GOVERNMENT OF TAMIL NADU

ಎರಡನೇ ತರಗತಿ

(STANDARD TWO)

ಅವಧಿ – II

(TERM-II)

ಗಣಿತ

ಪರಿಸರ ವಿಜ್ಞಾನ

MATHEMATICS

ENVIRONMENTAL SCIENCE

KANNADA MEDIUM

Department of School Education

Untouchability is Inhuman and a Crime

Government of Tamil Nadu
First Edition - 2026
(Published under New Syllabus
in Trimester Pattern)

Price : Rs.

A call can change your life (24×7 toll free helplines for children below 18 years)

If you are forced into
Child Marriage or Child Labour,
If you are Emotionally,
Physically, Sexually
Harassed or Abused,

If you feel unsafe dial CHILDLINE 1098 Night & Day

Caller details will be kept confidential

If you are feeling Threatened or
being Abused or Harassed –
Emotionally, Physically or Sexually,
If you are feeling unsafe,
If you need guidance for
Examinations or Higher Education

Dial 14417

Caller details will be kept confidential

Content Creation

State Council of Educational
Research and Training
© SCERT 2026

Printing & Publishing

Tamil Nadu Textbook and
Educational Services Corporation

Foreword

The early years of childhood are a time of wonder-when curiosity is boundless, imagination is vivid, and every experience becomes a step in the journey of learning. These textbooks for Classes 1 to 3 have been developed to honour this spirit, creating a learning experience that is joyful, meaningful, and engaging.

Developed as part of the **Tamil Nadu State Education Policy-2025**, these books mark a significant step towards strengthening foundational education in the State. The vision and direction provided by the **Hon'ble Minister for School Education** have ensured that the policy's emphasis on child-centred, competency-based, and inclusive learning is meaningfully reflected in these materials.

The leadership of the **Additional Chief Secretary,** School Education has been instrumental in ensuring the integration of 21st-century skills and knowledge, and in shaping the textbooks into engaging story-driven learning experiences.

This is further reflected in a competency-based approach to curriculum and assessment that moves beyond rote learning to foster deep conceptual understanding and meaningful application. The integration of value education to build character, along with life skills, art and motor skill development, enables the holistic development of the child.

The members of the High-Level Curriculum Expert Committee, the Chairperson and the members of the Curriculum Development Committee, have provided constant guidance, shaping and refining these materials through their insights and expertise, alongside the contributions of educators and practitioners acknowledged elsewhere in this book.

At this foundational stage, learning must build strong foundations while supporting the overall development of the child. These textbooks bring together a carefully designed set of features that make learning active, engaging, and meaningful:

- Opportunities for speaking and listening, building confidence in expression
- Activities that strengthen logical thinking and conceptual understanding
- Integrated spaces for reading and writing practice within lessons
- Fine and gross motor skill development through drawing, colouring, tracing, and movement-based tasks
- Simple avenues for independent learning and self-reflection

The books also integrate values and life skills, helping children develop empathy, cooperation, responsibility and confidence.

Learning is guided by a competency-based approach that moves beyond memorisation towards understanding and application. Assessment is embedded within the learning process, making it continuous, meaningful and supportive.

These textbooks are learning companions that invite children to explore, think and express. They represent a shared commitment to enabling every child to learn with joy, grow with confidence, and build a strong foundation for the future-advancing a vision of **"Education reimagined, inclusive, equitable, and future-ready".**

DIRECTOR

State Council of Educational
Research and Training (SCERT)
Tamil Nadu

THE CONSTITUTION OF INDIA

PREAMBLE

WE, THE PEOPLE OF INDIA, having solemnly resolved to constitute India into a **SOVEREIGN SOCIALIST SECULAR DEMOCRATIC REPUBLIC** and to secure to all its citizens:

JUSTICE, social, economic and political;

LIBERTY of thought, expression, belief, faith and worship;

EQUALITY of status and of opportunity;

and to promote among them all

FRATERNITY assuring the dignity of the individual and the unity and integrity of the Nation;

IN OUR CONSTITUENT ASSEMBLY this twenty-sixth day of November, 1949, do **HEREBY ADOPT, ENACT AND GIVE TO OURSELVES THIS CONSTITUTION.**

ಮುನ್ನುಡಿ

ತಮಿಳುನಾಡು ರಾಜ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿ (TNSEP) 2025 ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕೌಶಲ್ಯ ಆಧಾರಿತ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಪಡೆಯಲು ದೃಢೀಕರಿಸಲು ಕಲಿಕಾ ಮಾರ್ಗಆಧಾರಿತ ಮತ್ತು ಅನುಭವ ಆಧಾರಿತ ಕಲಿಕೆಗೆ ಒತ್ತು ನೀಡುವುದು.

ಗಣಿತ ಕೌಶಲ್ಯವನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಲು ವಿಶಿಷ್ಟವಾದುದನ್ನು ಹೇಳಿ



ಕಲಿಯೋಣ

ಕಥೆಗಳು ಮತ್ತು ನಿಜ ಜೀವನದ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳ ಮೂಲಕ ಪಾಠಗಳನ್ನು ದೈನಂದಿನ ಅನುಭವಗಳಿಗೆ ಸಂಪರ್ಕಿಸುವುದು.



ಮಾಡಿ ನೋಡೋಣ

ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಸಮನ್ವಯ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದು. ಮತ್ತು ಹೊಸ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ಪಾಂಡಿತ್ಯವನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಸಹಾಯವಾಗುತ್ತದೆ.



ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡೋಣ

ಆಟಗಳು ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ಮೂಲಭೂತ ಗಣಿತ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಬಲಪಡಿಸುವುದು.



ಅನ್ವೇಷಣೆಯನ್ನು ಮಾಡೋಣ

ಸಾಂದರ್ಭಿಕ ಚಿಂತನೆಯನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದು.

ಎರಡನೇ ತರಗತಿ ಎರಡನೇ ಅವಧಿಯ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವು ಎರಡು ಘಟಕಗಳ ಪುನರಾವರ್ತನೆಯಾಗುವ ವಿಧಾನದೊಂದಿಗೆ ರಚನೆಯಾಗಿದೆ.



ಘಟಕ - 1

- 99 ರವರೆಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತದೆ.
- ಆಕಾರಗಳನ್ನು ರಚಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ವರ್ಗೀಕರಿಸುತ್ತದೆ.



ಘಟಕ - 2

- 99 ಮೀರದ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಸಂಖ್ಯಾ ಕಾರ್ಯಾಚರಣೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತದೆ.
- ಸರಳ ತಕ್ಕಡಿಯನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ವಸ್ತುಗಳ ತೂಕವನ್ನು ಹೋಲಿಸುತ್ತದೆ.

ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ವಿಶಿಷ್ಟ ಲಕ್ಷಣಗಳು



ಸಮಗ್ರ ಕಲಿಕೆ

ಕಲೆ, ದೈಹಿಕ ಚಲನ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು, ಜೀವನ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಸಂಯೋಜಿಸುತ್ತದೆ



ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿ

ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಮೀರಿ ಚಟುವಟಿಕೆ ವಿವರಣೆಗಳು ಮತ್ತು ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಒಳಹರಿವುಗಳೊಂದಿಗೆ ವೇದಿಕೆಯನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ಒದಗಿಸಿಕೊಡುತ್ತಾರೆ.



ಡಿಜಿಟಲ್ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು

ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅನುಭವಿ, ಸ್ವ-ಗತಿಯ ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ಕಲಿಕೆಯ ಶೈಲಿಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ.

ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮತ್ತು ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆ

ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಒದಗಿಸಲಾದ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು ಹಾಗೂ ಮುಕ್ತ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಮತ್ತು ಪರಿಶೋಧನೆಯ ಮೂಲಕ ತಾರ್ಕಿಕತೆ ವಿಶ್ಲೇಷಣಾತ್ಮಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು, ಗಣಿತ ಪರಿಹಾರ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು ಮತ್ತು 21ನೇ ಶತಮಾನದ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

ಕಲಿಕಾ ಪಯಣ



ಒಂದೊಂದು ಪಾಠದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯ ಸಾಧನೆಯ ಮಟ್ಟವನ್ನು ವೀಕ್ಷಣೆ ಮಾಡಲು ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆಗಾಗಿ ಯೋಚಿಸಲು ಅನುಕೂಲ ಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತದೆ.

ನನ್ನಿಂದ ಸಾಧ್ಯ



ಮೌಖಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಲಿಖಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯ ಯೋಜನೆಗಳ ಮುಖಾಂತರ ಸಂಯೋಜಿಸಲಾದ ಕಲಿಕೆಗೆ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಒಳಗೊಳ್ಳುವರು.

ಈಗಿನ ತಾಂತ್ರಿಕವಾಗಿ ಮುಂದುವರಿದ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ವಿವಿಧ ವೇದಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂವಹನಗಳ ಮೂಲಕ ಅನೇಕ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಪಡೆಯುತ್ತಾರೆ. ಇದಲ್ಲದೆ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು ಮಕ್ಕಳ ಗಣಿತ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಲು ಒಂದು ಸಂಪನ್ಮೂಲವಾಗಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳ ಗಣಿತದ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಲು ವಿಷಯವನ್ನು ಬಲಪಡಿಸಲು ಮತ್ತು ಜೀವನದ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ವಿಷಯವನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಅನ್ವಯಿಸಲು ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸಾಧನಗಳು, ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ಕಲಿಕಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಬಳಸಬೇಕೆಂದು ವಿನಂತಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಗಣಿತ

ಅವಧಿ – II

ಪರಿವಿಡಿ

ಘಟಕ – 1

ಪಾಠಗಳು

1. ಹೊಳೆಯುವ ಬೆಣಚುಕಲ್ಲುಗಳು 1

2. ನೆರಳು ನೋಡು! ಹೆಸರು ಹೇಳು! 17

3. ಒಟ್ಟು ಬಣ್ಣದ ಪೆನ್ಸಿಲ್‌ಗಳು 28



ಘಟಕ – 2

ಪಾಠಗಳು



4. ನಾವು ಹೇಗೆ ವೇಗವಾಗಿ ಎಣಿಸಬಹುದು? 39

5. ಮೇಲೆ... ಮೇಲೆ... ಕೆಳಗೆ... ಕೆಳಗೆ... 49

6. ಉಳಿದ ಬಣ್ಣದ ಪೆನ್ಸಿಲ್‌ಗಳು 54

YM3UU e-book

BG2GZ Inclusive book

WJ7QM THB

TI4ZC Assessment

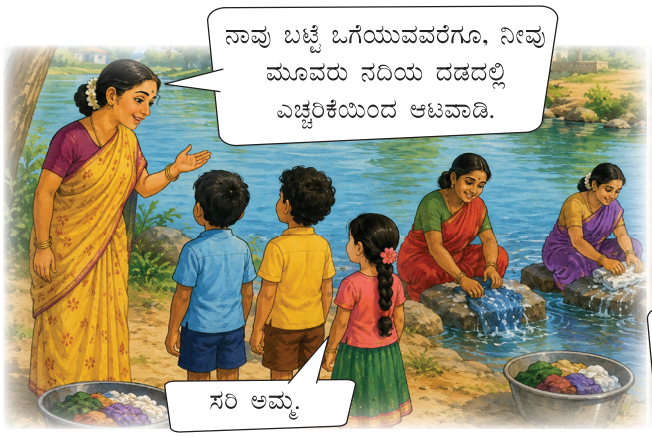
ಘಟಕ I

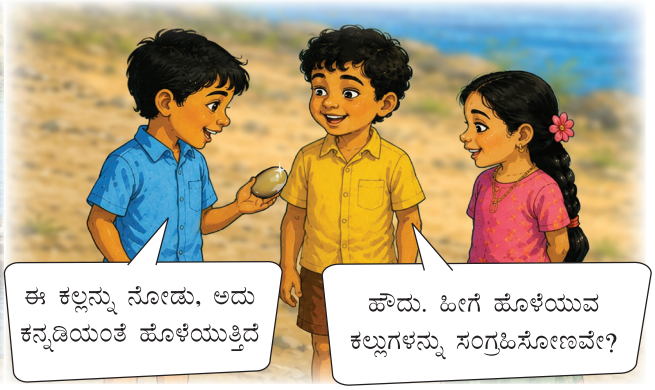
1. ಹೊಳೆಯುವ ಬೆಣಚುಕಲ್ಲುಗಳು

ZN7MY

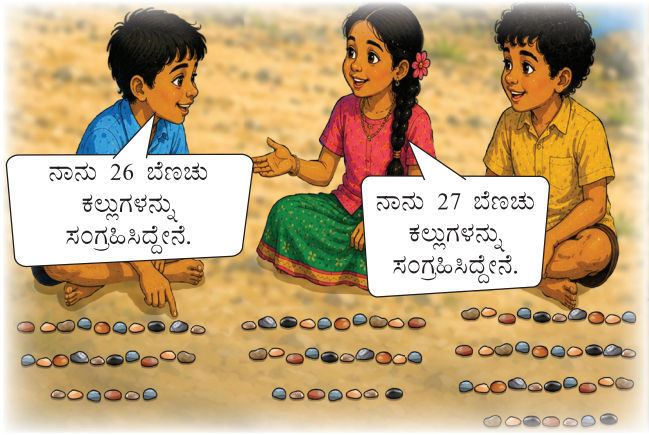
ಕಲಿಯೋಣ

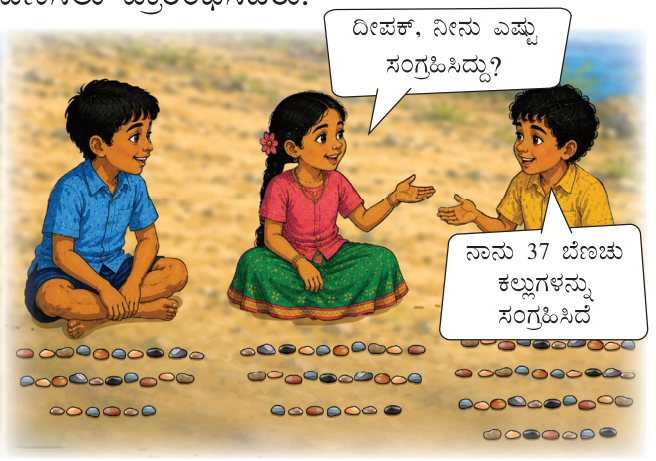
ಚಾರುಮತಿ, ದೀಪಕ್ ಮತ್ತು ನರೇನ್ ತಮ್ಮ ತಾಯಂದಿರೊಂದಿಗೆ ನದಿಯ ದಡಕ್ಕೆ ಹೋದರು.

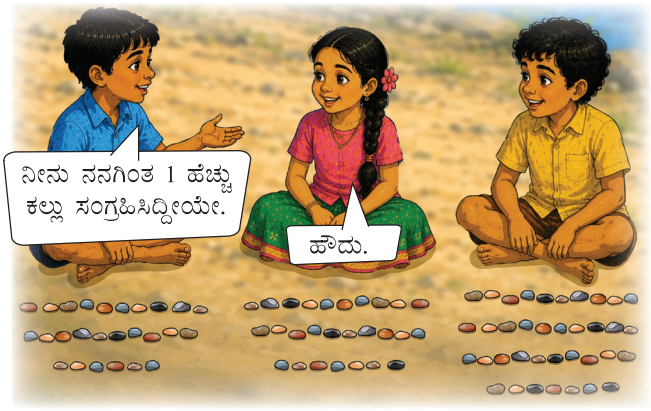


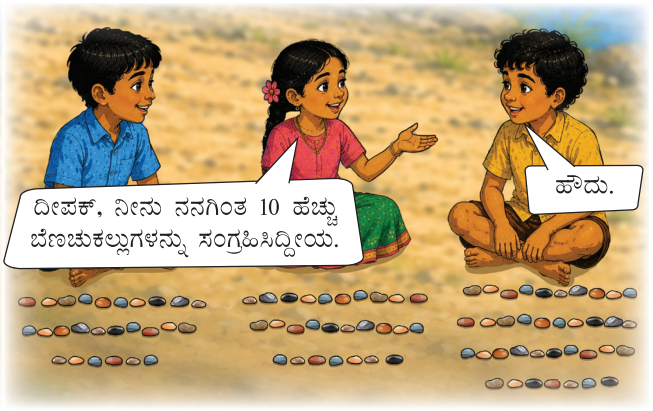


ಮೂವರೂ ತಮಗೆ ಇಷ್ಟವಾದ ಕಲ್ಲುಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಎಣಿಸಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದರು.









ಅವರು ಮೂವರೂ ತಾವು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ಕಲ್ಲುಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಂತೋಷದಿಂದ ಆಟವಾಡಿದರು.

ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿ

ಚಿತ್ರ ಕಥೆಯನ್ನು ನಿರೂಪಿಸಿ ಮತ್ತು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಂಖ್ಯೆಗಿಂತ '10 ಹೆಚ್ಚು', '10 ಕಡಿಮೆ', '1 ಹೆಚ್ಚು' ಮತ್ತು '1 ಕಡಿಮೆ' ಎಂಬ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಬಲಪಡಿಸಿ.

ಮಾಡಿ ನೋಡೋಣ



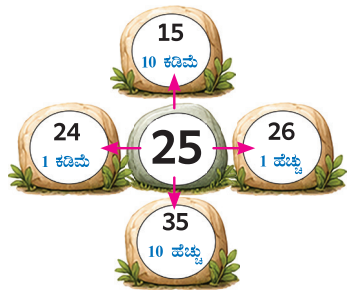


ಮೂರು ಜನರ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಆಟವಾಡಿ. ಮೊದಲ ಗುಂಪು 1 ರಿಂದ 99 ರವರೆಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಯ ರಟ್ಟುಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಗಾಜಿನ ಜಾಡಿಯಿಂದ ಒಂದು ರಟ್ಟನ್ನು ಆರಿಸಬೇಕು. ಎರಡನೇ ಮತ್ತು ಮೂರನೇ ಗುಂಪುಗಳು ಕ್ರಮವಾಗಿ ₹10 ನಾಣ್ಯ ಮತ್ತು ₹1 ನಾಣ್ಯವನ್ನು ಚಿಮ್ಮಿಸುತ್ತಾರೆ, ನಾಣ್ಯವು ತಲೆ ಮೇಲೆ ಬಿದ್ದರೆ, ಅವರು ಸಂಖ್ಯಾ ರಟ್ಟಿನಲ್ಲಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಿಂತ 10 ಹೆಚ್ಚು ಇರುವ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ; ಅದು ಬಾಲ ಮೇಲೆ ಬಿದ್ದರೆ, ಅವರು 10 ಅಧಿಕ ಇರುವ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ನೀಡಿದ ನಂತರ, ಎಲ್ಲರೂ ಹೆಬ್ಬೆರಳುಗಳನ್ನು ಮೇಲಕ್ಕೆತ್ತಿ ಒಟ್ಟಿಗೆ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಹೇಳುತ್ತಾರೆ.

ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡೋಣ

ಕಲ್ಲಿನ ಮೇಲಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಹೊಂದಿಸಿ.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	



ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಎಡಭಾಗದಲ್ಲಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆ.	10 ಅಧಿಕ
ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಬಲಭಾಗದಲ್ಲಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆ	1 ಕಡಿಮೆ
ನೀಡಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಿಂತ ಮೇಲಿನ ಸಂಖ್ಯೆ	1 ಅಧಿಕ
ನೀಡಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಕೆಳಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆ	10 ಕಡಿಮೆ

ಅನ್ವೇಷಿಸಿ ತಿಳಿಯೋಣ

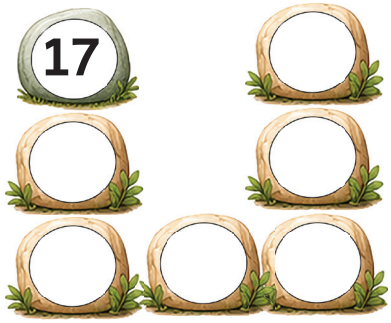
ಕಾಣೆಯಾದ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.



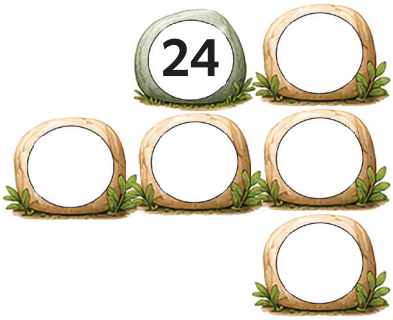




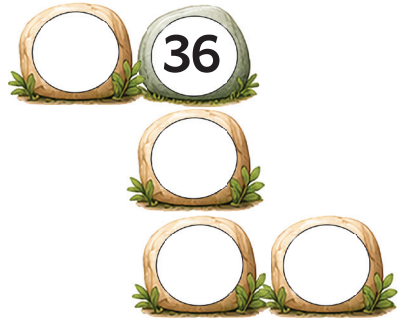




















ಮಾಡಿ ನೋಡೋಣ

35 ಕ್ಕೆ 22 ಅಧಿಕವಾದರೆ, ಎಂದರೇನು?



35 ಕ್ಕೆ 10 ಅಧಿಕವಾದರೆ 45 ಆಗುತ್ತದೆ.
45 ಕ್ಕೆ 10 ಅಧಿಕವಾದರೆ 55 ಆಗುತ್ತದೆ.
55 ಕ್ಕೆ 2 ಅಧಿಕವಾದರೆ 57 ಆಗುತ್ತದೆ.
ಆದ್ದರಿಂದ, 35 ಕ್ಕೆ 22 ಅಧಿಕವಾದರೆ 57 ಆಗುತ್ತದೆ.

35 ಕ್ಕೆ 2 ಅಧಿಕವಾದರೆ 37 ಆಗುತ್ತದೆ.
37 ಕ್ಕೆ 10 ಅಧಿಕವಾದರೆ 47 ಆಗುತ್ತದೆ.
47 ಕ್ಕೆ 10 ಅಧಿಕವಾದರೆ 57 ಆಗುತ್ತದೆ.
ಹಾಗಾಗಿ, 35 ಕ್ಕೆ 22 ಅಧಿಕವಾದರೆ 57 ಆಗುತ್ತದೆ.



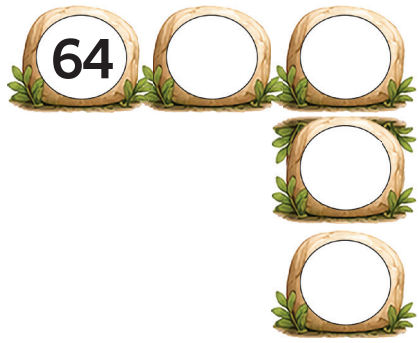


ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಎರಡು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ಜೋಡಿಸಿ. ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿಗೆ ಒಂದು ಸಂಖ್ಯಾ ರಟ್ಟುಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಲು ಹೇಳಿ. ಮೇಲೆ ತೋರಿಸಿರುವ ಎರಡು ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಒಂದು ಸಂಖ್ಯೆ ಇನ್ನೊಂದು ಸಂಖ್ಯೆಗಿಂತ ಎಷ್ಟು ಅಧಿಕವಾಗಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ಹೇಳಿ.



ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡೋಣ

ಸೂಚನೆಗಳ ಪ್ರಕಾರ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಗಳನ್ನು ಭರ್ತಿ ಮಾಡಿ.

25 ಕ್ಕೆ 20 ಅಧಿಕವಾದರೆ	64 ಕ್ಕೆ 22 ಅಧಿಕವಾದರೆ	87 ಕ್ಕೆ 12 ಅಧಿಕವಾದರೆ
		

ಖಾಲಿ ಜಾಗವನ್ನು ಭರ್ತಿ ಮಾಡಿ.

- 44 ಕ್ಕಿಂತ 15 ಅಧಿಕವಾದಾಗ 59 ಆಗಿದೆ.
- 71 ಕ್ಕಿಂತ 24 ಅಧಿಕವಾದಾಗ _____.
- 31 ರೊಂದಿಗೆ 16 ಅನ್ನು ಸೇರಿಸಿದಾಗ ನಮಗೆ ಸಿಗುತ್ತದೆ ____.
- 65 ರೊಂದಿಗೆ 15 ಅನ್ನು ಸೇರಿಸಿದಾಗ ನಮಗೆ ಸಿಗುತ್ತದೆ ____.
- 54 ರೊಂದಿಗೆ ____ ಕೂಡಿದಾಗ ನಮಗೆ 85 ಸಿಗುತ್ತದೆ.
- 33 ಅನ್ನು ____ ಜೊತೆ ಸೇರಿಸಿದಾಗ, ನಮಗೆ 55 ಸಿಗುತ್ತದೆ.
- 14 ರೊಂದಿಗೆ ____ ಕೂಡಿದಾಗ ನಮಗೆ 39 ಸಿಗುತ್ತದೆ.
- 40 ರೊಂದಿಗೆ ____ ಕೂಡಿದಾಗ ನಮಗೆ 82 ಸಿಗುತ್ತದೆ.

ಮಾಡಿ ನೋಡೋಣ

48 ಕ್ಕೆ 36 ಕಡಿಮೆ ಆದಾಗ, ಎಂದರೇನು?



48 ಕ್ಕಿಂತ 10 ಕಡಿಮೆ ಆದಾಗ 38 ಆಗುತ್ತದೆ.
38 ಕ್ಕಿಂತ 10 ಕಡಿಮೆ ಆದಾಗ 28 ಆಗುತ್ತದೆ.
28 ಕ್ಕಿಂತ 10 ಕಡಿಮೆ ಆದಾಗ 18 ಆಗುತ್ತದೆ.
18 ಕ್ಕಿಂತ 6 ಕಡಿಮೆ ಆದಾಗ 12 ಆಗುತ್ತದೆ.
ಆದ್ದರಿಂದ, 48 ಕ್ಕಿಂತ 36 ಕಡಿಮೆ ಆದಾಗ 12 ಆಗುತ್ತದೆ.

48 ಕ್ಕಿಂತ 6 ಕಡಿಮೆ ಆದಾಗ 42 ಆಗುತ್ತದೆ.
42 ಕ್ಕಿಂತ 10 ಕಡಿಮೆ ಆದಾಗ 32 ಆಗುತ್ತದೆ.
32 ಕ್ಕಿಂತ 10 ಕಡಿಮೆ ಆದಾಗ 22 ಆಗುತ್ತದೆ.
22 ಕ್ಕಿಂತ 10 ಕಡಿಮೆ ಆದಾಗ 12 ಆಗುತ್ತದೆ.
ಆದ್ದರಿಂದ, 48 ಕ್ಕಿಂತ 36 ಕಡಿಮೆ ಆದಾಗ 12 ಆಗುತ್ತದೆ.





ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಎರಡು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ಜೋಡಿಸಿ. ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿಗೆ ಒಂದು ಸಂಖ್ಯೆ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಲು ಹೇಳಿ. ಮೇಲೆ ತೋರಿಸಿರುವ ಎರಡು ವಿಧಾನಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದು ಸಂಖ್ಯೆ ಇನ್ನೊಂದು ಸಂಖ್ಯೆಗಿಂತ ಎಷ್ಟು ಕಡಿಮೆ ಎಂದು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ಅವರಿಗೆ ತಿಳಿಸಿ.

ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡೋಣ

ಸೂಚನೆಗಳ ಪ್ರಕಾರ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಗಳನ್ನು ಭರ್ತಿ ಮಾಡಿ.

38 ಕ್ಕಿಂತ 20 ಕಡಿಮೆ	56 ಕ್ಕಿಂತ 22 ಕಡಿಮೆ	79 ಕ್ಕಿಂತ 12 ಕಡಿಮೆ
38	56	79

ಖಾಲಿ ಜಾಗವನ್ನು ಭರ್ತಿ ಮಾಡಿ.

- 54 ಕ್ಕಿಂತ 31 ಕಡಿಮೆ ಆದಾಗ 23 ಆಗುತ್ತದೆ.
- 75 ಕ್ಕಿಂತ 23 ಕಡಿಮೆ_____.
- 26 ರಿಂದ 11 ಅನ್ನು ಕಳೆದಾಗ, ನಮಗೆ ಸಿಗುತ್ತದೆ _____.
- 95 ರಿಂದ 24 ಅನ್ನು ಕಳೆದಾಗ, ನಮಗೆ ಸಿಗುತ್ತದೆ _____.
- 86 ರಿಂದ ಕಳೆದರೆ 70 _____ ಸಿಗುತ್ತದೆ.
- 38 ರಿಂದ _____ ಕಳೆದರೆ, ನಮಗೆ 12 ಸಿಗುತ್ತದೆ.
- _____ ರಿಂದ, 17 ಅನ್ನು ಕಳೆದರೆ ನಮಗೆ 31 ಸಿಗುತ್ತದೆ.
- _____ ರಿಂದ 45 ಅನ್ನು ಕಳೆದರೆ ನಮಗೆ 20 ಸಿಗುತ್ತದೆ.

ಮಾಡಿ ನೋಡೋಣ





ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿ

21 ರಿಂದ 99 ರವರೆಗಿನ ಗುಂಪು ಸಂಖ್ಯಾ ಚೀಟಿಗಳನ್ನು ಒಬ್ಬರಿಗೆ ನೀಡಿ. 'ಇಪ್ಪತ್ತು, ಮೂವತ್ತು.... ತೊಂಬತ್ತು' ಮತ್ತು 'ಒಂದು, ಎರಡು,... ಒಂಬತ್ತು' ಎಂದು ಬರೆದಿರುವ ಮತ್ತೊಂದು ಗುಂಪು ಸಂಖ್ಯೆ ಹೆಸರಿನ ಚೀಟಿಗಳನ್ನು ನೀಡಿ. ಮೊದಲ ಗುಂಪಿಗೆ 21 ಮತ್ತು 99 ರ ನಡುವಿನ ಸಂಖ್ಯೆಯ ರಟ್ಟುಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಲು ಹೇಳಿ (ಉದಾ: 47). ನಂತರ ಎರಡನೇ ಗುಂಪಿಗೆ ಸರಿಯಾದ ಸಂಖ್ಯಾ ಹೆಸರಿನ ರಟ್ಟುಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಲು ಮತ್ತು ರೂಪಿಸಲು ಹೇಳಿ (ಉದಾ: ನಲವತ್ತೇಳು).

ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡೋಣ

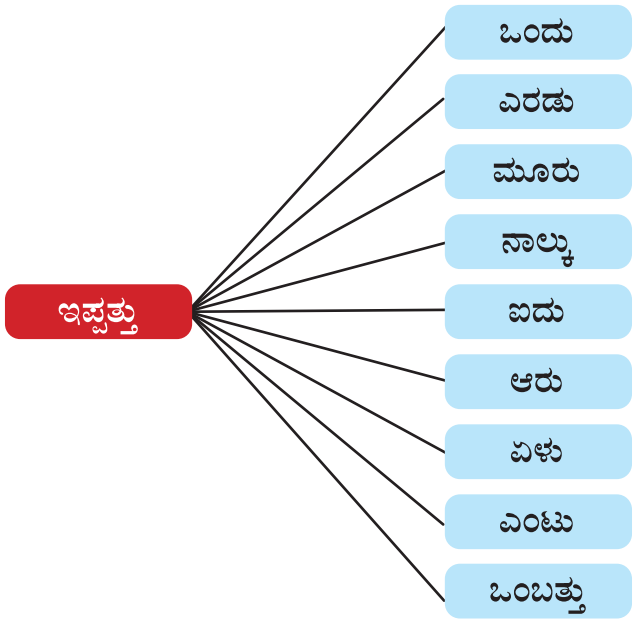
ಕಡ್ಡಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯೆಯ ಹೆಸರನ್ನು ಓದಿ, ಬರೆಯಿರಿ ಮತ್ತು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿ.

ಕಡ್ಡಿಗಳು	ಸಂಖ್ಯೆ	ಸಂಖ್ಯೆಯ ಹೆಸರು	ಸಂಖ್ಯೆ	ಸಂಖ್ಯೆಯ ಹೆಸರು
	10	ಹತ್ತು		
	20	ಇಪ್ಪತ್ತು		
	30	ಮೂವತ್ತು		
	40	ನಲವತ್ತು		
	50	ಐವತ್ತು		
	60	ಅರವತ್ತು		
	70	ಎಪ್ಪತ್ತು		
	80	ಎಂಬತ್ತು		
	90	ತೊಂಬತ್ತು		



ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡೋಣ

ಸಂಖ್ಯೆಯ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.



21 ಇಪ್ಪತ್ತೊಂದು

22 .....

23 .....

24 .....

25 .....

26 .....

27 .....

28 .....

29 .....



99 ರವರೆಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಸಂಖ್ಯಾ ಹೆಸರುಗಳ ರಟ್ಟುಗಳನ್ನು ಸಂಯೋಜಿಸುವ ಮೂಲಕ ಸಂಖ್ಯಾ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವುದನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿ.

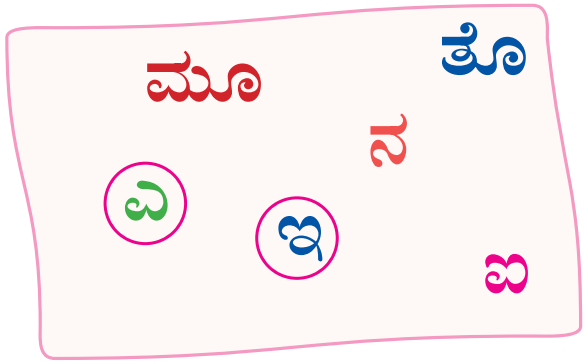
ಈ ಕೆಳಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಸಂಖ್ಯಾ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

35	ಮೂವತ್ತೈದು	72	
46		79	
53		84	
58		86	
67		99	



ಅನ್ವೇಷಿಸಿ ತಿಳಿಯೋಣ

ಯಾವುದೇ ಎರಡು ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಮೊದಲ ಅಕ್ಷರಗಳಾಗಿ ಬಳಸಿ, ಸಂಖ್ಯಾ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.



ಇಪ್ಪತ್ತಾರು .....

.....

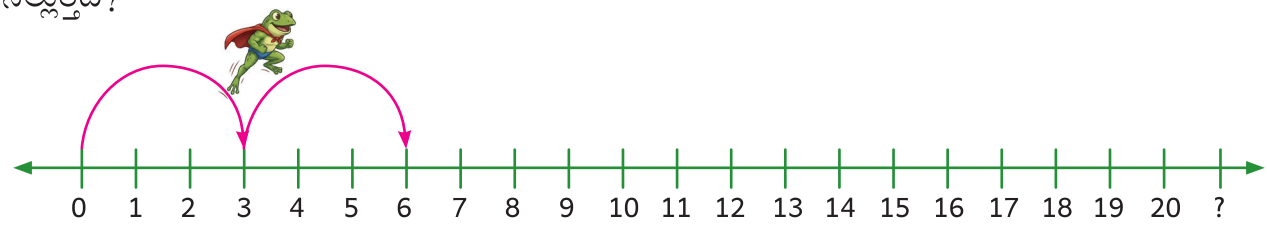
.....

.....

.....

ಕಲಿಯೋಣ

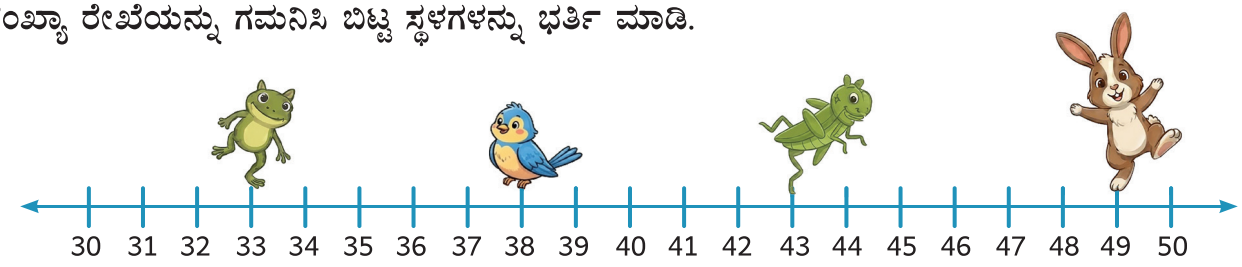
ಒಂದು ಕಪ್ಪೆ 0 ಯಿಂದ ಮೂರು ಮೂರರಂತೆ 7 ಬಾರಿ ಮುಂದಕ್ಕೆ ನೆಗದರೆ, ಅದು ಯಾವ ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ನಿಲ್ಲುತ್ತದೆ?



ಸಮಾನ ಅಂತರಗಳಲ್ಲಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿನಿಧಿಸಲು ಸಂಖ್ಯಾ ರೇಖೆಯನ್ನು ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಸಂಖ್ಯಾ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಬಲಕ್ಕೆ ಚಲಿಸಿದಾಗ, ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಮೌಲ್ಯವು ಹೆಚ್ಚಾಗುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯಾ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಎಡಕ್ಕೆ ಚಲಿಸಿದಾಗ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಮೌಲ್ಯವು ಕಡಿಮೆಯಾಗುತ್ತದೆ.

ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡೋಣ

ಸಂಖ್ಯಾ ರೇಖೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಬಿಟ್ಟ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ಭರ್ತಿ ಮಾಡಿ.



ಸಂಖ್ಯೆಯ ಮೇಲೆ ನಿಂತಿದೆ .....

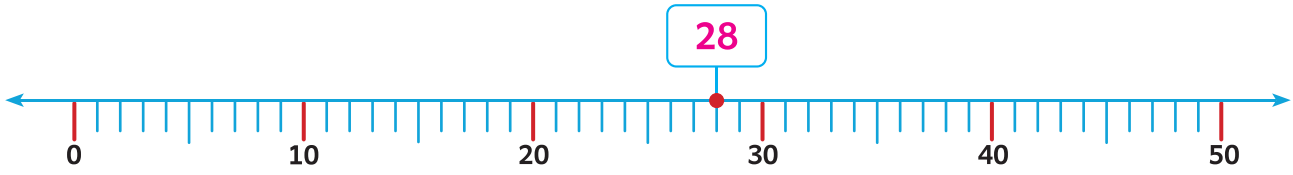
ಸಂಖ್ಯೆಯ ಮೇಲೆ ನಿಂತಿದೆ .....

ಸಂಖ್ಯೆಯ ಮೇಲೆ ನಿಂತಿದೆ .....

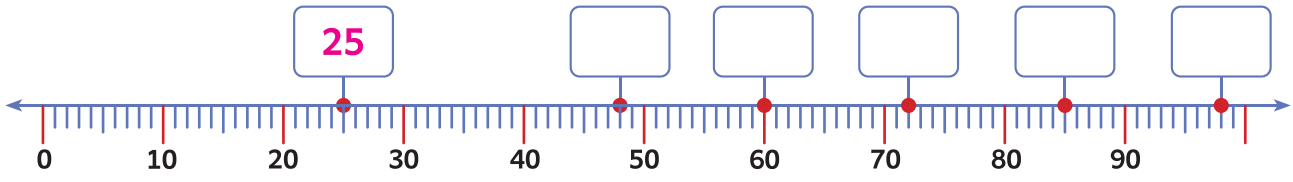
ಸಂಖ್ಯೆಯ ಮೇಲೆ ನಿಂತಿದೆ .....

ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಸಂಖ್ಯಾರೇಖೆಯ ಮೇಲೆ ಗುರುತಿಸಿ.

28, 35, 44, 17, 9

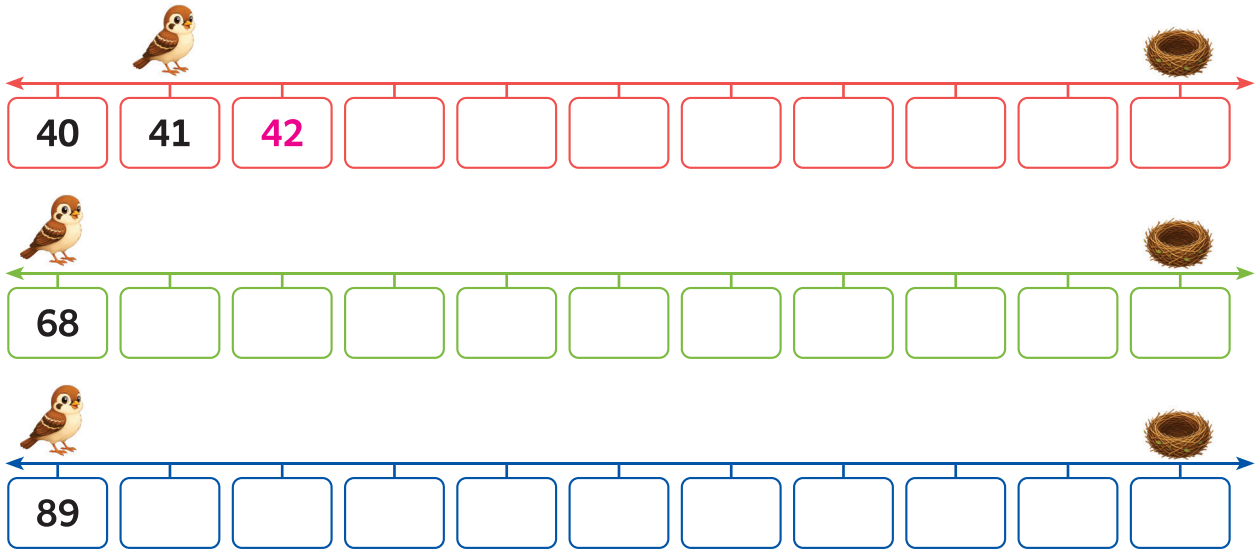


ಸಂಖ್ಯಾರೇಖೆಯ ಮೇಲೆ ಗುರುತಿಸಲಾದ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

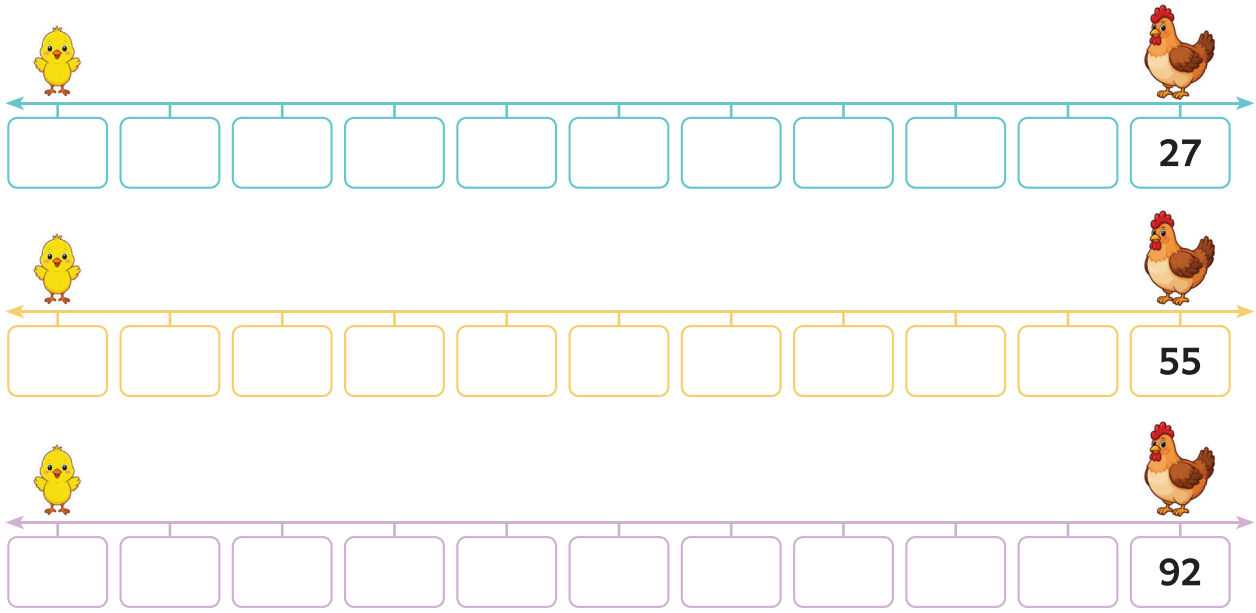


ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡೋಣ

ಹಕ್ಕಿ ತನ್ನ ಗೂಡನ್ನು ತಲುಪಲು ಮುಂದೆ ಹಾದುಹೋಗಬೇಕಾದ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.



ಕೋಳಿ ತನ್ನ ಮರಿಯನ್ನು ತಲುಪಲು ಹಾದು ಹೋಗಬೇಕಾದ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಹಿಂದಕ್ಕೆ ಬರೆಯಿರಿ.



ನೀಡಿರುವ ಸುಳಿವುಗಳ ಪ್ರಕಾರ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಸಂಖ್ಯಾರೇಖೆಯ ಮೇಲೆ ಗುರುತಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

i) 9 ರ ನಂತರ ಬರುವ ಸಂಖ್ಯೆ.

