GOVERNMENT OF TAMIL NADU

پہلی جماعت

STANDARD ONE

میعاد - II

TERM - II

حساب

ماحولیاتی سائنس

MATHEMATICS

ENVIRONMENTAL SCIENCE

(URDU MEDIUM)

Department of School Education

Untouchability is inhuman and a crime

A call can change your life (24×7 toll free helplines for children below 18 years)

If you are forced into

Child Marriage or Child Labour,

If you are Emotionally,

Physically, Sexually

Harassed or Abused,

If you feel unsafe dial CHILDLINE 1098 Night & Day

Caller details will be kept confidential

If you are feeling Threatened or being

Abused or Harassed –

Emotionally, Physically or Sexually,

If you are feeling unsafe,

If you need guidance for

Examinations or Higher Education

Dial 14417

Caller details will be kept confidential

Government of Tamil Nadu

First Edition – 2026

(Published under New Syllabus in Trimester Pattern)

Price : Rs.

Content Creation

State Council of Educational Research and Training

© SCERT 2026

Printing & Publishing

Tamil Nadu Textbook and Educational Services Corporation

Foreword

The early years of childhood are a time of wonder-when curiosity is boundless, imagination is vivid, and every experience becomes a step in the journey of learning. These textbooks for Classes 1 to 3 have been developed to honour this spirit, creating a learning experience that is joyful, meaningful and engaging.

Developed as part of the **Tamil Nadu State Education Policy-2025**, these books mark a significant step towards strengthening foundational education in the State. The vision and direction provided by the **Hon'ble Minister for School Education** have ensured that the policy's emphasis on child-centred, competency-based and inclusive learning is meaningfully reflected in these materials.

The leadership of the **Additional Chief Secretary,** School Education has been instrumental in ensuring the integration of 21st -century skills and knowledge, and in shaping the textbooks into engaging story-driven learning experiences.

This is further reflected in a competency-based approach to curriculum and assessment that moves beyond rote learning to foster deep conceptual understanding and meaningful application. The integration of value education to build character, along with life skills, art and motor skill development, enables the holistic development of the child.

The members of the High-Level Curriculum Expert Committee, the Chairperson and the members of the Curriculum Design Committee, have provided constant guidance, shaping and refining these materials through their insights and expertise, alongside the contributions of educators and practitioners acknowledged elsewhere in this book.

At this foundational stage, learning must build strong foundations while supporting the overall development of the child. These textbooks bring together a carefully designed set of features that make learning active, engaging and meaningful:

- Opportunities for speaking and listening, building confidence in expression
- Activities that strengthen logical thinking and conceptual understanding
- Integrated spaces for reading and writing practice within lessons
- Fine and gross motor skill development through drawing, colouring, tracing and movement-based tasks
- Simple avenues for independent learning and self-reflection

The books also integrate values and life skills, helping children develop empathy, cooperation, responsibility and confidence.

Learning is guided by a competency-based approach that moves beyond memorisation towards understanding and application. Assessment is embedded within the learning process, making it continuous, meaningful and supportive.

These textbooks are learning companions that invite children to explore, think and express. They represent a shared commitment to enabling every child to learn with joy, grow with confidence, and build a strong foundation for the future-advancing a vision of **"Education reimagined, inclusive, equitable, and future-ready".**

DIRECTOR
State Council of Educational
Research and Training (SCERT)
Tamil Nadu

THE CONSTITUTION OF INDIA

PREAMBLE

WE, THE PEOPLE OF INDIA, having solemnly resolved to constitute India into a **SOVEREIGN SOCIALIST SECULAR DEMOCRATIC REPUBLIC** and to secure to all its citizens:

JUSTICE, social, economic and political;

LIBERTY of thought, expression, belief, faith and worship;

EQUALITY of status and of opportunity;

and to promote among them all

FRATERNITY assuring the dignity of the individual and the unity and integrity of the Nation;

IN OUR CONSTITUENT ASSEMBLY this twenty-sixth day of November, 1949, do **HEREBY ADOPT, ENACT AND GIVE TO OURSELVES THIS CONSTITUTION.**

حرف آغاز

تمل ناڈو ریاستی تعلیمی پالیسی 2025 (TNSEP) ابتدائی سطح پر سرگرمیوں پر مبنی، کھیل کھیل میں تجرباتی طور پر سیکھنے کے عمل کو زور دیتی ہے تاکہ یہ یقینی بنایا جاسکے کہ طلباء قابلیت پر مبنی تعلیم حاصل کریں۔

ریاضی کی صلاحیتوں کو فروغ دینے والے منفرد عناصر



آیئے تلاش کریں۔

اعلیٰ سطح کی سوچ کی طرف بڑھیں۔



آیئے مشق کریں

بصری نمونوں کے ذریعہ بنیادی حساب کے اعمال کو تقویت دینا ہے۔



آیئے کر کے دیکھیں

فعلی مشقیں طلباء میں ہم آہنگی پیدا کرنے اور نئے تصورات کو ذہن نشین کرنے میں مدد کرتے ہیں۔



آیئے سیکھیں

اسباق اور کہانیوں اور روزمرہ کی صورت حال کے ذریعہ جوڑ ناتا کہ روزمرہ کے تجربات حاصل کئے جائیں

پہلی جماعت کے دوسری میعاد کی نصابی کتاب، طلباء پر مرکوز نظریہ کی بنیاد پر دو اکائیوں میں تشکیل دی گئی ہے۔



اکائی-1
- اعداد کو برتنا
- شئے کا سایہ معلوم کرنا



اکائی-2
- اعداد پر اعمال انجام دینا
- شئے کے وزن کا موازنہ کرنا

نصابی کتاب کی قابل قدر خصوصیات



ڈیجیٹل ذرائع

طلباء کو تجرباتی طور پر تعلیم فراہم کرنا، مختلف تعلیمی طریقوں سے آہستہ سے خود تعلیم حاصل کرنا



استاد کا تعاون

نصابی کتاب کے علاوہ سرگرمیوں کی تفصیلات، اضافی معلومات فراہم کرنا



ہمہ جہتی تعلیم

حرکی مہارتوں، فن، زندگی کی مہارتیں اور اقدار کا یکجا ہونا

تشخیص اور حل

نصابی کتاب میں دی گئی سرگرمیاں منطقی سوچ، تجزیاتی مہارت، ریاضیات کے ساتھ تعلق، 21 ویں صدی کی جدید مہارتوں کو واضح طور پر سوالات اور جانچ کے ذریعہ پیش کرتی ہیں۔



میں کرسکتا ہوں

زبانی سرگرمیوں، تحریری سرگرمیوں اور پراجکٹوں کے ذریعہ تدریسی نتائج کی جانچ کی جاتی ہے۔



سیکھنے کی جانچ

نظریات کو کس حد تک سمجھا گیا ہے، اس کا حل کیا ہے، اس کی جانچ کے لئے ہر سبق کے آخر میں دائرہ کار فراہم کیا گیا ہے۔

ریاضی کی تدریس صرف کلاس روم کے اندر تک محدود نہیں ہوتی۔ مختلف سماجی تعلقات کے ذریعہ طلباء حساب سے آشنا ہوتے ہیں۔ چنانچہ اساتذہ سے گزارش ہے کہ وہ طلباء کے ریاضی سوتوں کو کھولنے کے لئے کلاس روم کے علاوہ مختلف ذرائع کا استعمال کریں تاکہ طلباء کے اندر ریاضی کے سوچ کی صلاحیت پیدا کی جاسکے۔

حساب

MATHEMATICS

میعاد - II

TERM – II

فہرست مضامین

اکائی - I



اسباق

1. پیاسے پرندے 1
2. سایہ کا کھیل 25
3. ہماری نئی چوڑیاں 30

اکائی - II



اسباق

4. اسکول جانے کے راستے میں 42
5. مجھ سے ہوسکتا ہے۔ کیا آپ سے ہوسکتا ہے؟ 47
6. ڈبہ میں موجود چوڑیاں 53

RB3EP e-book

FW6QL Inclusive book

ZG6HP THB

SY4VN Assessment

اکائی I

1. پیاسے پرندے

PO4IB

آیئے سیکھیں

امجد اور شازیہ کا یہ معمول تھا کہ وہ روزانہ پرندوں کو پانی پلاتے تھے۔ ایک دن انہوں نے دیکھا۔









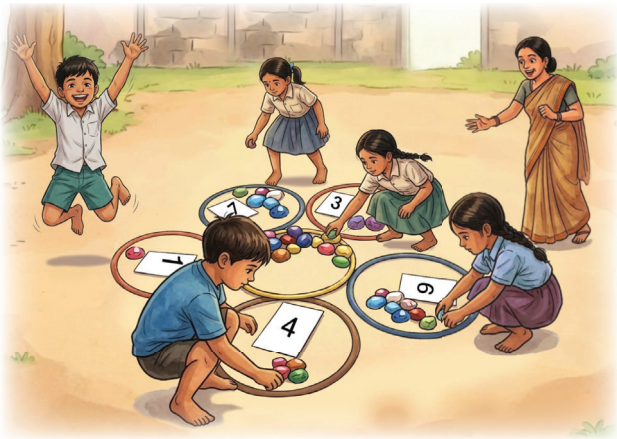




ہدایات برائے اساتذہ

اوپر کی کہانی کو رکھ کر استاد 9 تک کی گنتی سکھائے۔ اس کی مدد سے جمع اور تفریق کے حسابات کی یاددہائی کرائے۔

آیئے کر کے دیکھیں







زمین پر 6 دائرے بنا کر بیچ کے دائرے میں چند کنکریاں رکھیں۔ اس کے اطراف کے دائرے میں 1-9 تک کے عددی کارڈ کو الٹا رکھ دیں۔طلباء کو اطراف دوڑنے کو کہیں۔ جب استاد رکئے کہیں تو جس دائرے کے آگے رُکے گا، وہاں کا عددی کارڈ اٹھا کر اتنی کنکریاں اس دائرے کے اندر رکھیں گے۔ اسی طرح بیچ کے دائرے سے تمام دائروں کے اندر ان عددی کارڈوں کے مطابق کنکریاں رکھیں گے۔

آیئے مشق کریں

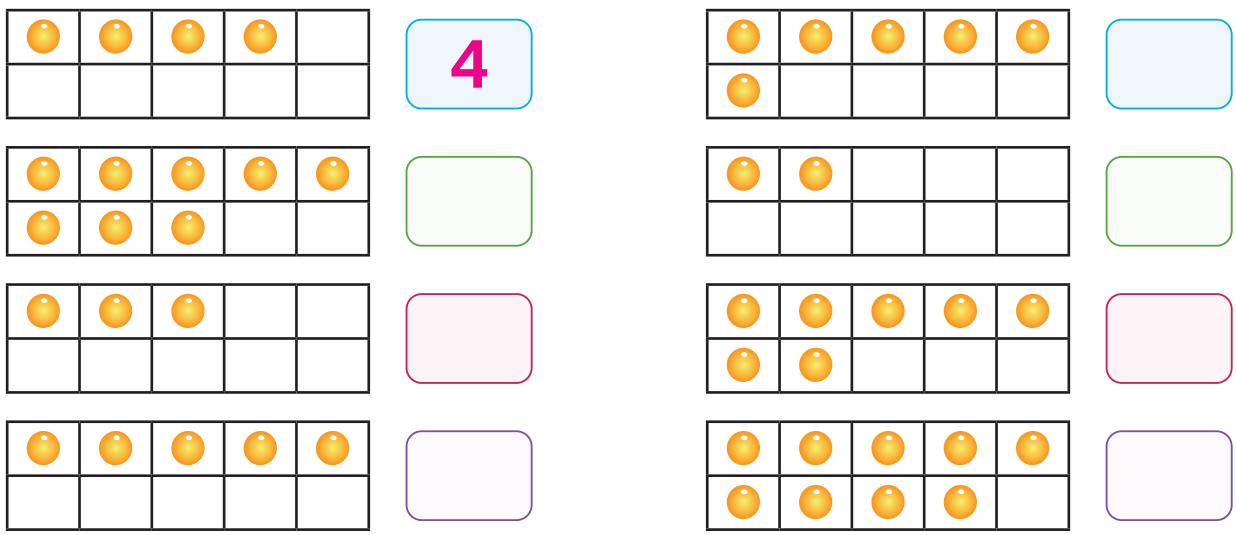
گن کر بتایئے۔



اعداد کو پڑھیے۔

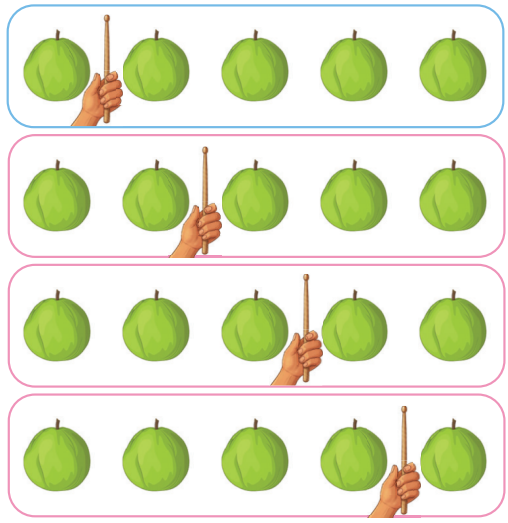
6	2	1	8	4	7	5	9	3

گن کر لکھیے۔



آیئے تلاش کریں

ترتیب دیکھ کر اعداد کو الگ کر کے لکھئے۔



1 اور 4	
_____ اور _____	
_____ اور _____	
_____ اور _____	

ہر ایک خانہ میں موجود نقطوں کو گن کر دیکھتے ہی بتایئے۔



گن کر لکھئے۔

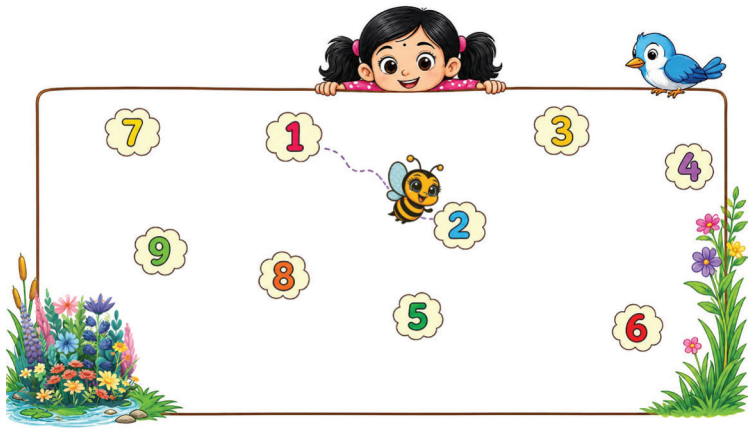




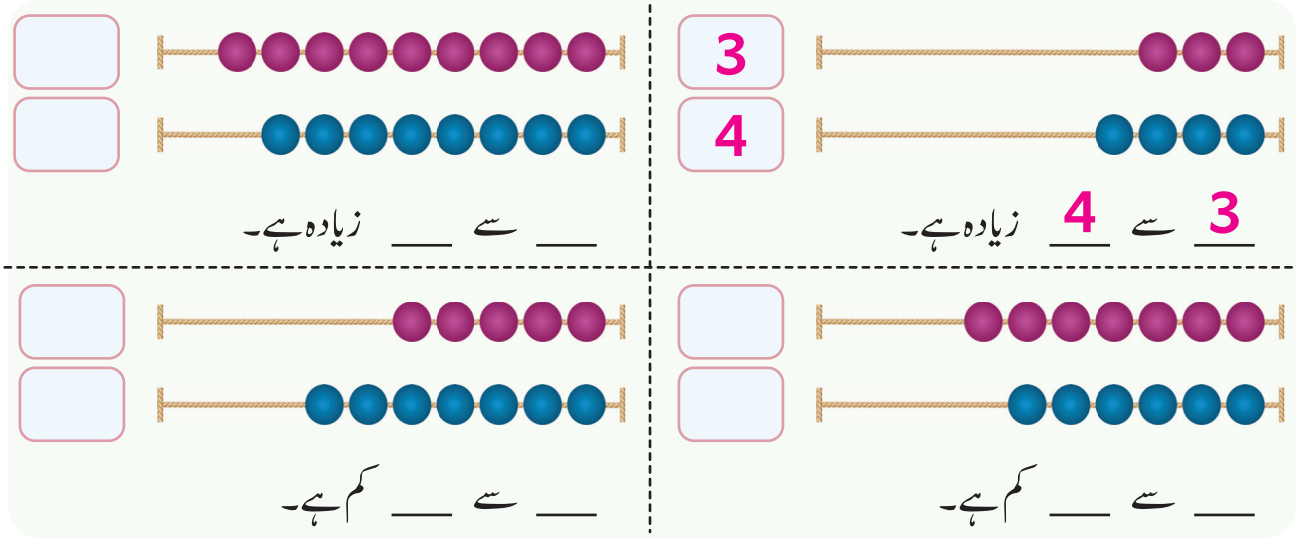
6					

آیئے تلاش کریں

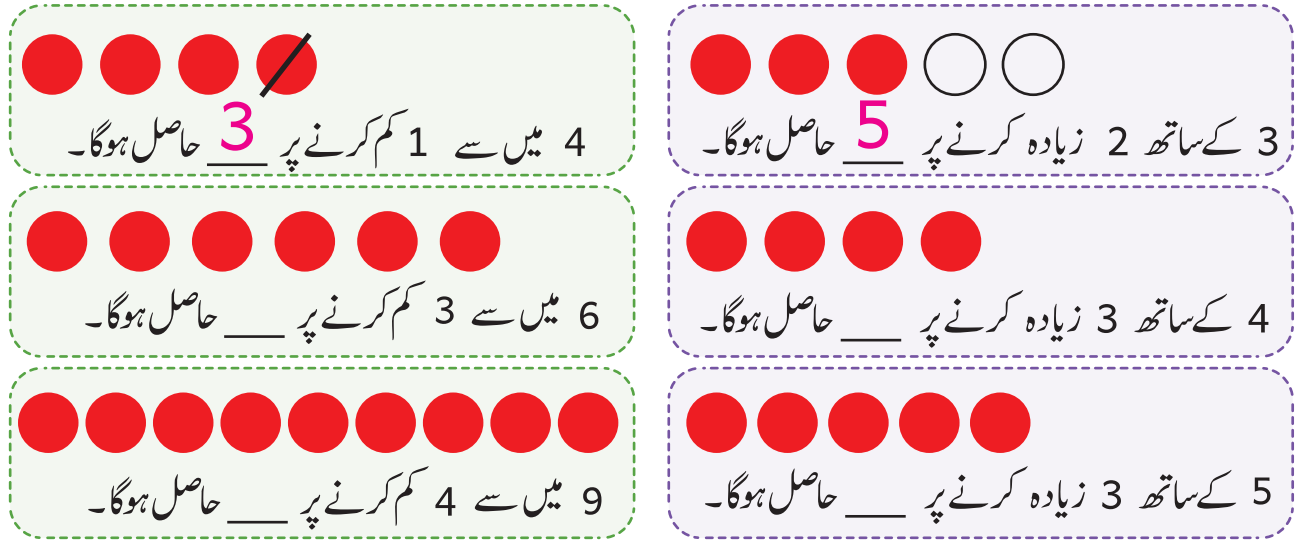
1 سے 9 تک کے اعداد کے درمیان لکیروں کی مدد سے اعداد کی صحیح ترتیب میں ایک راستہ بنائیں۔



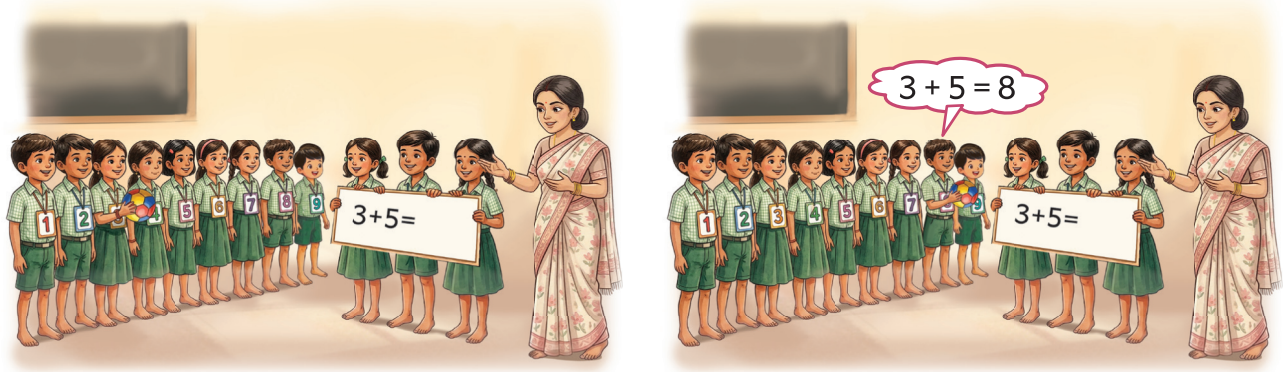
گن کر لکھ کر موازنہ کیجئے۔



اشاروں کے مطابق چھڑا کر یا ضرب / لگا کر دائروں کو بھرتی کیجئے۔



آیئے کر کے دیکھیں



ہدایات برائے اساتذہ

طلباء کے دو گروہ بنائیں۔ 1 سے 9 تک کے عددی کارڈ ان کے پاس دے کر انہیں کھڑا کریں۔ ایک گروہ جمع کا حساب (مثال 3 + 5) کا کارڈ بتائے گا تو دوسرا گروہ اس کارڈ کے مطابق عدد رکھنے والے طلباء کو آگے بڑھائے گا۔ اس طرح وہ پہلے گروہ کے بتائے گئے کارڈ کے سوال کا جواب دے گا۔

آیئے مشق کریں

آگے کی طرف گنتی کر کے جمع کیجئے۔



4 + 2 = 6



5 + 2 = ____



4 + 4 = ____



3 + 4 = ____

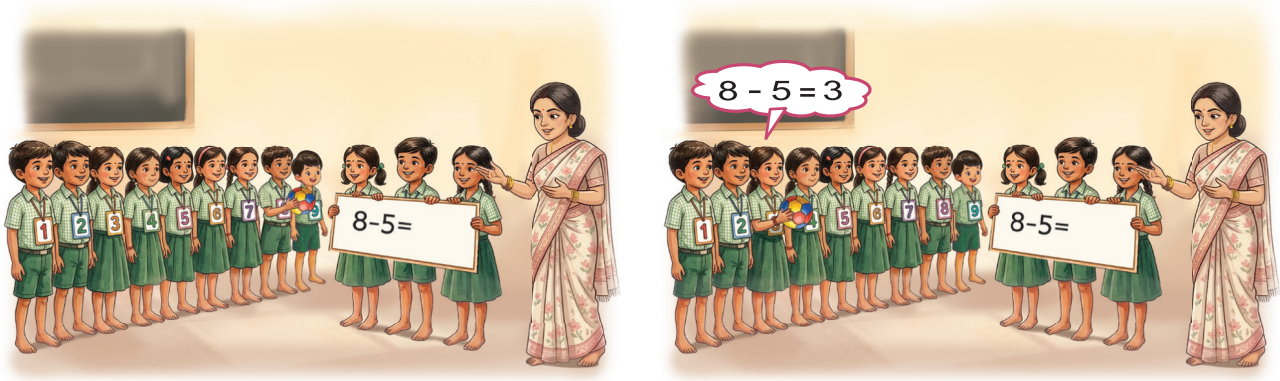


6 + 2 = ____



5 + 4 = ____

آیئے کر کے دیکھیں

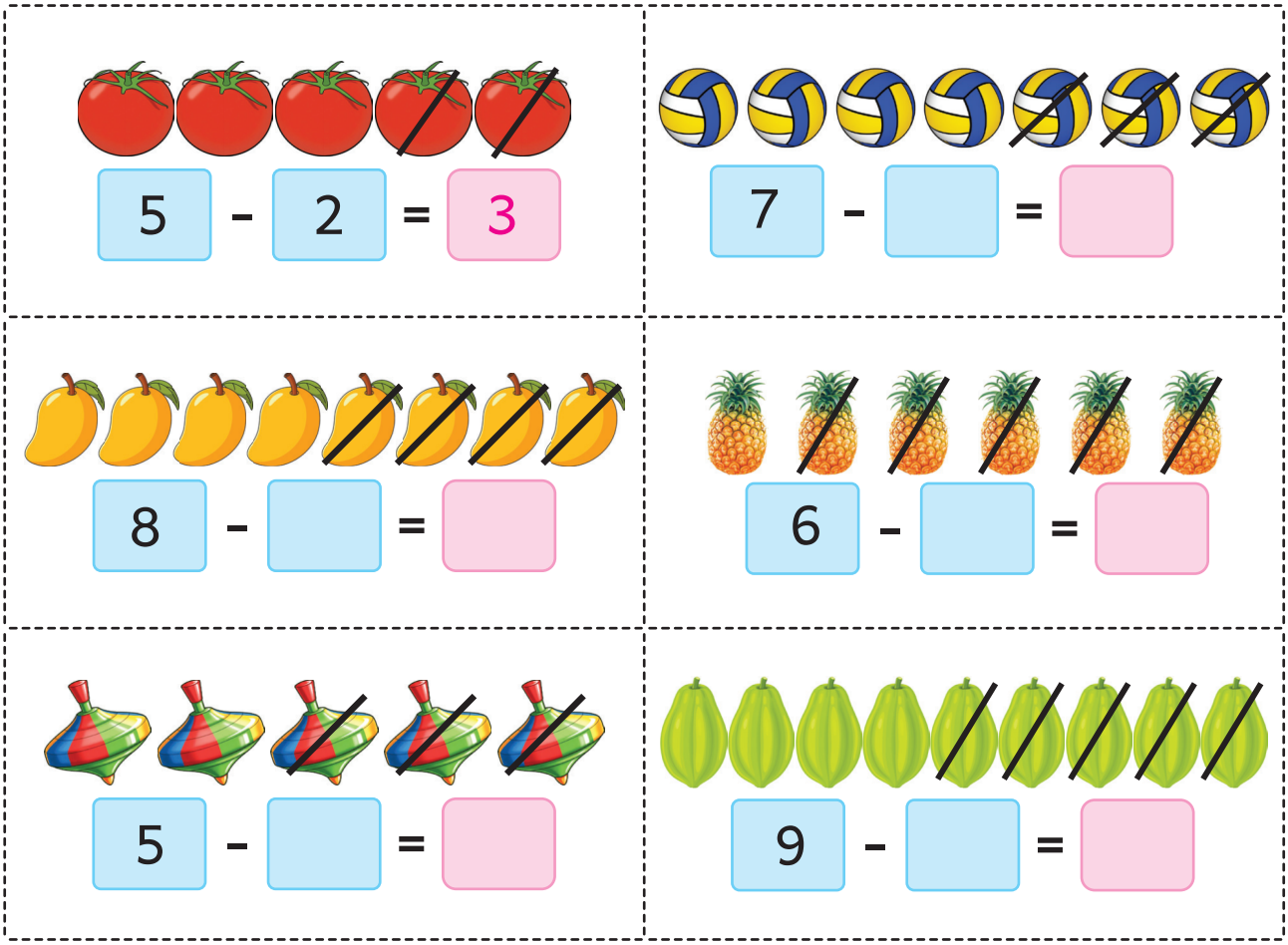


ہدایات برائے اساتذہ

طلباء کے دو گروہ بنائیں۔ 1 سے 9 تک کے عددی کارڈ ان کے پاس دے کر انہیں کھڑا کریں۔ ایک گروہ تفریق کا حساب (مثال 5 - 8) کا کارڈ بتائے گا تو دوسرا گروہ اس کارڈ کے مطابق 8 بچوں میں سے 5 بچوں کو پیچھے کر دے گا۔ اس طرح وہ پہلے گروہ کے بتائے گئے کارڈ کے سوال کا جواب دے گا۔

آیئے مشق کریں

پیچھے کی طرف گنتی کر کے تفریق کیجئے۔



آیئے سیکھیں

امجد اور شازیہ دونوں پرندوں کو پانی پیتے ہوئے دیکھ رہے تھے۔



ہدایات برائے اساتذہ

استاد اس کہانی کو سنا کر صفر کے نظریہ کا تعارف کرائے۔ اس کے ساتھ یہ بھی بتائے کہ اگر کوئی عدد نہ ہو تو اسے 0 کہا جائے گا۔

آیئے کر کے دیکھیں





ہدایات برائے اساتذہ

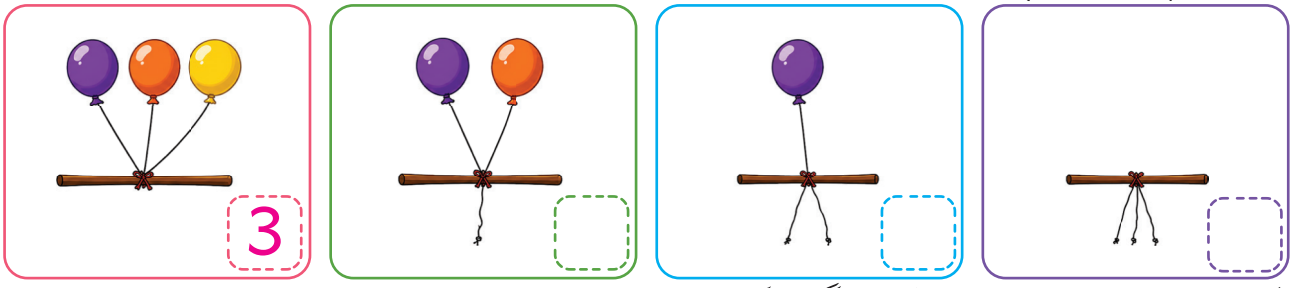
ایک بچے کے پاس زیادہ سے زیادہ 9 بیج دیں۔ بیچ میں ایک دائرہ بنائیں۔ اس کے قریب بچے کو پیچھے سے کھڑا کریں۔ بچہ اپنے پیچھے سے بیج دائرہ میں پھینکے گا۔ دائرہ کے اندر اگر بیج گریں تو اس کی تعداد بتائے، ورنہ (0) بیج گرے ہیں کہے۔

آیئے مشق کریں

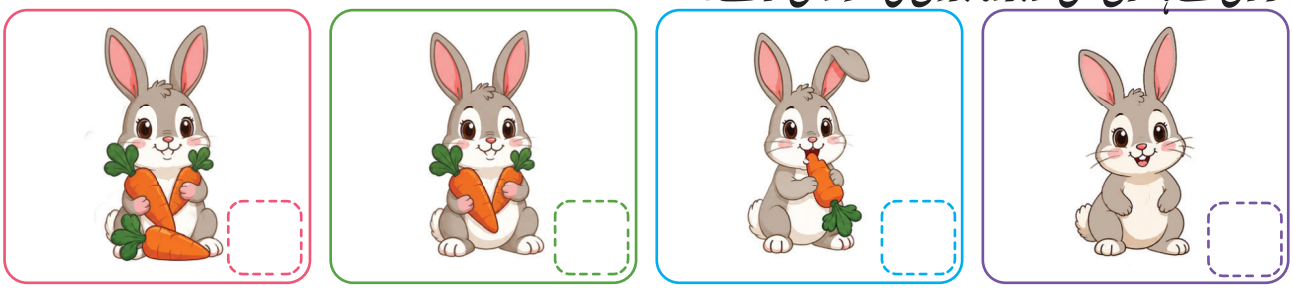
لکھنے کی مشق کیجئے۔

0								

کاڑی میں باندھے گئے غباروں کی تعداد گن کر لکھئے۔

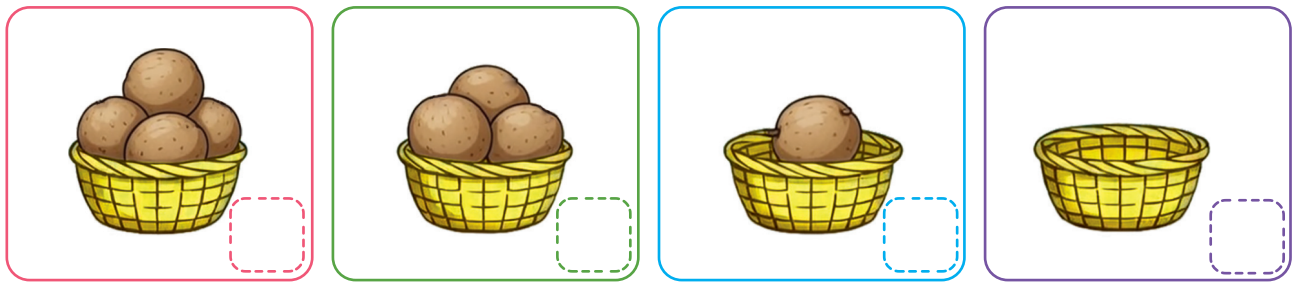


خرگوش کے ہاتھوں میں موجود گاجروں کی تعداد گن کر لکھئے۔

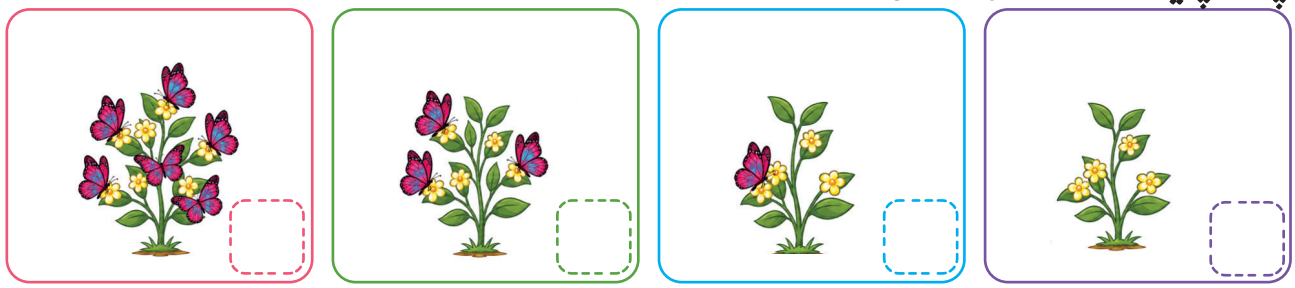


آیئے مشق کریں

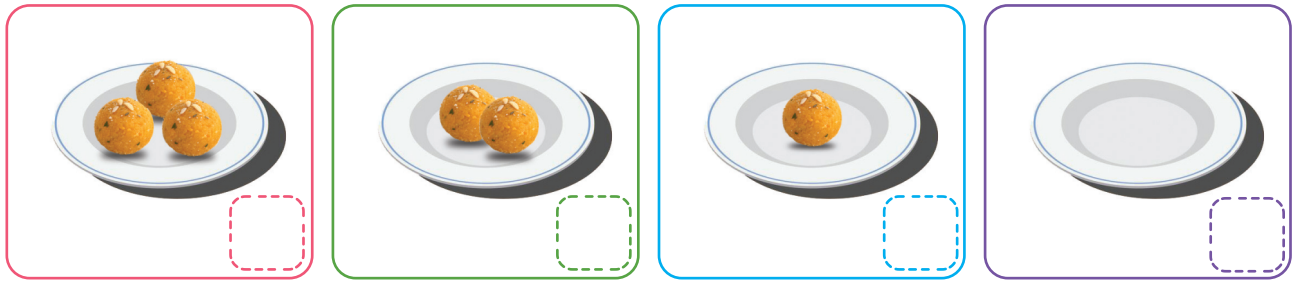
پھلوں کو گن کر لکھئے۔



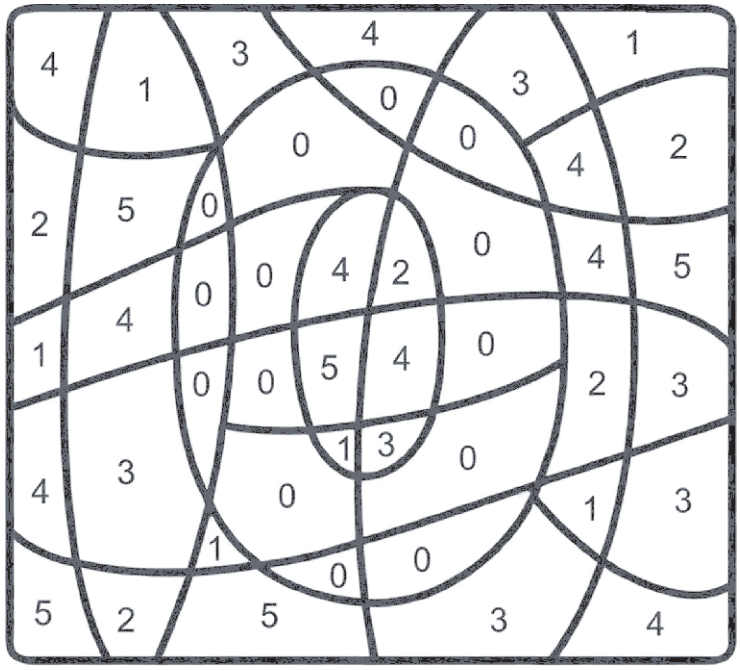
پودے پر بیٹھے ہوئے تتلیوں کی تعداد گن کر لکھئے۔



لڈوؤں کو گن کر لکھئے۔



عدد 0 والے خانوں پر دائرہ لگائیے۔



آیئے سیکھیں



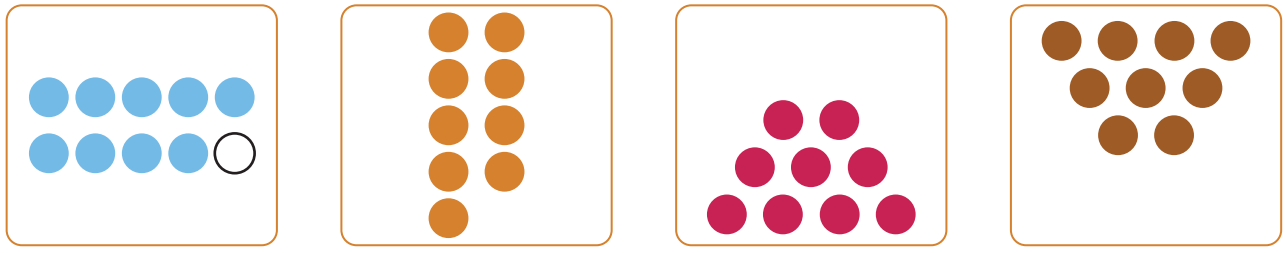
10 منکوں والی 1 منکوں کی لڑی = 10 کھلے منکے

ہدایات برائے اساتذہ

9 چیزوں کے ساتھ 1 اور چیز شامل کرنے پر دس حاصل ہوگا۔ یہ کہہ کر (10) دہائی کا تعارف کروایئے۔

آیئے مشق کریں

بندیوں کو گن کر 10 بنایئے۔



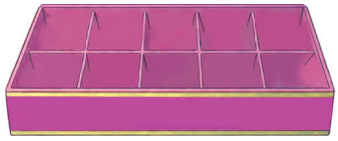
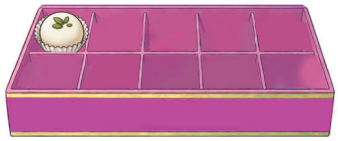
لکھنے کی مشق کیجئے

10	10	10	10	10	10	10



آیئے مشق کریں

جدول کو بھرتی کیجئے۔

عدد	منکے	مٹھائیاں
0		
		
		
		
		
		
		
		
		
		

آیئے کر کے دیکھیں



ہدایات برائے اساتذہ

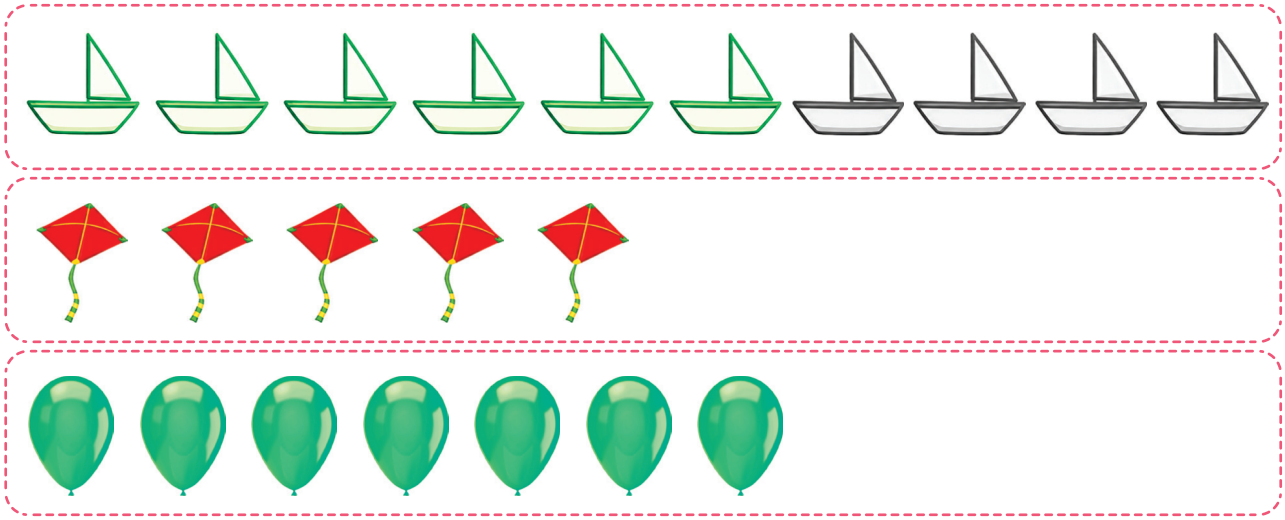
بچوں کے دو گروہ بنایئے۔ ایک بچے کے پاس 10 بیج دے کر انہیں اپنے دونوں ہاتھوں میں بانٹنے کو کہیں۔
اس کے بعد ایک اور بچے کو ان دونوں ہاتھوں میں موجود بیجوں کو الگ الگ گن کر 10 کا عدد بولنے کو کہیں۔

آیئے مشق کریں

عدد 10 بنانے کے لئے درکار اشیاء کو گن کر بتایئے۔

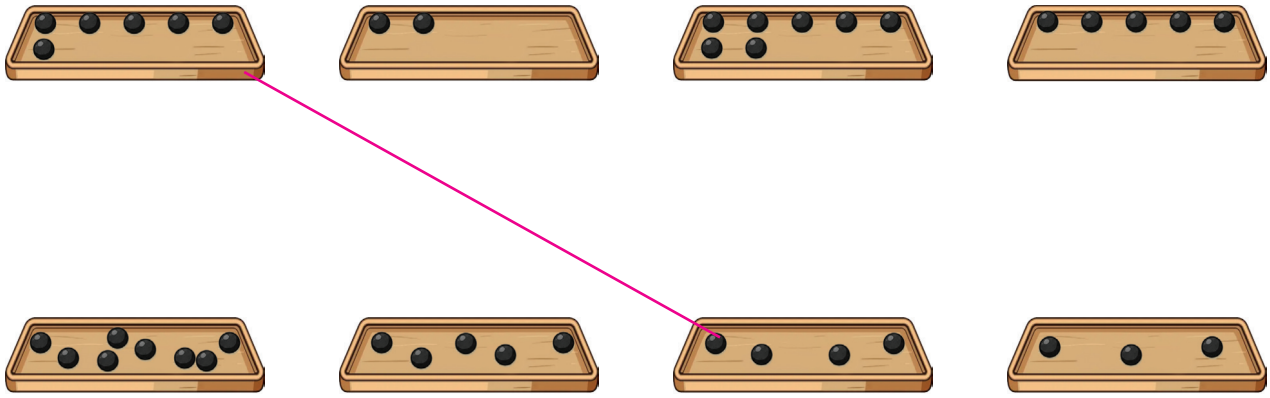


عدد 10 بنانے کے لئے درکار تصویروں کو چھڑایئے۔

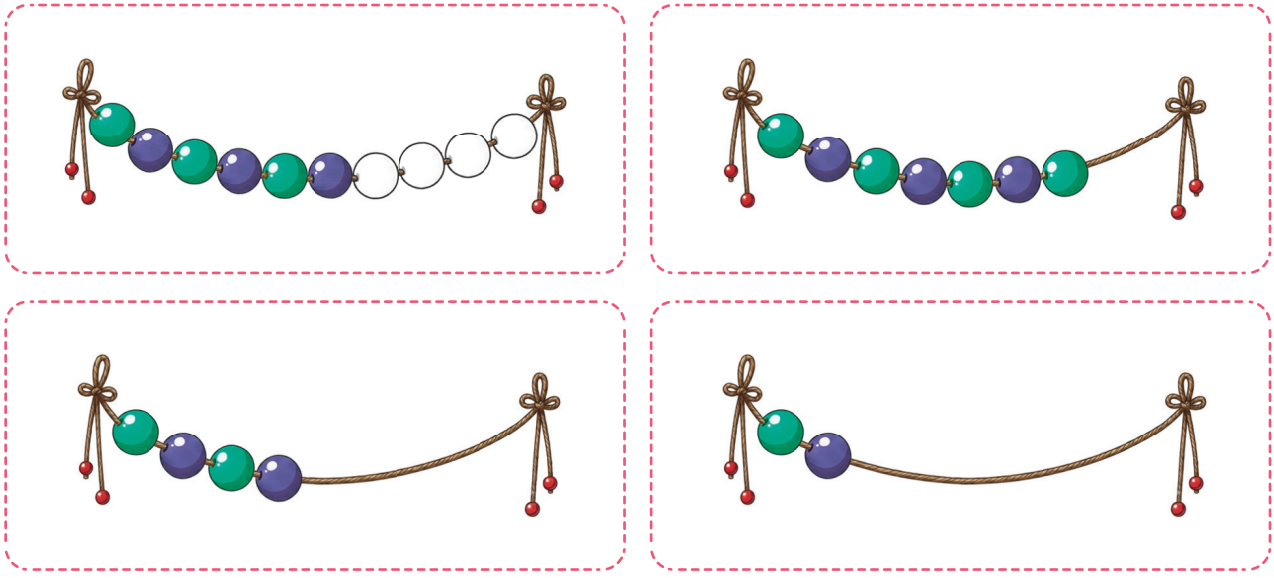


آیئے مشق کریں

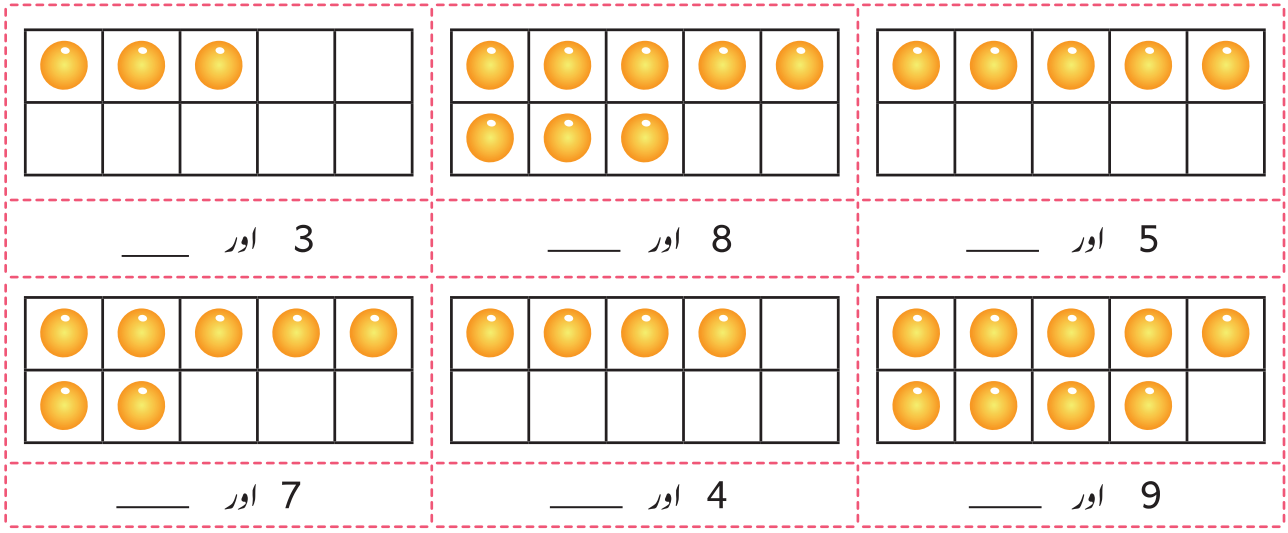
عدد 10 بنانے والی تھالیوں کو جوڑیئے۔



عدد 10 بنانے کے لئے منکوں کو چھڑایئے۔



عدد 10 بنانے کے لئے درکار منکوں کو چھڑا کر لکھئے۔



5 اور ____	8 اور ____	3 اور ____
9 اور ____	4 اور ____	7 اور ____

آیئے سیکھیں

11 سے 20 تک کے اعداد

11	10 اور 1	
12	10 اور 2	
13	10 اور 3	
14	10 اور 4	
15	10 اور 5	
16	10 اور 6	
17	10 اور 7	
18	10 اور 8	
19	10 اور 9	
20	10 اور 10	

ہدایات برائے اساتذہ

اوپر بتائے گئے منکوں اور منکوں کی لڑیوں کے استعمال سے 11 سے 20 تک کے اعداد اور ہندسوں کا تعارف کرائیے۔

آیئے کر کے دیکھیں

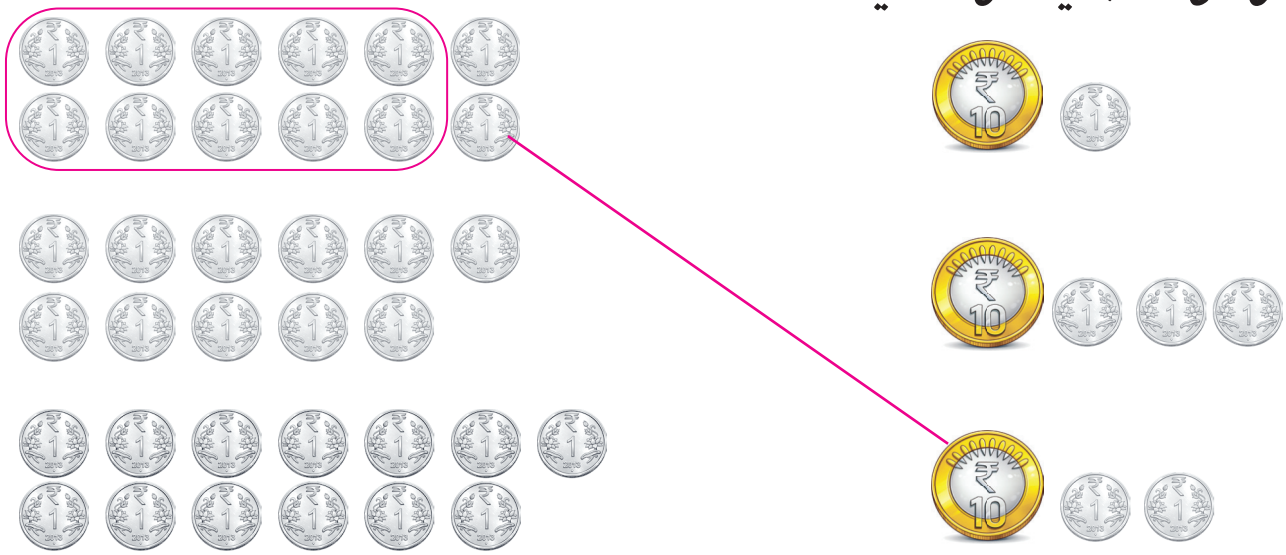


ہدایات برائے اساتذہ

بچوں کے دو گروہ بنائیں۔ ایک گروہ کے پاس 10 اسٹرا کا ایک گچھا اور 10 اسٹرا کے گچھے میں سے کچھ الگ الگ اسٹرا دیں۔ ایک گروہ کا بچہ کچھ اسٹرا لے کر سوال پوچھے گا اور دوسرے گروہ کا ایک بچہ ان اسٹراؤں کو گن کر ان کی تعداد بتائے گا۔

آیئے مشق کریں

دس سکوں کا گروہ بنایئے اور گن کر جوڑیئے۔



اعداد کے مطابق منکوں کو چھڑایئے۔

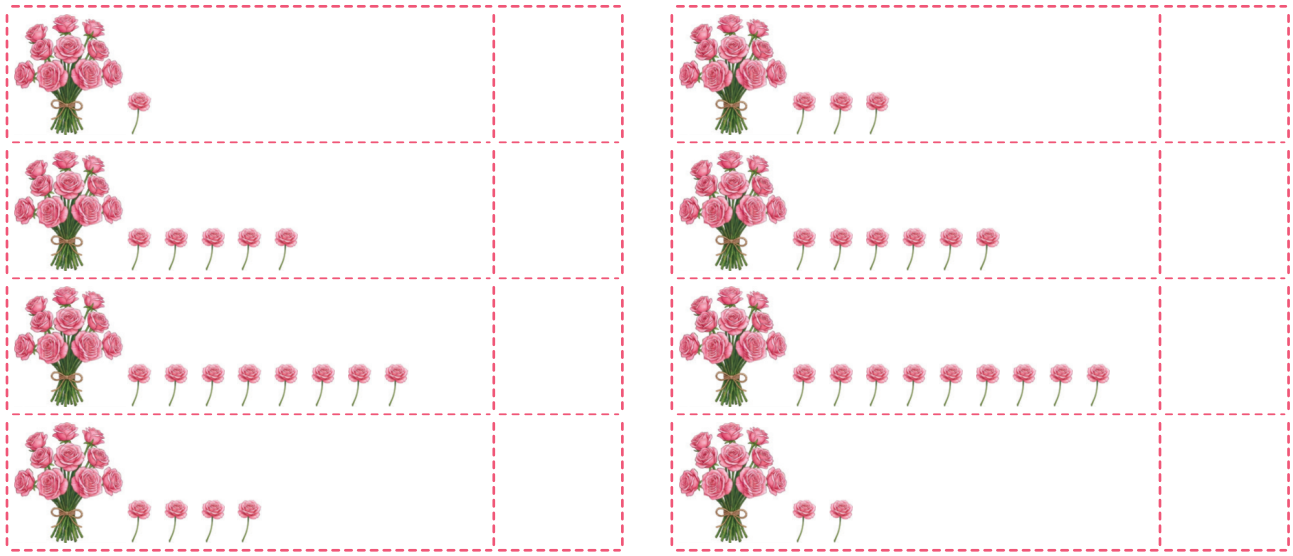
16		
12		
19		
15		

لکھ کر مشق کیجئے۔

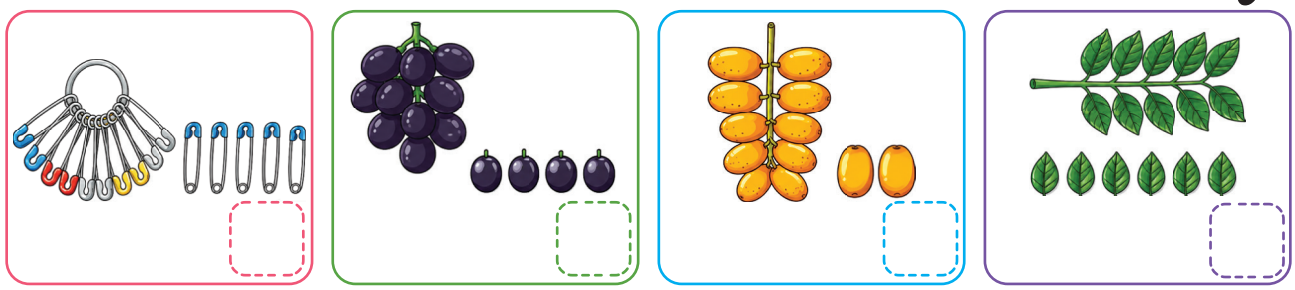
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

آیئے مشق کریں

پھولوں کو گن کر لکھئے۔

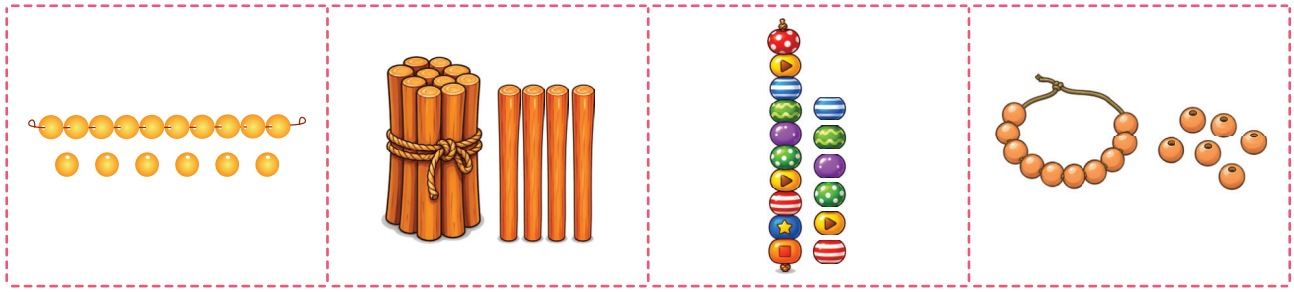


گن کر لکھئے۔

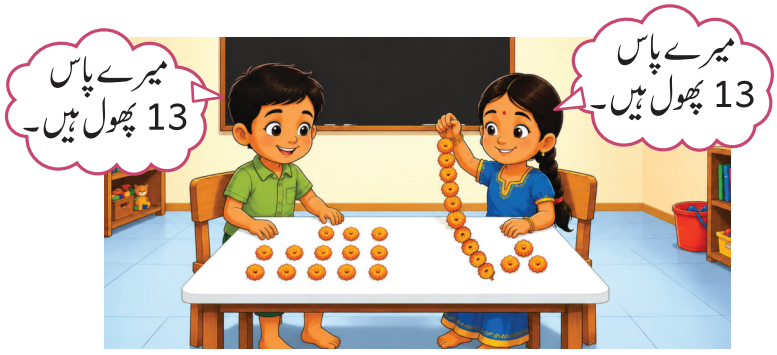


آیئے تلاش کریں

بتایئے، ان میں سے کونسی تعداد مختلف ہے۔



کون صحیح ہے؟ وجہ بتایئے۔



آیئے کر کے دیکھیں

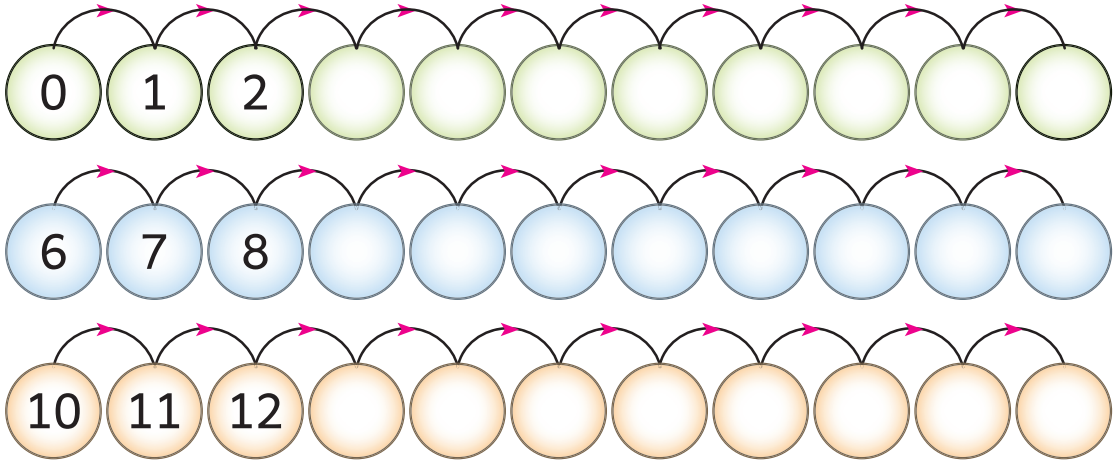


ہدایات برائے اساتذہ

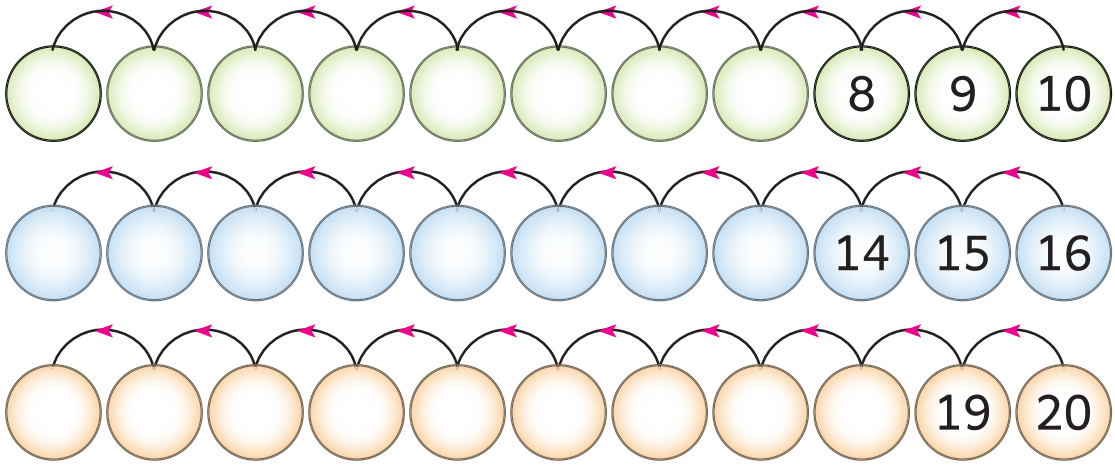
زمین پر 0 سے 20 تک کے اعداد لکھئے۔ایک بچے کو کسی ایک عدد پر کھڑا ہونے کو کہیں۔ آگے بڑھئے کہنے پر بچہ اس عدد سے آگے کی طرف اچھل کر جائے گا۔(مثال کے طور پر 6 سے آگے) اسی طرح پیچھے بھی آنے کو کہیں۔

آیئے مشق کریں

عددی خط میں اعداد کو آگے کی جانب لکھئے۔



عددی خط میں اعداد کو پیچھے کی جانب لکھئے۔



آیئے تلاش کریں

اعداد کو ترتیب سے جوڑ کر رنگ بھریئے۔



آیئے کر کے دیکھیں



زمین پر 0 سے 20 تک کے اعداد لکھئے۔ کسی ایک عدد کے سوا تمام اعداد کے اوپر بورڈ رکھ کر بند کر دیں۔ ایک بچے کو اس عدد پر کھڑا ہونے کو کہیں۔ ''آگے بڑھئے'' کہنے پر بچہ اس عدد سے آگے کی طرف اچھل کر جائے گا۔ اسی طرح اس عدد کے پیچھے بھی آنے کو کہیں۔

ہدایات برائے اساتذہ

آیئے مشق کریں

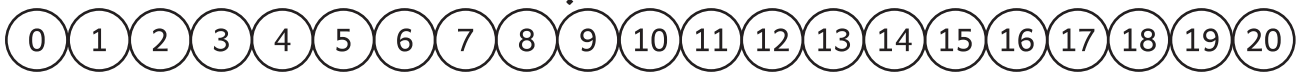
عددی خط کو مکمل کر کے خالی جگہوں کو بھرتی کیجئے۔



پہلا عدد		بعد کا عدد		بیچ کا عدد		
	10	12		17		19
	18	18		9		11
	15	15		18		20

آیئے تلاش کریں

عددی خط کو غور سے دیکھئے اور نیچے دئے گئے سوالوں کے جواب دیجئے۔



(i) 1 سے پہلے والے عدد پر ہرا رنگ بھریئے۔

(ii) 19 سے بعد والے عدد پر لال رنگ بھریئے۔

(iii) 9 اور 11 کے بیچ والے عدد پر نیلا رنگ بھریئے۔

آیئے کر کے دیکھیں

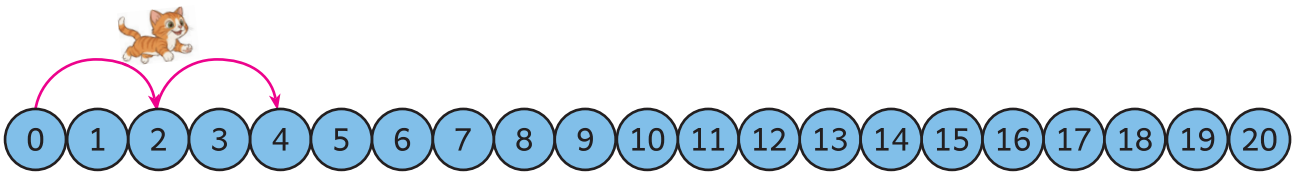


عددی خط کے شروع میں ایک بچے کو کھڑا کریں۔ اسے خرگوش کا نقاب پہنائیں۔ عددی خط کے آخر میں ایک بچہ کھڑے ہو کر کہے گا۔ ''چھوٹے خرگوش چھوٹے خرگوش، ایک ایک عدد چھوڑ کر آگے کو دو''۔ نقاب پہنا ہوا بچہ اعداد کہتے ہوئے (2,4,6,....) ایک عدد کو چھوڑ کر ایک عدد پر کودے گا۔ اسی طرح پیچھے کی جانب بھی کودنے کا کھیل کھیلیں۔

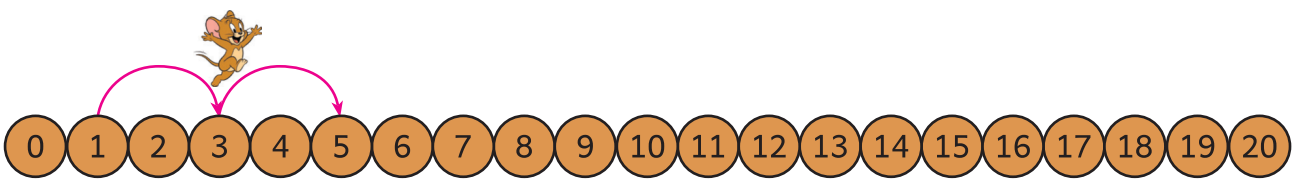
ہدایات برائے اساتذہ

آیئے مشق کریں

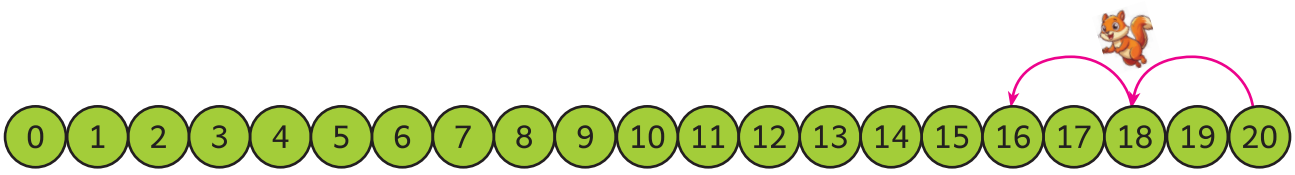
دو دو اعداد کے فرق سے آگے کی جانب بڑھتے ہوئے اعداد لکھئے۔



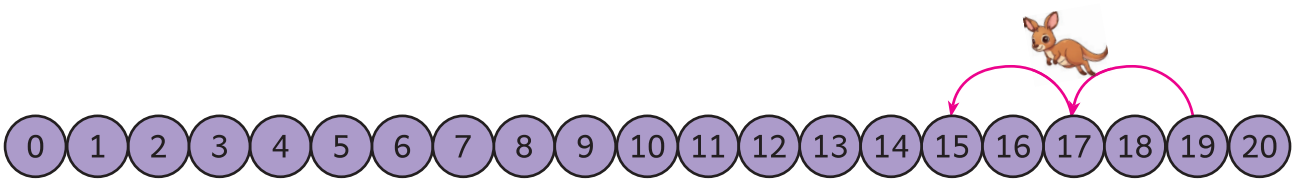
0	2	4								



دو دو اعداد کے فرق سے پیچھے کی جانب گھٹتے ہوئے اعداد لکھئے۔



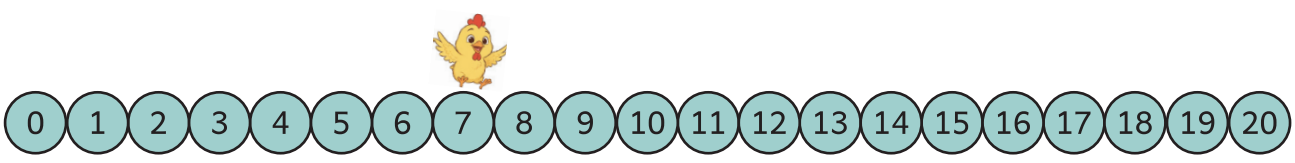
20	18									



19								

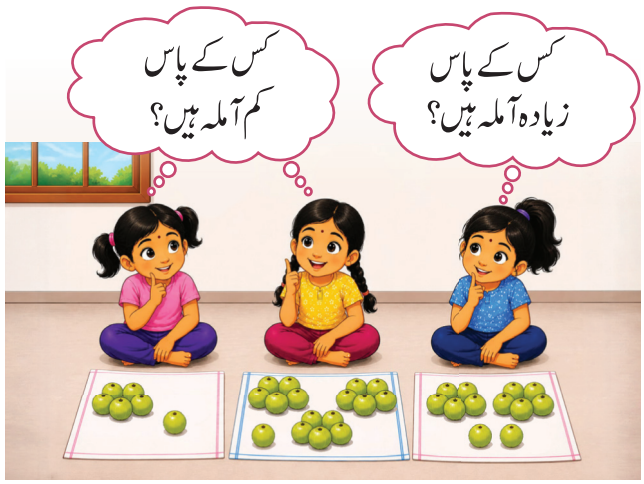
آیئے تلاش کریں

1۔ ایک مرغی کا چوزہ عدد 7 سے دو دو عدد آگے بڑھ کر 5 مرتبہ اچھلتا ہے تو وہ کونسے عدد پر آ کر کھڑے گا؟



آیئے سیکھیں



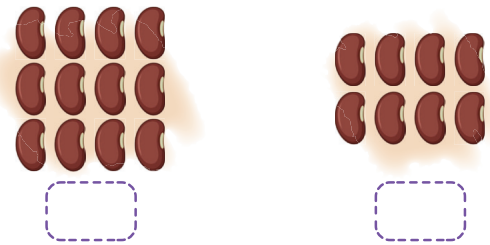


ہدایات برائے اساتذہ

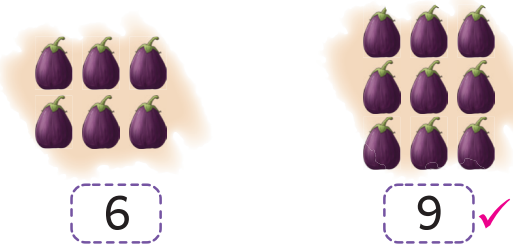
تصویری کہانی کو غور سے دیکھ کر بچوں کو سب سے زیادہ، سب سے کم، بڑا عدد، چھوٹا عدد کا تعارف کرائیں۔

آیئے مشق کریں

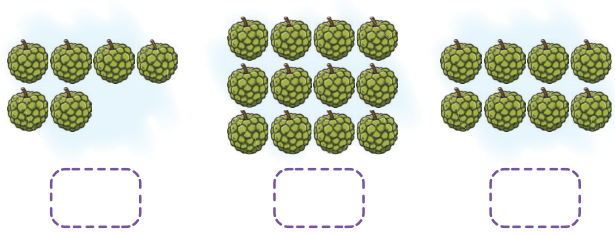
عدد لکھ کر چھوٹے عدد پر (✓) نشان لگائیے۔

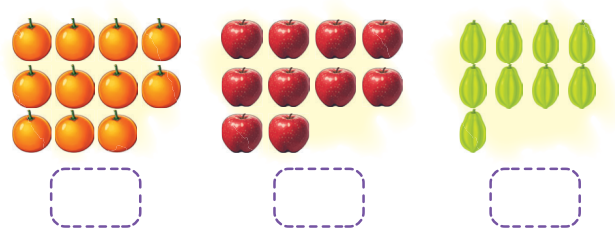


عدد لکھ کر بڑے عدد پر (✓) نشان لگائیے۔



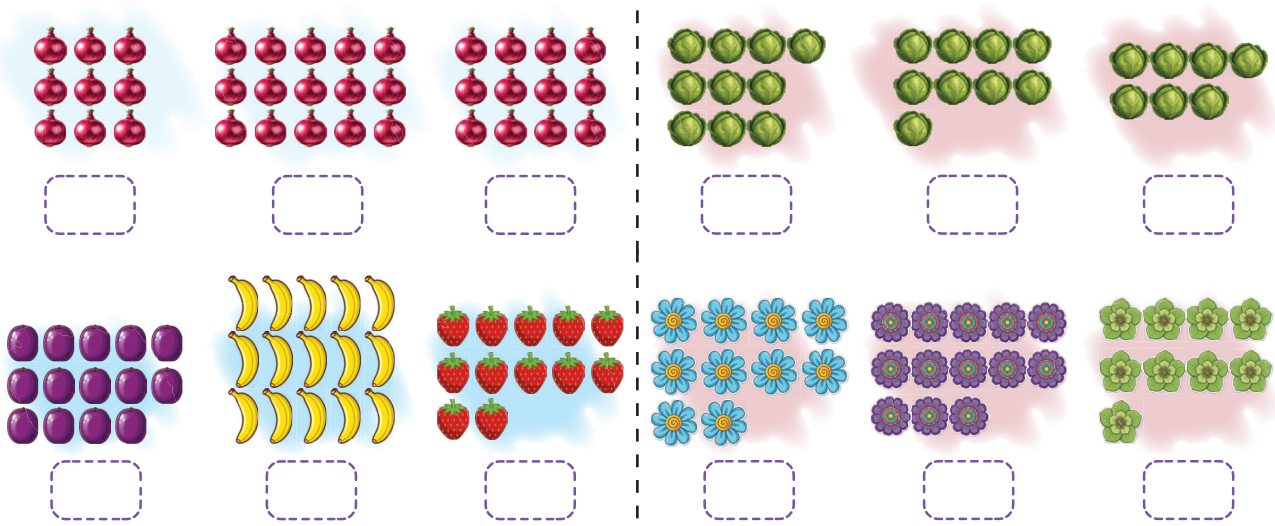
عدد لکھ کر سب سے بڑے عدد پر (✓) نشان لگائیے۔





آیئے مشق کریں

عدد لکھ کر سب سے چھوٹے عدد پر (✓) نشان لگایئے۔



سب سے بڑے عدد پر دائرہ بنایئے۔

7 **(18)** 11	5 12 19	1 11 10	15 17 10

سب سے چھوٹے عدد پر دائرہ بنایئے۔

18 16 **6**	15 8 12	4 17 11	18 20 16

سب سے چھوٹے عدد سے سب سے بڑے عدد تک ترتیب دیجئے۔

20	14	9	13
10	1	15	17
16	10	19	12

9	13	14	20

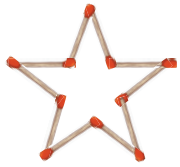
سب سے بڑے عدد سے سب سے چھوٹے عدد تک ترتیب دیجئے۔

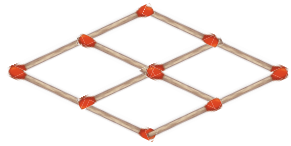
6	19	9	11
18	7	20	2
15	17	10	13

آیئے تلاش کریں

نیچے دیئے گئے سوالوں کے جواب دیجئے۔

1) کونسی شکل بنانے کے لئے زیادہ کاڑیوں کی ضرورت ہے؟

a) 

b) 

c) 

2) دوسرے خانے میں سب سے کم بیجوں کی تعداد چھڑا کر تینوں خانوں میں بیجوں کو چھڑایئے۔

3) خالی تھالی میں سب سے زیادہ بیج چاہیئے تو تمہیں اس میں کتنے بیج رکھنے ہوں گے؟

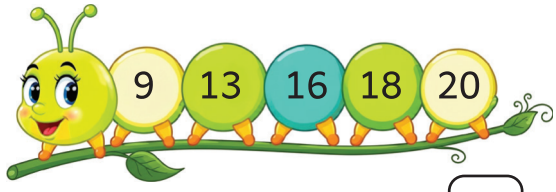


a) 15 سے کم

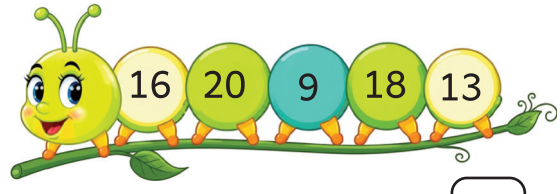
b) 15 سے زیادہ

c) 15 کے مساوی

4) سب سے کم عدد سے سب سے زیادہ عدد تک اعداد کی صحیح ترتیب پر (✓) نشان لگایئے۔

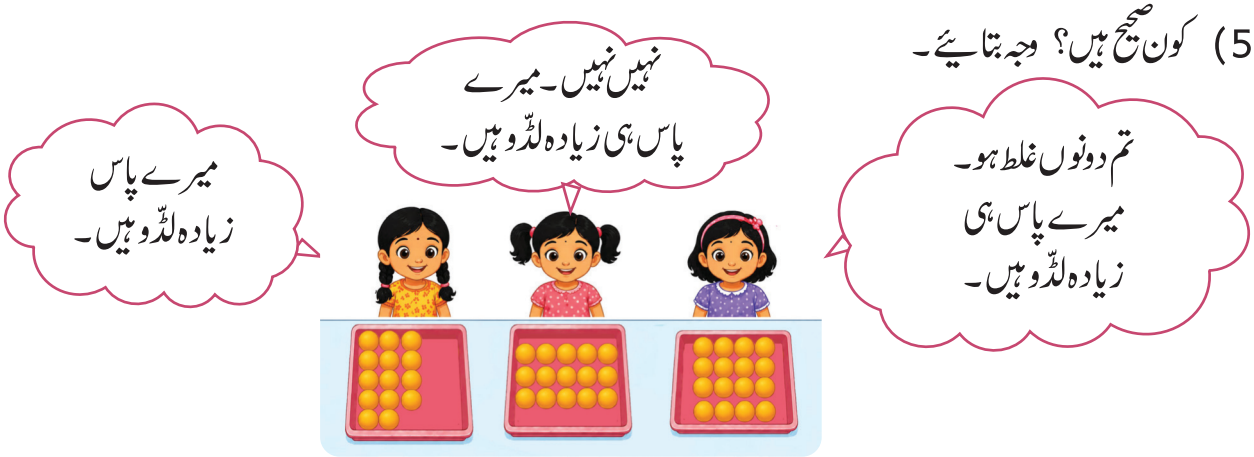


☐



☐

5) کون صحیح ہیں؟ وجہ بتایئے۔



تدریسی سفر

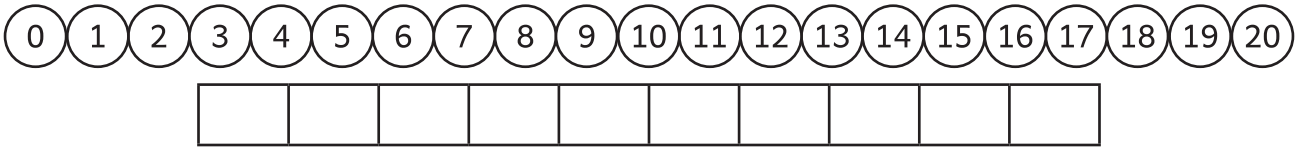
1۔ گن کر لکھئے۔



2۔ 15 سے پہلے اور بعد کا عدد لکھئے۔

	15	

3۔ عددی خط میں 20 سے پیچھے کی جانب کودنے پر حاصل ہونے والے اعداد لکھئے۔



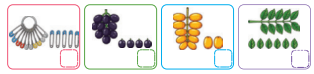
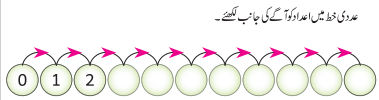
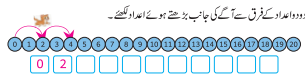
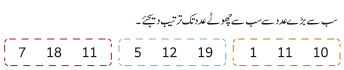
4۔ سب سے چھوٹے عدد پر دائرہ بنائیے۔

12	17	19

5۔ دئے گئے اعداد میں چھوٹے سے بڑے اعداد تک ترتیب دیجئے۔

15, 17, 8, 12

میں نے جو سیکھا

		صفر کا تعارف
		10 سے 20 تک کے اعداد
		عددی خط اعداد کا آگے کی طرف اور پیچھے کی طرف گنتی کرنا
		اگلے اعداد، پیچھے کے اعداد اور درمیانی اعداد
		اعداد چھوڑ کر گننا
		سب سے بڑا عدد، سب سے چھوٹا عدد
		اعداد کو ترتیب دے کر لکھنا

2۔ سایہ کا کھیل

آیئے سیکھیں

شام کے وقت امجد اور شازیہ اپنے گھر کے پچھواڑے میں کھیل رہے تھے۔ اس وقت بجلی کے بلب روشن ہوئے۔



اسی طرح کے مختلف سایوں سے شکلیں بنا کر وہ کھیلنے لگے۔

ہدایات برائے اساتذہ

اوپر کی تصویری کہانی سنا کر سایوں کا تعارف کرائیے۔ اس کے بعد بچوں کو پرندوں اور جانوروں کے سایے بنانے کے لئے کہیں۔

آیئے کر کے دیکھیں

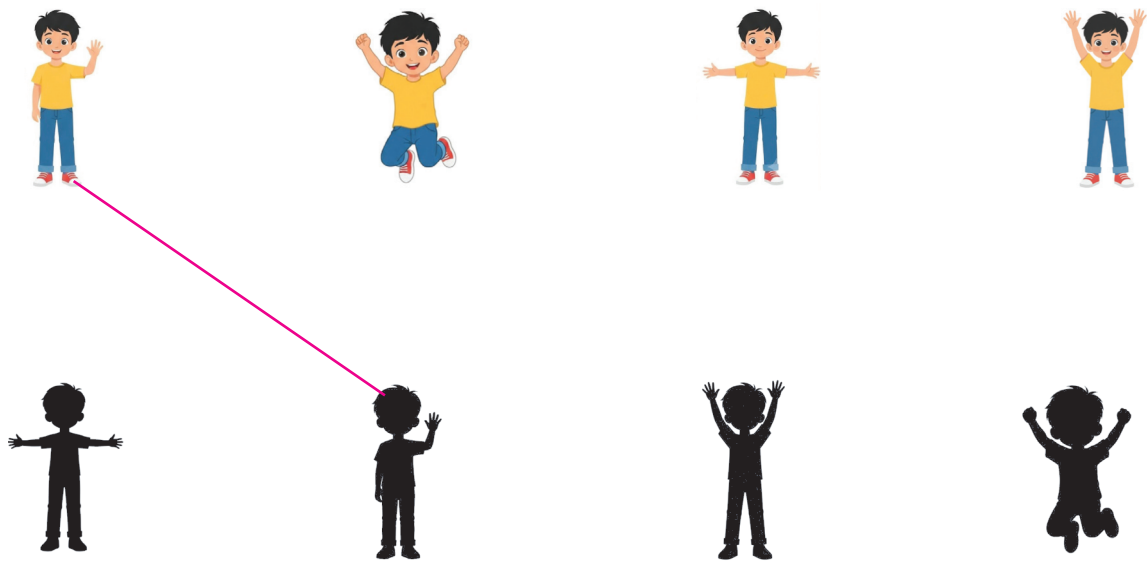


ہدایات برائے اساتذہ

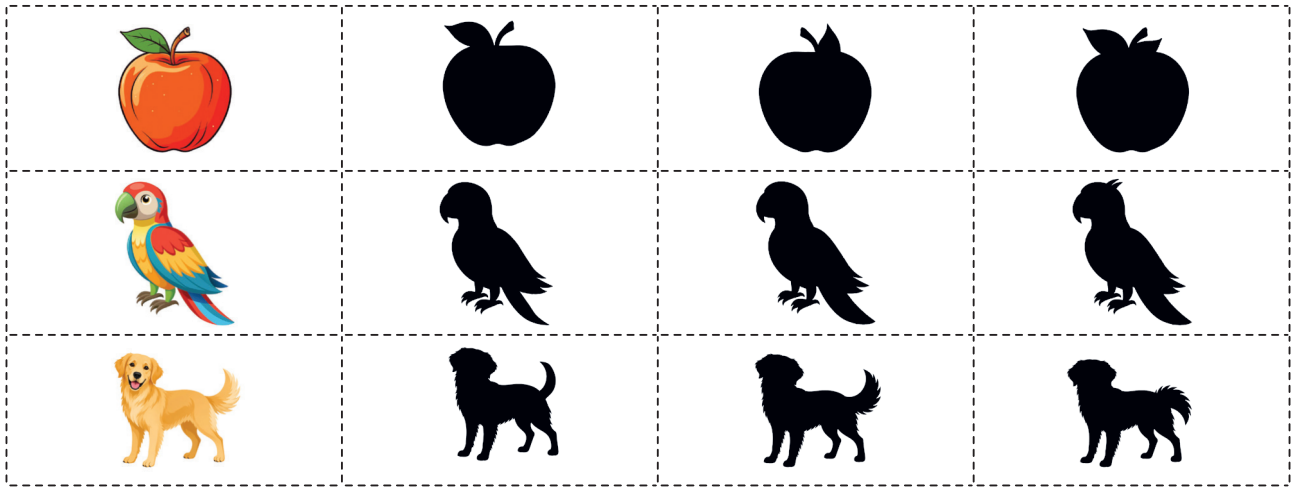
بچوں کے دو گروہ بنایئے۔ ایک گروہ میں سے ایک بچہ سایہ سے کوئی شکل بنائے گا اور دوسرے گروہ کا بچہ اس سایہ سے بننے والے شکل کی شناخت کرے گا۔ اسی طرح گروہ یہ کھیل کو دوہرائیں گے۔

آیئے مشق کریں

جوڑیئے۔

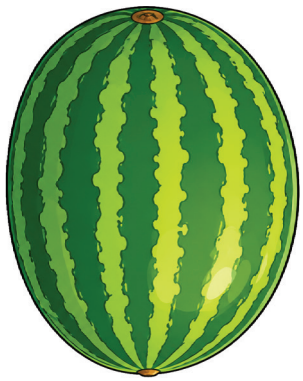


صحیح سایہ پر دائرہ بنایئے۔



آیئے مشق کریں

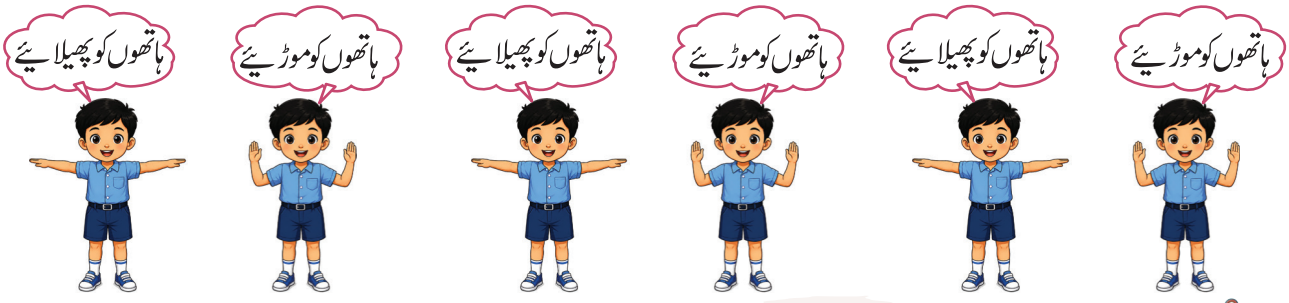
تربوز کا سایہ چھڑایئے۔



درخت کا سایہ چھڑایئے۔



آیئے سیکھیں



ہدایات برائے اساتذہ

تصویروں کو غور سے دیکھئے، جسمانی حرکات سے متعلق بات چیت کیجئے۔ اسی طرح شکلیں بنانے کے لئے طلباء کو ابھاریں۔

آیئے کر کے دیکھیں

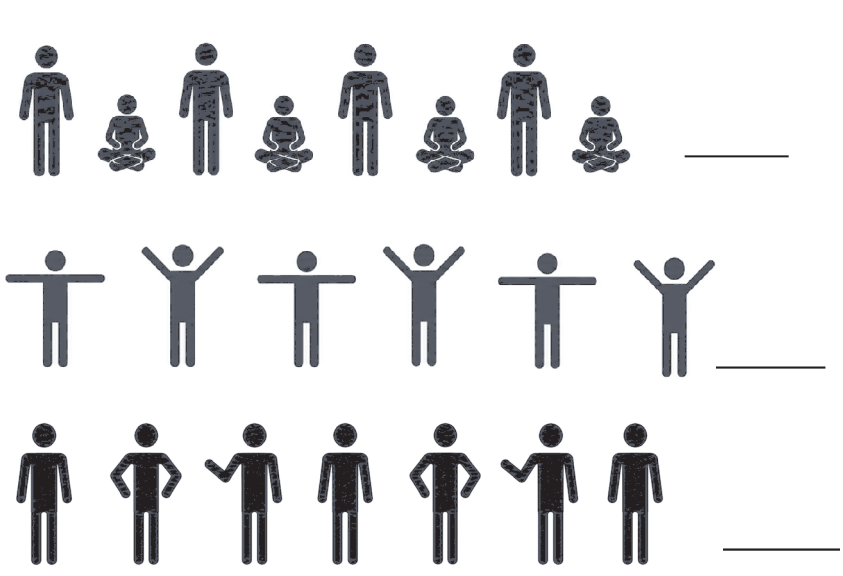


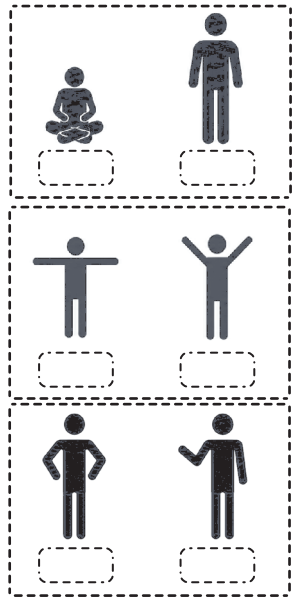
ہدایات برائے اساتذہ

ایک بچہ کوئی دو جملوں کو دوہرائے اور دوسرا بچہ اس کے مطابق اچھلے یا ناچے۔ اسی طرح سب دوہرائیں۔

آیئے مشق کریں

اس کے بعد کی شکل پر (✓) نشان لگایئے۔





1۔ پھول کے صحیح سایہ پر دائرہ بنایئے۔



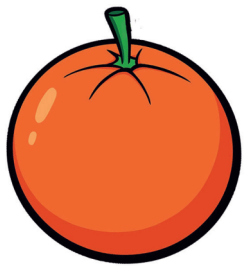



2۔ خرگوش کے صحیح سایہ پر دائرہ بنایئے۔

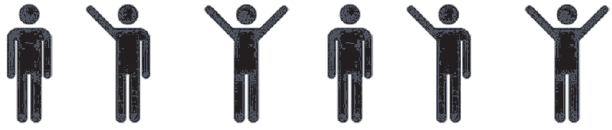
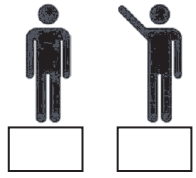




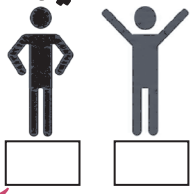

3۔ آرنج کا سایہ چھڑایئے۔



4۔ اس کے بعد کے سایہ کی شکل پر (✓) لگایئے۔

5۔ اس کے بعد کے سایہ کی شکل پر (✓) لگایئے۔

میں نے جو سیکھا

			ایک شئے کے سایہ کو پہچاننا
			جسمانی حرکات سے بننے والی شکلیں

3۔ ہماری نئی چوڑیاں

آیئے سیکھیں

نازیہ اور شازیہ اپنی امی جان کے ساتھ عید کے لئے اشیاء خریدنے بازار گئیں۔



دونوں نے دوکان دار سے چوڑیاں خریدیں اور گھر آ کر چوڑیوں کو الماری میں رکھنے کی سوچ رہی تھیں۔



امی جان! ہمیں عید کے دن کا انتظار ہے۔ ہم دونوں عید کے دن اپنی نئی چوڑیاں پہنیں گی۔

ہدایات برائے اساتذہ

اوپر کی تصویری کہانی کی مدد سے 20 تک کے اعداد کی جمع کا تعارف کرایئے۔

آیئے کر کے دیکھیں

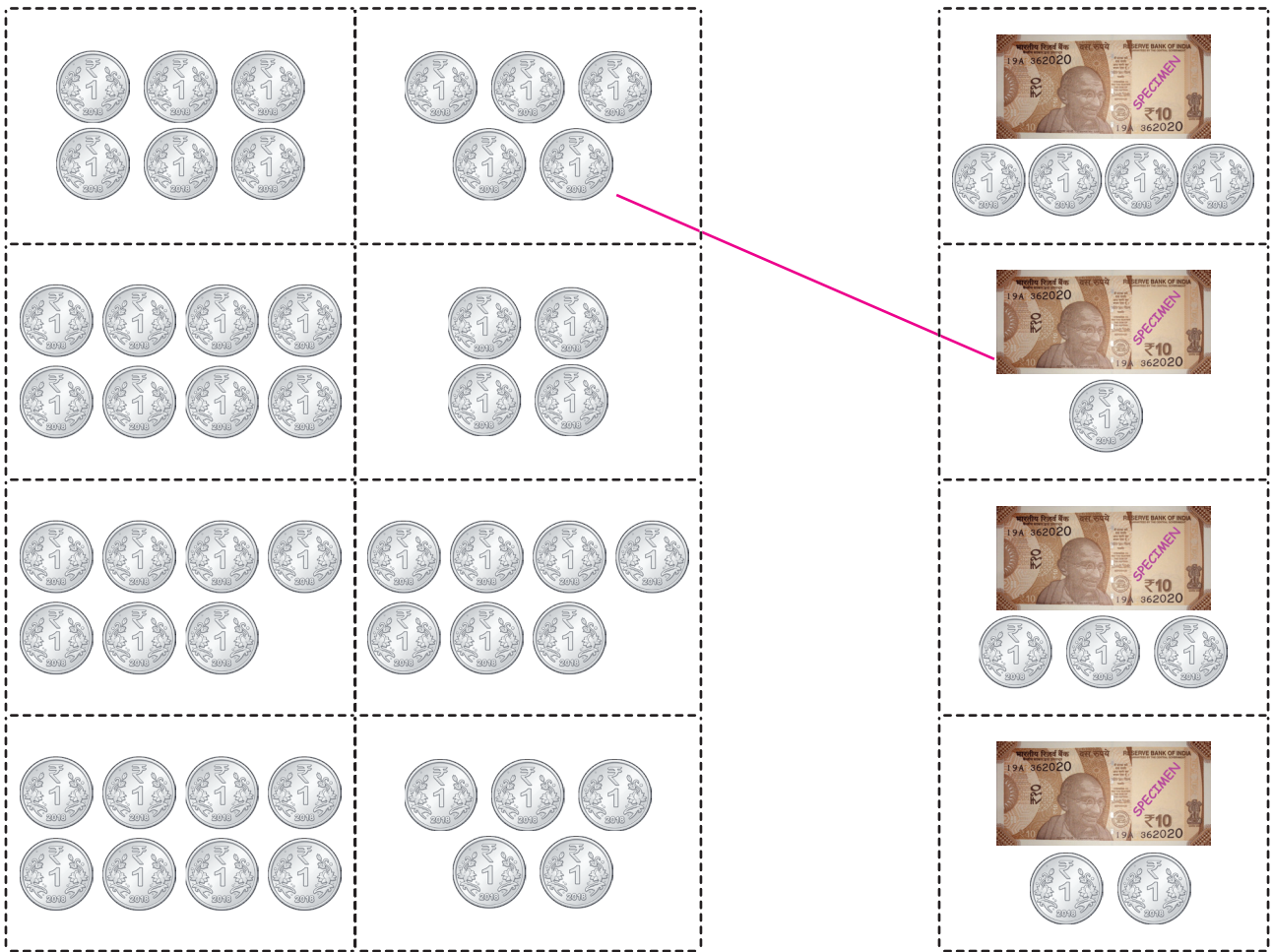


ہدایات برائے اساتذہ

دو دو بچوں کا ایک گروپ بنا کر یہ کھیل کھیلیں۔ ہر ایک کے پاس 10 کاغذ کی گیندیں دے کر دور سے انہیں 2 ڈبوں میں پھینکنے کو کہیں۔ اس کے بعد ان دو ڈبوں میں گری ہوئی کاغذ کی گیندوں کو ملا کر کل کتنی گیندیں ہیں، انہیں بتانا ہوگا۔

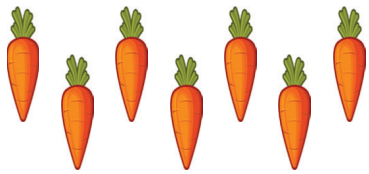
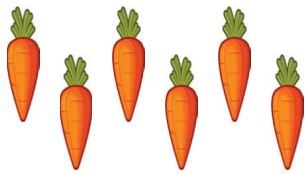
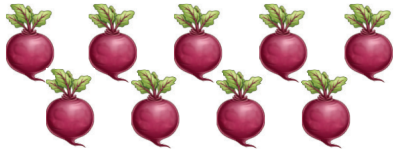
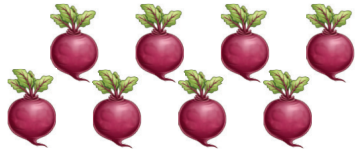
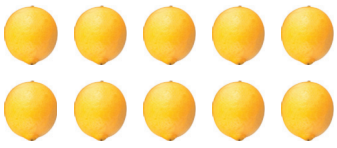
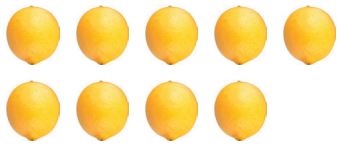
آیئے مشق کریں

جوڑیئے

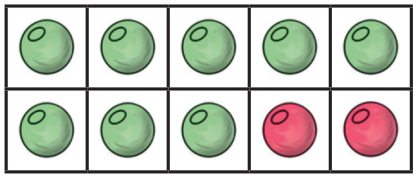
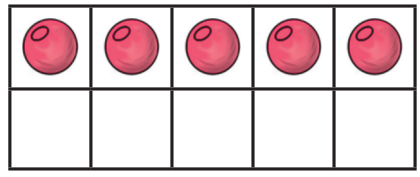
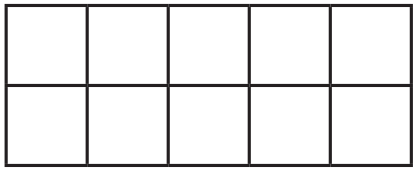
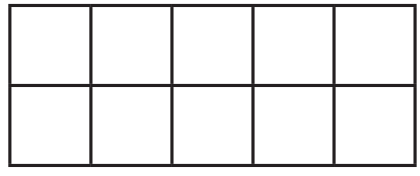
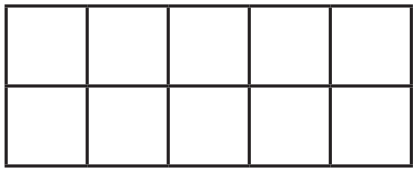
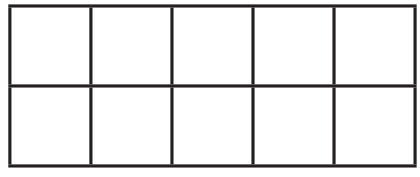


آیئے مشق کریں

گن کر لکھئے اور جمع کیجئے۔

		7 + 6 = 13
		+ =
		+ =
		+ =

عدد کے مطابق موتیوں کو چھڑا کر جمع کیجئے۔

8 + 7	 	8 + 7 = 15
7 + 5	 	+ =
6 + 9	 	+ =

آیئے کر کے دیکھیں

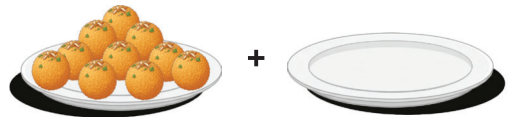


ہدایات برائے اساتذہ

دو دو بچوں کے گروپ بنا کر انہیں اس طرح بلایئے۔ اے ریاضی دانو! آیئے۔ اس کے بعد ایک بچہ 2 چٹکیاں اور 7 تالیاں بجائے گا اور دوسرا بچہ چٹکی اور تالی کو جمع کر کے جواب بتائے گا۔

آیئے مشق کریں

جمع کیجئے۔

 3 + 0 = 3	 + =
 + =	 + =

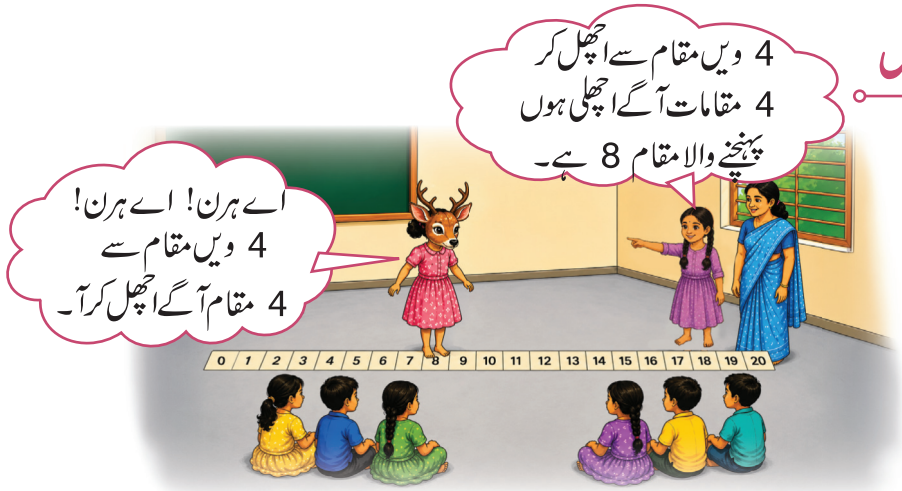
عدد کے مطابق لکیریں کھینچ کر جمع کیجئے۔

8 + 6 =	9 + 0 =	6 |||||| + 4 ||| = 10

جمع کیجئے۔

9 + 7 =	0 + 3 =	7 + 6 =	5 + 0 =	0 + 2 =	8 + 0 =

آیئے کر کے دیکھیں

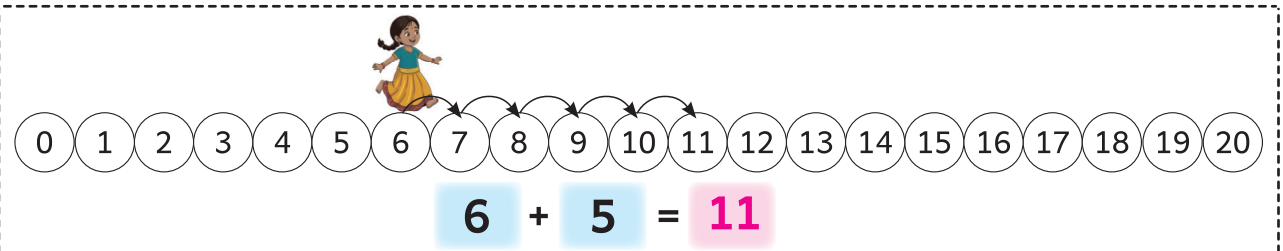


ہدایات برائے اساتذہ

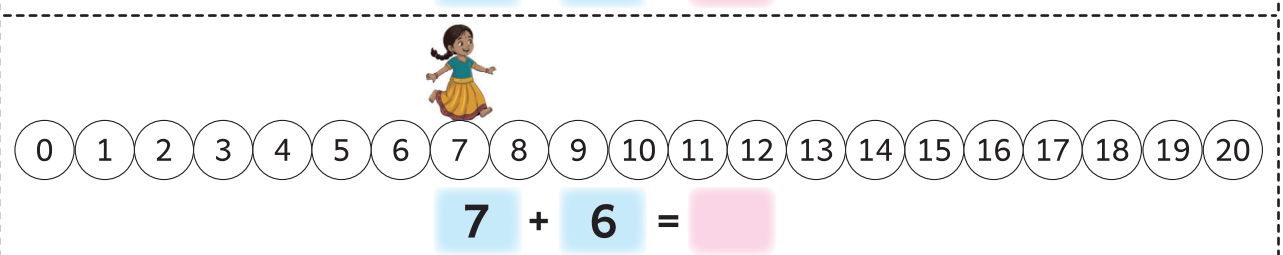
بچوں کو دو گروہوں میں بٹھایئے۔ زمین میں 0 سے 20 تک کے اعداد لکھئے۔ پہلے گروہ کا ایک بچہ جمع کا حساب بتائے گا اور دوسرے گروہ کا ایک بچہ اس کا جواب دے گا۔

آیئے مشق کریں

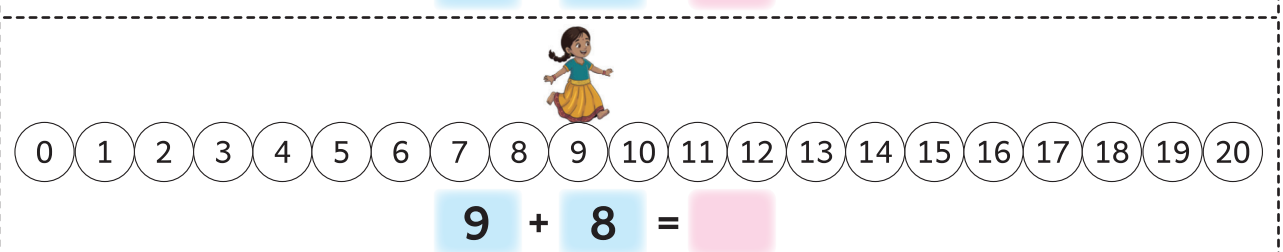
عددی خط کو استعمال کر کے جمع کیجئے۔



6 + 5 = 11

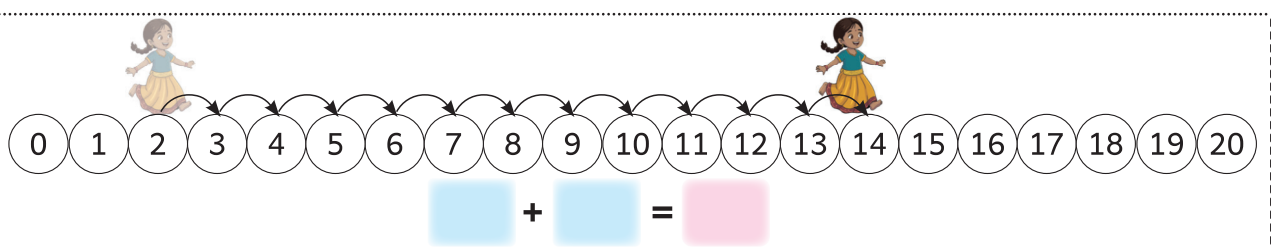


7 + 6 = ____



9 + 8 = ____

عددی خط کو غور کیجئے اور حاصل جمع معلوم کیجئے۔



____ + ____ = ____



آیئے مشق کریں

اعداد کے مطابق میڈل چھڑا کر جمع کیجئے۔

6 + 5 = 11	
5 + 4 =	
8 + 6 =	

جمع کیجئے

7 + 5 = 12	8 + 8 =	9 + 7 =
9 + 5 =	6 + 9 =	6 + 6 =
8 + 4 =	5 + 6 =	9 + 4 =

اپنے پسندیدہ تعداد کے میڈل چھڑا کر جمع کیجئے۔

__ + __ = __

اعداد کے مطابق بندیاں چھڑا کر جمع کیجئے۔

7 ●●●●●● + 6 ●●●●●● 13	5 + 5	8 + 7

جمع کیجئے۔

9	3	7	5	3	6
+ 6	+ 9	+ 7	+ 8	+ 7	+ 7
15					

آیئے مشق کریں

جمع کیجئے

12	11	5	6	20	15	10
+ 7	+ 6	+ 10	+ 12	+ 0	+ 2	+ 9
19						

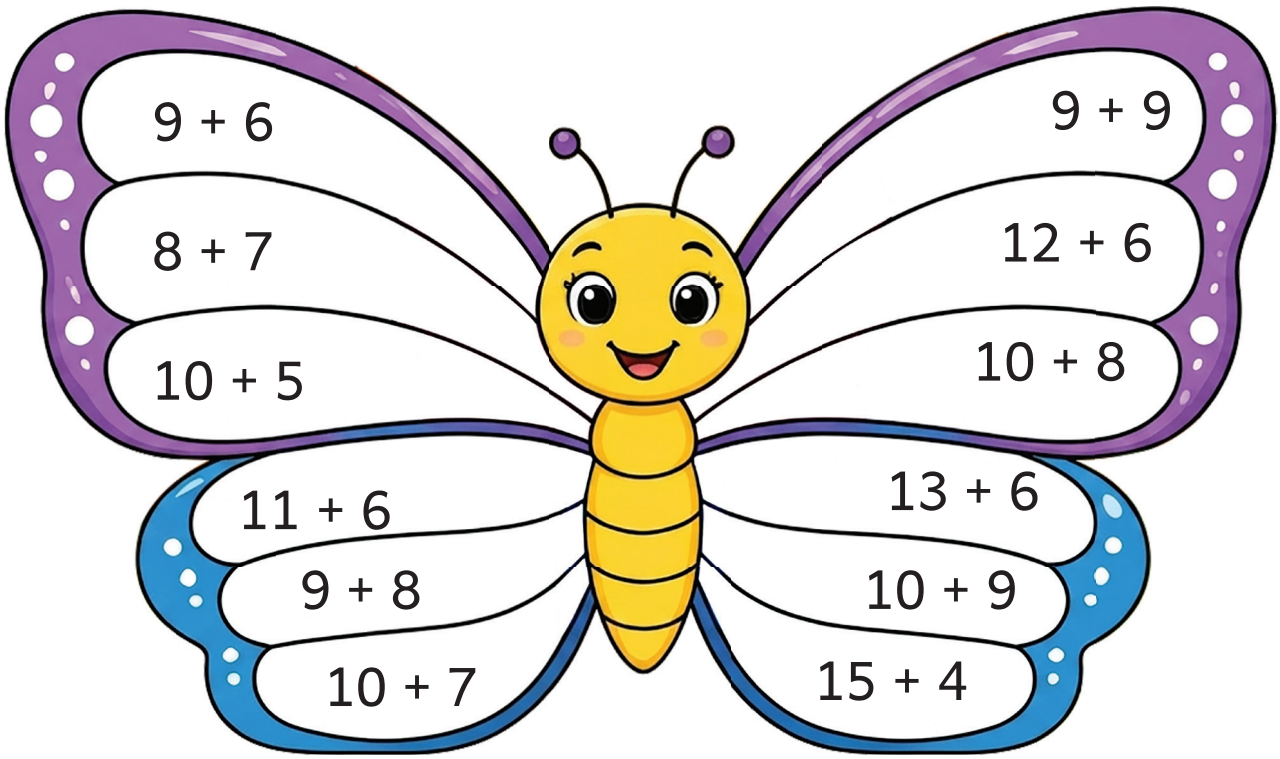
ہدایات برائے اساتذہ

بچوں کو پہلے عدد سے دوسرے عدد تک آگے بڑھتے وقت گن کر جمع کرنے کے لئے ابھارئے۔

جمع کے حسابات کو مکمل کیجئے۔

11 + 3 = 14	8 + ___ = 15	9 + ___ = 13
7 + ___ = 16	4 + ___ = 12	9 + ___ = 18

جواب کے مطابق رنگ بھریئے۔

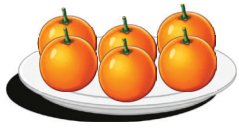
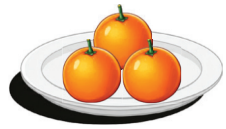


جوابات 18 15 19 17

آیئے تلاش کریں

ذیل کے سوالوں کے جواب دیجئے۔

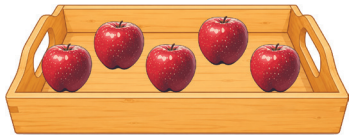
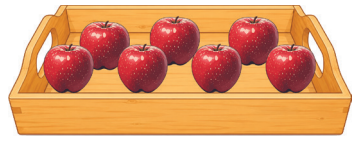
1) 7 نارنگیوں کے ساتھ کونسی طشتری میں رکھے ہوئے نارنگی کو جمع کرنے پر 13 نارنگیاں حاصل ہوں گی؟

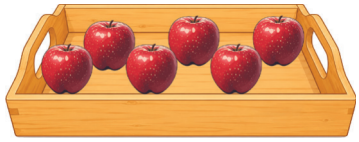
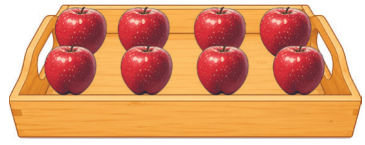
a)  b)  c)  d) 

2) ان میں سے کس کو جمع کرنے پر حاصل جمع 18 ہوگا ؟

a) 9 + 8 b) 8 + 8 c) 9 + 9 d) 8 + 7

3) کونسے دو بکسوں کو خریدنے پر ہمیں 15 پھل حاصل ہوں گے۔

a)  b) 

c)  d) 

4) ایک ہی حاصل جواب ملنے والے جمع کے حسابات پر دائرہ بنایئے۔

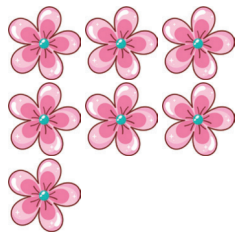
a) 6 + 6 b) 8 + 2 c) 8 + 4 d) 6 + 9

5) سلمٰی کی غلطی کو درست کیجئے۔



10 + 8 = 19 ☐ + ☐ = ☐

6) تصویر کو غور سے دیکھ کر جمع کا حساب بنایئے۔

☐ + ☐ = ☐

آیئے تلاش کریں

جواب دیجئے۔

ایک باغ میں 6  ہیں۔ اس کے بعد مزید 5  آ گئیں۔ اب جملہ کتنی  ہیں۔

__ + __ = __





ایک کلاس میں 8  اور 6  ہیں۔

جملہ کتنے طلبہ اور طالبات ہوں گے؟

__ + __ = __



ایک درخت کے اوپر 10  اور درخت کے نیچے 6  ہیں۔ جملہ کتنے  ہیں؟

__ + __ = __

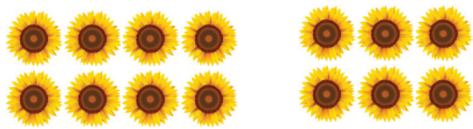
تصویر کے مطابق کہانی بنا کر اپنی پسند سے جمع کا ایک حساب بنایئے۔



__ + __ = __

تدریسی سفر

1۔ گن کر لکھئے اور جمع کیجئے۔



__ + __ = __

2۔ جمع کیجئے۔

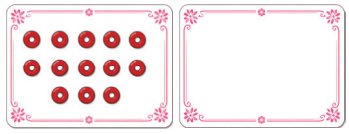
$$\begin{array}{r} 9 \\ +\ 7 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

3۔ عددی خط استعمال کر کے جمع کیجئے۔

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

10 + 8 = __

4۔ جمع کا حساب مکمل کیجئے۔



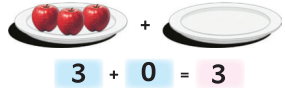
13 + __ = 13

5۔ کمار کے پاس 8 جام اور شازیہ کے پاس 4 جام ہیں۔ دونوں کے پاس کل کتنے جام ہیں؟



__ + __ = __

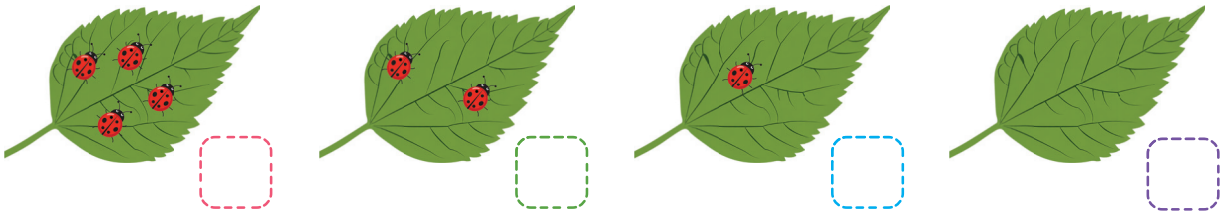
میں نے جو سیکھا

اعداد کو جمع کرنا (20 تک)		
صفر کی جمع		
جمع کے کہانی کے حسابات کے جواب معلوم کرنا	ایک درخت کے اوپر 10  اور درخت کے نیچے 6  ہیں۔ جملہ کتنے ہیں؟ __ + __ = __	

میں خود کروں گا/گی

ذیل کے سوالوں کے جواب دیجئے۔

1۔ پتوں میں موجود بھونروں کو گن کر لکھئے۔



2۔ گن کر لکھئے۔



3۔ سب سے بڑے عدد پر دائرہ بنائیے۔

15 17 9

4۔ جمع کیجئے۔

$$\begin{array}{r} 8 \\ +\ 7 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

5۔ اس کے بعد آنے والے نمونہ پر (✓) نشان لگائیے۔



میں خود کہوں گا/گی

6۔ اعداد کو پڑھیے۔

16	10	19	20	18	15	13	11	17	12

7۔ ذیل کے سوالوں کے جواب دیجیے۔

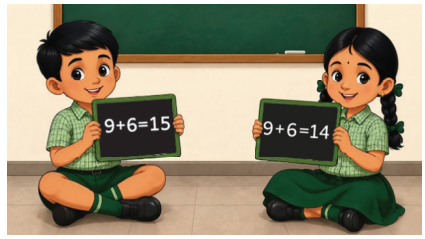
(i) کفیل کہتا ہے کہ عدد 20 سے عدد 2 بڑا ہے۔ کیا یہ صحیح کہہ رہا ہے؟

(ii) عدد 15 کے ساتھ کونسا عدد جمع کرنے پر 15 حاصل ہوگا؟

(iii) کیا 5+7 اور 7+5 کے جواب ایک ہی ہوں گے؟ وجہ بتائیے۔

(iv) عدد 15 اور 20 کے درمیانی اعداد بتائیے۔

(v) کون صحیح ہے؟



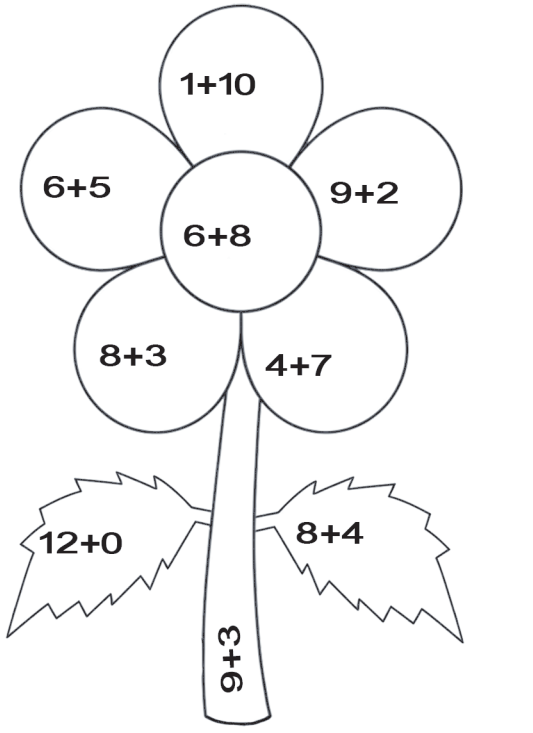
سلمیٰ سلیم

پراجکٹ

8۔ حاصل جواب 15 دینے والے کوئی پانچ جمع کے حسابات لکھیے۔

		+		=	15
		+		=	15
		+		=	15
		+		=	15
		+		=	15

9۔ جواب کے مطابق رنگ بھریے۔



جوابات 11 12 14

اکائی II

4۔ اسکول جانے کے راستے میں

NT5JB

آیئے سیکھیں



ہدایات برائے اساتذہ

طلباء ایک دائرے میں کھڑے ہو کر استاد کے اطراف گھومنے کے لئے کہیں۔ استاد اگر 2 کہیں تو دو دو بچے ایک گروہ میں کھڑے ہو جائیں گے۔ باقی جو ہوگا استاد کے پاس جا کر کھڑے ہو جائے گا۔ اور کہے گا 2 دو بچوں کے 4 گروہ۔

آیئے کر کے دیکھیں



ہدایات برائے اساتذہ

تصویر کو غور سے دیکھ کر ایک گروہ کے میں موجود اشیاء کو ایک گروہ کے بچے گن کر بتائیں گے اور دوسرے گروہ میں موجود اشیاء کو دوسرے گروہ کے افراد گن کر بنائیں گے۔

آیئے مشق کریں

تصویروں کو غور سے دیکھئے۔ ایک گروہ میں موجود اشیاء اور گروہوں کی تعداد بتایئے۔



آیئے مشق کریں

تصویر کو غور سے دیکھئے اور خالی جگہوں کو بھرتی کیجئے۔



____ پرندوں کے ____ گھونسلے



____ چابیوں کے ____ گچھے



____ آرنجوں کی ____ تھالیاں



____ کپوں کے ____ طبق

آیئے تلاش کریں

تصویروں کو غور سے سیکھئے اور صحیح جواب پر (✓) نشان لگایئے۔

4 غباروں کے 2 گچھے کونسے ہوں گے؟





3 سیبوں والے 6 تھالیاں کونسی ہیں؟





اشارے کے مطابق تصویریں چھڑایئے۔

3 پھولوں کے 2 گلدستے

آیئے کر کے دیکھیں

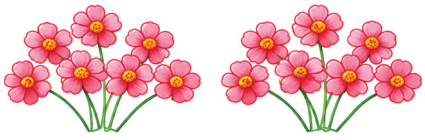


ہدایات برائے اساتذہ

استاد 6 چاک والے 3 ریل کے ڈبے کہے۔ 3 بچے ایک گروہ کی شکل میں ریل کے ڈبہ کی طرح کھڑے ہوں۔ اس طرح 3 گروہ مل کر ایک لمبی ریل کی طرح بنائیں۔ اس کے بعد سب مل کر 6+6+6=18 پہیے کہیں۔

آیئے مشق کریں

تصویروں کو غور سے دیکھئے۔ گروپوں کی تعداد اور جملہ اشیاء کی تعداد لکھئے۔

اشیاء	گروپوں کی تعداد	اشیاء کی جملہ تعداد
	2	4 + 4 = 8
		+ =
		+ =

جمع کیجئے

1 + 1 = 2	2 + 2 =	3 + 3 =
8 + 8 =	9 + 9 =	6 + 6 =

آیئے مشق کریں

تصویروں کو غور سے دیکھئے۔ گروپوں کی تعداد اور جملہ اشیاء کی تعداد لکھئے۔

اشیاء	گروپوں کی تعداد	اشیاء کی جملہ تعداد
		☐ + ☐ + ☐ = ☐
		☐ + ☐ + ☐ = ☐
		☐ + ☐ + ☐ = ☐

جمع کیجئے

6 + 6 + 6 = ☐	2 + 2 + 2 = ☐
4 + 4 + 4 = ☐	5 + 5 + 5 = ☐

آیئے تلاش کریں

ذیل کے جواب دیجئے۔

سلیم کے ایک ہاتھ میں 6 پنسلیں اور
دوسرے ہاتھ میں 6 پنسلیں ہیں۔
اس کے دونوں ہاتھوں میں کتنی پنسلیں ہیں؟

☐ = ☐ + ☐



اپنے پسندیدہ پھولوں میں سے کسی ایک کو مساوی تعداد میں 3 گروہوں میں چھڑا کر حاصل جمع معلوم کیجئے۔

☐ + ☐ + ☐ = ☐	

تدریسی سفر

1۔ تصویر کو غور سے دیکھئے اور گچھوں میں موجود اشیاء اور گچھوں کی تعداد بتائیے۔



2۔ تصویروں کو غور سے دیکھئے، اور گن کر لکھئے۔



غباروں کی تعداد _____ گروہ _____

3۔ تصویروں کو غور سے دیکھئے، گروہوں کی تعداد اور جملہ چوزوں کی تعداد لکھئے۔

چوزوں کی جملہ تعداد	گروہ کی تعداد	چوزوں کی تعداد
☐ = ☐ + ☐ + ☐		

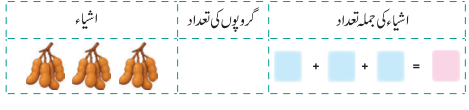
4۔ جمع کیجئے۔

7 + 7 = ☐

5۔ جمع کیجئے۔

6 + 6 + 6 = ☐

میں نے جو سیکھا

	 _____ پرندوں کے _____ گھونسلے	ایک گروہ میں موجود اشیاء اور گروہوں کی تعداد
		گروہوں کی تعداد اور جملہ اشیاء کی تعداد

5۔ مجھ سے ہوسکتا ہے۔ کیا آپ سے ہوسکتا ہے؟

آیئے سیکھیں

شازیہ اپنے گھر کے برامدہ میں سائیکل چلا رہی تھی۔ اس وقت ہوا بہت تیز چل رہی تھی۔ ایسا لگتا ہے، بارش آنے والی ہے۔









تھوڑی دیر بعد تیز ہوا کے ساتھ بارش ہونے لگی۔





بارش رُکنے کے بعد شازیہ دوبارہ برآمدہ میں جاتی ہے۔ وہاں پڑے پتے اور سوکھی کاڑیوں کے ساتھ وہ کھیلنے لگی۔

ہدایات برائے اساتذہ

تصویری کہانی کو سنا کر وزنی - ہلکے، موٹے - باریک جیسے نظریوں کا تعارف کرائے۔

آیئے کر کے دیکھیں





ہدایات برائے اساتذہ

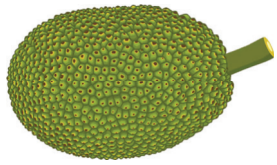
تھیلیوں میں پتھرے، کاغذ کی گیندیں، وغیرہ بھر کر رکھیں۔ بچوں کو الگ الگ بلائیں اور ہر ایک کو دو دو تھیلیاں اٹھا کر وزنی تھیلی اور ہلکی تھیلی کا پتہ لگانے کو کہیں۔ وزنی تھیلی کو ہاتھی کی تھیلی اور ہلکی تھیلی کو چیونٹی کی تھیلی بتانے کو کہیں۔

اس کے بعد دیوار میں چیونٹی اور ہاتھی لکھا ہوا ہو، وہاں پر ہاتھی کی جگہ وزنی تھیلی اور چیونٹی کی جگہ ہلکی تھیلی رکھنے کو کہیں۔

آیئے مشق کریں

وزنی شئے پر (✓) نشان لگایئے۔



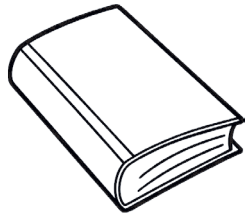



ہلکی شئے پر (✓) نشان لگایئے۔

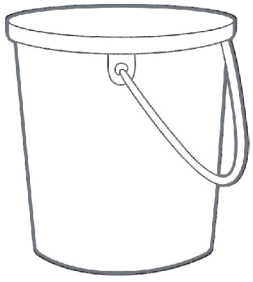





ہلکی شئے میں رنگ بھریئے۔

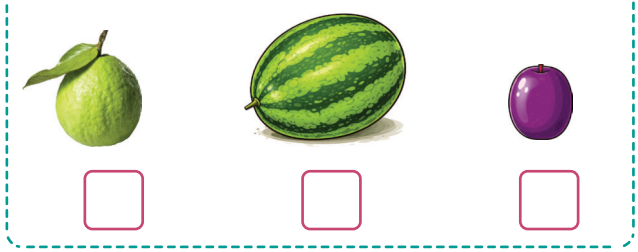


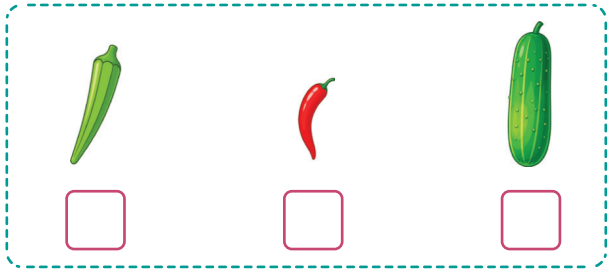

وزنی شئے میں رنگ بھریئے۔




آیئے مشق کریں

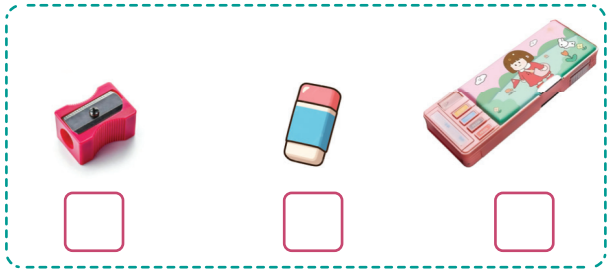
سب سے وزنی شئے پر (✓) نشان لگایئے۔



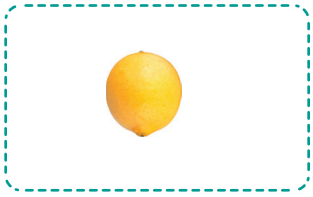


سب سے ہلکی شئے پر (✓) نشان لگایئے۔





دی گئی شئے سے ایک وزنی شئے چھڑایئے۔



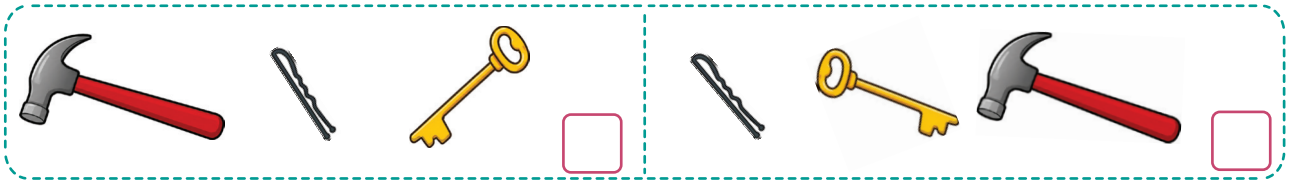


کون صحیح ہے؟ وجہ بتایئے۔



سب سے ہلکے سے وزنی سے سب سے وزنی تک صحیح مناسبت سے ترتیب دئے ہوئے خانہ پر (✓) نشان لگایئے۔

تبادلہ خیال کیجئے کہ ایسا کیوں ہے؟



آیئے کر کے دیکھیں





ہدایات برائے اساتذہ

میز پر ایک باریک اور ایک موٹی شئے رکھ کر ایک بچے کو بلائیں۔ اس کی آنکھ پر پٹی باندھ دیں۔
موٹی ہے، باریک/ پتلی ہے، کہہ کر بچے کو ان اشیاء کو محسوس کر کے بتانے کو کہیں۔

آیئے مشق کریں

موٹی شئے پر (✓) نشان لگایئے۔






باریک شئے پر (✓) نشان لگایئے۔






موٹی شئے میں رنگ بھریئے۔

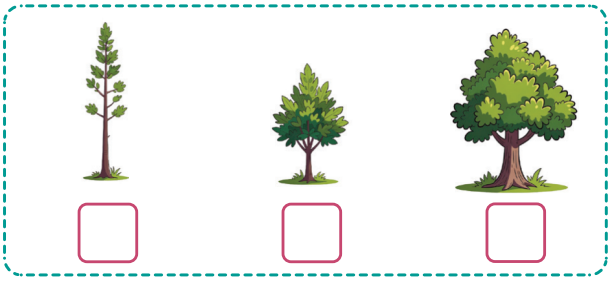


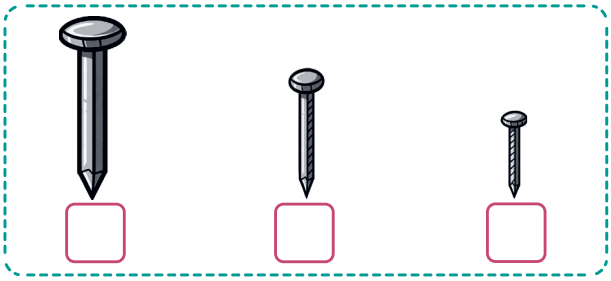

باریک شئے میں رنگ بھریئے۔




آیئے مشق کریں

سب سے موٹی شئے پر (✓) نشان لگایئے۔





سب سے باریک شئے پر (✓) نشان لگایئے۔





آیئے تلاش کریں

سردیوں میں آپ کونسا لحاف استعمال کریں گے؟ کیوں؟



کون صحیح ہے؟ بات چیت کیجئے۔



آپ کے پنسل سے موٹی کوئی شئے چھڑایئے۔

تدریسی سفر

1۔ ہلکی ترکاری پر (✓) نشان لگائیے۔


☐


☐

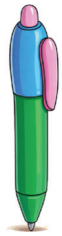
2۔ سب سے وزنی پھل پر دائرہ بنائیے۔







3۔ سب سے موٹے قلم پر (✓) نشان لگائیے۔


☐


☐

4۔ سب سے باریک شئے پر دائرہ بنائیے۔







5۔ کونسے پھل کو آپ آسانی سے اٹھا سکتے ہیں؟ کیوں؟





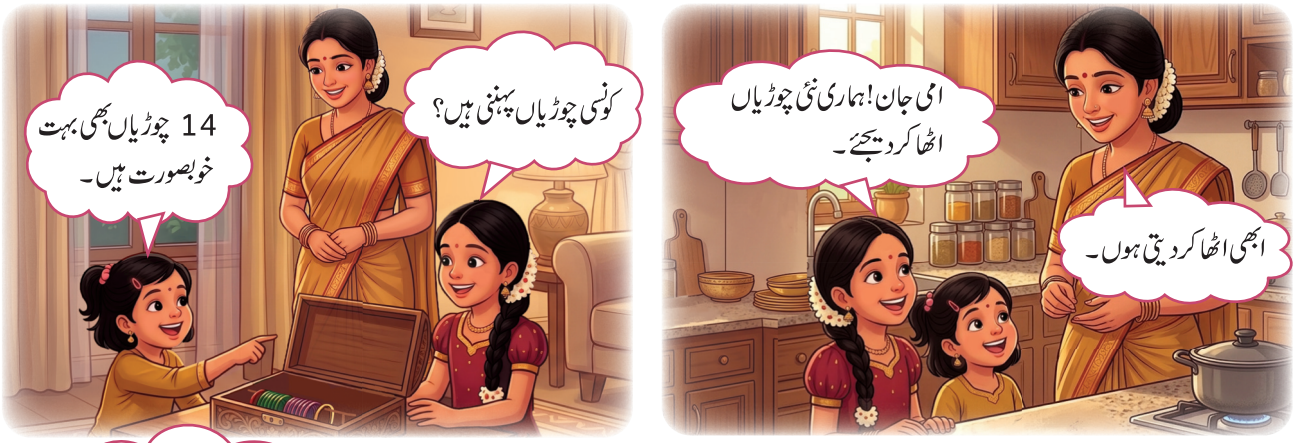
میں نے جو سیکھا

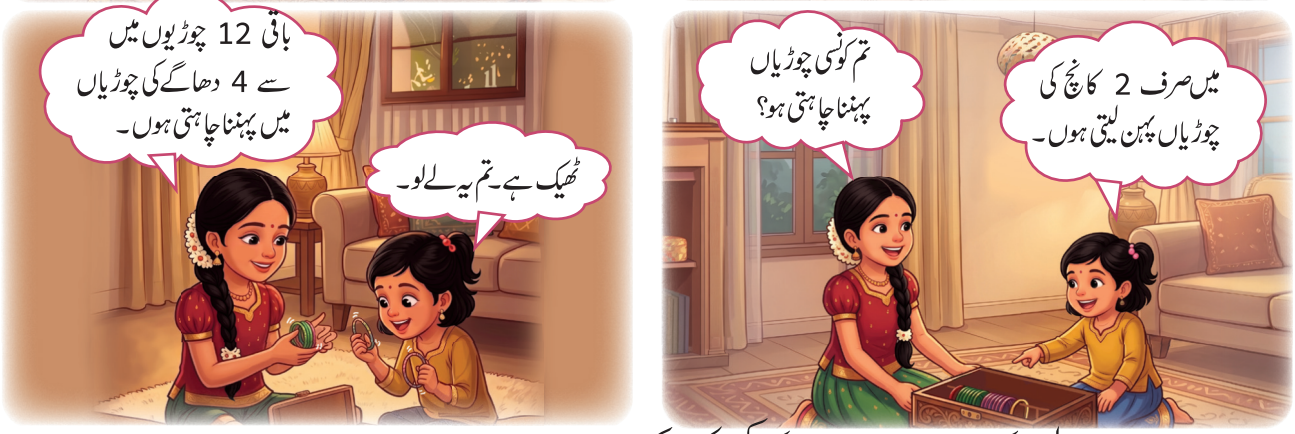
اشیاء کو وزنی اور ہلکے سے موازنہ کرنا		
اشیاء کو موٹے اور باریک سے موازنہ کرنا		

6۔ ڈبہ میں موجود چوڑیاں

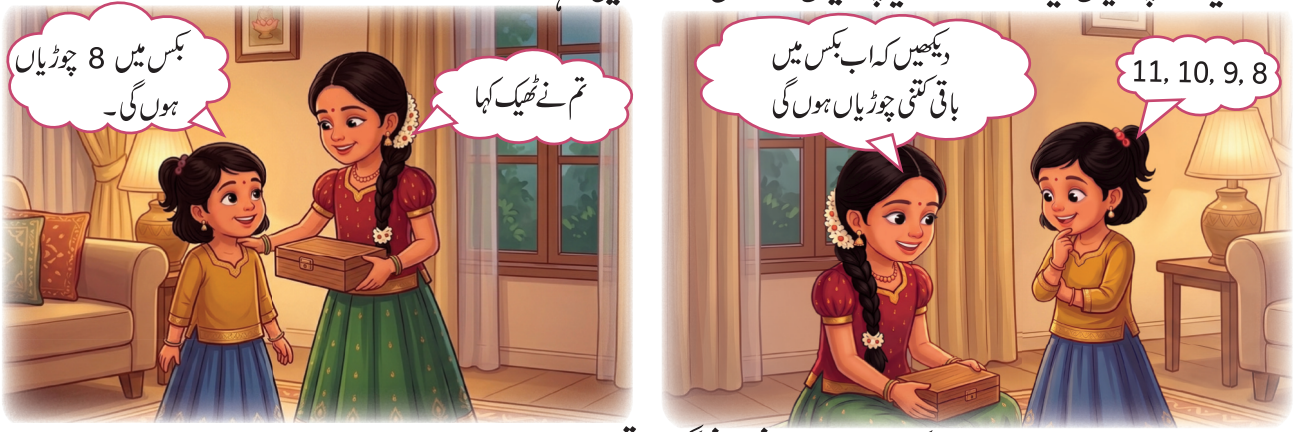
آیئے سیکھیں

عید کے لئے نازیہ اور شازیہ تیاریاں کر رہی ہیں۔





شازیہ 4 چوڑیاں لینے کے بعد نازیہ چوڑیوں کے بکس کو بند کر دیتی ہے۔



دونوں چوڑیاں پہن کر عید کا دن خوشی خوشی گزارتی ہیں۔

ہدایات برائے اساتذہ

تصویری کہانی سنا کر 20 سے کم عدد تک تفریق کا نظریہ سمجھائیں۔

آیئے کر کے دیکھیں



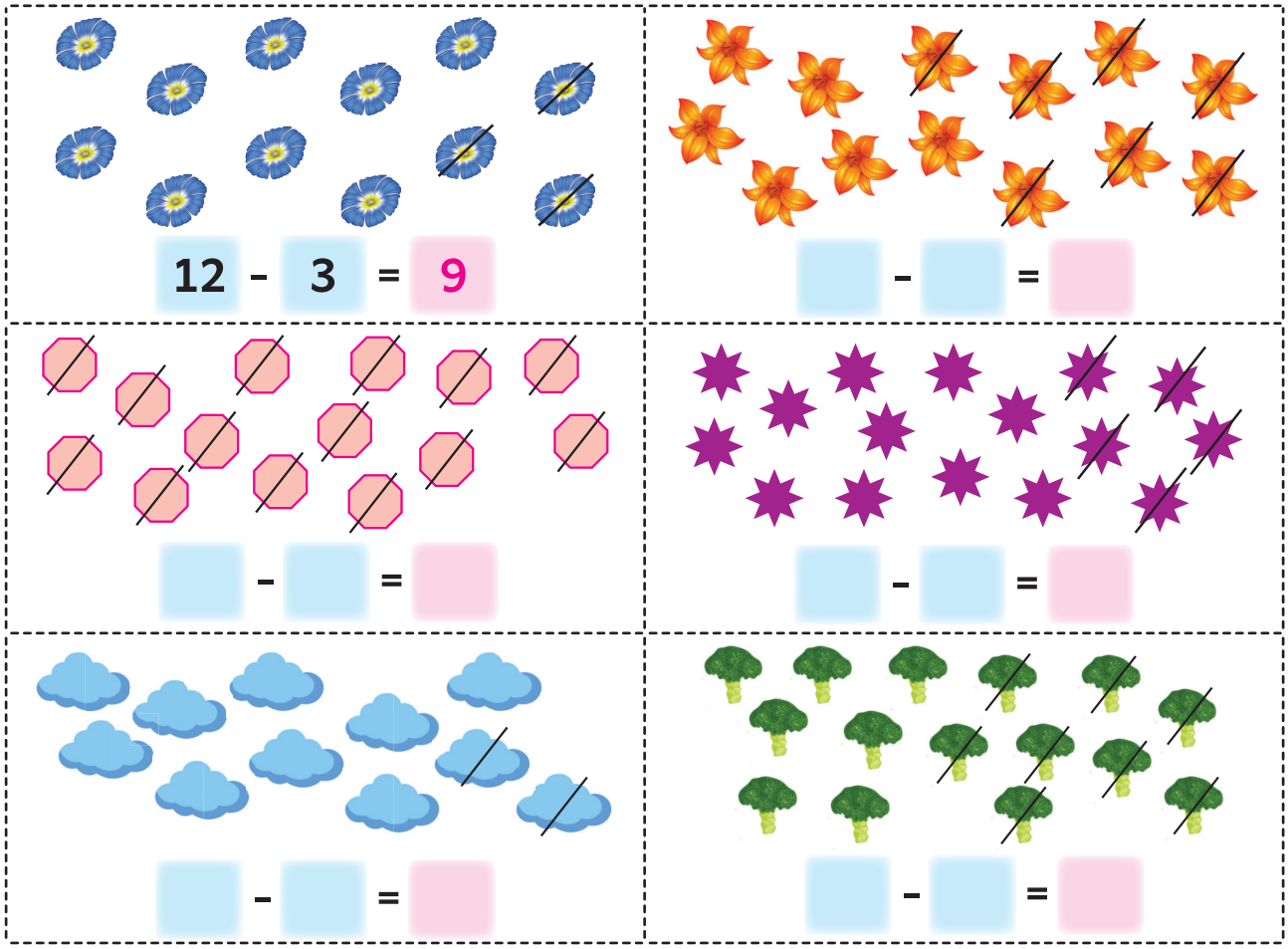


ہدایات برائے اساتذہ

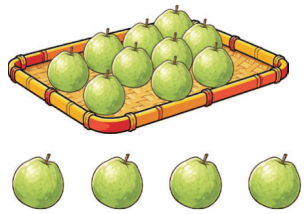
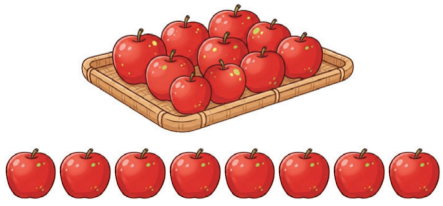
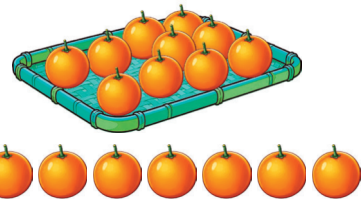
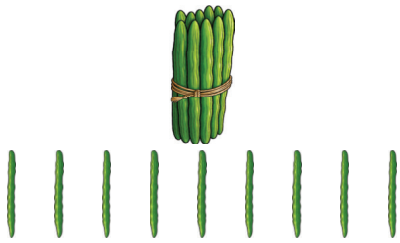
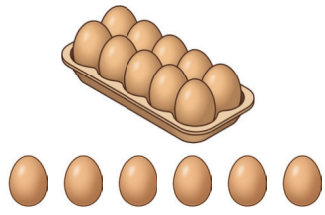
تین تین بچوں کے گروہ بنایئے۔ تینوں میں سے ایک کو خرگوش، ایک کو گلہری اور ایک کو مور کا نقاب پہنایئے۔
20 بچوں والی ایک تھیلی گلہری کو دیجئے۔ ہر بچہ اوپر بتائے مطابق کھیل کو دوہرائے گا اور کھیل مکمل کرے گا۔

آیئے مشق کریں

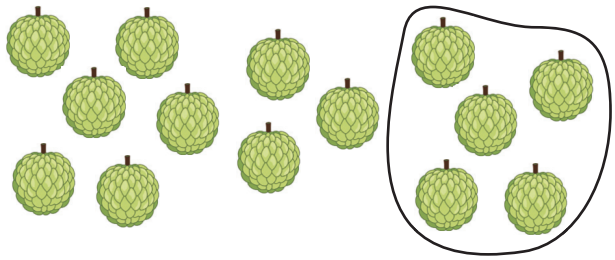
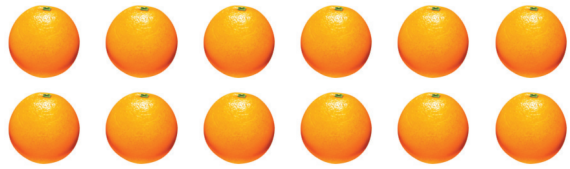
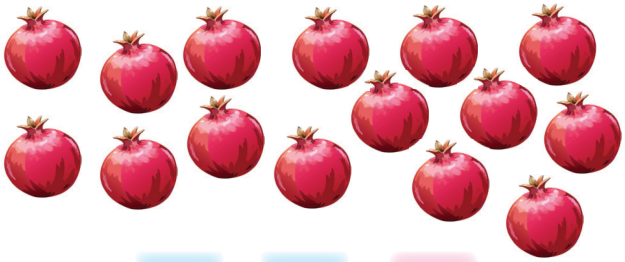
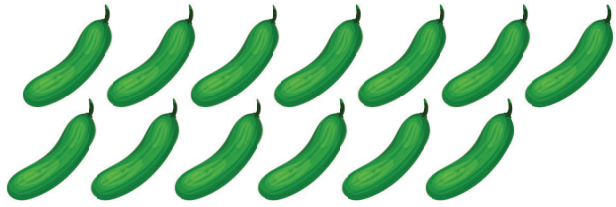
تصویروں کو غور سے دیکھئے اور جواب دیجئے۔



تفریق کر کے جواب دیجئے۔

17 - 5 = 12 	14 - 3 = 
18 - 6 = 	17 - 7 = 
19 - 8 = 	16 - 5 = 

دائرہ بنا کر ہٹا کر جواب معلوم کیجئے۔

 14 - 5 = 9	 12 - 4 =
 15 - 9 =	 13 - 7 =

آیئے مشق کریں

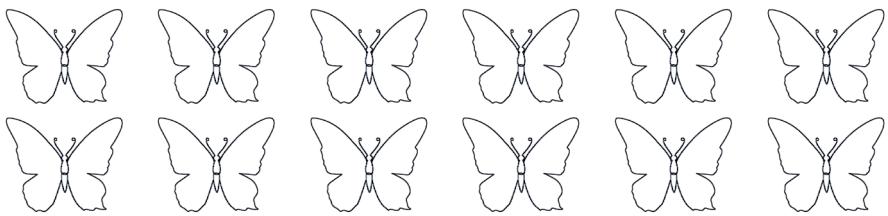
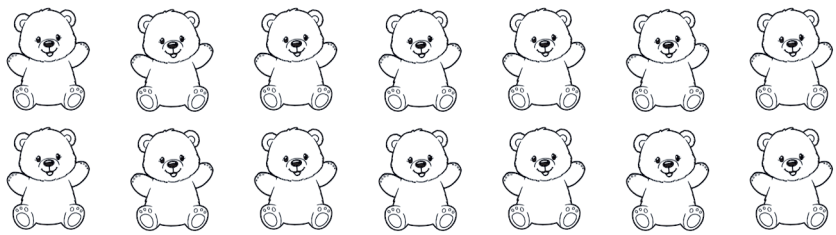
لکیروں کو استعمال کر کے تفریق کر کے لکھئے۔

13 - 4 = 9 	11 - 2 =
12 - 6 =	14 - 5 =
15 - 7 =	17 - 9 =

ہدایات برائے اساتذہ

بڑے اعداد کے مطابق لکیریں چھڑا کر چھوٹے اعداد کے مطابق بڑے اعداد کی لکیروں پر ضرب لگا کر جواب حاصل کرنے میں مدد کیجئے۔

اپنے پسندیدہ تعداد پر دائرہ بنا کر تفریق کر کے جواب لکھئے۔

	12 - ☐ = ☐
	15 - ☐ = ☐
	14 - ☐ = ☐

آیئے کر کے دیکھیں



ہدایات برائے اساتذہ

تین تین بچوں کے گروہ بنائیے۔ تینوں میں سے ایک کو خرگوش، ایک کو گلہری اور ایک کو مور کا نقاب پہنائیے۔
20 بیجوں والی ایک تھیلی گلہری کو دیجئے۔ ہر بچہ اوپر بتائے مطابق کھیل کو دوہرائے گا اور کھیل مکمل کرے گا۔

آیئے مشق کریں

چھوٹے عدد کے مطابق اشیاء کو ہٹا کر تفریق کیجئے۔

13 − 6 = 7	12 − 0 =
14 − 0 =	11 − 8 =
15 − 7 =	18 − 0 =

ہدایات برائے اساتذہ

کسی عدد کے ساتھ صفر کو تفریق کرنے پر وہی عدد حاصل ہوتا ہے، اس نظریہ کو سمجھائیے۔

آیئے کر کے دیکھیں

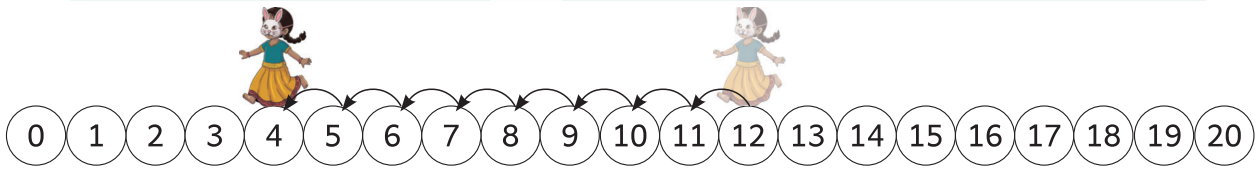
خرگوش بہن! خرگوش بہن! کہاں جا رہی ہو؟

12 سے پیچھے ہٹ کر 8 سیڑھیاں اچھلنے جا رہی ہوں۔

8 سیڑھیوں سے اچھل کر کہاں کھڑی ہوں گی؟

8 سیڑھیوں سے اچھل کر 4 میں کھڑی ہو جاؤں گی۔

12 - 8 = 4

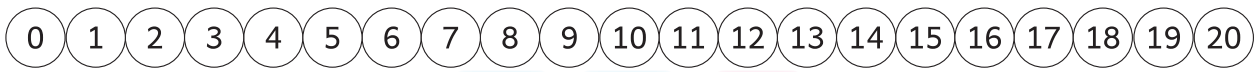


ہدایات برائے اساتذہ

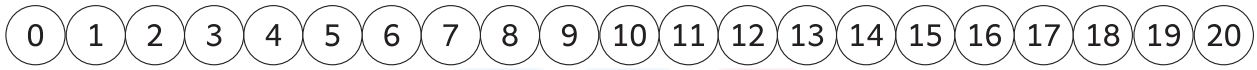
بچوں کے دو گروہ بنائیں۔ انہیں خرگوش اور مور نام رکھیے۔ ہر ن کے گروہ والا بورڈ پر تفریق کا ایک حساب لکھے گا۔ تصویر کے مطابق خرگوش کے گروہ والا عددی خط کے مطابق اچھل کر جواب معلوم کر کے بتائے گا۔

آیئے مشق کریں

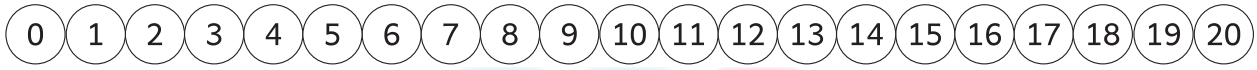
عددی خط استعمال کر کے جواب دیجئے۔



13 - 4 = ____

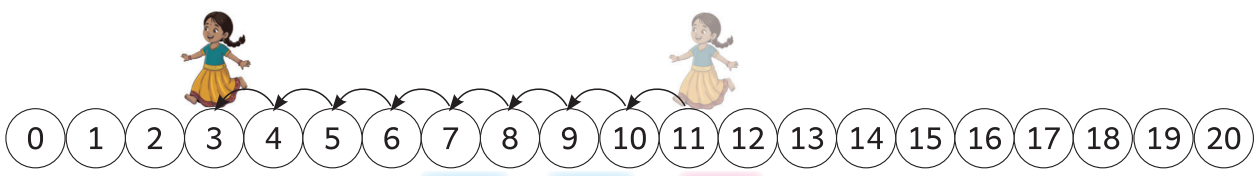


16 - 8 = ____



14 - 7 = ____

عددی خط کو غور سے دیکھ کر تفریق کا حساب لکھئے۔



____ - ____ = ____



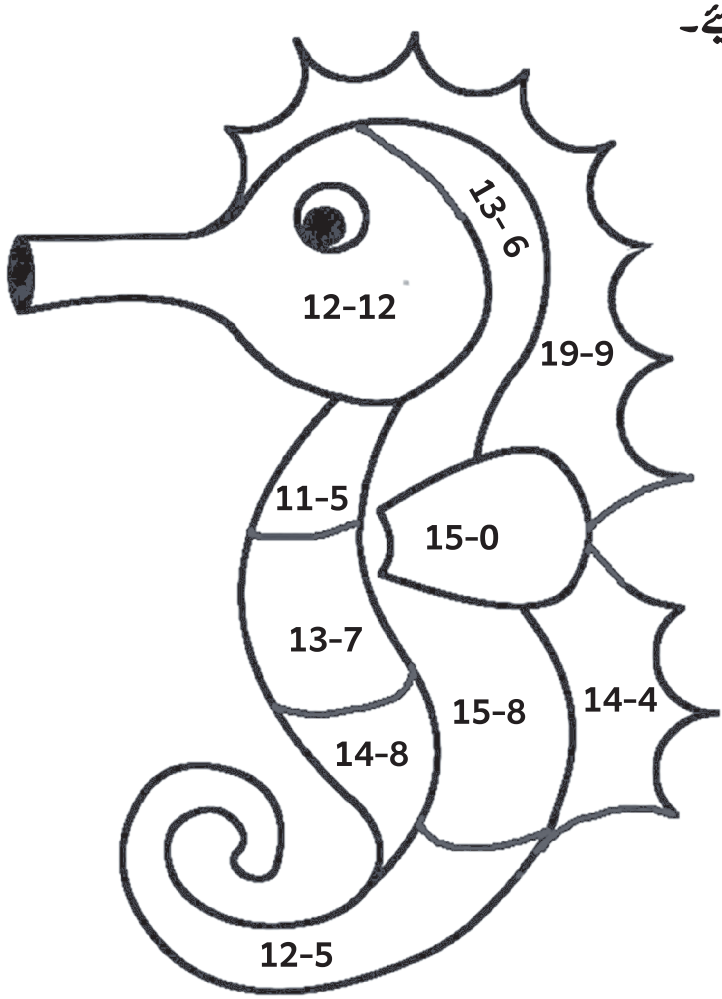
آیئے مشق کریں

پیچھے جا کر گن کر تفریق کیجئے۔

14	13	16	15	12	14
- 8	- 7	- 8	- 0	- 9	- 5
6					
11	12	17	16	15	10
- 7	- 0	- 9	- 7	- 8	- 7

8 - 8 = ☐ 14 - 14 = ☐ 17 - 8 = ☐

جواب کے مطابق رنگ بھریئے۔



جوابات

0

6

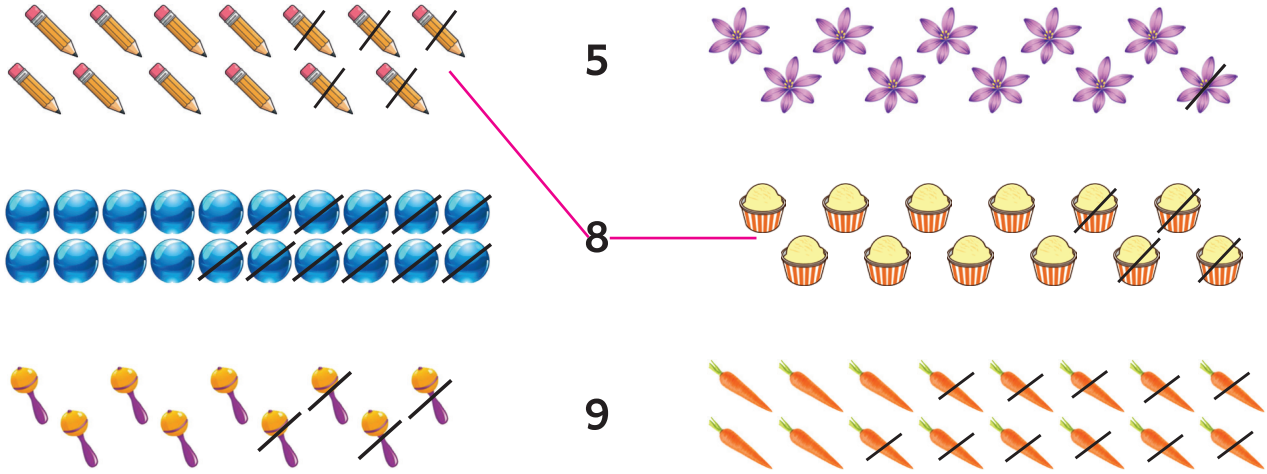
7

10

15

آیئے تلاش کریں

تصویروں کو صحیح جوابوں کے ساتھ جوڑیئے۔



تفریق کے حساب کو مکمل کیجئے۔

11 - ☐ = 9	16 - ☐ = 7	10 - ☐ = 10
17 - ☐ = 8	13 - ☐ = 9	12 - ☐ = 7
9 - ☐ = 9	16 - ☐ = 8	7 - ☐ = 7

ذیل کے سوالوں کے جواب دیجئے۔

1) ان میں سے کس کا جواب 5 ہے؟

a) 11 - 8 b) 15 - 9 c) 12 - 7 d) 14 - 8

2) ایک ہی جواب حاصل ہونے والے پر دائرہ بنایئے۔

a) 15 - 8 b) 15 - 7 c) 12 - 5 d) 13 - 8

3) سلیم کی غلطی کو صحیح کیجئے۔



16 - 8 = 9 ☐ - ☐ = ☐

4) آپ کی پسندیدہ تفریق کا حساب بنایئے۔

☐ - ☐ = ☐

جواب دیجئے۔



کوثر کے پاس 11  تھے۔ اس میں سے

3  ٹوٹ گئے۔ باقی کتنے  ہوں گے؟

___ = ___ - ___



ایک درخت میں 18  تھے۔ ان میں سے

7  اڑ گئے۔ درخت میں کتنے  ہوں گے؟

___ = ___ - ___



پھلوں کی ایک دوکان میں 14  تھے۔ ان میں

سے 3  فروخت ہوگئے۔ کتنے  باقی ہیں؟

___ = ___ - ___

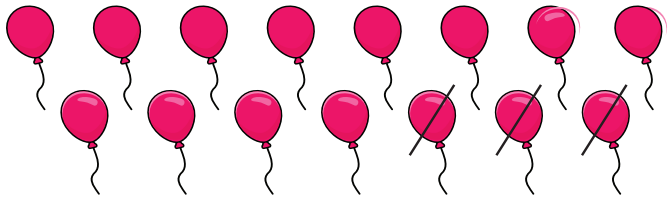
تصویر کے مطابق حساب کی کہانی بتا کر تفریق کے حساب کو بنایئے۔



___ = ___ - ___

تدریسی سفر

1۔ تصویر کو غور سے دیکھئے اور جواب دیجئے۔



[ ] - [ ] = [ ]

2۔ تفریق کر کے لکھئے۔

$$\begin{array}{r} 14 \\ -\ 8 \\ \hline \square \end{array}$$

3۔ تفریق کر کے لکھئے۔

12 - 0 = [ ]

4۔ عددی خط استعمال کر کے جواب دیجئے۔

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

11 - 9 = [ ]

5۔ بانو 16 کتابوں میں سے 7 کتابوں کو اپنی الماری میں جوڑتی ہے۔ اور کتنی کتابیں جوڑنا باقی ہیں؟



[ ] - [ ] = [ ]

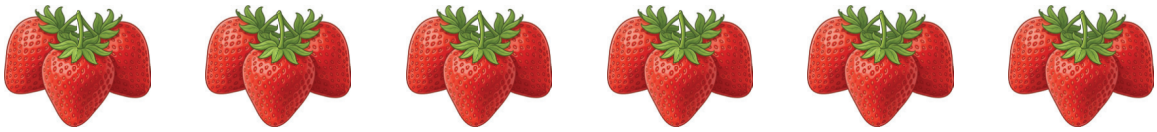
میں نے جو سیکھا

20 تک کے اعداد کی تفریق	تفریق کر کے لکھئے۔ 12 - 3 = 9		
0 سے تفریق	تفریق کر کے لکھئے۔ 12 - 0 = [ ]		
کہانی کے حسابات سے جواب حاصل کرنا	پھلوں کی ایک دوکان میں 14 تھے۔ ان میں سے 3 فروخت ہوگئے۔ کتنے باقی ہیں؟ [ ] - [ ] = [ ]		

میں خود کروں گا/گی

ذیل کے سوالوں کے جواب دیجئے۔

1۔ تصویروں کو غور سے دیکھ کر خالی جگہوں کو بھرتی کیجئے۔

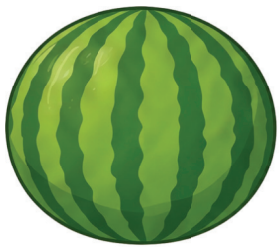


_____ پھلوں کے _____ گچھے

2۔ جمع کیجئے۔

6 + 6 + 6 = ☐

3۔ وزنی پھل پر دائرہ بنائیے۔





4۔ تفریق کر کے لکھئے۔

$$\begin{array}{r} 13 \\ -\ 7 \\ \hline \square \\ \hline \end{array}$$

5۔ پھلوں کی ایک دوکان میں 19 انناّس ہیں۔ ان میں سے 4 انناّس فروخت ہو گئے۔
بغیر فروخت شدہ پھلوں انناّس کتنے ہیں؟



☐ - ☐ = ☐

زبانی عمل

6۔ ایک گروہ میں موجود اشیاء اور گروہ کی تعداد معلوم کیجئے۔



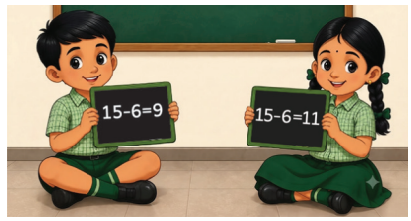
7۔ ذیل کے سوالوں کے جواب لکھئے۔

(i) عدد 12 میں سے کونسا عدد تفریق کرنے پر 12 حاصل ہوگا۔

(ii) کیا عدد 10 میں سے عدد 15 تفریق کر سکتے ہیں؟ وجہ بتایئے۔

(iii) ایک گیند سے وزنی شئے اور ایک ہلکی شئے بتایئے۔

(iv) آپ کے پاس 12 گولیاں ہیں۔ ان میں سے 4 گولیاں آپ نے اپنے بھائی کو دے دئے تو باقی گولیوں کی تعداد کتنی ہوگی؟



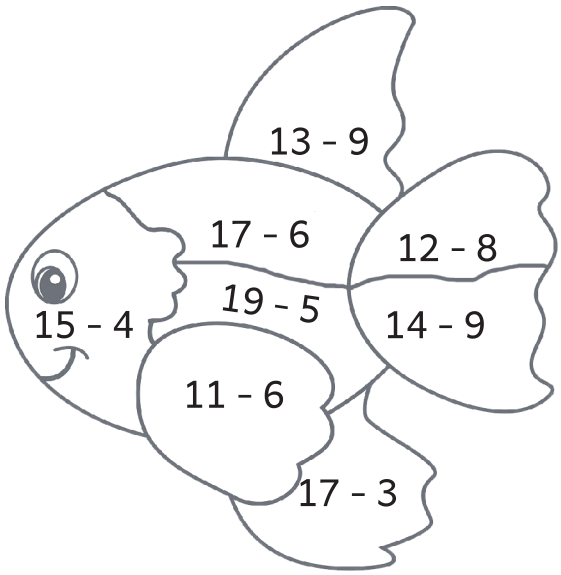
(v) کون صحیح ہے؟

پراجکٹ

8۔ حاصل جواب 8 کے لئے کوئی پانچ تفریقی حسابات لکھئے۔

	-		=	8
	-		=	8
	-		=	8
	-		=	8
	-		=	8

9۔ جواب کے مطابق رنگ بھریئے۔



جوابات 14 4 5 11

تدریسی سفر

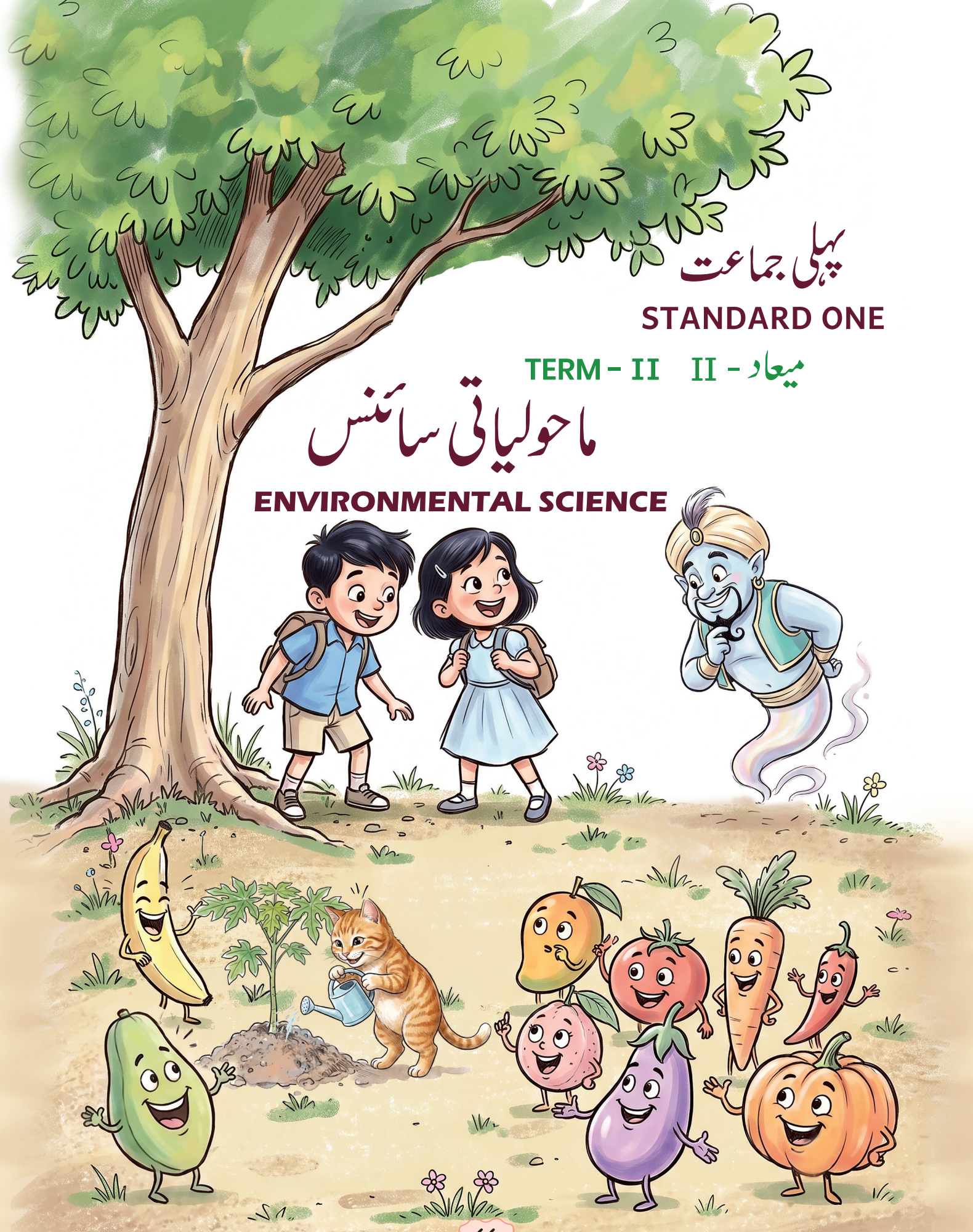
20 تک کے اعداد کی تفریق
کے لئے جواب حاصل کرنا۔

20 تک کے اعداد کی جمع
کے لئے جواب حاصل کرنا۔

اشیاء کے وزن کا
موازنہ کرنا

اشیاء کا سایہ پہچاننا
اور سایہ سے اشیاء بنانا

20 تک کے اعداد کو
پڑھنا، لکھنا اور موازنہ کرنا



پہلی جماعت

STANDARD ONE

TERM – II II - میعاد

ماحولیاتی سائنس

ENVIRONMENTAL SCIENCE

پیش لفظ

ماحولیاتی سائنس کی یہ نصابی کتاب تامل ناڈو اسٹیٹ ایجوکیشن پالیسی (TNSEP) 2025 کے مطابق تیار کی گئی ہے۔
اس کا مقصد بچوں کو مرکوز کر کے عملی اور سوالات پر مبنی تعلیم فراہم کرنا ہے۔

سائنسی سوچ پیدا کرنے والے اہم حصے



سرگرمی کا وقت

مل جل کر کھیلنے، کردار ادا کرنے (Role play) اور باہر کی دنیا کو سمجھنے کا موقع فراہم کرتا ہے۔



کر کے دیکھیں

بچوں کو اندازہ لگانے، مشاہدہ کرنے اور نتائج نکالنے کی ترغیب دیتا ہے۔



کر کے سیکھیں

عملی سرگرمیوں کے ذریعے بچوں میں تخلیقی صلاحیت اور مسائل حل کرنے کا جذبہ پیدا کرتا ہے۔



مشاہدہ کریں اور بات چیت کریں

تصاویر اور روزمرہ کے حالات کے ذریعے مشاہدہ کرنے، سوال پوچھنے اور موازنہ کرنے کی صلاحیت بڑھاتا ہے۔

پہلی جماعت کے دوسری میعاد کی ماحولیات کی کتاب دو اکائیوں پر مشتمل ہے۔

اکائی 1
ہمارے سبز دوست



- بچے ان جگہوں کی شناخت کرتے ہیں، جہاں پودے اگتے ہیں۔
- پودوں کے حصوں اور ان کے افعال کا مشاہدہ کرتے ہیں۔
- پودوں کے غذائی حصوں کا مشاہدہ کرتے ہیں۔
- اس کے ساتھ ساتھ پودوں کی دیکھ بھال
- ان کی ذمہ داری کا احساس پیدا کرتے ہیں۔

اکائی 2
جینی کا باغ



- مشاہدہ کردہ خصوصیات کی بنیاد پر ترکاریوں اور پھلوں کی درجہ بندی کرنا۔
- موسمی پھلوں کی شناخت کرنا۔
- ترکاریوں کو کچا یا پکا کر کھانا، اس کی شناخت کرنا۔
- اچھی اور صاف ستھری عادتوں کے بارے
- میں جانکاری حاصل کر کے اس پر عمل کرنا۔
- صحت مند غذاؤں کا انتخاب کرنا۔

جائزہ اور ترقی میں تعاون

میں کر سکتا ہوں



زبانی اور تحریری کاموں، پراجکٹوں اور حقیقی زندگی کی سرگرمیوں کے ذریعہ سیکھنے کے مواقع فراہم کرتا ہے، خود اعتمادی اور سیکھنے کے لئے آزادانہ ماحول فراہم کرتا ہے۔

میں نے جو سیکھا



طلباء میں سیکھنے کے اہم تصورات کو یاد دلانے اور ان پر غور کرنے میں تعاون کرتا ہے اور سیکھنے پر نظر ثانی اور ترقی کی مدد کرتا ہے۔

سیکھنے کی جانچ



سادہ ترین مشاہدوں کے ذریعہ سرگرمیوں پر مبنی سوالات کے ذریعہ طلباء کی سمجھ کی جانچ کرنا اور تعلیمی ترقی میں ایسے علاقوں کی جانچ کرنا جہاں اس کے مدد کی ضرورت ہے

یہ درسی کتاب کلاس روم کو کچھ نیا کھوجنے اور دریافت کرنے کی جگہ لیتی ہے۔ یہ بچوں میں سائنسی سوچ، صحت مند عادتیں، ماحول کی حفاظت کا احساس اور ضروری بنیادی صلاحیتیں پیدا کرتے ہوئے تعلیم کو ان کے روزمرہ زندگی سے جوڑنے میں مدد کرتی ہے۔

فہرست مضامین

اکائی 1

ہمارے سبز دوست

69



اکائی 2

جینی کا باغ

92



TX5SJ

e-book

KJ6OQ

Inclusive book

SN5VY

THB

TG2CJ

Assesment

1 ہمارے سبز دوست

ہر جگہ پودے ہی پودے!

مشاہدہ کیجیے اور بات چیت کیجیے

پودوں کو ہم کہاں کہاں دیکھ سکتے ہیں؟

سلیم اور سلمیٰ اپنے گھر کے سامنے کھیل رہے ہیں۔ اچانک کٹّی (بلی) چھلانگ لگا کر بھاگ جاتی ہے! وہ اسے ڈھونڈنے نکلتے ہیں۔

XT3JN

واہ! میری کٹّی کہاں ہے؟

سڑک کے کنارے پودے،

کتنا خوبصورت منظر ہے!



تالاب میں پودے،

پانی پر تیرتے ہوئے!



کھیتوں میں پودے،

روز بروز بڑھتے ہوئے!



باغ میں پودے،



وہ دیکھو، وہاں کوئی ہے..... میاؤں!

یہ ہماری کٹّی ہے!



پودے ہمارے اردگرد مختلف جگہوں پر اُگتے ہیں۔

ہدایات برائے اساتذہ

طلباء کو مختلف تصویروں کا مشاہدہ کرنے کو کہیں اور بات چیت کریں کہ وہ روزمرہ زندگی میں پودوں کو کہاں دیکھتے ہیں۔

1۔ اپنے استاد کے ساتھ اسکول کے اطراف گھومیں اور ان جگہوں پر نشان (✓) لگائیں، جہاں آپ نے پودے دیکھے۔



کھیل کے میدان کے اطراف



باڑھ کے اطراف



گیٹ کے قریب



باغ میں



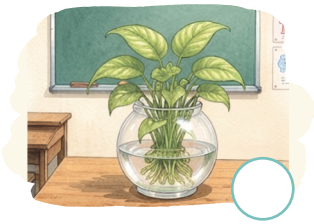
سڑک کے کنارے



گملوں میں



کلاس روم میں



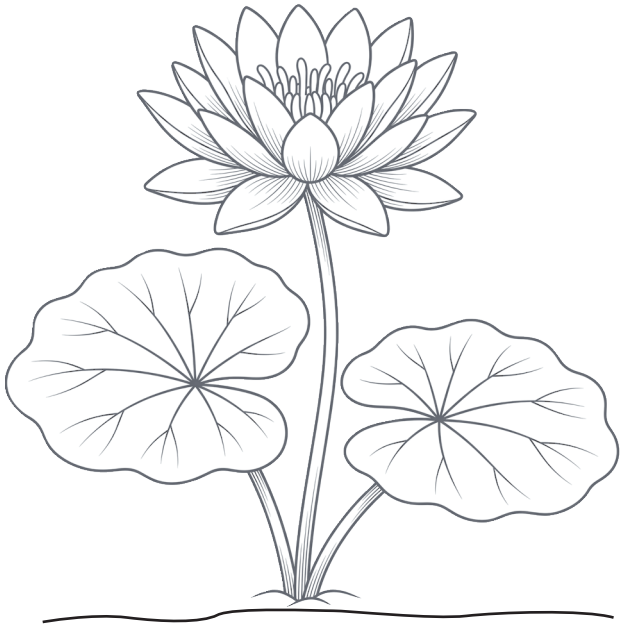
بعض پودے پانی میں اگتے ہیں اور بعض زمین پر۔

کر کے سیکھئے

1۔ ہر ایک پودے کے نیچے رنگ بھریئے۔ پانی میں اگنے والے پودوں میں ● اور زمین میں اگنے والے پودوں میں ● بھریئے۔



2۔ زمین میں اگنے والے پودے میں رنگ بھریئے۔





مشاہدہ کیجئے اور بات چیت کیجئے

دو منی پلانٹ (Money plant) لیں۔ ایک کو مٹی کے گملے میں رکھیں اور دوسرے کو پانی بھرے ایک شفاف گلاس میں رکھیں۔ انہیں دو ہفتوں تک یوں ہی رکھ چھوڑیں۔

a۔ ان میں سے کونسا پودا دو ہفتوں تک اچھی طرح اُگے گا؟ اپنے اندازہ پر (✓) لگایئے۔

○ پودا A ○ پودا B

b۔ دو ہفتوں تک مشاہدہ کیجئے اور اب (✓) لگایئے کہ کونسا پودا اچھی طرح اُگا ہے ؟

○ پودا A ○ پودا B

کیا تمہارا اندازہ صحیح تھا؟





پودا A



پودا B

بعض پودے پانی اور زمین دونوں میں اچھی طرح اُگتے ہیں۔

پودے اور ان کے حصے

پودے کا ہر حصہ اسے زندہ رہنے اور بڑھنے میں کیسے مدد کرتا ہے؟

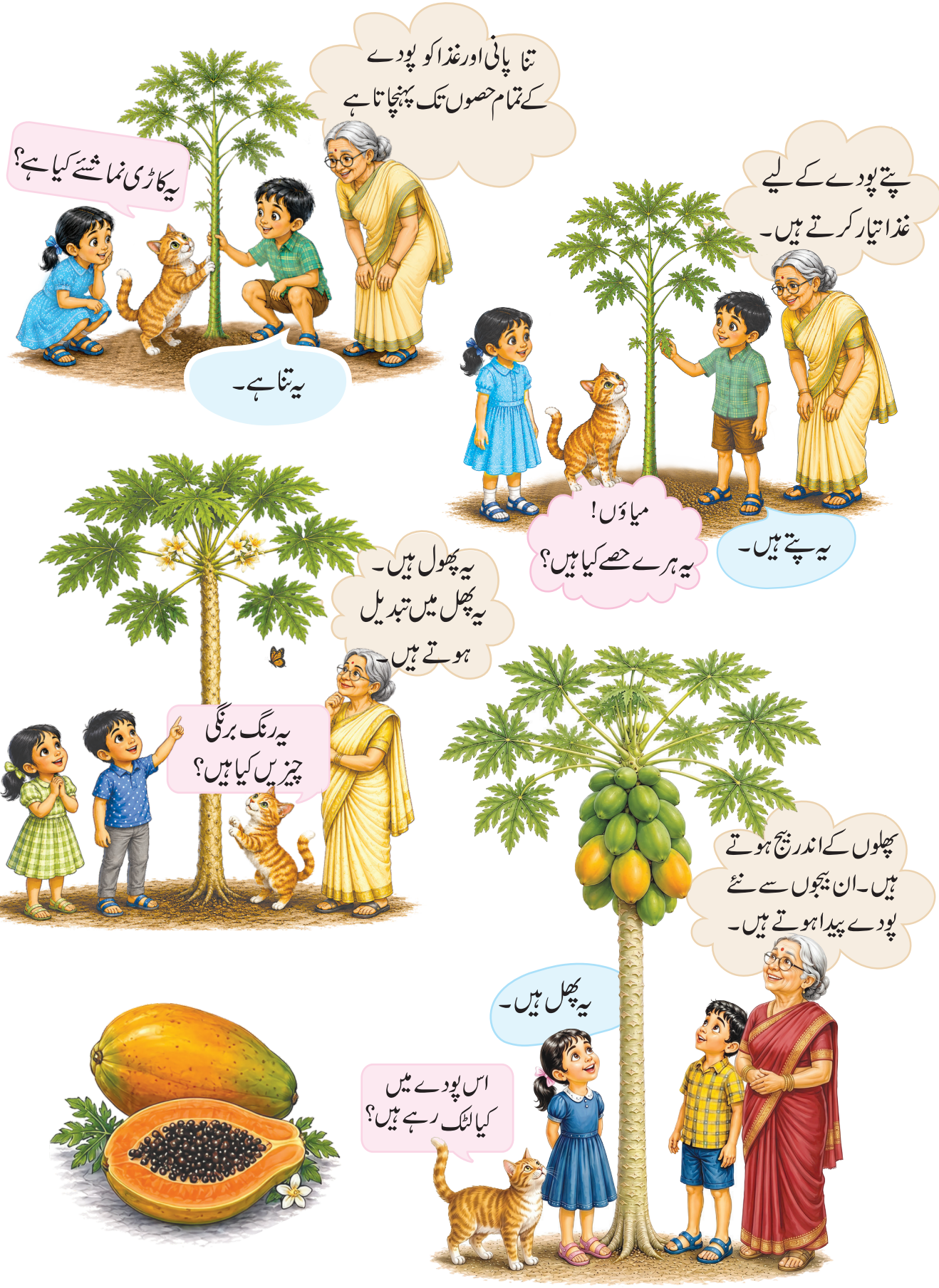
مشاہدہ کیجیے اور بات چیت کیجیے



سلیم، سلمیٰ اور کِٹّی اپنی دادی ماں کے گھر جاتے ہیں۔ کِٹّی نے اپنے پیروں سے ایک پودے کو اس کی جڑوں کے ساتھ کھینچ نکالا۔ بچوں نے چلایا۔



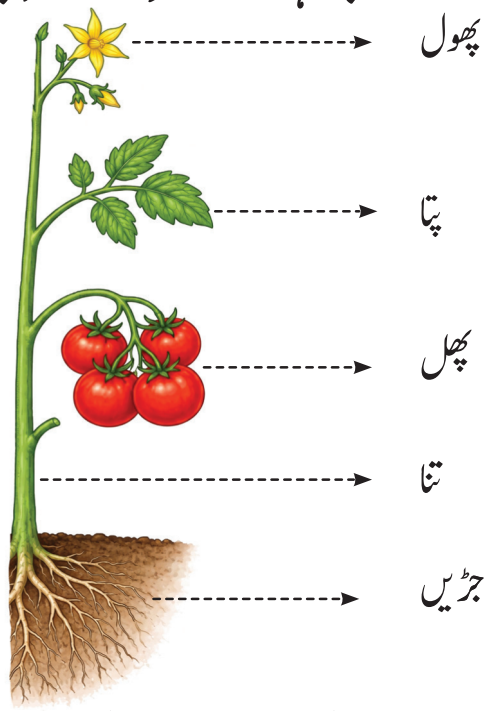




ہدایات برائے اساتذہ

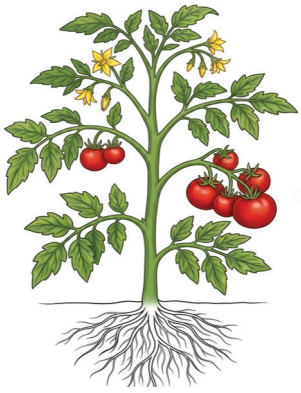
ہر گروپ کے پاس ایک چھوٹا پودا دیں (اگر ملے تو)۔ مختلف طلباء کے ساتھ پودے کے ناموں کو یاد دلائیں۔ طلباء پودے کے مختلف حصوں کا مشاہدہ کریں، ان کے ناموں اور کاموں کو جانیں گے۔

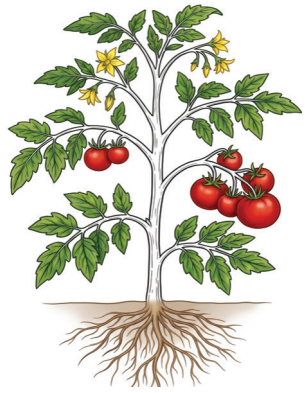
1۔ پودے کا آدھا حصہ غائب ہے۔ اسے چھڑا کر رنگ بھریئے۔

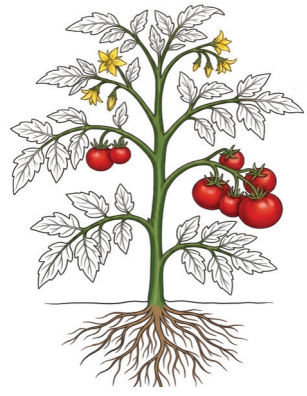


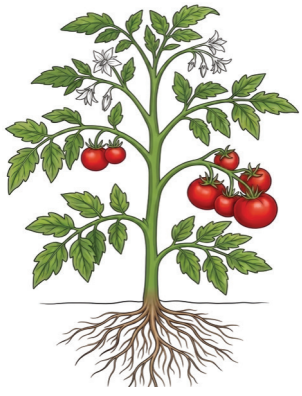
2۔ پودے کے بعض حصے بے رنگ ہیں۔ ان میں رنگ بھریئے اور ان کے نام لکھئے۔

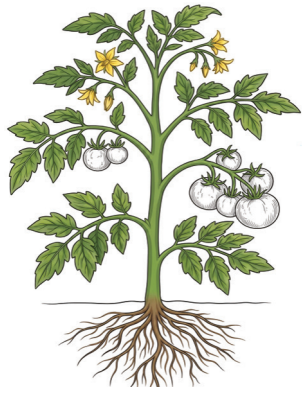
پتے ، تنا ، پھول، پھل، جڑیں











3۔ گنّے کے پودے کو چھڑائیے۔



تنا



کیا تم جانتے ہو؟

گنّے کو میٹھی گھاس بھی کہا جاتا ہے۔

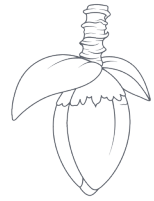
یہ اس کے سفید پھول ہیں۔



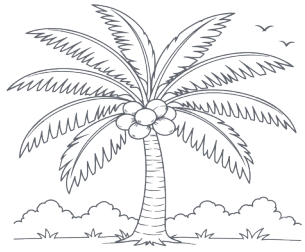
4۔ پودے کو اس کے پھول اور پھل سے جوڑیئے۔ تصویروں میں رنگ بھریئے۔



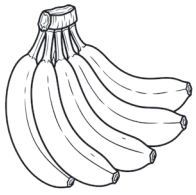








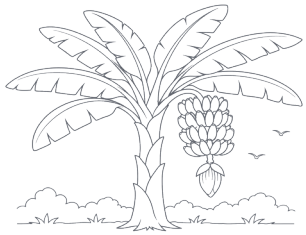








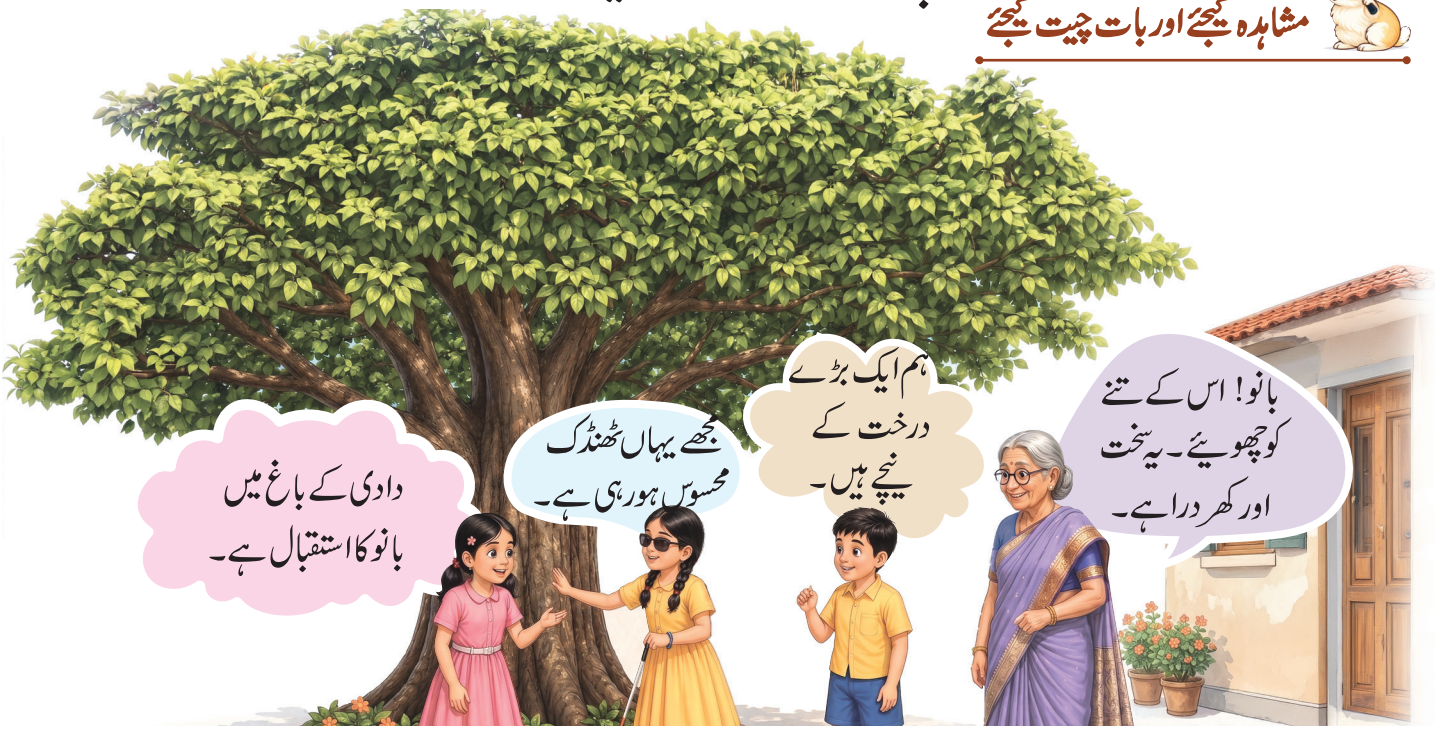




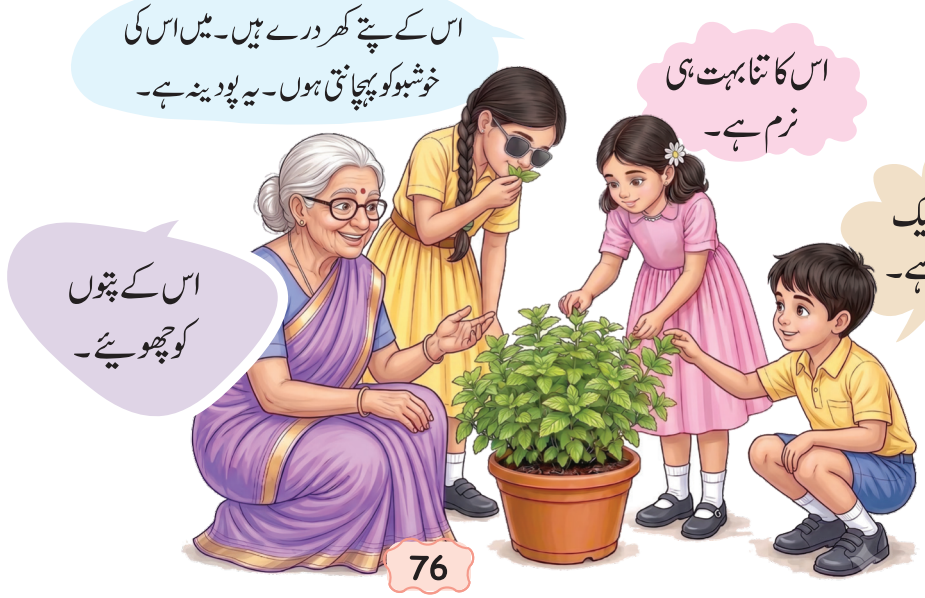


پودوں کی کئی قسمیں ہیں

مشاہدہ کیجئے اور بات چیت کیجئے







مشاہدہ کیجئے اور صحیح جواب پر (✓) نشان لگائیے۔

1۔ اس میں سب سے بڑا درخت کونسا ہے؟ ◯ پودینہ ◯ چنبیلی ◯ آم

2۔ اس میں کونسے پودے کا تنا موٹا ہے؟ ◯ آم ◯ چنبیلی ◯ پودینہ

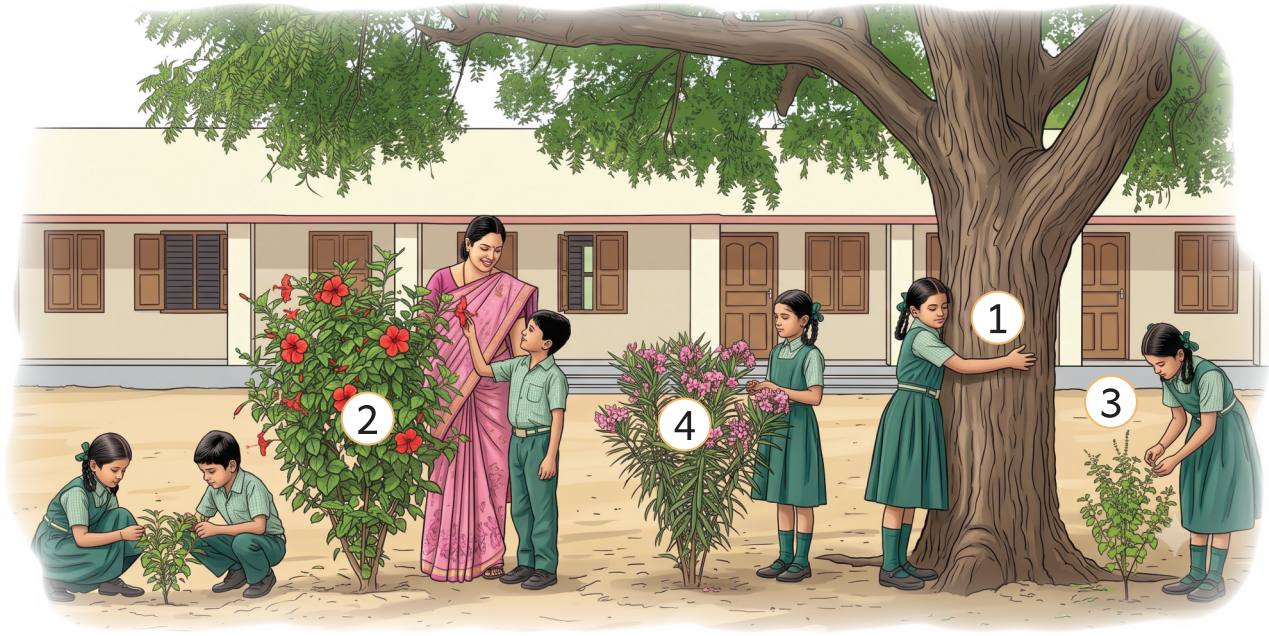
3۔ اس میں چھوٹا پودا کونسا ہے؟ ◯ آم ◯ پودینہ ◯ چنبیلی

4۔ پودینہ کے پتّے ◯ نرم ہیں ◯ سخت ہیں۔ ◯ کھردرے ہیں



سرگرمی کا وقت

کیا تمام پودے ایک جیسے ہیں؟



اوپر کی تصویر کا مشاہدہ کیجئے اور درست عدد لکھئے۔

چھوٹے پودے ____ اوسط پودے ____ بڑے پودے ____

موٹا تنا ____ باریک تنا ____

ہدایات برائے اساتذہ

بچوں کو اسکول کے اطراف ایک چہل قدمی کرائیں۔ انہیں پودوں کی اونچائی کا موازنہ کرنے کو کہیں۔ ان کے تنوں کا مشاہدہ (نرم/سخت، موٹا/باریک) کرنے کو کہیں اور پتوں کو نئے، پرانے، سوکھے اور گرے ہوئے کی شناخت کرنے کو کہیں۔ انہیں ان کا موازنہ کرنے اور ان کے مشاہدات سے متعلق تبادلہ خیال کریں۔

کر کے سیکھئے

پیمائش کر کے موازنہ کیجئے۔

1۔ طلباء کو گروہوں میں تقسیم کیجئے۔ ہر گروپ کو ایک ہرا پتا دیں۔ مٹانی (ربڑ) کی مدد سے ان کی پیمائش کرنے کو کہیں۔



مشاہدہ	مٹانی کی لمبائی
جڑوں کی لمبائی	
تنے کی لمبائی	
پتوں کی لمبائی	

تنے میں موجود پتوں کی تعداد _____

میرے پودے میں..... (✓) نشان لگائیے۔

1۔ سب سے لمبی جڑ ◯

2۔ سب سے لمبا تنا ◯

3۔ سب سے بڑا پتّا ◯

تبادلہ خیال کیجئے : اپنے دوست کے پاس موجود پتوں کی لمبائی کا مٹانی کی مدد سے موازنہ کیجئے۔ کیا یہ تمام پتوں کے لئے یکساں ہے؟

تمام پودوں میں پتے، تنے اور جڑ پائے جاتے ہیں، مگر ان کی شکل، رنگ اور جسامت مختلف ہوتے ہیں۔

پودوں میں پتوں اور پھولوں تک پانی کیسے پہنچتا ہے ؟

2۔ آیئے معلوم کریں!

درکار اشیاء : شفاف گلاس یا کپ، پانی۔ ہر طالب علم کے لئے ایک شفاف اسٹرا



پینے کے پانی سے بھرا ہوا ایک شفاف گلاس لیں۔



پانی کے اندر ایک شفاف اسٹرا رکھئے۔



اسٹرا کے ذریعہ پانی کو چوسئے۔

a۔ کیا تم اسٹرا کے اندر پانی کو دیکھتے ہو ؟ ہاں/نہیں۔

b۔ ایک پودے کے تنے اور ایک اسٹرا میں کیا مشابہت پائی جاتی ہے ؟ موازنہ کیجئے اور تبادلہ خیال کیجئے۔

پانی، تنے کے ذریعہ پتوں اور پھولوں تک پہنچتا ہے۔



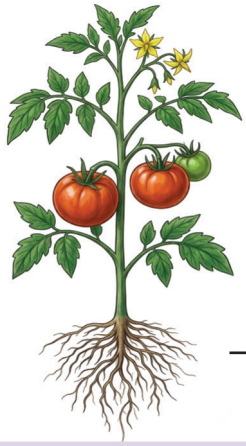
ہر طالب کے پاس الگ الگ ایک شفاف اسٹرا دیں۔ طلباء کو اسٹرا میں پانی کے چڑھنے کا مشاہدہ کرنے کو کہیں اور اس سے تنے میں پانی کے اوپر چڑھنے کا تعلق بتائیں۔

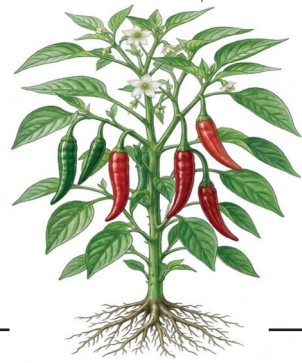


مشاہدہ کیجئے اور بات چیت کیجئے

آپ پودوں کی شناخت کیسے کریں گے ؟

3a۔ یہ کونسے پودے ہیں؟ ان کے نام بتایئے۔ (مرچ / ٹماٹر)





پودوں کو ان کے حصوں کے ذریعہ پہچانا جا سکتا ہے۔

3b۔ آپ کو پودوں کی سب سے پہلے شناخت کرنے میں کس حصے نے مدد کی؟ نشان (✓) لگایئے۔

○ پھل	○ پتے	○ تنا	○ پھول

3c۔ ٹماٹر اور مرچ کی تصویر چھڑایئے۔

مرچ	ٹماٹر

بات چیت کریں : کیا تمام پھل ایک ہی جسامت اور رنگ کے ہوتے ہیں؟



اگر دستیاب ہوں تو بچوں کو ٹماٹر اور مرچ کے اصلی پودے دکھائیں۔ ان سے کہیں کہ وہ مشاہدہ کریں، موازنہ کریں اور بتائیں کہ وہ پودوں کی شناخت کیسے کریں گے۔

پودے بطور غذا

مشاہدہ کیجئے اور بات چیت کیجئے

کیا ہم پودے کے مختلف حصوں کو استعمال کر کے کھانا بنا سکتے ہیں؟



زمین کے اوپر					زمین کے نیچے	
						
ٹماٹر	پھول گوبھی	کیلے کا پھول	بند گوبھی	کریپاک	آلو	گاجر

بعض ترکاریاں زمین کے نیچے اگتی ہیں اور بعض زمین کے اوپر اگتی ہیں۔

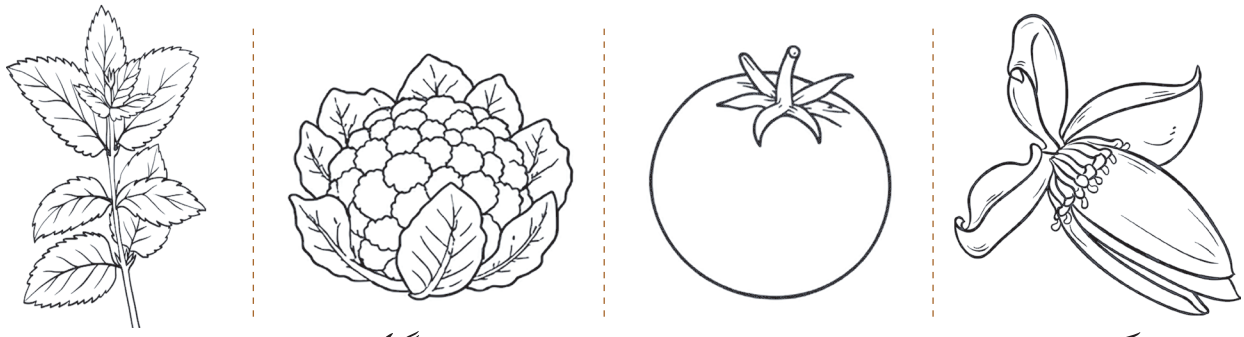
کر کے سیکھئے

1۔ ایک ایسی ترکاری کی تصویر بنایئے جو زمین کے نیچے اگتی ہے اور ایک ترکاری کی جو زمین کے اوپر اگتی ہے۔ اس کا نام لکھئے۔

زمین کے نیچے	زمین کے اوپر

اپنی کھانے کی تھالی کا مشاہدہ کیجئے۔ کتنی غذائیں پودوں سے حاصل ہوتی ہیں؟

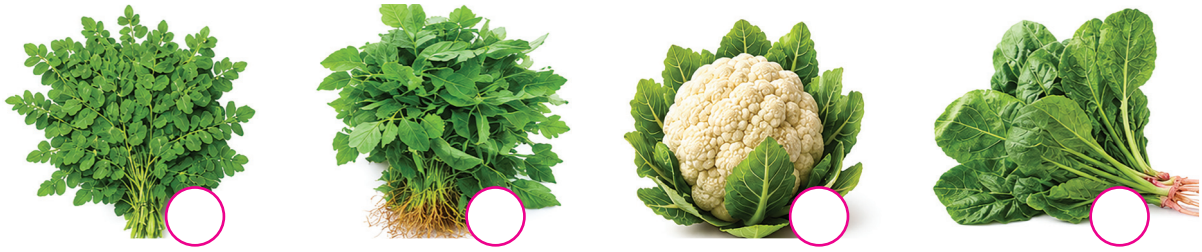
2۔ ان پتوں اور پھولوں کو تلاش کر کے رنگ بھریئے، جو ہمارے کھانے میں استعمال ہوتے ہیں۔



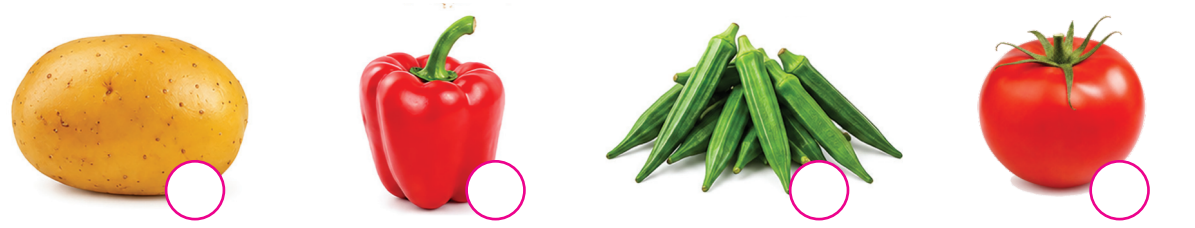
کیلے کا پھول | ٹماٹر | پھول گوبھی | پودینہ

3۔ مختلف پر (✓) نشان لگایئے۔ اپنے انتخاب پر اپنے دوست کے ساتھ بات چیت کیجئے۔

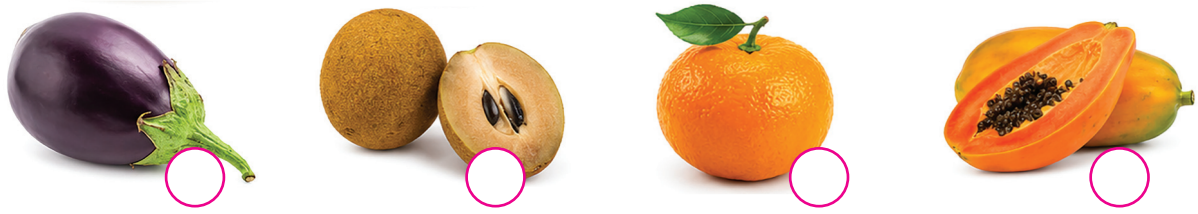
a)



b)



c)



4۔ پراجکٹ

ان ترکاریوں کو یاد کیجئے، جن کو آپ نے گزشتہ 3-4 دنوں میں کھایا ہے۔

گھر کے کسی بڑے فرد کی مدد سے ان کے نام لکھئے۔

زمین کے نیچے اگنے والی ترکاریاں : _____

زمین کے اوپر اگنے والی ترکاریاں : _____

پتے : _____ پھول : _____

مشاہدہ کیجئے اور بات چیت کیجئے

پودوں کی دیکھ بھال

پودوں کو صحت مند رہنے کے لئے کس چیز کی ضرورت ہوتی ہے؟



اپنے اطراف واکناف کے پودوں کی دیکھ بھال کیجئے۔

کر کے سیکھئے

1۔ ان کاموں پر نشان (✓) لگائیے، جو آپ پودے کی دیکھ بھال کرنے کے لئے کریں گے۔


پھول توڑیں گے


پودے کے اطراف پیر سے دبائیں گے


پودے کو پانی دیں گے


اطراف کا کچرا پھینکیں گے


شاخوں کو توڑیں گے


پودے کے اطراف باڑھ لگائیں گے

2۔ نقطہ دار لکیروں کو ملائیے اور رنگ بھریئے۔



3۔ ایک کاغذ کے اوپر درخت کی چھال اور پتے کا نقش اتاریئے۔







عظیم وکٹوریہ واٹر للّی کے پتے
دنیا کے سب سے بڑے اور
مضبوط ترین پتے ہیں۔



4۔ ایک کاغذ پر اپنے پسندیدہ پودے کی تصویر بنا کر، رنگ بھریئے اور اس کے حصوں کے نام لکھئے۔

پھول

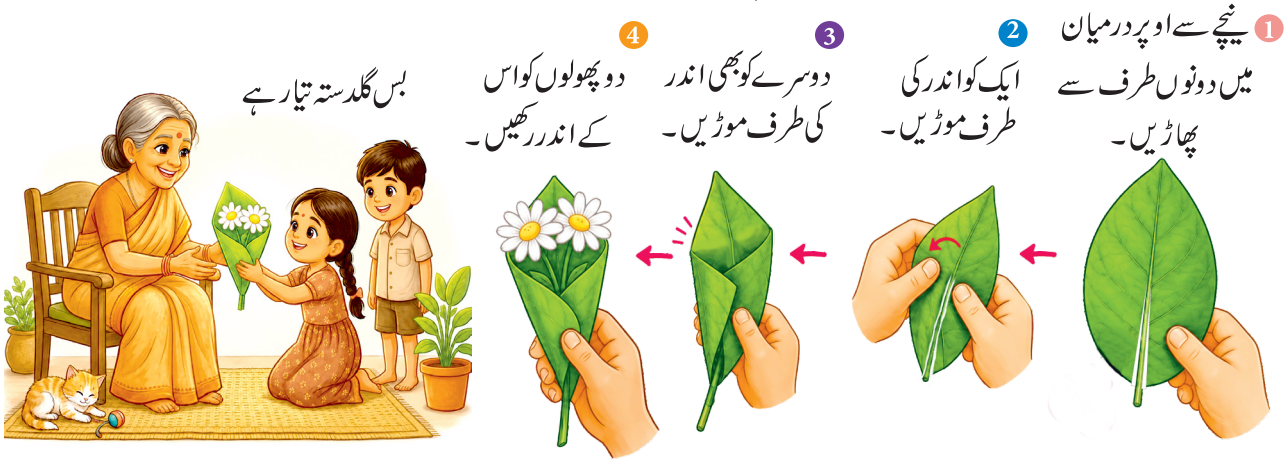
CY3LA

پھول ہمیں خوشی کا احساس کیوں دلاتے ہیں؟

سرگرمی کا وقت

1۔ پھولوں کا گلدستہ بنائیں۔

سلمٰی نے ایک چھوٹا سا پھولوں کا گلدستہ بنایا اور اپنی دادی کو دیا۔



اب آپ اپنے اردگرد کے پھولوں اور پتوں کا استعمال کرتے ہوئے ایک گلدستہ بنائیے اور اپنے دوستوں کو تحفہ میں دیں۔

ہدایات برائے اساتذہ

آپ کے پاس موجود پھولوں سے گلدستہ بنانے کے لئے طلباء کی مدد کریں۔

2۔ آیئے پھولوں کو سونگھ کر ان کے ناموں کا اندازہ لگائیں!





پھول ہماری دنیا کو رنگین اور خوشبودار بناتے ہیں۔

ہدایات برائے اساتذہ

تازہ، مقامی طور پر دستیاب خوشبودار پھول جمع کیجئے اور انہیں ایک تھیلی میں رکھئے۔ ہر بچے کو ان پھولوں کو سونگھنے کا موقع دے کر پھولوں کے نام بتانے کو کہئے۔

3۔ اپنی کلاس میں پھولوں کی رنگولی بنائیے۔

1 دیکھئے

پھولوں کو دیکھئے۔



2 گروہ بندی کیجئے۔

ایک جیسے پھولوں کو ایک ساتھ رکھئے۔



3 فیصلہ کیجئے۔

طے کریں کہ ہر پھول کو



4 بنائیے۔

مل کر ایک خوبصورت پھولوں کی رنگولی بنائیے۔

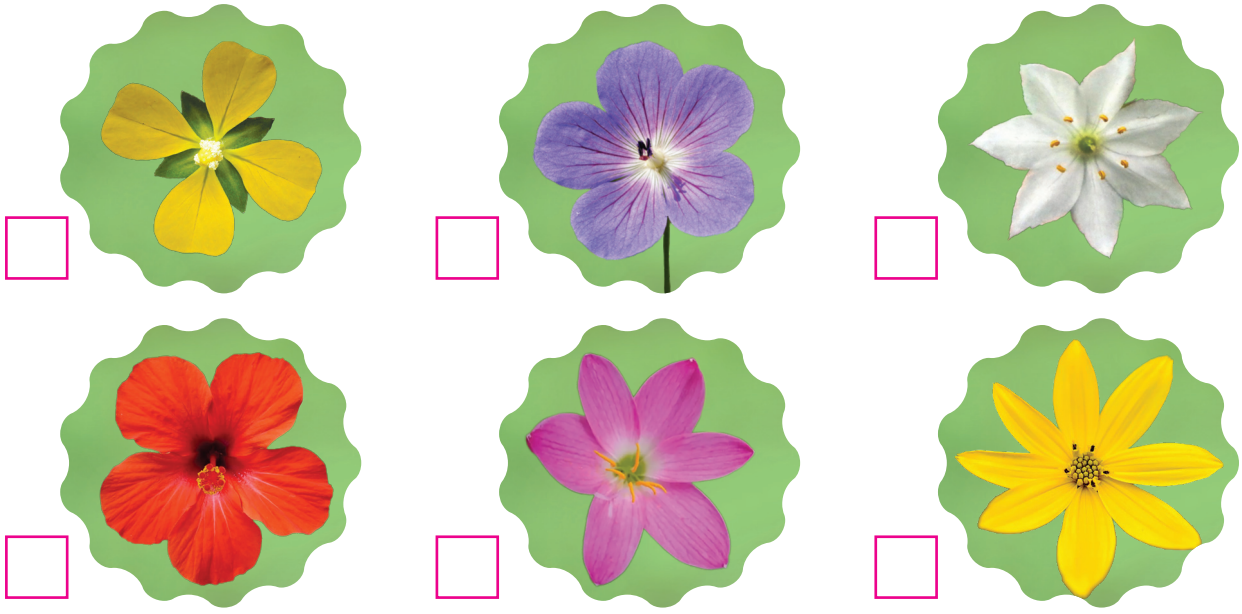


5 دکھائیے۔

اسے دوسروں کو دکھائیے اور اس کے بارے میں تبادلہ خیال کیجئے۔



4۔ پنکھڑیوں کی تعداد گن کر لکھئے۔



a۔ کیا تمام پھولوں کے پنکھڑیوں کی تعداد ایک جیسی ہوتی ہے؟ ہاں ☐ نہیں ☐

b۔ اپنے جوابات کا موازنہ اپنے دوست سے کریں۔

مختلف پھولوں کی پنکھڑیوں کی تعداد مختلف ہوتی ہے۔

ہدایات برائے اساتذہ

کلاس روم میں مختلف پھول لائیں۔ ہر بچے سے کہیں کہ وہ پنکھڑیاں گنے اور دوستوں کے ساتھ موازنہ کرے۔

مشاہدہ کیجئے اور بات چیت کیجئے

کیا تمام پھول ایک جیسے ہوتے ہیں؟


سنہری چنپک


مرجانی چنبیلی


گلاب


گیندا


چنبیلی

یہ پھول خوشبودار ہیں۔



آیئے گیت گائیں

ننھی ننھی چھوٹی چڑیا — اڑ کر جا کر گیت یہ گانا
پھول ہیں جتنے یہاں پر — ان میں سے کونسا پھول لانا


جنگلی جرانیم


گلوب امرانتھ (واڈا ملی)


کنکامرم


سداسہاگن (نتیا کلیانی)


تتلی نما (سنگوپو)

پھولوں کے مختلف رنگ ہوتے ہیں۔ کچھ کی بھینی بھینی خوشبو ہوتی ہے۔ کچھ گچھوں میں اگتے ہیں اور کچھ الگ الگ۔

ہدایات برائے اساتذہ

کلاس میں جتنے قسم کے پھول لا سکتے ہیں لائیں۔ پھولوں کے نام بدل کر بچوں کو گیت مکمل کرنے میں مدد کریں۔

MF9ZJ

کر کے سیکھئے

1۔ صحیح پھول پر (✓) نشان لگایئے۔








a۔ گچھے میں اگنے والا ایک پھول

b۔ کوئی دو خوشبودار پھول

c۔ آپ کا پسندیدہ پھول _____

ہم اپنی روزمرہ کی زندگی میں پھول کہاں کہاں استعمال کرتے ہیں؟

2۔ جہاں بھی آپ نے جن پھولوں کو استعمال ہوتے دیکھا ہے، وہاں ایک 🙂 بنائیے۔

پھول کہاں استعمال ہوتے ہیں	1 	2 	3 	4 	5 	6 
 بالوں کو سنوارنے کے لئے						
 ہار میں						
 رنگولی میں						
 سجانے کے لئے						
تعداد						

a۔ کونسے پھول کے لئے زیادہ 🙂 ملے ہیں؟ اور کونسے پھول کے لئے کم 🙂 ملے ہیں؟

b۔ اپنے گھر والے ان پھولوں میں سے کونسے پھول کو زیادہ پسند کرتے ہیں۔

ہم پھولوں کو گھروں میں سجانے کے لئے، بالوں میں لگانے کے لئے اور شادی اور دیگر تقریبات میں استعمال کرتے ہیں۔

3۔ آپ پھولوں کو کیوں پسند کرتے ہیں؟ اپنے جواب پر (✓) نشان لگائیے اور اپنے دوستوں کو بتائیے۔



پھول باغ کو خوبصورت بناتے ہیں۔ ☐



پھول ہمیں خوشی دیتے ہیں۔ ☐



پھولوں کو تتلیاں پسند کرتی ہیں۔ ☐



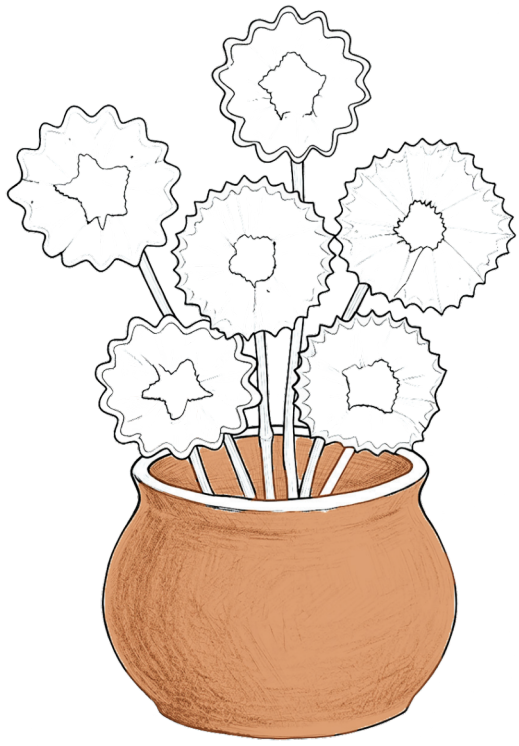
پھول کی خوشبو اچھی ہوتی ہے۔ ☐



پھول رنگ برنگے ہوتے ہیں۔ ☐

4۔ پھول کے برتن کو پنسل کے تراشیدہ چھلکوں سے سجائیے۔







5۔ ایک چھوٹا گھر چھڑائیے جس کے قریب ایک تالاب ہو۔ گھر کے اطراف اور تالاب میں اپنے پسندیدہ پودے اور پھول لگائیے۔





سیکھنے کی جانچ

1۔ لکیروں کے ذریعہ پودے اوراس کے اُگنے کے مقام کو جوڑیئے۔

کھیت



باغ



تالاب



2۔ ایک گملے میں لگانے کے لئے مناسب پودے پر (✓) نشان لگایئے۔







3۔ ان میں سے کونسا خوشبودار پھول ہے؟ (✓) نشان لگایئے۔







4۔ زبانی سوال

a۔ اگر تنے کے ذریعے پانی داخل نہ ہوگا تو پتوں کا کیا ہوگا؟

b۔ میرے دوست نے سوکھی ریت میں کنول کا پودا لگا۔ کیا وہ اُگے گا؟ کیوں؟

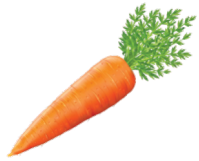


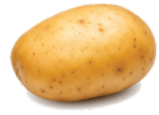
میں نے جو سیکھا

- میں پودوں کے اُگنے کی جگہ کی شناخت کرسکتا ہوں۔ ☆
- میں پودوں کے حصوں کے نام بتا سکتا ہوں۔ ☆
- مجھے پودوں کے کھائے جانے والے حصے معلوم ہیں۔ ☆
- میں عام پھولوں کی شناخت اوران کے استعمال بتا سکتا ہوں۔ ☆
- میں پودوں کی دیکھ بھال کرتا ہوں۔ ☆

میں کرسکتا ہوں

1۔ زمین کے نیچے اُگنے والی ترکاریوں میں ● اور زمین کے اوپر اُگنے والی ترکاریوں میں ● رنگ بھریئے۔



○ ○ ○ ○

2۔ ایک پودا جسے سورج کی روشنی اور مٹی حاصل ہوتی ہے، مگر اسے پانی نہیں ملتا۔ اسے کیا ہوگا؟

☐ یہ اچھی طرح اُگے گا۔

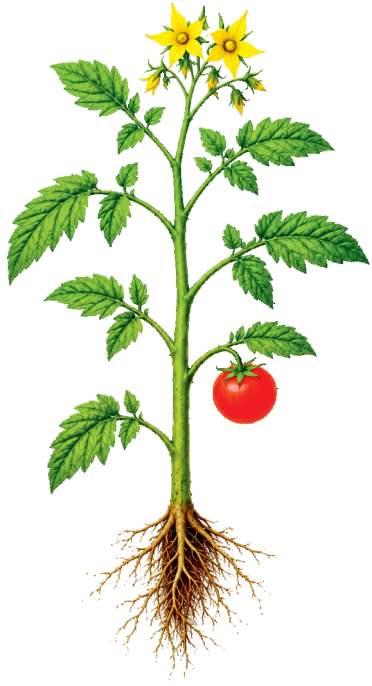
☐ یہ سوکھ جائے گا۔

☐ اس میں پھول زیادہ لگیں گے۔

3۔ شازیہ کہتی ہے۔ ''تمام پھولوں میں پنکھڑیوں کی تعداد یکساں ہوتی ہے''۔ کیا یہ صحیح ہے؟

☐ ہاں ☐ نہیں

4۔ تصویر دیکھئے۔ اس حصے پر (✓) نشان لگایئے، جو پودے کی غذا تیار کرتا ہے۔ اس حصے کا نام لکھئے۔



حصے کا نام : _____

5۔ پودے کا کونسا حصہ پھل میں تبدیل ہوگا، اس پر (✓) نشان لگایئے ؟

a) 

b) 

c) 

d) 

6۔ غذا کو اس کے صحیح گروپ سے جوڑیئے۔









پتے

زمین کے نیچے

زمین کے اوپر

پھول

7۔ زبانی سوالات۔

a۔ ایک پودے میں کئی پھول ہوتے ہیں۔ چند دن بعد ان میں کیا ہوگا؟

b۔ آپ کے دوست کہتے ہیں۔ ''پودے صرف باغوں میں اُگتے ہیں''۔ کیا تم اس بات کو مانتے ہو؟ کیوں؟ کیوں نہیں؟

8۔ پراجکٹ

اپنے اطراف واکناف کے پھولوں کا مشاہدہ کیجئے۔ اپنے بڑوں کے ذریعہ مشاہدوں کو درج کیجئے۔

شمار عدد	پھول کا نام	رنگ	پنکھڑیوں کی تعداد	خوشبو ہاں/نہیں	الگ الگ / گچھوں میں
1					
2					
3					
4					
5					

2

سرگرمی کا وقت

جینی کا باغ

ترکاریاں

میرے ترکاریوں اور پھلوں میں باغ میں آپ سب کا خیر مقدم ہے۔ آپ مجھ سے مت ڈریئے۔ میں تمہارا دوست جینی ہوں۔ آیئے ہم سب مل کر گائیں۔





آیئے! آیئے! میرے ساتھ گایئے! اپنے اطراف دیکھئے! تم نے کیا دیکھا

آلو، آلو، زمین کے اندر چھپا ہوا آلو بند گوبھی، اس کے اطراف پتّے

پیاز، پیاز ،اس کے اطراف چھلکے

رس بھرے، رس بھرے، کیا خوب صورت نظارہ ہے

یہی صحت مند غذا ہے، یہ کھانے میں مزے دار ہے

یہ ہمیں طاقت دیتی ہے، سر سے پیر تک خوشی دیتی ہے

آیئے جمع کریں اور ترتیب دیں



ہدایات برائے اساتذہ

استاد جینی کا رول ادا کرے۔ طلباء کو اپنے گھروں سے ترکاریاں لانے کو کہے اور ان کے ذریعہ سرگرمیاں کرے۔

پتہ لگایئے! پتہ لگایئے!





میں تم سے بعض پہیلیاں پوچھوں گا۔ تمہیں ان ترکاریوں کے نام بتانا ہوگا۔

میں نارنجی رنگ کی ترکاری ہوں۔ خرگوش مجھے شوق سے کھاتے ہیں۔ میں کون ہوں؟

میں ایک چمک دار بیگنی رنگ کی ترکاری ہوں۔ میرے سر پر تاج ہے۔ میں کون ہوں؟

میں پیازی یا سفید رنگ کی ترکاری ہوں۔ مجھے کاٹتے وقت تم رونے لگتے ہو۔ میں کون ہوں؟

میں ایک سبز گیند کی طرح دکھائی دیتی ہوں۔ میرے اوپر پتوں کی کئی تہیں پائی جاتی ہیں۔ میں کون ہوں؟

میں سرخ رنگ کی رس دار ترکاری ہوں۔ مجھے مزے دار سلاد اور ساس بنانے میں استعمال کیا جاتا ہے۔ میں کون ہوں؟

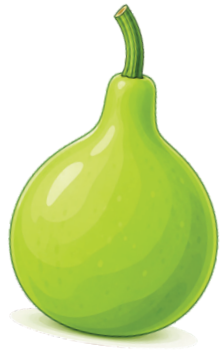
چھوئیے اور الگ کیجئے۔

آیئے ایک کھیل کھیلیں۔ کھیل کا نام ہے، چھوئیے اور الگ کیجئے۔ میں چار دائرے بناتا ہوں، جن کے نام نرم، سخت، ملائم اور کھردرا ہیں۔ چھوئیے، محسوس کیجئے اور ترکاریوں کو مناسب دائروں میں رکھئے۔



کر کے سیکھئے

1۔ غور کیجئے اور ترکاریوں کی صحیح سطح کے مطابق (✓) نشان لگایئے۔



کدّو

- ◯ کھردری
- ◯ ملائم



کریلا

- ◯ سخت اور کھردری
- ◯ نرم اور ملائم



کندا

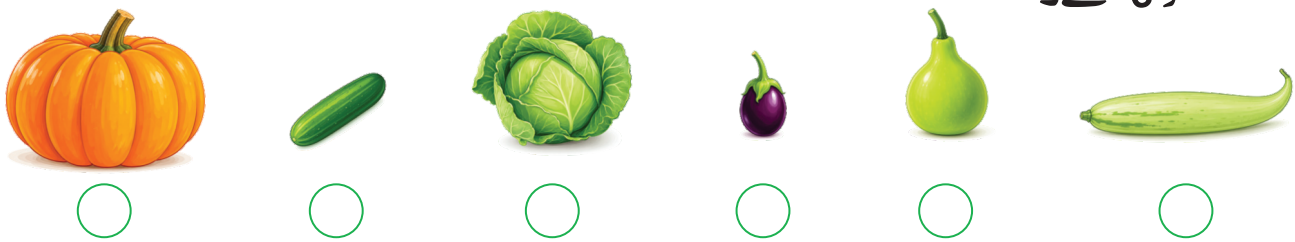
- ◯ کھردری
- ◯ نرم



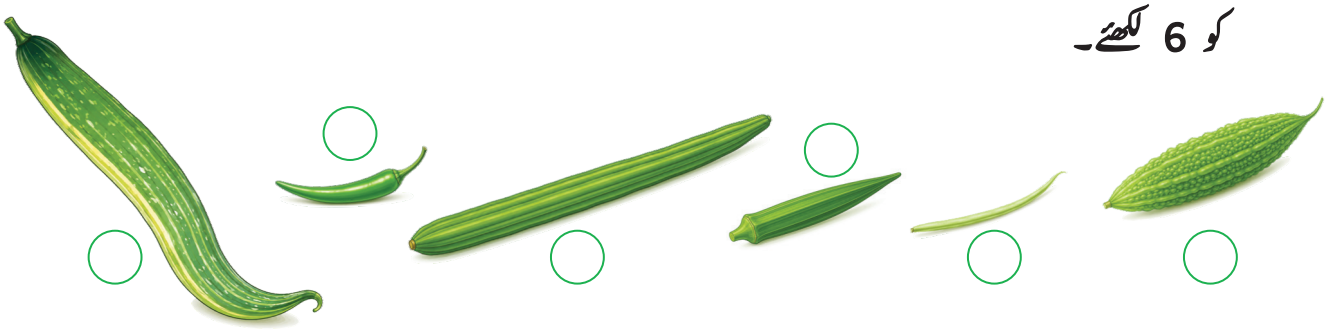
ٹماٹر

- ◯ نرم
- ◯ سخت

2۔ ترکاریوں کو ہلکے سے وزنی کی طرف درجہ بندی کیجئے۔ سب سے وزنی ترکاری کو 1 اور سب سے ہلکی ترکاری کو 6 لکھئے۔



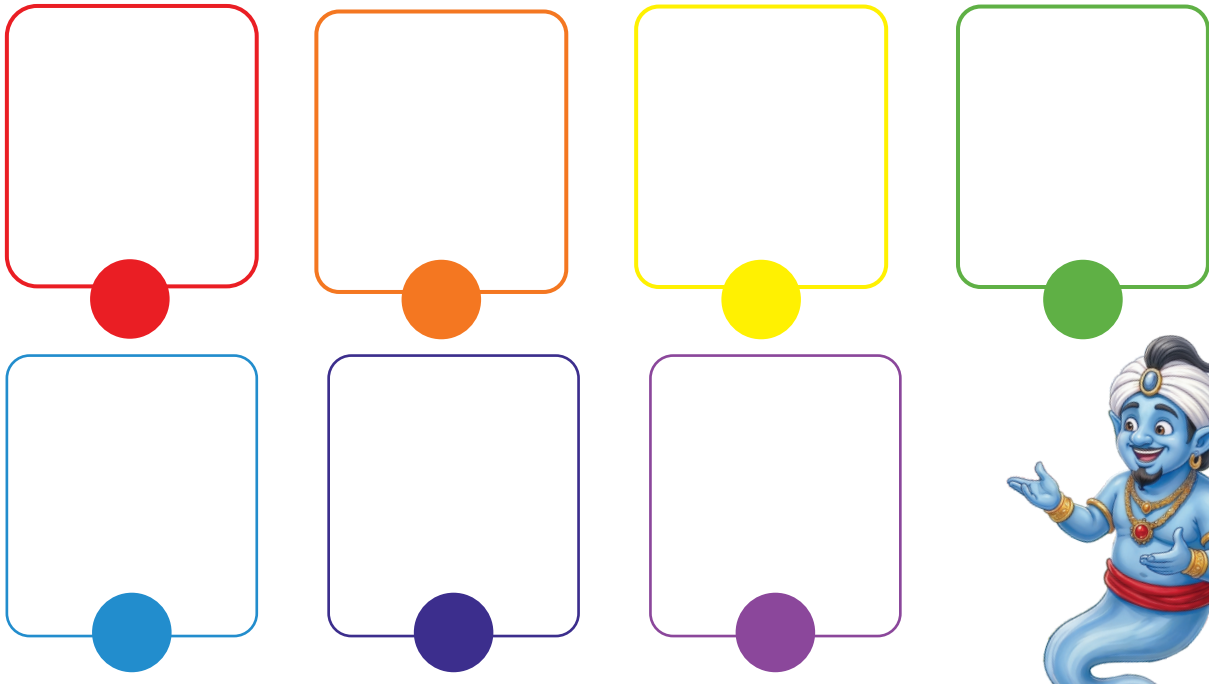
3۔ ترکاریوں کو ان کی لمبائی کی مناسبت سے درجہ بندی کیجئے۔ سب سے لمبی ترکاری کو 1 اور سب سے چھوٹی ترکاری کو 6 لکھئے۔



4۔ ترکاریوں کی مدد سے قوس قزح بنانے کی کوشش کیجئے۔



قوس قزح کے رنگوں کی مناسبت سے ہر ایک ترکاری لائیے۔ کن دو رنگوں کے لئے تمہارے پاس ترکاریاں نہیں ہیں۔



ترکاری سے بنا آدمی

مختلف ترکاریوں کی مدد سے اپنی طرف سے انسانی شکل بنائیے۔



صحت مند زندگی بسر کرنے کے لئے ہمیں زیادہ سے زیادہ ترکاریاں کھانا چاہئے۔

جینی نے کہا، ''تم نے بہت زیادہ محنت کی ہے۔ آیئے! ہم ترکاریوں سے سلاد بنائیں اور کھائیں۔ ترکاریوں کا سلاد بہت ہی صحت منداور مقوی ناشتہ ہے۔''

گاجر، بند گوبھی، شلجم، پیاز، ٹماٹر اور ککڑی لیجئے۔

یہ تازہ ترکاریاں، صرف تمہارے لئے
انہیں دھوئیے۔

اوران کو چھوٹے چھوٹے ٹکڑوں میں کاٹ کر
ایک برتن میں رکھئے۔

ایک لیمو نچوڑئے، کچھ نمک، تھوڑی کالی مرچ چھڑکئے۔

ان سب کو اچھی طرح ملایئے۔

اب مزے دار ترکاریوں کا سلاد تیار ہے۔

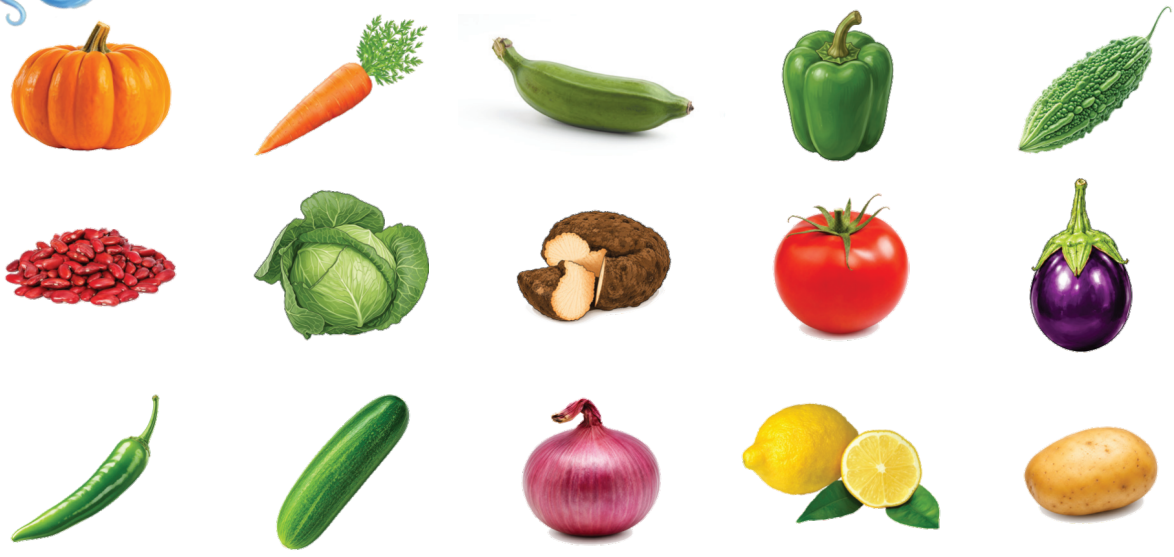


ہدایات برائے اساتذہ

بچوں کے ساتھ پھلوں کا سلاد تیار کیجئے۔



1۔ ان ترکاریوں کی شناخت کیجئے جن کو کچا کھایا جاسکتا ہے۔ ان کو جوڑ کر ایک 'U' کی شکل بنائیے۔



2۔ تم کونسی ترکاری کو کچا کھانا پسند کروگے؟

دیکھئے، میرے باغ میں بیگن کی کئی قسمیں ہیں۔





3۔ اسی طرح مرچ کی مختلف قسمیں بتائیے۔ ان کو چھڑا کر رنگ بھریئے۔ (تم اس میں شملہ مرچ بھی شامل کرسکتے ہو)

لال مرچ	ہری مرچ	ہری شملہ مرچ

ہدایات برائے اساتذہ

بچوں کو گھر سے لال مرچ، ہری مرچ اور ہری شملہ مرچ لانے کو کہیں۔

بچوں کو سمجھائیں کہ ایک ہی ترکاری کی مختلف قسمیں ہیں۔

بھاجیاں



آج میں نے پودینہ کی چٹنی کھائی۔ کیا تم جانتے ہو کہ بعض پتے بھی کھائے جاتے ہیں۔ بھاجیاں ہماری غذا کو مزے دار بناتے ہیں اور ہمیں صحت مند بھی رکھتی ہیں۔ آپ کی پسندیدہ بھاجی کونسی ہے؟


کریپاک


ڈٹ کی بھاجی


پودینہ


مونگے کی بھاجی


کتھمیر



ہدایات برائے اساتذہ

کلاس میں بھاجیاں لائیں۔
طلباء کو ان کے نام بتانے کو کہیں۔



1۔ اپنی پسندیدہ بھاجی کی شکل چھڑائیے۔

2۔ نامناسب کو الگ کیجئے۔

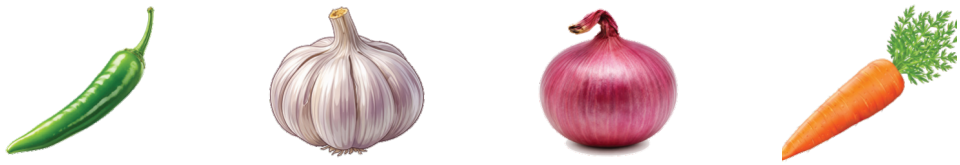
a.



b.



c.



اپنے جواب اور اپنے دوست کے جواب کا موازنہ کیجئے۔ اور بات چیت کیجئے۔



ہدایات برائے اساتذہ

طلباء سے دئے گئے جوابات کو سمجھائیے کہ کونسی چیز کیوں مختلف یا نامناسب ہے۔

پھل

چھو کر اور سونگھ کر معلوم کرنا



ہدایات برائے اساتذہ

طلباء کی آنکھ پر دستی باندھ دیں اور ان کے سامنے پھل رکھ دیں۔
طلباء کو چھو کر اور سونگھ کر پھل کے نام بتانے کو کہیں۔

KC9OI

کر کے سیکھئے

1۔ مشاہدہ کیجئے اور نیچے دئے گئے پھلوں کے رنگ، جسامت اور سطح کے مطابق (✓) نشان لگایئے۔

خصوصیات	 تربوز	 انگور	 سیب	 پھنس
رنگ	سبز/سرخ/بیگنی	سبز/سرخ/بیگنی	سبز/سرخ/بیگنی	سبز/سرخ/بیگنی
جسامت	بڑا/اوسط/چھوٹا	بڑا/اوسط/چھوٹا	بڑا/اوسط/چھوٹا	بڑا/اوسط/چھوٹا
سطح	سخت/نرم	سخت/نرم	سخت/نرم	سخت/نرم
	ملائم/کھردرا	ملائم/کھردرا	ملائم/کھردرا	ملائم/کھردرا



ہدایات برائے اساتذہ

طلباء کو یہ بتائیں کہ کون کونسے پھلوں کو چھیلے بغیر چھلکوں کے ساتھ اور کونسے پھلوں کے چھلکے اتار کر کھایا جاتا ہے، کونسے پھلوں کو بیجوں کے ساتھ اور کونسے پھلوں کو بیجوں کے بغیر کھایا جاتا ہے، اور کونسے پھل اندر الگ الگ حصوں میں پائے جاتے ہیں۔

2۔ عدد لکھ کر سوالوں کے جواب دیجئے۔



1 نارنگی



2 آم



3 سپوٹا



4 کیلا



5 سیب



6 انگور



7 جام



8 پھنس

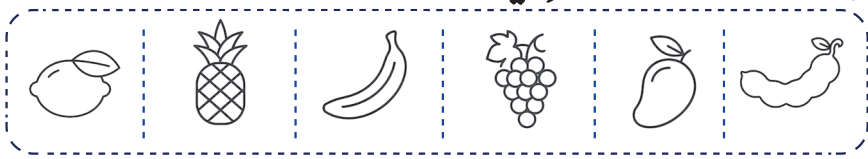
کونسے پھلوں کو ہم چھلکے کے بغیر کھاتے ہیں؟

کونسے پھلوں کو ہم چھلکے کے ساتھ کھاتے ہیں؟

کونسے پھل اندر الگ الگ حصوں میں پائے جاتے ہیں؟

کونسے پھلوں کو ہم بیجوں کے ساتھ کھاتے ہیں؟

3۔ مزے کے مطابق دائروں کے اندر پھلوں کو چھڑائیے۔



کھٹّے	میٹھے اور کھٹّے	میٹھے

ہدایات برائے اساتذہ

آسانی سے ملنے والے پھل لیجیے۔ طلباء کو انہیں چکھنے کے لئے کہئے اور انہیں مزے کے مطابق درجہ بندی کرنے کو کہئے۔

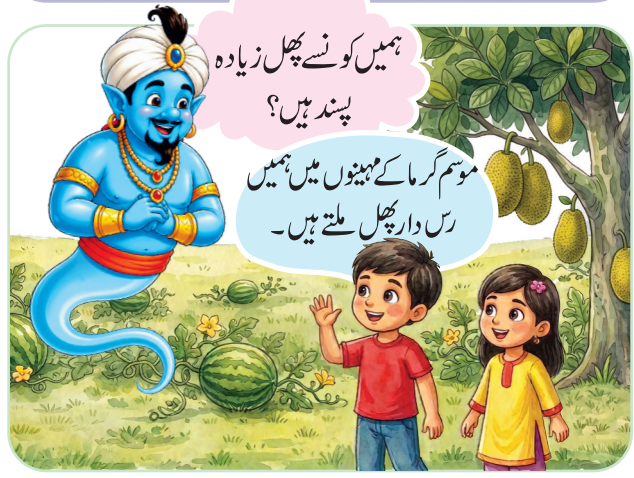
موسمی پھل

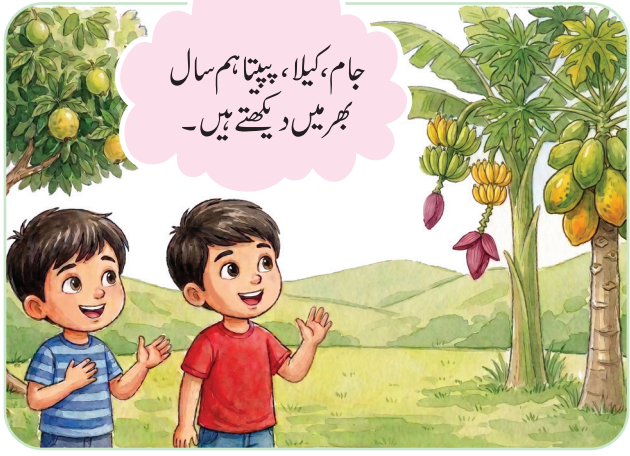
مشاہدہ کیجئے اور بات چیت کیجئے

ہم کیوں بعض پھلوں کو صرف سال کے چند دنوں میں دیکھتے ہیں؟

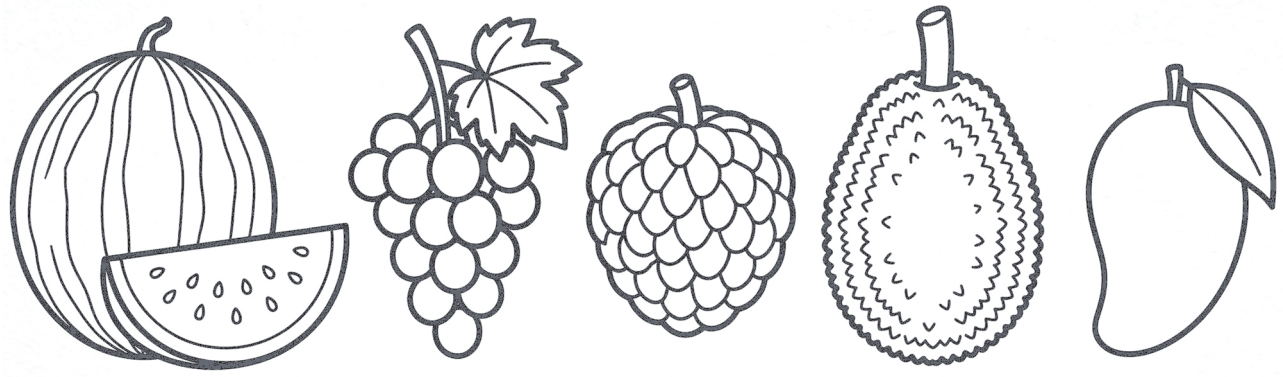




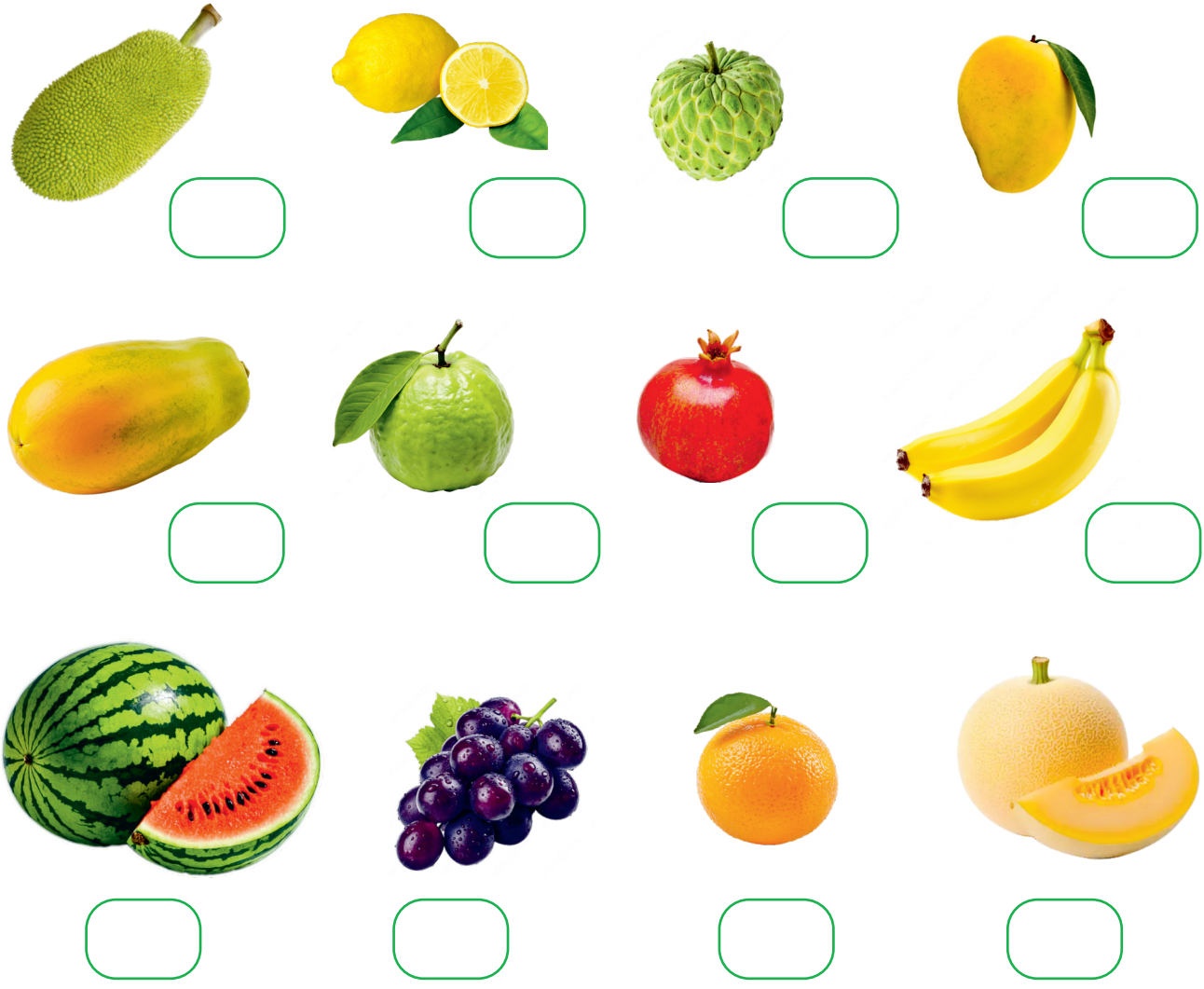




1۔ ان پھلوں میں رنگ بھریئے جنہیں جینی نے بتایا تھا کہ وہ موسم گرما میں آتے ہیں۔



2۔ گرمی کے مہینوں میں ملنے والے پھلوں کے لئے گ اور سردیوں میں ملنے والے پھلوں کے لئے س اور پورے سال میں ملنے والے پھلوں کے لئے پ لکھئے۔



مشاہدہ کیجئے اور بات چیت کیجئے

ایک ہی پھل - مختلف قسمیں

بعض پھلوں کی مختلف قسمیں ہوتی ہیں۔





نینڈرن



سرخ کیلا

کرپوروئی

ایلکّی



سندورا

بنگن پلّی



بنگلورا

ملغوبہ

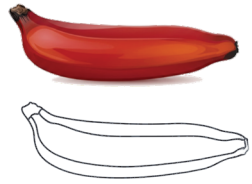


اپنے علاقے میں کیلا اور آم کی کون کونسی قسمیں پائی جاتی ہیں؟

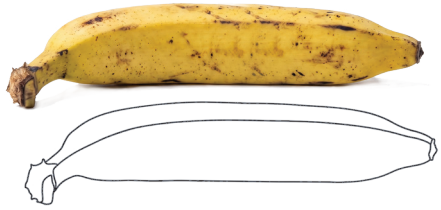
کر کے سیکھئے



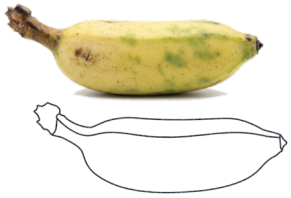
ایلکّی



سرخ کیلا



نینڈرن



کرپوروئی

1۔ چھڑایئے اور رنگ بھریئے۔

1۔ سب سے لمبا کیلا

2۔ سب سے چھوٹا کیلا

3۔ سرخ رنگ والا کیلا

1

2

3

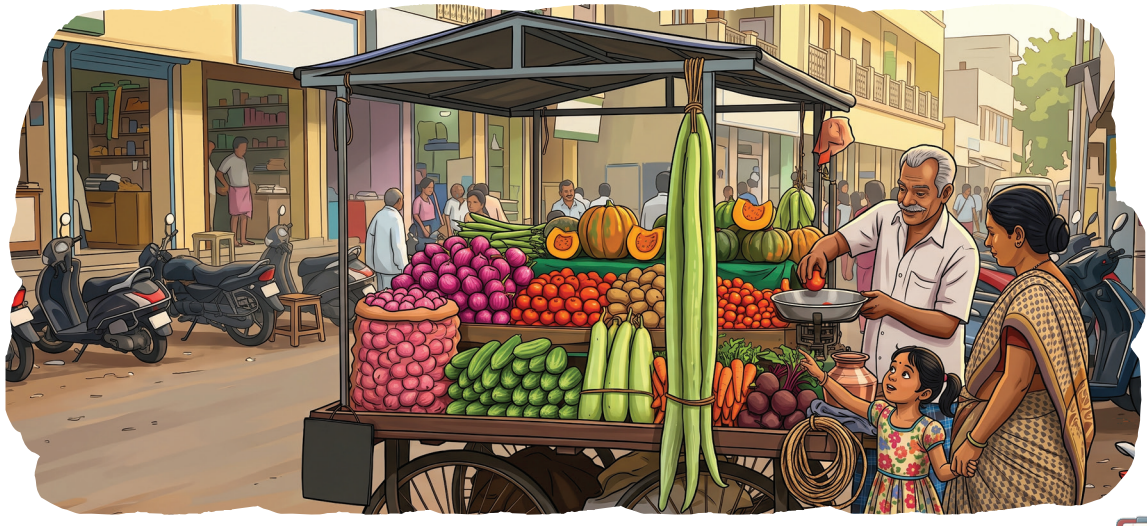
2۔ مشاہدہ کیجئے، موازنہ کیجئے اور الفاظ کے ذخیرہ کی مدد سے آموں کی قسموں اور جسامت کے بارے میں لکھئے۔

الفاظ کا ذخیرہ :	رنگ : لال، ہرا، سبز جسامت : بڑا ، چھوٹا

نام	 ملغوبہ	 سندورا	 بنگن پلّی
رنگ			
جسامت			

بازار میں موجود پھلوں کی شناخت کیجئے۔

2۔ **پراجکٹ** : اپنے پانچ دوستوں/ خاندانی افراد سے پوچھئے کہ انہیں کونسے پھل پسند ہیں۔ گھر کے بڑے فرد کی مدد سے ان کے نام لکھئے۔ اپنی جدول اور اپنے دوست کی جدول کا موازنہ کیجئے۔



بلیک بورڈ پر ترکاریوں کے نام لکھئے۔

میں سمجھتا ہوں کہ تم نے میرے باغ
میں اچھا وقت گزارا۔ اپنی پسند کی کوئی بھی
ترکاری اور پھل یہاں سے لیجئے۔

تھیلی کے اندر اپنی پسندیدہ پھل اور ترکاری کو چھڑایئے۔





ترکاریاں

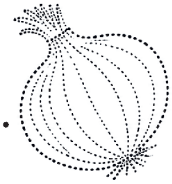
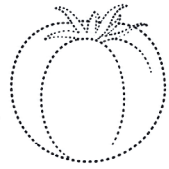
پھل

سیکھنے کی جانچ

1۔ اس ترکاری پر (✓) نشان لگایئے، جس میں کئی چھلکے مائے جاتے ہیں۔

a.  b.  c.  d. 

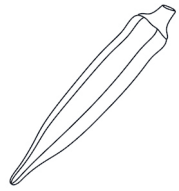
2۔ لال اور رس دار ترکاری کے نقطوں کو ملایئے اور اس میں رنگ بھریئے۔

a.  b.  c.  d. 

3۔ سلاد میں استعمال ہونے والی ترکاریوں پر (✓) نشان لگایئے۔

a.  b.  c.  d. 

4۔ بیگن کی دوسری قسم میں رنگ بھریئے۔

5۔ پڑھئے اور پھل کی شناخت کیجئے۔ اسے چھڑایئے۔

یہ ایک پھل ہے۔ اس کا رنگ پیلا ہے۔ اس کی اوسط جسامت ہے۔
یہ چھونے میں نرم ہے اور یہ میٹھا ہے۔

میں نے جو سیکھا

- میں عام ترکاریوں، بھاجیوں اور پھلوں کی شناخت کرسکتا/سکتی ہوں۔
- میں ترکاریوں اور پھلوں کے رنگ، شکل اور جسامت سے ان کا موازنہ کرسکتا/سکتی ہوں۔
- میں ترکاریوں اور پھلوں کی درجہ بندی کرسکتا/سکتی ہوں۔
- مجھے یہ معلوم ہے کہ کونسی ترکاری اور پھل کو کچا یا پکا کر کھایا جاتا ہے۔
- میں صحت منداور پاک وصاف عادتوں پر عمل کرتا ہوں۔

میں کرسکتا ہوں

1۔ پہیلیاں بوجھئے۔ (ٹماٹر، پیاز)

a۔ مجھے کاٹو گے تو تم رونے لگو گے۔ میں کون ہوں؟

b۔ میرا رنگ لال ہے اور میں رس دار ہوں۔ میں کون ہوں؟

2۔ مناسب دائرہ میں رنگ بھریئے۔

a۔  ◯ کھردرا ◯ ملائم

b۔  ◯ کھردرا ◯ ملائم

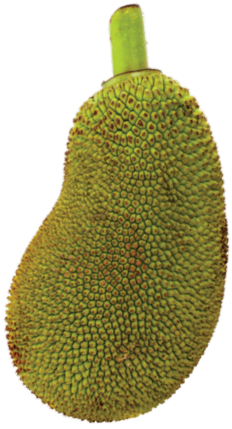
c۔  ◯ کھردرا ◯ نرم اور ملائم

3۔ پھل کو اس کے مناسب مزے کے ساتھ جوڑیئے۔

a۔  - میٹھا اور کھٹّا

b۔  - کھٹّا

c۔  - میٹھا



4۔ اس پھل کی وضاحت کیجئے۔

a۔ میرا رنگ

◯ جامنی ◯ لال ◯ ہرا

b۔ میری جسامت

◯ چھوٹی ◯ اوسط ◯ بڑی

c۔ میری سطح

◯ ملائم ◯ کھردری ◯ نرم ◯ سخت

میں ..... ہوں۔

5۔ تصویروں کو اس کی صحیح ترتیب میں لکھئے۔ دائروں میں 3,2,1 اور 4 لکھئے۔






6۔ زبانی سوالات۔

a۔ کوئی دو میٹھے پھلوں کے نام بتایئے۔

b۔ کوئی تین چھوٹی ترکاریوں کے نام بتایئے۔

c۔ کوئی دو ترکاریوں کے نام بتایئے جنہیں تم کچا کھاتے ہو۔

d۔ کوئی ایک ہری پتے والی ترکاری (بھاجی) کا نام بتایئے جنہیں تم کھاتے ہو۔

7۔ **پراجکٹ** : اپنے تین دوستوں / رشتہ داروں سے پوچھئے کہ ان کی پسندیدہ ترکاریاں اور پھل کونسی ہیں۔ ان کو چھڑایئے۔

شمار عدد			
ترکاری			
پھل			

سمجھ داری سے حرکت کیجئے! سوچ سمجھ کر کیجئے!

روزانہ پانچ منٹ کی یہ حرکتیں آپ کی توجہ مرکوز کرنے اور آپ کو بہتر تعاون کرنے میں مددگار ثابت ہوسکتی ہیں۔
ہر ہفتہ ایک ایک حرکت کیجئے۔

1.



دونوں ہاتھوں کو ایک ساتھ حرکت دیجئے۔
بائیں ہاتھ کو M کی طرح اور دائیں
ہاتھ کو W کی طرح حرکت دیجئے۔

2.





دایاں ہاتھ : اپنی شہادت کی انگلی سے گھڑی کی سمت میں مسلسل ایک دائرہ بناتے رہئے۔

بایاں ہاتھ : اپنی ہتھیلی کو کھڑا کر کے اس کے نچلے کنارے سے اوپر سے نیچے کی طرف مسلسل حرکت دیجئے۔ اس کے بعد ہاتھوں کو تبدیل کیجئے۔

3.







دایاں ہاتھ: اپنی شہادت کی انگلی سے مسلسل دائرہ بناتے رہئے۔ ہر وقت اسے سکون سے حرکت کرتے رہئے۔

مرحلہ 1 : اپنے بائیں ہاتھ کو مٹھی باندھ کر سبز نقطہ پر تھپ تھپائیے۔

مرحلہ 2 : اپنے بائیں ہاتھ کی ہتھیلی سے نچلے حصہ سے نارنگی نشان پر دبائیے۔

مرحلہ 3 : اپنے بائیں ہاتھ کی ہتھیلی کو بیگنی رنگ کے ہاتھ کے نقشے پر رکھئے۔

4.



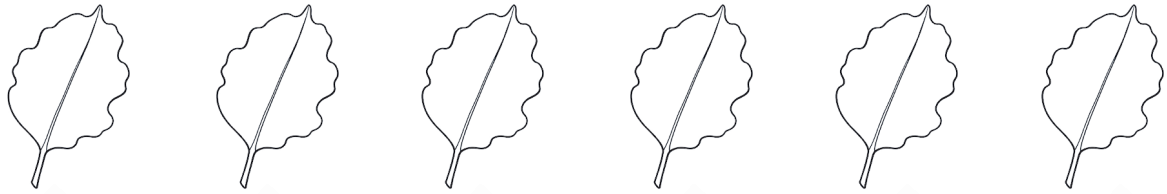
بلیک بورڈ کے سامنے کھڑے ہو کر دونوں ہاتھوں کو تیار رکھئے۔ دونوں ہاتھوں کو ایک ساتھ ایک ہی وقت میں صف بہ صف حرکت کیجئے۔ ہاتھ کے نشان پر اپنی ہتھیلی کو کھلا رکھئے۔ دائرہ کے نشان پر بورڈ پر ہاتھ سے مٹھی بنا کر رکھئے۔



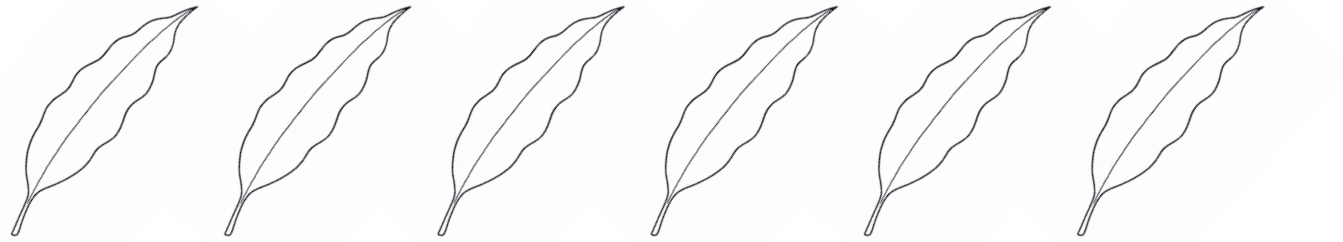
نمونوں کو مکمل کیجئے۔

دئے گئے رنگوں کے نمونوں سے خاکوں میں رنگ بھریئے۔

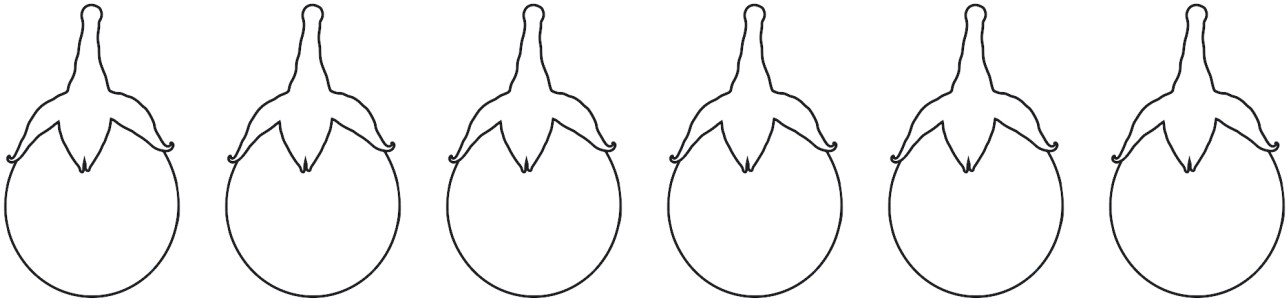








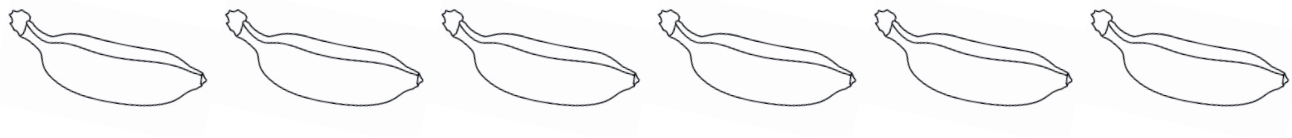




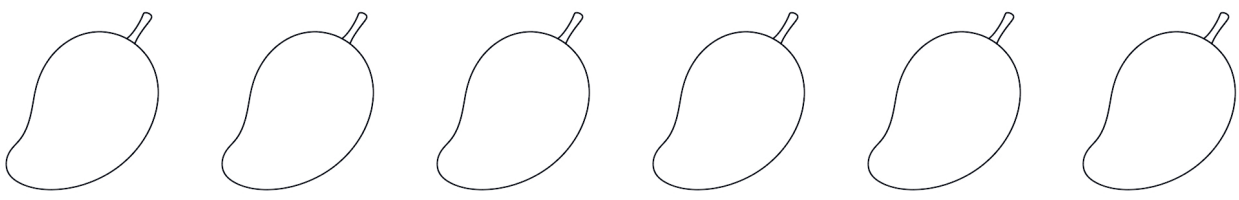












نمونوں کا نقش اتارئے اور مکمل کیجئے۔

























تدریسی سفر

موسمی پھلوں اور ایک ہی قسم کے پھلوں اور ترکاریوں کو جاننا۔

تازہ پھلوں اور ترکاریوں کو کھانے کی اہمیت کو جاننا اور صحت مند غذائی عادتوں کو اپنانا۔

عام ترکاریوں، بھاجیوں اور پھلوں کی شناخت کرنا اور ان کی درجہ بندی کرنا۔

عام پھولوں کو ان کے خواص اور استعمال کی بنیاد پر شناخت کرنا۔

پودوں کے مختلف حصوں سے حاصل ہونے والی غذا کی شناخت کرنا اور ان کا موازنہ کرنا۔

پودوں کے اُگنے کے مقامات کی شناخت کرنا، ان کے حصوں، افعال کو جاننا اور پودوں کی دیکھ بھال کرنا۔



Standard 1 - Mathematics - Term -II - Urdu Medium
Text book Translation Team

Co-ordinator
Dr. T. Jayagandhi,
Senior Lecturer, SCERT, Chennai-6.

Reviewer
Mohamed Jaweed Akram
P.G. Assistant,
Islamiah Boys' Higher Secondary School,
Vaniyambadi, Tirupattur District.

Translation Team
H. Mohammed Fairooze
B.T. Assistant,
Islamiah Boys' Higher Secondary School,
Vaniyambadi, Tirupattur District.

H. Abrarul Haq
B.T. Assistant,
Islamiah Boys' Higher Secondary School,
Vaniyambadi, Tirupattur District.

B. Abdul Haleem
SGT, MMG Pry. School, Dharnampet,
Gudiyattam, Vellore District.

P. K. Nazia Nikhath
SGT, Haji Essa Abba Sait, APS,
Chennai-1.

Art and Design Team
M. Amalraj,
Layout Co-ordinator
B.T. Asst., SCERT, Chennai.

C. Prasanth, Designer

S. Ashok kumar, Designer

Illustration
R. Rajesh
B. Pramoth

Urdu DTP & Layout
TAJ Printers, Vaniyambadi.

Wrapper Design
Kathir Arumugam

Standard 1 – Environmental Science – Term –II – Urdu Medium
Text book Translation Team

Co-ordinator
Dr. T. Jayagandhi,
Senior Lecturer, SCERT, Chennai-6.

Reviewer
H. Mohammed Fairooze
B.T. Assistant,
Islamiah Boys' Higher Secondary School,
Vaniyambadi, Tirupattur District.

Translation Team
Mohamed Jaweed Akram
P.G. Assistant,
Islamiah Boys' Higher Secondary School,
Vaniyambadi, Tirupattur District.

H. Abrarul Haq
B.T. Assistant,
Islamiah Boys' Higher Secondary School,
Vaniyambadi, Tirupattur District.

B. Abdul Haleem
SGT, MMG Pry. School, Dharnampet,
Gudiyattam, Vellore District.

P. K. Nazia Nikhath
SGT, Haji Essa Abba Sait, APS,
Chennai-1.

Art and Design Team
M. Amalraj,
Layout Co-ordinator,
B.T. Asst., SCERT, Chennai.

C. Jerald Wilson
B. Yogesh, Designer
E.J. Karunakaran, Designer

Illustration
M. Gurumani, Art master,
Govt. Model HSS, Arumbakkam, Chennai.
R. Rajesh

Urdu DTP & Layout
TAJ Printers, Vaniyambadi.

Wrapper Design
Kathir Arumugam

This book has been printed on 80 G.S.M.
Elegant Maplitho paper.

Printed by offset at: