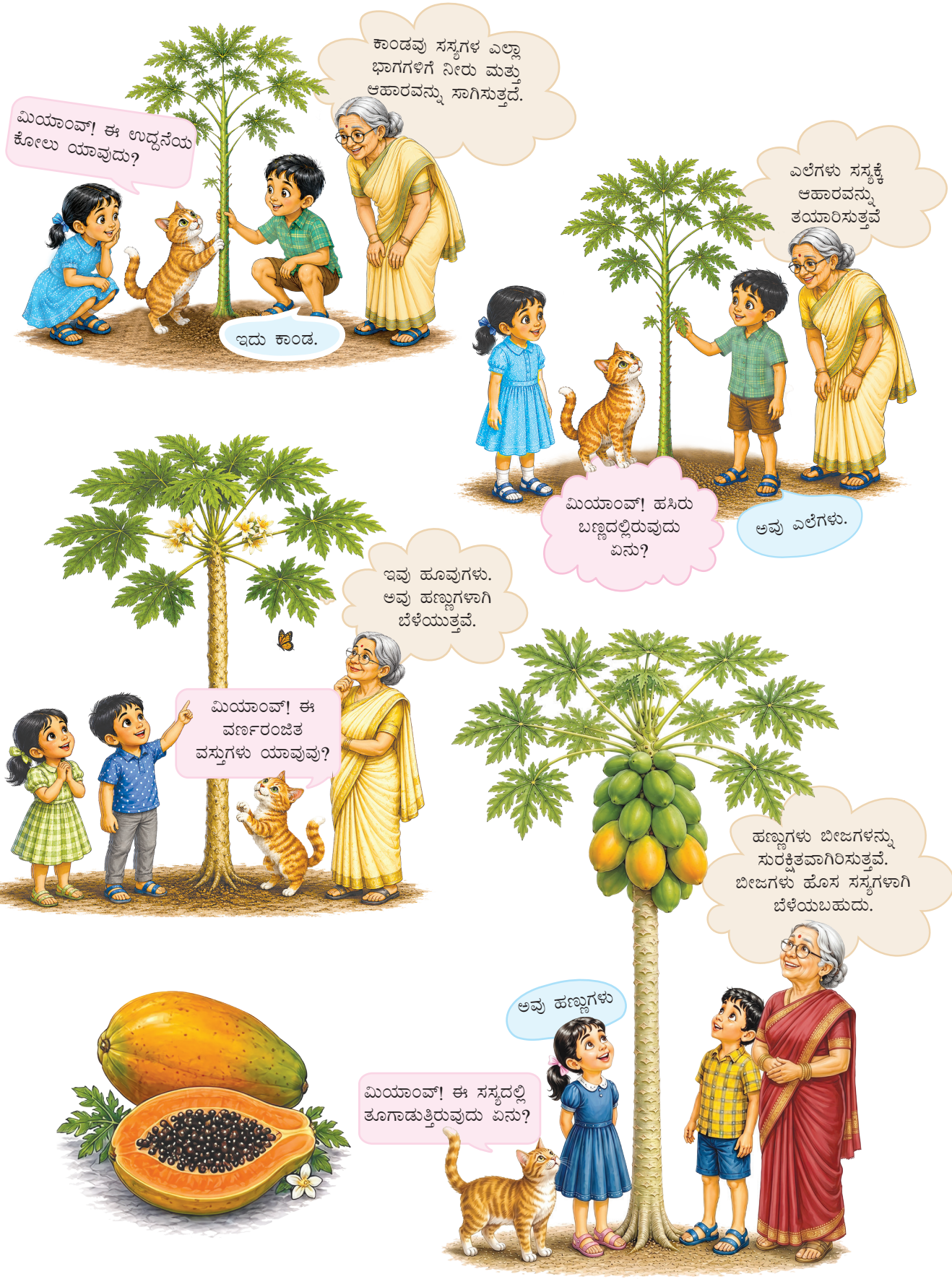
ಗಮನಿಸಿ ಮತ್ತು ಚರ್ಚಿಸಿ



ಮಧು, ಮುಗಿಲ್ ಮತ್ತು ಕಿಟ್ಟಿ ಅಜ್ಜಿಯ ಮನೆಗೆ ಬಂದರು. ಆಟವಾಡುವಾಗ ಕಿಟ್ಟಿಯು ಒಂದು ಸಣ್ಣ ಸಸ್ಯವನ್ನು ಬೇರು ಸಹಿತ ಕಿತ್ತಳು. ಮಕ್ಕಳು ಗಾಬರಿಯಿಂದ ಕೂಗಿದರು.





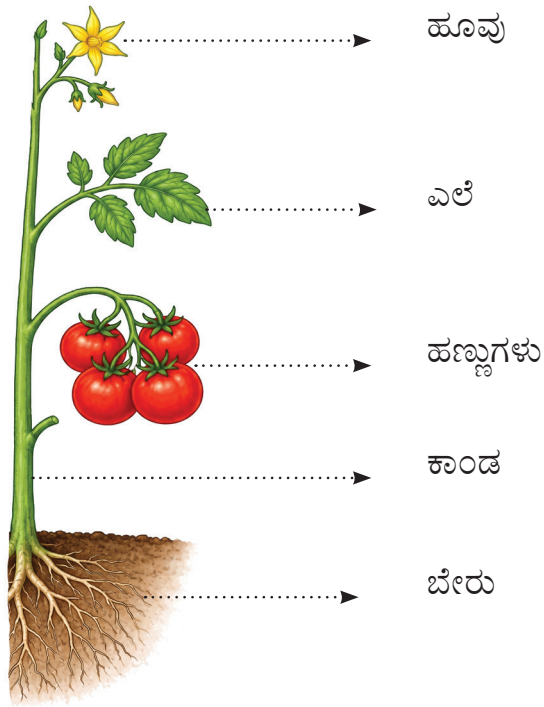


ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿ

ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿಗೆ ಒಂದು ಸಣ್ಣ ಗಿಡವನ್ನು ನೀಡಿ (ಲಭ್ಯವಿದ್ದರೆ). ವಿಭಿನ್ನ ಧ್ವನಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಸಂವಾದಗಳನ್ನು ಓದಿ. ಪ್ರತಿ ಫಲಕದ ನಂತರ, ಮಕ್ಕಳು ಸಸ್ಯದ ಭಾಗವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ, ಸ್ಪರ್ಶಿಸಿ, ಗುರುತಿಸಿ ಮತ್ತು ಹೆಸರಿಸಿ, ನಂತರ ಅದರ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಲಿ.

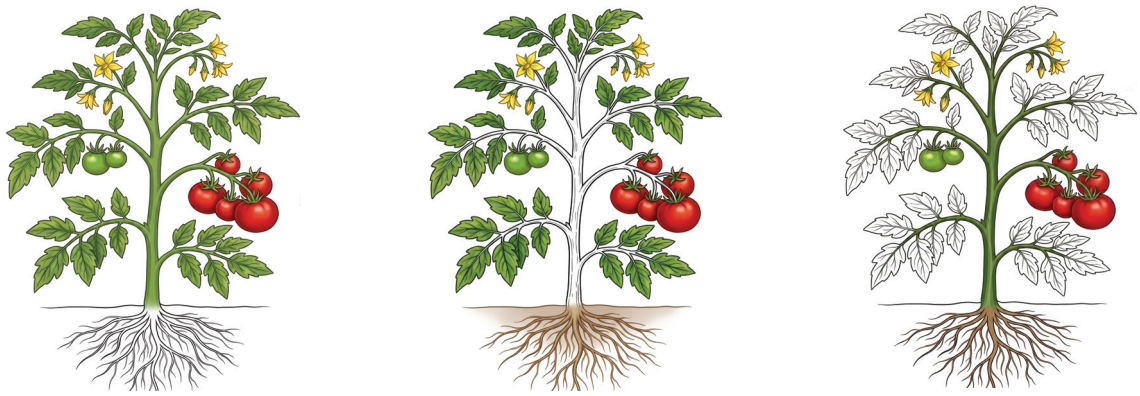
ಮಾಡು ಮತ್ತು ಕಲಿ

1. ಟೊಮೆಟೊ ಗಿಡದ ಅರ್ಧ ಭಾಗ ಕಾಣೆಯಾಗಿದೆ. ಅದರ ಚಿತ್ರ ಬಿಡಿಸಿ ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಿರಿ.



2. ಸಸ್ಯದ ಕೆಲವು ಭಾಗಗಳಿಗೆ ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಿಲ್ಲ. ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಿ ಹೆಸರು ಬರೆಯಿರಿ.

ಎಲೆಗಳು, ಕಾಂಡ, ಹೂವುಗಳು, ಹಣ್ಣುಗಳು, ಬೇರುಗಳು



....



....

3. ಕಬ್ಬಿನ ಸಸ್ಯದ ಚಿತ್ರ ಬರೆದು ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಿರಿ.



ಕಾಂಡ

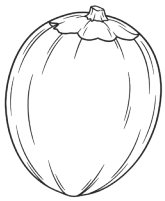


ನಿಮಗೆ ಗೊತ್ತೆ?

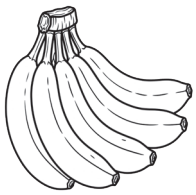
ಕಬ್ಬಿನ ಸಸ್ಯವು ಬಿಳಿ ಹೂವುಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತದೆ. ಕಬ್ಬನ್ನು ಸಿಹಿ ಹುಲ್ಲು ಎಂದು ಕರೆಯಲಾಗುತ್ತದೆ.



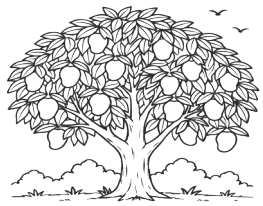
4. ಸಸ್ಯಗಳನ್ನು ಅವುಗಳ ಹೂವುಗಳು ಮತ್ತು ಹಣ್ಣುಗಳೊಂದಿಗೆ ಜೋಡಿಸಿ. ಚಿತ್ರಕ್ಕೆ ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಿ.

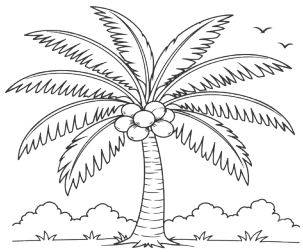


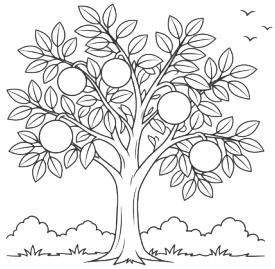


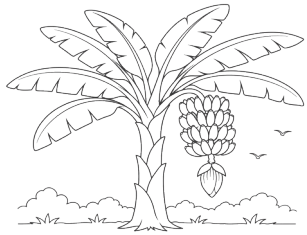


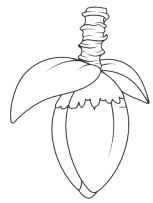












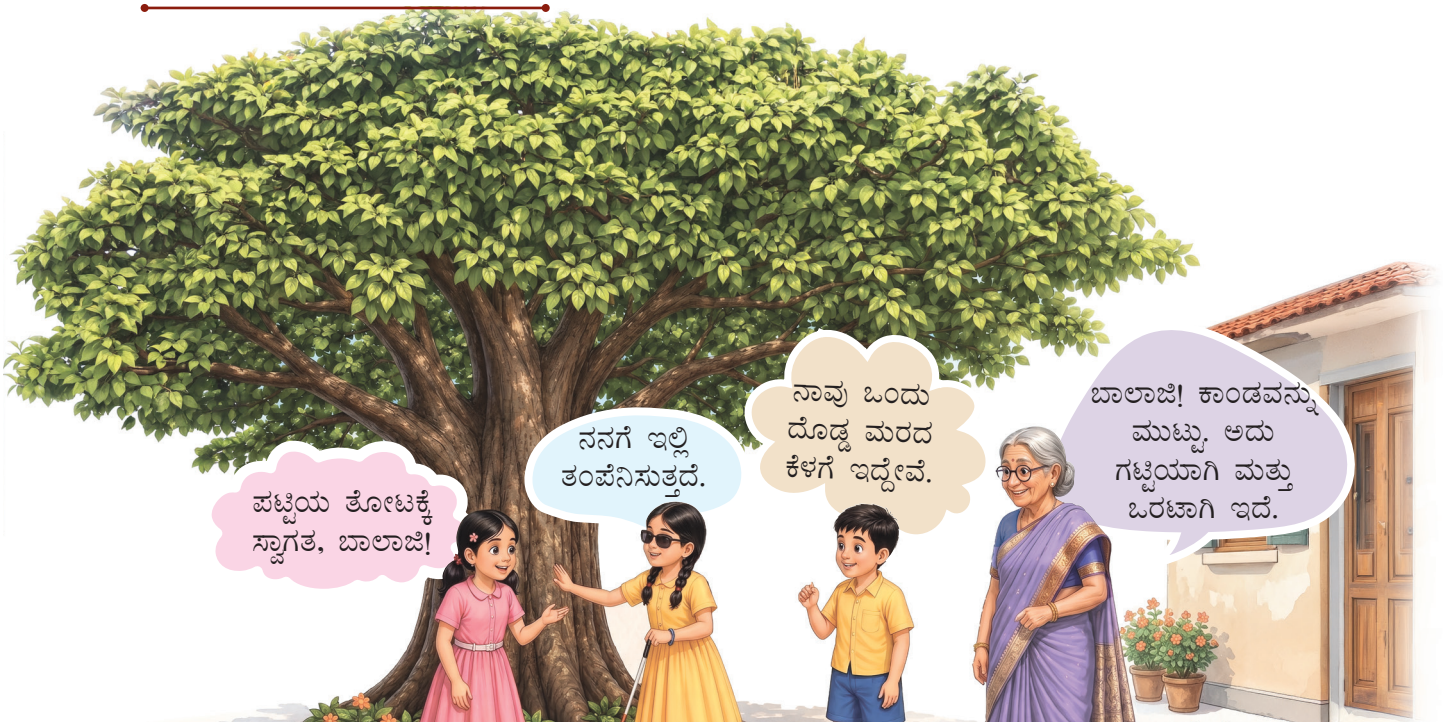






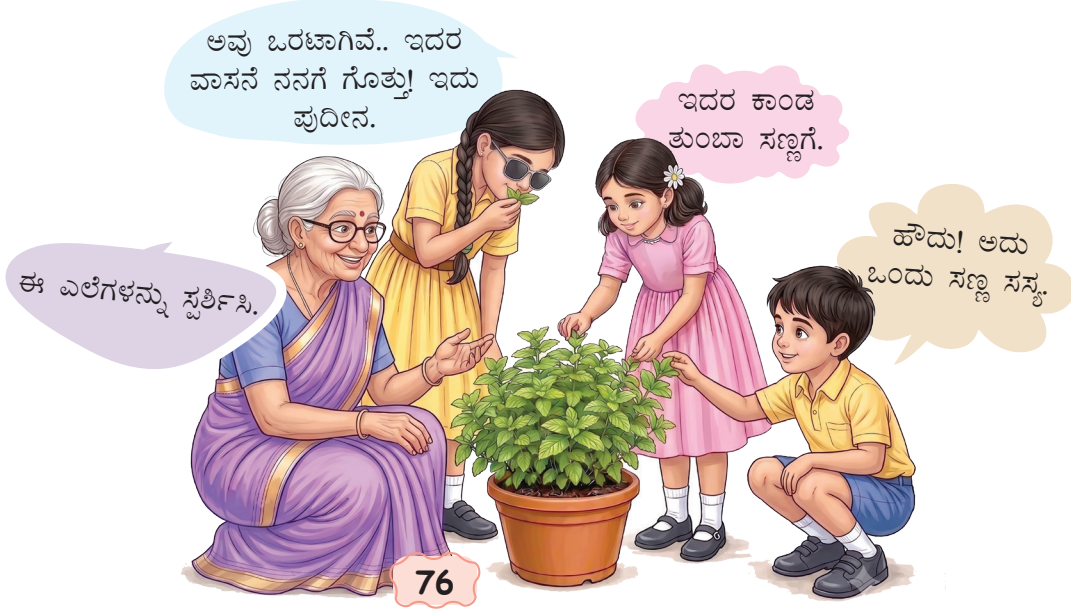
ಸಸ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಹಲವು ವಿಧಗಳಿವೆ

ಗಮನಿಸಿ ಮತ್ತು ಚರ್ಚಿಸಿ





ZQ7EP



ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ (✓) ಗುರುತು ಹಾಕಿ.

1. ಅತಿ ದೊಡ್ಡ ಸಸ್ಯ ಯಾವುದು? ◯ ಪುದೀನ ◯ ಮಲ್ಲಿಗೆ ◯ ಮಾವು

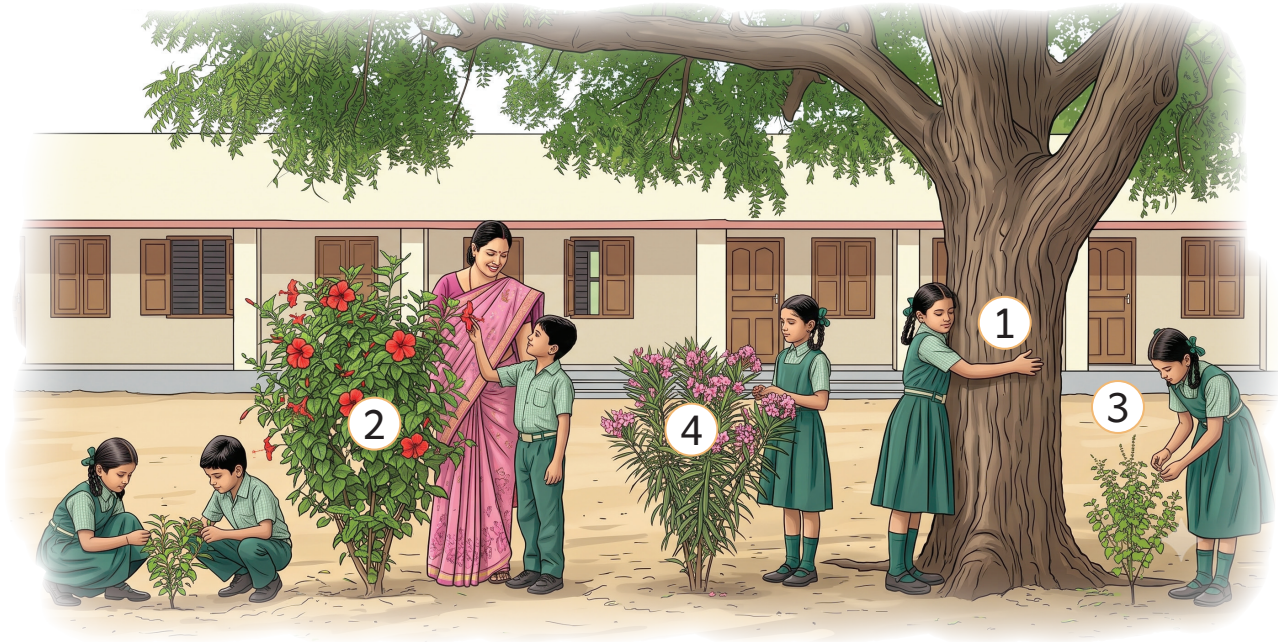
2. ಯಾವ ಸಸ್ಯವು ದಪ್ಪ ಕಾಂಡವನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ? ◯ ಮಾವು ◯ ಮಲ್ಲಿಗೆ ◯ ಪುದೀನ

3. ಯಾವ ಸಸ್ಯ ಚಿಕ್ಕದಾಗಿದೆ? ◯ ಮಾವು ◯ ಪುದೀನ ◯ ಮಲ್ಲಿಗೆ

4. ಪುದೀನ ಎಲೆಗಳು... ◯ ಮೃದು ◯ ಕಠಿಣ ◯ ಒರಟು

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಸಮಯ

ಎಲ್ಲಾ ಸಸ್ಯಗಳು ಒಂದೇ ರೀತಿ ಇದೆಯೇ?



ಮೇಲಿನ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಸರಿಯಾದ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

ಸಣ್ಣ ಸಸ್ಯಗಳು ☐ ಮಧ್ಯಮ ಗಾತ್ರದ ಸಸ್ಯಗಳು ☐

ದೊಡ್ಡ ಸಸ್ಯ ☐ ದಪ್ಪ ಕಾಂಡ ☐ ಸಣ್ಣ ಕಾಂಡ ☐

ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿ

ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಶಾಲೆಯ ಸುತ್ತಲೂ ಪ್ರಕೃತಿ ನಡಿಗೆಗೆ ಕರೆದೊಯ್ಯಿರಿ. ಸಸ್ಯಗಳ ಎತ್ತರವನ್ನು ಹೋಲಿಸಲು ಹೇಳಿ. ಕಾಂಡಗಳನ್ನು (ಮೃದು / ಗಟ್ಟಿಯಾದ, ದಪ್ಪ / ಸಣ್ಣ) ಗಮನಿಸಿ ಮತ್ತು ಹೊಸ, ಹಳೆಯ, ಒಣಗಿದ ಮತ್ತು ಬಿದ್ದ ಎಲೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ. ಅವರ ವೀಕ್ಷಣೆಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸಲು ಮತ್ತು ಚರ್ಚಿಸಲು ಅವರನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.

ಮಾಡು ಮತ್ತು ಕಲಿ

1. **ಅಳೆಯಿರಿ ಮತ್ತು ಹೋಲಿಸಿ:** ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ. ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿಗೆ ಒಂದು ಹಸಿರು ಎಲೆಗಳಿರುವ ಗಿಡವನ್ನು ನೀಡಿ. ಅಳಿಸುವ ಸಾಧನದಿಂದ (ಅಳಿಸುವ ಸಾಧನ) ಬಳಸಿ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಅಳತೆ ಮಾಡಿ ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ದಾಖಲಿಸಲು ಹೇಳಿ.



ವೀಕ್ಷಣೆ	ಅಳಿಸುವ ಸಾಧನದ ಎಣಿಕೆ
ಬೇರಿನ ಉದ್ದ	
ಕಾಂಡದ ಉದ್ದ	
ಎಲೆಯ ಉದ್ದ	

ಕಾಂಡದಲ್ಲಿರುವ ಎಲೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ: _____

ಚರ್ಚಿಸಿ: ನಿಮ್ಮ ಸ್ನೇಹಿತರ ಅಳಿಸುವ ಸಾಧನಗಳ ಜೊತೆ ಅಳೆಯಿರಿ. ಎಲ್ಲಾ ಸಸ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಅಳತೆ ಒಂದೇ ಆಗಿವೆಯೇ? ಹೋಲಿಸಿ

ಸಸ್ಯದ ಉದ್ದವಾದ ಭಾಗಕ್ಕೆ (✓) ಗುರುತು ಹಾಕಿರಿ

1. ಬೇರು ◯ 2. ಕಾಂಡ ◯
3. ಎಲೆ ◯

ಎಲ್ಲಾ ಸಸ್ಯಗಳು ಬೇರುಗಳು, ಕಾಂಡಗಳು ಮತ್ತು ಎಲೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತವೆ,
ಆದರೆ ಅವುಗಳ ಬಣ್ಣ, ಆಕಾರ ಮತ್ತು ಗಾತ್ರಗಳು ವಿಭಿನ್ನವಾಗಿವೆ.

ಎಲೆಗಳು ಮತ್ತು ಹೂವುಗಳಿಗೆ ನೀರು ಹೇಗೆ ತಲುಪುತ್ತದೆ?

2. ಕಂಡುಹಿಡಿಯೋಣ!

ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು: ಪ್ಲಾಸ್ಟಿಕ್/ ಗಾಜಿನ ಲೋಟ, ನೀರು, ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿಗೆ ಒಂದು ಪಾರದರ್ಶಕ ಕೊಳವೆ



ಕುಡಿಯುವ ನೀರಿನೊಂದಿಗೆ ಪ್ಲಾಸ್ಟಿಕ್/ ಗಾಜಿನ ಲೋಟವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಿ.



ಪಾರದರ್ಶಕ ಕೊಳವೆ ಒಂದು ತುದಿಯನ್ನು ನೀರಿನಲ್ಲಿ ಇರಿಸಿ.



ಕೊಳವೆಯ ಮೂಲಕ ನೀರನ್ನು ನಿಧಾನವಾಗಿ ಹೀರಿಕೊಂಡು ಗಮನಿಸಿ.

ಅ. ಕೊಳವೆಯ ಒಳಗಿನ ನೀರು ನಿಮಗೆ ಕಾಣಿಸುತ್ತಿದೆಯೇ? – ಹೌದು / ಇಲ್ಲ.

ಆ. ಕೊಳವೆ ಸಸ್ಯದ ಕಾಂಡಕ್ಕೆ ಹೇಗೆ ಹೋಲುತ್ತದೆ? ಹೋಲಿಸಿ ಮತ್ತು ಚರ್ಚಿಸಿ.

ಕಾಂಡವು ಎಲೆಗಳು ಮತ್ತು ಹೂವುಗಳಿಗೆ ನೀರನ್ನು ಒಯ್ಯುತ್ತದೆ.

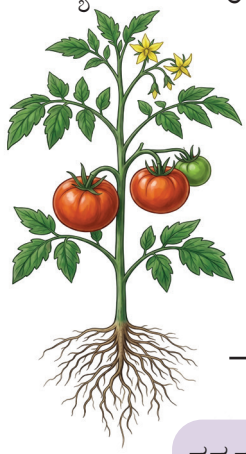
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿ

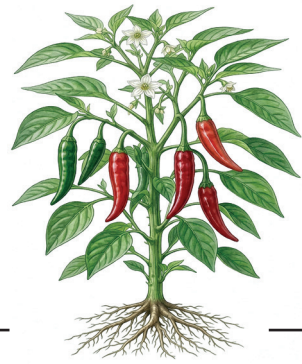
ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಒಂದು ಸ್ವಚ್ಛವಾದ ಪಾರದರ್ಶಕ ಕೊಳವೆ ನೀಡಿ. ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಬಿಡಬೇಡಿ. ಕೊಳವೆಯಲ್ಲಿ ನೀರು ಚಲಿಸುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸಲು ಮತ್ತು ನೀರನ್ನು ಹೊತ್ತೊಯ್ಯುವ ಸಸ್ಯದ ಕಾಂಡಕ್ಕೆ ಅದನ್ನು ಹೋಲಿಕೆ ಮಾಡಿ ನೋಡಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ.

ಗಮನಿಸಿ ಮತ್ತು ಚರ್ಚಿಸಿ

ನೀವು ಸಸ್ಯಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಗುರುತಿಸುತ್ತೀರಿ?

3. ಅ ಈ ಸಸ್ಯಗಳು ಯಾವುವು? ಅವುಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ. **(ಮೆಣಸಿನಕಾಯಿ / ಟೊಮೆಟೊ)**





ಸಸ್ಯಗಳನ್ನು ಅವುಗಳ ಭಾಗಗಳಿಂದ ಗುರುತಿಸಬಹುದು.

ಆ. ಸಸ್ಯಗಳನ್ನು ಮೊದಲು ಗುರುತಿಸಲು ಸಸ್ಯದ ಯಾವ ಭಾಗವು ನಿಮಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿತು? (✓) ಗುರುತು ಹಾಕಿ.

- ○ ಹಣ್ಣುಗಳು
- ○ ಎಲೆಗಳು
- ○ ಕಾಂಡ
- ○ ಹೂವು

ಇ. ಟೊಮೆಟೊ ಮತ್ತು ಮೆಣಸಿನಕಾಯಿಯ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

ಟೊಮೆಟೊ	ಮೆಣಸಿನಕಾಯಿ

ಚರ್ಚಿಸಿ: ಎಲ್ಲಾ ಹಣ್ಣುಗಳು ಒಂದೇ ಗಾತ್ರ ಮತ್ತು ಬಣ್ಣದಲ್ಲಿವೆಯೇ?

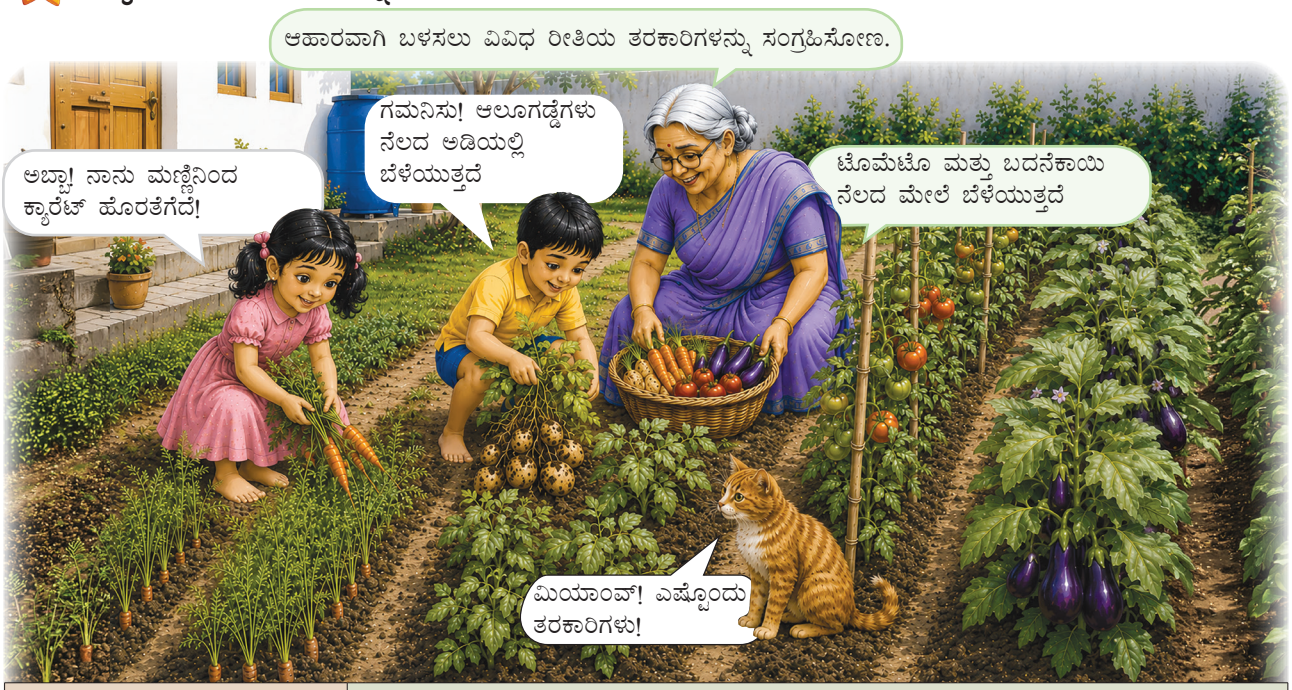
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿ

ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನಿಜವಾದ ಟೊಮೆಟೊ ಮತ್ತು ಮೆಣಸಿನಕಾಯಿ ಗಿಡಗಳು ಲಭ್ಯವಿದ್ದರೆ ಅವುಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿ. ಅವುಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ, ಹೋಲಿಸಿ ಮತ್ತು ಅವರು ಸಸ್ಯಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಗುರುತಿಸುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಹೇಳಲು ಹೇಳಿ.

ಆಹಾರವಾಗಿ ಸಸ್ಯಗಳು

ಗಮನಿಸಿ ಮತ್ತು ಚರ್ಚಿಸಿ

ಸಸ್ಯದ ವಿವಿಧ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಆಹಾರವಾಗಿ ಬಳಸಬಹುದೆ?



ನೆಲದಡಿಯಲ್ಲಿ		ನೆಲದ ಮೇಲೆ					
							
ಕ್ಯಾರೆಟ್	ಆಲೂಗಡ್ಡೆ	ಕೊತ್ತಂಬರಿ ಎಲೆಗಳು	ಕರಿಬೇವು	ಎಲೆಕೋಸು	ಬಾಳೆ ಹೂವು	ಹೂಕೋಸು	ಟೊಮೆಟೊ

ಕೆಲವು ತರಕಾರಿಗಳು ನೆಲದಡಿಯಲ್ಲಿಯೂ, ಇನ್ನು ಕೆಲವು ನೆಲದ ಮೇಲೆಯೂ ಬೆಳೆಯುತ್ತವೆ.

ಮಾಡು ಮತ್ತು ಕಲಿ

1. ನೆಲದಡಿಯಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಯುವ ಮತ್ತು ನೆಲದ ಮೇಲೆ ಬೆಳೆಯುವ ಒಂದು ತರಕಾರಿಯನ್ನು ಚಿತ್ರಿಸಿ, ಅದಕ್ಕೆ ಹೆಸರಿಡಿ.

ನೆಲದಡಿಯಲ್ಲಿ	ನೆಲದ ಮೇಲೆ

ನಿಮ್ಮ ಊಟದ ತಟ್ಟೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿ. ಸಸ್ಯಗಳಿಂದ ಎಷ್ಟು ಪದಾರ್ಥಗಳು ಬಂದಿವೆ?

_____



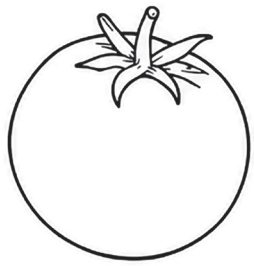
2. ನಮ್ಮ ಆಹಾರದಲ್ಲಿ ಬಳಸುವ ಎಲೆಗಳು ಮತ್ತು ಹೂವುಗಳನ್ನು ಹುಡುಕಿ ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಿ.



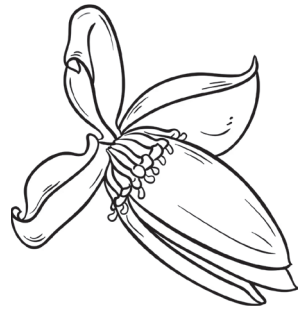
ಪುದಿನಾ



ಹೂಕೋಸು



ಟೊಮೆಟೊ



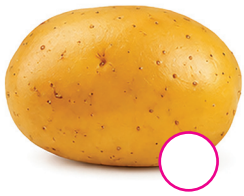
ಬಾಳೆ ಹೂವು

3. ಗುಂಪಿಗೆ ಸೇರದಿರುವುದಕ್ಕೆ (✓) ಗುರುತು ಹಾಕಿರಿ. ನಿಮ್ಮ ಸ್ನೇಹಿತರೊಂದಿಗೆ ನಿಮ್ಮ ಆಯ್ಕೆಯನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.

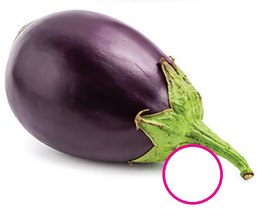
ಅ)



ಆ)



ಇ)



4. ಯೋಜನೆ

ಕಳೆದ 3–4 ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ನೀವು ತಿಂದ ತರಕಾರಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಯೋಚಿಸಿ. ಹಿರಿಯರ ಸಹಾಯದಿಂದ, ಅವುಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಿರಿ.

ನೆಲದಡಿಯಲ್ಲಿ ತರಕಾರಿಗಳು : _____

ನೆಲದ ಮೇಲಿನ ತರಕಾರಿಗಳು : _____

ಎಲೆಗಳು: _____ ಹೂವುಗಳು: _____

ಸಸ್ಯಗಳ ಆರೈಕೆ

ಗಮನಿಸಿ ಮತ್ತು ಚರ್ಚಿಸಿ

ಸಸ್ಯಗಳು ಆರೋಗ್ಯವಾಗಿರಲು ಏನು ಬೇಕು?



ನಿಮ್ಮ ಸುತ್ತಲಿನ ಸಸ್ಯಗಳಿಗೆ ಆರೈಕೆ ಮಾಡಿ!

ಮಾಡು ಮತ್ತು ಕಲಿ

1. ಸಸ್ಯದ ಆರೈಕೆಗಾಗಿ ನೀವು ಮಾಡುವ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು (✓) ಗುರುತು ಹಾಕಿ.


ಸಸ್ಯಕ್ಕೆ ನೀರು ಹಾಕಿ


ಗಿಡದ ಮೇಲೆ ಕಾಲನ್ನು ಇರಿಸಿ


ಹೂವುಗಳನ್ನು ಕಿತ್ತುಕೊಳ್ಳಿ


ಸಸ್ಯದ ಸುತ್ತಲೂ ಬೇಲಿ ಹಾಕಿ


ಕೊಂಬೆಗಳನ್ನು ಮುರಿಯಿರಿ


ಸಸ್ಯದ ಸುತ್ತಲೂ ತ್ಯಾಜ್ಯ ಎಸೆಯಿರಿ

2. ಗೆರೆಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿ ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚು.



3. ಕಾಗದದ ಹಾಳೆಯ ಮೇಲೆ ತೊಗಟೆ ಮತ್ತು ಎಲೆಯನ್ನು ಉಜ್ಜಿರಿ.







ದೈತ್ಯ ವಿಕ್ಟೋರಿಯಾ ವಾಟರ್ ಲಿಲ್ಲಿ ವಿಶ್ವದ ಅತಿದೊಡ್ಡ ಮತ್ತು ಬಲವಾದ ಎಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದಾಗಿದೆ.

4. ಬಿಳಿಯ ಹಾಳೆಯ ಮೇಲೆ ನಿಮ್ಮ ನೆಚ್ಚಿನ ಸಸ್ಯದ ಚಿತ್ರ ಬಿಡಿಸಿ ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚು.



ಹೂವುಗಳು

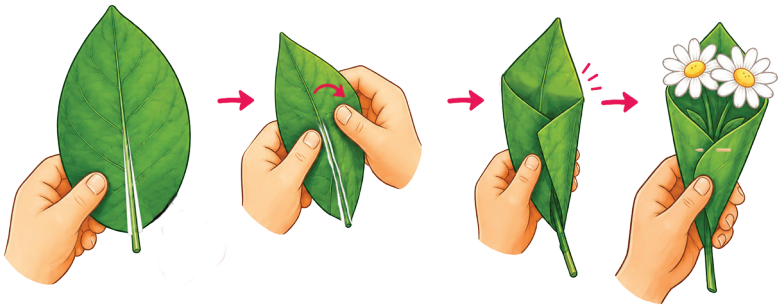
ಹೂವುಗಳು ನಮಗೆ ಸಂತೋಷವನ್ನು ಏಕೆ ನೀಡುತ್ತವೆ?

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಸಮಯ

1. ಪುಷ್ಪಗುಚ್ಛವನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ.

ಮಧು ಒಂದು ಸಣ್ಣ ಪುಷ್ಪಗುಚ್ಛವನ್ನು ಮಾಡಿ ಅಜ್ಜಿಗೆ ಕೊಟ್ಟಳು.

1. ಎಲೆಯನ್ನು ಮಧ್ಯದವರೆಗೆ ಹರಿಯಿರಿ
2. ಎಲೆಯ ಒಂದು ಭಾಗವನ್ನು ಮಡಿಸಿರಿ
3. ನಂತರ ಇನ್ನೊಂದು ಭಾಗವನ್ನು ಮಡಿಸಿರಿ
4. ಎಲೆಯ ತುದಿಗಳನ್ನು ಸಣ್ಣ ಪೊರಕೆ ಕಡ್ಡಿಗಳಿಂದ ಚುಚ್ಚಿ ಸೇರಿಸಿರಿ. ಒಳಗೆ ಎರಡು ಹೂವುಗಳನ್ನು ಇರಿಸಿರಿ.





ಈಗ, ನಿಮ್ಮ ಸುತ್ತಲೂ ಹೂವುಗಳು ಮತ್ತು ಎಲೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ನೀವು ಒಂದು ಪುಷ್ಪಗುಚ್ಛವನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ, ನೀವು ಇಷ್ಟಪಡುವ ಯಾರಿಗಾದರೂ ಅದನ್ನು ನೀಡಿ.

ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿ

ಲಭ್ಯವಿರುವ ಹೂವುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪುಷ್ಪಗುಚ್ಛವನ್ನು ತಯಾರಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ.

2. ಹೂವುಗಳ ವಾಸನೆಯನ್ನು ಅನುಭವಿಸೋಣ ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಊಹಿಸೋಣ!





ಹೂವುಗಳು ನಮ್ಮ ಜಗತ್ತನ್ನು ವರ್ಣಮಯ ಮತ್ತು ಪರಿಮಳಯುಕ್ತವಾಗಿಸುತ್ತವೆ.

ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿ

ಸ್ಥಳೀಯವಾಗಿ ಲಭ್ಯವಿರುವ ತಾಜಾ ಪರಿಮಳಯುಕ್ತ ಹೂವುಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ, ಬಟ್ಟೆಯ ಚೀಲದಲ್ಲಿ ಒಂದೊಂದಾಗಿ ಹೂವುಗಳನ್ನು ಇರಿಸಿ. ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿಗೆ ವಾಸನೆ ನೋಡುವಂತೆ ಹೇಳಿ, ಅವರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವ ಮತ್ತು ಹೂವುಗಳಿಗೆ ಹೆಸರು ಹೇಳುವ ಅವಕಾಶ ಸಿಗುವಂತೆ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳಿ.

3. ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಹೂವಿನ ರಂಗೋಲಿ ಬಿಡಿಸಿ.

1 ನೋಡು

ಹೂವುಗಳನ್ನು ನೋಡಿ.



2 ಗುಂಪು

ಒಂದೇ ರೀತಿಯ ಹೂವುಗಳನ್ನು ಒಟ್ಟಿಗೆ ಇರಿಸಿ.



3 ನಿರ್ಧರಿಸಿ

ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಹೂವನ್ನು ಯಾವ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಇರಿಸಬೇಕೆಂದು ನಿರ್ಧರಿಸಿರಿ



4 ರಚಿಸಿ

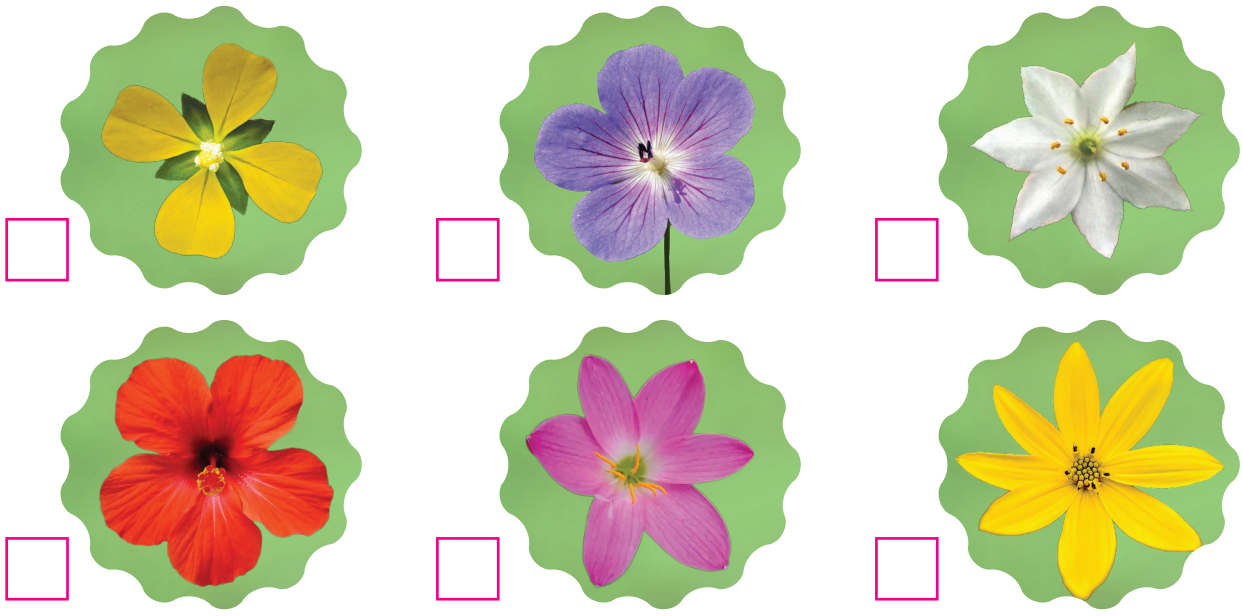
ಎಲ್ಲರೂ ಸೇರಿ ಒಂದು ಸುಂದರವಾದ ಹೂವಿನ ರಂಗೋಲಿಯನ್ನು ಬಿಡಿಸಿರಿ.





ಅದನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿ ಮತ್ತು ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ಒಂದು ವಿಚಾರವನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಿ.

4. ದಳಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಎಣಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.



ಎ. ಎಲ್ಲಾ ಹೂವುಗಳು ಒಂದೇ ಸಂಖ್ಯೆಯ ದಳಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿವೆಯೇ? ಹೌದು ☐ ಇಲ್ಲ ☐

ಬಿ. ನಿಮ್ಮ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ನಿಮ್ಮ ಸ್ನೇಹಿತನೊಂದಿಗೆ ಹೋಲಿಕೆ ಮಾಡಿ.

ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಹೂವುಗಳು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಸಂಖ್ಯೆಯ ದಳಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತವೆ.

ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿ

ತರಗತಿಗೆ ವಿವಿಧ ಹೂವುಗಳನ್ನು ತನ್ನಿ. ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿಗೆ ದಳಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಿ ಸ್ನೇಹಿತರ ಉತ್ತರಗಳೊಂದಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿ ನೋಡಲು ಹೇಳಿ.

ಗಮನಿಸಿ ಮತ್ತು ಚರ್ಚಿಸಿ

ಎಲ್ಲಾ ಹೂವುಗಳು ಒಂದೇ ಆಗಿವೆಯೇ?


ಮಲ್ಲಿಗೆ


ಸೇವಂತಿಗೆ


ಗುಲಾಬಿ


ಪಾರಿಜಾತ


ಕೆಂಡಸಂಪಿಗೆ

ಸುವಾಸನೆಯುಳ್ಳವುಗಳು


ಕಾಶಿಗೊಂಡೆ



ಹಾಡೋಣ...

ಓಹ್! ಪುಟ್ಟ ಗುಬ್ಬಚ್ಚಿ, ತೋಟದಲ್ಲಿರುವ ಹೂವುಗಳನ್ನು
ನೋಡಿ ನೀನು ಯಾವ ಹೂವು ತಂದಿರುವೆ?
ಬುಟ್ಟಿ ತುಂಬಾ ಮಲ್ಲಿಗೆ ಹೂವು ತುಂಬಿದೆ...


ಇಡ್ಲಿ ಹೂವು


ಶಂಖ ಪುಷ್ಪ


ನಿತ್ಯಕಲ್ಯಾಣಿ


ಕನಕಾಂಬರ

ಹೂವುಗಳು ವಿಭಿನ್ನ ಬಣ್ಣಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತವೆ. ಕೆಲವು ಆಹ್ಲಾದಕರವಾದ ಸುವಾಸನೆಯನ್ನು (ಸುವಾಸನೆ) ಹೊಂದಿರುತ್ತವೆ. ಕೆಲವು ಗೊಂಚಲುಗಳಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಯುತ್ತವೆ ಮತ್ತು ಕೆಲವು ಒಂಟಿಯಾಗಿ ಬೆಳೆಯುತ್ತದೆ.

ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿ

ತರಗತಿಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾದಷ್ಟು ಬಗೆ ಬಗೆಯ ಹೂವುಗಳನ್ನು ತನ್ನಿ. ಹೂವುಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸುವ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹಾಡನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ.

MF9ZJ

ಮಾಡು ಮತ್ತು ಕಲಿ

1. ಸರಿಯಾದ ಹೂವುಗಳಿಗೆ (✓) ಗುರುತು ಹಾಕಿರಿ.

ಅ. ಗೊಂಚಲಿನಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಯುವ ಹೂವು





ಆ. ಪರಿಮಳಯುಕ್ತ ಎರಡು ಹೂವುಗಳು





ಇ. ನೀವು ಇಷ್ಟಪಡುವ ಹೂವಿನ ಹೆಸರನ್ನು ಬರೆ. _____

ನಮ್ಮ ದೈನಂದಿನ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ನಾವು ಹೂವುಗಳನ್ನು ಎಲ್ಲಿ ಬಳಸುತ್ತೇವೆ?

2. ಹೂವುಗಳನ್ನು ಬಳಸುವ ಸ್ಥಳಗಳಲ್ಲೆಲ್ಲ ಮುಖದ ಚಿತ್ರ ಬರೆಯಿರಿ.

ಹೂವುಗಳನ್ನು ಬಳಸುವ ಸ್ಥಳಗಳು	1 	2 	3 	4 	5 	6 
 ಮುಡಿಯಲ್ಲಿ ಧರಿಸುವ						
 ಹೂವಿನ ಹಾರಗಳಾಗಿ						
 ರಂಗೋಲಿ						
 ಅಲಂಕಾರ						
ಎಣಿಸಿರಿ						

ಅ. ಯಾವ ಹೂವು ಹೆಚ್ಚು ? _____.

ಯಾವ ಹೂವು ಕಡಿಮೆ ? _____.

ಆ. ನಿಮ್ಮ ಕುಟುಂಬ ಯಾವ ಹೂವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಬಳಸುತ್ತದೆ? _____.

ಆಚರಣೆಗಳ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ನಮ್ಮನ್ನು, ನಮ್ಮ ಮನೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಪೂಜಾ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ಅಲಂಕರಿಸಲು ನಾವು ಹೂವುಗಳನ್ನು ಬಳಸುತ್ತೇವೆ.

3. ನೀವು ಹೂವುಗಳನ್ನು ಏಕೆ ಇಷ್ಟಪಡುತ್ತೀರಿ? ನಿಮ್ಮ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು (✓) ಗುರುತು ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ನಿಮ್ಮ ಸ್ನೇಹಿತರೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಿ.


ಹೂವುಗಳು ವರ್ಣಮಯವಾಗಿವೆ.


ಹೂವುಗಳು ಸುವಾಸನೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತವೆ.

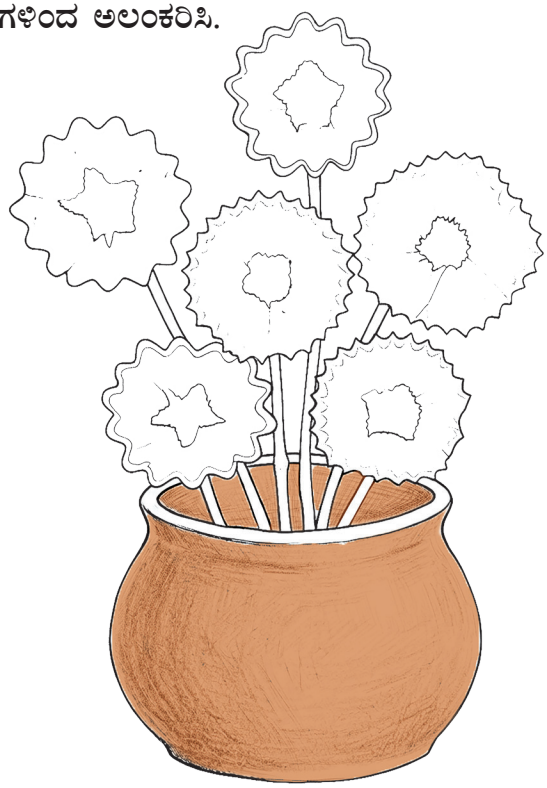

ಚಿಟ್ಟೆಗಳು ಹೂವುಗಳ ಬಳಿ ಸುಳಿದಾಡುತ್ತವೆ.


ಹೂವುಗಳು ನಮ್ಮನ್ನು ಸಂತೋಷಪಡಿಸುತ್ತವೆ.


ಹೂವುಗಳು ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ಸುಂದರಗೊಳಿಸುತ್ತವೆ.

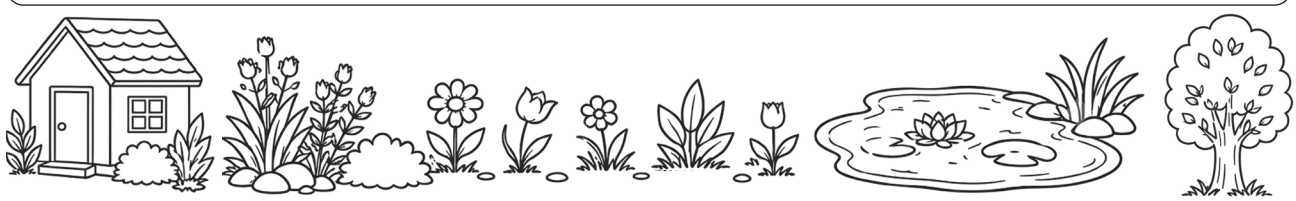
4. ಹೂದಾನಿಯನ್ನು ಪೆನ್ಸಿಲ್ ಸಿಪ್ಪೆಗಳಿಂದ ಅಲಂಕರಿಸಿ.







5. ಪುಟ್ಟ ಮನೆಯ ಹತ್ತಿರದಲ್ಲಿ ಮರ ಮತ್ತು ಕೊಳವಿರುವ ಚಿತ್ರ ಬರೆಯಿರಿ. ಮನೆಯ ಸುತ್ತಲೂ ಮತ್ತು ಕೊಳದಲ್ಲಿ ನಿಮ್ಮ ನೆಚ್ಚಿನ ಸಸ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಹೂವುಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿ.



ಕಲಿಕಾ ಪರಿಶೀಲನೆ

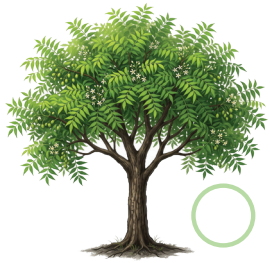
1. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಸಸ್ಯವು ಬೆಳೆಯುವ ಸ್ಥಳಕ್ಕೆ ಹೊಂದಿಕೆಯಾಗುವಂತೆ ಒಂದು ಗೆರೆಯನ್ನು ಎಳೆಯಿರಿ.

ಕೊಳ ಉದ್ಯಾನವನ ಗದ್ದೆ





2. ಸಣ್ಣ ಕುಂಡಕ್ಕೆ ಹೊಂದುವ ಉತ್ತಮವಾದ ಸಸ್ಯಕ್ಕೆ (✓) ಗುರುತು ಹಾಕಿರಿ.





3. ಯಾವ ಹೂವು ಸುವಾಸನೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ? (✓) ಗುರುತು ಹಾಕಿರಿ.





4. ಮೌಖಿಕವಾಗಿ

ಅ. ಕಾಂಡದ ಮೂಲಕ ನೀರು ಚಲಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗದಿದ್ದರೆ, ಎಲೆಗಳು?

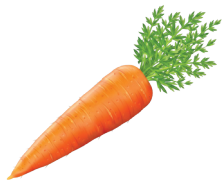
ಆ. ನನ್ನ ಸ್ನೇಹಿತ ಒಣ ಮರಳಿನಲ್ಲಿ ಕಮಲದ ಗಿಡವನ್ನು ನೆಟ್ಟನು. ಅದು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಬೆಳೆಯುತ್ತದೆಯೇ? ಏಕೆ?

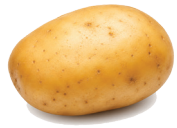
ನಾನು ಕಲಿತದ್ದು

- ನಾನು ಸಸ್ಯಗಳು ಬೆಳೆಯುವ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಬಲ್ಲೆ. ☆
- ನಾನು ಸಸ್ಯದ ಮುಖ್ಯ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸಬಲ್ಲೆ. ☆
- ನಾವು ಸಸ್ಯದ ಯಾವ ಭಾಗಗಳನ್ನು ತಿನ್ನುತ್ತೇವೆಂದು ನನಗೆ ತಿಳಿದಿದೆ. ☆
- ನಾನು ಸಾಮಾನ್ಯ ಹೂವುಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಉಪಯೋಗಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಬಲ್ಲೆ. ☆
- ನಾನು ಸಸ್ಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಕಾಳಜಿ ವಹಿಸುತ್ತೇನೆ. ☆

ನನ್ನಿಂದ ಸಾಧ್ಯ

1. ನೆಲದಡಿಯಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಯುವ ತರಕಾರಿಗೆ ● ಮತ್ತು ನೆಲದ ಮೇಲೆ ಬೆಳೆಯುವ ತರಕಾರಿಗೆ ● ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಿ.



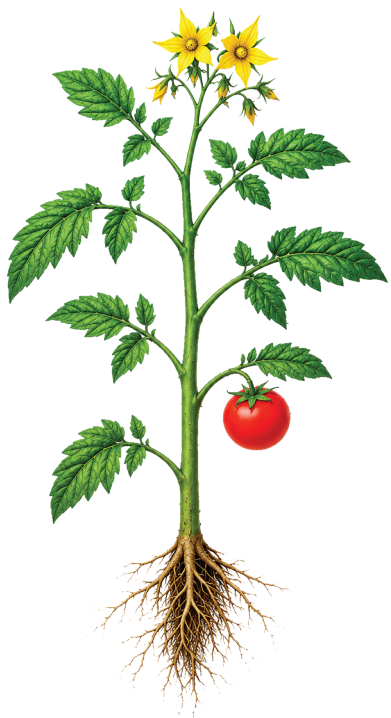
2. ಒಂದು ಸಸ್ಯಕ್ಕೆ ಸೂರ್ಯನ ಬೆಳಕು ಮತ್ತು ಮಣ್ಣು ಸಿಗುತ್ತದೆ, ಆದರೆ ನೀರಿಲ್ಲ. ಏನಾಗಬಹುದು?

☐ ಅದು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಬೆಳೆಯುತ್ತದೆ.

☐ ಅದು ಒಣಗಬಹುದು.

☐ ಅದು ಹೆಚ್ಚು ಹೂವುಗಳನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ.

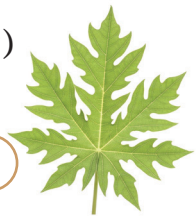
3. ಚಿತ್ರವನ್ನು ನೋಡಿ. ಸಸ್ಯಕ್ಕೆ ಆಹಾರವನ್ನು ತಯಾರಿಸುವ ಭಾಗಕ್ಕೆ (✓) ಗುರುತು ಹಾಕಿರಿ. ಭಾಗದ ಹೆಸರನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ



ಭಾಗದ ಹೆಸರು: _____

4. ಸಸ್ಯದ ಯಾವ ಭಾಗವು ಹಣ್ಣುಗಳಾಗಿ ಬೆಳೆಯುತ್ತದೆ? (✓) ಗುರುತು ಹಾಕಿರಿ.

ಅ) ○ 

ಆ) ○ 

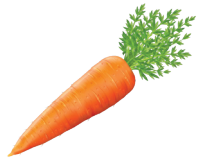
ಇ) ○ 

ಈ) ○ 

5. ತರಕಾರಿಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾದ ಗುಂಪಿಗೆ ಹೊಂದಿಸಿ.









ಎಲೆಗಳು

ಹೂವುಗಳು

ನೆಲದ ಮೇಲೆ

ನೆಲದಡಿಯಲ್ಲಿ

6. ಮೌಖಿಕ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು

ಅ. ಒಂದು ಸಸ್ಯವು ಅನೇಕ ಹೂವುಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತದೆ. ಕೆಲವು ದಿನಗಳ ನಂತರ ಏನಾಗಬಹುದು?

ಆ. ನಿಮ್ಮ ಸ್ನೇಹಿತ ಹೇಳುತ್ತಾನೆ, "ಸಸ್ಯಗಳು ತೋಟಗಳಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ಬೆಳೆಯುತ್ತವೆ."
ನೀವು ಒಪ್ಪುತ್ತೀರಾ? ಏಕೆ? ಏಕೆ ಇಲ್ಲ?

7. ಯೋಜನೆ

ನಿಮ್ಮ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ಹೂವುಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ. ನಿಮ್ಮ ವೀಕ್ಷಣೆಗಳನ್ನು ದಾಖಲಿಸಿ.

ಕ್ರ ಸಂ	ಹೂವಿನ ಹೆಸರು	ಬಣ್ಣ	ದಳಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ	ಸುವಾಸನೆ ಹೌದು/ಇಲ್ಲ
1				
2				
3				
4				
5				

2 ಜೀನಿಯ ತೋಟ
ತರಕಾರಿಗಳು

ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಮಯ

ನನ್ನ ತರಕಾರಿ ಮತ್ತು ಹಣ್ಣಿನ ತೋಟಕ್ಕೆ ಸ್ವಾಗತ. ನನ್ನ ಬಗ್ಗೆ ಭಯಪಡಬೇಡಿ. ನಾನು ಸ್ನೇಹಪರ ಜೀನಿ. ಬನ್ನಿ, ನಾವು ಒಟ್ಟಿಗೆ ಹಾಡೋಣ.

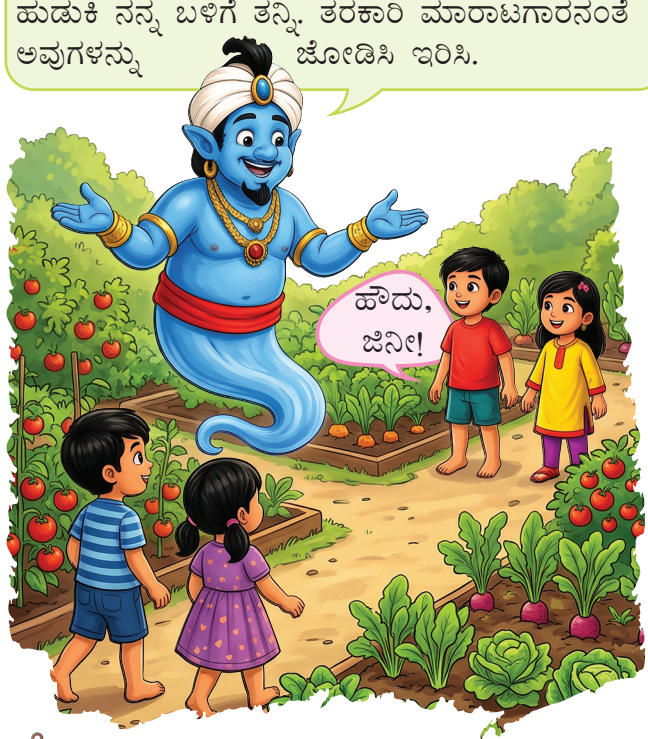




ಬನ್ನಿ! ಬನ್ನಿ! ನನ್ನ ಜೊತೆ
ನೋಡಿ ಏನು ಕಾಣುತ್ತಿದೆ?
ಆಲೂಗಡ್ಡೆ, ಆಲೂಗಡ್ಡೆ ನೆಲದಲ್ಲಿ ಅಡಗಿಕೊಂಡಿದೆ
ಸುತ್ತಲೂ ಎಲೆಕೋಸು ಎಲೆಕೋಸು ಎಲೆಗಳು
ಈರುಳ್ಳಿ, ಈರುಳ್ಳಿ ಪದರಗಳು ಹೇರಳವಾಗಿವೆ
ಟೊಮೆಟೊ, ಟೊಮೆಟೊ ಕೆಂಪು ಮತ್ತು ಪ್ರಕಾಶಮಾನವಾದ,
ರಸಭರಿತ, ರಸಭರಿತ, ಎಂತಹ ದೃಶ್ಯ!
ಆರೋಗ್ಯಕರ ಆಹಾರ ತಿನ್ನಲು ಒಳ್ಳೆಯದು
ತಲೆಯಿಂದ ಪಾದದವರೆಗೆ ನಮ್ಮನ್ನು ಶಕ್ತಿಯುತವಾಗಿಡುತ್ತದೆ.

1. ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಜೋಡಿಸೋಣ

ನಿಮ್ಮ ನೆಚ್ಚಿನ ತರಕಾರಿಗಳನ್ನು ಹೇಳಿ. ಅದನ್ನು ತೋಟದಲ್ಲಿ ಹುಡುಕಿ ನನ್ನ ಬಳಿಗೆ ತನ್ನಿ. ತರಕಾರಿ ಮಾರಾಟಗಾರನಂತೆ ಅವುಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಸಿ ಇರಿಸಿ.





ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿ

ಶಿಕ್ಷಕರು ಜೀನಿಯ ಪಾತ್ರವನ್ನು ವಹಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಮನೆಯಿಂದ ಒಂದು ತರಕಾರಿಯನ್ನು ತಂದು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುವಂತೆ ಹೇಳಿ.

2. ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ



ನಾನು ನಿಮಗೆ ಕೆಲವು ಒಗಟುಗಳನ್ನು ಕೇಳುತ್ತೇನೆ. ನೀವು ತರಕಾರಿಯನ್ನು ಊಹಿಸಿ ನನಗೆ ತಂದುಕೊಬೇಕು.

(ಟಮೋಟ, ಕ್ಯಾರಟ್, ಈರುಳ್ಳಿ, ಬದನೆಕಾಯಿ, ಎಲೆಕೋಸು)

ನಾನು ಹೊಳೆಯುವ ಮತ್ತು ನೇರಳೆ ಬಣ್ಣದವನಾಗಿದ್ದೇನೆ ಮತ್ತು ಕಿರೀಟವನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದೇನೆ. ನಾನು ಯಾರು?

_____

ನಾನು ಕಿತ್ತಳೆ ಬಣ್ಣದವನಾಗಿದ್ದೇನೆ. ಮೊಲಗಳು ನನ್ನನ್ನು ತಿನ್ನಲು ಇಷ್ಟಪಡುತ್ತವೆ. ನಾನು ಯಾರು?

_____

ನಾನು ಗುಲಾಬಿ ಅಥವಾ ಬಿಳಿ ಬಣ್ಣದವನು. ನೀವು ನನ್ನನ್ನು ಕತ್ತರಿಸಿದಾಗ ಅಳುತ್ತೀರಿ. ನಾನು ಯಾರು?

_____

ನಾನು ದೊಡ್ಡ ಹಸಿರು ಚೆಂಡಿನಂತೆ ಕಾಣುತ್ತೇನೆ. ನಾನು ಸುತ್ತಲೂ ಅನೇಕ ಎಲೆಗಳ ಪದರಗಳನ್ನು ಧರಿಸಿದ್ದೇನೆ. ನಾನು ಯಾರು?

_____

ನಾನು ಕೆಂಪು ಬಣ್ಣದವನಾಗಿದ್ದೇನೆ ಮತ್ತು ರಸಭರಿತ. ಸಲಾಡ್ ರುಚಿಕರವಾಗಿ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ. ನಾನು ಯಾರು?

_____

3. ಸ್ಪರ್ಶಿಸಿ ಮತ್ತು ವಿಂಗಡಿಸಿ

ನಾವು ಒಂದು ಆಟ ಆಡೋಣ. ನಾನು ನಾಲ್ಕು ವೃತ್ತಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸುವೆನು: ಮೃದು, ಗಟ್ಟಿ, ನಯವಾದ ಮತ್ತು ಒರಟು. ತರಕಾರಿಗಳನ್ನು ಸ್ಪರ್ಶಿಸಿ ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾದ ವೃತ್ತಗಳಲ್ಲಿ ಇರಿಸಿ.

IY2WZ



ಮಾಡು ಮತ್ತು ಕಲಿ

1. ತರಕಾರಿಗಳ ಸರಿಯಾದ ವಿನ್ಯಾಸವನ್ನು ನೋಡಿ (✓) ಗುರುತು ಹಾಕಿರಿ.



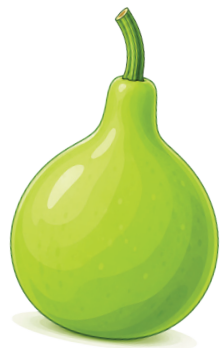
ಟೊಮೆಟೊ



ಸುವರ್ಣ ಗೆಡ್ಡೆ



ಹಾಗಲಕಾಯಿ



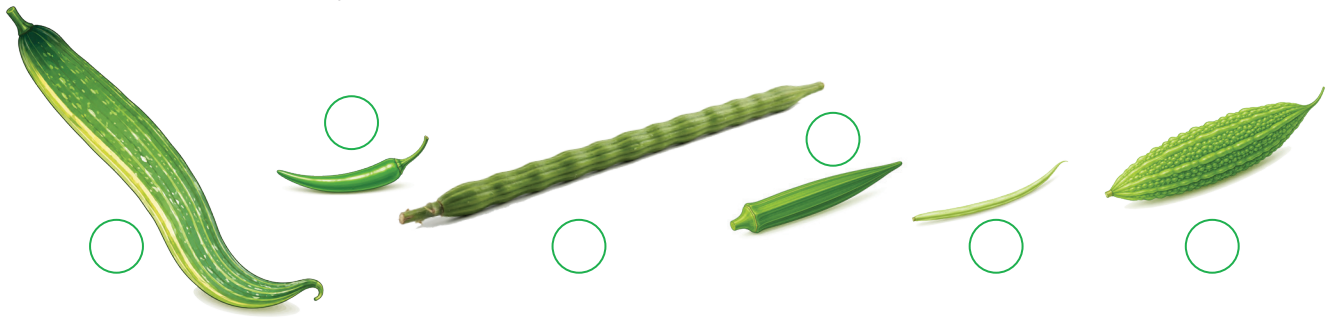
ಗುಂಡು ಸೋರೆಕಾಯಿ

◯ ಒರಟು	◯ ಒರಟು ಮತ್ತು ಕಠಿಣ	◯ ಒರಟು	◯ ಮೃದು
◯ ನಯವಾದ	◯ ಮೃದು ಮತ್ತು ನಯವಾದ	◯ ನಯವಾದ	◯ ಕಠಿಣ

2. ಅತಿ ಭಾರವಾದ ತರಕಾರಿಯಿಂದ ಅತಿ ಹಗುರವಾದ ತರಕಾರಿಯವರೆಗೆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಅನುಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ. ಅತಿ ಭಾರವಾದ ತರಕಾರಿಗೆ 1 ಮತ್ತು ಹಗುರವಾದ ತರಕಾರಿಗೆ 6 ಎಂದು ಬರೆಯಿರಿ.



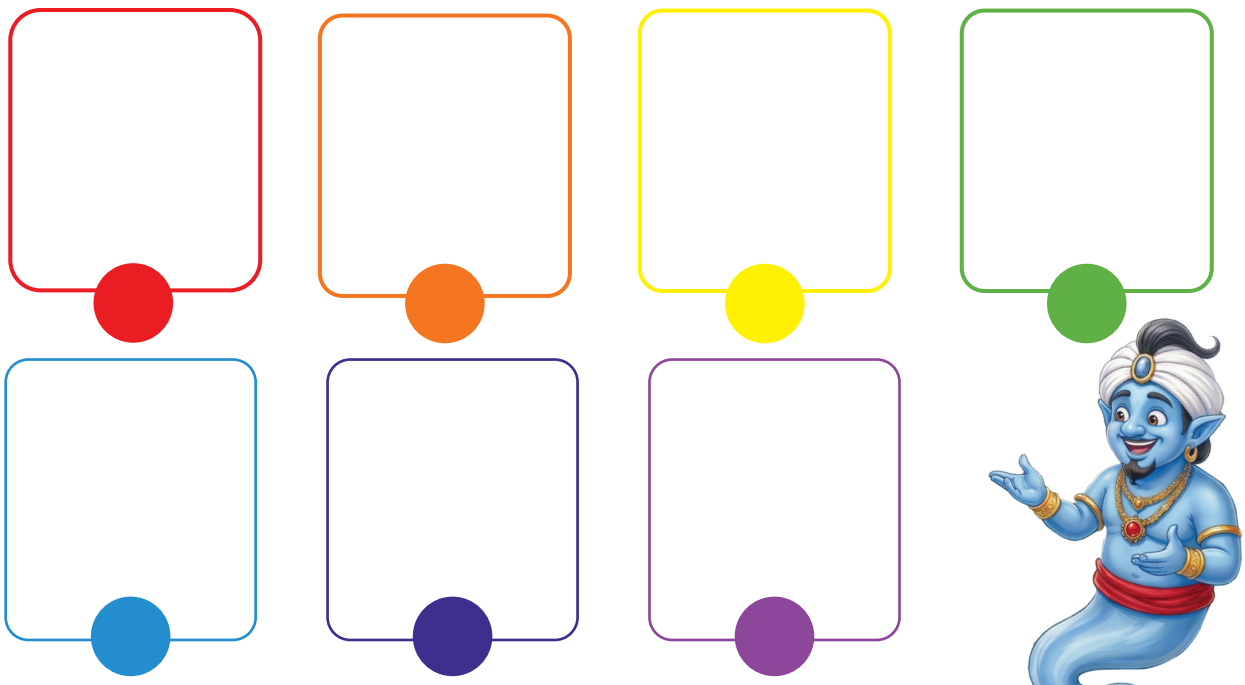
3. ಅತಿ ಉದ್ದದ ತರಕಾರಿಯಿಂದ ಅತಿ ಚಿಕ್ಕ ತರಕಾರಿಗೆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಅನುಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ. ಅತಿ ಉದ್ದದ ತರಕಾರಿಗೆ 1 ಮತ್ತು ಚಿಕ್ಕ ತರಕಾರಿಗೆ 6 ಎಂದು ಬರೆಯಿರಿ.



4. ತರಕಾರಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಕಾಮನಬಿಲ್ಲನ್ನು ಮಾಡಿ.

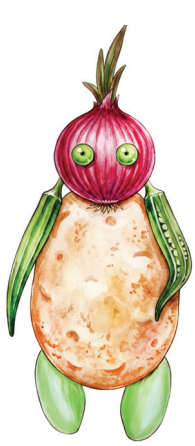
ಕೆಂಪು ಕಿತ್ತಳೆ ಹಳದಿ ಹಸಿರು ನೀಲಿ ಇಂಡಿಗೊ ನೇರಳೆ

"ಕಾಮನಬಿಲ್ಲಿನ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಬಣ್ಣಕ್ಕೂ ಒಂದು ತರಕಾರಿ ತನ್ನಿ. ಚಿತ್ರ ಬಿಡಿಸಿ. ಯಾವ ಎರಡು ಬಣ್ಣಗಳಿಗೆ ನೀವು ತರಕಾರಿಗಳನ್ನು ಕಾಣುವುದಿಲ್ಲ."



ತರಕಾರಿ ಮನುಷ್ಯ

ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ತರಕಾರಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ತರಕಾರಿ ಮನುಷ್ಯನನ್ನು ಮಾಡಿ.







ಸದೃಢ ಮತ್ತು ಆರೋಗ್ಯವಾಗಿರಲು ಸಾಕಷ್ಟು ತರಕಾರಿಗಳನ್ನು ಸೇವಿಸಿ.

"ನೀವು ತುಂಬಾ ಕಷ್ಟಪಟ್ಟು ಮತ್ತು ಜಾಣತನದಿಂದ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿದ್ದೀರಿ. ಬನ್ನಿ! ನಾವು ತರಕಾರಿ ಸಲಾಡ್ ಮಾಡಿ ತಿನ್ನೋಣ. ತರಕಾರಿ ಸಲಾಡ್ ಆರೋಗ್ಯಕರ ತಿಂಡಿ." ಎಂದು ಜೀನಿ ಹೇಳುತ್ತಾನೆ.

ಕ್ಯಾರೆಟ್, ಎಲೆಕೋಸು, ಸೌತೆಕಾಯಿ, ಈರುಳ್ಳಿ, ದಪ್ಪ ಮೆಣಸಿನಕಾಯಿ ಮತ್ತು ಟೊಮೆಟೊಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಿ.



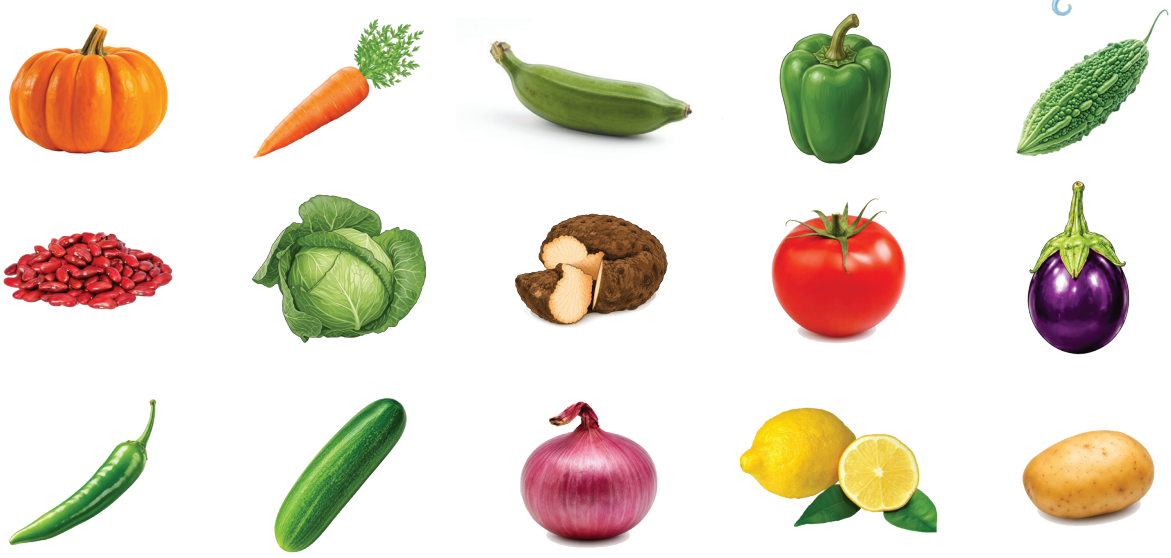
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿ

ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ತರಕಾರಿ ಸಲಾಡ್ ಮಾಡಿ.

ಮಾಡು ಮತ್ತು ಕಲಿ



1. ಹಸಿಯಾಗಿ ತಿನ್ನಬಹುದಾದ ತರಕಾರಿಗಳನ್ನು ಹುಡುಕಿ ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿ 'U' ಆಕಾರವನ್ನು ಮಾಡಿ.



2. ಹಸಿಯಾಗಿ ತಿನ್ನಬಹುದಾದ ನಿಮ್ಮ ನೆಚ್ಚಿನ ತರಕಾರಿ ಯಾವುದು?



_____

ನೋಡಿ, ನನ್ನ ತೋಟದಲ್ಲಿ ಹಲವು ಬಗೆಯ ಬದನೆಕಾಯಿಗಳಿವೆ.



3. ನನಗೆ ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಮೆಣಸಿನಕಾಯಿಗಳನ್ನು ತನ್ನಿರಿ. ಅವುಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಿ ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಿ. (ನೀವು ಮೆಣಸಿನಕಾಯಿ ಸೇರಿಸಬಹುದು)

ಕೆಂಪು ಮೆಣಸಿನಕಾಯಿ	ಹಸಿರು ಮೆಣಸಿನಕಾಯಿ	ಹಸಿರು ಮೆಣಸಿನಕಾಯಿ

ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿ

ಕೆಂಪು ಮೆಣಸಿನಕಾಯಿ, ಹಸಿರು ಮೆಣಸಿನಕಾಯಿ ಮತ್ತು ಮೆಣಸಿನಕಾಯಿ ತನ್ನಿ. ಒಂದೇ ತರಕಾರಿಯಲ್ಲಿ ಹಲವು ವಿಧಗಳಲ್ಲಿವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ.

ಹಸಿರು ಸೊಪ್ಪುಗಳು



"ಇಂದು ನಾನು ಪುದೀನ ಚಟ್ನಿ ತಿಂದೆ. ಕೆಲವು ಎಲೆಗಳು ಮತ್ತು ಸೊಪ್ಪುಗಳನ್ನು ತಿನ್ನಬಹುದು ಎಂದು ನಿಮಗೆ ತಿಳಿದಿದೆಯೇ? ಅವು ನಮ್ಮ ಆಹಾರವನ್ನು ರುಚಿಕರವಾಗಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ನಮ್ಮನ್ನು ಆರೋಗ್ಯವಾಗಿಡುತ್ತವೆ.



ಕೊತ್ತಂಬರಿ ಸೊಪ್ಪು



ನುಗ್ಗೆ ಸೊಪ್ಪು



ಪುದೀನ ಸೊಪ್ಪು



ಬಸಳೆ ಸೊಪ್ಪು



ಕರಿಬೇವು



ತರಕಾರಿಗಳನ್ನು ತರಗತಿಗೆ ತನ್ನಿ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳು ಅವುಗಳನ್ನು ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಹೇಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ.



1. ನಿಮ್ಮ ನೆಚ್ಚಿನ ಹಸಿರು ಸೊಪ್ಪಿನ ಚಿತ್ರ ಬರೆಯಿರಿ.

2. ಗುಂಪಿಗೆ ಸೇರದ ತರಕಾರಿಗೆ ವೃತ್ತ ಹಾಕಿರಿ.

ಅ.



ಆ.



ಇ.



ನಿಮ್ಮ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ನಿಮ್ಮ ಸ್ನೇಹಿತರ ಉತ್ತರಗಳೊಂದಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿ, ಚರ್ಚಿಸಿ.



ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಆಯ್ಕೆಗಳಿಗೆ ಕಾರಣವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ.

ಹಣ್ಣುಗಳು

ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಮಯ

ಸ್ಪರ್ಶಿಸಿ, ವಾಸನೆ ನೋಡಿ ಮತ್ತು ಹುಡುಕಿ



ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿ

ಮಕ್ಕಳ ಕಣ್ಣಿಗೆ ಬಟ್ಟೆ ಕಟ್ಟಿ ಅವರ ಮುಂದೆ ಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು ಇರಿಸಿ. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು ಮುಟ್ಟಿ, ವಾಸನೆ ನೋಡಿ ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ಹೇಳಿ.

KC901

ಮಾಡು ಮತ್ತು ಕಲಿ

1. ಕೆಳಗೆ ನೀಡಲಾಗಿರುವ ಹಣ್ಣುಗಳ ಬಣ್ಣ, ಗಾತ್ರ ಮತ್ತು ವಿನ್ಯಾಸವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಗುರುತು ಹಾಕಿರಿ.

ಹಣ್ಣುಗಳು	 ಕಲ್ಲಂಗಡಿ	 ದ್ರಾಕ್ಷಿ	 ಸೇಬು	 ಹಲಸು
ಬಣ್ಣ ಹಸಿರು / ಕೆಂಪು / ನೇರಳೆ				
ಗಾತ್ರ ದೊಡ್ಡದು / ಮಧ್ಯಮ / ಸಣ್ಣದು				
ವಿನ್ಯಾಸ ಕಠಿಣ / ಮೃದು ಒರಟು / ನಯವಾದ				



ಶಿಕ್ಷಕರ ಚಟುವಟಿಕೆ

ನಾವು ಯಾವ ಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು ಸಿಪ್ಪೆಯೊಂದಿಗೆ ಮತ್ತು ಸಿಪ್ಪೆ ಬಿಡಿಸಿ ತಿನ್ನುತ್ತೇವೆ, ಬೀಜಗಳೊಂದಿಗೆ ತಿನ್ನುತ್ತೇವೆ ಮತ್ತು ಯಾವ ಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು ಭಾಗಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸುತ್ತೇವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ.'

2. ಹಣ್ಣಿನ ಬೀಜಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಬರೆಯುವ ಮೂಲಕ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ.



ಕಿತ್ತಳೆ (1)



ಮಾವು (2)



ಸಪೋಟ (3)



ಬಾಳೆಹಣ್ಣು (4)



ಸೇಬು (5)



ದ್ರಾಕ್ಷಿ (6)



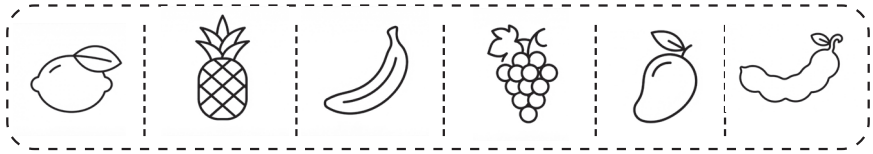
ಸೀಬೆ (7)



ಹಲಸು (8)

ನಾವು ಯಾವ ಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು ಸಿಪ್ಪೆ ತೆಗೆಯದೆ ತಿನ್ನುತ್ತೇವೆ?	◯	◯	◯	◯	
ನಾವು ಯಾವ ಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು ಸಿಪ್ಪೆಯೊಂದಿಗೆ ತಿನ್ನುತ್ತೇವೆ?	◯	◯	◯	◯	◯
ಯಾವ ಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು ಕತ್ತರಿಸಿ ಇರಿಸಲಾಗಿದೆ?	◯	◯			
ನಾವು ಯಾವ ಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು ಬೀಜಗಳೊಂದಿಗೆ ತಿನ್ನುತ್ತೇವೆ?	◯	◯	◯	◯	

3. ಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು ಅವುಗಳ ರುಚಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಕೆಳಗಿನ ಕೋಷ್ಟಕದ ಒಳಗೆ ಬರೆಯಿರಿ.



ಸಿಹಿ	ಸಿಹಿ ಮತ್ತು ಹುಳಿ	ಹುಳಿ



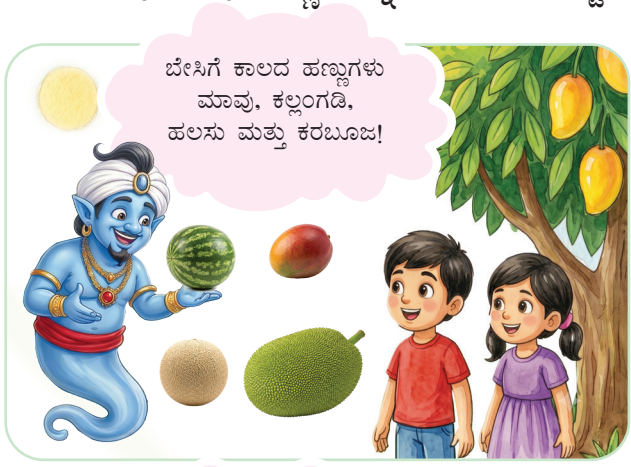
ಸ್ಥಳೀಯವಾಗಿ ಲಭ್ಯವಿರುವ ಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು ತನ್ನಿ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅವುಗಳನ್ನು ರುಚಿ ನೋಡಲು ಹೇಳಿ, ನಂತರ ರುಚಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು ವರ್ಗೀಕರಿಸಲು ಹೇಳಿ.



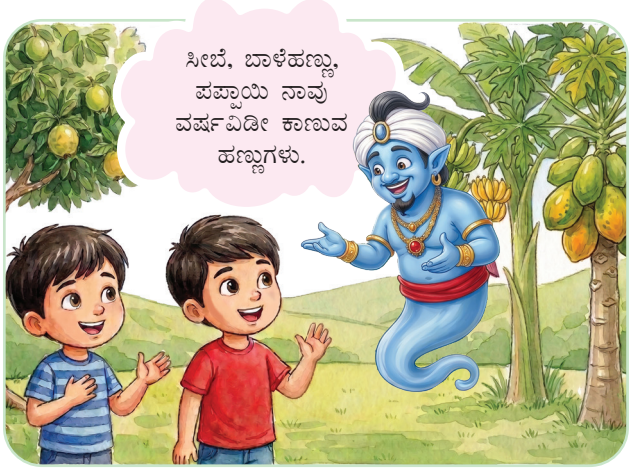
ಋತುಮಾನದ ಹಣ್ಣುಗಳು (ಕಾಲಕಾಲಕ್ಕೆ ದೊರೆಯುವ)

ಗಮನಿಸಿ ಮತ್ತು ಚರ್ಚಿಸಿ

ನಾವು ಕೆಲವು ಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು ವರ್ಷದ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಮಯಗಳಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ಏಕೆ ನೋಡುತ್ತೇವೆ?



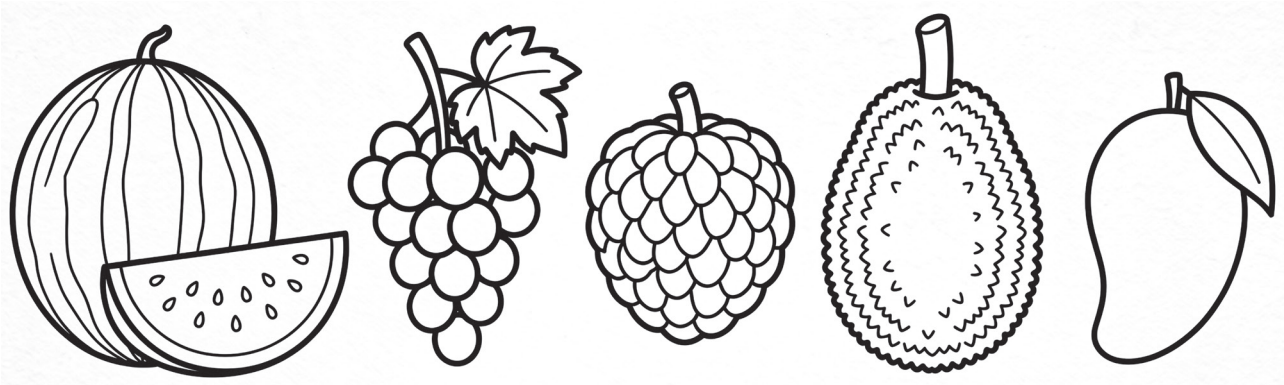




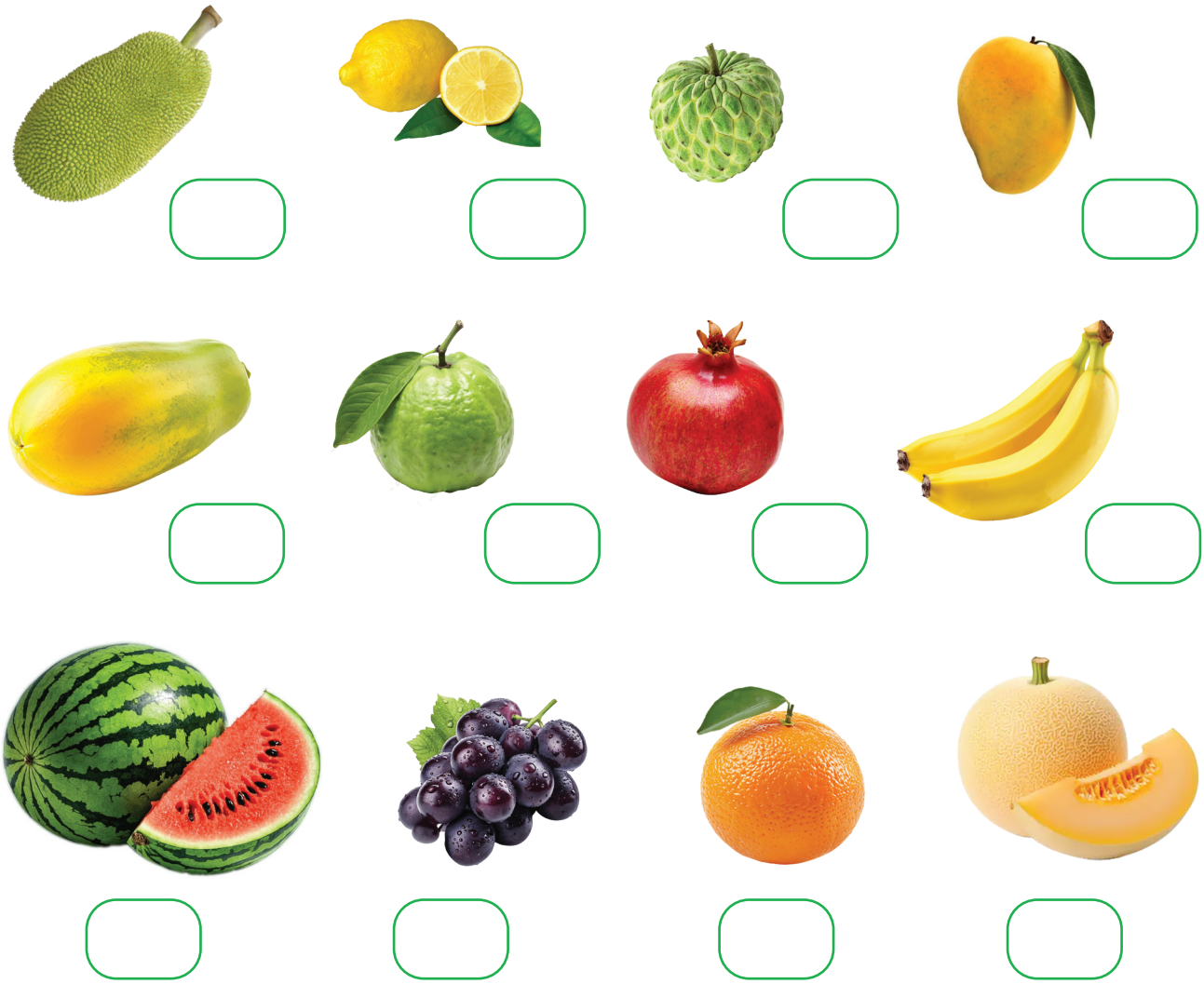


ಮಾಡು ಮತ್ತು ಕಲಿ

1. ಬೇಸಿಗೆ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಸಿಗುವ ಹಣ್ಣುಗಳಿಗೆ ಮಾತ್ರ ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಿ.



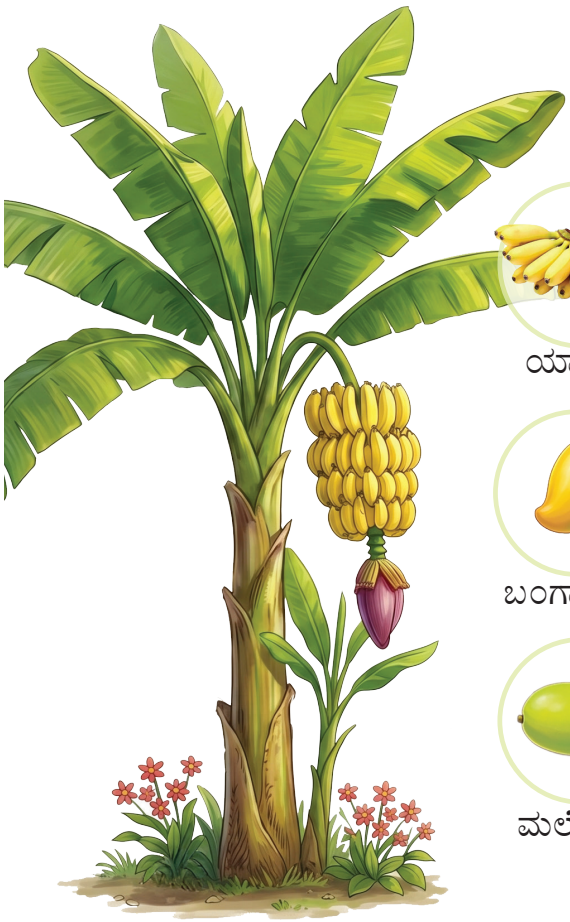
2. ಜೀನಿ ಹೇಳಿದಂತೆ ಬೇಸಿಗೆಯ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ದೊರೆಯುವ ಹಣ್ಣುಗಳಿಗೆ 'H' ಎಂದು ಬರೆಯಿರಿ, ಚಳಿಗಾಲದಲ್ಲಿ ದೊರೆಯುವ ಹಣ್ಣುಗಳಿಗೆ 'C' ಎಂದು ಬರೆಯಿರಿ, ಅಥವಾ ವರ್ಷಪೂರ್ತಿ ದೊರೆಯುವ ಹಣ್ಣುಗಳಿಗೆ 'A' ಎಂದು ಬರೆಯಿರಿ.

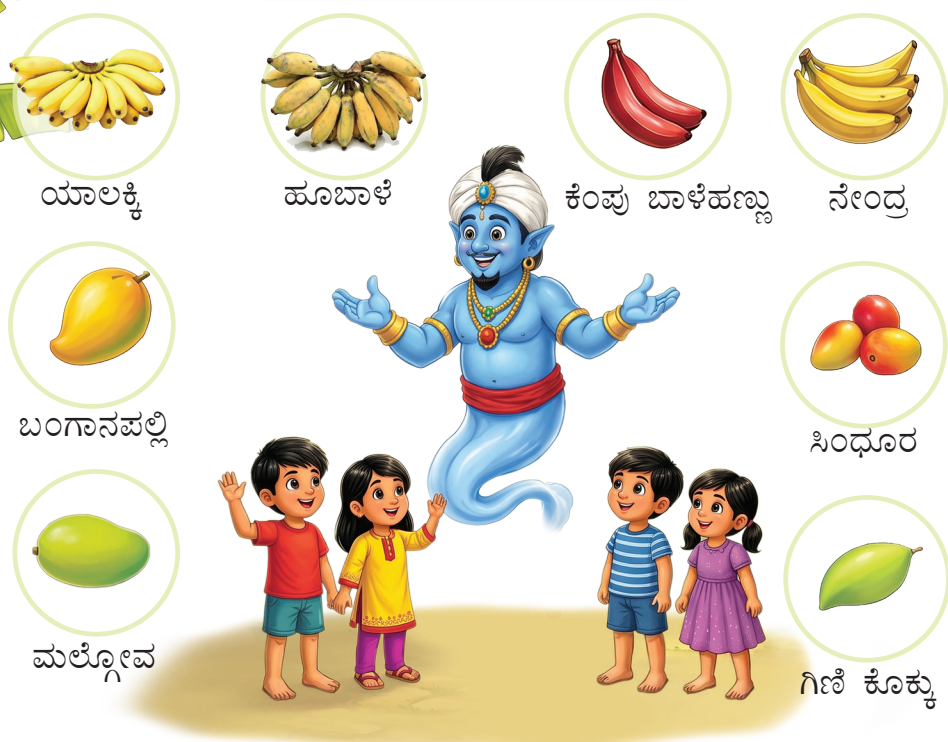


ಒಂದೇ ಹಣ್ಣುಗಳು – ಹಲವು ವಿಧಗಳು

ಗಮನಿಸಿ ಮತ್ತು ಚರ್ಚಿಸಿ

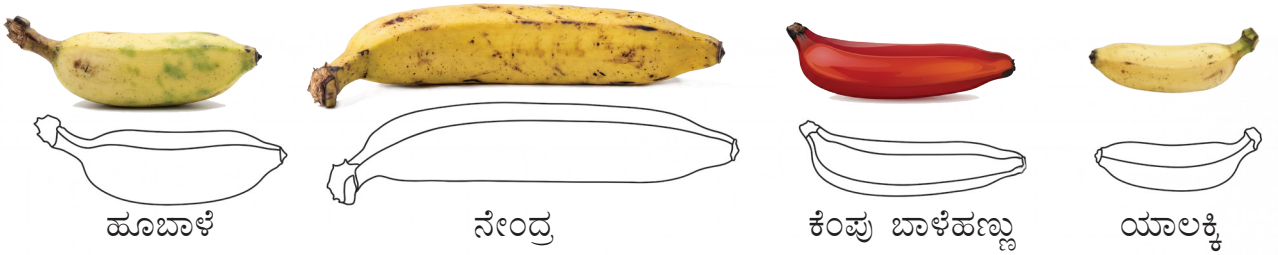
ಹಣ್ಣುಗಳಲ್ಲಿ ಹಲವಾರು ವಿಧಗಳಿವೆ





ನಿಮ್ಮ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿ ಯಾವ ರೀತಿಯ ಬಾಳೆಹಣ್ಣು ಮತ್ತು ಮಾವಿನ ಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು ನೀವು ನೋಡಿರುವಿರಿ?

ಮಾಡು ಮತ್ತು ಕಲಿ



1. ಚಿತ್ರ ಬರೆದು ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಿರಿ

1. ಉದ್ದವಾದ ಬಾಳೆಹಣ್ಣು
2. ಚಿಕ್ಕದಾದ ಬಾಳೆಹಣ್ಣು
3. ಕೆಂಪು ಬಣ್ಣದ ಬಾಳೆಹಣ್ಣು

1 2 3

HF5KO

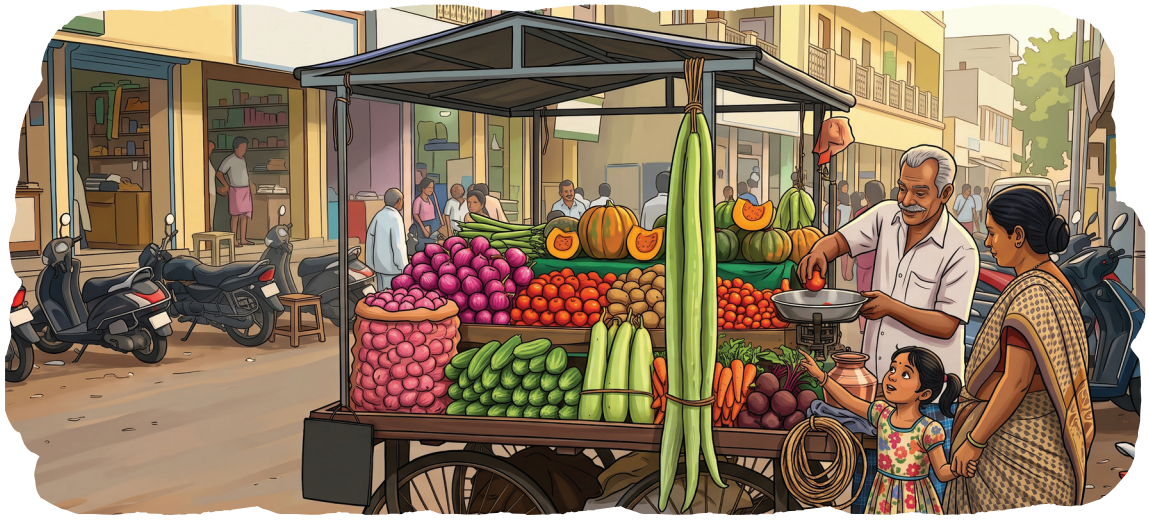
2. ಪದಪುಂಜದಲ್ಲಿ ನೀಡಿರುವ ಪದಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಮಾವಿನಹಣ್ಣಿನ ಬಣ್ಣ ಮತ್ತು ಗಾತ್ರವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ, ಹೋಲಿಸಿ ಮತ್ತು ಬರೆಯಿರಿ.

ಪದಪುಂಜ:	**ಬಣ್ಣ:** ಕೆಂಪು, ಹಸಿರು, ಹಳದಿ; **ಗಾತ್ರ:** ದೊಡ್ಡದು, ಚಿಕ್ಕದು

ಪ್ರಕೃತಿ	 ಮಲ್ಗೋವ	 ಸಿಂಧೂರ	 ಬಂಗಾನಪಲ್ಲಿ
ಬಣ್ಣ			
ಗಾತ್ರ			

3. **ಮಾರುಕಟ್ಟೆಗೆ ಬರುವ ಋತುಮಾನದ ಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ.**

4. **ಯೋಜನೆ:** ನಿಮ್ಮ ಪೋಷಕರೊಂದಿಗೆ ಮಾರುಕಟ್ಟೆಗೆ ಹೋಗಿ. ನೀವು ಖರೀದಿಸಿದ ಹಣ್ಣುಗಳು ಮತ್ತು ತರಕಾರಿಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸಿ. ಅದನ್ನು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಿ.



ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿ

ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆಯ ಮೇಲೆ ತರಕಾರಿಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ





ಚೀಲದಲ್ಲಿ ನಿಮ್ಮ ನೆಚ್ಚಿನ ತರಕಾರಿಗಳು ಮತ್ತು ಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.







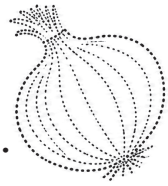
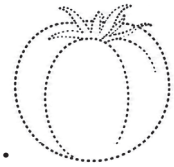


ಕಲಿಕಾ ಪರಿಶೀಲನೆ

1. ಹಲವು ಪದರಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ತರಕಾರಿಗೆ (✓) ಗುರುತು ಹಾಕಿರಿ.

ಅ. 
ಆ. 
ಇ. 
ಈ. 

2. ಚುಕ್ಕೆಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಸಿ ಮತ್ತು ಕೆಂಪು ಮತ್ತು ರಸಭರಿತವಾದ ತರಕಾರಿಗೆ ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಿರಿ.

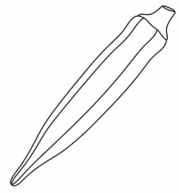
ಅ. 
ಆ. 
ಇ. 
ಈ. 

3. ಸಲಾಡ್‌ನಲ್ಲಿ ಬಳಸುವ ತರಕಾರಿಗಳಿಗೆ (✓) ಗುರುತು ಹಾಕಿರಿ.

ಅ. 
ಆ. 
ಇ. 
ಈ. 

4. ಬೆಂಡೆಕಾಯಿಯ ಇನ್ನೊಂದು ವಿಧಕ್ಕೆ ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಿರಿ.





5. ಓದಿರಿ, ಹಣ್ಣು ಯಾವುದೆಂದು ಹುಡುಕಿರಿ. ಚಿತ್ರ ಬರೆಯಿರಿ.

ಹಳದಿ ಬಣ್ಣ, ಮಧ್ಯಮ ಗಾತ್ರ.

ಸಿಹಿ ರುಚಿ, ನಯವಾದ ಮೇಲ್ಮೈ.



ನಾನು ಕಲಿತದ್ದು

- ನಾನು ಸಾಮಾನ್ಯ ತರಕಾರಿಗಳು, ಸೊಪ್ಪುಗಳು ಮತ್ತು ಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಬಲ್ಲೆ. ☆
- ನಾನು ತರಕಾರಿಗಳು ಮತ್ತು ಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು ಅವುಗಳ ಬಣ್ಣ, ಆಕಾರ ಮತ್ತು ಗಾತ್ರದಿಂದ ಹೋಲಿಸಬಲ್ಲೆ. ☆
- ನಾನು ತರಕಾರಿಗಳು ಮತ್ತು ಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು ಗುಂಪು ಮಾಡಬಲ್ಲೆ. ☆
- ಯಾವ ಹಣ್ಣುಗಳು ಮತ್ತು ತರಕಾರಿಗಳನ್ನು ಹಸಿಯಾಗಿ ಅಥವಾ ಬೇಯಿಸಿ ತಿನ್ನಬಹುದು ಎಂದು ನನಗೆ ತಿಳಿದಿದೆ. ☆
- ನಾನು ಆರೋಗ್ಯಕರ ಮತ್ತು ಸ್ವಚ್ಛ ಆಹಾರ ಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ಅನುಸರಿಸುತ್ತೇನೆ. ☆

ನನ್ನಿಂದ ಸಾಧ್ಯ

1. ಒಗಟುಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ. (ಟೊಮೆಟೊ, ಈರುಳ್ಳಿ)

ಅ ನೀನು ನನ್ನನ್ನು ಕತ್ತರಿಸಿದಾಗ ಅಳುತ್ತೀಯ. ನಾನು ಯಾರು? _____

ಆ. ನಾನು ಕೆಂಪು ಮತ್ತು ರಸಭರಿತ. ನಾನು ಯಾರು? _____

2. ಸೂಕ್ತವಾದ ವೃತ್ತಕ್ಕೆ ನೆರಳು ಮಾಡಿ.

ಅ.  ◯ ಒರಟು ◯ ನಯವಾದ

ಆ.  ◯ ಒರಟು ◯ ನಯವಾದ

ಇ.  ◯ ಒರಟು ◯ ಮೃದು ಮತ್ತು ನಯವಾದ

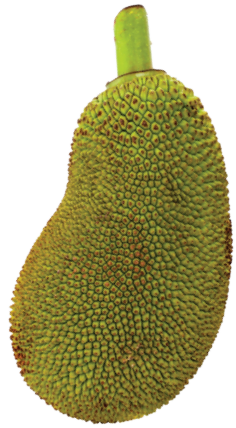
3. ಹಣ್ಣನ್ನು ಅದರ ಸರಿಯಾದ ರುಚಿಗೆ ಹೊಂದಿಸಿ.

ಅ.  – ಸಿಹಿ ಮತ್ತು ಹುಳಿ

ಆ.  – ಹುಳಿ

ಇ.  – ಸಿಹಿ

4. ಹಣ್ಣಿನ ಚಿತ್ರವನ್ನು ನೋಡಿ ಮತ್ತು (✓) ಗುರುತು ಹಾಕಿ



ಅ. ನನ್ನ ಬಣ್ಣ

◯ ಹಸಿರು ◯ ಕೆಂಪು ◯ ನೇರಳೆ

ಆ. ನನ್ನ ಗಾತ್ರ

◯ ದೊಡ್ಡದು ◯ ಮಧ್ಯಮ ◯ ಚಿಕ್ಕದು

ಇ. ನನ್ನ ವಿನ್ಯಾಸ

◯ ಕಠಿಣ ◯ ಮೃದು ◯ ಒರಟು ◯ ನಯವಾದ

ನಾನು_____

5. ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾದ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಜೋಡಿಸಿ 1,2,3 ಮತ್ತು 4 ಅನ್ನು ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.






6. ಮೌಖಿಕ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು.

ಅ. ಯಾವುದಾದರೂ ನಾಲ್ಕು ಸಿಹಿ ಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸಿ.

ಆ. ಯಾವುದಾದರೂ ಮೂರು ಸಣ್ಣ ತರಕಾರಿಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸಿ.

ಇ. ಹಸಿಯಾಗಿ ತಿನ್ನಬಹುದಾದ ಎರಡು ತರಕಾರಿಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸಿ.

ಈ. ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದು ತಿನ್ನಬಹುದಾದ ಹಸಿರು ಸೊಪ್ಪನ್ನು ಹೆಸರಿಸಿ.

7. ಯೋಜನೆ: ನಿಮ್ಮ ಮೂವರು ಸ್ನೇಹಿತರು/ಕುಟುಂಬ ಸದಸ್ಯರಲ್ಲಿ ಅವರಿಗೆ ಯಾವ ತರಕಾರಿ ಮತ್ತು ಹಣ್ಣುಗಳು ಇಷ್ಟ ಎಂದು ಕೇಳಿ. ಅವುಗಳನ್ನು ಚಿತ್ರಿಸಿ.

ಕ್ರಮ ಸಂಖ್ಯೆ			
ತರಕಾರಿ			
ಹಣ್ಣು			

ಜಾಣ ಚಲನೆ! ಜಾಣ ಯೋಚನೆ!

ಉತ್ತಮ ಗಮನ ಮತ್ತು ಸಮನ್ವಯಕ್ಕಾಗಿ ಐದು ನಿಮಿಷಗಳ ಈ ಚಲನೆಗಳನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿ.
ವಾರಕ್ಕೆ ಒಂದು ಚಲನೆಯನ್ನು ಮಾಡಿ.

1



ಎರಡೂ ಕೈಗಳನ್ನು ಏಕಕಾಲದಲ್ಲಿ ಸರಿಸಿ – ಎಡಗೈಯನ್ನು M ಆಕಾರಕ್ಕೆ ಮೇಲಕ್ಕೆ ಮತ್ತು ಬಲಗೈಯನ್ನು W ಆಕಾರಕ್ಕೆ ಕೆಳಕ್ಕೆ ಸರಿಸಿ.

2





ಬಲಗೈ: ನಿಮ್ಮ ತೋರು ಬೆರಳಿನ ತುದಿಯಿಂದ ವೃತ್ತವನ್ನು ನಿರಂತರವಾಗಿ ಪ್ರದಕ್ಷಿಣಾಕಾರವಾಗಿ ಎಳೆಯಿರಿ.
ಎಡಗೈ: ನಿಮ್ಮ ಅಂಗೈಯ ಅಂಚನ್ನು ಮೇಲಿನಿಂದ ಕೆಳಕ್ಕೆ ರೇಖೆಯ ಉದ್ದಕ್ಕೂ ಲಂಬವಾಗಿ ಸರಿಸಿ, ನಂತರ ಕೈಗಳನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸಿ.

3



ಬಲಗೈ: ನಿಮ್ಮ ತೋರು ಬೆರಳಿನಿಂದ ವೃತ್ತವನ್ನು ನಿರಂತರವಾಗಿ ಎಳೆಯಿರಿ. ಎಲ್ಲಾ ಸಮಯದಲ್ಲೂ ಅದು ಸರಾಗವಾಗಿ ನಿರಂತರವಾಗಿ ಚಲಿಸುತ್ತಿರಲಿ!

ಹಂತ 1: ನಿಮ್ಮ ಎಡಗೈ ಮುಷ್ಟಿಯಿಂದ ಹಸಿರು ಚುಕ್ಕೆಯನ್ನು ಮೆಲ್ಲನೆ ತಟ್ಟಿ.

ಹಂತ 2: ಕಿತ್ತಳೆ ಪಟ್ಟಿಯ ಮೇಲೆ ನಿಮ್ಮ ಎಡ ಅಂಗೈಯ ಅಂಚನ್ನು ಒತ್ತಿರಿ.

ಹಂತ 3: ನಿಮ್ಮ ಎಡ ಅಂಗೈಯನ್ನು ನೇರಳೆ ಬಣ್ಣದ ಹಸ್ತದ ಮೇಲೆ ಸಮತಟ್ಟಾಗಿ ಇರಿಸಿ.

4



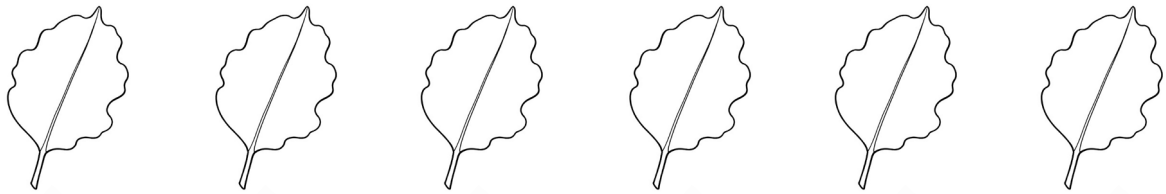
ಎರಡೂ ಕೈಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧವಾಗಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆಯ ಮುಂದೆ ನಿಂತುಕೊಳ್ಳಿ.
ಎರಡೂ ಕೈಗಳನ್ನು ಒಂದೇ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಬಳಸಿ, ಒಂದರ ನಂತರ ಒಂದರಂತೆ ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆಯ ಮೇಲೆ ಸರಿಸಿ: ತೆರೆದ ಕೈ ಚಿಹ್ನೆ: ನಿಮ್ಮ ತೆರೆದ ಅಂಗೈಯನ್ನು ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆಯ ವಿರುದ್ಧ ಸಮತಟ್ಟಾಗಿ ಇರಿಸಿ.
ವೃತ್ತ ಚಿಹ್ನೆ: ಮುಚ್ಚಿದ ಮುಷ್ಟಿಯಿಂದ ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆಯನ್ನು ಸ್ಪರ್ಶಿಸಿ.



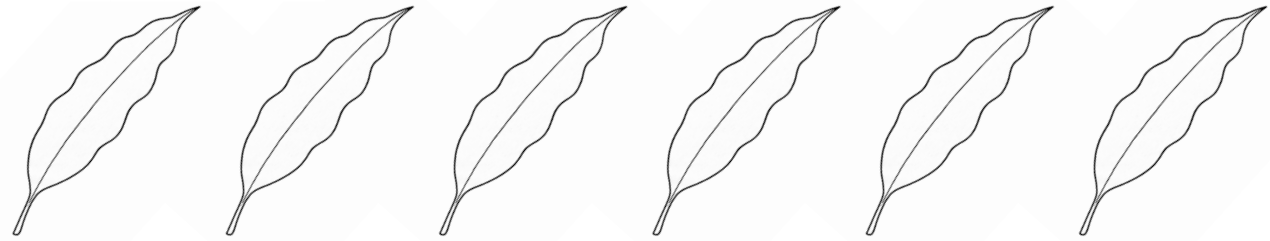
ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿ

ನೀಡಿರುವ ಬಣ್ಣದ ಮಾದರಿಯನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಿ.

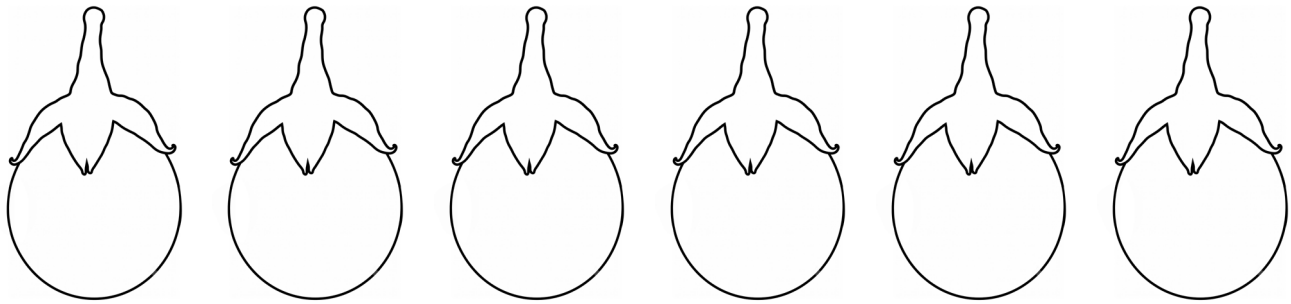




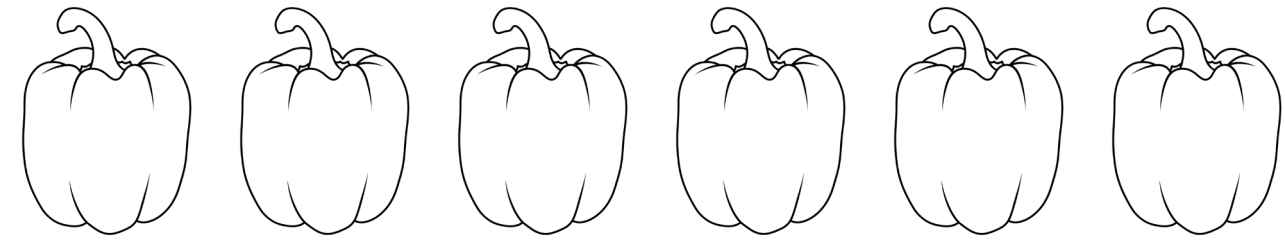




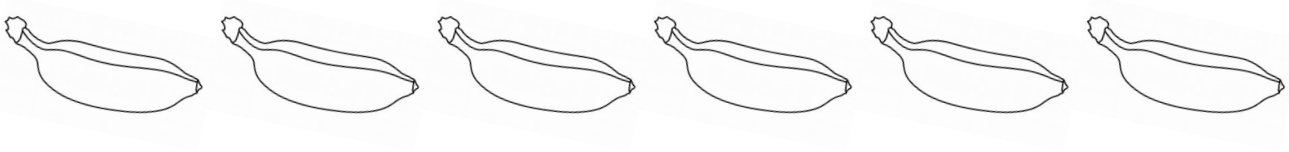




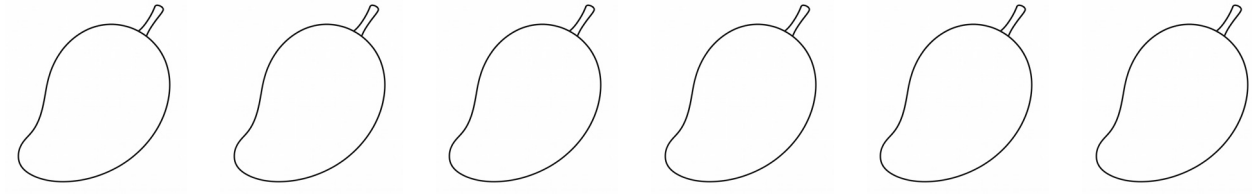












ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ಪತ್ತೆಹಚ್ಚಿ ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿ

























ಕಲಿಕಾ ಪಯಣ

ಋತುಮಾನದ ಹಣ್ಣುಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಮಾನ್ಯ ಹಣ್ಣುಗಳು ಮತ್ತು ತರಕಾರಿಗಳ ವಿವಿಧ ಪ್ರಭೇದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತಾರೆ.

ತಾಜಾ ಹಣ್ಣುಗಳು ಮತ್ತು ತರಕಾರಿಗಳನ್ನು ತಿನ್ನುವುದರ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಸರಳ ಆಹಾರ ನೈರ್ಮಲ್ಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಸಾಮಾನ್ಯ ತರಕಾರಿಗಳು, ಸೊಪ್ಪುಗಳು ಮತ್ತು ಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು ಅವುಗಳ ಗಮನಿಸಬಹುದಾದ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಗುರುತಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ವರ್ಗೀಕರಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಸಾಮಾನ್ಯ ಹೂವುಗಳನ್ನು ಅವುಗಳ ಗಮನಿಸಬಹುದಾದ ಲಕ್ಷಣಗಳು ಮತ್ತು ಉಪಯೋಗಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಗುರುತಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಸಸ್ಯಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಹೋಲಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ನಾವು ವಿವಿಧ ಸಸ್ಯ ಭಾಗಗಳಿಂದ ಆಹಾರವನ್ನು ಪಡೆಯುತ್ತೇವೆ ಎಂದು ಗುರುತಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಸಸ್ಯಗಳು ಬೆಳೆಯುವ ಸ್ಥಳಗಳು, ಅವುಗಳ ಭಾಗಗಳು, ಅವುಗಳ ಸರಳ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತಾರೆ. ಮತ್ತು ಸಸ್ಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಕಾಳಜಿ ಮತ್ತು ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುತ್ತಾರೆ.



Standard 1 - Mathematics - Term - II- Kannada Medium

Textbook Development Team

Co-ordinator

Dr. T. Jayagandhi,
Senior Lecturer,
SCERT, Chennai

Reviewer

K.N. Adishesha, SGT
PUPS Sothanapuram,
Talavadi, Erode.

Translator

D. Shivakumar, SGT
PUPS Chikkahalli,
Talavadi, Erode

S. Shivaramu, SGT
PUPS Iggaluru,
Talavadi, Erode.

Art and Design Team

M. Amalraj,
Layout Co-ordinator
B.T. Asst., SCERT, Chennai.

Adharsh, Designer

Illustration

R. Rajesh
B. Pramoth

Wrapper Design

Kathir Arumugam

Standard 1 - Environmental Science - Term - II - Kannada Medium

Textbook Development Team

Co-ordinator

Dr. T. Jayagandhi,
Senior Lecturer,
SCERT, Chennai.

Reviewer & Translator

K.N. Adishesha, SGT
PUPS Sothanapuram,
Talavadi, Erode.

Art and Design Team

M. Amalraj,
Layout Co-ordinator
B.T. Asst., SCERT, Chennai.

E J Kaarunakaran, Designer

Illustration

M. Gurumani, Art master,
Govt. Model HSS, Arumbakkam, Chennai.

R. Rajesh

Wrapper Design

Kathir Arumugam