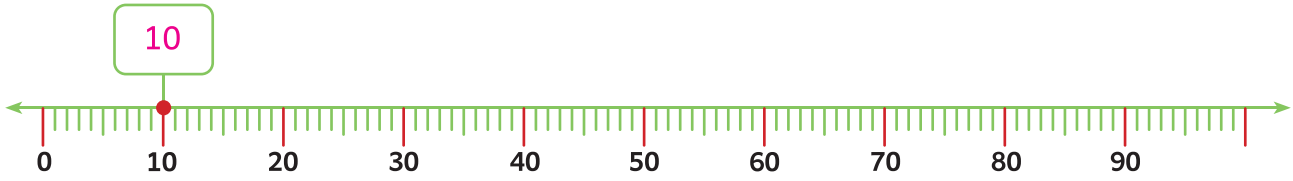
ii) 26 ರ ಮೊದಲು ಬರುವ ಸಂಖ್ಯೆ

iii) 39 ಮತ್ತು 41 ರ ನಡುವೆ ಬರುವ ಸಂಖ್ಯೆ

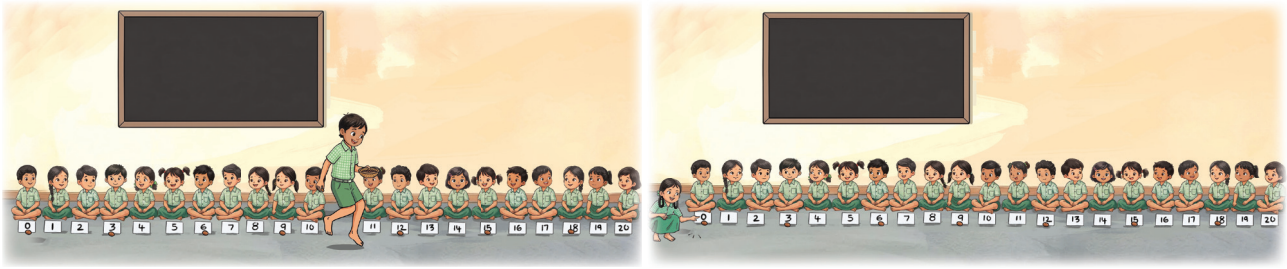
iv) 55 ರ ಮೊದಲು ಬರುವ ಸಂಖ್ಯೆ

v) 98 ರ ನಂತರ ಬರುವ ಸಂಖ್ಯೆ.

vi) 74 ಮತ್ತು 76 ರ ನಡುವೆ ಬರುವ ಸಂಖ್ಯೆ



ಮಾಡಿ ನೋಡೋಣ



0 ರಿಂದ 20 ರವರೆಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಚೀಟಿಗಳನ್ನು ನೆಲದ ಮೇಲೆ ಒಂದು ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಇರಿಸಿ. ಒಂದು ಮಗುವಿಗೆ ಸಮಾನ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಜಿಗಿಯುವ ಮೂಲಕ (ಉದಾ: 3 ಸೆಕೆಂಡುಗಳಲ್ಲಿ) ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಬೀಜಗಳನ್ನು ಸಂಖ್ಯಾ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಇರಿಸಲು ಹೇಳಿ. ಬೀಜಗಳನ್ನು ಎಲ್ಲಿ ಇರಿಸಲಾಗಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಹೇಳಲು ಮತ್ತೊಂದು ಮಗುವಿಗೆ ಹೇಳಿ. ಜಿಗಿಯುವ ಎಣಿಕೆಯನ್ನು ಬಲಪಡಿಸಲು ಮುಂದಕ್ಕೆ ಮತ್ತು ಹಿಂದಕ್ಕೆ ಜಿಗಿತಗಳ ಗಾತ್ರವನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿಸಿ.

ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿ

ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡೋಣ

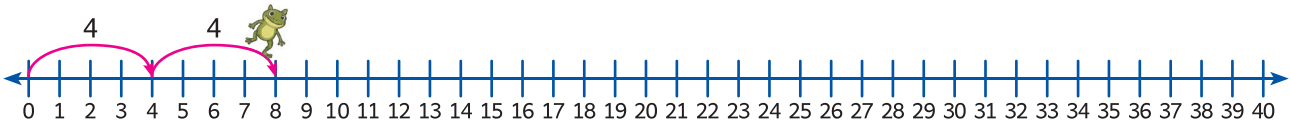
ಸಂಖ್ಯಾರೇಖೆಯ ಮೇಲೆ ಮುಂದಕ್ಕೆ ಜಿಗಿದು ಪೆಟ್ಟಿಗೆಗಳನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿ.



0	2	4	6							



0	3	6								



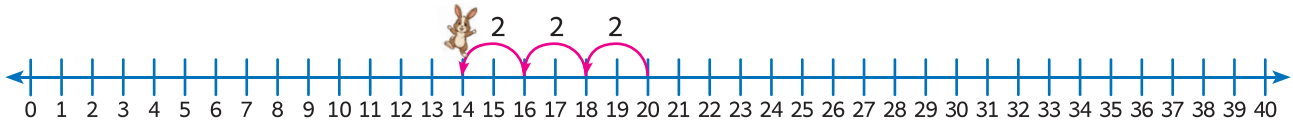
0	4	8								



0	5	10						

ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡೋಣ

ಸಂಖ್ಯಾರೇಖೆಯಲ್ಲಿ ಹಿಂದಕ್ಕೆ ಜಿಗಿದು ಪೆಟ್ಟಿಗೆಗಳನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿ.



20	18	16	14							



30	27	24								



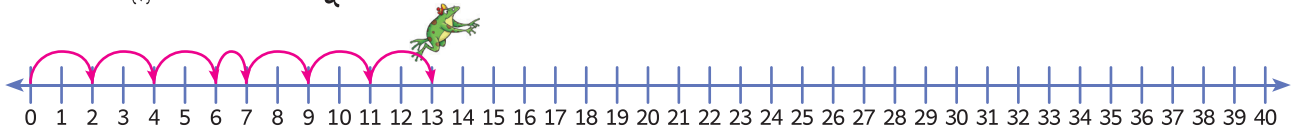
40	36	32								



40	35	30						

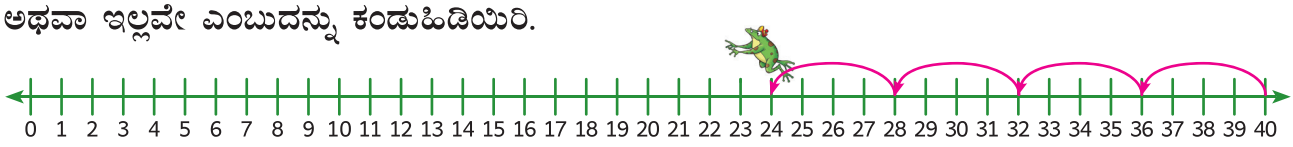
ಅನ್ವೇಷಿಸಿ ತಿಳಿಯೋಣ

ಸಂಖ್ಯಾರೇಖೆಯ ಮೇಲೆ ಕಪ್ಪೆಯ ಜಿಗಿತಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಮತ್ತು ಅದು 2 ಸೆಕೆಂಡುಗಳಲ್ಲಿ ಮುಂದಕ್ಕೆ ಜಿಗಿಯುತ್ತಿದೆಯೇ ಅಥವಾ ಇಲ್ಲವೇ ಎಂಬುದನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ.



☐ ಹೌದು ☐ ಇಲ್ಲ

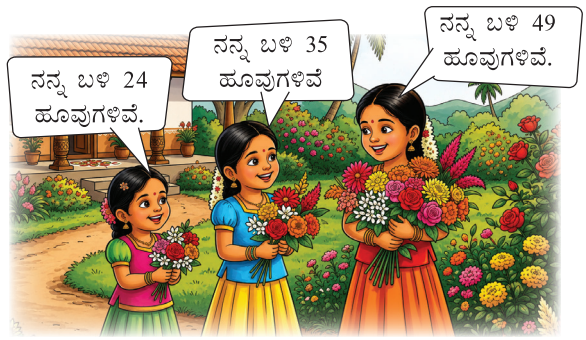
ಸಂಖ್ಯಾರೇಖೆಯ ಮೇಲೆ ಕಪ್ಪೆಯ ಜಿಗಿತಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಮತ್ತು ಅದು 4 ಸೆಕೆಂಡುಗಳಲ್ಲಿ ಹಿಂದಕ್ಕೆ ಜಿಗಿಯುತ್ತಿದೆಯೇ ಅಥವಾ ಇಲ್ಲವೇ ಎಂಬುದನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ.



☐ ಹೌದು ☐ ಇಲ್ಲ

ಕಲಿಯೋಣ

ಮಾಲಾ, ರಾಧಾ ಮತ್ತು ಅಮಲಾ ತಮ್ಮ ತೋಟದಿಂದ ಹೂವುಗಳನ್ನು ಕಿತ್ತುಕೊಂಡರು. ಯಾರ ಬಳಿ ಕಡಿಮೆ ಹೂವುಗಳಿವೆ ಮತ್ತು ಯಾರ ಬಳಿ ಹೆಚ್ಚು ಹೂವುಗಳಿವೆ ಎಂದು ನೀವು ಹೇಳಬಲ್ಲಿರಾ?



ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿ

ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮೂರು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಎಣಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿ. ಅವರು ಎಣಿಕೆಯಲ್ಲಿ 'ದೊಡ್ಡದು' ಮತ್ತು 'ಚಿಕ್ಕದು' ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ನೆನಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಮತ್ತು ಬಲಪಡಿಸುವಂತೆ ಮಾಡಿ.

ಮಾಡಿ ನೋಡೋಣ





ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿ

ಒಂದು ದೊಡ್ಡ ವೃತ್ತವನ್ನು ಬಿಡಿಸಿ ಅದರೊಳಗೆ 1 ರಿಂದ 99 ರವರೆಗಿನ ಸಂಖ್ಯಾ ಚೀಟಿಗಳನ್ನು ಇರಿಸಿ. ಮೂರು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸಂಖ್ಯಾ ಚೀಟಿಗಳನ್ನು ಮೇಲೆ ಟೆನ್ನಿಕಾಯ್ಟ್ ಎಸೆಯಲು ಹೇಳಿ. ಟೆನ್ನಿಕಾಯ್ಟ್ ಬಿದ್ದ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಹತ್ತು ಮತ್ತು ಒಂದು ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಹೋಲಿಸಲು ಹೇಳಿ ಮತ್ತು ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆ ಮತ್ತು ಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ.

ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡೋಣ

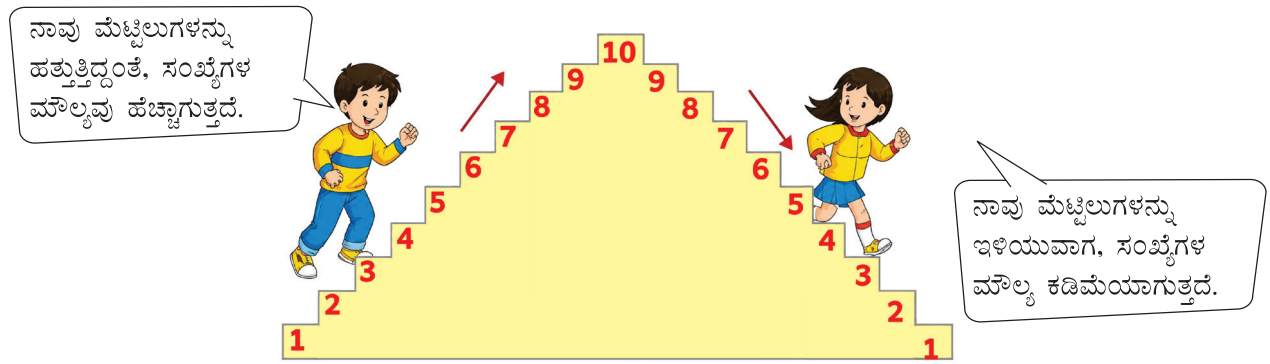
ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಪೆಟ್ಟಿಗೆ ಹಾಕಿ.

32 **45** 19	95 64 17	50 12 33
71 70 78	45 43 49	83 88 81

ಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ವೃತ್ತ ಹಾಕಿ.

30 74 41	27 17 97	62 43 20
98 91 95	34 37 35	62 68 65

ಕಲಿಯೋಣ



ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿ

ಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆಯಿಂದ ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಜೋಡಿಸುವ ಕ್ರಮಕ್ಕೆ 'ಆರೋಹಣ ಕ್ರಮ' ಎಂದು , ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆಯಿಂದ ಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಜೋಡಿಸುವ ಕ್ರಮಕ್ಕೆ 'ಅವರೋಹಣ ಕ್ರಮ' ಎಂದು ಪರಿಚಯಿಸಿರಿ.





ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿ

ನಾಲ್ಕು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕರೆದು ವೃತ್ತದಲ್ಲಿ ತಲೆಕೆಳಗಾಗಿ ಇರಿಸಲಾಗಿರುವ ಯಾವುದೇ ನಾಲ್ಕು ಸಂಖ್ಯಾ ಚೀಟಿಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಲು ಹೇಳಿ. ಮೊದಲು, ಹತ್ತರ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಕೆ ಮಾಡಿ ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ. ಹತ್ತರ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಒಂದೇ ಆಗಿದ್ದರೆ, ಒಂದು ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಕೆ ಮಾಡಿ. ನಂತರ, ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆಯಿಂದ ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆಯವರೆಗೆ ಕ್ರಮವಾಗಿ ನಿಲ್ಲಲು ಹೇಳಿ, ಆರೋಹಣ ಕ್ರಮವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ. ನಂತರ ಅವರೋಹಣ ಕ್ರಮವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಲು ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆಯಿಂದ ಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆಯವರೆಗೆ ಕ್ರಮವಾಗಿ ನಿಲ್ಲಲು ಹೇಳಿ.

ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡೋಣ

ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಆರೋಹಣ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.

26, 71, 73, 56, 33



29, 82, 23, 76, 27



23, 35, 21, 12, 28



ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡೋಣ

ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಅವರೋಹಣ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.

10, 47, 34, 25, 11



20, 52, 47, 65, 32



87, 56, 28, 73, 61



38, 59, 15, 78, 63



ಅನ್ವೇಷಿಸಿ ತಿಳಿಯೋಣ

1. ಪ್ರತಿ ಪೊಟ್ಟಣದಿಂದ 5 ಸಿಹಿ ಉಂಡೆಗಳನ್ನು ತೆಗೆದು ಹಾಕಿದರೆ ಯಾವ ಪೊಟ್ಟಣದಲ್ಲಿ ಅತಿ ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಸಿಹಿ ಉಂಡೆಗಳು ಉಳಿಯುತ್ತದೆ?



2. ನಾನು ಯಾರು? ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ.

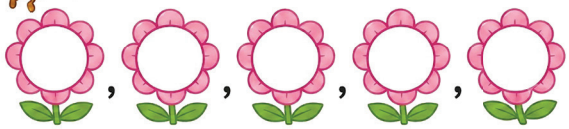
ನಾನು ಎರಡು ಅಂಕೆಗಳು ಒಂದೇ ಆಗಿರುವ ಅತ್ಯಂತ ಚಿಕ್ಕ ಎರಡು ಅಂಕಿಯ ಸಂಖ್ಯೆ.	
ನಾನು 30 ಮತ್ತು 60 ರ ನಡುವಿನ ಅತಿದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆ.	
ನನ್ನ ಎರಡು ಅಂಕೆಗಳು ಒಂದೇ ಆಗಿವೆ. ನಾನು ಅತಿ ದೊಡ್ಡ ಎರಡು ಅಂಕಿಯ ಸಂಖ್ಯೆ.	
ನಾನು 80 ಮತ್ತು 90 ರ ನಡುವಿನ ಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆ.	

ಅನ್ವೇಷಿಸಿ ತಿಳಿಯೋಣ

ಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆಯಿಂದ ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಅನುಕ್ರಮಗೊಳಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.



64, 46, 84, 48, 68



ಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆ



ಅತಿ ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆ



ಸರಿಯಾದ ಕ್ರಮಕ್ಕೆ (✓) ಗುರುತು ಹಾಕಿ ಮತ್ತು ಕಾರಣಗಳನ್ನು ನೀಡಿ.



(ಅ) ಆರೋಹಣ ಕ್ರಮ

34, 36, 42, 45 ☐

34, 42, 38, 45 ☐

(ಆ) ಅವರೋಹಣ ಕ್ರಮ

91, 85, 79, 72 ☐

91, 79, 85, 72 ☐



ಯಾರು ಅದನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಮಾಡಿದರು?



ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಕ್ರಮವನ್ನು ಹುಡುಕಿ, ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರವನ್ನು ಆರಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

(ಅ) 32, 45, ___, 64


43


52


68

(ಆ) 88, 75, ___, 51


78


82


63

ನಿಮ್ಮ ಆಯ್ಕೆಯ ಯಾವುದೇ 5 ಎರಡು ಅಂಕಿಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆದು ಅವುಗಳನ್ನು ಆರೋಹಣ ಮತ್ತು ಅವರೋಹಣ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ನಿಮ್ಮ ಆಯ್ಕೆಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು _____, _____, _____, _____, _____.

ಆರೋಹಣ ಕ್ರಮ



ಅವರೋಹಣ ಕ್ರಮ



ಕಲಿಕಾ ಪರಿಶೀಲನೆ

ZD9FD

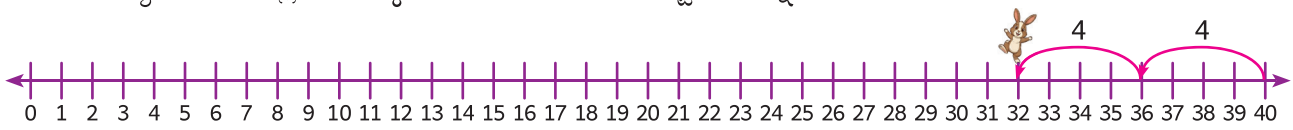
ಕೆಳಗಿನವುಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ.

1. 45 ಕ್ಕೆ 20 ಅಧಿಕವಾದರೆ _____ .

2. ಸಂಖ್ಯಾರೇಖೆಯ ಮೇಲೆ 35 ರ ಮೊದಲು ಮತ್ತು ನಂತರ ಬರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ.



3. ಸಂಖ್ಯಾ ರೇಖೆಯಲ್ಲಿ ಹಿಂದಕ್ಕೆ ಜಿಗಿದು ಎಣಿಕೆಯ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಗಳನ್ನು ಭರ್ತಿ ಮಾಡಿ.



40	36	32								

4. ಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ವೃತ್ತ ಹಾಕಿರಿ.

37 73 13

5. ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಆರೋಹಣ ಮತ್ತು ಅವರೋಹಣ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.

45, 38, 19, 92, 76

ಆರೋಹಣ ಕ್ರಮ

ಅವರೋಹಣ ಕ್ರಮ

ನಾನು ಕಲಿತದ್ದು

ಸಂಖ್ಯೆಗಳು 0–99	ಕಾಣೆಯಾದ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.	
ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಹೆಸರುಗಳು 21–99	ಈ ಕೆಳಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಸಂಖ್ಯಾ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.	
ಸಂಖ್ಯಾರೇಖೆಯ ಮೇಲೆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು	ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಸಂಖ್ಯಾರೇಖೆಯ ಮೇಲೆ ಗುರುತಿಸಿ.	
ಮುಂದಕ್ಕೆ ಮತ್ತು ಹಿಂದಕ್ಕೆ ಎಣಿಸುವುದು	ಹಕ್ಕಿ ತನ್ನ ಗೂಡನ್ನು ತಲುಪಲು ಮುಂದೆ ಹಾಯಬೇಕಾದ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.	
ಮೊದಲು, ನಂತರ ಮತ್ತು ನಡುವೆ ಬರುವ ಸಂಖ್ಯೆ	ಪೆಟ್ಟಿಗೆಗಳಲ್ಲಿ ನೀಡಿರುವ ಉತ್ತರಗಳ ಸುಳಿವುಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಸಂಖ್ಯಾ ರೇಖೆಯ ಗುರುತು ಹಾಕಿ ಹೊಂದಿಸಿರಿ.	
ಎಣಿಕೆಯನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಬಿಡಿ	ಸಂಖ್ಯಾರೇಖೆಯ ಮೇಲೆ ಮುಂದಕ್ಕೆ ಬಿಡಿದು ಪೆಟ್ಟಿಗೆಗಳನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿ.	
ಅತಿ ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆ – ಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆ	ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ವೃತ್ತ ಹಾಕಿ. 32 45 19 95 64 17 50 12 33	
ಆರೋಹಣ ಕ್ರಮ ಅವರೋಹಣ ಕ್ರಮ	ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಆರೋಹಣ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ. 23, 35, 21, 12, 27	

2. ನೆರಳು ನೋಡು! ಹೆಸರು ಹೇಳು!

ಕಲಿಯೋಣ

PB9NZ

ರಾತ್ರಿಯ ವೇಳೆಯಲ್ಲಿ, ಪ್ರವೀಣ್ ಮತ್ತು ಯಾಮಿನಿ ಹೊಸದಾಗಿ ಖರೀದಿಸಿದ ಟಾರ್ಚ್‌ನೊಂದಿಗೆ ಆಟವಾಡುತ್ತಿದ್ದರು.



ಅವರು ವಿವಿಧ ಆಟದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದನ್ನು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ನೆರಳುಗಳನ್ನು ನೋಡುವುದನ್ನು ಸಂತೋಷದಿಂದ ಮುಂದುವರಿಸಿದರು.

ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿ

ಚಿತ್ರಕಥೆಯನ್ನು ನಿರೂಪಿಸಿ 'ವೃತ್ತ', 'ಚೌಕ', 'ಆಯತ' ಮತ್ತು 'ತ್ರಿಕೋನ' ದಂತಹ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ.

ಮಾಡಿ ನೋಡೋಣ

ನೆರಳನ್ನು ನೋಡಿ! ಆಕಾರವನ್ನು ಹೇಳಿ!

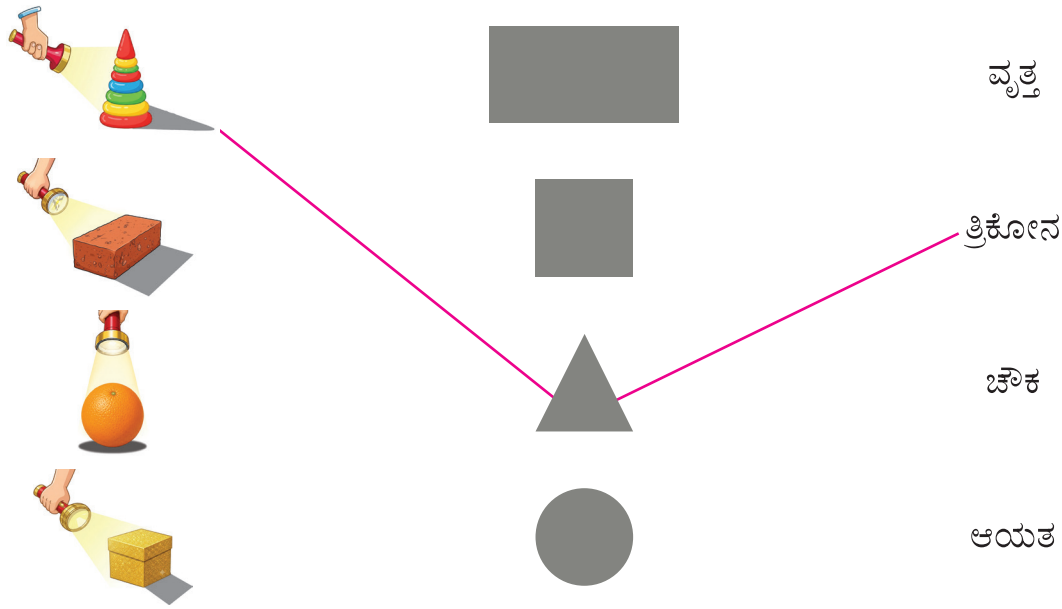


ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿ

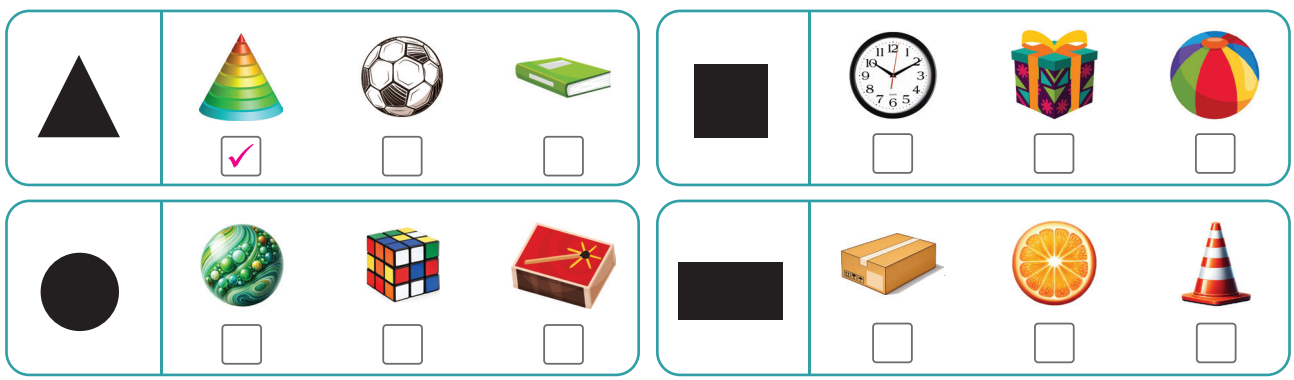
ಚೌಕ, ಆಯತ, ವೃತ್ತ ಮತ್ತು ತ್ರಿಕೋನದಂತಹ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ನೀಡುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ. ಅವುಗಳನ್ನು ಒಂದೊಂದಾಗಿ ಮೇಜಿನ ಮೇಲೆ ಇರಿಸಿ ಮತ್ತು ಟಾರ್ಚ್ ಬೆಳಕನ್ನು ಬಳಸಿ ಅವುಗಳ ನೆರಳುಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನೆರಳುಗಳ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸಲು ಹೇಳಿ.

ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡೋಣ

ಹೊಂದಿಸಿರಿ.



ಕೊಟ್ಟಿರುವ ನೆರಳಿಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ವಸ್ತುವಿಗೆ (✓) ಗುರುತು ಹಾಕಿರಿ.

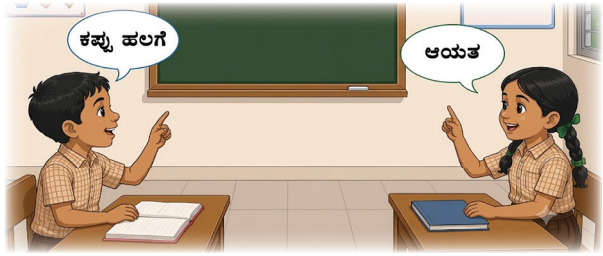


ಕಲಿಯೋಣ

ವಸ್ತುಗಳಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ಆಕಾರಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ನಾವು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳೋಣವೇ?

				ಚೌಕ
				ಆಯತ
				ತ್ರಿಕೋನ
				ವೃತ್ತ

ಮಾಡಿ ನೋಡೋಣ

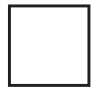
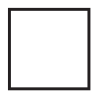
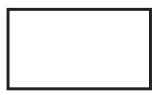
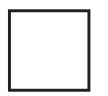
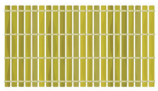
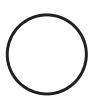
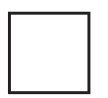
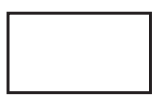


ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿ

ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಎರಡು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ಜೋಡಿಸಿ. ಒಂದು ಗುಂಪು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ವಸ್ತುವನ್ನು ಹೆಸರಿಸುತ್ತಾರೆ (ಉದಾ: ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆ) ಮತ್ತು ಇನ್ನೊಂದು ಗುಂಪು ಆ ವಸ್ತುವಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಆಕಾರವನ್ನು ಹೆಸರಿಸುತ್ತಾರೆ (ಉದಾ: ಆಯತ).

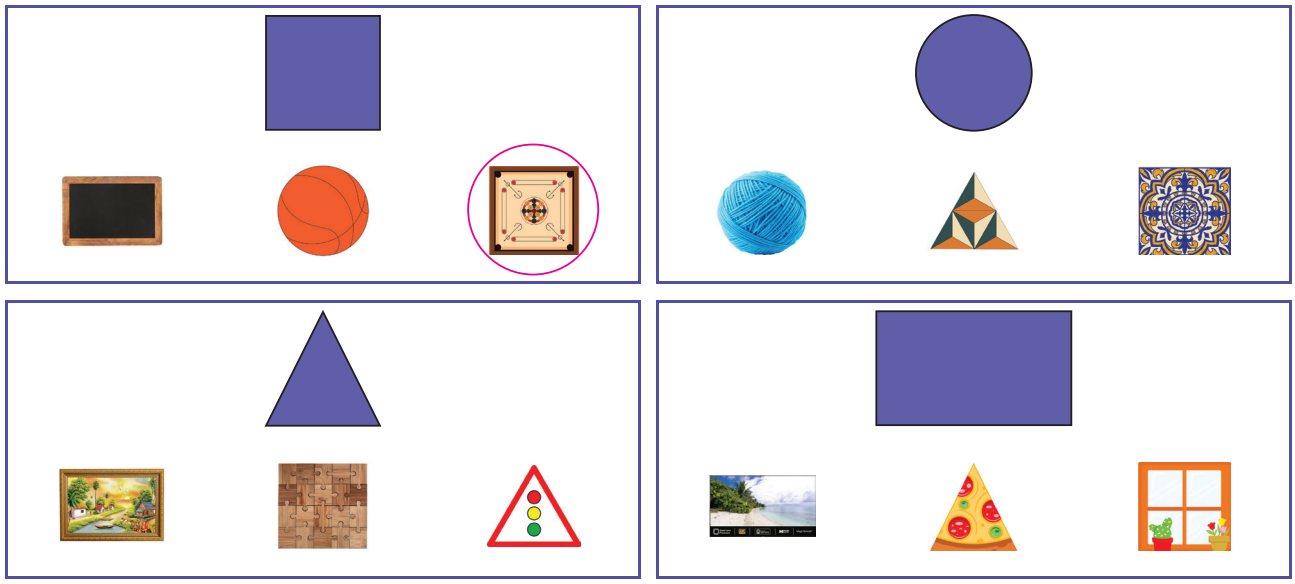
ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡೋಣ

ಕೊಟ್ಟಿರುವ ವಸ್ತುವಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಆಕಾರಕ್ಕೆ ಬಣ್ಣ ಹಾಕಿ ಮತ್ತು ಅದರ ಹೆಸರನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

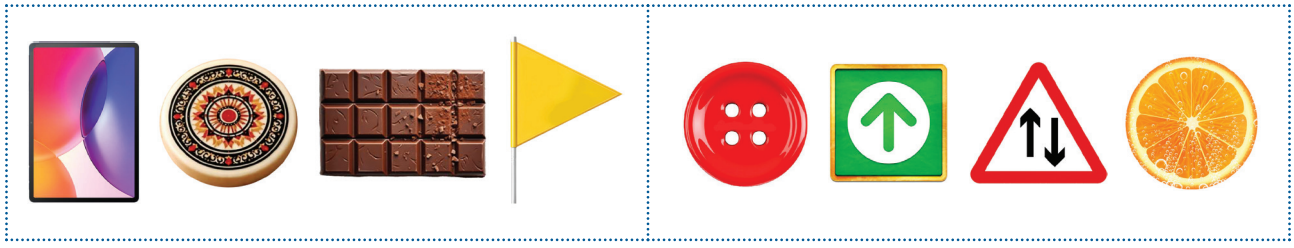
					ತ್ರಿಕೋನ .....
					.....
					.....
					.....

ಅನ್ವೇಷಿಸಿ ತಿಳಿಯೋಣ

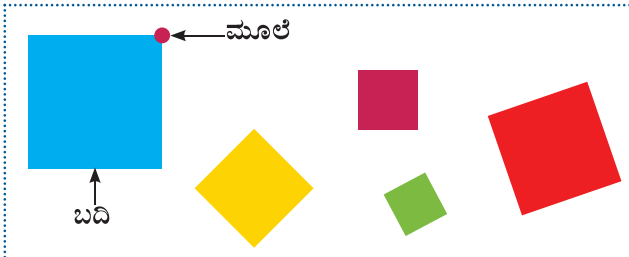
ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಆಕಾರಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವಸ್ತುವಿಗೆ ವೃತ್ತ ಹಾಕಿ.



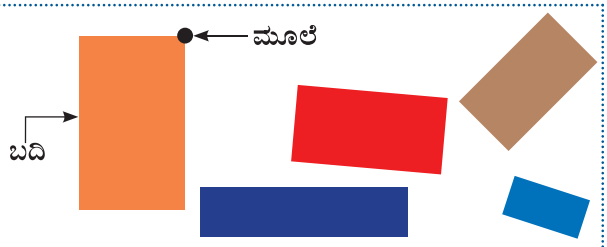
ಯಾವ ಎರಡು ವಸ್ತುಗಳು ಒಂದೇ ಆಕಾರವನ್ನು ಹೊಂದಿವೆ?



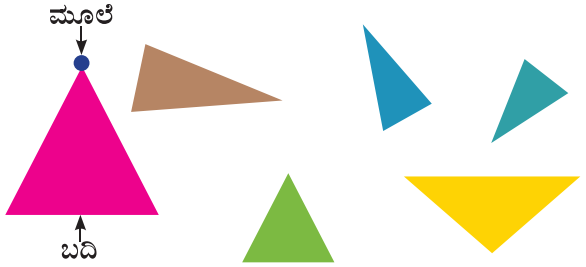
ಕಲಿಯೋಣ



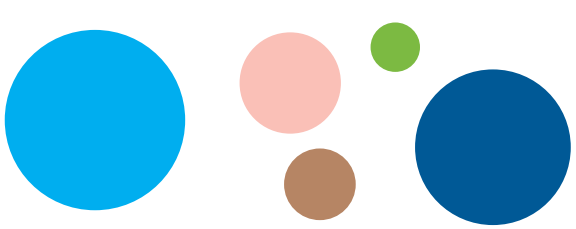
ಇವೆಲ್ಲವೂ ಚೌಕಗಳು.



ಇವೆಲ್ಲವೂ ಆಯತಗಳು.



ಇವೆಲ್ಲವೂ ತ್ರಿಕೋನಗಳು.



ಇವೆಲ್ಲವೂ ವೃತ್ತಗಳು.

ಮಾಡಿ ನೋಡೋಣ

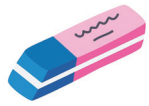
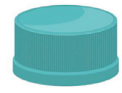


ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿ

ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಎರಡು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ಜೋಡಿಸಿ. ಅವರಿಗೆ ಸ್ವಲ್ಪ ಜೇಡಿಮಣ್ಣು ಮತ್ತು ಘನ, ಘನಾಕೃತಿ ಮತ್ತು ಸಿಲಿಂಡರ್ ಆಕಾರದ ಕೆಲವು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ನೀಡಿ. ಒಂದು ಗುಂಪಿಗೆ ಜೇಡಿಮಣ್ಣಿನ ಮೇಲೆ ಯಾವುದೇ ಒಂದು ವಸ್ತುವನ್ನು ಒತ್ತಲು ಹೇಳಿ. ಇನ್ನೊಂದು ಗುಂಪಿಗೆ ಮುದ್ರೆಯಿಂದ ರೂಪುಗೊಂಡ ಆಕಾರವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಹೆಸರಿಸಲು ಹೇಳಿ.

ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡೋಣ

ಕೊಟ್ಟಿರುವ ವಸ್ತುಗಳ ಮೇಲೆ ಮುದ್ರೆ ಹಾಕಿ ಮತ್ತು ಪಡೆದ ಆಕಾರಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

		
.....	.....	.....

ಅನ್ವೇಷಿಸಿ ತಿಳಿಯೋಣ

1. ಯಾವ ವಸ್ತುವಿನ ಮುದ್ರೆಯನ್ನು ಹಾಕುವ ಮೂಲಕ ವೃತ್ತಾಕಾರದ ಆಕಾರವನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ?

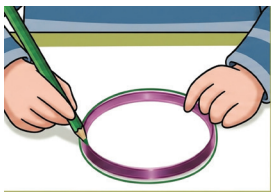
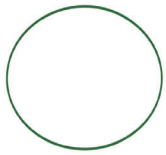



2. ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ಆಯತವಾಗಿದೆ? ಏಕೆ?



ಕಲಿಯೋಣ

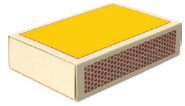
ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿರುವಂತೆ, ಒಂದು ವಸ್ತುವಿನ ಸುತ್ತಲೂ ಗೆರೆ ಎಳೆಯುವುದನ್ನು ನೀವು ಎಂದಾದರೂ ನೋಡಿದ್ದೀರಾ?



ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡೋಣ

ಕೊಟ್ಟಿರುವ ವಸ್ತುಗಳ ಸುತ್ತಲೂ ಗೆರೆ ಎಳೆದು ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ಪಡೆದ ಆಕಾರಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

		
.....	.....	.....

ಅನ್ವೇಷಿಸಿ ತಿಳಿಯೋಣ

1. ದಾಳದ ಘನದ ಎಲ್ಲಾ ಅಂಚುಗಳನ್ನು ಪತ್ತೆ ಹಚ್ಚುವುದರಿಂದ ಪಡೆದ ಆಕಾರಗಳು ಒಂದೇ ಆಗಿವೆಯೇ? ಕಾರಣ ನೀಡಿ.



2. ಬೆಂಕಿಕಡ್ಡಿಯ ಎಲ್ಲಾ ಅಂಚುಗಳನ್ನು ಪತ್ತೆಹಚ್ಚುವುದರಿಂದ ಪಡೆದ ಆಕಾರಗಳು ಒಂದೇ ಆಗಿವೆಯೇ? ಕಾರಣ ನೀಡಿ.



3. ಕಬಿಲನ್ ಒಂದು ವಸ್ತುವಿನ ಸುತ್ತಲೂ ಗೆರೆ ಎಳೆದು ಒಂದು ಚೌಕವನ್ನು ಪಡೆದನು. ಅವನು ಯಾವ ವಸ್ತುವನ್ನು ಟ್ರೇಸ್ ಮಾಡಿರಬಹುದು?

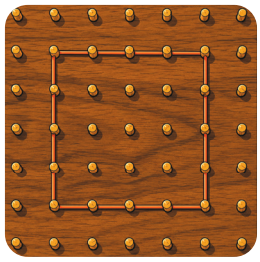


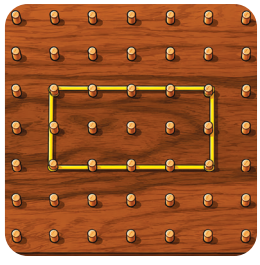



ಅನ್ವೇಷಿಸಿ ತಿಳಿಯೋಣ

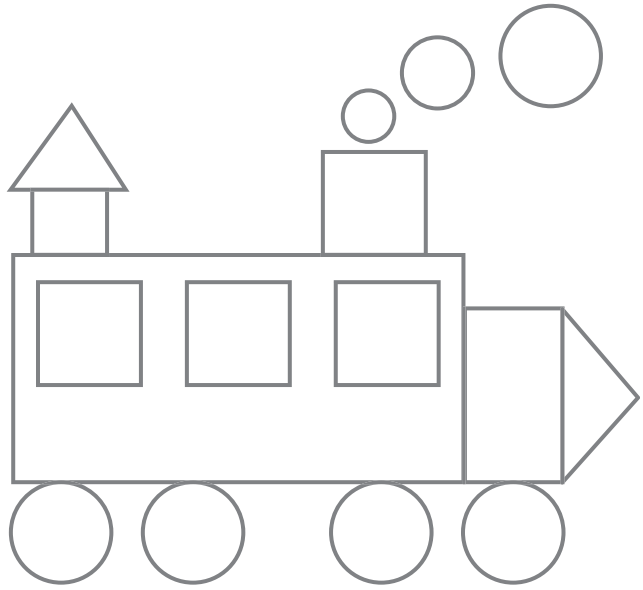
ರೇಖಾಗಣಿತದ ಹಲಗೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಮತ್ತು ಪಕ್ಕದ ಚುಕ್ಕೆಗಳ ಜಾಲದಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ಗಾತ್ರಗಳ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿರಿ.







ಒಂದೇ ರೀತಿಯ, ಸಂಬಂಧಿತ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ಒಂದೇ ರೀತಿಯ ಬಣ್ಣ ಹಾಕಿ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಯೊಂದನ್ನು ಎಣಿಸಿ.





ಮಾಡಿ ನೋಡೋಣ



ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿ

ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಎರಡು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ಜೋಡಿಸಿ. ಅವರಿಗೆ ಕಾಗದದ ರಟ್ಟುಗಳಿಂದ ಕತ್ತರಿಸಿದ ವಿವಿಧ ಗಾತ್ರದ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ನೀಡಿ. ಅವರ ಬದಿ ಮತ್ತು ಮೂಲೆಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ವಿಂಗಡಿಸಿ.

ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡೋಣ

ಬದಿಗಳು ಇರುವ ಆಕಾರಗಳಿಗೆ ವೃತ್ತ ಹಾಕಿ.



ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಆಕಾರಗಳ ಮೂಲೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ.

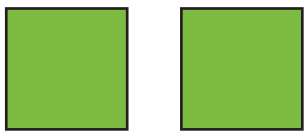


ಅನ್ವೇಷಿಸಿ ತಿಳಿಯೋಣ

1. ಯಾವ ಆಕಾರ ಭಿನ್ನವಾಗಿದೆ? ಏಕೆ?



2. ಸಮಾನ ಗಾತ್ರದ ಎರಡು ಚೌಕಗಳನ್ನು ಅಕ್ಕಪಕ್ಕದಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸಿದಾಗ ಯಾವ ಆಕಾರ ಉಂಟಾಗುತ್ತದೆ?

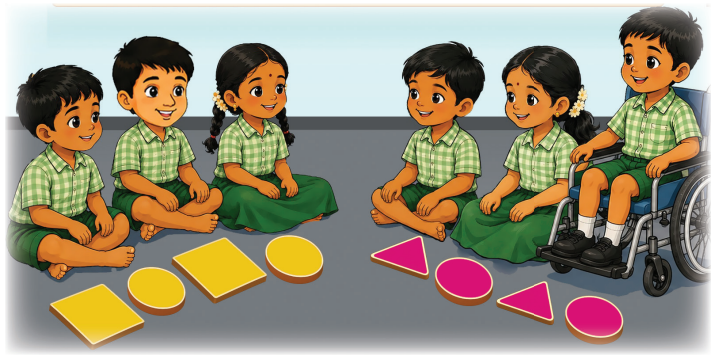


- ◯ ವೃತ್ತ
- ◯ ತ್ರಿಕೋನ
- ◯ ಆಯತ

3. ಖಾಲಿ ಜಾಗಗಳನ್ನು ಭರ್ತಿ ಮಾಡಿ

ಮೂಲೆಗಳಿಲ್ಲದ ಆಕಾರಗಳು ..... ಬದಿಗಳು ಮತ್ತು ಮೂಲೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಆಕಾರಗಳು .....

ಮಾಡಿ ನೋಡೋಣ

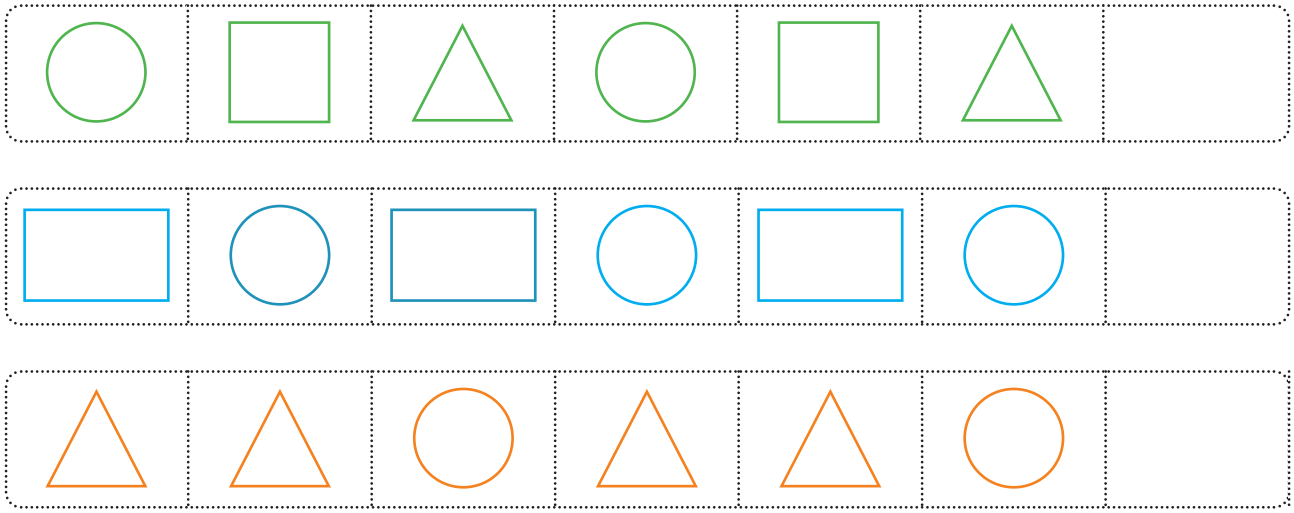


ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿ

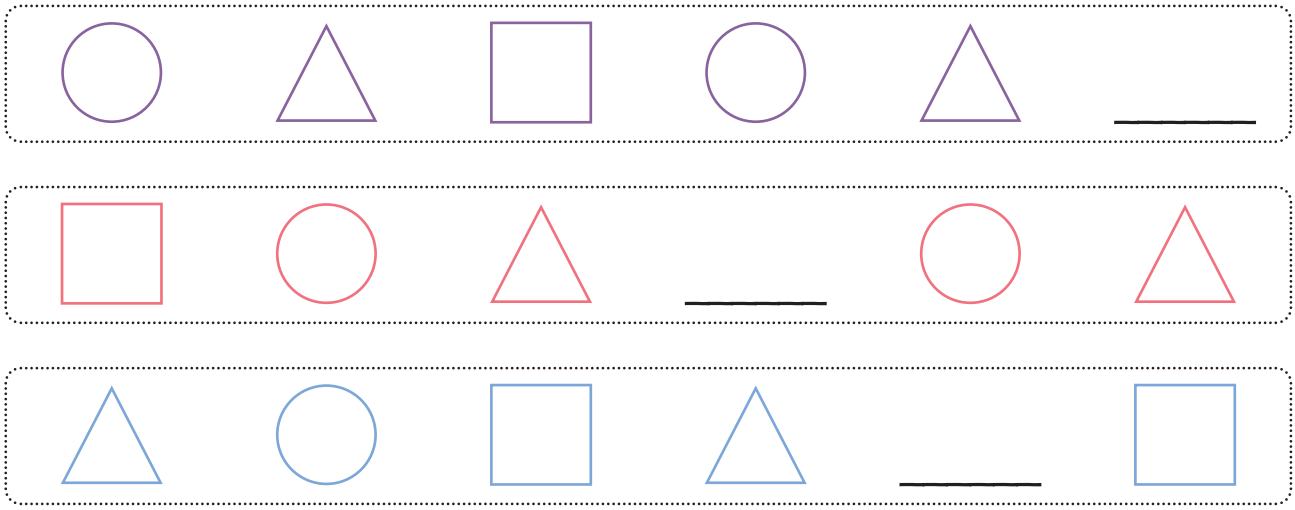
ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಎರಡು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ಜೋಡಿಸಿ ಮತ್ತು ಅವರಿಗೆ ಕತ್ತರಿಸಿದ ರಟ್ಟುಗಳ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ನೀಡಿ. ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿಗೂ ಮಾದರಿಯನ್ನು ರಚಿಸಲು ಆಕಾರಗಳನ್ನು ಬಳಸಲು ಹೇಳಿ. ರಚಿಸಲಾದ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಲು ಹೇಳಿ.

ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡೋಣ

ಮುಂದಿನ ಮಾದರಿಯನ್ನು ಎಳೆಯಿರಿ.



ಖಾಲಿ ಇರುವ ಜಾಗವನ್ನು ಭರ್ತಿ ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ಮಾದರಿಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿ.



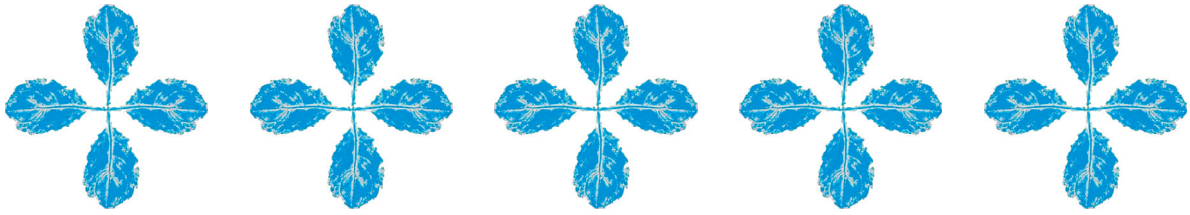
ಕಲಿಯೋಣ

ಅರುಣ್ ಮತ್ತು ಅಭಿ ಕಾಣೆಯಾದ ಕುರಿಮರಿಯನ್ನು ಹುಡುಕುತ್ತಾ ಹೋದರು; ಇಬ್ಬರಲ್ಲಿ, ಅದನ್ನು ಯಾರು ಕಂಡುಹಿಡಿದರು?

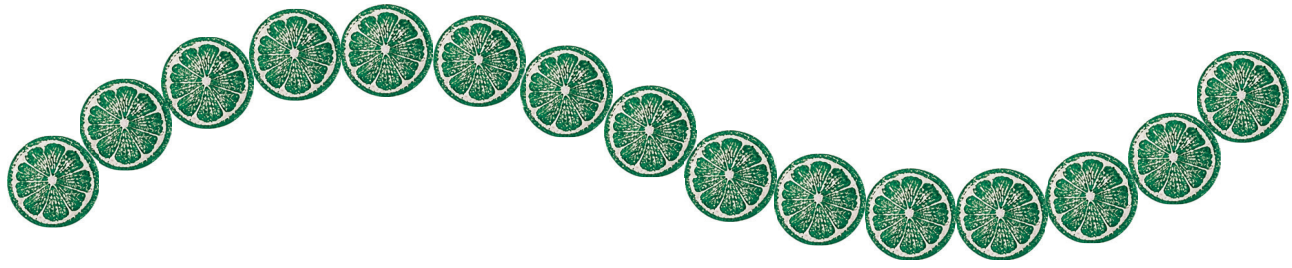




ಎಲೆಯ ಗುರುತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲಾಗಿದೆ.



ನಿಂಬೆಯ ಗುರುತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ರಚಿಸಲಾದ ಮಾದರಿಗಳು.



ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡೋಣ

ಬೆಂಡೆಕಾಯಿಯನ್ನು ಬಳಸಿ ನಿಮಗೆ ಇಷ್ಟವಾದ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ.

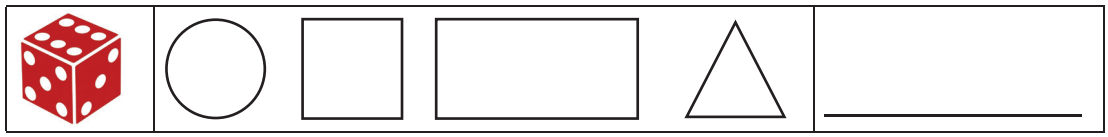


ಕಲಿಕಾ ಪರಿಶೀಲನೆ

ZA3ZP

ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ.

1. ಕೊಟ್ಟಿರುವ ವಸ್ತುವಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಆಕಾರಕ್ಕೆ ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಿ ಮತ್ತು ಅದರ ಹೆಸರನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.



2. ಬದಿಗಳು ಮತ್ತು ಮೂಲೆಗಳಿಲ್ಲದ ಆಕೃತಿಯನ್ನು ವೃತ್ತ ಹಾಕಿ.



3. ಕೊಟ್ಟಿರುವ ವಸ್ತುವಿನ ಗುರುತು ಹಾಕುವುದರಿಂದ ಪಡೆದ ಆಕಾರದ ಹೆಸರನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

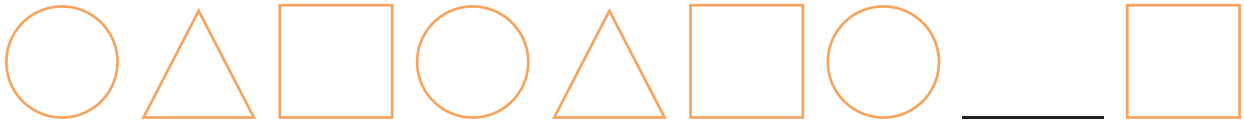


.....

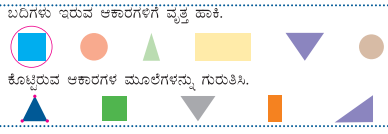
4. ಎರೇಸರ್‌ನ ಎಲ್ಲಾ ಅಂಚುಗಳನ್ನು ಪತ್ತೆಹಚ್ಚುವುದರಿಂದ ಆಕಾರಗಳು ಒಂದೇ ಆಗಿವೆಯೇ? ಕಾರಣ ನೀಡಿ.



5. ಕಾಣೆಯಾದದನ್ನು ಭರ್ತಿ ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ಮಾದರಿಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿ.



ನಾನು ಕಲಿತದ್ದು

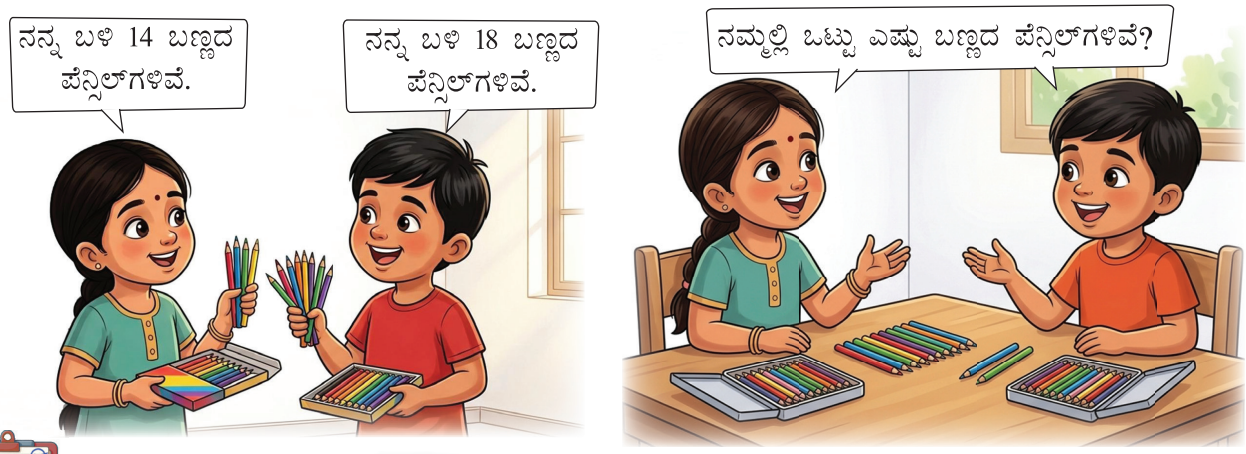
ಆಕಾರಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವುದು.		
ಆಕಾರಗಳನ್ನು ವರ್ಗೀಕರಿಸುವುದು.		
ಇದರೊಂದಿಗೆ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ವೃತ್ತ ಹಾಕಿ.		
ಆಕಾರಗಳಲ್ಲಿ ಮಾದರಿಗಳು.		

3. ಒಟ್ಟು ಬಣ್ಣದ ಪೆನ್ಸಿಲ್‌ಗಳು

ಕಲಿಯೋಣ

ವೆನ್ಮತಿ ಮತ್ತು ಶರಣ್ ಅವರ ಬಳಿ ಇರುವ ಒಟ್ಟು ಬಣ್ಣದ ಪೆನ್ಸಿಲ್‌ಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ನಾವು ಸಹಾಯ ಮಾಡೋಣ.

EZ4FV



ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿ

ಮೇಲಿನ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ. ಏಕ ಅಂಕಿಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ (ಮೊತ್ತ 20 ಮೀರದ) ಸೇರ್ಪಡೆಯನ್ನು ನೆನಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಅವರನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.

ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡೋಣ

ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಪ್ರಕಾರ ಎರಡು ವಿಭಿನ್ನ ಬಣ್ಣಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಮಣಿಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಿ ಒಟ್ಟು ಮೊತ್ತವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ.

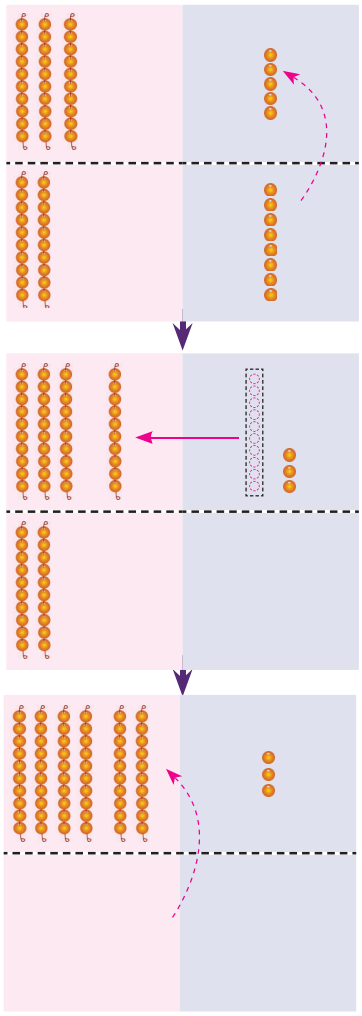
7+6		7 + 6 =
8+4		8 + 4 =
9+5		9 + 5 =

ಕೂಡಿರಿ ಮತ್ತು ಬರೆಯಿರಿ.

7	8	6	9	8	9
+ 5	+ 6	+ 4	+ 7	+ 5	+ 8

ಕಲಿಯೋಣ

ಕೂಡಿರಿ. 35+28



35 + 28 = 63

ಮರು ಗುಂಪು ಮಾಡಿ ಕೂಡಿರಿ

	ಹತ್ತುಗಳು	ಒಂದುಗಳು
	3	5
+	2	8

ಹಂತ–1 ಹತ್ತುಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿ.
5 ಒಂದುಗಳು + 8 ಒಂದುಗಳು = 13 ಒಂದುಗಳು

	ಹತ್ತುಗಳು	ಒಂದುಗಳು
	1	
	3	5
+	2	8
		3

ಹಂತ–2 ಒಂದುಗಳನ್ನು ಹತ್ತುಗಳನ್ನಾಗಿ ಪರಿವರ್ತಿಸಿರಿ
13 ಒಂದುಗಳು = 1 ಹತ್ತು + 3 ಒಂದುಗಳು

	ಹತ್ತುಗಳು	ಒಂದುಗಳು
	1	
	3	5
+	2	8
	6	3

ಹಂತ–3 ಹತ್ತುಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿ.
1 ಹತ್ತು + 3 ಹತ್ತುಗಳು + 2 ಹತ್ತುಗಳು + = 6 ಹತ್ತುಗಳು

ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡೋಣ

ನನ್ನ ಬಳಿ 35 ಮಣಿಗಳಿವೆ ಮತ್ತು ನಿಮ್ಮ ಬಳಿ 18 ಮಣಿಗಳಿವೆ, ನಮ್ಮ ಬಳಿ ಇರುವ ಒಟ್ಟು ಮಣಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯೋಣವೇ?



ನಾವು 13 ಒಂದುಗಳ ಮಣಿಗಳನ್ನು 1 ಹತ್ತು ಮಣಿಗಳ ದಾರ ಮತ್ತು 3 ಒಂದುಗಳ ಮಣಿಗಳಾಗಿ ಮರು ಗುಂಪು ಮಾಡುವ ಮೂಲಕ ಸೇರಿಸೋಣ.

ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿ

ಮಣಿಗಳು ಮತ್ತು ಮಣಿಗಳ ದಾರಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು, ಪುನರ್ ವಿಂಗಡಣೆ ಮಾಡುವ ಮೂಲಕ (ಮೊತ್ತ 99 ಮೀರದಂತೆ) ಸಂಕಲನವನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿ.

ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡೋಣ

ಖಾಲಿ ಜಾಗವನ್ನು ಭರ್ತಿ ಮಾಡಿ.

1 ಹತ್ತು ಮತ್ತು 13 ಒಂದುಗಳು = 2 ಹತ್ತುಗಳು ಮತ್ತು 3 ಒಂದುಗಳು

1 ಹತ್ತು ಮತು 17 ಒಂದುಗಳು = _____ ಹತ್ತುಗಳು ಮತ್ತು _____ ಒಂದುಗಳು

2 ಹತ್ತುಗಳು ಮತ್ತು 15 ಒಂದುಗಳು = _____ ಹತ್ತುಗಳು ಮತ್ತು _____ ಒಂದುಗಳು

5 ಹತ್ತುಗಳು ಮತ್ತು 12 ಒಂದುಗಳು = _____ ಹತ್ತುಗಳು ಮತ್ತು _____ ಒಂದುಗಳು

4 ಹತ್ತುಗಳು ಮತ್ತು 14 ಒಂದುಗಳು = _____ ಹತ್ತುಗಳು ಮತ್ತು _____ ಒಂದುಗಳು

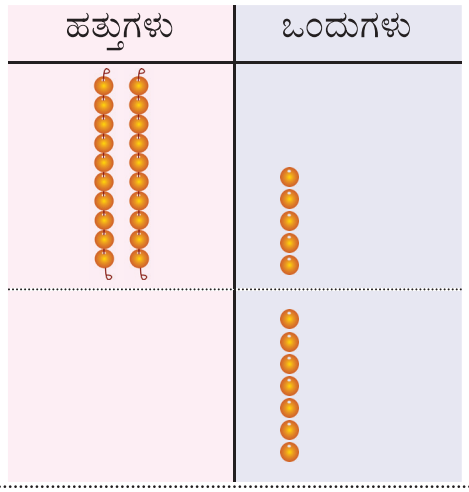
3 ಹತ್ತುಗಳು ಮತ್ತು16 ಒಂದುಗಳು = _____ ಹತ್ತುಗಳು ಮತ್ತು _____ ಒಂದುಗಳು

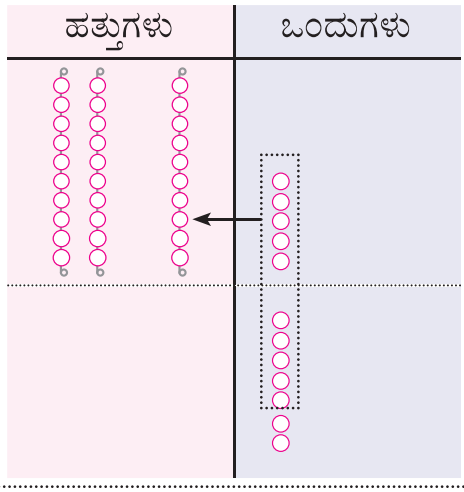
2 ಹತ್ತುಗಳು ಮತ್ತು 11 ಒಂದುಗಳು = _____ ಹತ್ತುಗಳು ಮತ್ತು _____ ಒಂದುಗಳು

5 ಹತ್ತುಗಳು ಮತ್ತು18 ಒಂದುಗಳು = _____ ಹತ್ತುಗಳು ಮತ್ತು _____ ಒಂದುಗಳು

ಮಣಿಗಳನ್ನು ಮತ್ತೆ ಜೋಡಿಸಿ ಮತ್ತು ಮೊತ್ತವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿ

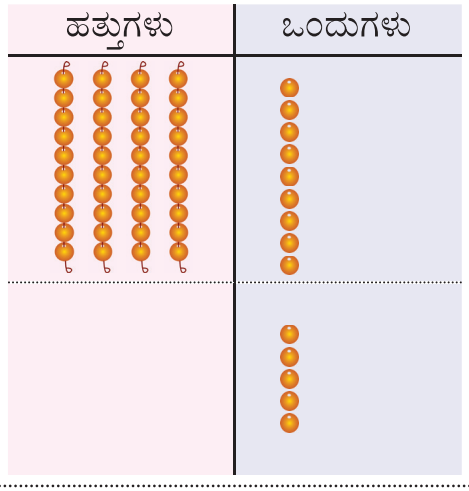
25 + 7 = ?





	ಹ	ಒ
	1	
	2	5
+		7
	3	2

49 + 5 = ?





	ಹ	ಒ
+		

ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡೋಣ

ಮಣಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ, ಮೊತ್ತವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ.

ಹ	ಒ
1	
1	8
+	5
2	3

ಹ	ಒ
1	7
+	6

ಹ	ಒ
1	9
+	8

ಹ	ಒ
2	2
+ 1	7

ಹ	ಒ
2	9
+ 1	2

ಹ	ಒ
5	2
+ 2	8

ಹ	ಒ
6	9
+ 2	3

ಹ	ಒ
7	6
+ 1	9

ಹ	ಒ
4	7
+ 1	5

ಹ	ಒ
3	8
+ 3	7

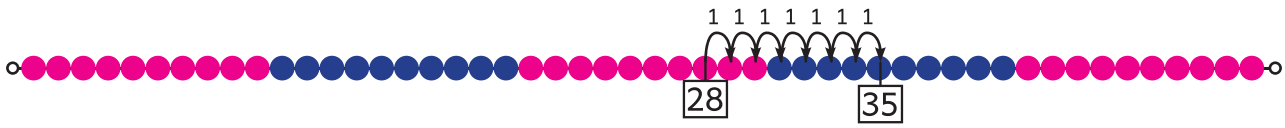
ಒಟ್ಟು ಮೊತ್ತವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ.

ನೀವು ಹೊಂದಿರುವ ಮೊತ್ತ	ನಿಮ್ಮ ಸ್ನೇಹಿತ ಹೊಂದಿರುವ ಮೊತ್ತ	ನೀವಿಬ್ಬರೂ ಹೊಂದಿರುವ ಒಟ್ಟು ಮೊತ್ತ
		ಹ ಒ +
		ಹ ಒ +
		ಹ ಒ +

ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡೋಣ

ಮಣಿ ಹಾರವನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಮೊತ್ತವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ.

28 + 7 = 35



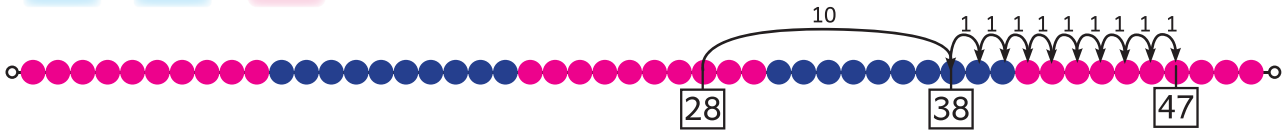
17 + 9 =

29 + 7 =

28 + 6 =

ಮಣಿ ಹಾರವನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಮೊತ್ತವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ.

28 + 19 = 47



19 + 17 =

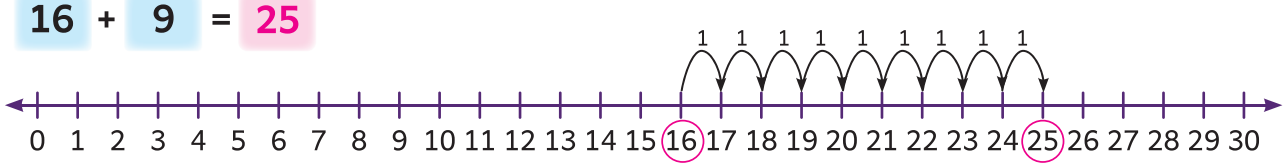
29 + 19 =

25 + 17 =

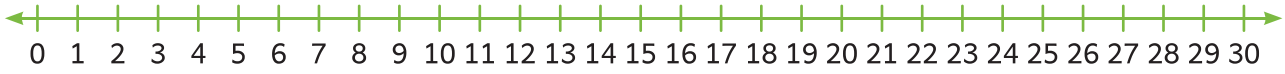
ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡೋಣ

ಸಂಖ್ಯಾ ರೇಖೆಯನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಮೊತ್ತವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ.

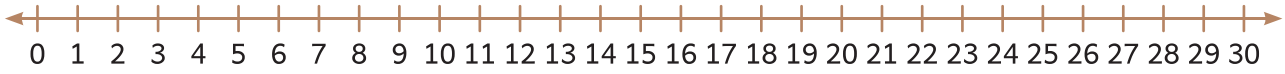
16 + 9 = 25



18 + 7 =



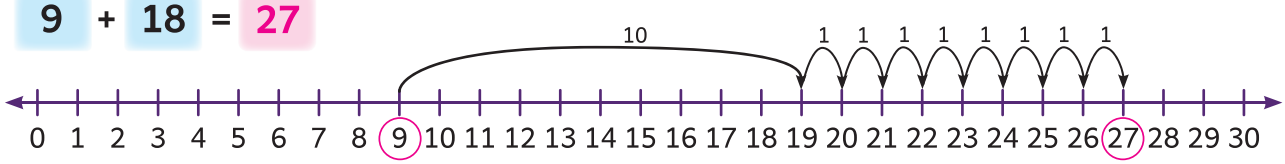
14 + 8 =



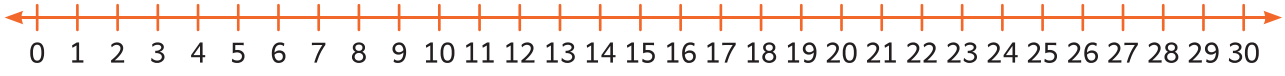
15 + 7 =



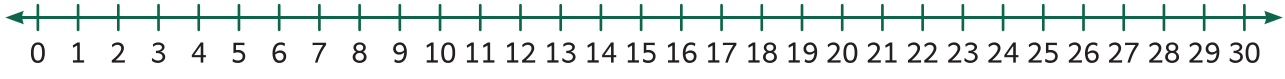
9 + 18 = 27



15 + 15 =



8 + 17 =



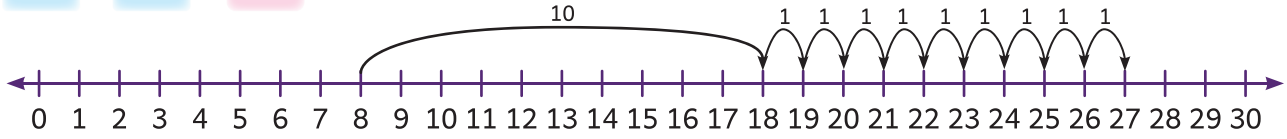
9 + 19 =



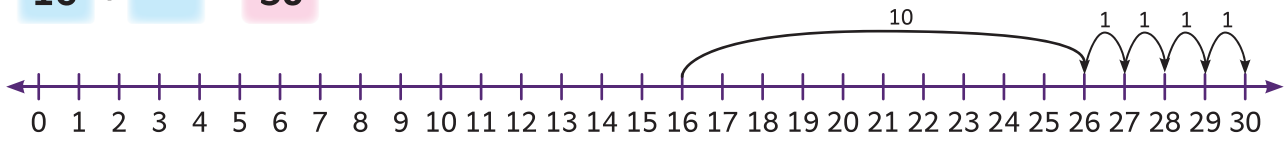
ಅನ್ವೇಷಿಸಿ ತಿಳಿಯೋಣ

ಸಂಖ್ಯಾ ರೇಖೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಸಂಕಲನದ ಲೆಕ್ಕವನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿ.

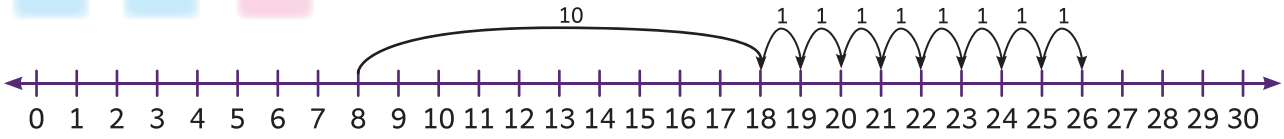
8 + ☐ = 27



16 + ☐ = 30



☐ + ☐ = ☐



☐ + ☐ = ☐



ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡೋಣ

ಮೊತ್ತವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ.

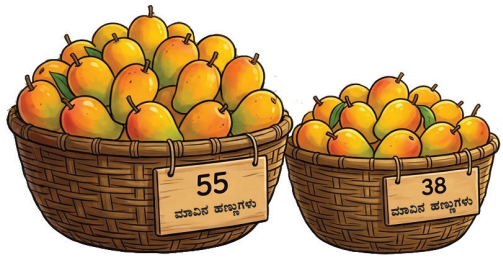
ಹ	ಒ	ಹ	ಒ	ಹ	ಒ	ಹ	ಒ	ಹ	ಒ
1									
3	5	4	7	5	8	6	2	3	4
+ 2	6	+ 3	8	+ 1	9	+ 1	8	+ 5	7
6	1								

ಹ	ಒ	ಹ	ಒ	ಹ	ಒ	ಹ	ಒ	ಹ	ಒ
4	5	2	7	3	6	1	9	4	5
+ 3	6	+ 2	9	+ 1	8	+ 2	8	+ 4	5

ಅನ್ವೇಷಿಸಿ ತಿಳಿಯೋಣ

ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ.

1. ಒಂದು ಬುಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ 55 ಮಾವಿನ ಹಣ್ಣುಗಳಿವೆ, ಮತ್ತು ಇನ್ನೊಂದು ಬುಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ 38 ಮಾವಿನ ಹಣ್ಣುಗಳಿವೆ. ಎರಡು ಬುಟ್ಟಿಗಳಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟು ಎಷ್ಟು ಮಾವಿನ ಹಣ್ಣುಗಳಿವೆ?



	ಹ	ಒ
+		

2. ಮೀನಾ 28 ಚಿಪ್ಪುಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದಳು. ಅವಳ ಸ್ನೇಹಿತೆ ಅವಳಿಗೆ ಇನ್ನೂ 15 ಚಿಪ್ಪುಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟಳು. ಮೀನಾ ಬಳಿ ಈಗ ಒಟ್ಟು ಎಷ್ಟು ಚಿಪ್ಪುಗಳಿವೆ?



	ಹ	ಒ
+		

3. ಕಲಾಳ ಬಳಿ 26 ಪೆನ್ಸಿಲ್‌ಗಳಿವೆ. ಮಾಲಾಳ ಬಳಿ ಕಲಾಳಿಗಿಂತ 14 ಪೆನ್ಸಿಲ್‌ಗಳು ಹೆಚ್ಚು ಇದ್ದರೆ, ಮಾಲಾಳ ಬಳಿ ಎಷ್ಟು ಪೆನ್ಸಿಲ್‌ಗಳಿವೆ?



	ಹ	ಒ
+		

4. ಕಬಿಲನ್ ಬಳಿ 13 ಆಟಿಕೆಗಳಿವೆ. ಅವನ ಚಿಕ್ಕಪ್ಪ ಅವನಿಗೆ ಇನ್ನೂ 9 ಆಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಉಡುಗೊರೆಯಾಗಿ ನೀಡಿದರು. ಈಗ ಕಬಿಲನ್ ಬಳಿ ಎಷ್ಟು ಆಟಿಕೆಗಳಿವೆ?

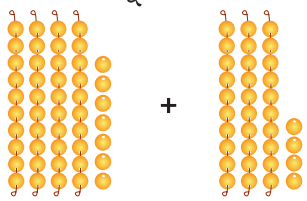


	ಹ	ಒ
+		

ಕಲಿಕಾ ಪರಿಶೀಲನೆ

ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ.

1. ಮಣಿಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಿ, ಬರೆದು ಸೇರಿಸಿ.



ಹ	ಒ
+	

2. ಸೇರಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

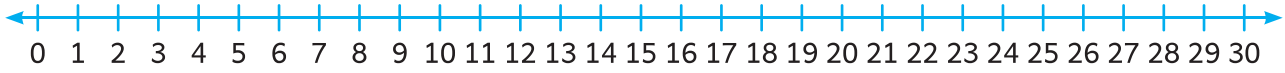
ಹ	ಒ
5	6
+ 3	9

3. ಮಣಿ ಹಾರವನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಮೊತ್ತವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ.

27 + 18 = ☐

4. ಸಂಖ್ಯಾ ರೇಖೆಯನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಮೊತ್ತವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ.

15 + 14 = ☐



5. ಮೀನಾ ₹35 ಉಳಿಸಿದ್ದಳು. ಅವಳ ತಂದೆ ಅವಳಿಗೆ ₹59 ಹೆಚ್ಚು ಹಣ ಕೊಟ್ಟರು. ಮೀನಾ ಈಗ ತನ್ನ ಉಳಿತಾಯದಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟು ಎಷ್ಟು ಹಣವನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದಾಳೆ?



ಹ	ಒ
+	

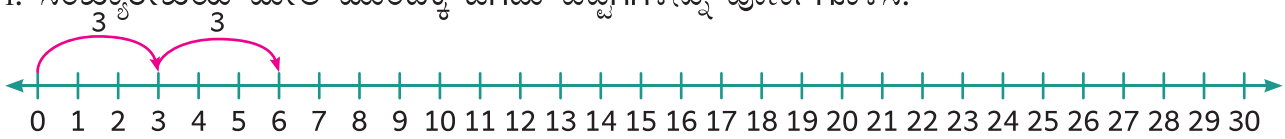
ನಾನು ಕಲಿತದ್ದು

99 ಕ್ಕಿಂತ ಮೀರದಂತಹ ಮೊತ್ತದೊಂದಿಗೆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಸಂಕಲನ (ಮರು ಗುಂಪು ಮಾಡುವಿಕೆಯೊಂದಿಗೆ)	ಕೆಳಗಿನ ಮತ್ತು ಬರೆಯಿರಿ. ಹ ಒ: 1 5 2 + 2 8 = 8 0; 6 9 + 2 3 = ; 7 6 + 1 9 = ; 4 7 + 1 5 = ; 3 8 + 3 7 =
ಕಥೆಯ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರ ಹುಡುಕುವುದು	ಮೀನಾ 28 ಚಿಪ್ಪುಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದಳು. ಅವಳ ಸ್ನೇಹಿತೆ ಅವಳಿಗೆ ಇನ್ನೂ 15 ಚಿಪ್ಪುಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟಳು. ಮೀನಾ ಬಳಿ ಈಗ ಒಟ್ಟು ಎಷ್ಟು ಚಿಪ್ಪುಗಳಿವೆ?  ಹ ಒ + ☐

ನನ್ನಿಂದ ಸಾಧ್ಯ

ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ.

1. ಸಂಖ್ಯಾರೇಖೆಯ ಮೇಲೆ ಮುಂದಕ್ಕೆ ಜಿಗಿದು ಪೆಟ್ಟಿಗೆಗಳನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿ.



0										

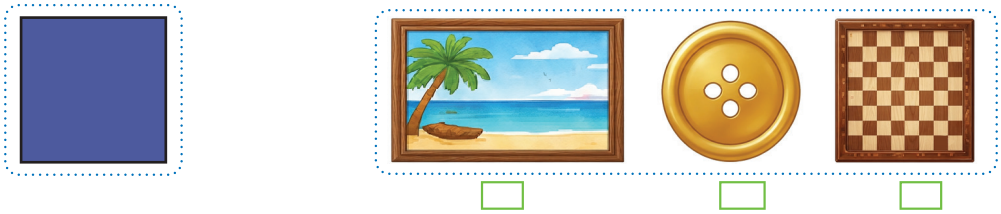
2. ಆರೋಹಣ ಮತ್ತು ಅವರೋಹಣ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.

52, 37, 48, 29, 61

ಆರೋಹಣ ಕ್ರಮ

ಅವರೋಹಣ ಕ್ರಮ

3. ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಆಕಾರಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವಸ್ತುವನ್ನು (✓) ಗುರುತಿಸಿ.



4. ಸೇರಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

	ಹ	ಒ
	3	5
+	2	8

5. ಒಂದು ಬುಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ 48 ಸೇಬುಗಳು ಮತ್ತು ಇನ್ನೊಂದು ಬುಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ 47 ಸೇಬುಗಳಿವೆ. ಎರಡೂ ಬುಟ್ಟಿಗಳಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟು ಎಷ್ಟು ಸೇಬುಗಳಿವೆ?





	ಹ	ಒ
+		

ಮೌಖಿಕ ಕಾರ್ಯ

ಸರಿ ತಪ್ಪು ಹೇಳಿರಿ

i) 65, 75 ಕ್ಕಿಂತ 10 ಅಧಿಕವಾಗಿದೆ.

ii) 80 ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಇರುವ 1 ಸಂಖ್ಯೆ 81.

iii) ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಮೌಲ್ಯವು ಆರೋಹಣ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಾಗುತ್ತದೆ.

iv) ಬದಿ ಮತ್ತು ಮೂಲೆಗಳಿಲ್ಲದ ಆಕಾರವು ತ್ರಿಕೋನವಾಗಿದೆ.

v) ಉಮಾಗೆ 25 ಹೂವುಗಳು ಮತ್ತು ರಾಮನಿಗೆ 25 ಹೂವುಗಳು ಇದ್ದರೆ, ಆಗ ಇಬ್ಬರಿಗೂ ಒಟ್ಟು 50 ಹೂವುಗಳು ಇರುತ್ತವೆ.

7. ದೋಷವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಮತ್ತು ಹೇಳಿ.

ಹ	ಒ
2	
5	8
+ 1	4
8	1

ಹ	ಒ
4	7
+ 1	5
5	12

ಹ	ಒ
	1
3	6
+ 1	8
4	4

ಹ	ಒ
1	
7	2
+ 1	8
8	0

ಹ	ಒ
6	4
+ 1	0
61	40

ಯೋಜನೆ

8. ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ.

i) 47, 82, 96, 35, 58, 17, 72, 68, 39, 26 ರಲ್ಲಿ ನಿಮ್ಮ ನೆಚ್ಚಿನ ಐದು ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

_____ _____ _____ _____ _____

ii) ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಅತಿ ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆ _____

iii) ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆ _____

iv) ಇವುಗಳನ್ನು ಆರೋಹಣ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ _____

v) ಇವುಗಳನ್ನು ಅವರೋಹಣ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ _____

9. ನಿಮ್ಮ ಐದು ಸ್ನೇಹಿತರಲ್ಲಿ ಅವರ ಪೋಷಕರ ವಯಸ್ಸನ್ನು ಕೇಳಿ, ಬರೆದು ಕೂಡಿಸಿ.

ಸ್ನೇಹಿತನ ಹೆಸರು					
ತಂದೆಯ ವಯಸ್ಸು					
ತಾಯಿಯ ವಯಸ್ಸು					
ಒಟ್ಟು ವಯಸ್ಸು					

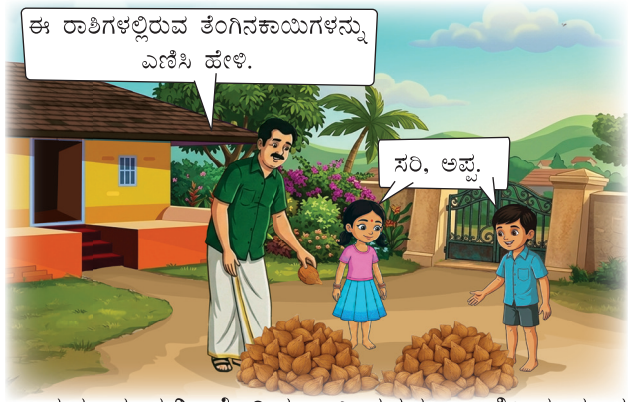
ಘಟಕ II

4. ನಾವು ಹೇಗೆ ವೇಗವಾಗಿ ಎಣಿಸಬಹುದು?

ಕಲಿಯೋಣ

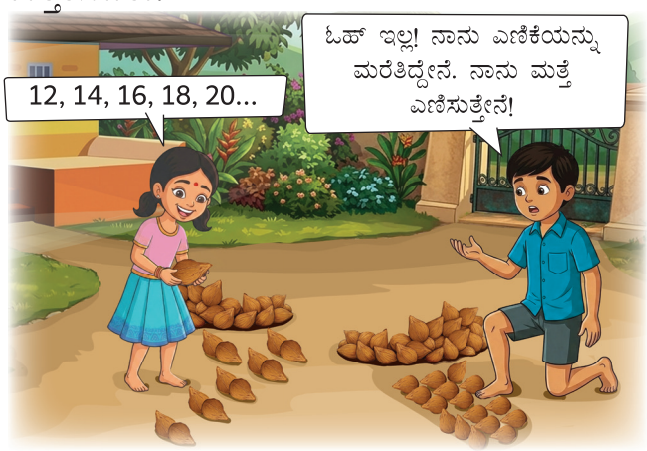
VA2NR

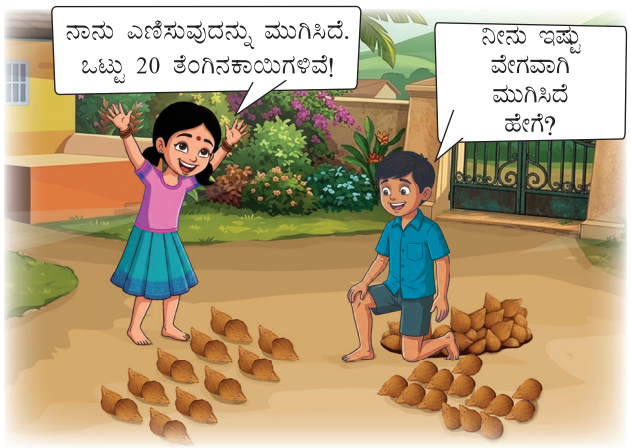
ಒಬ್ಬ ತೆಂಗಿನಕಾಯಿ ಮಾರಾಟಗಾರ ಎರಡು ತೆಂಗಿನ ಕಾಯಿಗಳ ರಾಶಿಯನ್ನು ಇಟ್ಟಿದ್ದನು. ಅಷ್ಟರಲ್ಲಿ, ಅವನ ಮಕ್ಕಳಾದ ಆಲ್ವಿನ್ ಮತ್ತು ಏಂಜೆಲ್ ಅಲ್ಲಿಗೆ ಬಂದರು.

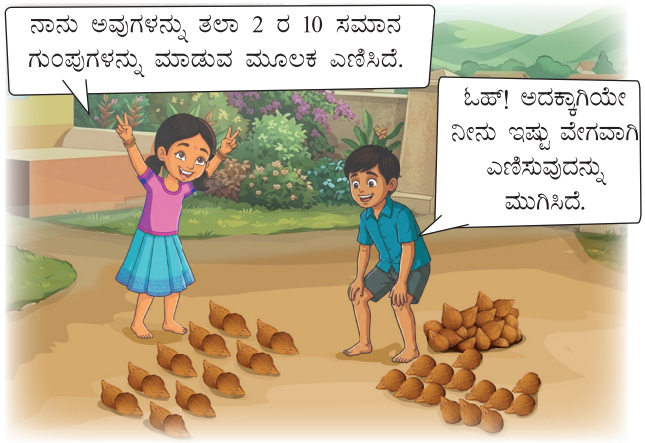


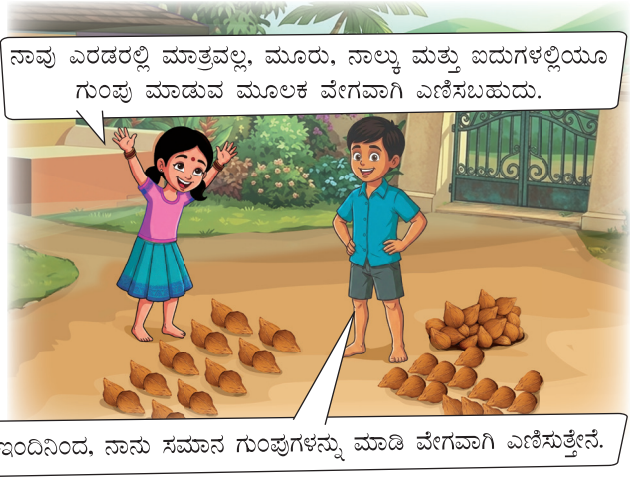


ಆ ಸಮಯದಲ್ಲಿ, ತೆಂಗಿನಕಾಯಿಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಿದ ನಂತರ ಅವರ ತಾಯಿ ಊಟಕ್ಕೆ ಕರೆದರು. ಅವರು ಬರುವುದಾಗಿ ಉತ್ತರಿಸಿದರು.





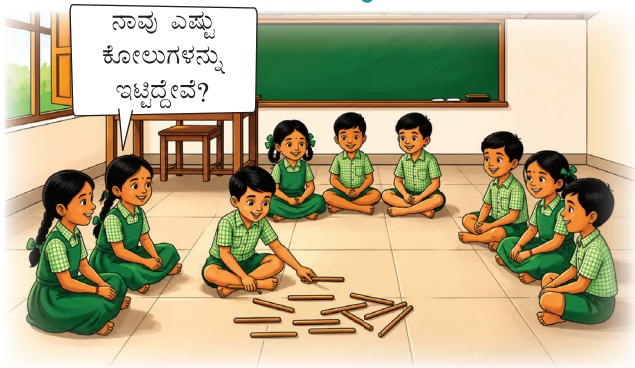


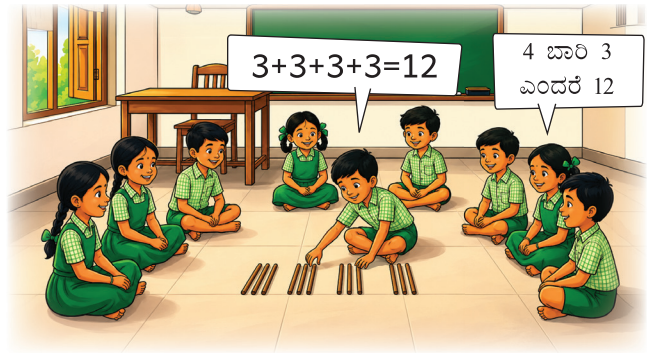


ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿ

ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಒಂದೊಂದಾಗಿ ಎಣಿಸುವ ಬದಲು ಸಮಾನ ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ಜೋಡಿಸುವುದರಿಂದ ಅವುಗಳನ್ನು ವೇಗವಾಗಿ ಎಣಿಸಬಹುದು ಎಂದು ವಿವರಿಸಲು ಕಥೆಯನ್ನು ನಿರೂಪಿಸಿ.

ಮಾಡಿ ನೋಡೋಣ





ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿ

ಮೊದಲ ಗುಂಪಿಗೆ ಕೋಲುಗಳನ್ನು ನೆಲದ ಮೇಲೆ ಇಡಲು ಹೇಳಿ (99 ಕ್ಕಿಂತ ಮೀರದಂತೆ). ಎರಡನೇ ಗುಂಪಿಗೆ ಕೋಲುಗಳನ್ನು ಸಮಾನ ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ಜೋಡಿಸಿ ಒಟ್ಟು ಮೊತ್ತವನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿತ ಸಂಕಲನವಾಗಿ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲು ಹೇಳಿ (ಉದಾ. 3+3+3+3=12). ಮೂರನೇ ಗುಂಪು ಅದನ್ನು ವಾಕ್ಯದ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಹೇಳಬೇಕು. (ಉದಾ: 4 ಬಾರಿ 3 ಎಂದರೆ 12).

ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡೋಣ



ಸಮಾನ ಗುಂಪುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ 4

ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿರುವ ಕೋಳಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ 2 ತಲಾ

2 ಕೋಳಿಗಳ 4 ಗುಂಪುಗಳು

ಒಟ್ಟು ಕೋಳಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ= 2 + 2 + 2 + 2 = 8

4 ಬಾರಿ 2 ಎಂದರೆ 8



ಸಮಾನ ಗುಂಪುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ _____

ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿರುವ ನಾಯಿಮರಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ _____ ತಲಾ

_____ ನಾಯಿಮರಿಗಳ _____ ಸಂಖ್ಯೆ.

ಒಟ್ಟು ನಾಯಿಮರಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ = _____

_____ ಬಾರಿ _____ ಎಂದರೆ _____



ಸಮಾನ ಗುಂಪುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ _____

ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿರುವ ಕಪ್ಪೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ _____ ತಲಾ

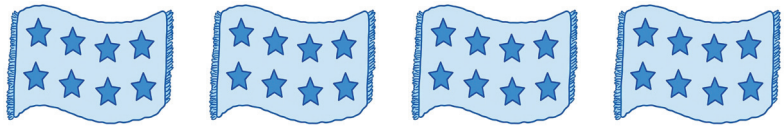
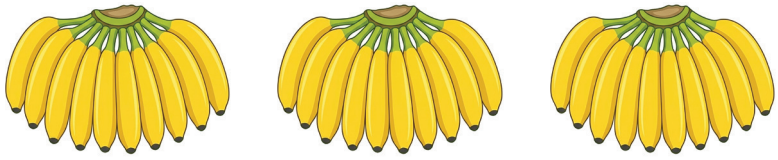
_____ ಕಪ್ಪೆಗಳ _____ ಸಂಖ್ಯೆ

ಒಟ್ಟು ಕಪ್ಪೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ = _____

_____ ಬಾರಿ _____ ಎಂದರೆ _____

ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡೋಣ

ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಕೋಷ್ಟಕವನ್ನು ಭರ್ತಿ ಮಾಡಿ

	2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10 5 ಬಾರಿ 2 ಎಂದರೆ 10
	_____ ____ ಬಾರಿ ____ ಎಂದರೆ ____
	_____ ____ ಬಾರಿ ____ ಎಂದರೆ ____
	_____ ____ ಬಾರಿ ____ ಎಂದರೆ ____
	_____ ____ ಬಾರಿ ____ ಎಂದರೆ ____
	_____ ____ ಬಾರಿ ____ ಎಂದರೆ ____
	_____ ____ ಬಾರಿ ____ ಎಂದರೆ ____
	_____ ____ ಬಾರಿ ____ ಎಂದರೆ ____
	_____ ____ ಬಾರಿ ____ ಎಂದರೆ ____

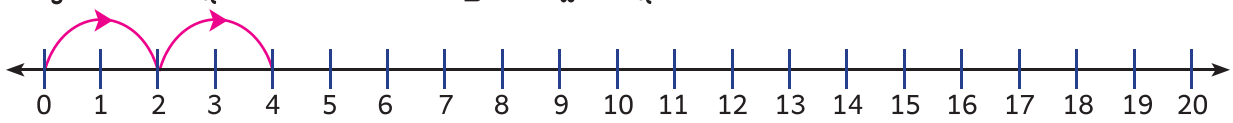
ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡೋಣ

ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಕೋಷ್ಟಕವನ್ನು ಭರ್ತಿ ಮಾಡಿ.

	2 1 ಬಾರಿ 2 ಎಂದರೆ 2
	____ ಬಾರಿ ____ ಎಂದರೆ ____
	____ ಬಾರಿ ____ ಎಂದರೆ ____
	____ ಬಾರಿ ____ ಎಂದರೆ ____
	____ ಬಾರಿ ____ ಎಂದರೆ ____
	____ ಬಾರಿ ____ ಎಂದರೆ ____
	____ ಬಾರಿ ____ ಎಂದರೆ ____
	____ ಬಾರಿ ____ ಎಂದರೆ ____
	____ ಬಾರಿ ____ ಎಂದರೆ ____
	____ ಬಾರಿ ____ ಎಂದರೆ ____

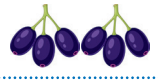
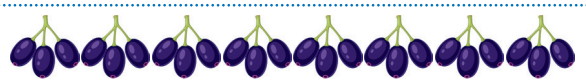
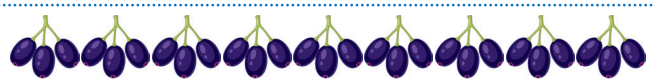
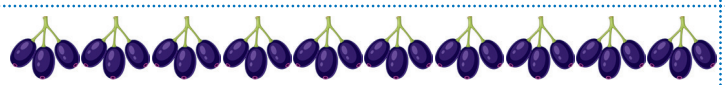
ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡೋಣ

ಸಂಖ್ಯಾ ರೇಖೆಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿ ಮತ್ತು ಕೋಷ್ಟಕವನ್ನು ಭರ್ತಿ ಮಾಡಿ.



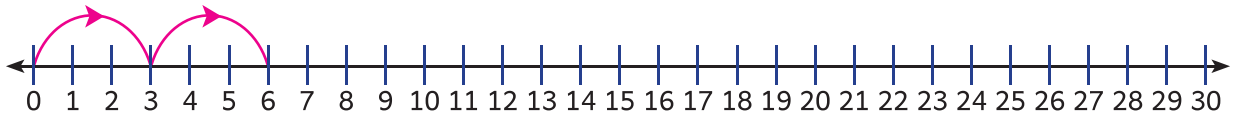
2	1 ಬಾರಿ 2 ಎಂದರೆ 2
2 + 2 = 4	2 ಬಾರಿ 2 ಎಂದರೆ 4
	____ ಬಾರಿ ____ ಎಂದರೆ ____
	____ ಬಾರಿ ____ ಎಂದರೆ ____
	____ ಬಾರಿ ____ ಎಂದರೆ ____
	____ ಬಾರಿ ____ ಎಂದರೆ ____
	____ ಬಾರಿ ____ ಎಂದರೆ ____
	____ ಬಾರಿ ____ ಎಂದರೆ ____
	____ ಬಾರಿ ____ ಎಂದರೆ ____
	____ ಬಾರಿ ____ ಎಂದರೆ ____

ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಕೋಷ್ಟಕವನ್ನು ಭರ್ತಿ ಮಾಡಿ.

	1 ಬಾರಿ 3 ಎಂದರೆ 3
	2 ಬಾರಿ 3 ಎಂದರೆ 6
	____ ಬಾರಿ ____ ಎಂದರೆ ____
	____ ಬಾರಿ ____ ಎಂದರೆ ____
	____ ಬಾರಿ ____ ಎಂದರೆ ____
	____ ಬಾರಿ ____ ಎಂದರೆ ____
	____ ಬಾರಿ ____ ಎಂದರೆ ____
	____ ಬಾರಿ ____ ಎಂದರೆ ____
	____ ಬಾರಿ ____ ಎಂದರೆ ____
	____ ಬಾರಿ ____ ಎಂದರೆ ____

ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡೋಣ

ಸಂಖ್ಯಾ ರೇಖೆಯ ಮೇಲೆ ಮೂರು ರೇಖೆಯನ್ನು ಮುಂದಕ್ಕೆ ಎಳೆಯುವ ಮೂಲಕ ಕೋಷ್ಟಕವನ್ನು ಭರ್ತಿ ಮಾಡಿ.



3	1 ಬಾರಿ 3 ಎಂದರೆ 3
3 + 3 = 6	2 ಬಾರಿ 3 ಎಂದರೆ 6
	____ ಬಾರಿ ____ ಎಂದರೆ ____
	____ ಬಾರಿ ____ ಎಂದರೆ ____
	____ ಬಾರಿ ____ ಎಂದರೆ ____
	____ ಬಾರಿ ____ ಎಂದರೆ ____
	____ ಬಾರಿ ____ ಎಂದರೆ ____
	____ ಬಾರಿ ____ ಎಂದರೆ ____
	____ ಬಾರಿ ____ ಎಂದರೆ ____
	____ ಬಾರಿ ____ ಎಂದರೆ ____

ಸರಿಯಾದದ್ದನ್ನು (✓) ಗುರುತಿಸಿ.

5 ಬಾರಿ 3	—	5 + 5 + 5		—	3 + 3 + 3 + 3 + 3		
4 ಬಾರಿ 3	—	3 + 3 + 3 + 3		—	4 + 4 + 4		
7 ಬಾರಿ 2	—	7+7		—	2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2+ 2		
5 ಬಾರಿ 2	—	5 + 5		—	2+ 2 + 2 + 2 + 2		

ಪುನರಾವರ್ತಿತ ಸಂಕಲನದ ಒಟ್ಟು ಮೊತ್ತವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ.

2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10	3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = _____
3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = _____	2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = _____
2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = _____	3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = _____

ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡೋಣ

ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಬಿಟ್ಟ ಸ್ಥಳ ಭರ್ತಿ ಮಾಡಿ.

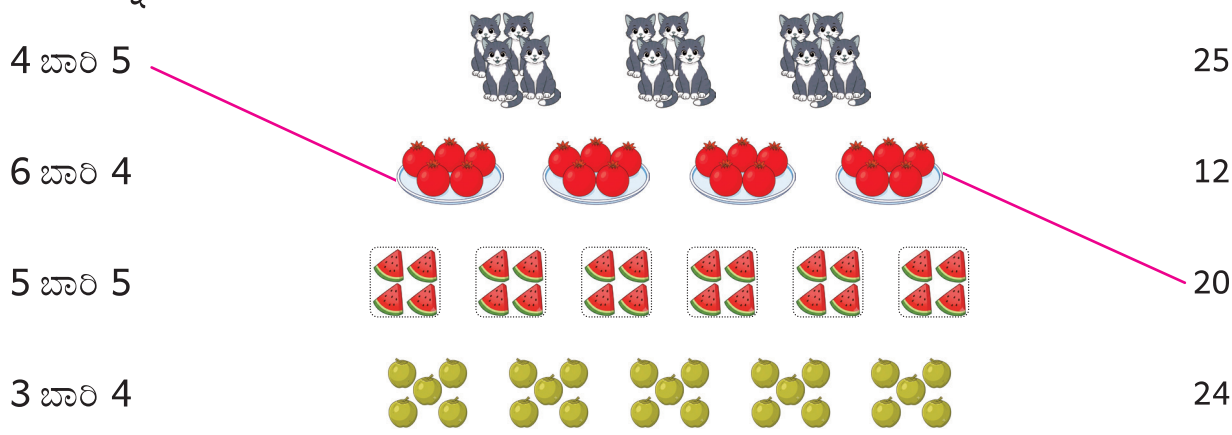
	1 ಬಾರಿ 4 ಎಂದರೆ 4
	____ ಬಾರಿ ____ ಎಂದರೆ ____
	____ ಬಾರಿ ____ ಎಂದರೆ ____
	____ ಬಾರಿ ____ ಎಂದರೆ ____
	____ ಬಾರಿ ____ ಎಂದರೆ ____
	____ ಬಾರಿ ____ ಎಂದರೆ ____
	____ ಬಾರಿ ____ ಎಂದರೆ ____
	____ ಬಾರಿ ____ ಎಂದರೆ ____
	____ ಬಾರಿ ____ ಎಂದರೆ ____
	____ ಬಾರಿ ____ ಎಂದರೆ ____

ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಬಿಟ್ಟ ಸ್ಥಳ ಭರ್ತಿ ಮಾಡಿ.

	1 ಬಾರಿ 5 ಎಂದರೆ 5
	____ ಬಾರಿ ____ ಎಂದರೆ ____
	____ ಬಾರಿ ____ ಎಂದರೆ ____
	____ ಬಾರಿ ____ ಎಂದರೆ ____
	____ ಬಾರಿ ____ ಎಂದರೆ ____
	____ ಬಾರಿ ____ ಎಂದರೆ ____
	____ ಬಾರಿ ____ ಎಂದರೆ ____
	____ ಬಾರಿ ____ ಎಂದರೆ ____
	____ ಬಾರಿ ____ ಎಂದರೆ ____
	____ ಬಾರಿ ____ ಎಂದರೆ ____

ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡೋಣ

ಕೆಳಗಿನವುಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸಿ.



ಪುನರಾವರ್ತಿತ ಸಂಕಲನದ ಒಟ್ಟು ಮೊತ್ತವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ.

5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5	= 30	4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4	= _____
4 + 4 + 4 + 4 + 4	= _____	5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5	= _____
5+5+5+5+5+5+5+5	= _____	4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4	= _____

ಕೋಷ್ಟಕವನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿ.

10	1 ಬಾರಿ 10 ಎಂದರೆ 10
10 + 10 = 20	2 ಬಾರಿ 10 ಎಂದರೆ 20
	____ ಬಾರಿ ____ ಎಂದರೆ ____
	____ ಬಾರಿ ____ ಎಂದರೆ ____
	____ ಬಾರಿ ____ ಎಂದರೆ ____
	____ ಬಾರಿ ____ ಎಂದರೆ ____
	____ ಬಾರಿ ____ ಎಂದರೆ ____
	____ ಬಾರಿ ____ ಎಂದರೆ ____
	____ ಬಾರಿ ____ ಎಂದರೆ ____
	____ ಬಾರಿ ____ ಎಂದರೆ ____

ಅನ್ವೇಷಿಸಿ ತಿಳಿಯೋಣ

ಕೆಳಗಿನವುಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ.

ಕವಿಯರಸನ್ 3 ಪ್ಯಾಕೆಟ್ ಚಾಕೊಲೇಟ್‌ಗಳನ್ನು ಖರೀದಿಸಿದನು. ಪ್ರತಿ ಪ್ಯಾಕೆಟ್‌ನಲ್ಲಿ 5 ಚಾಕೊಲೇಟ್‌ಗಳಿದ್ದವು. ಅವನು ಒಟ್ಟು ಎಷ್ಟು ಚಾಕೊಲೇಟ್‌ಗಳನ್ನು ಖರೀದಿಸಿದನು?



☐ + ☐ + ☐ = ☐

ಮಲರ್ವಿಳಿ ಮನೆಯಲ್ಲಿ 4 ಹೂವಿನ ಕುಂಡಗಳಿವೆ. ಪ್ರತಿ ಹೂವಿನ ಕುಂಡದಲ್ಲಿ 3 ಹೂವುಗಳು ಅರಳಿವೆ. ಕುಂಡಗಳಲ್ಲಿರುವ ಒಟ್ಟು ಹೂವುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಎಷ್ಟು?



☐ + ☐ + ☐ + ☐ = ☐

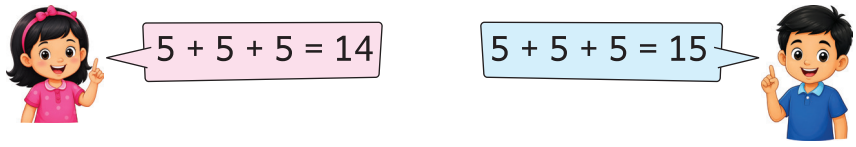
ಕಯಲ್ವಿಳಿ ತನ್ನ ತೋಟದಲ್ಲಿರುವ ಹೂವುಗಳನ್ನು ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಎಣಿಸುತ್ತಿದ್ದಾಳೆ. ತಲಾ 5 ಹೂವುಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ 4 ಸಾಲುಗಳಿವೆ. ಅವಳು ಅದನ್ನು ಪದೇ ಪದೇ ಸೇರಿಸುತ್ತಾ ಈ ಕೆಳಗಿನಂತೆ ಬರೆಯುತ್ತಾಳೆ.

4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 20

ಕಯಲ್ವಿಳಿ ಎಣಿಸಿದ್ದು ಸರಿಯೋ? ತಪ್ಪೋ? ಕಾರಣ ನೀಡಿ.



ಯಾರು ಸರಿ? ಕಾರಣ ನೀಡಿ.



ನಿಮ್ಮ ನೆಚ್ಚಿನ ಹೂವುಗಳನ್ನು ಸಮಾನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ 3 ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಬಿಡಿಸಿ ಅದಕ್ಕೆ ಪುನರಾವರ್ತಿತ ಸೇರ್ಪಡೆ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ.

☐ + ☐ + ☐ = ☐

ಕಲಿಕಾ ಪರಿಶೀಲನೆ

HT2RN

ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ.

1. ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಬಿಟ್ಟ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ಭರ್ತಿ ಮಾಡಿ.



ಸಮಾನ ಗುಂಪುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ _____

ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿರುವ ಬಾತುಕೋಳಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ _____

_____ ಬಾತುಕೋಳಿಗಳ _____ ಗುಂಪುಗಳು.

ಬಾತುಕೋಳಿಗಳ ಒಟ್ಟು ಸಂಖ್ಯೆ = _____

____ ಬಾರಿ ____ ಎಂದರೆ ____

2. ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಬಿಟ್ಟ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ಭರ್ತಿ ಮಾಡಿ.



____ ಬಾರಿ ____ ಎಂದರೆ ____

3. ಪುನರಾವರ್ತಿತ ಸಂಕಲನದ ಹೇಳಿಕೆಯ ಮೊತ್ತವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ.

5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 =_____

4. ಬಿಟ್ಟ ಜಾಗವನ್ನು ಭರ್ತಿ ಮಾಡಿ.

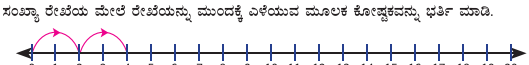
7 ಬಾರಿ 2 ಎಂದರೆ ____

5. ಮುಗಿಲನ್ ಬಳಿ 3 ಮೀನು ತೊಟ್ಟಿಗಳಿವೆ. ಪ್ರತಿ ತೊಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ 10 ಮೀನುಗಳಿದ್ದರೆ, ತೊಟ್ಟಿಗಳಲ್ಲಿರುವ ಒಟ್ಟು ಮೀನುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಎಷ್ಟು?





ನಾನು ಕಲಿತದ್ದು

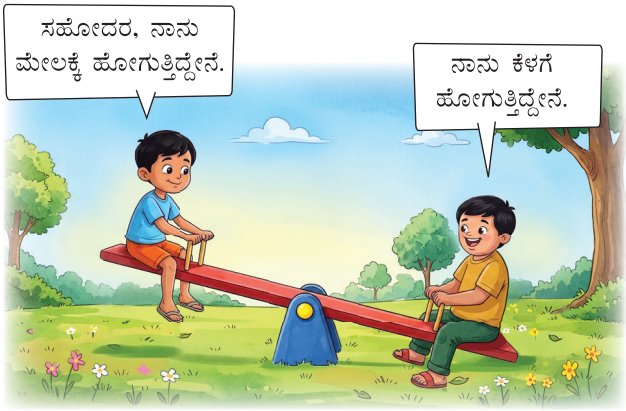
ಸಮಾನ ಗುಂಪುಗಳ ಮೂಲಕ ಪುನರಾವರ್ತಿತ ಸಂಕಲನವನ್ನು ತಿಳಿಯುತ್ತದೆ.	ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಕೋಷ್ಟಕವನ್ನು ಭರ್ತಿ ಮಾಡಿ.  2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10 5 ಬಾರಿ 2 ಎಂದರೆ 10		
ಸಂಖ್ಯಾ ರೇಖೆಯನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಪುನರಾವರ್ತಿತ ಸಂಕಲನವನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ.	ಸಂಖ್ಯಾ ರೇಖೆಯ ಮೇಲೆ ರೇಖೆಯನ್ನು ಮುಂದಕ್ಕೆ ಎಳೆಯುವ ಮೂಲಕ ಕೋಷ್ಟಕವನ್ನು ಭರ್ತಿ ಮಾಡಿ. 		

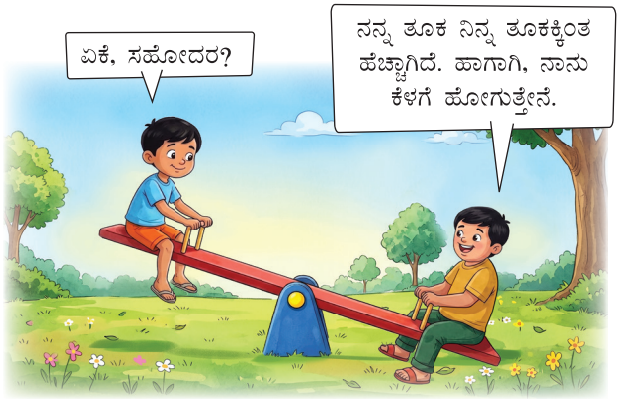
5. ಮೇಲೆ... ಮೇಲೆ... ಕೆಳಗೆ... ಕೆಳಗೆ...

ಕಲಿಯೋಣ

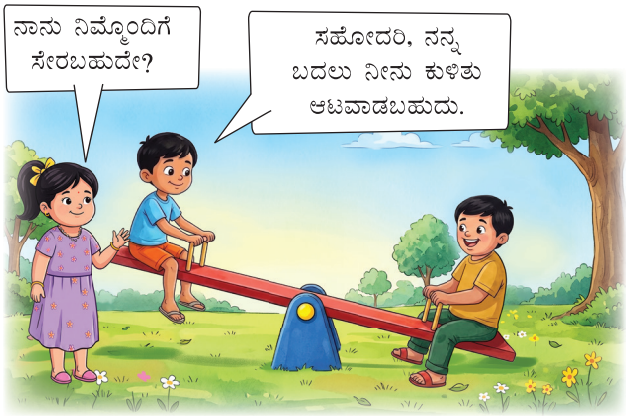
HR4GG

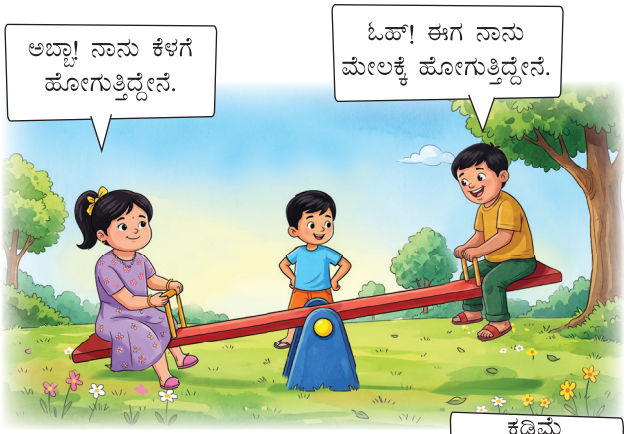
ವರುಣ್ ಮತ್ತು ನವೀನ್ ಒಡಹುಟ್ಟಿದವರು. ಅವರು ಉದ್ಯಾನವನದಲ್ಲಿ ಸೀ–ಸಾ ಮೇಲೆ ಕುಳಿತು ಆಟವಾಡುತ್ತಿದ್ದರು.

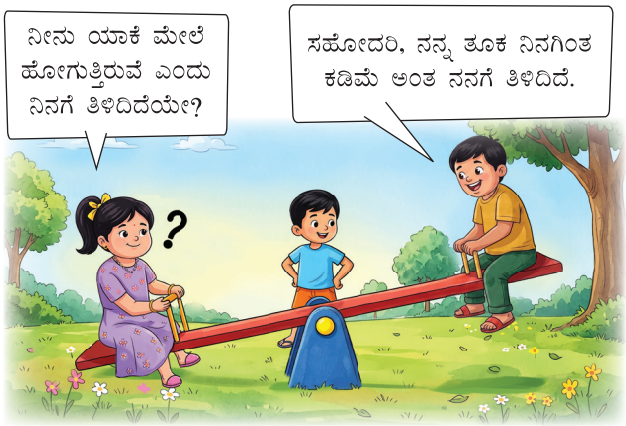


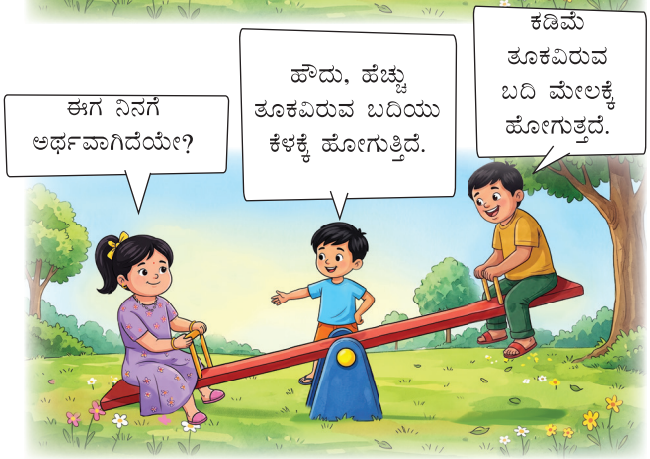


ಅಷ್ಟರಲ್ಲಿ, ಅವರ ಅಕ್ಕ ಕಾವ್ಯ ಅಲ್ಲಿಗೆ ಬಂದಳು.









ಅವರು ಸೀ–ಸಾ ಮೇಲೆ ಕುಳಿತು ಸಂತೋಷದಿಂದ ಆಟವಾಡುವುದನ್ನು ಮುಂದುವರೆಸಿದರು.

ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿ

'ಹೆಚ್ಚು ತೂಕ' ಇರುವ ಬದಿ ಕೆಳಗೆ ಹೋಗುತ್ತದೆ ಮತ್ತು 'ಕಡಿಮೆ ತೂಕ' ಇರುವ ಬದಿ ಮೇಲೆ ಹೋಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ವಿವರಿಸಲು ಕಥೆಯನ್ನು ನಿರೂಪಿಸಿ. ನಂತರ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಬಲಪಡಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಶಾಲೆಯ ಸೀ–ಸಾ ದಲ್ಲಿ ಆಟವಾಡಲು ಬಿಡಿ.

ಮಾಡಿ ನೋಡೋಣ



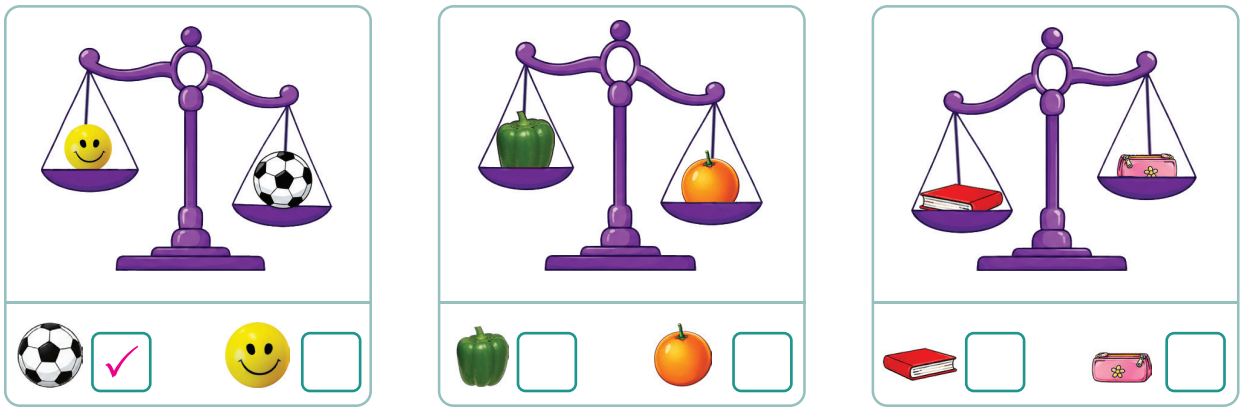




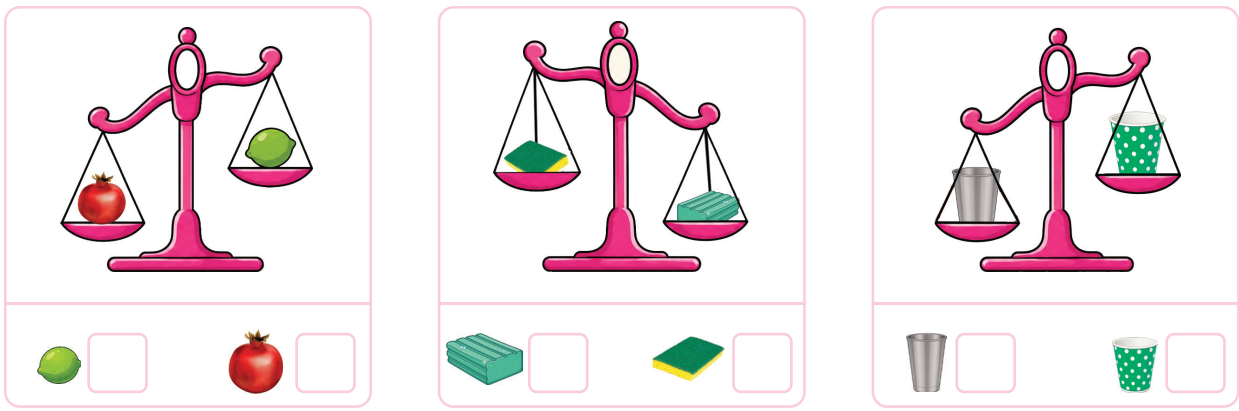
ಸರಳವಾದ ತಕ್ಕಡಿಯನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ. ಮೇಜಿನ ಮೇಲೆ ಕೆಲವು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಇರಿಸಿ. ಇಬ್ಬರು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕರೆದು ಒಂದು ಮಗು ಯಾವುದಾದರೂ ಎರಡು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಆರಿಸಿ, ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು 'ಭಾರವಾದದ್ದು' ಮತ್ತು ಯಾವುದು 'ಹಗುರವಾದದ್ದು' ಎಂದು ಹೇಳಲಿ. ಇನ್ನೊಂದು ಮಗು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ತಕ್ಕಡಿಯ ಮೇಲೆ ಇರಿಸಿ ಮೊದಲ ಮಗುವಿನ ಉತ್ತರವನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಲು ತಕ್ಕಡಿಯ ತಟ್ಟೆಗಳ ಸ್ಥಾನವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ.

ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡೋಣ

ಸರಳ ಸಮತೋಲನವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಮತ್ತು ಭಾರವಾದ ವಸ್ತುವಿಗೆ (✓) ಗುರುತು ಹಾಕಿ.

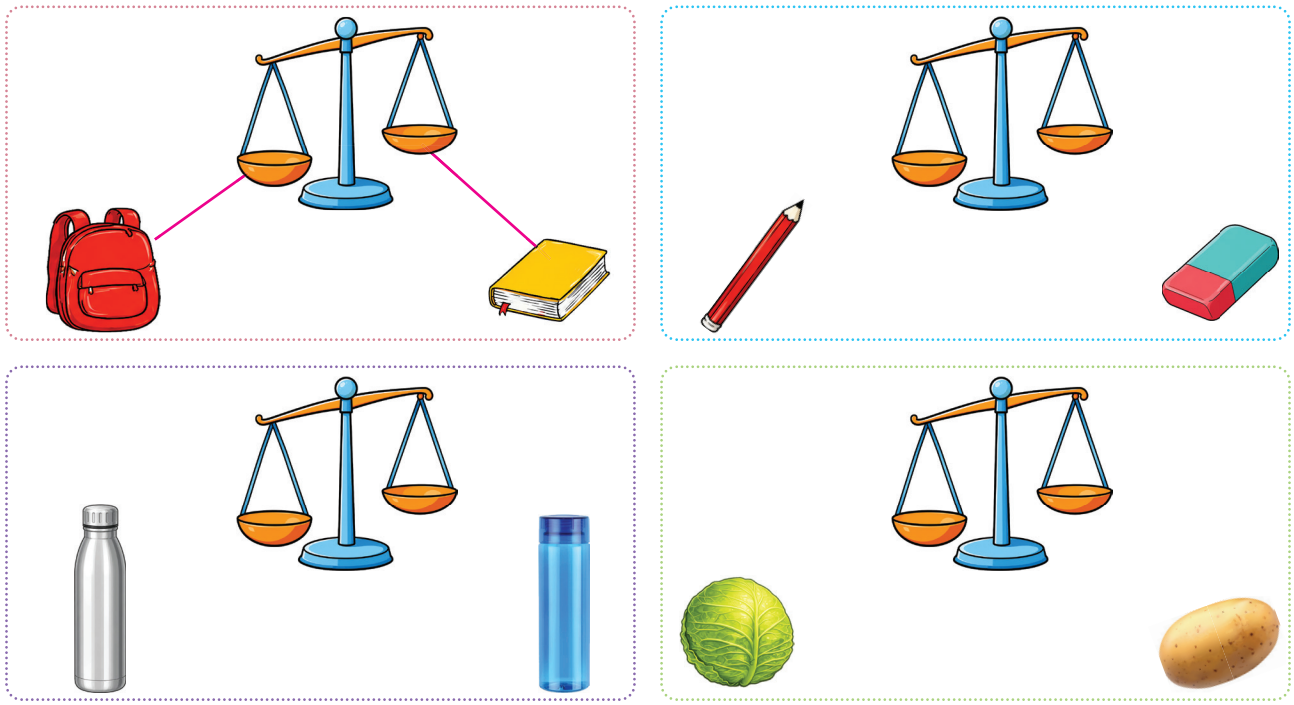


ಸರಳ ಸಮತೋಲನವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಮತ್ತು ಹಗುರವಾದ ವಸ್ತುವಿಗೆ (✓) ಗುರುತು ಹಾಕಿ.

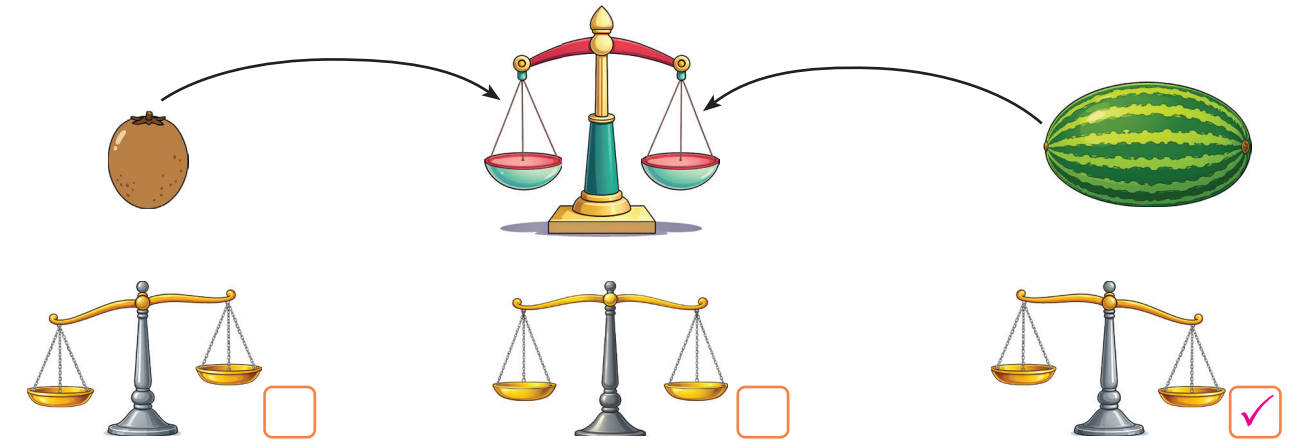


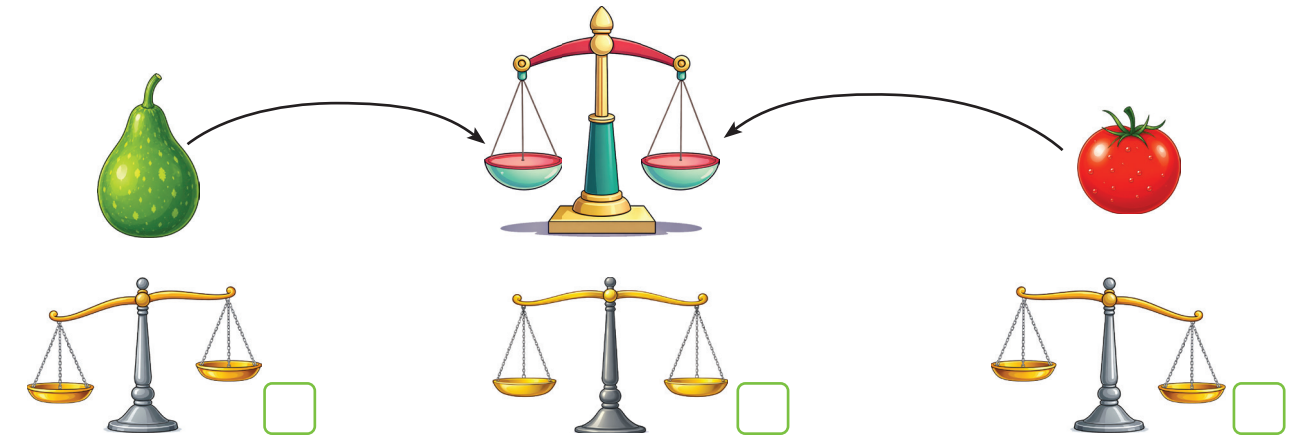
ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡೋಣ

ವಸ್ತುಗಳ ತೂಕವನ್ನು ಹೋಲಿಕೆ ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾದ ತಟ್ಟೆಯೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಿಸಿ.



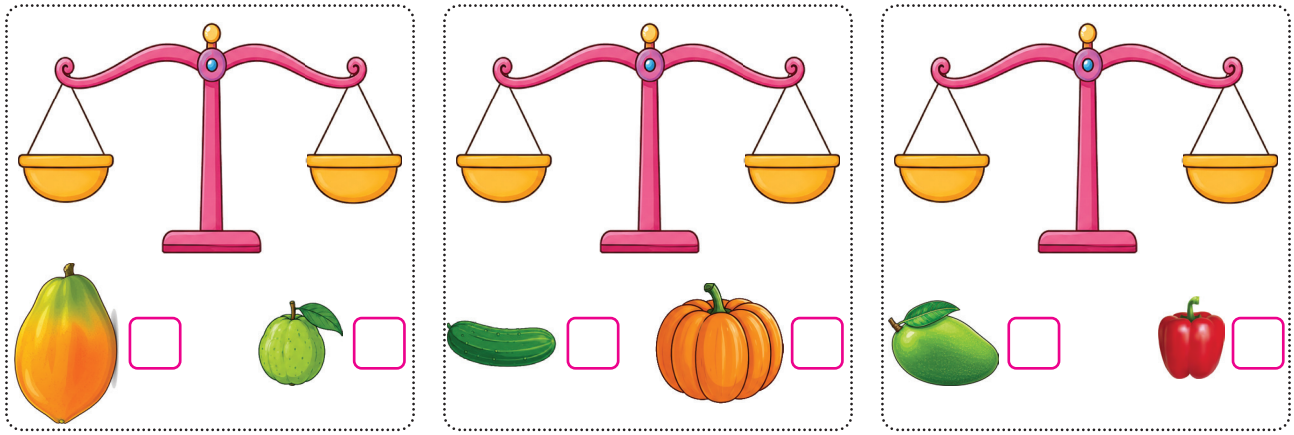
ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಅದರ ಮೇಲೆ ಇರಿಸಿದ ನಂತರ ಸರಿಯಾದ ಸ್ಥಾನಕ್ಕೆ (✓) ಗುರುತು ಹಾಕಿ.





ಅನ್ವೇಷಿಸಿ ತಿಳಿಯೋಣ

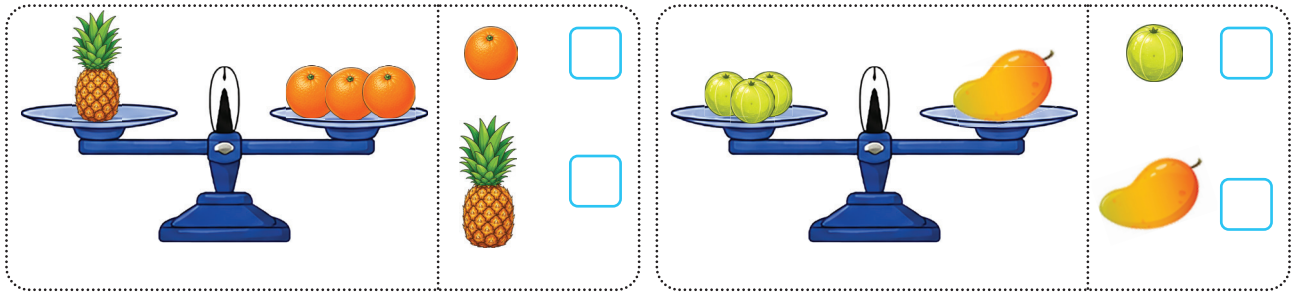
ತರಕಾರಿಗಳನ್ನು ತಕ್ಕಡಿಯ ಮೇಲೆ ಇರಿಸಿ. ತಟ್ಟೆ ಕೆಳಗೆ ಹೋದರೆ ↓ ಗುರುತು ಮಾಡಿ. ತಟ್ಟೆ ಮೇಲಕ್ಕೆ ಹೋದರೆ ↑ ಗುರುತು ಹಾಕಿ.



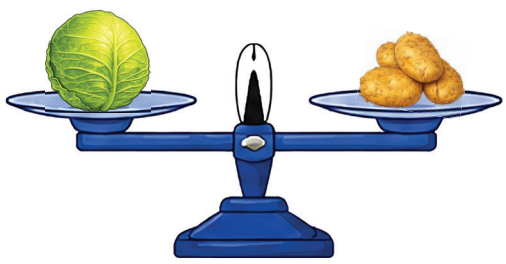
ಕಲ್ಲಂಗಡಿ ಅಥವಾ ದ್ರಾಕ್ಷಿ, ಗೊಂಚಲು ಎತ್ತಲು ಯಾವುದು ಕಷ್ಟ? ಏಕೆ?



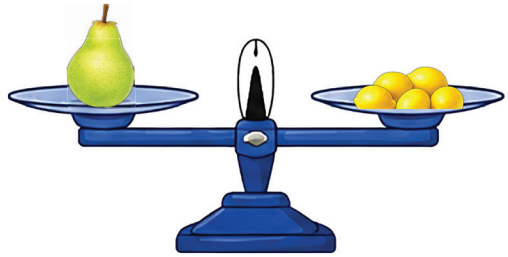
ಭಾರವಾದ ವಸ್ತುವಿಗೆ **'H'** ಮತ್ತು ಹಗುರವಾದ ವಸ್ತುವಿಗೆ **'L'** ಬರೆಯಿರಿ.



ಚಿತ್ರವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಬಿಟ್ಟ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ಭರ್ತಿ ಮಾಡಿ.



1 ಎಲೆಕೋಸಿನ ತೂಕ ಆಲೂಗಡ್ಡೆಯ _____ ತೂಕಕ್ಕೆ ಸಮಾನವಾಗಿರುತ್ತದೆ

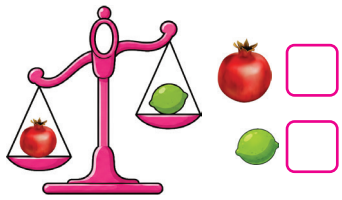


1 ಬೇರಿಕಾಯಿಯ ತೂಕ_____ ನಿಂಬೆಹಣ್ಣಿನ ತೂಕಕ್ಕೆ ಸಮಾನವಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ಕಲಿಕಾ ಪರಿಶೀಲನೆ

ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ.

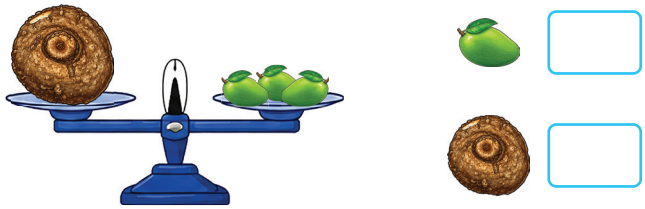
1. ಸರಳ ಸಮತೋಲನವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಮತ್ತು ಹಗುರವಾದ ವಸ್ತುವಿಗೆ (✓) ಗುರುತು ಹಾಕಿ.



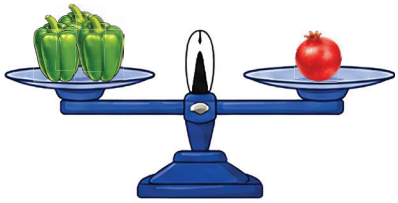
2. ಪ್ರಾಣಿಗಳ ತೂಕವನ್ನು ಹೋಲಿಕೆ ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾದ ತಟ್ಟೆಯೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಿಸಿ.



3. ಭಾರವಾದ ವಸ್ತುವಿಗೆ 'H' ಮತ್ತು ಹಗುರವಾದ ವಸ್ತುವಿಗೆ 'L' ಬರೆಯಿರಿ.

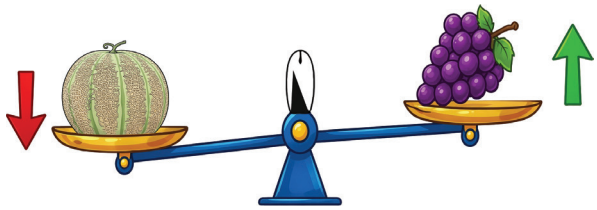


4. ಚಿತ್ರವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಬಿಟ್ಟ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ಭರ್ತಿ ಮಾಡಿ.



1 ದಾಳಿಂಬೆಯ ತೂಕವು _____ ಕ್ಯಾಪ್ಸಿಕಂನ ತೂಕಕ್ಕೆ ಸಮಾನವಾಗಿರುತ್ತದೆ.

5. ತೂಕದ ತಕ್ಕಡಿಯನ್ನು ಸಮ ಸ್ಥಾನಕ್ಕೆ ತರಲು ತಕ್ಕಡಿಯ ಯಾವ ತಟ್ಟೆಯ ಮೇಲೆ ನೀವು ಹೆಚ್ಚು ಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು ಇರಿಸುತ್ತೀರಿ? ಏಕೆ?



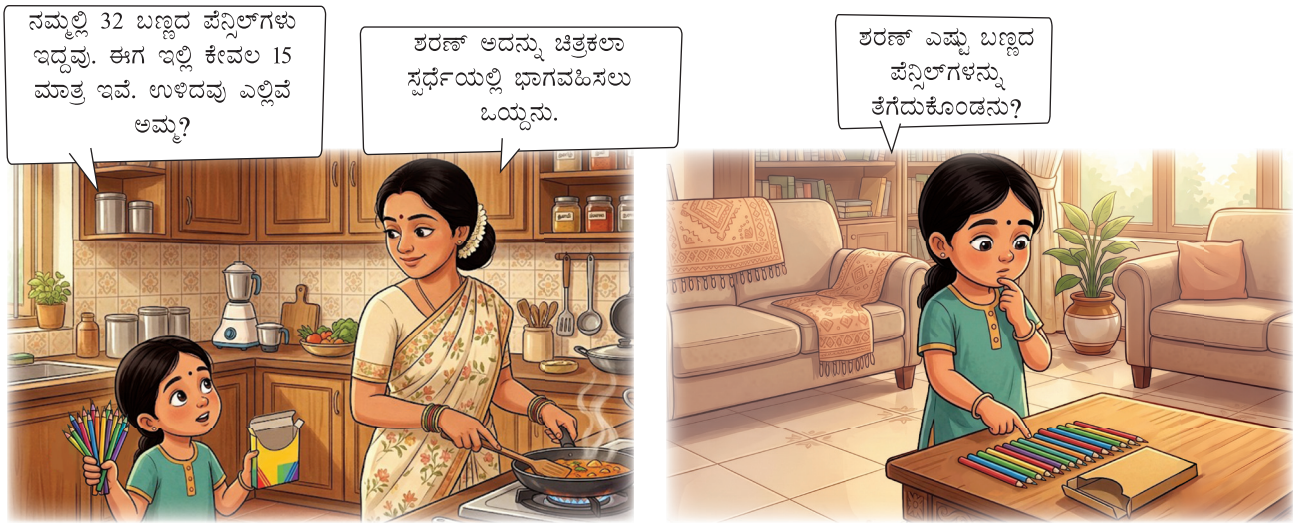
ನಾನು ಕಲಿತದ್ದು

ಸರಳ ಸಮತೋಲನವನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಭಾರವಾದ ಮತ್ತು ಹಗುರವಾದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸಲು.			

6. ಉಳಿದ ಬಣ್ಣದ ಪೆನ್ಸಿಲ್‌ಗಳು

ಕಲಿಯೋಣ

ಶರಣ್ ಚಿತ್ರಕಲಾ ಸ್ಪರ್ಧೆಗೆ ಎಷ್ಟು ಬಣ್ಣದ ಪೆನ್ಸಿಲ್‌ಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿದ್ದಾನೆಂದು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ವೆನ್ಮತಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡೋಣವೇ?

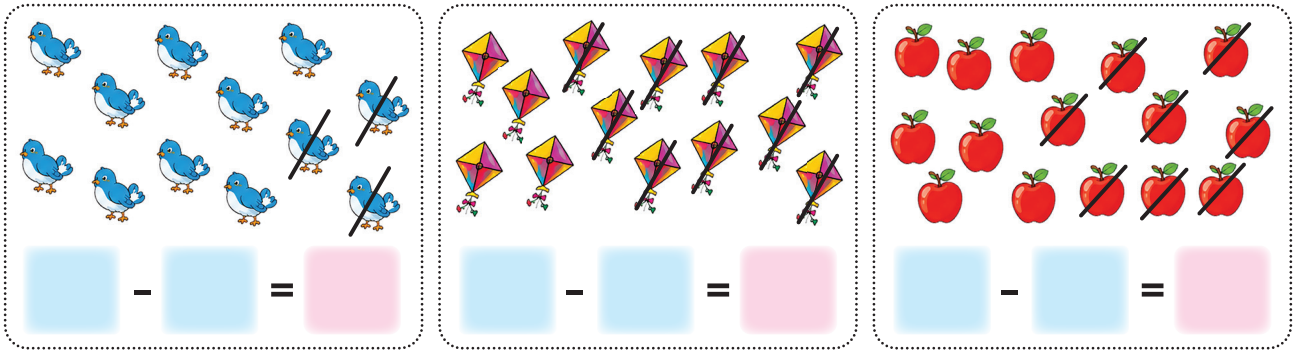


ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿ

ಮೇಲಿನ ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ. ಉತ್ತರವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ಅವರು 1 ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿತ 20 ರೊಳಗಿನ ಒಂದು ಅಂಕಿಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ವ್ಯವಕಲನವನ್ನು ನೆನಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.

ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡೋಣ

ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ವ್ಯವಕಲನ ಸಂಗತಿಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿ.

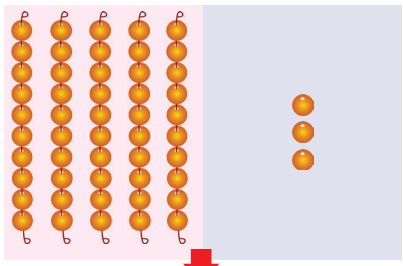


ಹಿಂದಕ್ಕೆ ಎಣಿಸಿ ಮತ್ತು ಕಳೆಯಿರಿ.

14	12	16	15	12	13
- 8	- 7	- 9	- 6	- 9	- 8

ಕಲಿಯೋಣ

53–16 ಕಳೆಯಿರಿ

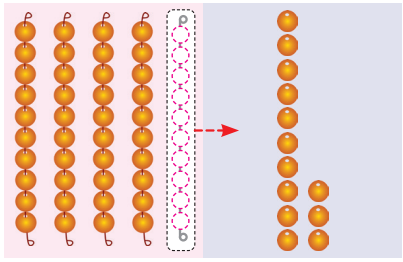


ಹತ್ತುಗಳು	ಒಂದುಗಳು
5	3
− 1	6

ಹಂತ - 1

ಒಂದುಗಳನ್ನು ಕಳೆಯಿರಿ

6 ಒಂದುಗಳನ್ನು 3 ಒಂದುಗಳಿಂದ ಕಳೆಯಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ.



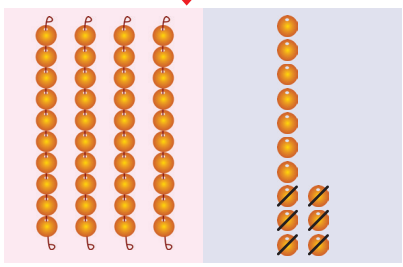
ಹತ್ತುಗಳು	ಒಂದುಗಳು
4	13
~~5~~	~~3~~
− 1	6

ಹಂತ - 2

ಒಂದುಗಳನ್ನು ಕಳೆಯಲು ದಶಕ ಪಡೆದು ಸೇರಿಸಿರಿ

5 ಹತ್ತುಗಳು 3 ಒಂದುಗಳು,

4 ಹತ್ತುಗಳು 13 ಒಂದುಗಳು.

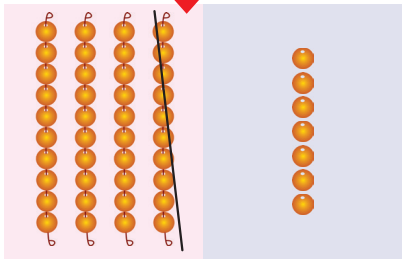


ಹತ್ತುಗಳು	ಒಂದುಗಳು
4	13
~~5~~	~~3~~
− 1	6
	7

ಹಂತ - 3

ಒಂದುಗಳನ್ನು ಕಳೆಯಿರಿ.

13 ಒಂದುಗಳು − 6 ಒಂದುಗಳು = 7 ಒಂದುಗಳು.



ಹತ್ತುಗಳು	ಒಂದುಗಳು
4	13
~~5~~	~~3~~
− 1	6
3	7

ಹಂತ - 4

ಹತ್ತುಗಳನ್ನು ಕಳೆಯಿರಿ.

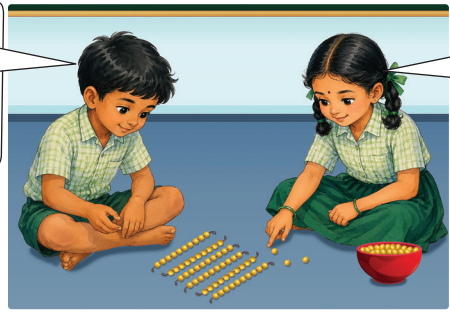
4 ಹತ್ತುಗಳು − 1 ಹತ್ತು = 3 ಹತ್ತುಗಳು

3 ಹತ್ತುಗಳು ಮತ್ತು 7 ಒಂದುಗಳು = 37

53 − 16 = 37

ಮಾಡಿ ನೋಡೋಣ

ನಿನ್ನ ಬಳಿ ಇರುವ 63 ಮಣಿಗಳಲ್ಲಿ ನನಗೆ ಬೇಕಾದ 18 ಮಣಿಗಳನ್ನು ನೀನು ನನಗೆ ಹೇಗೆ ಕೊಡುವೆ?



ಮೊದಲು ಒಂದು ಹತ್ತುಗಳ ಮಣಿಗಳ ಸರವನ್ನು ನೀಡುತ್ತೇನೆ ನಂತರ ಹತ್ತರ ಮಣಿಗಳ ಸರದಲ್ಲಿ ಮಣಿಗಳಲ್ಲಿ 10 ಒಂದುಗಳನ್ನು ಬೇರ್ಪಡಿಸಿ ಎಂಟು ಒಂದುಗಳ ಮಣಿಗಳನ್ನು ನೀಡುತ್ತೇನೆ

ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿ

ಮಣಿಗಳು ಮತ್ತು ಮಣಿ ದಾರಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು 99 ರವರೆಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ವ್ಯವಕಲನವನ್ನು (ಮರು ಗುಂಪು ಮಾಡುವಿಕೆಯೊಂದಿಗೆ) ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿ.

ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡೋಣ

ಖಾಲಿ ಜಾಗವನ್ನು ಭರ್ತಿ ಮಾಡಿ.

i) 4 ಒಂದುಗಳು 8 ಒಂದುಗಳು = 3 ಹತ್ತುಗಳು ಮತ್ತು 18 ಒಂದುಗಳು.

ii) 7 ಒಂದುಗಳು 3 ಒಂದುಗಳು = _____ ಹತ್ತುಗಳು ಮತ್ತು _____ ಒಂದುಗಳು

iii) 9 ಒಂದುಗಳು 6 ಒಂದುಗಳು = _____ ಹತ್ತುಗಳು ಮತ್ತು _____ ಒಂದುಗಳು

iv) 5 ಒಂದುಗಳು 7 ಒಂದುಗಳು = _____ ಹತ್ತುಗಳು ಮತ್ತು_____ ಒಂದುಗಳು

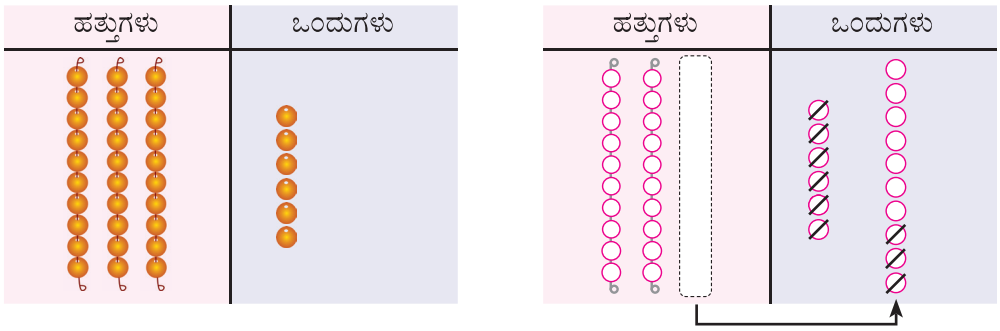
v) 2 ಒಂದುಗಳು 4 ಒಂದುಗಳು = _____ ಹತ್ತುಗಳು ಮತ್ತು _____ ಒಂದುಗಳು

vi) 8 ಒಂದುಗಳು 3 ಒಂದುಗಳು = _____ ಹತ್ತುಗಳು ಮತ್ತು _____ ಒಂದುಗಳು

vii) 3 ಒಂದುಗಳು 2 ಒಂದುಗಳು = _____ ಹತ್ತುಗಳು ಮತ್ತು _____ ಒಂದುಗಳು

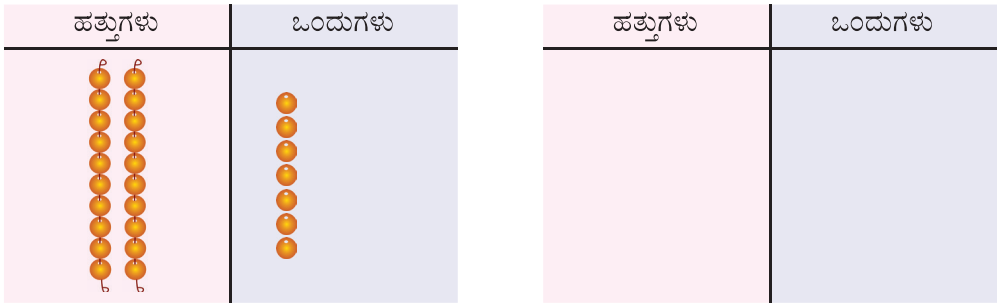
ಮಣಿ ತಂತಿಗಳನ್ನು ಮತ್ತೆ ಜೋಡಿಸಿ, ಕಳೆಯಿರಿ ಮತ್ತು ಬರೆಯಿರಿ.

36 - 9 = ?



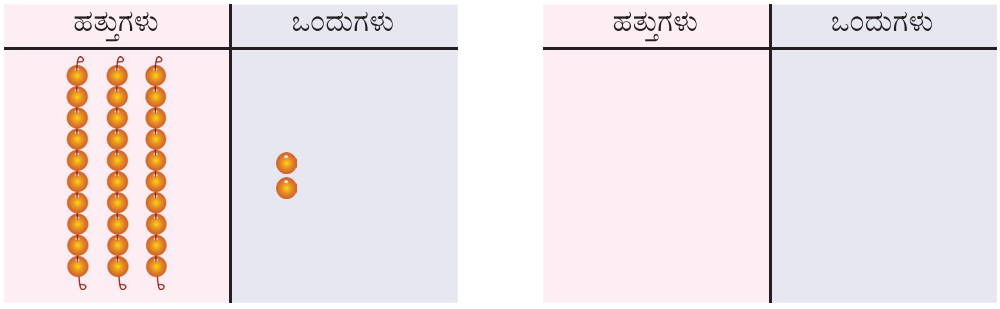
ಹ	ಒ
2	16
~~3~~	~~6~~
	9
2	7

27 - 8 = ?



ಹ	ಒ

32 - 7 = ?



ಹ	ಒ

ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡೋಣ

ಮಣಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಕಳೆಯಿರಿ ಮತ್ತು ಉತ್ತರವನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

ಹ	ಒ
2	17
~~3~~	~~7~~
−	8
2	9

ಹ	ಒ
3	3
−	7

ಹ	ಒ
2	8
−	9

ಹ	ಒ
5	1
−	4

ಹ	ಒ
7	2
−	5

ಹ	ಒ
5	4
−	8

ಹ	ಒ
6	2
−	4

ಹ	ಒ
6	1
−	3

ಹ	ಒ
7	4
−	5

ಹ	ಒ
9	3
−	6

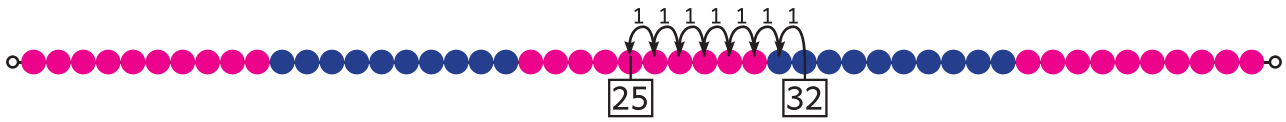
ಉಳಿದ ಮೊತ್ತವನ್ನು ಹುಡುಕಿ.

ನೀವು ಹೊಂದಿರುವ ಮೊತ್ತ	ಖರ್ಚು ಮಾಡಿದ ಮೊತ್ತ	ಉಳಿದ ಮೊತ್ತ
		ಹ ಒ −
		ಹ ಒ −
		ಹ ಒ −

ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡೋಣ

ಮಣಿ ಹಾರವನ್ನು ಬಳಸಿ ಕಳೆಯಿರಿ.

32 - 7 = 25



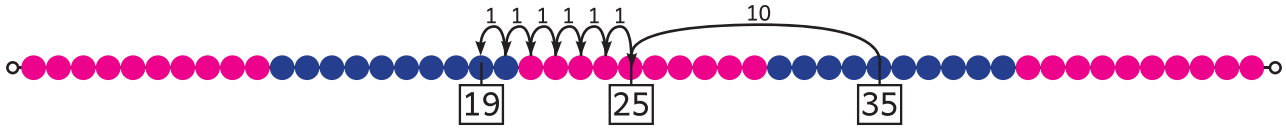
24 - 9 =

32 - 8 =

41 - 6 =

ಮಣಿ ಹಾರವನ್ನು ಬಳಸಿ ಕಳೆಯಿರಿ.

35 - 16 = 19



40 - 26 =

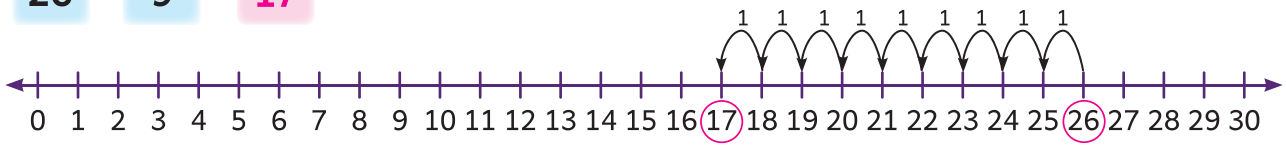
38 - 19 =

40 - 27 =

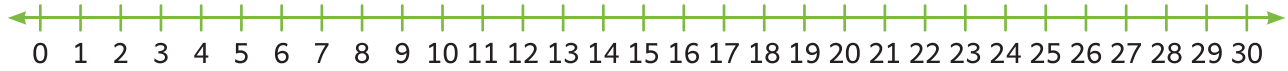
ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡೋಣ

ಸಂಖ್ಯಾ ರೇಖೆಯನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಕಳೆಯಿರಿ.

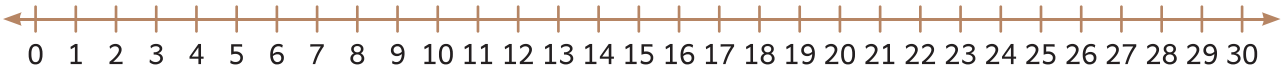
26 - 9 = 17



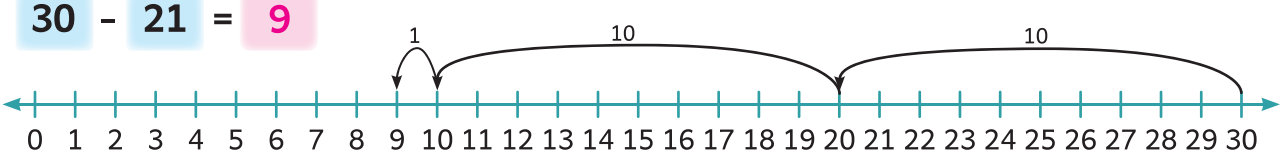
25 - 8 =



26 - 7 =



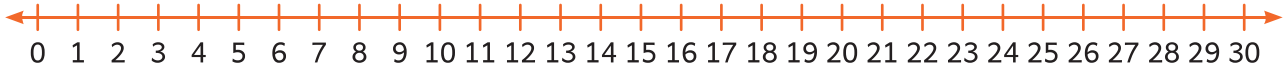
30 - 21 = 9



25 - 14 =



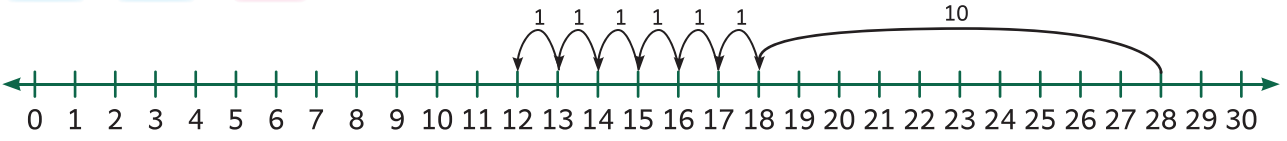
29 - 25 =



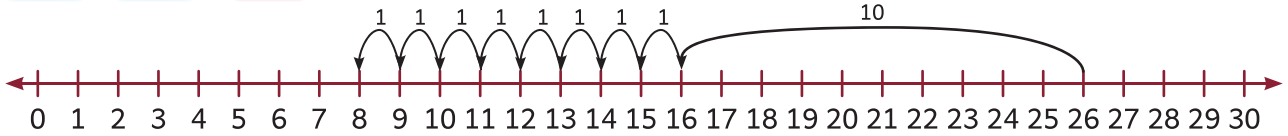
ನಾವು ಅನ್ವೇಷಿಸೋಣ

ಸಂಖ್ಯಾ ರೇಖೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಮತ್ತು ವ್ಯವಕಲನ ಲೆಕ್ಕವನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿ.

28 - 16 = 12



26 - ☐ = ☐



ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡೋಣ

ಕಳೆಯಿರಿ ಮತ್ತು ಬರೆಯಿರಿ.

	ಹ	ಒ
	8	13
	~~9~~	~~3~~
−	3	6
	5	7

	ಹ	ಒ
	6	5
−	2	8

	ಹ	ಒ
	7	0
−	2	6

	ಹ	ಒ
	8	2
−	3	4

	ಹ	ಒ
	6	3
−	3	4

	ಹ	ಒ
	7	2
−	3	6

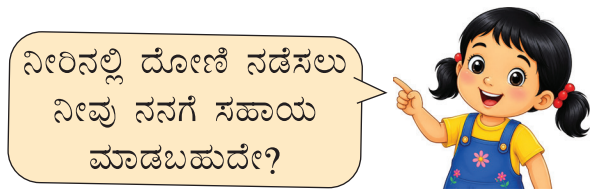
	ಹ	ಒ
	8	4
−	1	8

	ಹ	ಒ
	7	1
−	3	2

	ಹ	ಒ
	5	1
−	2	6

	ಹ	ಒ
	9	8
−	2	9

ಅನ್ವೇಷಿಸಿ ತಿಳಿಯೋಣ



ಹುಡುಗಿ ನೀರಿನಲ್ಲಿ ದೋಣಿಗಳನ್ನು ಓಡಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ಎರಡೂ ಬದಿಗಳನ್ನು ಸಮ ಮಾಡಿ.



ಅನ್ವೇಷಿಸಿ ತಿಳಿಯೋಣ

ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ.

1. ಒಂದು ಅಂಗಡಿಯಲ್ಲಿ 42 ಸೇಬುಗಳಿದ್ದವು. ಅವುಗಳಲ್ಲಿ 18 ಸೇಬುಗಳು ಮಾರಾಟವಾದವು. ಎಷ್ಟು ಸೇಬುಗಳು ಉಳಿದಿವೆ?



	ಹ	ಒ
−		

2. ಒಂದು ಗ್ರಂಥಾಲಯದಲ್ಲಿ 53 ಕಥೆ ಪುಸ್ತಕಗಳಿದ್ದವು. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ 27 ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನೀಡಲಾಯಿತು. ಎಷ್ಟು ಕಥೆ ಪುಸ್ತಕಗಳು ಉಳಿದಿವೆ?



	ಹ	ಒ
−		

3. ಕ್ರಿಕೆಟ್ ಪಂದ್ಯದಲ್ಲಿ, ಅರುಣ್ 61 ರನ್ ಗಳಿಸಿದರು ಮತ್ತು ಬಾಲಾ 37 ರನ್ ಗಳಿಸಿದನು. ಅರುಣ್‌ಗಿಂತ ಬಾಲಾ ಎಷ್ಟು ರನ್ ಕಡಿಮೆ ಗಳಿಸಿದನು?



	ಹ	ಒ
−		

4. ಬಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ 45 ಪ್ರಯಾಣಿಕರಿದ್ದರು. 28 ಪ್ರಯಾಣಿಕರು ಇಳಿದರು. ಬಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಪ್ರಯಾಣಿಕರು ಉಳಿದಿದ್ದರು?



	ಹ	ಒ
−		

ಕಲಿಕಾ ಪರಿಶೀಲನೆ

ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ.

1. ಮಣಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಕಳೆಯಿರಿ.

	ಹ	ಒ
	6	5
−	2	8

2. ಕಳೆಯಿರಿ ಮತ್ತು ಬರೆಯಿರಿ

	ಹ	ಒ
	7	2
−	2	6

3. ಮಣಿ ಹಾರವನ್ನು ಬಳಸಿ ಕಳೆಯಿರಿ.

45 - 18 = ☐

4. ಸಂಖ್ಯಾ ರೇಖೆಯನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಕಳೆಯಿರಿ.

26 - 19 = ☐



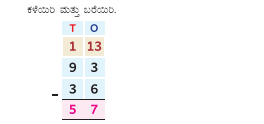
5. ಒಂದು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ 85 ಜನರು ಭಾಗವಹಿಸಿದ್ದರು. ಅವರಲ್ಲಿ 27 ಜನರು ಪುರುಷರಾಗಿದ್ದರೆ, ಎಷ್ಟು ಜನರು ಮಹಿಳೆಯರು?



	ಹ	ಒ
−		

ನಾನು ಕಲಿತದ್ದು

99 ರವರೆಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ವ್ಯವಕಲನ (ಮರು ಗುಂಪು ಮಾಡುವಿಕೆಯೊಂದಿಗೆ).





ಕಥೆಯ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು.

ನನ್ನಿಂದ ಸಾಧ್ಯ

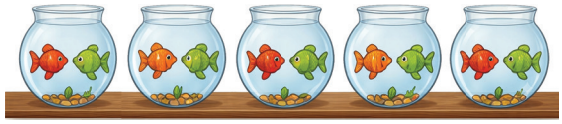
ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ.

1. ಚಿತ್ರವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಬಿಟ್ಟ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ಭರ್ತಿ ಮಾಡಿ.



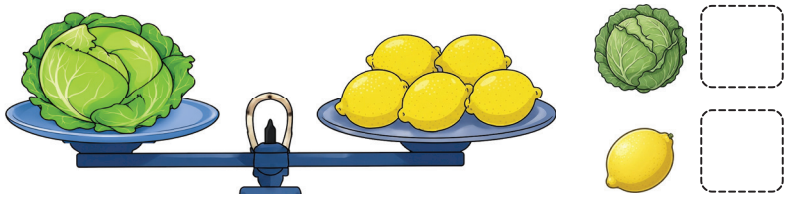
_____ ಬಾರಿ _____ ಎಂದರೆ_____.

2. ಪುನರಾವರ್ತಿತ ಸಂಕಲನದ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಸತ್ಯವನ್ನು ಬರೆದು ಕೂಡಿಸಿ.



☐ + ☐ + ☐ + ☐ + ☐ = ☐

3. ಭಾರವಾದ ವಸ್ತುವಿಗೆ 'H' ಮತ್ತು ಹಗುರವಾದ ವಸ್ತುವಿಗೆ 'L' ಬರೆಯಿರಿ.



4. ಕಳೆಯಿರಿ.

	ಹ	ಒ
	6	2
−	2	8

5. ಸೀತಾ ಬಳಿ 45 ಮಿಠಾಯಿಗಳಿದ್ದವು. ಅವುಗಳಲ್ಲಿ 16 ಮಿಠಾಯಿಗಳನ್ನು ಅವಳು ತನ್ನ ಸ್ನೇಹಿತರಿಗೆ ಕೊಟ್ಟಳು. ಅವಳ ಬಳಿ ಎಷ್ಟು ಮಿಠಾಯಿಗಳು ಉಳಿದಿದ್ದವು?



	ಹ	ಒ
	☐	☐
−	☐	☐

ಮೌಖಿಕ ಕಾರ್ಯ

6. ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ.



i) ಹೂ ಕುಂಡಗಳಲ್ಲಿರುವ ಒಟ್ಟು ಹೂವುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಎಷ್ಟು?

ii) 50 ಪಡೆಯಲು 10 ಅನ್ನು ಎಷ್ಟು ಬಾರಿ ಸೇರಿಸಬೇಕು?

iii) ಸರಳವಾದ ಸಮತೋಲನದಲ್ಲಿ, ತಕ್ಕಡಿಯ ಒಂದು ತಟ್ಟೆಯ ಮೇಲೆ ಕುಂಬಳಕಾಯಿಯನ್ನು ಮತ್ತು ಇನ್ನೊಂದು ತಟ್ಟೆಯ ಮೇಲೆ ಆಲೂಗಡ್ಡೆಯನ್ನು ಇರಿಸಿದರೆ, ಯಾವ ತಟ್ಟೆ ಕೆಳಮುಖವಾಗಿ ಹೋಗುತ್ತದೆ?

iv) 18 ರಿಂದ 35 ಅನ್ನು ಕಳೆಯಬಹುದೇ? ಕಾರಣ ನೀಡಿ.

v) ಒಂದು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ 40 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ 20 ಮಂದಿ ಹುಡುಗರಾಗಿದ್ದರೆ, ಎಷ್ಟು ಹುಡುಗಿಯರಿದ್ದಾರೆ?

7. ದೋಷವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಮತ್ತು ಹೇಳಿ.

ಹ	ಒ
2	
8	6
− 3	8
5	2

ಹ	ಒ
6	0
− 1	7
5	7

ಹ	ಒ
	12
7	~~2~~
− 3	5
4	7

ಹ	ಒ
9	1
− 8	
1	1

ಹ	ಒ
7	
~~8~~	2
−	7
8	5

ಯೋಜನೆ

8. 24 ಅನ್ನು ಮೊತ್ತವಾಗಿ ನೀಡುವ ಯಾವುದಾದರೂ ಐದು ಪುನರಾವರ್ತಿತ ಸಂಕಲನ ಬರೆಯಿರಿ.

_____ = 24

_____ = 24

_____ = 24

_____ = 24

_____ = 24

9. 30 ರಲ್ಲಿ ನೀಡುವ ಯಾವುದಾದರೂ ಐದು ವ್ಯವಕಲನಗಳನ್ನು ಉತ್ತರವಾಗಿ ಬರೆಯಿರಿ.

_____ = 30

_____ = 30

_____ = 30

_____ = 30

_____ = 30

ಕಲಿಕಾ ಪಯಣ

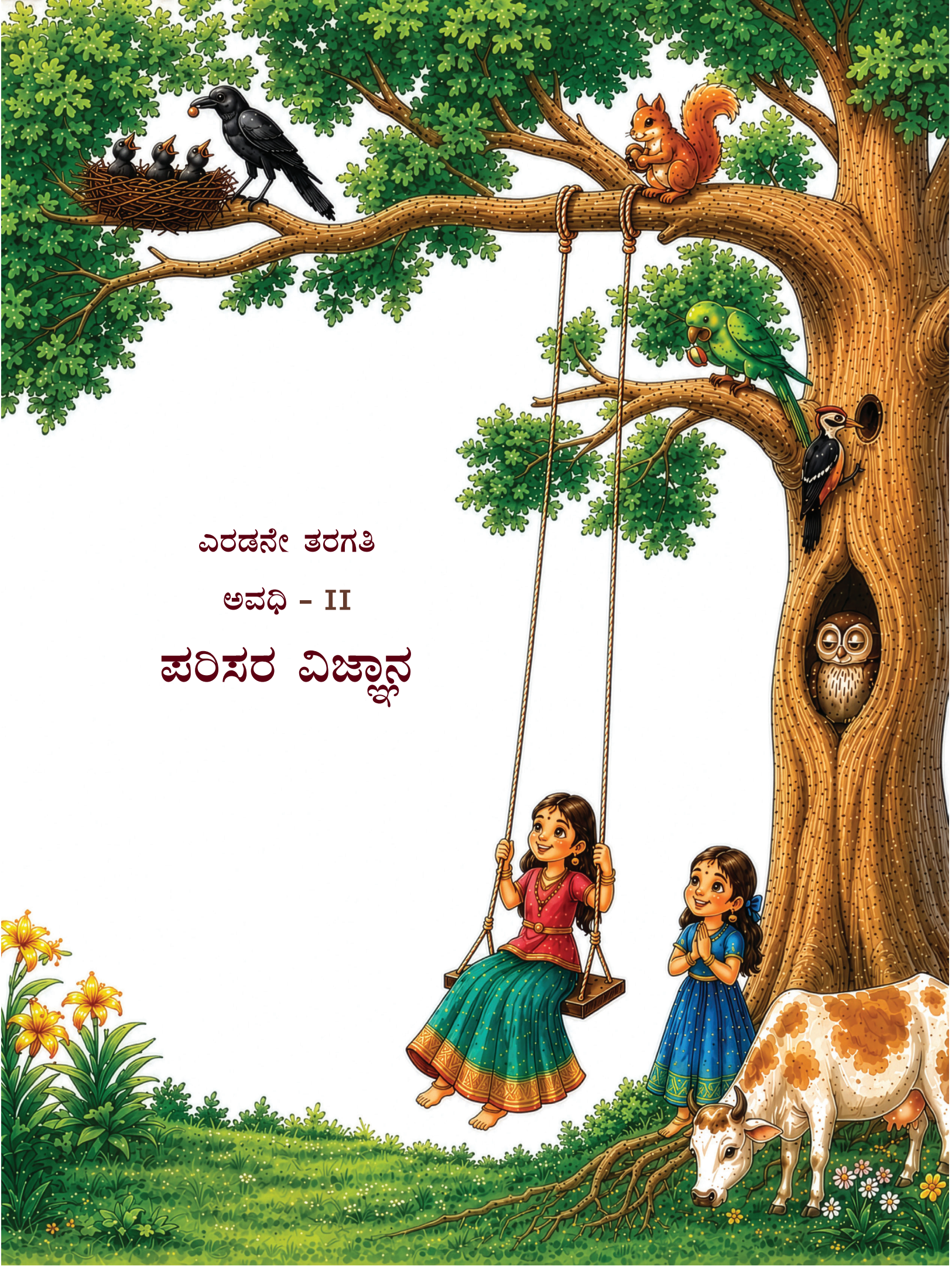
99 ರೊಳಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕಳೆಯುವುದು (ಮರು ಗುಂಪು ಮಾಡುವಿಕೆಯೊಂದಿಗೆ)

ಸರಳ ಸಮತೋಲನವನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ವಸ್ತುಗಳ ತೂಕವನ್ನು ಹೋಲಿಸುವುದು.

99 ಮೊತ್ತವನ್ನು ಮೀರಿದ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು (ಮರು ಗುಂಪು ಮಾಡುವಿಕೆಯೊಂದಿಗೆ) ಸೇರಿಸುತ್ತಿಲ್ಲ

ಆಕಾರಗಳನ್ನು ವರ್ಗೀಕರಿಸುವುದು ಮತ್ತು ರಚಿಸುವುದು

99 ರವರೆಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ಹೋಲಿಸುವುದು



ಎರಡನೇ ತರಗತಿ

ಅವಧಿ - II

ಪರಿಸರ ವಿಜ್ಞಾನ

ಮುನ್ನುಡಿ

ಪರಿಸರ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವನ್ನು ತಮಿಳುನಾಡು ರಾಜ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿ *(TNSEP)* 2025 ಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ, ಇದು ಮಕ್ಕಳ ಕೇಂದ್ರಿತ, ಅನುಭವ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಆಧಾರಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುತ್ತದೆ.

ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಮನೋಭಾವವನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುವ ಪ್ರಮುಖ ಲಕ್ಷಣಗಳು



ಗಮನಿಸಿ ಮತ್ತು ಚರ್ಚಿಸಿ

ಚಿತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ನಿಜ ಜೀವನದ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸುವ ಮೂಲಕ ಪ್ರಶ್ನಿಸುವುದು, ಹೋಲಿಕೆ ಮಾಡುವುದು ಮತ್ತು ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.



ಮಾಡು ಮತ್ತು ಕಲಿ

ಸರಳ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ಪರಿಶೋಧನೆ, ಸೃಜನಶೀಲತೆ, ಅರಿವಿನ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು, ಅಳತೆ ಮತ್ತು ದಾಖಲಿಸುವ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುತ್ತದೆ.



ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ಗಮನಿಸಿ

ಸರಳ ಪ್ರಯೋಗಗಳ ಮೂಲಕ ನಿರ್ಣಯಿಸುವುದು, ಗಮನಿಸುವುದು, ತಾರ್ಕಿಕತೆ ಮತ್ತು ತೀರ್ಮಾನಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತದೆ.



ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಮಯ

ಆಟ ಆಧಾರಿತ ಮತ್ತು ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ಪರಿಶೋಧನೆ, ಸಮನ್ವಯ ಮತ್ತು ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುತ್ತದೆ

ಎರಡನೇ ಅವಧಿಯ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಪ್ರಗತಿಶೀಲ ಕಲಿಕಾ ವಿಧಾನವನ್ನು ಅನುಸರಿಸುವ ಎರಡು ಘಟಕಗಳಾಗಿ ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಲಾಗಿದೆ.

1. ಸಸ್ಯಗಳ ಪ್ರಪಂಚ



- ಬೀಜಗಳು ಮತ್ತು ಇತರ ಸಸ್ಯ ಭಾಗಗಳಿಂದ ಸಸ್ಯಗಳು ಹೇಗೆ ಬೆಳೆಯುತ್ತವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸುವುದು.
- ಸಸ್ಯಗಳನ್ನು ಅವುಗಳ ಗಮನಿಸಬಹುದಾದ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ವರ್ಗೀಕರಿಸುವುದು.
- ಎಲೆಗಳ ಕಾರ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಉಪಯೋಗಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಸಾಮಾನ್ಯ ಸಸ್ಯ ಉತ್ಪನ್ನಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.
- ಸಸ್ಯಗಳನ್ನು ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು.

2. ನಮ್ಮ ಆಹಾರ



- ಸಸ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿಗಳಿಂದ ದೊರೆಯುವ ಆಹಾರವನ್ನು ಗುರುತಿಸುತವುದು ಮತ್ತು ವರ್ಗೀಕರಿಸುವುದು.
- ಸಾಮಾನ್ಯ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದೆ.
- ಜಮೀನಿನಿಂದ ತಟ್ಟೆಗೆ ಆಹಾರದ ಪ್ರಯಾಣವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಆರೋಗ್ಯಕರ ಆಹಾರ ಆಯ್ಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುವುದು ಮತ್ತು ಸರಳವಾದ ಆರೋಗ್ಯಕರ ತಿಂಡಿಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು.
- ಆರೋಗ್ಯಕರ ಆಹಾರ ಪದ್ಧತಿ ಮತ್ತು ಆಹಾರದ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯುತ ಬಳಕೆಯನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡುವುದು.

ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮತ್ತು ಪ್ರಗತಿಗೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ



ಕಲಿಕಾ ಪರಿಶೀಲನೆ

ಸರಳವಾದ ವೀಕ್ಷಣೆ ಆಧಾರಿತ ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆ ಆಧಾರಿತ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸುತ್ತದೆ. ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಗತಿ ಮತ್ತು ಬೆಂಬಲ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.



ನಾನು ಕಲಿತದ್ದು

ಮಕ್ಕಳು ಕಲಿತ ಪ್ರಮುಖ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ನೆನಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ಚಿಂತಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ಪರಿಷ್ಕರಣೆ ಮತ್ತು ಬಲವರ್ಧನೆಯನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುತ್ತದೆ.



ನನ್ನಿಂದ ಸಾಧ್ಯ

ಸರಳ ಮೌಖಿಕ ಮತ್ತು ಲಿಖಿತ ಕಾರ್ಯಗಳು, ಯೋಜನೆಗಳು ಮತ್ತು ನಿಜ ಜೀವನದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಅನ್ವಯಿಸಲು ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ, ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸ ಮತ್ತು ಸ್ವತಂತ್ರ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುತ್ತದೆ.

ಪರಿಸರ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವು ಆನಂದದಾಯಕ ಮತ್ತು ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುತ್ತದೆ. ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳು ವಿಜ್ಞಾನವನ್ನು ತಮ್ಮ ದೈನಂದಿನ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಸಂಯೋಜಿಸಿಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಇದು ಮಕ್ಕಳ ಮೌಲ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುವ ಮೂಲಕ ಅವರ ಒಟ್ಟಾರೆ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುತ್ತದೆ. ಮತ್ತು ಅವರು ಕುತೂಹಲಕಾರಿ ಮತ್ತು ಜವಾಬ್ದಾರಿಯುತ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳಾಗಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತದೆ.

ಪರಿವಿಡಿ



ಘಟಕ – 1

ಸಸ್ಯಗಳ ಪ್ರಪಂಚ

69

ಘಟಕ – 2

ನಮ್ಮ ಆಹಾರ

92



QS8RH e-book

MG5PG Inclusive book

IC6YA THB

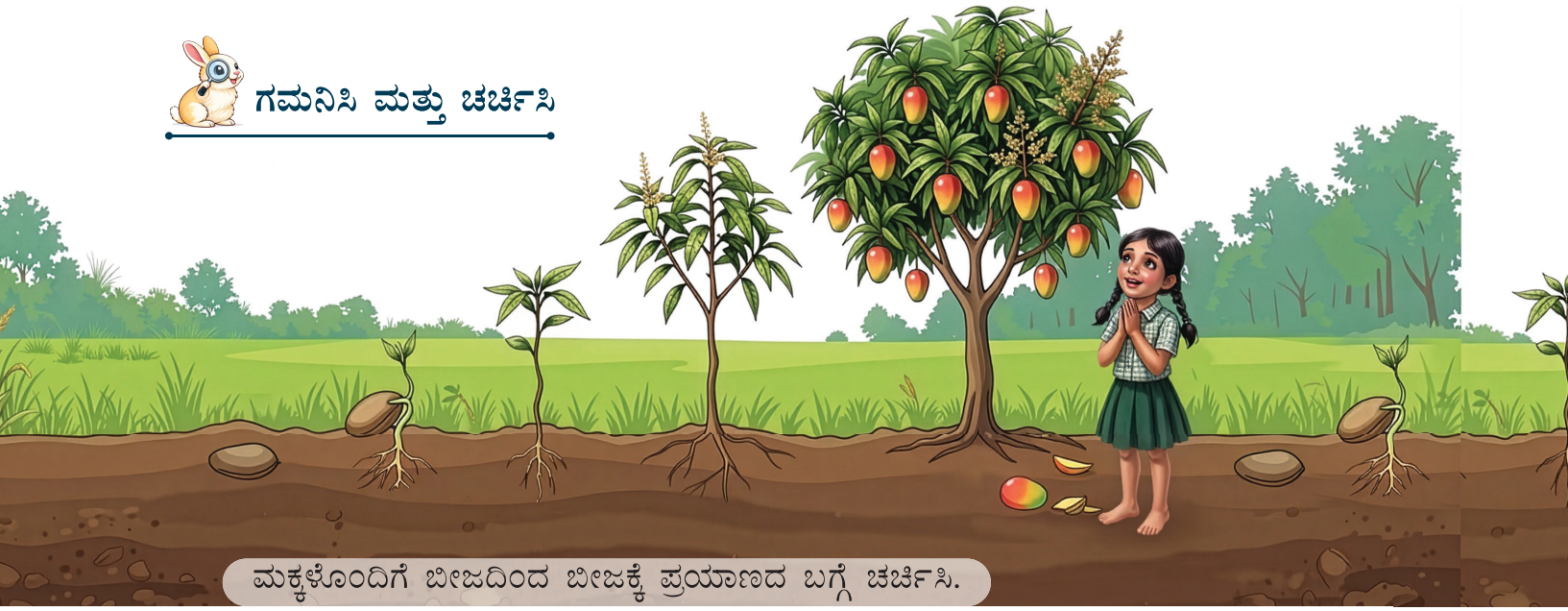
AW4SI Assessment

1 ಸಸ್ಯಗಳ ಪ್ರಪಂಚ

ಬೀಜದಿಂದ ಬೀಜ!

SR5ZN

ಗಮನಿಸಿ ಮತ್ತು ಚರ್ಚಿಸಿ



ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಬೀಜದಿಂದ ಬೀಜಕ್ಕೆ ಪ್ರಯಾಣದ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ.

ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ಗಮನಿಸಿ

ಬೀಜಗಳು ಹೇಗೆ ಬೆಳೆಯುತ್ತವೆ? ಎಲ್ಲಾ ಬೀಜಗಳು ಒಂದೇ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಯುತ್ತವೆಯೇ? ನಾವು ಕಂಡುಹಿಡಿಯೋಣ.

1. 3 ಪ್ಲಾಸ್ಟಿಕ್/ ಗಾಜಿನ ಕಪ್‌ಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಿ.

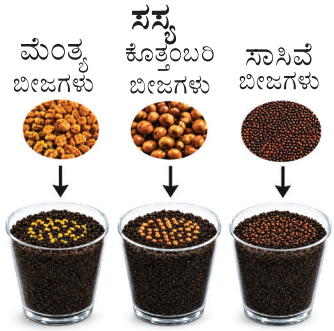


A B C

2. ಅವುಗಳನ್ನು ಮಣ್ಣಿನಿಂದ ತುಂಬಿಸಿ.



3. ಸಸ್ಯ



A B C

4. ನೀರು ಹಾಕಿ



A B C

5. ಅವುಗಳನ್ನು ಸೂರ್ಯನ ಬೆಳಕಿನಲ್ಲಿ ಇರಿಸಿ.

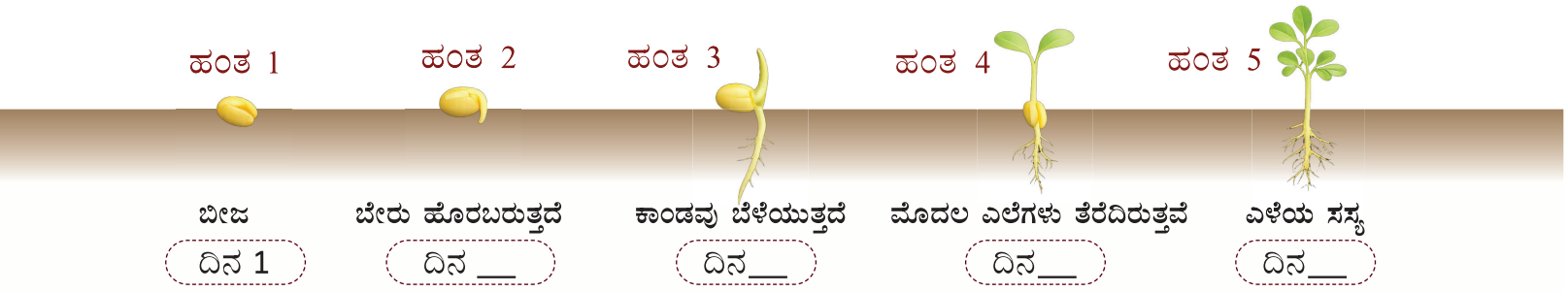


A B C

ದಾಖಲಿಸಿ

1. ಯಾವ ಲೋಟದಿಂದ ಬೀಜಗಳು ಮೊದಲು ಮೊಳಕೆಯೊಡೆದವು? _____

2. ಮೆಂತ್ಯ ಬೀಜ ಮೊಳಕೆಯೊಡೆಯುವಿಕೆಯ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಹಂತವನ್ನು ನೀವು ಗಮನಿಸಿದ ದಿನವನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.



ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಬೀಜಗಳು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಸಮಯಗಳಲ್ಲಿ ಮೊಳಕೆಯೊಡೆಯುತ್ತವೆ.



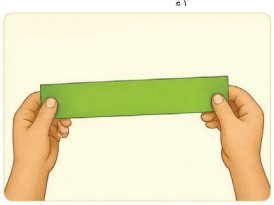
ಮಾಡು ಮತ್ತು ಕಲಿ

ಪದಪುಂಜ ಬೀಜ, ಬೇರು ಹೊರಬರುತ್ತದೆ, ಕಾಂಡ ಬೆಳೆಯುತ್ತದೆ, ಮೊದಲ ಎಲೆಗಳು ತೆರೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತವೆ, ಎಳೆಯ ಸಸ್ಯ.

1. ಬೀಜದಿಂದ ಎಳೆಯ ಸಸ್ಯಕ್ಕೆ ಪ್ರಯಾಣವನ್ನು ಚಿತ್ರಿಸಿ ಮತ್ತು ಅಂಟಿಸಿ.

2. ಕಂಕಣ ಬೀಜಗಳ ಪಟ್ಟಿ ತಯಾರಿಸಿ.

1. ಕಾಗದದ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಿ.



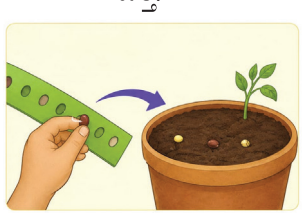
2. ಬೀಜಗಳನ್ನು ಹಿಟ್ಟಿನ ಅಂಟಿನೊಂದಿಗೆ ಅಂಟಿಸಿ.



3. ಬೀಜ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಧರಿಸಿ.



4. ಮಣ್ಣಿನಲ್ಲಿ ಬೀಜಗಳನ್ನು ಬಿತ್ತಿ.



ಗಮನಿಸಿ ಮತ್ತು ಚರ್ಚಿಸಿ

ಹಣ್ಣುಗಳು ಮತ್ತು ತರಕಾರಿಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಮತ್ತು ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಕೋಷ್ಟಕವನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿ.

GK8ZJ

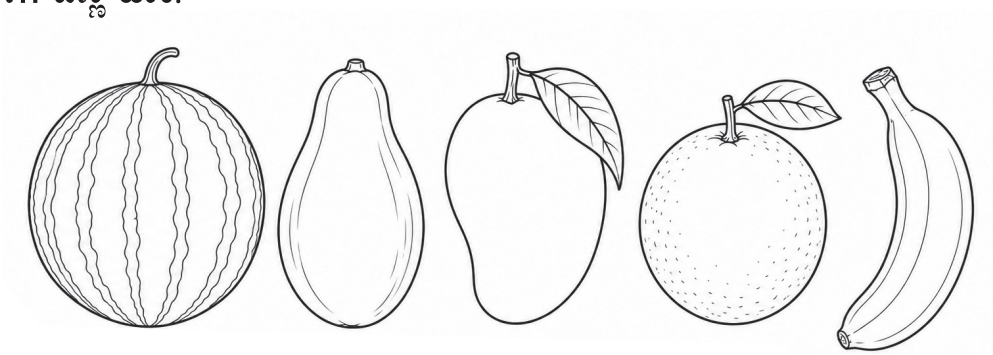


ಹಣ್ಣು/ತರಕಾರಿಯ ಹೆಸರು	ಬೀಜಗಳು ಲಭ್ಯವಿದೆ (ಹೌದು/ಇಲ್ಲ)	ಏಕ ಬೀಜ / ಹಲವು ಬೀಜಗಳು	ಬೀಜಗಳು ಎಲ್ಲಿವೆ? (ಮಧ್ಯ/ಹರಡುವಿಕೆ)	ಬೀಜದ ಬಣ್ಣ	ವಿನ್ಯಾಸ (ಕಠಿಣ/ಮೃದು)
ಸಪೋಟ	ಹೌದು	ಹಲವು	ಮಧ್ಯ	ಕಪ್ಪು	ಕಠಿಣ

ತರಗತಿಗೆ ವಿವಿಧ ಹಣ್ಣುಗಳು ಮತ್ತು ತರಕಾರಿಗಳನ್ನು ತನ್ನಿ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳು ಬೀಜಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ.

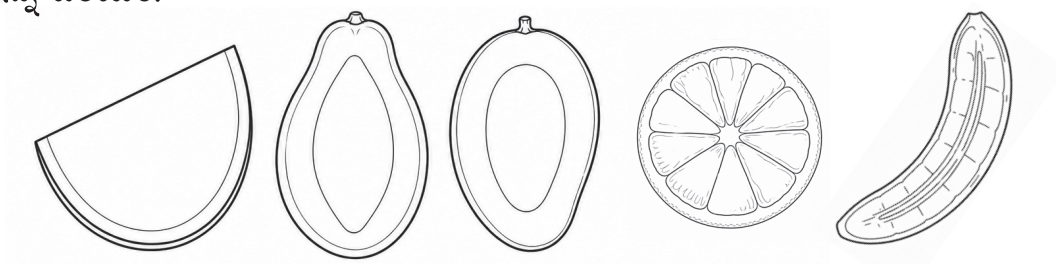
ಮಾಡು ಮತ್ತು ಕಲಿ

1. ಹಣ್ಣುಗಳಿಗೆ ಬಣ್ಣ ಹಾಕಿ.



ಕಲ್ಲಂಗಡಿ ಪಪ್ಪಾಯಿ ಮಾವು ಕಿತ್ತಳೆ ಬಾಳೆಹಣ್ಣು

2. ಬೀಜಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.



ಪುಟ್ಟ ಆನೆ ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ಸಸ್ಯಗಳು

ಗಮನಿಸಿ ಮತ್ತು ಚರ್ಚಿಸಿ

ಅಮ್ಮಾ... ನನ್ನ ಬೆನ್ನು ತುರಿಕೆ ಆಗುತ್ತಿದೆ! ದಯವಿಟ್ಟು ನನ್ನ ಬೆನ್ನನ್ನು ಉಜ್ಜಿ.

ಅಪ್ಪು, ನಾನು ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದೇನೆ ಕಂದ. ಗಿಡಗಳ ಬಳಿ ಹೋಗಿ ನಿನ್ನ ಬೆನ್ನನ್ನು ಉಜ್ಜಿಕೋ.

1

ಅಪ್ಪು ಹುಲ್ಲಿನ ಬಳಿ ಹೋಯಿತು.

ನಾನು ಹುಲ್ಲು. ನಾನು ಚಿಕ್ಕವನು. ನನ್ನ ಕಾಂಡ ಮೃದು ಮತ್ತು ದುರ್ಬಲ. ನಾನು ನಿನಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ.

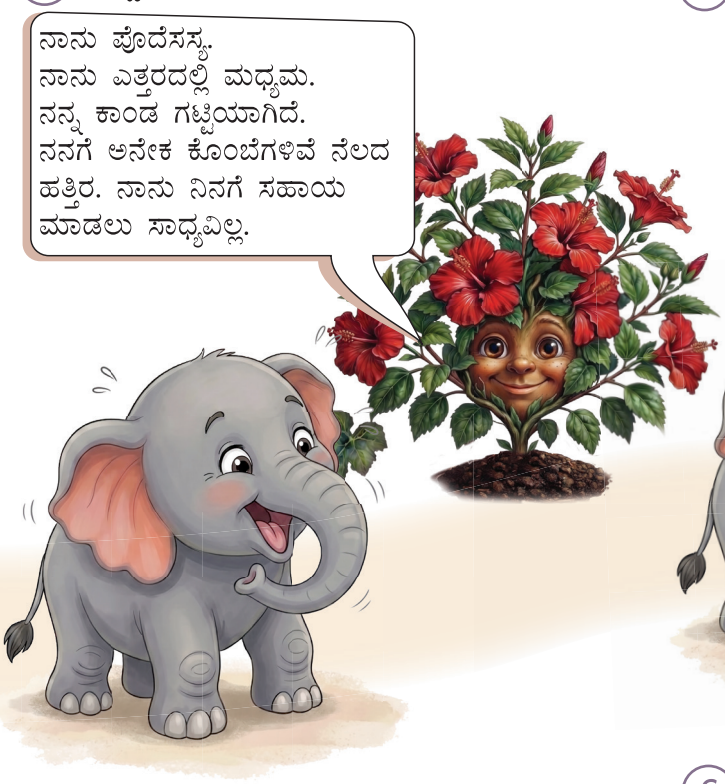
2

ಅಪ್ಪು ತುಳಸಿಯ ಬಳಿ ಹೋಯಿತು.

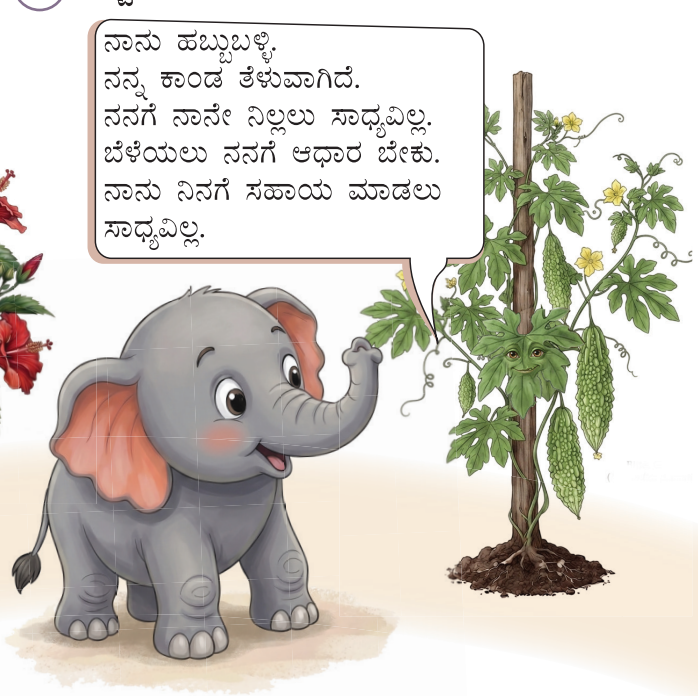
ನಾನು ಗಿಡಮೂಲಿಕೆ. ನಾನು ಕೂಡ ಚಿಕ್ಕವನು. ನನ್ನ ಕಾಂಡ ಮೃದು ಮತ್ತು ದುರ್ಬಲ. ನಾನು ನಿನಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ.

HS1YY

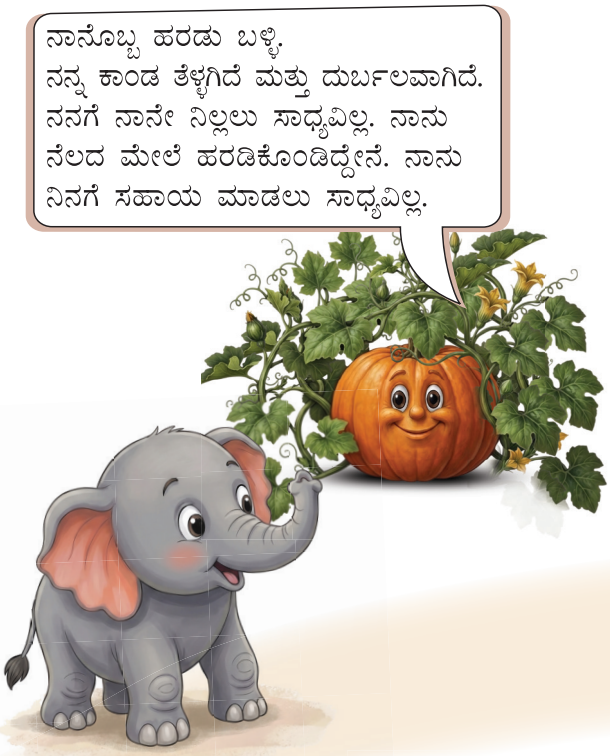
3 ಅಪ್ಪು ದಾಸವಾಳದ ಬಳಿ ಹೋಯಿತು.



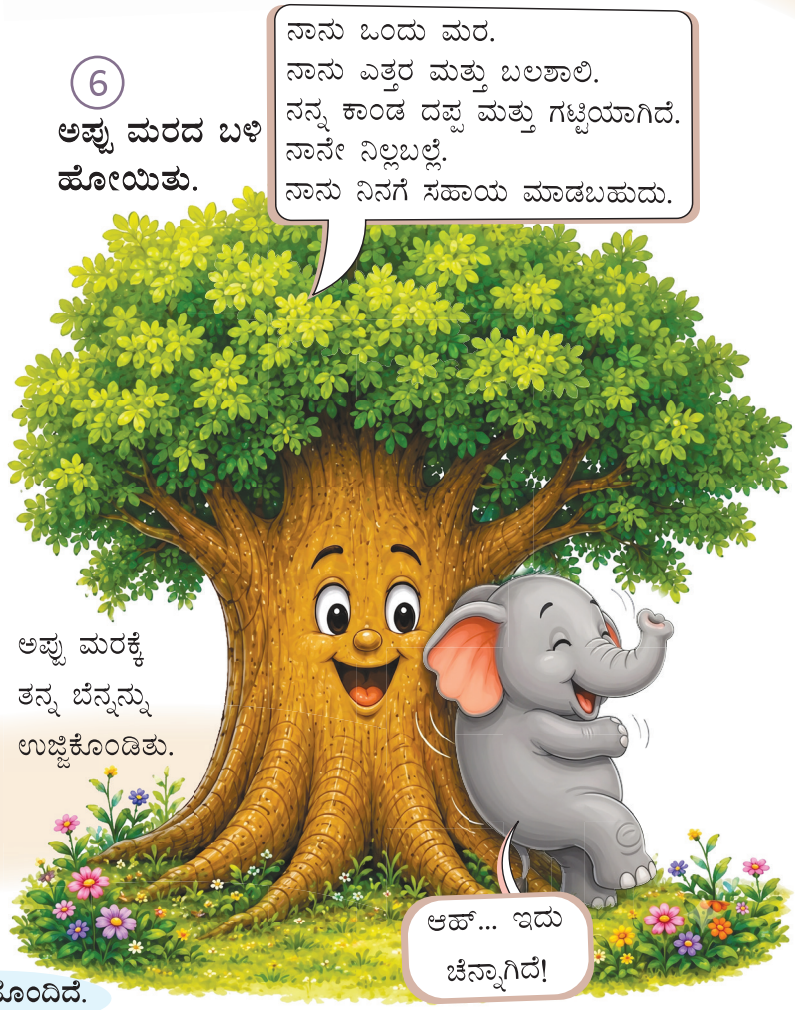
4 ಅಪ್ಪು ಹಾಗಲಕಾಯಿ ಬಳಿ ಹೋಯಿತು.



5 ಅಪ್ಪು ಕುಂಬಳಕಾಯಿ ಬಳಿ ಹೋಯಿತು.



6 ಅಪ್ಪು ಮರದ ಬಳಿ ಹೋಯಿತು.



ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಸಸ್ಯವು ತನ್ನದೇ ಆದ ವಿಶೇಷ ಗುಣಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ.

ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿ

ಚಿತ್ರ ಕಥೆಯನ್ನು ಓದಿ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಸ್ಯಗಳ ವಿಧಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ.

ಮಾಡು ಮತ್ತು ಕಲಿ

1. ಸಸ್ಯಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ, ಅವುಗಳ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯಗಳನ್ನು ಆರಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.



ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯಗಳು	ಮೂಲಿಕೆ	ಪೊದೆಸಸ್ಯ	ಬಳ್ಳಿ	ಆರೋಹಿ	ಮರ
ಎತ್ತರ ಗಿಡ್ಡ (ಅ)/ಮಧ್ಯಮ (ಆ)/ಎತ್ತರ (ಇ)	ಅ				
ಕಾಂಡ ಮೃದು (ಅ)/ಗಟ್ಟಿ (ಆ)/ದಪ್ಪ ಮತ್ತು ಗಟ್ಟಿ (ಇ)/ತೆಳುವಾದ ಮತ್ತು ದುರ್ಬಲ (ಈ)	ಅ				
ಹಸಿರು (ಅ)/ಕಂದು (ಆ)	ಅ				
ನೆಲದ ಬಳಿ ಹಲವು ಕೊಂಬೆಗಳು (ಹೌದು/ಇಲ್ಲ)	ಇಲ್ಲ				
ಅದು ತಾನಾಗಿಯೇ ನಿಲ್ಲಬಹುದೇ? (ಹೌದು/ಇಲ್ಲ)	ಹೌದು				
ಆಧಾರ ಬೇಕೇ? (ಹೌದು/ಇಲ್ಲ)	ಇಲ್ಲ				
ಬೆಳವಣಿಗೆ ನೇರವಾಗಿ (ಅ)/ಆಧಾರದೊಂದಿಗೆ ಹತ್ತುವುದು (ಆ)/ನೆಲದ ಮೇಲೆ ಹರಡುವುದು (ಇ)	ಅ				

2. ನಿಮ್ಮ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ/ನಿಮ್ಮ ಮನೆಯ ಸುತ್ತಮುತ್ತ ಇರುವ ಸಸ್ಯಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ, ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಎಣಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಗಿಡಮೂಲಿಕೆಗಳು ☐ ಪೊದೆಗಳು ☐ ಮರಗಳು ☐ ಹಬ್ಬುವ ಬಳ್ಳಿಗಳು ☐ ಹರಡು ಬಳ್ಳಿಗಳು ☐

ಅತ್ಯಂತ ಸಾಮಾನ್ಯವಾದ ಸಸ್ಯ ಪ್ರಭೇದಗಳು: _____

ಕಡಿಮೆ ಸಾಮಾನ್ಯವಾದ ಸಸ್ಯ ಪ್ರಭೇದಗಳು: _____

ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿ ಮಕ್ಕಳು ಗುರುತಿಸುವ ಸಸ್ಯಗಳ ಹೆಸರನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಕೇಳಿ.

3. ನನ್ನ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ ಮತ್ತು ನಾನು ಯಾವ ರೀತಿಯ ಸಸ್ಯ ಎಂದು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ.



ಕಾಂಡ _____

ಅದು ತನ್ನಷ್ಟಕ್ಕೆ ನಿಲ್ಲಬಹುದೇ? _____

ಆಧಾರ ಬೇಕು _____

ಬೆಳವಣಿಗೆ _____

ಈ ದ್ರಾಕ್ಷಿ ಗಿಡವು _____

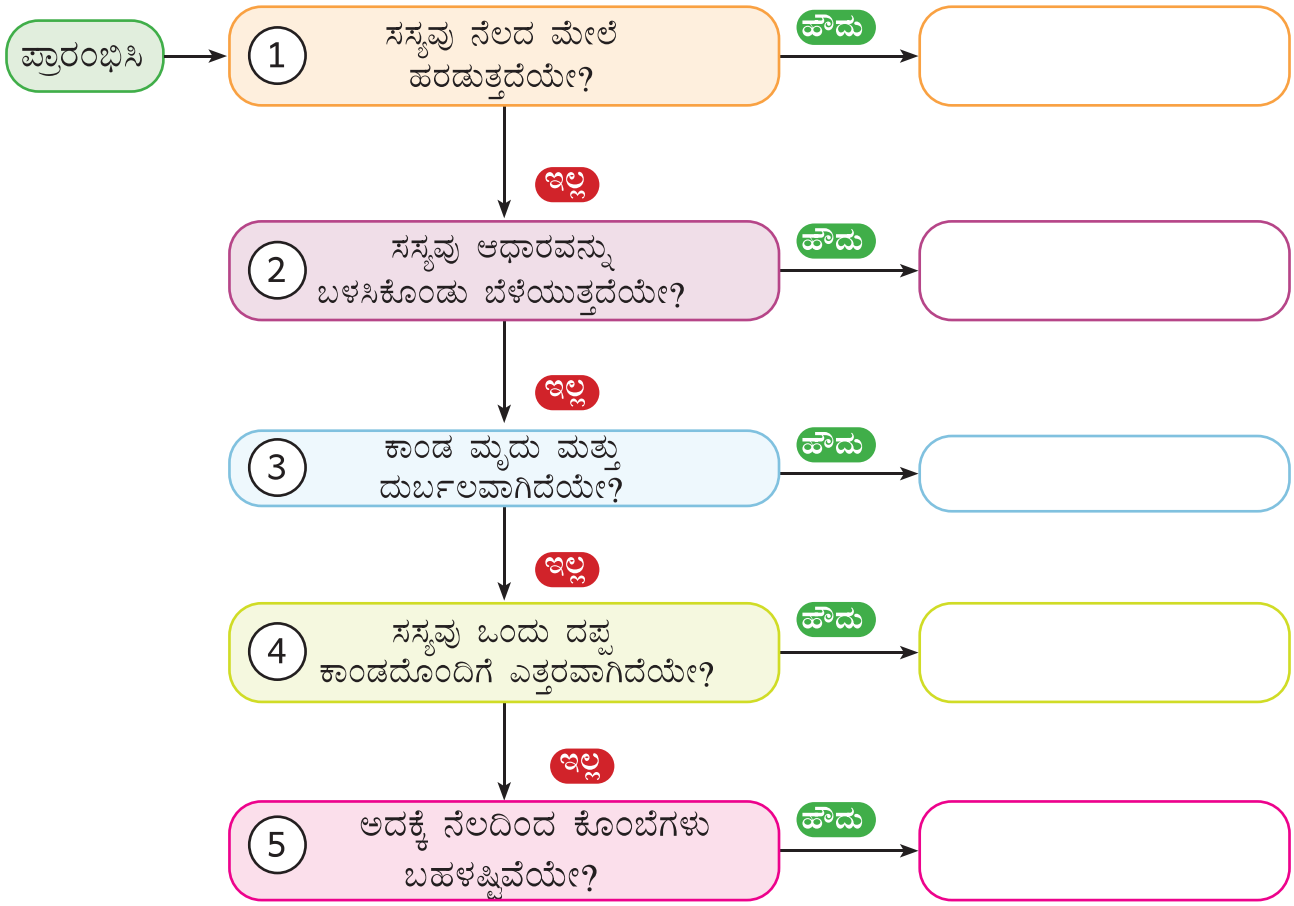
ನಿಮ್ಮ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ನಿಮ್ಮ ಸ್ನೇಹಿತರೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಿ. ಅದು ಒಂದೇ ಆಗಿದೆಯೇ?

ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿ

ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಸಸ್ಯವನ್ನು ಗಮನಿಸಲು, ಕೋಷ್ಟಕವನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಲು ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಹೇಳಿ.

4. ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪದಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಚಲಿಸುವ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿ.

(ಬಳ್ಳಿಗಳು ಮೂಲಿಕೆ ಮರ ಹತ್ತುವವನು. ಪೊದೆಸಸ್ಯ)



5. ನೀವು ನೋಡಿರುವ ಬಳ್ಳಿಯ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಕಾಗದದ ಹಾಳೆಯ ಮೇಲೆ ಬರೆಯಿರಿ.

6. ಸಸ್ಯವನ್ನು ವಿವರಿಸಲು ಪದಗಳನ್ನು ಆರಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ದಪ್ಪ ಕಾಂಡ • ನೆಲದ ಮೇಲೆ ಹರಡಿದೆ • ದೊಡ್ಡ ಸಸ್ಯ • ಮೇಲ್ಮುಖವಾಗಿ ಬೆಳೆಯುತ್ತದೆ • ತೆಳುವಾದ ಕಾಂಡ • ನೇರವಾಗಿ ನಿಲ್ಲಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ • ಮರ • ಮೂಲಿಕೆ • ಪೊದೆಸಸ್ಯ • ಹಬ್ಬುವ ಬಳ್ಳಿ





_____ _____

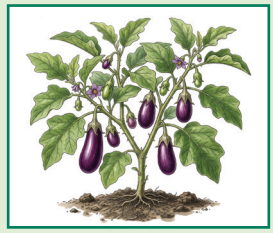
_____ _____

_____ _____

ಇದು _____. ಇದು _____.

7. ಆಯ್ಕೆಮಾಡಿ ಮತ್ತು ಚಿತ್ರ ಬರೆಯಿರಿ.

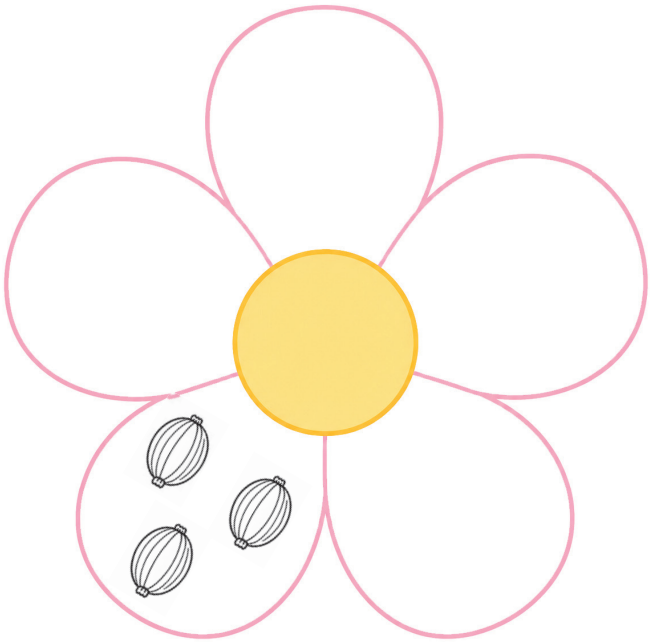




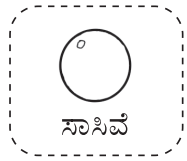




8. ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಬೀಜಗಳನ್ನು ಹೂವಿನ ಮೇಲೆ ಬರೆಯಿರಿ.













9. ನಿಮ್ಮ ಅಡುಗೆಮನೆಯಲ್ಲಿ ಬಳಸುವ ಇತರ ಮೂರು ಬೀಜಗಳನ್ನು ಹುಡುಕಿ ಬರೆಯಿರಿ.

_____, _____, _____.



ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ಗಮನಿಸಿ



ಬೀಜಗಳು ಮತ್ತು ಬೇರುಗಳಿಲ್ಲದೆ ಸಸ್ಯಗಳು ಬೆಳೆಯಲು ಸಾಧ್ಯವೇ?



ಪ್ಲಾಸ್ಟಿಕ್ ಬಾಟಲಿಯನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಿ.



ಸಣ್ಣ ರಂಧ್ರಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ.



ಮಣ್ಣನ್ನು ತುಂಬಿರಿ



ಬೇರುಗಳಿಲ್ಲದ ರಂಧ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಪುದೀನ ಕಾಂಡಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿ.

ಅದಕ್ಕೆ ನೀರು ಹಾಕಿ ಸೂರ್ಯನ ಬೆಳಕಿನಲ್ಲಿ ಇರಿಸಿ.

ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪದಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ದಾಖಲಿಸಿ.

(ಕಾಂಡದಿಂದ. ಹೊಸ ಬೇರುಗಳು ಮತ್ತು ಎಲೆಗಳು ಬೆಳೆಯುತ್ತವೆ)

1. ಪುದೀನ ಕಾಂಡದಲ್ಲಿ ನೀವು ಯಾವ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸುತ್ತೀರಿ? _____

2. ಹೊಸ ಬೇರುಗಳು ಎಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಯುತ್ತವೆ? _____

ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ಗಮನಿಸಿ

ನೀವು ಮರದ ಕಾಂಡವನ್ನು ಅಳೆಯಬಲ್ಲಿರಾ?

1. ಊಹೆ!

ಮರದ ಕಾಂಡ ಎಷ್ಟು ಗೇಣುಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ ಎಂದು ನೀವು ಭಾವಿಸುತ್ತೀರಿ? _____ ಗೇಣುಗಳು.

ನಾವು ಕಂಡುಹಿಡಿಯೋಣ!

ಮರದ ಹೆಸರು:

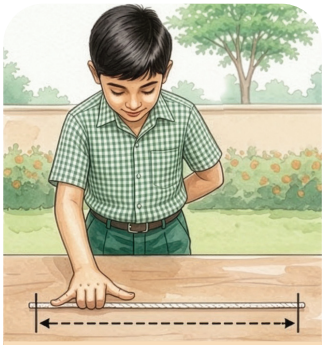
_____



ಮರದ ಕಾಂಡದ ಸುತ್ತಲೂ ದಾರವನ್ನು ಕಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳಿ.



ದಾರವನ್ನು ನೇರವಾಗಿ ಇರಿಸಿ.



ನಿಮ್ಮ ಕೈಗಳಿಂದ ಗೇಣು ಹಾಕಿ ದಾರವನ್ನು ಅಳೆಯಿರಿ.

ಯೋಚಿಸಿ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಿ

ಅ. ನಿಮ್ಮ ಊಹೆ ಸರಿಯಾಗಿದೆಯೇ? ☐ ಹೌದು ☐ ಇಲ್ಲ

ಆ. ಕಾಂಡವು ಎಷ್ಟು ಗೇಣುಗಳ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿತ್ತು? _____

ಇ. ಯಾರ ಮರದ ಕಾಂಡ ದಪ್ಪವಾಗಿದೆ? ☐ ನನ್ನದು ☐ ನನ್ನ ಸ್ನೇಹಿತನದು

2. ನಿಮ್ಮ ಎಲೆಗಳನ್ನು ಅಳಿಸುವ ಸಾಧನ ಬಳಸಿ ಅಳೆಯಿರಿ. ನಿಮ್ಮ ಉತ್ತರವನ್ನು ನಿಮ್ಮ ಸ್ನೇಹಿತನ ಉತ್ತರದೊಂದಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿ.

ಎಲೆ	ನನ್ನ ಎಣಿಕೆ	ನನ್ನ ಸ್ನೇಹಿತರ ಸಂಖ್ಯೆ
ಬೇವಿನ ಎಲೆ		
ಬಾಳೆ ಎಲೆ		



ನಿಮ್ಮ ಸ್ನೇಹಿತನೊಂದಿಗೆ ಮಾತನಾಡಿ.

ನಿಮ್ಮ ಉತ್ತರಗಳು ಒಂದೇ ಆಗಿವೆಯೇ? ☐ ಹೌದು ☐ ಇಲ್ಲ

ಏಕೆ ಎಂದು ಚರ್ಚಿಸಿ/ಏಕೆ ಮಾಡಬಾರದು?

ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ

ಎಲೆಗಳು

ಗಮನಿಸಿ ಮತ್ತು ಚರ್ಚಿಸಿ

ನಮಸ್ಕಾರ ಮಕ್ಕಳೇ! **"ಎಲೆ ಹೇಳುತ್ತದೆ"** ಆಟವನ್ನು ಆಡೋಣ.



ಎಲೆ ಹೇಳುತ್ತದೆ – ಚಟುವಟಿಕೆ	**ನಾನು ಗಮನಿಸಿದ್ದು...**	**ನನ್ನ ಎಲೆ**
ನಿಮ್ಮ ಎಲೆಯನ್ನು ಎಚ್ಚರಿಕೆಯಿಂದ ನೋಡಿ.	**ಬಣ್ಣ:** ತಿಳಿ ಹಸಿರು/ಕಡು ಹಸಿರು/ಹಳದಿ/ಇತರೆ	
ನಿಮ್ಮ ಎಲೆಯನ್ನು ನಿಧಾನವಾಗಿ ಸ್ಪರ್ಶಿಸಿ.	**ವಿನ್ಯಾಸ:** ನಯವಾದ/ಒರಟು/ತೆಳುವಾದ/ದಪ್ಪ	
ನಿಮ್ಮ ಎಲೆಯ ವಾಸನೆ.	**ವಾಸನೆ:** ವಾಸನೆ ಇಲ್ಲ / ಸೌಮ್ಯ ವಾಸನೆ / ಬಲವಾದ ವಾಸನೆ	
ನಿಮ್ಮ ಎಲೆಯ ಗಾತ್ರವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ.	**ಗಾತ್ರ:** ಸಣ್ಣ / ಮಧ್ಯಮ / ದೊಡ್ಡ	
ನಿಮ್ಮ ಎಲೆಯ ತುದಿಯ ಮೇಲಿನ ತುದಿಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿ.	**ಸಲಹೆ:** ಮೊನಚಾದ/ದುಂಡಾದ 	
ನಿಮ್ಮ ಎಲೆಯ ಆಕಾರವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ.	**ಆಕಾರ:** ಉದ್ದ / ಕಿರಿದಾದ / ಅಗಲವಾದ  ದುಂಡಗಿನ / ಅಂಡಾಕಾರದ / ಹೃದಯದ ಆಕಾರದ 	
ನಿಮ್ಮ ಎಲೆಯ ಅಂಚನ್ನು ಗಮನಿಸಿ.	**ಅಂಚು:** ನಯವಾದ / ಹಲ್ಲಿನಂತೆ / ಅಲೆಅಲೆಯಾದ 	

ಎಲೆಗಳು ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಸ್ಯಗಳ ಹಸಿರು ಭಾಗವಾಗಿದೆ. ಅವು ವಿಭಿನ್ನ ಆಕಾರಗಳು, ಗಾತ್ರಗಳು, ಬಣ್ಣಗಳು, ವಿನ್ಯಾಸಗಳು, ವಾಸನೆಗಳು, ಅಂಚುಗಳು ಮತ್ತು ತುದಿಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತವೆ.

ನನ್ನ ಎಲೆ _____ _____ _____ _____

_____ _____ _____ _____.

ಮಾಡು ಮತ್ತು ಕಲಿ

ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿ

ವಿವಿಧ ಪರಿಚಿತ ಎಲೆಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ತನ್ನಿ, ಆಗ ನೀವು ಎಲೆಯಾಗಿ ಪಾತ್ರ ವಹಿಸುತ್ತೀರಿ.

1. ನನ್ನ ಎಲೆ – ಊಹಿಸಿ!

ನಿಮ್ಮ ಆಯ್ಕೆಯ ಒಂದು ಎಲೆಯನ್ನು ತನ್ನಿ. ನಿಮ್ಮ ಸ್ನೇಹಿತರಿಗೆ ಎರಡು ಸುಳಿವುಗಳನ್ನು ನೀಡಿ.

ಸುಳಿವು 1. _____

ಸುಳಿವು 2. _____

ನಿಮ್ಮ ಎಲೆಯ ಚಿತ್ರ ಬರೆಯಿರಿ

ನಿಮ್ಮ ಸ್ನೇಹಿತರಿಗೆ ಎಲೆಯನ್ನು ಊಹಿಸಿ ಹೆಸರನ್ನು ಬರೆಯಲು ಹೇಳಿ. _____

2. ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಎಲೆಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಮತ್ತು ನಿಮ್ಮ ಅವಲೋಕನಗಳನ್ನು ಕೆಳಗಿನ ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ದಾಖಲಿಸಿ.



ಬೇವು



ಅರಳಿ



ಮಾವು



ಅಶೋಕ



ದಾಸವಾಳ

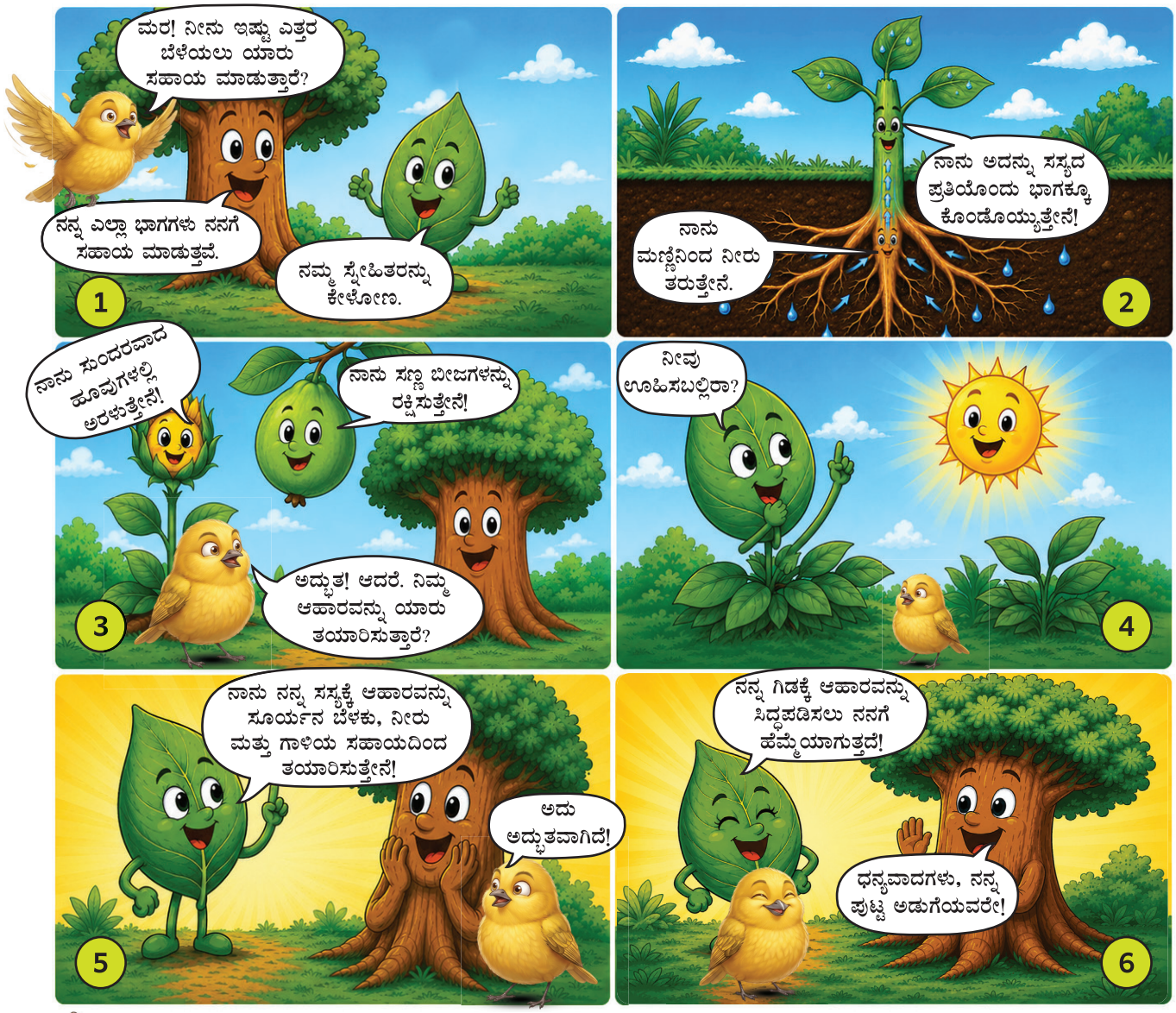


ಸೀಬೆ

ಕ್ರ ಸಂ	ಎಲೆಯ ಹೆಸರು	ಗಾತ್ರ	ಆಕಾರ	ಸಲಹೆ	ಅಂಚು	ವಿನ್ಯಾಸ	ಬಣ್ಣ	ವಾಸನೆ
1	ಬೇವು							
2	ಅರಳಿ							
3	ಮಾವು							
4	ಅಶೋಕ							
5	ದಾಸವಾಳ							
6	ಸೀಬೆ							

ಗಮನಿಸಿ ಮತ್ತು ಚರ್ಚಿಸಿ

ಸಸ್ಯಗಳು ತಮ್ಮದೇ ಆದ ಆಹಾರವನ್ನು ತಯಾರಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವೇ?



ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಮಯ

ಪಾತ್ರಾಭಿನಯ



ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿ

ಸಸ್ಯದ ವಿವಿಧ ಭಾಗಗಳ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.

ಮಾಡು ಮತ್ತು ಕಲಿ

1. ಯೋಜನೆ

ಆರು ವಾರಗಳ ಕಾಲ ಒಂದೇ ಸಸ್ಯದಲ್ಲಿ ಒಂದೇ ಎಲೆಯನ್ನು ಪುಂಜ, ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಿ ಮತ್ತು "ಬ್ಯಾಂಕ್" ಎಂಬ ಪದವನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ನಿಮ್ಮ ಎಲೆ ಅವಲೋಕನಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

ಬದಲಾವಣೆಗಳ ಉದಾಹರಣೆ



ಪದಪುಂಜ

ಬಣ್ಣ:
- ತಿಳಿ ಹಸಿರು
- ಹಳದಿ
- ಗಾಢ ಹಸಿರು
- ಕಂದು

ಗಾತ್ರ:
- ಚಿಕ್ಕದು
- ದೊಡ್ಡದು
- ಚಿಕ್ಕದು
- ದೊಡ್ಡದು

ವಿನ್ಯಾಸ:

ಮೃದು • ಸ್ಮೂತ್ • ಒಣ

ಸ್ಥಿತಿ:
- ತಾಜಾ
- ಒಣ
- ಆರೋಗ್ಯಕರ
- ಬಿದ್ದ

ಚಟುವಟಿಕೆ	ವಾರ 1	ವಾರ 2	ವಾರ 3	ವಾರ 4	ವಾರ 5	ವಾರ 6
ಚಿತ್ರ ಬರೆದು ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಿ						
ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.						

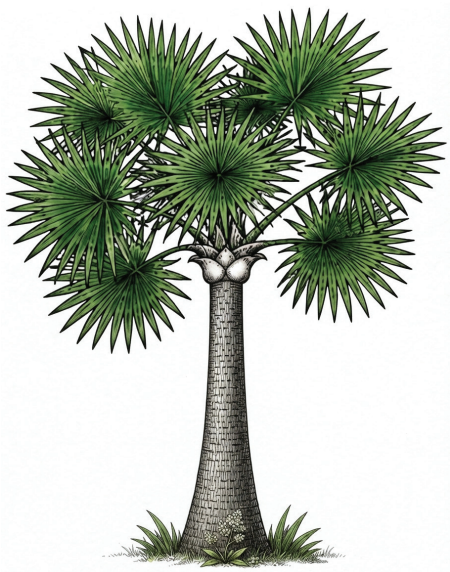


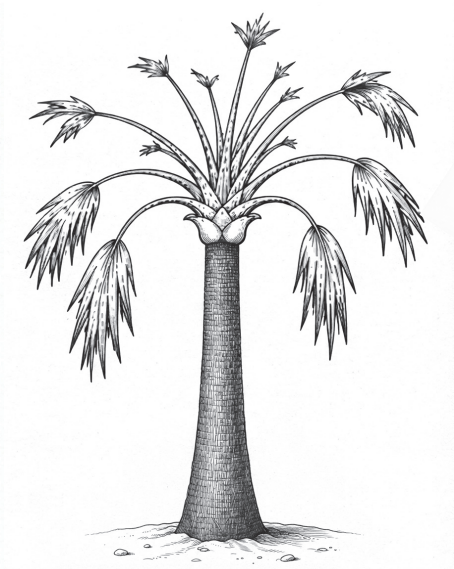


ನಿಮಗೆ ಗೊತ್ತೆ?

ಹಿಂದಿನ ಕಾಲದಲ್ಲಿ, ಜನರು ಕಥೆಗಳು, ಕವಿತೆಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಮುಖ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಬರೆಯಲು ಒಣಗಿದ ತಾಳೆ ಗರಿಗಳನ್ನು ಬಳಸುತ್ತಿದ್ದರು.

2. ಎರಡು ತಾಳೆ ಮರಗಳನ್ನು ನೋಡಿ. ನೀವು ಯಾವ ಮರದಲ್ಲಿ ತಾಳೆ ಹಣ್ಣುಗಳ ಗುಂಪನ್ನು ಬಿಡಿಸುವಿರಿ? ಯೋಚಿಸಿ ಉತ್ತರಿಸಿ!









- ಎಲೆಗಳಿಲ್ಲದೆ ಸಸ್ಯವು ಸಾಕಷ್ಟು ಆಹಾರವನ್ನು ತಯಾರಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ ಮತ್ತು ಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಯಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ ಎಂದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ.
- ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪುದೀನ ಚಹಾವನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ.



ಮಾಡು ಮತ್ತು ಕಲಿ

1. ಪುದೀನ ಚಹಾ ತಯಾರಿಸಿ ಕುಡಿಯೋಣ!



ನಿಮಗೆ ಪುದೀನ ಚಹಾ ಇಷ್ಟವಾಯಿತೇ? ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಿ...





ನಿಮಗೆ ಗೊತ್ತೆ?

1. ಎಲೆಕೋಸು ಎಲೆಗಳ ಹಲವು ಪದರಗಳಿಂದ ಮಾಡಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ.





2. ಒಣಗಿದ ಮತ್ತು ಹಳೆಯ ಎಲೆಗಳು ಗೊಬ್ಬರವಾಗುತ್ತವೆ.



2. ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ!

ಬಾಳೆ ಎಲೆಗಳನ್ನು ಹೊರತುಪಡಿಸಿ ಬೇರೆ ಯಾವ ಎಲೆಗಳ ಎಲೆಗಳನ್ನು ಊಟದ ತಟ್ಟೆಗಳಾಗಿ ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ?

ಅ. _____ ಆ. _____

3. ನಿಮ್ಮ ಸ್ವಂತ ಎಲೆ ಕಲೆಯನ್ನು ರಚಿಸಿ ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿ.



4. ಸಸ್ಯಗಳಿಗೆ ಧನ್ಯವಾದ ಹೇಳುವ ಭಿತ್ತಿ ಪತ್ರವನ್ನು ಕಾಗದದ ಹಾಳೆಯಲ್ಲಿ ಮಾಡಿ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿ.

ನಮ್ಮ ದೈನಂದಿನ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಸಸ್ಯಗಳು

ಗಮನಿಸಿ ಮತ್ತು ಚರ್ಚಿಸಿ

ವಿಮಲ್‌ನ ಕನಸು



ವಿಮಲ್‌ನ ಕಾರ್ಯ





ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿ

ಮಕ್ಕಳು ಚಿತ್ರಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಮ್ಮ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಹೇಳಿ.

ಕಾಗೆ

ಅಳಿಲು

ಗಿಳಿ

ಮರಕುಟಿಗ

ಗೂಬೆ

ಹಸು

ಮರಗಳು – ಅನೇಕ ಜೀವಿಗಳ ನೆಲೆ

ನಾನು ಪ್ರತಿದಿನ ನಿಮ್ಮ ಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು ತಿನ್ನುತ್ತೇನೆ.
ನಾನು ನಿಮ್ಮ ಕಾಂಡದ ಮೇಲೆ ವಾಸಿಸಬಹುದೇ?

ನಿನ್ನ ಕಾಂಡದ ಮೇಲೆ ನಾನು ಕುಕ್ಕುತ್ತೇನೆ.
ನಾನು ನಿನ್ನ ಕಾಂಡದ ಮೇಲೆ ವಾಸಿಸಬಹುದೇ ಮತ್ತು ಇರಬಹುದೇ?

ನಿಧಾನವಾಗಿ ನನ್ನ ಹುಲ್ಲು ಅಗಿಯುತ್ತಾ, ನಾನು ಇರುತ್ತೇನೆ.
ನಾನು ಪ್ರತಿದಿನ ನಿಮ್ಮ ನೆರಳಿನಲ್ಲಿ ವಿಶ್ರಾಂತಿ ಪಡೆಯಬಹುದೇ?

ನಾನು ಕೊಂಬೆಯಿಂದ ಕೊಂಬೆಗೆ ಓಡುತ್ತೇನೆ ಮತ್ತು ಆಡುತ್ತೇನೆ.
ಪ್ರತಿದಿನ ಹಾಗೆ ಮಾಡಲು ಬಿಡುತ್ತೀರಾ?

ಕಾವ್, ಕಾವ್, ನಿನ್ನ ಎತ್ತರದ ಕೊಂಬೆಗಳ ಮೇಲೆ ಹಾಡುತ್ತೇನೆ.
ಆಕಾಶದ ಕೆಳಗೆ ನನ್ನ ಗೂಡನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಬಹುದೇ?

ರಾತ್ರಿ ಎಚ್ಚರವಾಗಿ, ನಾನು ಹಾರುತ್ತೇನೆ,
ಬೆಳಕಾದಾಗ ನಿನ್ನ ಪೊಟರೆಯಲ್ಲಿ ವಿಶ್ರಾಂತಿ ಪಡೆಯುತ್ತೇನೆ?

ಪ್ರಿಯ ಮರ, ಪ್ರಿಯ ಮರ, ಬಲಿಷ್ಠ ಮತ್ತು ಎತ್ತರ.
ನಾವು ಎಲ್ಲರೊಂದಿಗೆ ಉಯ್ಯಾಲೆ ಆಟವಾಡೋಣವೇ?

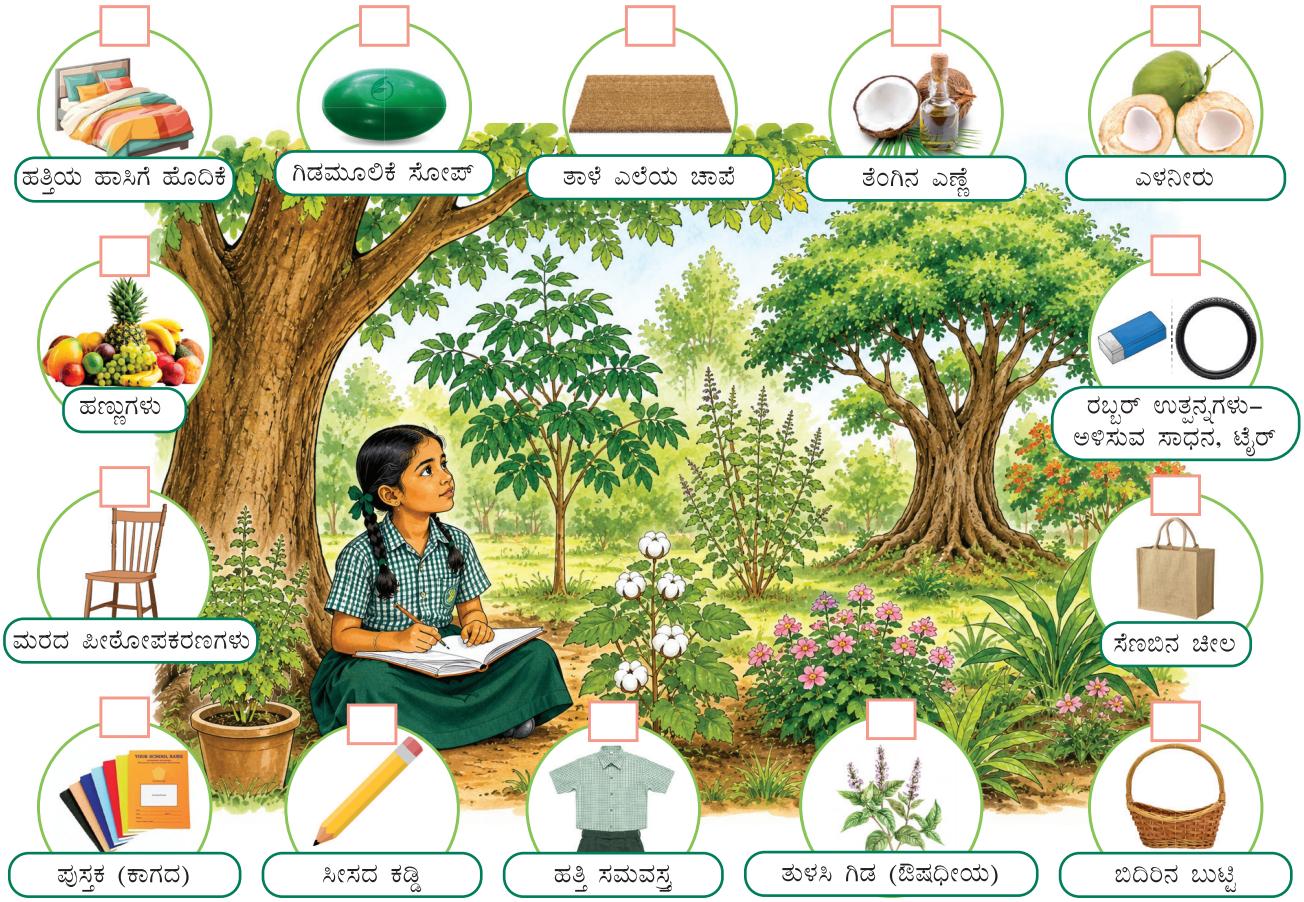
ಬನ್ನಿ, ಪ್ರಿಯ ಸ್ನೇಹಿತರೇ, ಎಲ್ಲರೂ ಒಂದಾಗಿ!
ನಿಮ್ಮೆಲ್ಲರನ್ನೂ ಸ್ವಾಗತಿಸಲು ನನಗೆ ಸ್ಥಳವಿದೆ!

ಮಾಡು ಮತ್ತು ಕಲಿ

1. ಹಾಡನ್ನು ಬಳಸಿ ಮತ್ತು ಮರದ ಒಳಗೆ, ಮೇಲೆ ಮತ್ತು ಕೆಳಗೆ ವಾಸಿಸುವ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿ.

ಮರದಲ್ಲಿ	ಮರದ ಮೇಲೆ	ಮರದ ಕೆಳಗೆ

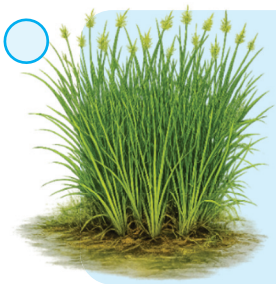
2. ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಬಳಸುವ ಸಸ್ಯ ಉತ್ಪನ್ನಗಳಿಗೆ **'H'** ಬರೆಯಿರಿ, ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಬಳಸುವ ಉತ್ಪನ್ನಗಳಿಗೆ **'S'** ಮತ್ತು ಎರಡಕ್ಕೂ **'B'** ಬರೆಯಿರಿ.



ಸಸ್ಯಗಳು ನಮ್ಮ ಜೀವನದ ಒಂದು ಪ್ರಮುಖ ಭಾಗ. ಅವುಗಳನ್ನು ನೋಡಿಕೊಳ್ಳೋಣ ಮತ್ತು ಯಾವಾಗಲೂ ಅವುಗಳಿಗೆ ಧನ್ಯವಾದ ಹೇಳೋಣ!

ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿ ನಮ್ಮ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಸಸ್ಯಗಳ ಉಪಯೋಗಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.





ನಿಮಗೆ ಗೊತ್ತೆ?

ಪಟ್ಟಮಡೈ ಚಾಪೆ

ತಮಿಳುನಾಡಿನ ತಿರುನಲ್ವೇಲಿ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಪಟ್ಟಮಡೈ ಪಟ್ಟಣವು ತಾಮಿರಭರಣಿ ನದಿಯ ದಡದಲ್ಲಿದೆ. ಅಲ್ಲಿ ಕೊರೈ ಎಂಬ ವಿಶೇಷ ಹುಲ್ಲು ಬೆಳೆಯುತ್ತದೆ. ಹುಲ್ಲಿನಿಂದ ಮಾಡಿದ ಚಾಪೆಗಳು ತೆಳ್ಳಗಿರುತ್ತವೆ, ಮೃದುವಾಗಿರುತ್ತವೆ ಮತ್ತು ನಮ್ಮನ್ನು ತಂಪಾಗಿರಿಸುತ್ತವೆ.

ಒಂದು ಮರ – ಹಲವು ಉಡುಗೊರೆಗಳು!

ಗಮನಿಸಿ ಮತ್ತು ಚರ್ಚಿಸಿ

ಬೀಜ



ತೆಂಗಿನ ನೀರು

ಮತ್ತು ತಿರುಳು

ಕಾಂಡ



ಮಂಚ



ಕಡ್ಡಿ

ಗರಿಗಳು (ಎಲೆಗಳು)



ಚಾಪೆ



ಬೀಸಣಿಗೆ



ಪೊರಕೆ

ಫೈಬರ್



ಹಗ್ಗ



ಕಾಲು ಒರೆಸುವ ಚಾಪೆ



ಬ್ರಷ್

ಕರಟ



ಚಮಚ

ಬಟ್ಟಲು

ಹೊರ ಕವಚ



ಇಂಧನ



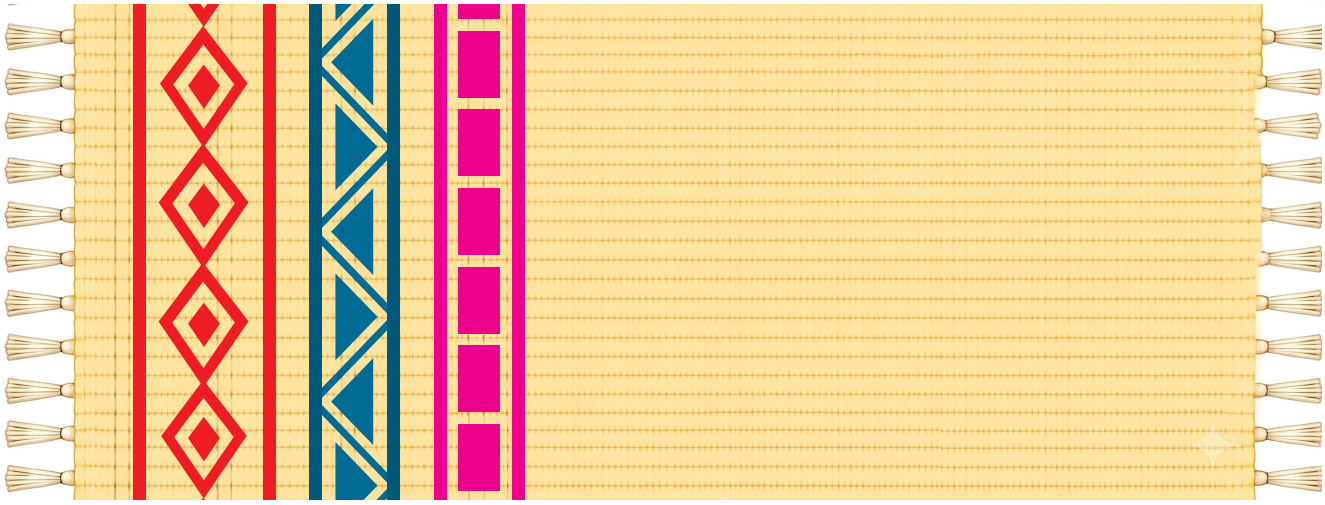
ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಾಳೆ ಮರದ ಬಗ್ಗೆ ಅದೇ ರೀತಿ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಹೇಳಿ.

ಮಾಡು ಮತ್ತು ಕಲಿ

TB2PV

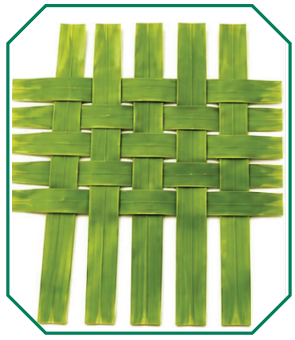
1. ನಿಮ್ಮ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಬಳಸುವ ತೆಂಗಿನ ಮರದ ಉತ್ಪನ್ನಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

2. ಪಟ್ಟಮಡೈ ಚಾಪೆಯಲ್ಲಿ ಮಾದರಿಯನ್ನು ಬಿಡಿಸಿ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿ.

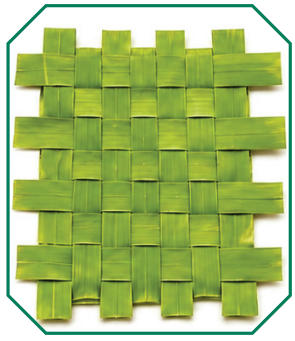


3. ತೆಂಗಿನ ಗರಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಸಣ್ಣ ಚಾಪೆ ಮಾಡಿ.











ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿ

ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಾಳೆ ಗರಿ ಅಥವಾ ತೆಂಗಿನ ಗರಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಚಾಪೆ ತಯಾರಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ. ಪಂಕ, ಗಡಿಯಾರ, ಕಿರೀಟ, ಎಲೆ ನೇತಾಡುವಿಕೆ ಅಥವಾ ಅವರ ಆಯ್ಕೆಯ ಯಾವುದೇ ಇತರ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.

ಕಲಿಕಾ ಪರಿಶೀಲನೆ

1. ಸರಿಯಾದದಕ್ಕೆ ವೃತ್ತ ಹಾಕಿ.

ಅ. ನನಗೆ ಬೆಳೆಯಲು ಬೆಂಬಲ ಬೇಕು.



ಹಾವಿನಕಾಯಿ



ಕುಂಬಳಕಾಯಿ

ಆ. ನನಗೆ ದಪ್ಪ, ಮರದ ಕಾಂಡವಿದೆ.



ಬೇವು



ಗುಲಾಬಿ

2. ಕೆಳಗಿನ ಸುಳಿವುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಎಲೆಯನ್ನು ಎಳೆಯಿರಿ.

ಸಲಹೆ: ಚೂಪಾಗಿರುವ

ಆಕಾರ: ನೇರವಾಗಿರುವ

ಅಂಚು: ಹಲ್ಲಿನಂತಿರುವ

3. ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಮರದ ಹೆಸರನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

 (ಹಗ್ಗ),  (ಎಳನೀರು),  (ಬೀಸಣಿಗೆ),  (ಪೊರಕೆ)

ಮರದ ಹೆಸರು _____.

4. ಮೌಖಿಕ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು

ಮರಗಳು ನಮಗೆ ಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದರಿಂದ ಮಾತ್ರ ಉಪಯುಕ್ತವಾಗಿವೆ. ನೀವು ಒಪ್ಪುತ್ತೀರಾ? ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ, ಕಾರಣವನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಿ.

ನಾನು ಕಲಿತದ್ದು

- ಸಸ್ಯಗಳು ಬೀಜಗಳು ಮತ್ತು ಇತರ ಸಸ್ಯ ಭಾಗಗಳಿಂದ ಬೆಳೆಯುತ್ತವೆ ಎಂದು ನನಗೆ ತಿಳಿದಿದೆ.
- ನಾನು ಸಸ್ಯಗಳನ್ನು ಗಿಡಮೂಲಿಕೆಗಳು, ಪೊದೆಗಳು, ಮರಗಳು, ಆರೋಹಿಗಳು ಮತ್ತು ಬಳ್ಳಿಗಳಾಗಿ ಗುಂಪು ಮಾಡಬಹುದು.
- ನಾನು ಎಲೆಗಳನ್ನು ಅವುಗಳ ಆಕಾರ, ಗಾತ್ರ ಮತ್ತು ಇತರ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯಗಳ ಮೂಲಕ ಹೋಲಿಸಬಲ್ಲೆ.
- ಎಲೆಗಳು ಸಸ್ಯಗಳಿಗೆ ಆಹಾರವನ್ನು ತಯಾರಿಸುತ್ತವೆ ಎಂದು ನನಗೆ ತಿಳಿದಿದೆ.
- ನಾನು ಸಸ್ಯ ಉತ್ಪನ್ನಗಳನ್ನು ದೈನಂದಿನ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಅವುಗಳ ಉಪಯೋಗಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸುತ್ತೇನೆ.

ನನ್ನಿಂದ ಸಾಧ್ಯ

1. ಗುಂಪಿಗೆ ಸೇರದ ಪದಕ್ಕೆ ವೃತ್ತ ಹಾಕಿ. ಕಾರಣ ಬರೆಯಿರಿ.

ಅ. ಗುಲಾಬಿ, ಮಲ್ಲಿಗೆ, ಪುದೀನ, ದಾಸವಾಳ

ಏಕೆಂದರೆ _____ ಅದು _____ (ಮೂಲಿಕೆ/ಪೊದೆ)

ಆ. ಸೋರೆಕಾಯಿ, ಬೀನ್ಸ್, ಹಾವಿನ ಸೋರೆಕಾಯಿ, ಕುಂಬಳಕಾಯಿ

ಏಕೆಂದರೆ _____ ಅದು _____ (ಆರೋಹಿ ಬಳ್ಳಿ/ಬಳ್ಳಿ)

2. ಸುಳಿವು ಓದಿ ಮತ್ತು ಸಸ್ಯಕ್ಕೆ (✓) ಗುರುತು ಹಾಕಿ.

- ಇದು ತೆಳುವಾದ ಕಾಂಡವನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ.
- ಇದು ಮೇಲಕ್ಕೆ ಬೆಳೆಯುತ್ತದೆ.
- ಇದು ಬೆಳೆಯಲು ಆಧಾರ ಬೇಕು.





3. ಸುಳಿವುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಸಸ್ಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಬರೆಯಿರಿ.

ದಪ್ಪ ಮರದ ಕಾಂಡ • ತೆಳುವಾದ ಮತ್ತು ದುರ್ಬಲ ಕಾಂಡ

ಅ. ಬಳ್ಳಿ _____ ಹೊಂದಿದೆ.

ಆ. ಮರವು _____ ಹೊಂದಿದೆ.

4. ಕೆಳಗಿನವುಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸಿ.

ಆಹಾರವಾಗಿ ಎಲೆ	ತಟ್ಟೆಯಂತೆ ಎಲೆ	ಛಾವಣಿಯಂತೆ ಎಲೆ	ಔಷಧವಾಗಿ ಎಲೆ
○	○	○	○
○	○	○	○









5. ಸರಿಯಾದ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಗಳಿಗೆ ನೆರಳು ಮಾಡಿ.

ಅ. ನೀರನ್ನು ಹೀರಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ — ಬೇರು ☐ — ಕಾಂಡ ☐

ಆ. ಬೀಜಗಳನ್ನು ರಕ್ಷಿಸುತ್ತದೆ — ಕಾಂಡ ☐ — ಹಣ್ಣು ☐

ಇ. ಆಹಾರವನ್ನು ತಯಾರಿಸುತ್ತದೆ — ಎಲೆ ☐ — ಹಣ್ಣು ☐

ಈ. ಸಸ್ಯದ ಎಲ್ಲಾ ಭಾಗಗಳಿಗೆ ನೀರನ್ನು ಒಯ್ಯುತ್ತದೆ — ಕಾಂಡ ☐ — ಎಲೆ ☐

6. ಮೌಖಿಕ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು

ಅ. ನಿಮ್ಮ ಸ್ನೇಹಿತ ಹುರುಳಿ ಬೀಜವನ್ನು ನೆಟ್ಟಿದ್ದಾನೆ. ಮುಂದಿನ ಕೆಲವು ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ನೀವು ಯಾವ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸುತ್ತೀರಿ ಎಂಬುದನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.

ಆ. ಮರಗಳನ್ನು ಕಡಿದರೆ ಆಗುವ ಎರಡು ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಿ.

7. ಯೋಜನೆ

ನಿಮ್ಮ ಮನೆ ಅಥವಾ ಶಾಲೆಯ ಬಳಿ ಐದು ವಿಭಿನ್ನ ಸಸ್ಯಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ. ವಯಸ್ಕರ ಸಹಾಯದಿಂದ, ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಸಸ್ಯವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಮತ್ತು ಕೋಷ್ಟಕವನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿ.

ಕ್ರಮ ಸಂಖ್ಯೆ	ಸಸ್ಯಗಳ ಹೆಸರು	ವಿಧಗಳು (ಗಿಡಮೂಲಿಕೆ / ಪೊದೆ / ಮರ / ಆರೋಹಿ ಬಳ್ಳಿ / ಬಳ್ಳಿ)	ಸಸ್ಯಗಳ ಯಾವುದೇ ಒಂದು ಬಳಕೆ
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಿ: ನಿಮಗೆ ಯಾವ ಸಸ್ಯ ಹೆಚ್ಚು ಇಷ್ಟ? ಏಕೆ?

2 ನಮ್ಮ ಆಹಾರ

ವಿಭಿನ್ನ ಆಹಾರಗಳು, ವಿಭಿನ್ನ ರುಚಿಗಳು

⭐ **ನಮ್ಮ ಆಹಾರವು ಇಷ್ಟೊಂದು ವಿಭಿನ್ನ ಆಹಾರಗಳು ಮತ್ತು ರುಚಿಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಹೊಂದಿದೆ?**



ನೀನು ಏನು ತಿಂದೆ?
ಮಗು, ನೀನು ಏನು ತಿಂದೆ?



ನೀವು ಇಂದು ಬೆಳಿಗ್ಗೆ ಉಪಾಹಾರಕ್ಕೆ
ಏನು ತಿಂದಿರಿ?

ನಾನು ಇಡ್ಲಿ ತಿಂದೆ, ಇವತ್ತು ಬೆಳಿಗ್ಗೆ
ಮೃದುವಾದ ಇಡ್ಲಿ ತಿಂದೆ.



ನೀನು ಏನು ತಿಂದೆ ಮಗುವೇ, ಏನು ತಿಂದೆ?



ನಾನು ಇವತ್ತು ಬೆಳಿಗ್ಗೆ ಸಾಂಬಾರ್
ಜೊತೆ ಇಡ್ಲಿ ತಿಂದೆ.



ಹಾಡನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸಿ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳು ಹೇಳಿದ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆಯ ಮೇಲೆ ಬರೆಯಿರಿ.

GL1SQ



ಗಮನಿಸಿ ಮತ್ತು ಚರ್ಚಿಸಿ

⭐ **ಈ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳು ಒಂದೇ ರೀತಿಯ ರುಚಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿವೆಯೇ? ಅವು ಏಕೆ ವಿಭಿನ್ನ ರುಚಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿವೆ?**



ಇಡ್ಲಿ



ಪೊಂಗಲ್



ನಿಂಬೆ ಚಿತ್ರಾನ್ನ

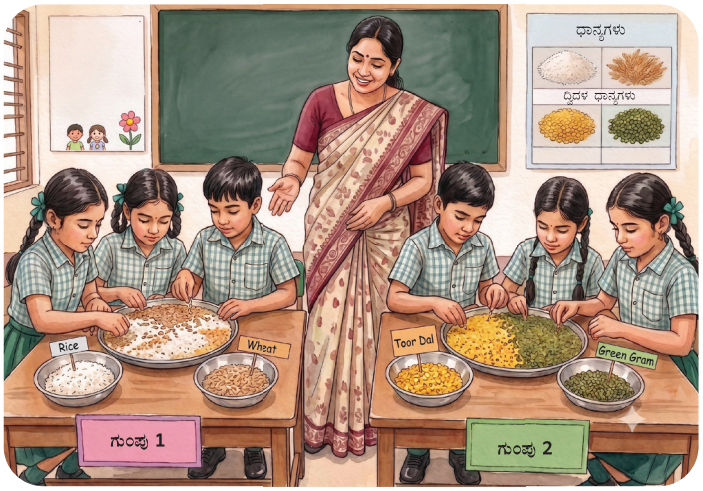


ದೋಸೆ

ಆಹಾರಗಳನ್ನು ವಿಭಿನ್ನ ಪದಾರ್ಥಗಳಿಂದ ತಯಾರಿಸುವುದರಿಂದ ಅವುಗಳ ರುಚಿ ವಿಭಿನ್ನವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ನಾವು ಆಹಾರವನ್ನು ತಯಾರಿಸಲು ಬಳಸುವ ಪದಾರ್ಥಗಳು ಇವು.

ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಮಯ

ಧಾನ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ದ್ವಿದಳ ಧಾನ್ಯಗಳನ್ನು ಬೇರ್ಪಡಿಸಿ ಮತ್ತು ಹೆಸರಿಸಿ.



ನಮ್ಮ ಮುಖ್ಯ ಆಹಾರಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಲು ಅಕ್ಕಿ, ರಾಗಿ ಮತ್ತು ಗೋಧಿಯಂತಹ ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

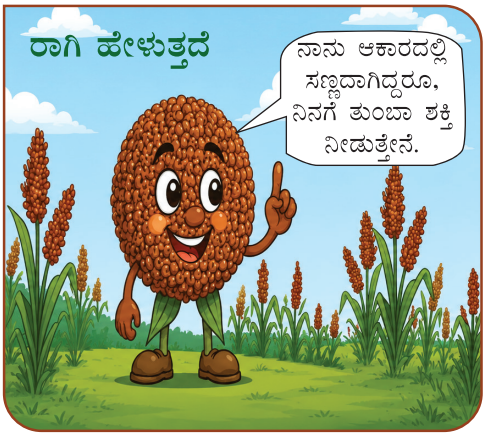
ನಿಮ್ಮ ಅಡುಗೆಮನೆಯಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಆಹಾರಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಲು ಯಾವ ಪದಾರ್ಥವನ್ನು ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ?

ಒಂದು ಮುಖ್ಯ ಪದಾರ್ಥದಿಂದ ವಿಭಿನ್ನ ರುಚಿಯ ವಿವಿಧ ಆಹಾರಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

ನಿಮ್ಮ ನೆಚ್ಚಿನ ವಸ್ತುಗಳಿಗೆ ನಕ್ಷತ್ರ (★) ಹಾಕಿ ಮತ್ತು ನಿಮ್ಮ ಸ್ನೇಹಿತನ ನೆಚ್ಚಿನ ರಾಗಿಯಿಂದ ಮಾಡಿದ ವಸ್ತುಗಳಿಗೆ (✓) ಹಾಕಿ.

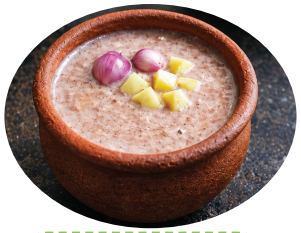


ರಾಗಿ ವಡೆ





ರಾಗಿ ಪುಟ್ಟು



ರಾಗಿ ಗಂಜಿ



ರಾಗಿ ಶೇವಿಗೆ



ರಾಗಿ ಹುರಿಟ್ಟು



ರಾಗಿ ದೋಸೆ

ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಮಯ

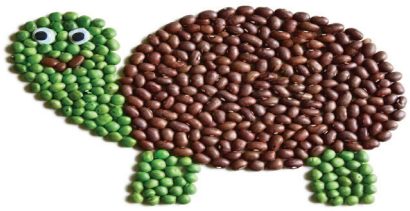
1. ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಆಟಗಳನ್ನು ಆಡಿರಿ.

- ಗುಂಪು ಆಟ
- ಬಿಂಗೊ ಆಟ
- ರೈಲು ಆಟ





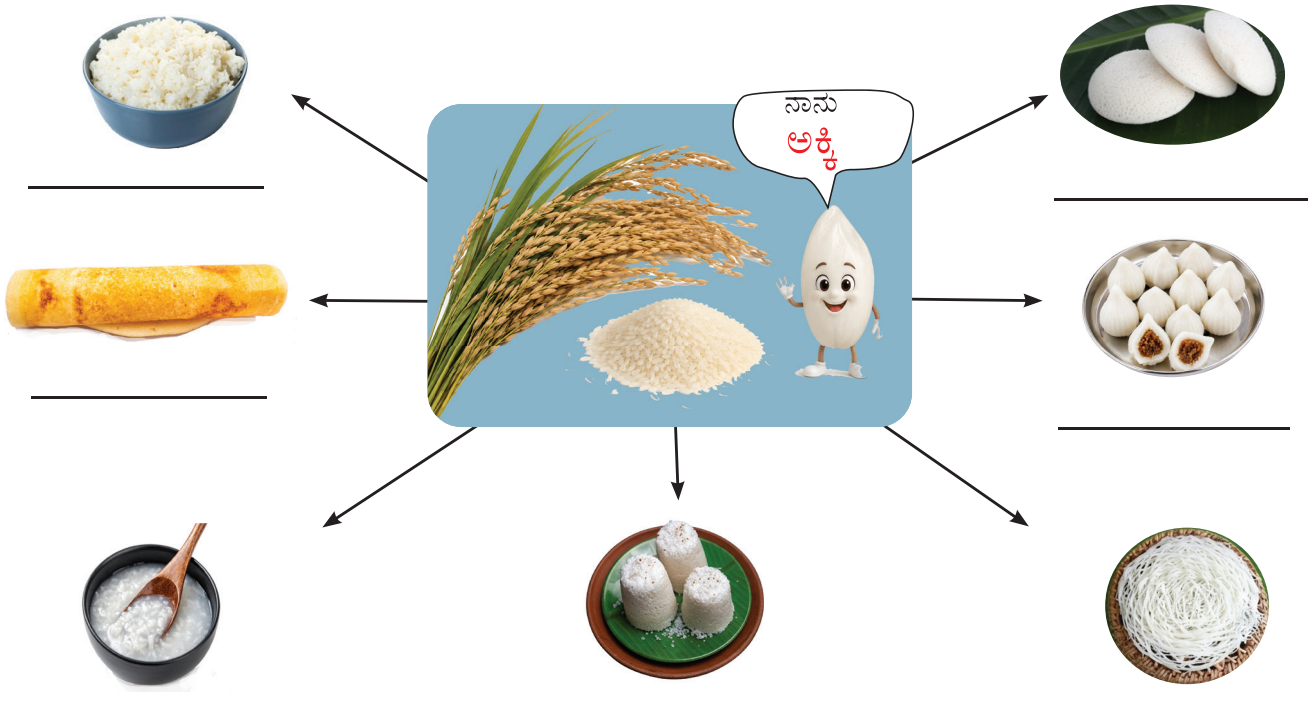
2. ವಿವಿಧ ದ್ವಿದಳ ಧಾನ್ಯಗಳಿಂದ ಆಮೆಯನ್ನು ರಚಿಸಿರಿ.



ಮಾಡು ಮತ್ತು ಕಲಿ

1. ಅಕ್ಕಿಯಿಂದ ತಯಾರಿಸಿದ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸಿ.

ದೋಸೆ • ಪುಟ್ಟು • ಇಡ್ಲಿ • ಅಕ್ಕಿ • ಗಂಜಿ • ಶೇವಿಗೆ • ಮೋದಕ



2. ಗೋಧಿಯಿಂದ ಮಾತ್ರ ತಯಾರಿಸಿದ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಆರಿಸಿ ಮತ್ತು (✓) ಗುರುತು ಹಾಕಿರಿ ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸಿರಿ.

(ಅಕ್ಕಿ • ಗೋಧಿ ದೋಸೆ • ಬ್ರೆಡ್ • ರಾಗಿ ಪುಟ್ಟು • ರಾಗಿ ವಡೆ • ಪೂರಿ • ಚಪಾತಿ • ಇಡ್ಲಿ)






☐ _____ ☐ _____ ☐ _____ ☐ _____






☐ _____ ☐ _____ ☐ _____ ☐ _____



ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಮಯ

ರುಚಿ ನೋಡೋಣ! ರುಚಿ ನೋಡೋಣ!

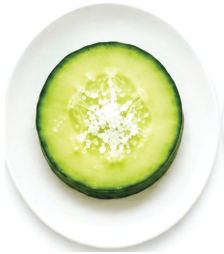
1 ನಿಂಬೆ ರಸ

2 ಉಪ್ಪಿನೊಂದಿಗೆ ನಿಂಬೆ ರಸ

3 ಸಕ್ಕರೆಯೊಂದಿಗೆ ನಿಂಬೆ ರಸ







1 ಸೌತೆಕಾಯಿ ಹೋಳು

2 ಉಪ್ಪು ಸೇರಿಸಿ

3 ಮೆಣಸಿನ ಪುಡಿ ಸೇರಿಸಿ

4 ಮೆಣಸು ಸೇರಿಸಿ

ಆಹಾರವನ್ನು ರುಚಿಕರವಾಗಿಸಲು ನಾವು ಮಸಾಲೆಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸುತ್ತೇವೆ.

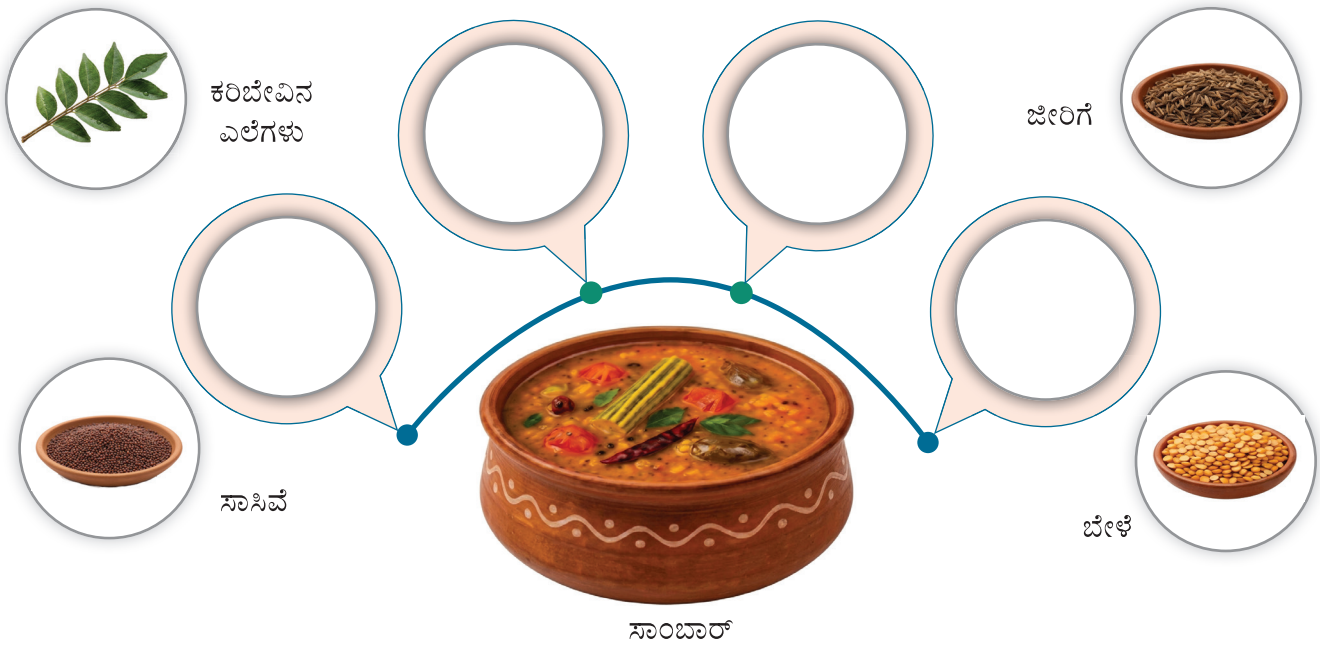
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿ

ಮೇಲೆ ಹೇಳಿದಂತೆ ನಿಂಬೆ ನೀರು ಮತ್ತು ಸೌತೆಕಾಯಿ ಹೋಳುಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ, ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ರುಚಿಯಲ್ಲಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಹೇಳಿ.

ಸಾಂಬಾರಿನಲ್ಲಿ ತರಕಾರಿಗಳು ಮತ್ತು ಪದಾರ್ಥಗಳು

ಕೆಲವು ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಒಟ್ಟಿಗೆ ತಿನ್ನಲಾಗುತ್ತದೆ, ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಅನ್ನ ಮತ್ತು ಸಾಂಬಾರ್. ಸಾಂಬಾರ್ ಅನ್ನ ಬೇಳೆ ತೋವೆ, ತರಕಾರಿಗಳು ಮತ್ತು ಮಸಾಲೆಗಳಂತಹ ಹಲವು ಪದಾರ್ಥಗಳಿಂದ ತಯಾರಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಸಾಂಬಾರ್ ಮಾಡಲು ಬಳಸುವ ಕೆಲವು ತರಕಾರಿಗಳನ್ನು ಚಿತ್ರಿಸಿ.



ತೋಟದಿಂದ ತಟ್ಟೆಗೆ – ಆಹಾರದ ಹಾದಿ

ಗಮನಿಸಿ ಮತ್ತು ಚರ್ಚಿಸಿ

- **ನಾವು ತಿನ್ನುವ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಊಟದ ಹಿಂದೆ ಕಾಣದ ಸಹಾಯಕರು ಯಾರು?**
- **ಅವರ ಸಹಾಯವಿಲ್ಲದೆ ಆಹಾರ ನಮ್ಮನ್ನು ತಲುಪಲು ಸಾಧ್ಯವೇ?**



PY3AO

ಅಮ್ಮ ಉತ್ತರಿಸುತ್ತಾಳೆ:



ರೈತರು ಬಿತ್ತನೆ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ.



ಅವರು ಸಸ್ಯಗಳಿಗೆ ನೀರು ಹಾಕುತ್ತಾರೆ.



ಅವರು ಅವುಗಳನ್ನು ಕೊಯ್ಲು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ.



ಅವರು ಅವುಗಳನ್ನು ಮಾರುಕಟ್ಟೆಗೆ ಕಳುಹಿಸುತ್ತಾರೆ.



ನಾವು ಅವುಗಳನ್ನು ಖರೀದಿಸುತ್ತೇವೆ, ಬೇಯಿಸುತ್ತೇವೆ ಮತ್ತು ತಿನ್ನುತ್ತೇವೆ.

1. 'ಒಂದು ವೇಳೆ ಏನಾಗುತ್ತದೆ' – ಚರ್ಚಿಸಿ.

- ಮಳೆ ಇಲ್ಲ
- ತುಂಬಾ ಮಳೆಯಾಗಿದೆ
- ಯಾರೂ ತರಕಾರಿ ಖರೀದಿಸುವುದಿಲ್ಲ

2. ಹಂತಗಳನ್ನು ಪಾತ್ರ ವಹಿಸಿ.

ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿ ಮಕ್ಕಳು ಆಹಾರವನ್ನು ಗೌರವಿಸುವಂತೆ ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ವ್ಯರ್ಥ ಮಾಡದಂತೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.

OV2BB

ಮಾಡು ಮತ್ತು ಕಲಿ

1. ನೀವು ತಿನ್ನುವ ಆಹಾರವನ್ನು ಒದಗಿಸಲು ಯಾರೆಲ್ಲಾ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ? ಬರೆಯಿರಿ.

(ಅಂಗಡಿ ಮಾಲೀಕರು • ತರಕಾರಿ ಮಾರಾಟಗಾರರು • ಪೋಷಕರು • ರೈತರು)



1 _____



2 _____



3 _____



4 _____

2. ನಿಮ್ಮ ತಟ್ಟೆಗೆ ಆಹಾರವನ್ನು ತರಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಿದ ಯಾರಿಗಾದರೂ ಕಾಗದದ ಹಾಳೆಯಲ್ಲಿ ಧನ್ಯವಾದ ಕಾರ್ಡ್ ಮಾಡಿ.

ಪ್ರಾಣಿಗಳಿಂದ ಆಹಾರ

ನಾವು ಪ್ರಾಣಿಗಳಿಂದ ಮೀನು, ಹಾಲು, ಮಾಂಸ, ಮೊಟ್ಟೆ ಮತ್ತು ಜೇನುತುಪ್ಪವನ್ನು ಪಡೆಯುತ್ತೇವೆ.

ಹಾಲು ಮತ್ತು ಅದರ ಉತ್ಪನ್ನಗಳು

ನಾವು ಹಸು, ಎಮ್ಮೆ ಮತ್ತು ಮೇಕೆಯ ಹಾಲನ್ನು ಬಳಸುತ್ತೇವೆ.

ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ಗಮನಿಸಿ

ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಮೊಸರು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿ.

1	2	3	4
ಹಾಲು ಕುದಿಸಿ.	ಹಾಲು ಬೆಚ್ಚಗಿರುವಾಗ ಒಂದು ಚಮಚ ಮೊಸರು ಸೇರಿಸಿ ಮತ್ತು ನಿಧಾನವಾಗಿ ಮಿಶ್ರಣ ಮಾಡಿ.	ಕೆಲವು ಗಂಟೆಗಳ ಕಾಲ ಅದನ್ನು ಅಲುಗಾಡಿಸದೆ ಇರಿಸಿ.	ಮೊಸರು ಸಿದ್ಧ!
			

ಹಾಲು ಮೊಸರು ಆಗಲು ಎಷ್ಟು ಸಮಯ ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿತು? _____

ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಮಯ



ಕ್ರಿಯೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಹಾಡನ್ನು ಹಾಡಿ.

ಹಾಲು, ಹಾಲು, ಪಾತ್ರೆಯಲ್ಲಿ,

ಕುದಿಸಿ, ಕುದಿಸಿ, ಚೆನ್ನಾಗಿ ಮತ್ತು ಬಿಸಿಯಾಗಿ!

ಸ್ವಲ್ಪ ಮೊಸರು ಸೇರಿಸಿ, ರಾತ್ರಿಯಿಡೀ ಬಿಡಿ,

ಬೆಳಗಿನ ಹೊತ್ತಿನಲ್ಲಿ ತಾಜಾ ಮೊಸರು ಬರುತ್ತದೆ.

ಮಂಥನ, ಮಂಥನ, ಸುತ್ತು ಸುತ್ತು,

ಬೆಣ್ಣೆ, ಬೆಣ್ಣೆ, ಈಗ ಸಿಕ್ಕಿದೆ!

ಬೆಣ್ಣೆಯನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಮತ್ತು ನಿಧಾನವಾಗಿ ಬಿಸಿ ಮಾಡಿ

ಚಿನ್ನದಂತೆ ತುಪ್ಪ ಹೊಳೆಯಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುತ್ತದೆ.



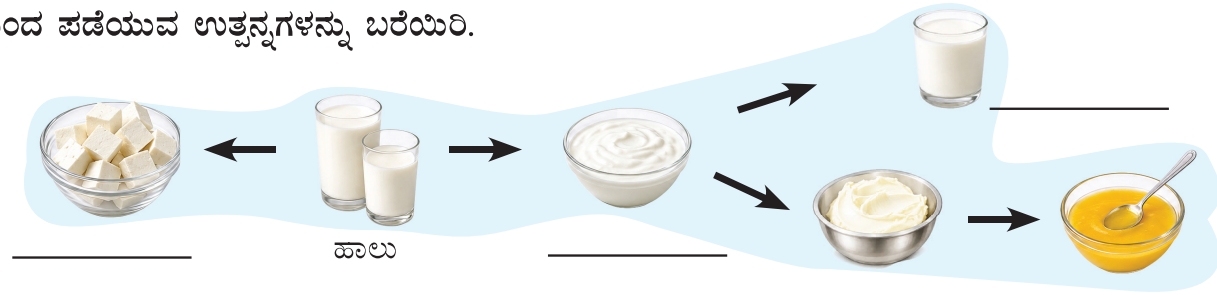






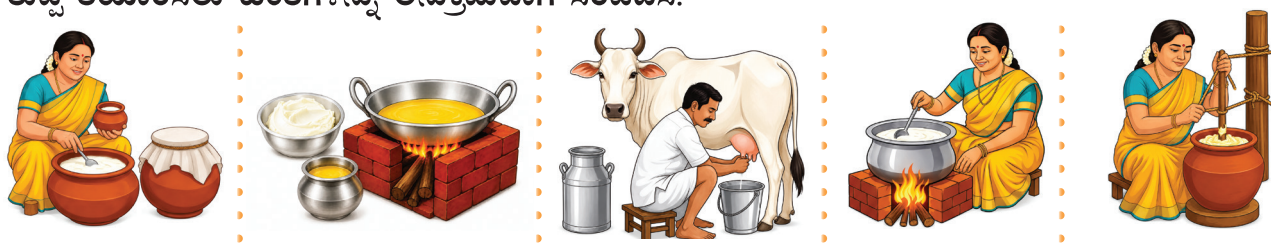
ಹಾಲಿನಿಂದ ಬರುವ ಉತ್ಪನ್ನಗಳೆಂದರೆ ಪನೀರ್, ಮೊಸರು, ಮಜ್ಜಿಗೆ, ಬೆಣ್ಣೆ, ತುಪ್ಪ.

ಹಾಲಿನಿಂದ ಪಡೆಯುವ ಉತ್ಪನ್ನಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.



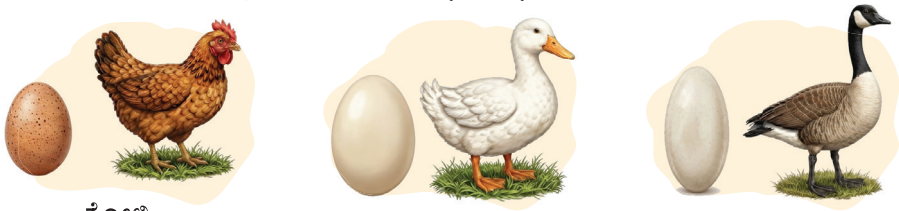
ಮಾಡು ಮತ್ತು ಕಲಿ

ತುಪ್ಪ ತಯಾರಿಸಲು ಹಂತಗಳನ್ನು ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಸರಿಪಡಿಸಿ.



ಮೊಟ್ಟೆಗಳು

ನಾವು ಯಾವ ಪಕ್ಷಿಗಳ ಮೊಟ್ಟೆಗಳನ್ನು ತಿನ್ನುತ್ತೇವೆ?



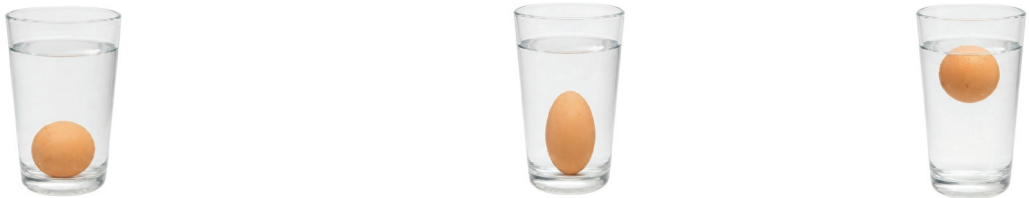
ಕೋಳಿ ಅಥವಾ ಮೊಟ್ಟೆಯ ಒಗಟು



ಬೇರೆ ಯಾವುದಾದರೂ? _____, _____

ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ಗಮನಿಸಿ

ತಾಜಾ ಮೊಟ್ಟೆಯೋ ಅಥವಾ ಕೊಳೆತ ಮೊಟ್ಟೆಯೋ – ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳೋಣ!



ತುಂಬಾ ತಾಜಾ ಮೊಟ್ಟೆ ಮುಳುಗಿ ಕೆಳಭಾಗದಲ್ಲಿ ಸಮತಟ್ಟಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ಸ್ವಲ್ಪ ಕೊಳೆತ ಮೊಟ್ಟೆ ಮುಳುಗುತ್ತದೆ ಆದರೆ ನೇರವಾಗಿ ನಿಲ್ಲುತ್ತದೆ.

ಕೊಳೆತ ಮೊಟ್ಟೆ ತೇಲುತ್ತದೆ.

ಮೀನು ಮತ್ತು ಮಾಂಸ

ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ತಿನ್ನುವ ನದಿ ಮತ್ತು ಸಮುದ್ರದ ಆಹಾರ

ನದಿ		ನದಿ ಮತ್ತು ಸಮುದ್ರ		ಸಮುದ್ರ	
					
ಅಯಿರೈ ಮೀನು	ಜಿಲೇಬಿ ಮೀನು	ಮೀಸೆ ಮೀನು	ಏಡಿ	ಸೀಗಡಿ	ಭೂತಾಯಿ ಮೀನು



ಮಾಡು ಮತ್ತು ಕಲಿ

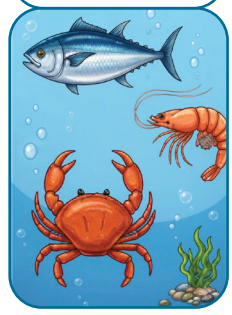
1. ನಿಮ್ಮ ಪ್ರದೇಶದ ಬಳಿ ಇರುವ ಮೀನು, ಮಾರುಕಟ್ಟೆಯಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ಮೀನನ್ನು ಹೆಸರಿಸಿ.

_____, _____, _____, _____

2. ನಾವು ಯಾವ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಮಾಂಸವನ್ನು ತಿನ್ನುತ್ತೇವೆ? ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ.

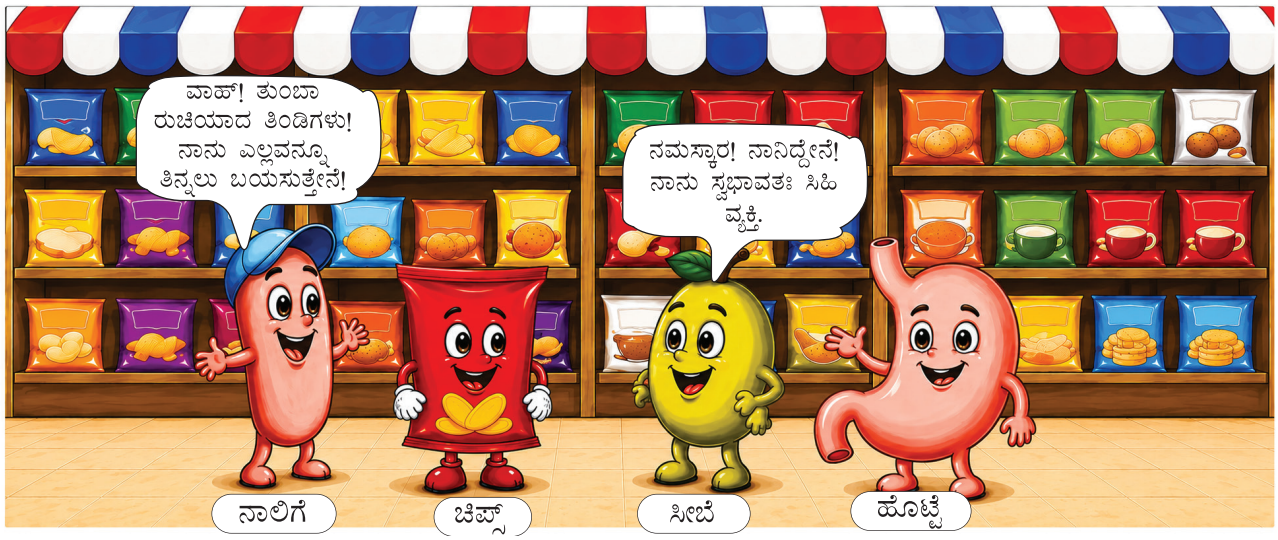
_____, _____, _____, _____

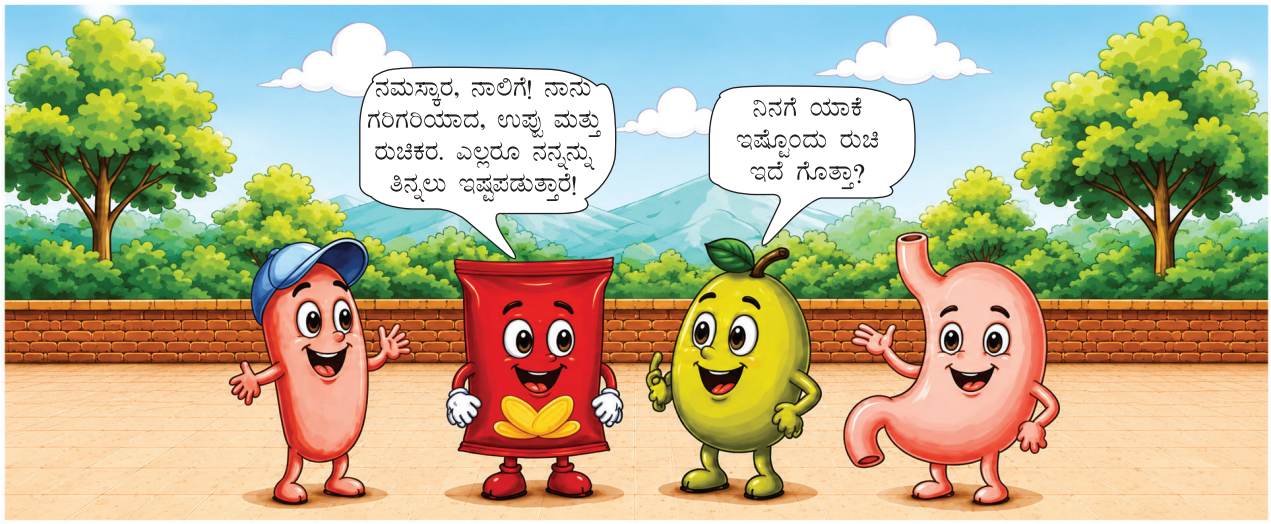
3. ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ನೋಡಿ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಮೂಲಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

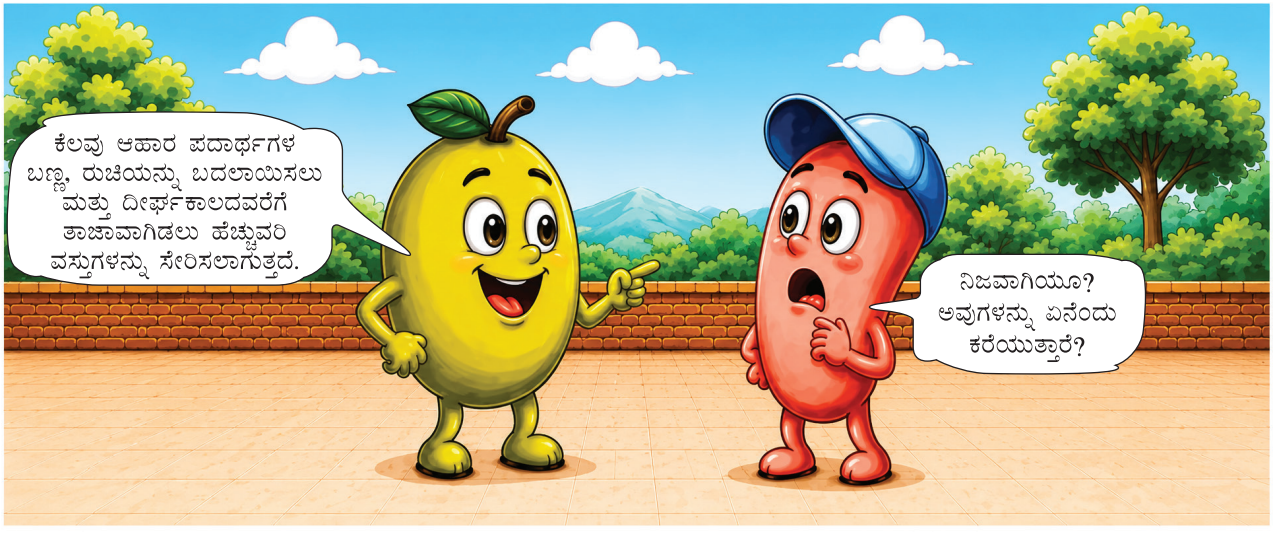
ಹಾಲು	ಮೊಟ್ಟೆಗಳು	ಮಾಂಸ	ಸಮುದ್ರ ಆಹಾರ	ಜೇನುತುಪ್ಪ
				
1. ಎಮ್ಮೆ	1. ಬಾತುಕೋಳಿ	1. ಕುರಿಗಳು	1. ಮೀನು	1.
2.	2.	2.	2.	
3.	3.	3.	3.	

ಆರೋಗ್ಯಕರ ಆಹಾರದ ಆಯ್ಕೆಗಳು

ಗಮನಿಸಿ ಮತ್ತು ಚರ್ಚಿಸಿ

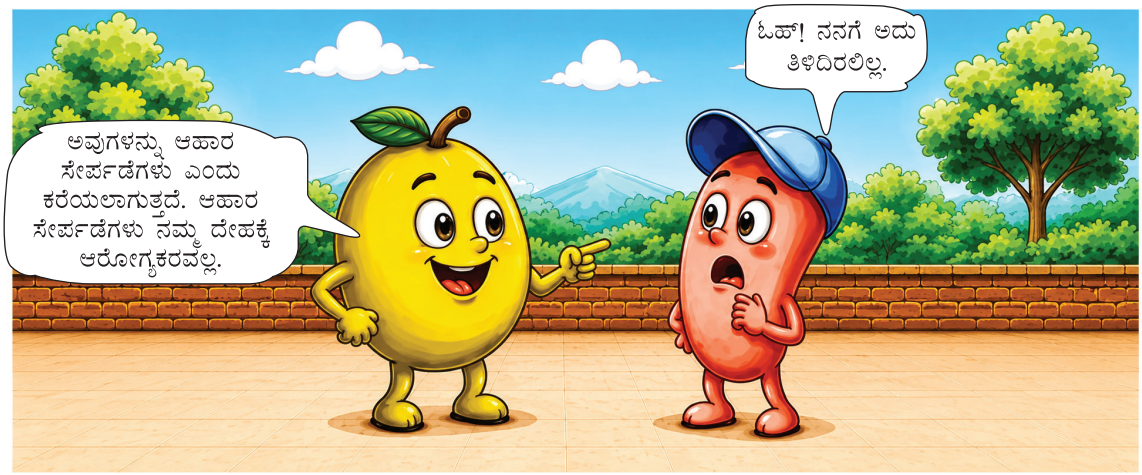


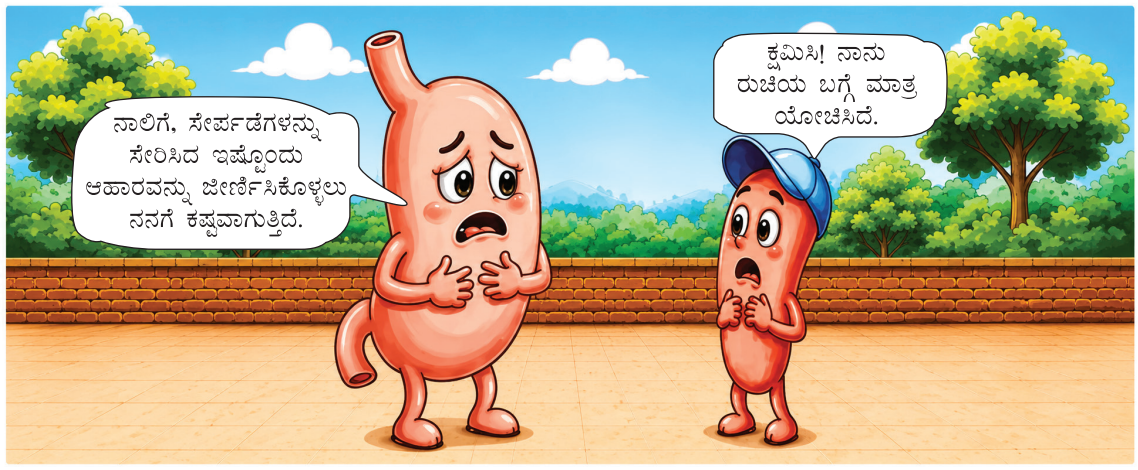


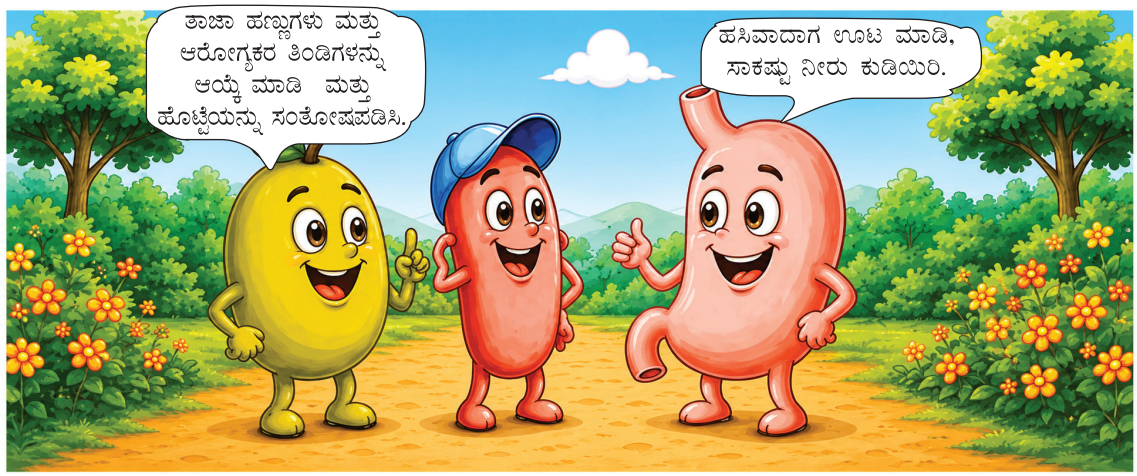


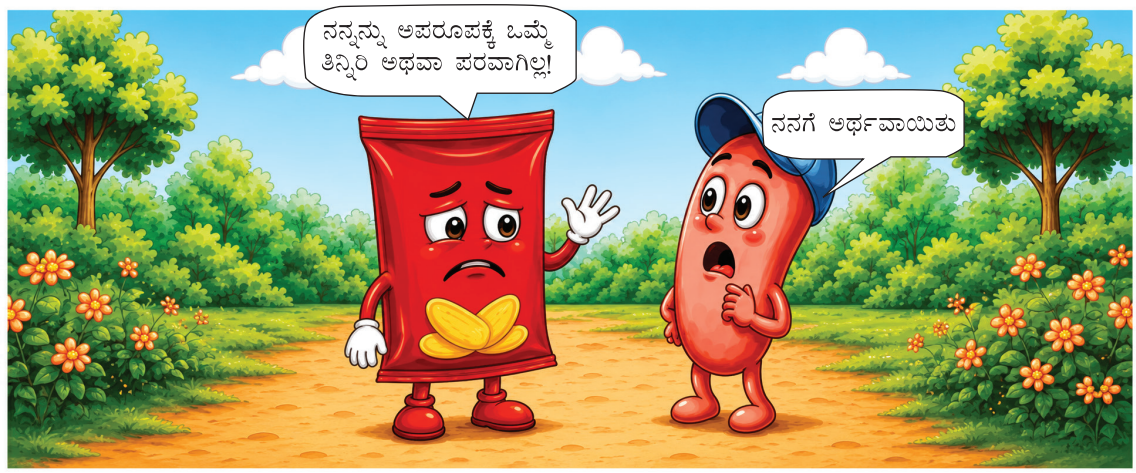
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿ

ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಚಿತ್ರ ಕಥೆಯನ್ನು ಓದಿ ಹೇಳಿ ಮತ್ತು ಚರ್ಚಿಸಿ.


ಓಹ್! ನನಗೆ ಅದು ತಿಳಿದಿರಲಿಲ್ಲ.
ಅವುಗಳನ್ನು ಆಹಾರ ಸೇರ್ಪಡೆಗಳು ಎಂದು ಕರೆಯಲಾಗುತ್ತದೆ. ಆಹಾರ ಸೇರ್ಪಡೆಗಳು ನಮ್ಮ ದೇಹಕ್ಕೆ ಆರೋಗ್ಯಕರವಲ್ಲ.


ಕ್ಷಮಿಸಿ! ನಾನು ರುಚಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತ್ರ ಯೋಚಿಸಿದೆ.
ನಾಲಿಗೆ, ಸೇರ್ಪಡೆಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿದ ಇಷ್ಟೊಂದು ಆಹಾರವನ್ನು ಜೀರ್ಣಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ನನಗೆ ಕಷ್ಟವಾಗುತ್ತಿದೆ.


ತಾಜಾ ಹಣ್ಣುಗಳು ಮತ್ತು ಆರೋಗ್ಯಕರ ತಿಂಡಿಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ಹೊಟ್ಟೆಯನ್ನು ಸಂತೋಷಪಡಿಸಿ.
ಹಸಿವಾದಾಗ ಊಟ ಮಾಡಿ, ಸಾಕಷ್ಟು ನೀರು ಕುಡಿಯಿರಿ.


ನನ್ನನ್ನು ಅಪರೂಪಕ್ಕೆ ಒಮ್ಮೆ ತಿನ್ನಿರಿ ಅಥವಾ ಪರವಾಗಿಲ್ಲ!
ನನಗೆ ಅರ್ಥವಾಯಿತು

ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಮಯ

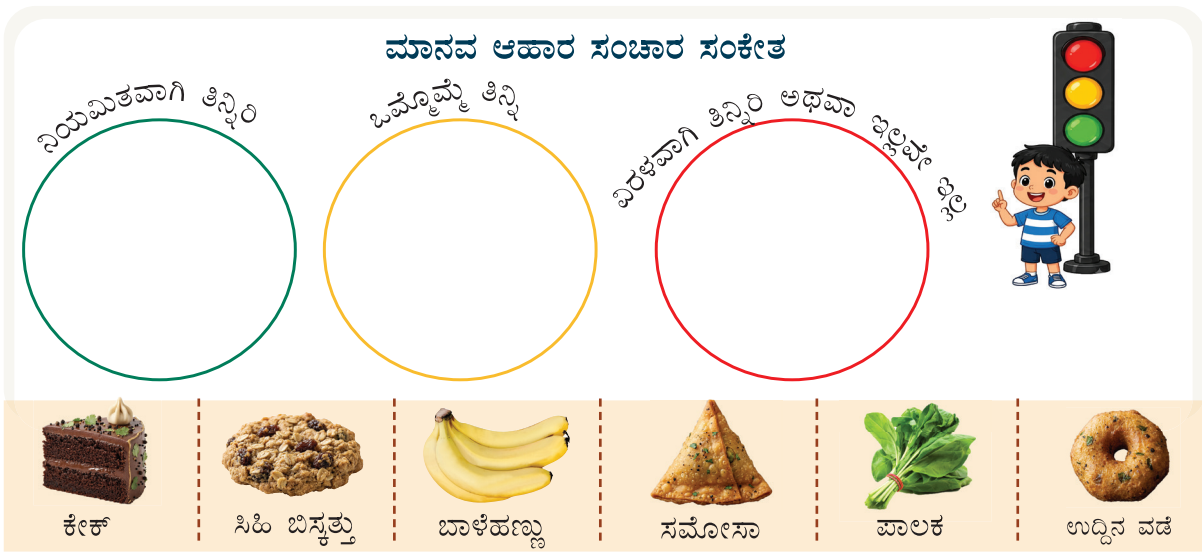
ಆಹಾರ ಚಕ್ರ ಆಟ



ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಆಹಾರ ಚಕ್ರವನ್ನು ತಿರುಗಿಸಲು ಮತ್ತು ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಗುಂಪು ಮಾಡಲು ಹೇಳಿ.

ಮಾಡು ಮತ್ತು ಕಲಿ

ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥದ ಹೆಸರನ್ನು ಸರಿಯಾದ ವೃತ್ತದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.



ಆರೋಗ್ಯಕರ ತಿಂಡಿಗಳು

ಆರೋಗ್ಯಕರ ಆಹಾರವೂ ರುಚಿಕರವಾಗಿರಬಹುದೇ?

ಗಮನಿಸಿ ಮತ್ತು ಚರ್ಚಿಸಿ



ಚೆನ್ನಾಗಿ ಮಿಶ್ರಣ ಮಾಡಿ!

ಆರೋಗ್ಯಕರ ಪದಾರ್ಥಗಳಿಂದ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ತಯಾರಿಸಿದ ತಿಂಡಿಗಳು ಸಹ ರುಚಿಕರವಾಗಿರುತ್ತವೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಮಯ

ZG1IV



1 ಹೆಸರು ಬೇಳೆಯನ್ನು 3 ರಿಂದ 4 ಗಂಟೆಗಳ ಕಾಲ ನೀರಿನಲ್ಲಿ ನೆನೆಸಿಡಿ.



2 ನೀರನ್ನು ಸೇರಿಸಿ.



3 ಬೀಜಗಳನ್ನು ಹತ್ತಿ ಬಟ್ಟೆಯಲ್ಲಿ ಕಟ್ಟಿ ರಾತ್ರಿಯಿಡೀ ಇರಿಸಿ.



4 ಮರುದಿನ, ಮೊಳಕೆಯೊಡೆಯಲು ಪ್ರಾರಂಭವಾಗುತ್ತದೆ.



5 ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಮೊಳಕೆಯೊಡೆದ ಬೀಜಗಳು

ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿ

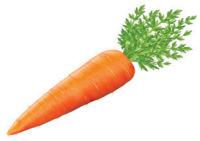
ಮಕ್ಕಳು ಹೆಸರುಕಾಳನ್ನು ಮೊಳಕೆಯೊಡೆಯಲು, ಸಲಾಡ್ ತಯಾರಿಸಲು ಮತ್ತು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ.

ಗಮನಿಸಿ ಮತ್ತು ಚರ್ಚಿಸಿ



ಮಾಡು ಮತ್ತು ಕಲಿ

1. ರೇಖೆಗಳನ್ನು ಎಳೆಯುವ ಮೂಲಕ ಮತ್ತು ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಅವುಗಳ ವಸ್ತುಗಳಿಗೆ ಜೋಡಿಸುವ ಮೂಲಕ ತಿಂಡಿಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ.


ಕ್ಯಾರೆಟ್


ಕಡಲೆಕಾಯಿ ಚಿಕ್ಕಿ


ಬಾಳೆಹಣ್ಣುಗಳು


ಸೇಬು


ಕೋಸಂಬರಿ


ಸೌತೆಕಾಯಿ


ಮೆಣಸಿನಕಾಯಿ ಮತ್ತು ತೆಂಗಿನಕಾಯಿ


ಹಣ್ಣುಗಳ ಸಲಾಡ್


ಕಡಲೆಕಾಯಿ


ಬೆಲ್ಲ


ಕ್ಯಾರೆಟ್ ಸೌತೆಕಾಯಿ ಸಲಾಡ್


ಕಡಲೆ

2. ಇದನ್ನು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿ.

ಅಡುಗೆ ಮಾಡದೆಯೇ ಒಂದೇ ಮುಖ್ಯ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥದಿಂದ ನಾವು ವಿವಿಧ ತಿಂಡಿಗಳನ್ನು ಮಾಡಬಹುದು,



ಪುರಿ + ತುರಿದ ತೆಂಗಿನಕಾಯಿ + ಕತ್ತರಿಸಿದ ತರಕಾರಿಗಳು → ಪುರಿ ತರಕಾರಿ ಚುರುಮುರಿ



ಪುರಿ + ಬೆಲ್ಲದ ಪಾಕ + ತುರಿದ ತೆಂಗಿನಕಾಯಿ + ಮಿಶ್ರ ಬೀಜಗಳು → ಪುರಿ ಸಿಹಿ ಚುರುಮುರಿ

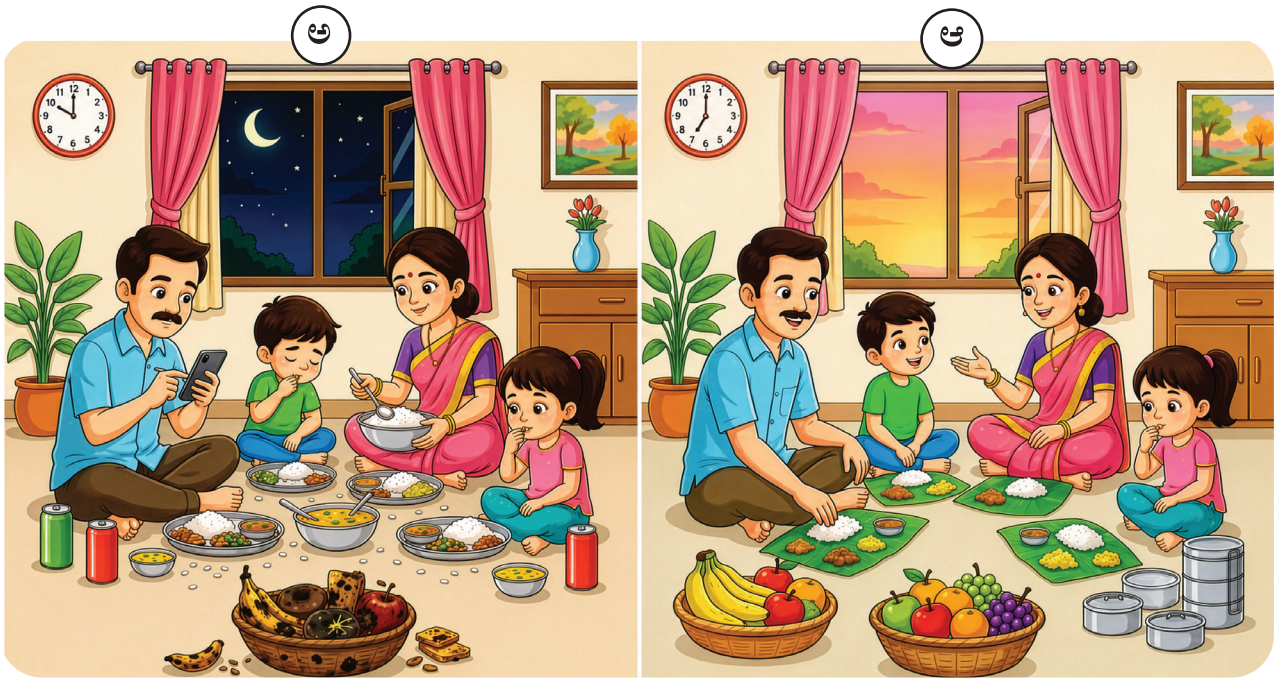
ಆರೋಗ್ಯಕರ ಆಹಾರ ಪದ್ಧತಿ



ಗಮನಿಸಿ ಮತ್ತು ಚರ್ಚಿಸಿ

1. ಎರಡು ಚಿತ್ರಗಳಲ್ಲಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ.

ಯಾವ ಚಿತ್ರ ಆರೋಗ್ಯಕರ ಆಹಾರ ಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ? ಏಕೆ?



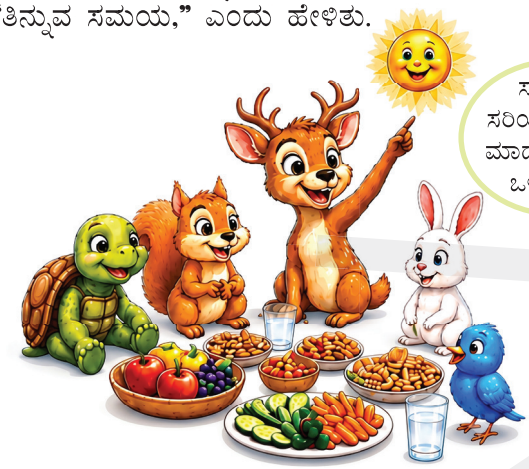


ಮಕ್ಕಳು ಆರೋಗ್ಯಕರ ಆಹಾರ ಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ತಮ್ಮ ದೈನಂದಿನ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ.

ಉತ್ತಮ ಆಹಾರ ಪದ್ಧತಿಗಳು ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನುಂಟುಮಾಡುತ್ತವೆಯೇ?

2. ಕಥೆಯನ್ನು ಓದಿ ಚರ್ಚಿಸಿ.

ಜಿಂಕೆ ಸೂರ್ಯನನ್ನು ನೋಡಿತು. "ತಿನ್ನುವ ಸಮಯ," ಎಂದು ಹೇಳಿತು.



ಮೊಲ ತುಂಬಾ ಬೇಗ ಊಟ ಮಾಡಿತು. ಅದು ಆಹಾರದ ರುಚಿ ನೋಡಲಿಲ್ಲ. ಅದು ತನ್ನ ತಟ್ಟೆಯಲ್ಲಿ ಬಹಳಷ್ಟು ವ್ಯರ್ಥ ಮಾಡಿತು.



ಆಮೆ ನಿಧಾನವಾಗಿ ಅಗಿಯುತ್ತಾ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ತುತ್ತನ್ನೂ ಆನಂದಿಸುತ್ತಿತ್ತು. ಅದು ಹೇಳಿದ್ದು, "ನಾವು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಅಗಿಯುವಾಗ ಆಹಾರದ ರುಚಿ ಚೆನ್ನಾಗಿರುತ್ತದೆ."



ಹಸಿದಿರುವ ಹಕ್ಕಿಯೊಂದಿಗೆ ಅಳಿಲು ಬೀಜಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಂಡಿತು.



ನಂತರ ಒಟ್ಟಿಗೆ ಊಟ ಸವಿದರು.



ಜಿಂಕೆ ತಟ್ಟೆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿತು ಆದರೆ ಊಟ ಮಾಡುವಾಗ ತನ್ನ ಮೊಬೈಲ್ ಫೋನ್ ನೋಡಲಾರಂಭಿಸಿತು.



"ಜಿಂಕೆ, ನಿನ್ನ ಮೊಬೈಲ್ ದೂರವಿಡು. ಒಟ್ಟಿಗೆ ಊಟ ಮಾಡುವುದು ಹೆಚ್ಚು ಮಜವಾಗಿರುತ್ತದೆ", ಎಂದು ಅಳಿಲು ಹೇಳಿತು.

ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿ

ಮಕ್ಕಳು ಕಥೆಯನ್ನು ತಮ್ಮ ಊಟದ ಸಮಯದ ಅಭ್ಯಾಸಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಹೊಂದುವಂತೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ.

ಕಲಿಕಾ ಪರಿಶೀಲನೆ

1. ಯಾವ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥವನ್ನು ಅಕ್ಕಿಯಿಂದ ತಯಾರಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ?


ಇಡ್ಲಿ


ಪೂರಿ

2. ಬೆಣ್ಣೆಯನ್ನು ಕರಗಿಸುವುದರಿಂದ ನಮಗೆ ಏನು ಸಿಗುತ್ತದೆ?

ಅ) 
ತುಪ್ಪ

ಆ) 
ಪನೀರ್

ಇ) 
ಮಜ್ಜಿಗೆ

ಈ) 
ಮೊಸರು

3. ಪ್ರಾಣಿಗಳಿಂದ ಯಾವ ಆಹಾರ ಬರುತ್ತದೆ?

ಅ) 
ಅಕ್ಕಿ

ಆ) 
ಮಾಂಸ

ಇ) 
ಬೇಳೆ

ಈ) 
ರಾಗಿ

4. ಕೇಕ್ ಅನ್ನು ವಿರಳವಾಗಿ ತಿನ್ನಬಹುದು ಅಥವಾ ತಿನ್ನದೇ ಇರಬಹುದು, ಏಕೆಂದರೆ ಅದು _____.

ಅ) ಸೇರ್ಪಡೆಗಳು ಆ) ಹಾಲು ಇ) ತುಪ್ಪ ಈ) ದಾಲ್

5. ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಸಂಖ್ಯೆ ನೀಡಿರಿ.







6. ಮೌಖಿಕ ಪ್ರಶ್ನೆ

ಆಹಾರವನ್ನು ವ್ಯರ್ಥ ಮಾಡುವುದನ್ನು ನೀವು ಹೇಗೆ ತಪ್ಪಿಸಬಹುದು?

ನಾನು ಕಲಿತದ್ದು

- ವಿವಿಧ ಆಹಾರಗಳ ಮುಖ್ಯ ಪದಾರ್ಥವನ್ನು ನಾನು ಗುರುತಿಸಬಲ್ಲೆ.
- ನಾನು ಆಹಾರವನ್ನು ಸಸ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿಗಳಿಂದ ಬೇರ್ಪಡಿಸಬಲ್ಲೆ.
- ತೋಟದಿಂದ ತಟ್ಟೆಗೆ ಆಹಾರದ ಪ್ರಯಾಣ ಮತ್ತು ನಮಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವ ಜನರನ್ನು ನಾನು ವಿವರಿಸಬಲ್ಲೆ.
- ನಾನು ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಸೇರ್ಪಡೆಗಳಿಂದ ಗುರುತಿಸಬಲ್ಲೆ.
- ನಾನು ಆರೋಗ್ಯಕರ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಆರಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ ಮತ್ತು ಆಹಾರ ವ್ಯರ್ಥ ಮಾಡುವುದನ್ನು ತಪ್ಪಿಸುತ್ತೇನೆ.

ನನ್ನಿಂದ ಸಾಧ್ಯ

1. ತುಪ್ಪವನ್ನು ಯಾವುದರಿಂದ ತಯಾರಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ? (✓) ಗುರುತು ಹಾಕಿರಿ.

ಅ)  ◯
ಬೆಣ್ಣೆ

ಆ)  ◯
ಪನೀರ್

2. ಸಸ್ಯ ಆಧಾರಿತ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳಿಗೆ **ಹಸಿರು** ಬಣ್ಣ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿ ಆಧಾರಿತ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳಿಗೆ **ಕೆಂಪು** ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಿ.

◯ ಮೀನಿನ ಸಾರು	◯ ಬೇಯಿಸಿದ ಮೊಟ್ಟೆ	◯ ಮಾವಿನ ರಸ
◯ ನಿಂಬೆ ಚಿತ್ರಾನ್ನ	◯ ಟೊಮೆಟೊ ಸೂಪ್	◯ ಇಡ್ಲಿ
◯ ಸಿಗಡಿ ಫ್ರೈ	◯ ಚಿಕನ್ ಬಿರಿಯಾನಿ	◯ ಸಾಂಬಾರ್ ಅನ್ನ

3. ಪ್ರಿಯಾ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಆರೋಗ್ಯಕರ ತಿಂಡಿ ತಿನ್ನಲು ಬಯಸುತ್ತಾಳೆ. ಅವಳು ಏನು ಆರಿಸಬೇಕು? (✓) ಗುರುತು ಹಾಕಿ.

ಅ)  ◯
ಚಿಪ್ಸ್

ಆ)  ◯
ಸಮೋಸಾ

ಇ)  ◯
ಮೊಳಕೆಯೊಡೆದ ಸಲಾಡ್

ಈ)  ◯
ಕೇಕ್

4. ಚಿಕ್ಕಿ  ಮಾಡಲು ಬಳಸುವ ಪದಾರ್ಥಗಳಿಗೆ (✓) ಗುರುತು ಹಾಕಿ.

ಅ) ರಾಗಿ ◯
ಆ) ಬೆಲ್ಲ ◯
ಇ) ಕಡಲೆಕಾಯಿ ◯
ಈ) ಗೋಧಿ ◯

5. ಮೀನಾ ಆರೋಗ್ಯಕರ ಆಹಾರ ಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ಅನುಸರಿಸಲು ಬಯಸುತ್ತಾಳೆ. ಅವಳು ಏನು ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ತೋರಿಸುವ ಚಿತ್ರಕ್ಕೆ (✓) ಗುರುತು ಹಾಕಿ.

ಅ)



ಟಿವಿ ನೋಡುವುದು

ಆ)



ಮೊಬೈಲ್ ಫೋನ್ ಬಳಸುವುದು

ಇ)



ವೇಗವಾಗಿ ತಿನ್ನುವುದು

ಈ)



ನಿಧಾನವಾಗಿ ಜಗಿದು ತಿನ್ನುವುದು

6. **ಮೌಖಿಕ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು**

ಅ. ಸಸ್ಯಗಳು / ಪ್ರಾಣಿಗಳಿಂದ ಪಡೆದ ಯಾವ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳು ನಿಮಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಇಷ್ಟ?

ಆ. ಆಹಾರದ ಪ್ರಯಾಣದಲ್ಲಿ ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಹಂತಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಿ.

7. **ಯೋಜನೆ**

ನನ್ನ ಆರೋಗ್ಯಕರ ಆಹಾರದ ವಾರ

ಸೂಚನೆ: 3 ದಿನಗಳವರೆಗೆ, ನೀವು ಸೇವಿಸಿದ ಆಹಾರಗಳನ್ನು ವಿವಿಧ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆದಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಿ.

ದಿನ	'ನಿಯಮಿತವಾಗಿ' ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಸೇವಿಸಿ	'ವಿರಳವಾಗಿ ಒಮ್ಮೆ' ತಿನ್ನಿ	'ವಿರಳವಾಗಿ ಅಥವಾ ಎಂದಿಗೂ ತಿನ್ನಬೇಡಿ'
ದಿನ-1			
ದಿನ-2			
ದಿನ-3			

ಈ ವಾರ ನೀವು ಯಾವ ಆರೋಗ್ಯಕರ ಆಹಾರವನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ತಿಂದು ಆನಂದಿಸಿದ್ದೀರಿ?

ಜಾಣ ಚಲನೆ! ಜಾಣ ಯೋಚನೆ!

ಉತ್ತಮ ಗಮನ ಮತ್ತು ಸಮನ್ವಯಕ್ಕಾಗಿ ಈ ಐದು ನಿಮಿಷಗಳ ಚಲನೆಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿದಿನ ಮಾಡಿ. ವಾರಕ್ಕೊಮ್ಮೆ ಹೊಸ ಚಲನೆಯನ್ನು ಮಾಡಿ.

1





ಎರಡೂ ಕೈಗಳಿಂದ ಚಿತ್ರ ಬಿಡಿಸಿ. ಎರಡು ಮಧ್ಯದ ಚುಕ್ಕೆಗಳಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿ. ಎರಡು ಕೈಗಳಲ್ಲಿ ಸೀಸದ ಕಡ್ಡಿಯನ್ನು ಹಿಡಿದುಕೊಳ್ಳಿ. ನಿಮ್ಮ ಬಲಗೈಯನ್ನು ಕೆಳಕ್ಕೆ ಮತ್ತು ಎಡಗೈಯನ್ನು ಮೇಲಕ್ಕೆ ಚಲಿಸುವ ಮೂಲಕ ವೃತ್ತಗಳನ್ನು ಎಳೆಯಿರಿ. ಎಲ್ಲವೂ ಸೇರುವವರೆಗೆ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಜೋಡಿ ಚುಕ್ಕೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಮುಂದುವರಿಸಿ.

2

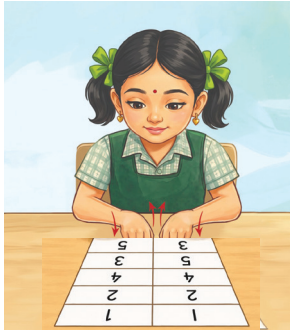




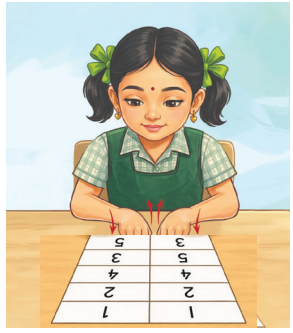


ಎರಡೂ ಕೈಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ. ಒಂದೇ ಆಕಾರದ ವಿರುದ್ಧ ಬದಿಗಳನ್ನು ಏಕಕಾಲದಲ್ಲಿ ಎಳೆಯಿರಿ. ಎಡಗೈಯನ್ನು ಕೆಳಕ್ಕೆ ಮತ್ತು ಬಲಗೈಯನ್ನು ಮೇಲಕ್ಕೆ ಒಟ್ಟಿಗೆ ಸರಿಸಿ.

3







ನಿಮ್ಮ ಬೆರಳುಗಳನ್ನು ಮಡಿಸಿ. ಎರಡೂ ಮಣಿಕಟ್ಟುಗಳನ್ನು ಎರಡು ಬಾರಿ ಒಟ್ಟಿಗೆ ಮೇಲಕ್ಕೆತ್ತಿ. ಸಂಖ್ಯಾ ಚೀಟಿಯನ್ನು ಬಳಸಿ ಎರಡೂ ಕೈಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದೇ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಹೊಂದಾಣಿಕೆಯಾಗುವ ಬೆರಳುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ತೆರೆಯಿರಿ. ಎಲ್ಲಾ ಸಂಖ್ಯಾ ಜೋಡಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಮುಂದುವರಿಸಿ.

4







ಹಸಿರು ವೃತ್ತಗಳ ಮೇಲೆ ಮುಷ್ಟಿಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ, ನೇರಳೆ ಕೈ ಗುರುತುಗಳ ಮೇಲೆ ಎರಡೂ ಕೈಗಳನ್ನು ತೆರೆಯಿರಿ, ಕಿತ್ತಳೆ ಬಣ್ಣದ ಪಟ್ಟಿಗಳ ಮೇಲೆ ಎರಡೂ ಕೈಗಳನ್ನು ಪಕ್ಕಕ್ಕೆ ತಿರುಗಿಸಿ, ನಂತರ ನಿಮ್ಮ ಮುಷ್ಟಿಗಳನ್ನು ಮುಚ್ಚಿ ಹಸಿರು ವೃತ್ತಗಳಿಗೆ ಹಿಂತಿರುಗಿ. ಪುನರಾವರ್ತಿಸಿ.

ಕಲಿಕಾ ಪಯಣ

ಆರೋಗ್ಯಕರ ಆಹಾರ ಆಯ್ಕೆಗಳು, ಆಹಾರ ಪದ್ಧತಿಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಆಹಾರ ವ್ಯರ್ಥ ಮಾಡುವುದನ್ನು ತಪ್ಪಿಸುತ್ತಾರೆ.

ವಿಭಿನ್ನ ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ವಿಭಿನ್ನ ಆಹಾರಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ತೋಟದಿಂದ ತಟ್ಟೆಗೆ ಆಹಾರದ ಪ್ರಯಾಣವನ್ನು ಪತ್ತೆಹಚ್ಚುತ್ತಾರೆ.

ಸಾಮಾನ್ಯ ಆಹಾರಗಳನ್ನು ಅವುಗಳ ಮೂಲಗಳು (ಸಸ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿಗಳು) ಮತ್ತು ಆಹಾರ ಗುಂಪುಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ವರ್ಗೀಕರಿಸುತ್ತಾರೆ.

ದಿನನಿತ್ಯದ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಎಲೆಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಮಾನ್ಯ ಸಸ್ಯ ಉತ್ಪನ್ನಗಳ ಉಪಯೋಗಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಸಸ್ಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಕಾಳಜಿ ಮತ್ತು ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಸಸ್ಯಗಳನ್ನು ಅವುಗಳ ಗಮನಿಸಬಹುದಾದ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಗಿಡಮೂಲಿಕೆಗಳು, ಪೊದೆಗಳು, ಮರಗಳು, ಬಳ್ಳಿಗಳು ಮತ್ತು ಬಳ್ಳಿಗಳು ಎಂದು ವರ್ಗೀಕರಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಸಸ್ಯಗಳು ಬೀಜಗಳಿಂದ ಬೆಳೆಯುತ್ತವೆ ಮತ್ತು ಕೆಲವು ಸಸ್ಯಗಳು ಇತರ ಸಸ್ಯ ಭಾಗಗಳಿಂದಲೂ ಬೆಳೆಯುತ್ತವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತಾರೆ.



Standard 2 - Mathematics - Term - II- Kannada Medium

Textbook Development Team

Co-ordinator

Dr. T. Jayagandhi,
Senior Lecturer,
SCERT, Chennai

Reviewer & Translator

K.N. Adishesha, SGT
PUPS Sothanapuram,
Talavadi, Erode

Art and Design Team

M. Amalraj,
Layout Co-ordinator
B.T. Asst., SCERT, Chennai.

E.J Karunakaran, Designer

Illustration

R. Rajesh
B. Pramoth

Wrapper Design

Kathir Arumugam

Standard 2 - Environmental Science - Term - II
Kannada Medium

Textbook Development Team

Co-ordinator
Dr. T. Jayagandhi,
Senior Lecturer,
SCERT, Chennai

Reviewer & Translator
K.N. Adishesha, SGT
PUPS Sothanapuram,
Talavadi, Erode

Art and Design Team
M. Amalraj,
Layout Co-ordinator
B.T. Asst., SCERT, Chennai.

R. Balasubramani, Designer

Illustration
M. Gurumani, Art master,
Govt. Model HSS, Arumbakkam, Chennai.

R. Rajesh

Wrapper Design
Kathir Arumugam

This book has been printed on 80 G.S.M.
Elegant Maplitho paper.
Printed by offset at: