GOVERNMENT OF TAMIL NADU

രണ്ടാം ക്ലാസ്സ്

STANDARD TWO

ഘട്ടം- II

TERM -II

ഗണിതം
പരിസര പഠനം

MATHEMATICS
ENVIRONMENTAL SCIENCE

Malayalam Medium

Department of School Education

Untouchability is inhuman and a crime

Government of Tamil Nadu

First Edition - 2026

(Published under New Syllabus in Trimester Pattern)

Price : Rs.

A call can change your life (24×7 toll free helplines for children below 18 years)

If you are forced into Child Marriage or Child Labour, If you are Emotionally, Physically, Sexually Harassed or Abused,

If you feel unsafe dial CHILDLINE 1098 Night & Day

Caller details will be kept confidential

If you are feeling Threatened or being Abused or Harassed - Emotionally, Physically or Sexually, If you are feeling unsafe, If you need guidance for Examinations or Higher Education

14417
Education Information Centre

Dial 14417

Caller details will be kept confidential

Content Creation

State Council of Educational Research and Training

© SCERT 2026

Printing & Publishing

Tamil Nadu Textbook and Educational Services Corporation

Foreword

The early years of childhood are a time of wonder-when curiosity is boundless, imagination is vivid, and every experience becomes a step in the journey of learning. These textbooks for Classes 1 to 3 have been developed to honour this spirit, creating a learning experience that is joyful, meaningful, and engaging.

Developed as part of the **Tamil Nadu State Education Policy-2025**, these books mark a significant step towards strengthening foundational education in the State. The vision and direction provided by the **Hon'ble Minister for School Education** have ensured that the policy's emphasis on child-centred, competency-based, and inclusive learning is meaningfully reflected in these materials.

The leadership of the **Additional Chief Secretary,** School Education has been instrumental in ensuring the integration of 21st-century skills and knowledge, and in shaping the textbooks into engaging story-driven learning experiences.

This is further reflected in a competency-based approach to curriculum and assessment that moves beyond rote learning to foster deep conceptual understanding and meaningful application. The integration of value education to build character, along with life skills, art and motor skill development, enables the holistic development of the child.

The members of the High-Level Curriculum Expert Committee, the Chairperson and the members of the Curriculum Development Committee, have provided constant guidance, shaping and refining these materials through their insights and expertise, alongside the contributions of educators and practitioners acknowledged elsewhere in this book.

At this foundational stage, learning must build strong foundations while supporting the overall development of the child. These textbooks bring together a carefully designed set of features that make learning active, engaging, and meaningful:

- Opportunities for speaking and listening, building confidence in expression
- Activities that strengthen logical thinking and conceptual understanding
- Integrated spaces for reading and writing practice within lessons
- Fine and gross motor skill development through drawing, colouring, tracing, and movement-based tasks
- Simple avenues for independent learning and self-reflection

The books also integrate values and life skills, helping children develop empathy, cooperation, responsibility and confidence.

Learning is guided by a competency-based approach that moves beyond memorisation towards understanding and application. Assessment is embedded within the learning process, making it continuous, meaningful and supportive.

These textbooks are learning companions that invite children to explore, think and express. They represent a shared commitment to enabling every child to learn with joy, grow with confidence, and build a strong foundation for the future-advancing a vision of **"Education reimagined, inclusive, equitable, and future-ready".**

DIRECTOR
State Council of Educational
Research and Training (SCERT)
Tamil Nadu

THE CONSTITUTION OF INDIA

PREAMBLE

WE, THE PEOPLE OF INDIA, having solemnly resolved to constitute India into a **SOVEREIGN SOCIALIST SECULAR DEMOCRATIC REPUBLIC** and to secure to all its citizens:

JUSTICE, social, economic and political;

LIBERTY of thought, expression, belief, faith and worship;

EQUALITY of status and of opportunity;

and to promote among them all

FRATERNITY assuring the dignity of the individual and the unity and integrity of the Nation;

IN OUR CONSTITUENT ASSEMBLY this twenty-sixth day of November, 1949, do **HEREBY ADOPT, ENACT AND GIVE TO OURSELVES THIS CONSTITUTION.**

ആമുഖം

2025 ലെ തമിഴ്നാട് സംസ്ഥാന വിദ്യാഭ്യാസ നയം (TNSEP), കുട്ടികൾക്ക് പ്രാഥമിക തലത്തിൽ തന്നെ നൈപുണ്യാധിഷ്ഠിത പഠനം ലഭിക്കുന്നുണ്ടെന്ന് ഉറപ്പാക്കുന്നതിന് വേണ്ടി പ്രവർത്തനാധിഷ്ഠിത, വിനോദാധിഷ്ഠിത, അനുഭവാധിഷ്ഠിത പഠനത്തിന് ഊന്നൽ നൽകുന്നു.

ഗണിത കഴിവുകൾ മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിനുള്ള സവിശേഷ ഘടകങ്ങൾ



നമുക്ക് പഠിക്കാമോ

കഥകളിലൂടെയും യഥാർത്ഥ ജീവിത സാഹചര്യങ്ങളിലൂടെയും പാഠങ്ങളെ ദൈനംദിന അനുഭവങ്ങളുമായി ബന്ധിപ്പിക്കുന്നു.



ചെയ്തു നോക്കാമോ

പ്രവർത്തനാധിഷ്ഠിത പഠനം കുട്ടികളിൽ ഏകോപന ശേഷികൾ വികസിപ്പിക്കുന്നതിനും പുതിയ ആശയങ്ങളിൽ ശക്തി കേന്ദ്രീകരിക്കുന്നതിനും സഹായിക്കുന്നു.



പരിശീലിച്ചു നോക്കാം

ഗെയിമുകളിലൂടെയും പ്രവർത്തനങ്ങളി ലൂടെയും അടിസ്ഥാന ഗണിതശേഷികൾ ശക്തിപ്പെടുത്തുന്നു.



പര്യവേഷണം ചെയ്ത് മനസ്സിലാക്കാമോ

കാര്യകാരണ ചിന്ത പ്രകടിപ്പിക്കാൻ സഹായിക്കുന്നു.

രണ്ടാം ക്ലാസിന്റെ രണ്ടാം ഘട്ട പാഠപുസ്തകം ഒരു കേന്ദ്രീകൃത സമീപന രീതിയിൽ രണ്ട് യൂണിറ്റുകളായാണ് ക്രമീകരിച്ചിരിക്കുന്നത്.



യൂണിറ്റ് - I

- 99 വരെയുള്ള സംഖ്യകൾ കൈകാര്യം ചെയ്യൽ.
- ആകൃതികൾ സൃഷ്ടിക്കൽ, തരംതിരിക്കൽ



യൂണിറ്റ് - II

- 99 ൽ കവിയാതെയുള്ള സംഖ്യാ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ചെയ്യൽ
- വസ്തുക്കളുടെ ഭാരം താരതമ്യം ചെയ്യൽ

പാഠപുസ്തകത്തിന്റെ സവിശേഷതകൾ



സമഗ്ര പഠനം

കല, ചലനാത്മക ശേഷികൾ, ജീവിത നൈപുണ്യങ്ങൾ, മൂല്യങ്ങൾ എന്നിവയെ സമന്വയിപ്പിക്കുന്നു.



അധ്യാപക സഹായി

പാഠപുസ്തകത്തിനപ്പുറം, പ്രവർത്തന വിശദീകരണങ്ങളും കൂടുതൽ ഉള്ളടക്കങ്ങളും നൽകി അധ്യാപകർക്ക് പിന്തുണ നൽകുന്നു.



ഇലക്ട്രോണിക് വിഭവങ്ങൾ

കുട്ടികൾക്ക് അനുഭവത്തിലൂടെയുള്ള പഠനം, സ്വയം വേഗത്തിലുള്ള പഠനം, വൈവിധ്യമാർന്ന പഠന രീതികൾ എന്നിവ നൽകുന്നു.

മൂല്യനിർണ്ണയവും പരിഹാരബോധനവും

പാഠപുസ്തകത്തിൽ നൽകപ്പെട്ടിട്ടുള്ള പരിശീലന പ്രവർത്തനങ്ങൾ, തുറന്ന ചോദ്യങ്ങൾ, പര്യവേഷണം ചെയ്ത് മനസ്സിലാക്കൽ തുടങ്ങിയവ മൂലം കാര്യകാരണ ചിന്ത, വിശകലനശേഷികൾ, ഗണിതശാസ്ത്ര സംബന്ധമായ ശേഷികൾ, 21ാം നൂറ്റാണ്ടിനാവശ്യമായ ശേഷികൾ എന്നിവ വികസിപ്പിക്കാൻ സഹായിക്കുന്നു.



പഠന യാത്ര

ഓരോ പാഠത്തിന്റെയും അവസാനം പഠന നേട്ടത്തിന്റെ നിലവാരം നിരീക്ഷിക്കാനും പരിഹാര ബോധനം ആസൂത്രണം ചെയ്യാനും ഇത് വഴികാണിക്കുന്നു.



ഞാൻ ചെയ്യും

വായ്മൊഴി പ്രവർത്തനങ്ങൾ, വരമൊഴി പ്രവർത്തനങ്ങൾ, പ്രോജക്ടുകൾ എന്നിവമൂലം ഒഴിച്ചുകൂടാനാവാത്ത പഠന ഫലങ്ങൾ വിലയിരുത്തപ്പെടുന്നു.

സാങ്കേതികമായി പുരോഗമിച്ച ഇന്നത്തെ സാഹചര്യത്തിൽ, കുട്ടികൾ വിവിധ വേദികളിലൂടെയും സാമൂഹിക ഇടപെടലുകളിലൂടെയും നിരവധി അനുഭവങ്ങൾ നേടുന്നു, കൂടാതെ കുട്ടികളുടെ ഗണിതശാസ്ത്ര ശേഷികൾ മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിനുള്ള ഒരു ഉറവിടമായി പാഠപുസ്തകങ്ങൾ വർത്തിക്കുന്നു. അതിനാൽ, കുട്ടികളുടെ ഗണിതശാസ്ത്ര ചിന്ത മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിനും, പാഠ്യ ആശയം ശക്തിപ്പെടുത്തുന്നതിനും അതിനെ യഥാർത്ഥ ജീവിത സാഹചര്യങ്ങളിൽ ഫലപ്രദമായി പ്രയോഗിക്കുന്നതിനും ഉതകുന്ന വിധത്തിൽ, വിവിധ തരത്തിലുള്ള മൂല്യനിർണ്ണയ ഉപകരണങ്ങളും, കൂടുതൽ പ്രവർത്തനങ്ങളും, വിവിധ പഠന വിഭവങ്ങളും പഠനപ്രക്രിയയിൽ ഉൾപ്പെടുത്താൻ അധ്യാപകരോട് ആവശ്യപ്പെടുന്നു.

ഗണിതം

ഘട്ടം -II

ഉള്ളടക്കം

യൂണിറ്റ് - I

പാഠഭാഗം

1. മിനുമിനുപ്പുള്ള വെള്ളാരങ്കല്ലുകൾ 1

2. നിഴൽ നോക്കൂ! പേര് പറയൂ! 17

3. ആകെ വർണ്ണ പെൻസിലുകൾ 28



യൂണിറ്റ് - II

പാഠഭാഗം



4. വേഗത്തിൽ എണ്ണുന്നത് എങ്ങനെയാണ്? 39

5. മുകളിൽ... മുകളിൽ... താഴെ... താഴെ... 49

6. ബാക്കി വർണ്ണ പെൻസിലുകൾ 54

YM3UU e-book

BG2GZ Inclusive book

WJ7QM THB

TI4ZC Assessment

യൂണിറ്റ് I

1. മിനുമിനുപ്പുള്ള വെള്ളാരങ്കല്ലുകൾ

നമുക്ക് പഠിക്കാമോ

ചാരുമതി, ധീരൻ, നരേൻ എന്നീ മൂവരും അവരുടെ അമ്മമാരോടൊപ്പം ആറ്റിൻകരയിലേക്ക് ചെന്നു.



മൂവരും അവർക്ക് ഇഷ്ടപ്പെട്ട വെള്ളാരങ്കല്ലുകൾ ശേഖരിച്ച് എണ്ണാൻ തുടങ്ങി.





മൂവരും തങ്ങൾ ശേഖരിച്ച വെള്ളാരങ്കല്ലുകൾ കൊണ്ട് കളിച്ച് രസിച്ചു.

അധ്യാപക കുറിപ്പ്

ചിത്രക്കഥ പറഞ്ഞു കൊടുത്ത്, ഒരു സംഖ്യയേക്കാൾ 10 കൂടുതൽ, ഒരു സംഖ്യയേക്കാൾ 10 കുറവ്, ഒരു സംഖ്യയേക്കാൾ 1 കൂടുതൽ, ഒരു സംഖ്യയേക്കാൾ 1 കുറവ് എന്നീ ആശയങ്ങൾ ദൃഢപ്പെടുത്തുക.

ചെയ്ത് നോക്കാമോ





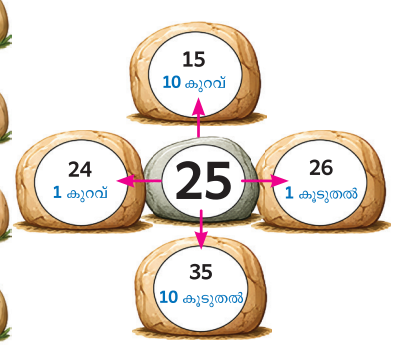
അധ്യാപക കുറിപ്പ്

മൂന്ന് ഗ്രൂപ്പുകളായി കളിക്കുക. ആദ്യത്തെ ഗ്രൂപ്പ് 1 മുതൽ 99 വരെയുള്ള സംഖ്യകൾ എഴുതിയിട്ടുള്ള സംഖ്യാകാർഡുകൾ അടങ്ങിയ കണ്ണാടി ജാറിൽ നിന്നും ഒരു കാർഡ് എടുക്കണം. രണ്ടാമത്തെയും മൂന്നാമത്തെയും ഗ്രൂപ്പുകൾ യഥാക്രമം ₹10, ₹1 നാണയങ്ങൾ ടോസ് ചെയ്ത്, തല വീണാൽ സംഖ്യയിൽ നിന്ന് 10 കൂടുതലായും, പൂ വീണാൽ 10 കുറവായും പറയണം. ശരിയായ ഉത്തരം പറഞ്ഞ ഉടനെ, എല്ലാവരും തള്ളവിരൽ ഉയർത്തിക്കാട്ടി, ആ സംഖ്യ ഉറക്കെ ഒന്നായി പറയണം.

പരിശീലിച്ച് നോക്കാം

വെള്ളാരങ്കല്ലുകളിലുള്ള സംഖ്യകൾ നിരീക്ഷിച്ച് യോജിപ്പിക്കുക.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	



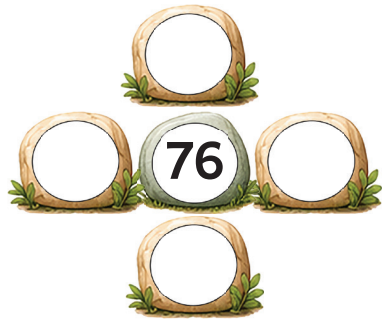
ഒരു സംഖ്യയ്ക്ക് ഇടതുവശം ഉള്ള സംഖ്യ	10 കൂടുതൽ
ഒരു സംഖ്യയ്ക്ക് വലതുവശം ഉള്ള സംഖ്യ	1 കുറവ്
ഒരു സംഖ്യയ്ക്ക് മുകളിൽ ഉള്ള സംഖ്യ	1 കൂടുതൽ
ഒരു സംഖ്യയ്ക്ക് താഴെ ഉള്ള സംഖ്യ	10 കുറവ്

പര്യവേഷണം ചെയ്ത് മനസ്സിലാക്കാമോ

വിട്ടുപോയ സംഖ്യകൾ എഴുതുക.

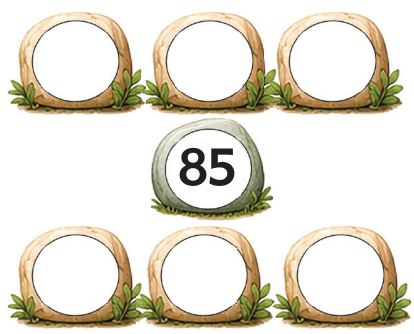


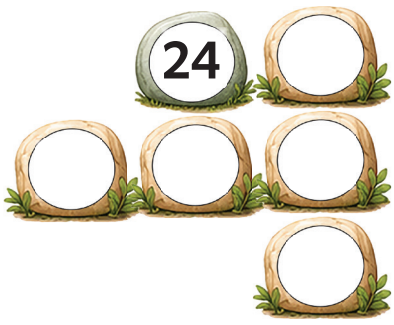




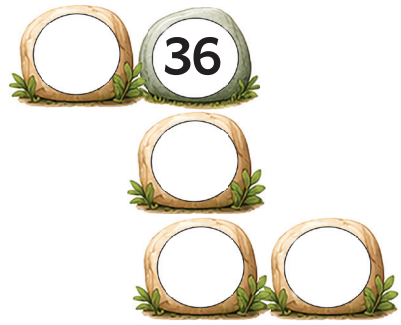




















ചെയ്ത് നോക്കാമോ

35 നെക്കാൾ 22 കൂടുതൽ എന്നത് എത്രയാണ്?



35 നെക്കാൾ 10 കൂടുതൽ എന്നത് 45.
45 നെക്കാൾ 10 കൂടുതൽ എന്നത് 55.
55 നെക്കാൾ 2 കൂടുതൽ എന്നത് 57.
അതിനാൽ 35 നെക്കാൾ 22 കൂടുതൽ എന്നത് 57.

35 നെക്കാൾ 2 കൂടുതൽ എന്നത് 37.
37 നെക്കാൾ 10 കൂടുതൽ എന്നത് 47.
47 നെക്കാൾ 10 കൂടുതൽ എന്നത് 57.
അതിനാൽ 35 നെക്കാൾ 22 കൂടുതൽ എന്നത് 57.



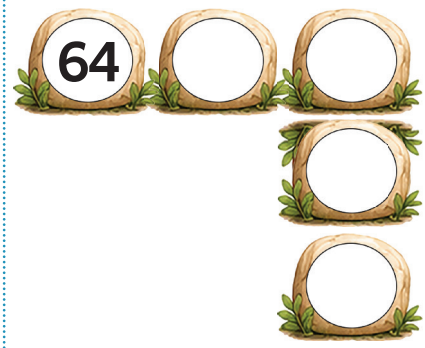


വിദ്യാർത്ഥികളെ രണ്ടുപേർ വീതമുള്ള ഗ്രൂപ്പുകളായി വിഭജിക്കുക. ഓരോരുത്തരോടും ഒരോ സംഖ്യാകാർഡ് എടുക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുക. അവയിൽ നിന്നും മുകളിൽ സൂചിപ്പിച്ച രണ്ട് വ്യത്യസ്ത രീതികളിൽ വലിയ സംഖ്യ ചെറിയ സംഖ്യയേക്കാൾ എത്ര കൂടുതലാണെന്ന് കണ്ടുപിടിക്കാൻ പറയുക.



പരിശീലിച്ച് നോക്കാം

നിർദ്ദേശങ്ങൾക്കനുസൃതമായി കോളങ്ങൾ പൂരിപ്പിക്കുക.

25 നെക്കാൾ 20 കൂടുതൽ	64നെക്കാൾ 22 കൂടുതൽ	87 നെക്കാൾ 12 കൂടുതൽ
		

വരയിട്ട ഭാഗം പൂരിപ്പിക്കുക.

- 44 നെക്കാൾ 15 കൂടുതൽ എന്നത് 59 ആണ്.
- 71 നെക്കാൾ 24 കൂടുതൽ എന്നത് _____ ആണ്.
- 31 നോട് 16 കൂട്ടിയാൽ ലഭിക്കുന്നത് _____.
- 65 നോട് 15 കൂട്ടിയാൽ ലഭിക്കുന്നത് _____.
- 54 നോട് _____ കൂട്ടിയാൽ 85 ലഭിക്കും.
- 33 നോട്_____ കൂട്ടിയാൽ 55 ലഭിക്കും.
- _____ നോട് 14 കൂട്ടിയാൽ 39 ലഭിക്കും.
- _____ നോട് 40 കൂട്ടിയാൽ 82 ലഭിക്കും.



ചെയ്ത് നോക്കാമോ

48 നെക്കാൾ 36 കുറവ് എന്നത് എത്രയാണ്?



48 നെക്കാൾ 10 കുറവ് എന്നത് 38.
38 നെക്കാൾ 10 കുറവ് എന്നത് 28.
28 നെക്കാൾ 10 കുറവ് എന്നത് 18.
18 നെക്കാൾ 6 കുറവ് എന്നത് 12.
അതിനാൽ 48 നെക്കാൾ 36 കുറവ് എന്നത് 12.

48 നെക്കാൾ 6 കുറവ് എന്നത് 42.
42 നെക്കാൾ 10 കുറവ് എന്നത് 32.
32 നെക്കാൾ 10 കുറവ് എന്നത് 22.
22 നെക്കാൾ 10 കുറവ് എന്നത് 12.
അതിനാൽ 48 നെക്കാൾ 36 കുറവ് എന്നത് 12.



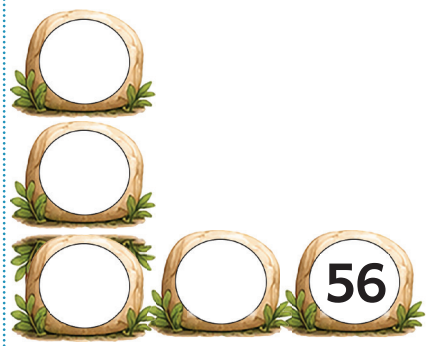


വിദ്യാർത്ഥികളെ രണ്ടുപേർ വീതമുള്ള ഗ്രൂപ്പുകളായി വിഭജിക്കുക. ഓരോരുത്തരോടും ഒരോ സംഖ്യാകാർഡ് എടുക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുക. അവയിൽ നിന്നും മുകളിൽ സൂചിപ്പിച്ച രണ്ട് വ്യത്യസ്ത രീതികളിൽ ചെറിയ സംഖ്യ വലിയ സംഖ്യയേക്കാൾ എത്ര കുറവാണെന്ന് കണ്ടുപിടിക്കാൻ പറയുക.



പരിശീലിച്ച് നോക്കാം

നിർദ്ദേശങ്ങൾക്കനുസൃതമായി കോളങ്ങൾ പൂരിപ്പിക്കുക.

38 നെക്കാൾ 20 കുറവ്	56 നെക്കാൾ 22 കുറവ്	79 നെക്കാൾ 12 കുറവ്
		

വരയിട്ട ഭാഗം പൂരിപ്പിക്കുക.

- 54 നെക്കാൾ 31 കുറവ് എന്നത് 23 ആണ്.
- 75 നെക്കാൾ 23 കുറവ് എന്നത് _____ ആണ്.
- 26 ൽ നിന്നും 11കുറച്ചാൽ ലഭിക്കുന്നത് _____.
- 95 ൽ നിന്നും 24 കുറച്ചാൽ ലഭിക്കുന്നത് _____.
- 86 ൽ നിന്നും _____ കുറച്ചാൽ 70 ലഭിക്കും.
- 38 ൽ നിന്നും _____ കുറച്ചാൽ 12 ലഭിക്കും.
- _____ ൽ നിന്നും 17 കുറച്ചാൽ 31 ലഭിക്കും.
- _____ ൽ നിന്നും 45 കുറച്ചാൽ 20 ലഭിക്കും.

ചെയ്ത് നോക്കാമോ





അധ്യാപക കുറിപ്പ്

ഒരു ഗ്രൂപ്പിന് 21 - 99 വരെയുള്ള സംഖ്യാകാർഡുകളും മറ്റൊരു ഗ്രൂപ്പിന് ഇരുപത്തി, മുപ്പത്തി... തൊണ്ണൂറ്റി എന്നിങ്ങനെയും ഒന്ന്, രണ്ട്... ഒൻപത് എന്നിങ്ങനെയും എഴുതപ്പെട്ടിട്ടുള്ള സംഖ്യാനാമ കാർഡുകളും നൽകുക. ആദ്യത്തെ ഗ്രൂപ്പ് 21 - 99 നുള്ളിൽ വരുന്ന ഏതെങ്കിലും ഒരു സംഖ്യാകാർഡ് കാണിക്കുമ്പോൾ, (ഉ.ദാ: 47) മറ്റൊരു ഗ്രൂപ്പിനോട് അതിനനുസൃതമായ സംഖ്യാനാമ കാർഡ് (ഉ.ദാ: നാൽപ്പത്തി ഏഴ്) എടുത്ത് ഒരുമിച്ചുചേർത്ത് കാണിക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടണം.

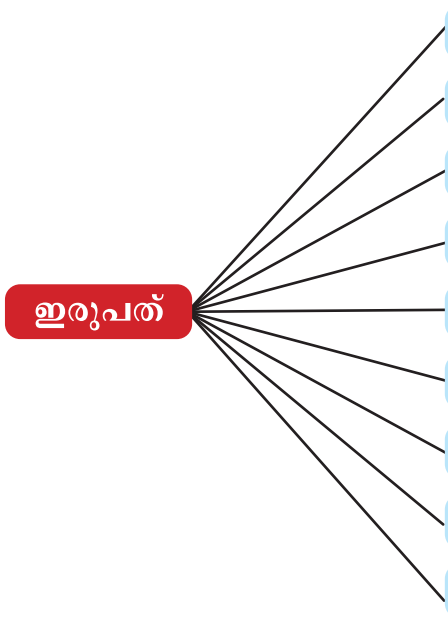
പരിശീലിച്ച് നോക്കാം

സ്റ്റിക്കുകളുടെ എണ്ണവും സംഖ്യാനാമവും വായിച്ച് എഴുതി പരിശീലിക്കുക.

സ്റ്റിക്കുകൾ	സംഖ്യ	സംഖ്യാനാമം	സംഖ്യ	സംഖ്യാനാമം
	10	പത്ത്		
	20	ഇരുപത്		
	30	മുപ്പത്		
	40	നാൽപത്		
	50	അൻപത്		
	60	അറുപത്		
	70	എഴുപത്		
	80	എൺപത്		
	90	തൊണ്ണൂറ്		

പരിശീലിച്ച് നോക്കാം

സംഖ്യകളുടെ സംഖ്യാനാമം എഴുതുക.



21 ഇരുപത്തി ഒന്ന്

22 .....

23 .....

24 .....

25 .....

26 .....

27 .....

28 .....

29 .....



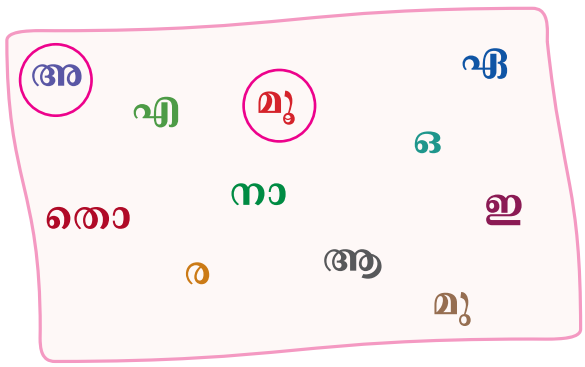
അനുബന്ധത്തിൽ നൽകിയിരിക്കുന്ന സംഖ്യാനാമ കാർഡുകൾ യോജിപ്പിച്ച് 99 വരെയുള്ള സംഖ്യകളുടെ സംഖ്യാനാമങ്ങൾ എഴുതാൻ പരിശീലനം നൽകുക.

സംഖ്യകളുടെ സംഖ്യാനാമം എഴുതുക

35	മുപ്പത്തി അഞ്ച്	72	
46		79	
53		84	
58		86	
67		99	

പര്യവേഷണം ചെയ്ത് മനസ്സിലാക്കാമോ

നൽകപ്പെട്ടിട്ടുള്ള അക്ഷരങ്ങളിൽ ഏതെങ്കിലും രണ്ട് അക്ഷരങ്ങളെ ആദ്യ അക്ഷരമായി ഉപയോഗിച്ച് സംഖ്യാനാമം രൂപീകരിക്കുക.



അറുപത്തി മൂന്ന്

.....

.....

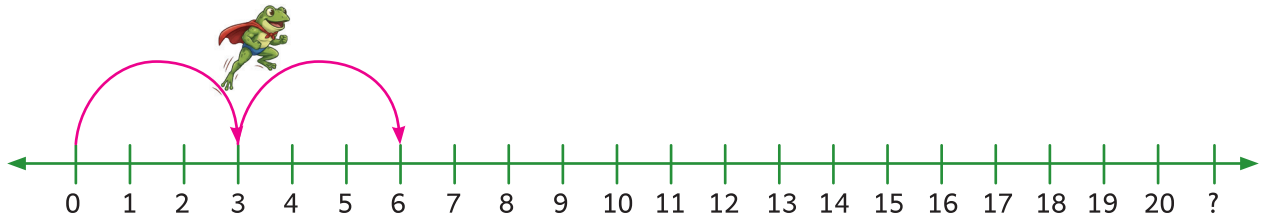
.....

.....

.....

നമുക്ക് പഠിക്കാമോ

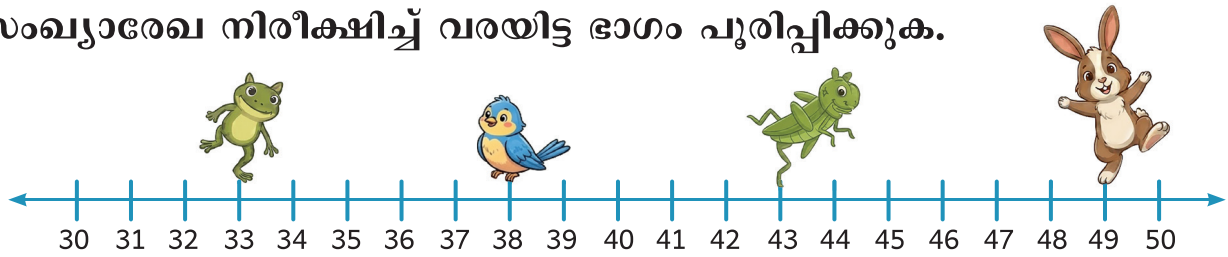
ഒരു തവള സംഖ്യാരേഖയിൽ 0 ൽ നിന്നും മൂന്ന് മൂന്നായി മുന്നോട്ട് 7 പ്രാവശ്യം കുതിച്ചുചാടിയാൽ അത് ഏത് സംഖ്യയിൽ വന്നു നിൽക്കും?



സംഖ്യാരേഖ എന്നത് തുല്യമായ ഇടവേളകളിൽ സംഖ്യകളെ ക്രമപ്പെടുത്തി സൂചിപ്പിക്കാൻ ഉപയോഗിക്കുന്ന നേർരേഖയാണ്. സംഖ്യാരേഖയിൽ വലതുവശത്തേക്ക് പോകുംതോറും സംഖ്യകളുടെ മൂല്യം വർദ്ധിച്ചുകൊണ്ടേ വരും. ഇടതുവശത്തേക്ക് പോകുംതോറും സംഖ്യകളുടെ മൂല്യം കുറഞ്ഞുകൊണ്ടേ വരും.

പരിശീലിച്ച് നോക്കാം

സംഖ്യാരേഖ നിരീക്ഷിച്ച് വരയിട്ട ഭാഗം പൂരിപ്പിക്കുക.



നിൽക്കുന്ന സംഖ്യ .....

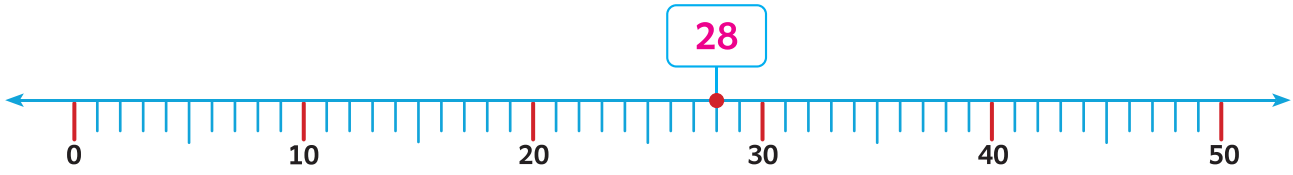
നിൽക്കുന്ന സംഖ്യ .....

നിൽക്കുന്ന സംഖ്യ .....

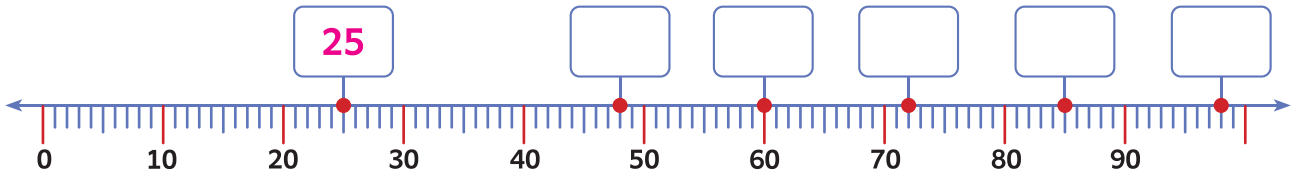
നിൽക്കുന്ന സംഖ്യ .....

നൽകപ്പെട്ടിട്ടുള്ള സംഖ്യകളെ സംഖ്യാരേഖയിൽ പ്രതിനിധീകരിക്കുക.

28, 35, 44, 17, 9

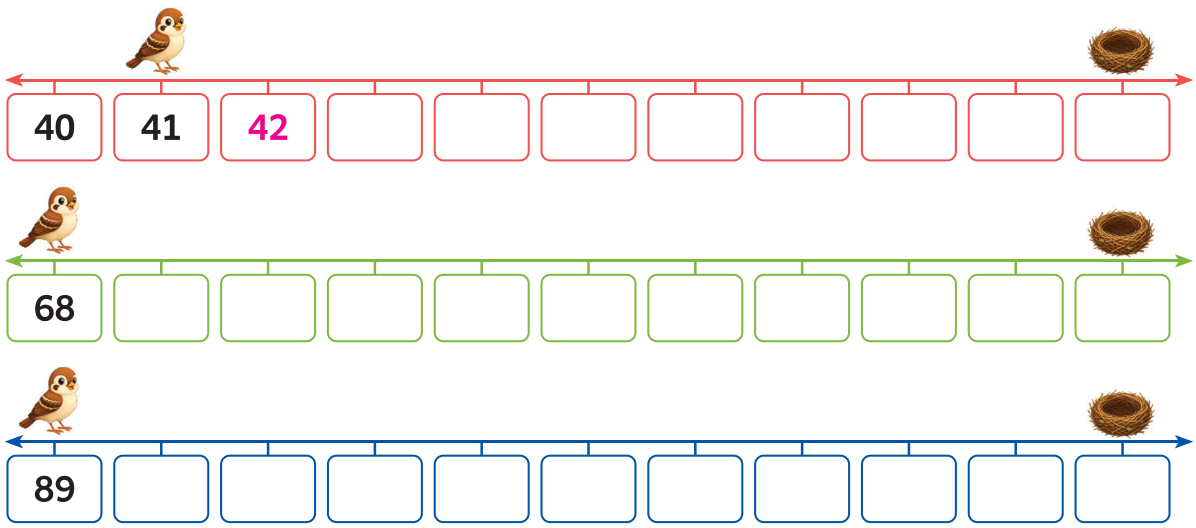


സംഖ്യാരേഖയിൽ പ്രതിനിധീകരിച്ചിട്ടുള്ള സംഖ്യകളെ എഴുതുക.

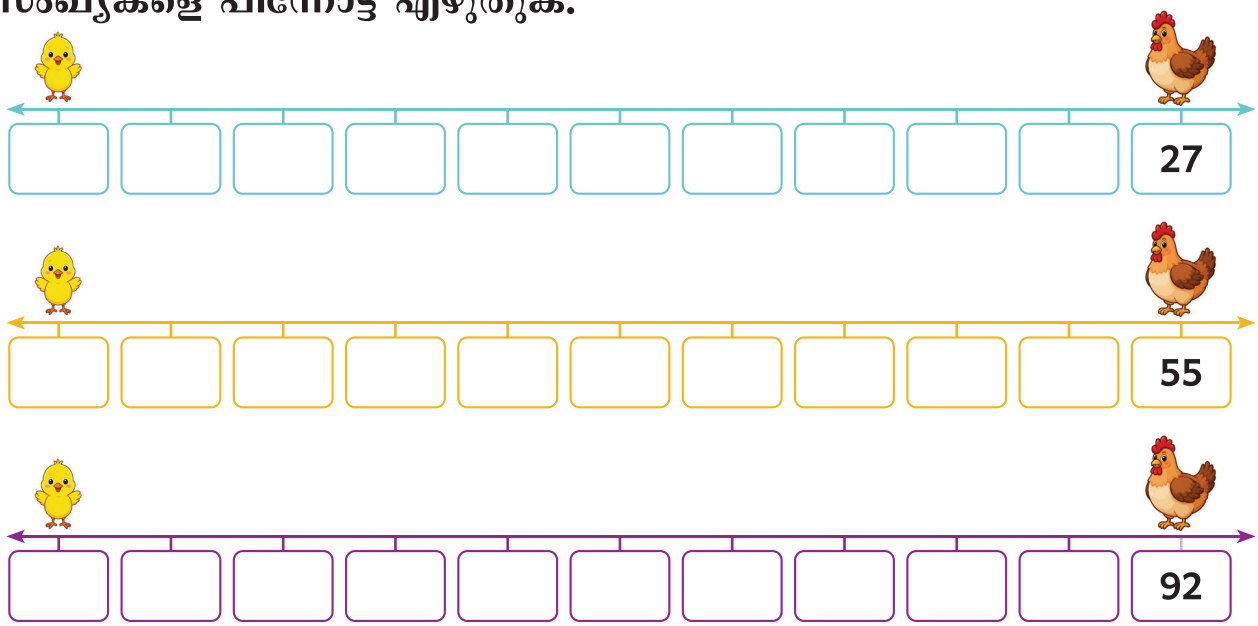


പരിശീലിച്ച് നോക്കാം

പക്ഷിക്ക് തന്റെ കൂട്ടിലേക്ക് വന്നുചേരാൻ കടന്നുചെല്ലേണ്ട സംഖ്യകളെ മുന്നോട്ട് എഴുതുക.



കോഴിക്ക് തന്റെ കുഞ്ഞിന്റെ അടുത്തേക്ക് ചെല്ലാൻ കടന്നുചെല്ലേണ്ട സംഖ്യകളെ പിന്നോട്ട് എഴുതുക.



സൂചനകൾക്കനുസൃതമായ ഉത്തരങ്ങൾ സംഖ്യാരേഖയിൽ പ്രതിനിധീകരിച്ച് എഴുതുക.

i) 9 ന് പിന്നിൽ വരുന്ന സംഖ്യ

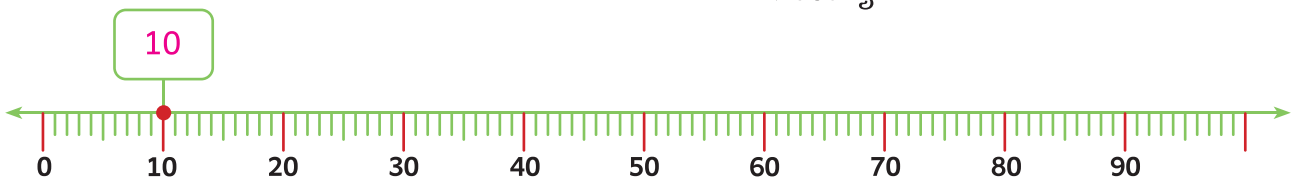
ii) 26 ന് മുന്നിൽ വരുന്ന സംഖ്യ

iii) 39 നും 41 നും ഇടയിൽ വരുന്ന സംഖ്യ

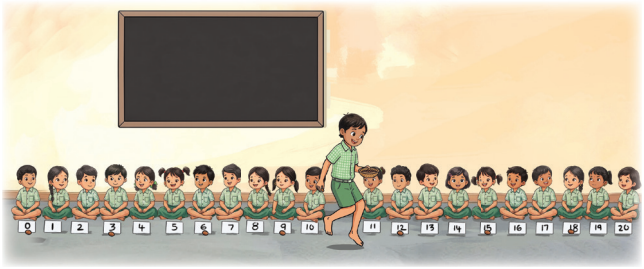
iv) 55 ന് മുന്നിൽ വരുന്ന സംഖ്യ

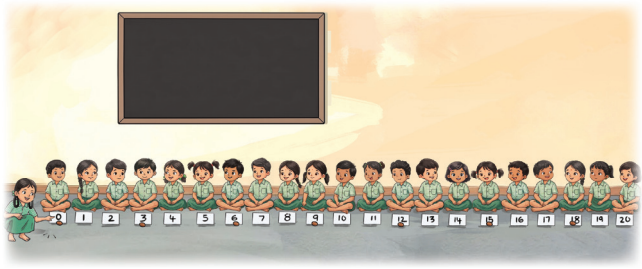
v) 98 ന് പിന്നിൽ വരുന്ന സംഖ്യ

vi) 74 നും 76 നും ഇടയിൽ വരുന്ന സംഖ്യ



ചെയ്ത് നോക്കാമോ



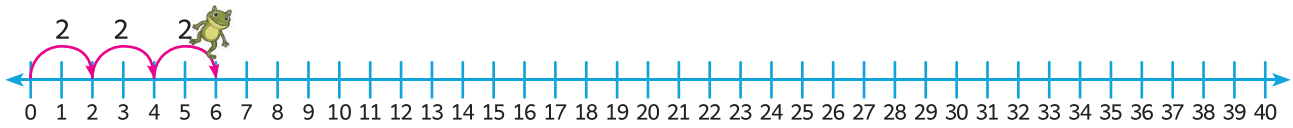




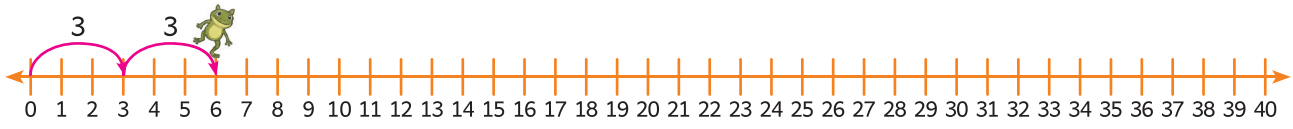
0 മുതൽ 20 വരെയുള്ള സംഖ്യാകാർഡുകൾ നിലത്ത് ഒരു വരിയിൽ ക്രമപ്പെടുത്തി വയ്ക്കുക. ഒരു വിദ്യാർത്ഥിയോട് ഒരു നിശ്ചിത എണ്ണത്തിൽ (ഉ. ദാ: മൂന്ന് മൂന്നായി) കുതിച്ചുചാടി ചെന്ന് വിത്തുകളെ സംഖ്യാരേഖയിൽ വയ്ക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുക. മറ്റൊരു വിദ്യാർഥിയോട് വിത്തുകൾ വയ്ക്കപ്പെട്ട സംഖ്യകളെ പറയാൻ ആവശ്യപ്പെടുക. ഇതുപോലെ വ്യത്യസ്ത എണ്ണത്തിൽ പ്രവർത്തനം തുടരാനാവശ്യപ്പെട്ട് മുന്നോട്ടും പിന്നോട്ടും കുതിച്ചുചാടി എണ്ണുന്ന അഭ്യാസം ദൃഢപ്പെടുത്തുക.

പരിശീലിച്ച് നോക്കാം

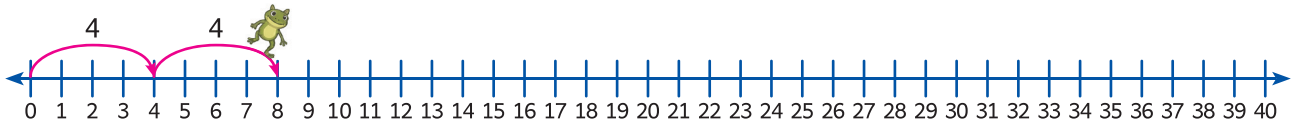
സംഖ്യാരേഖയിൽ മുന്നോട്ട് കുതിച്ചുചാടി കോളങ്ങൾ പൂരിപ്പിക്കുക.



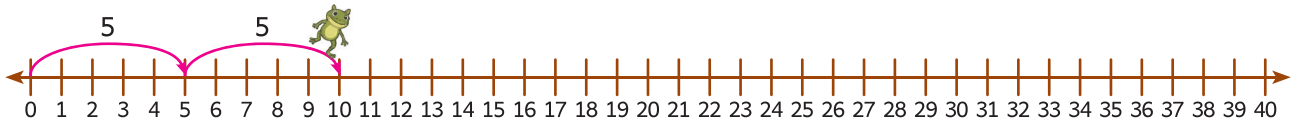
0	2	4	6							



0	3	6								



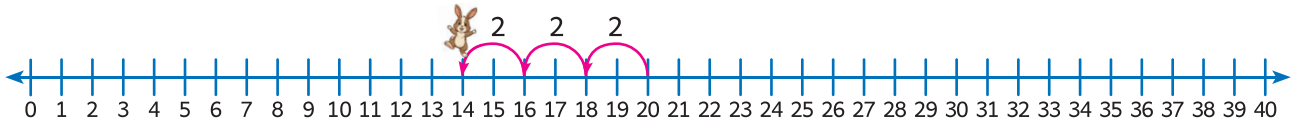
0	4	8								



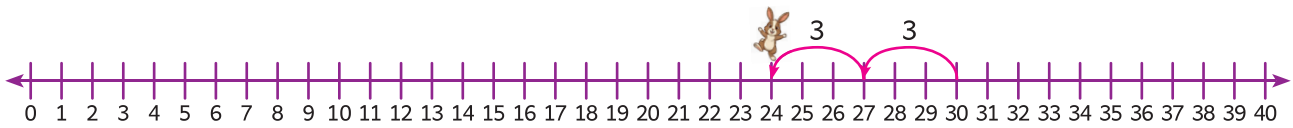
0	5	10						

പരിശീലിച്ച് നോക്കാം

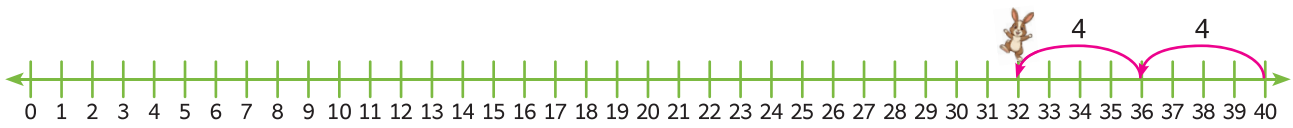
സംഖ്യാരേഖയിൽ പിന്നോട്ട് കുതിച്ചുചാടി കോളങ്ങൾ പൂരിപ്പിക്കുക.



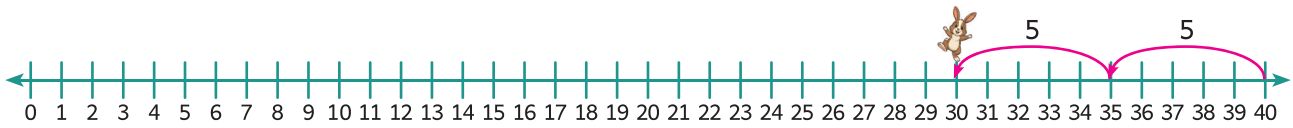
20	18	16	14							



30	27	24								



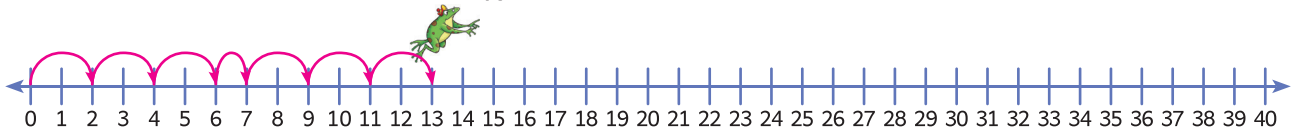
40	36	32								



40	35	30						

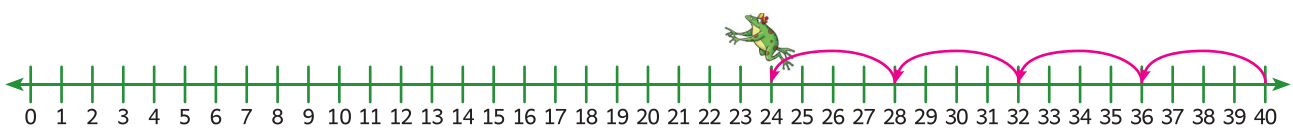
പര്യവേഷണം ചെയ്ത് മനസ്സിലാക്കാമോ

സംഖ്യാരേഖയിൽ തവളയുടെ കുതിച്ചുചാട്ടം നിരീക്ഷിച്ച് രണ്ട് രണ്ടായി മുന്നോട്ട് ചാടുന്നുണ്ടോ ഇല്ലയോ എന്നതിനെ തിരിച്ചറിയുക.



☐ അതെ ☐ ഇല്ല

സംഖ്യാരേഖയിൽ തവളയുടെ കുതിച്ചുചാട്ടം നിരീക്ഷിച്ച് നാല് നാലായി പിന്നോട്ട് ചാടുന്നുണ്ടോ ഇല്ലയോ എന്നതിനെ തിരിച്ചറിയുക.



☐ അതെ ☐ ഇല്ല

നമുക്ക് പഠിക്കാമോ

മാല, രാധ, അമല എന്നീ മൂവരും അവരുടെ വീട്ടിലെ പൂന്തോട്ടത്തിൽ നിന്ന് പൂക്കൾ പറിച്ചുകൊണ്ട് വന്നു. മൂവരിൽ ആരുടെ പക്കലാണ് ഏറ്റവും കുറഞ്ഞ പൂക്കൾ ഉള്ളത്; ആരുടെ പക്കലാണ് ഏറ്റവും കൂടുതൽ പൂക്കൾ ഉള്ളത്; എന്ന് നിങ്ങൾക്ക് പറയാൻ സാധിക്കുമോ?



അധ്യാപക കുറിപ്പ്

വ്യത്യസ്ത എണ്ണത്തിൽ മൂന്ന് വസ്തുക്കൾ വിദ്യാർത്ഥികളെ കാണിച്ച്, എണ്ണത്തിൽ ഏറ്റവും കൂടുതൽ, ഏറ്റവും കുറവ് എന്ന ആശയം കുട്ടികളെ ഓർമ്മിപ്പിച്ച് അത് ദൃഢപ്പെടുത്തുക.

ചെയ്ത് നോക്കാമോ





അധ്യാപക കുറിപ്പ്

ഒരു വലിയ വൃത്തം വരച്ച് 1 മുതൽ 99 വരെയുള്ള സംഖ്യകളുടെ കാർഡുകൾ വയ്ക്കുക. മൂന്ന് വിദ്യാർഥികളെ വിളിച്ച് സംഖ്യാകാർഡുകൾക്ക് മുകളിൽ റിംഗ് ബോൾ എറിയാൻ ആവശ്യപ്പെടുക. റിംഗ് ബോളുകൾ വീണ മൂന്ന് സംഖ്യകളുടെ പത്തുകളെയും ഒന്നുകളെയും താരതമ്യം ചെയ്ത് ഏറ്റവും വലിയ സംഖ്യയും ഏറ്റവും ചെറിയ സംഖ്യയും കണ്ടെത്തി പറയാൻ ആവശ്യപ്പെടുക

പരിശീലിച്ച് നോക്കാം

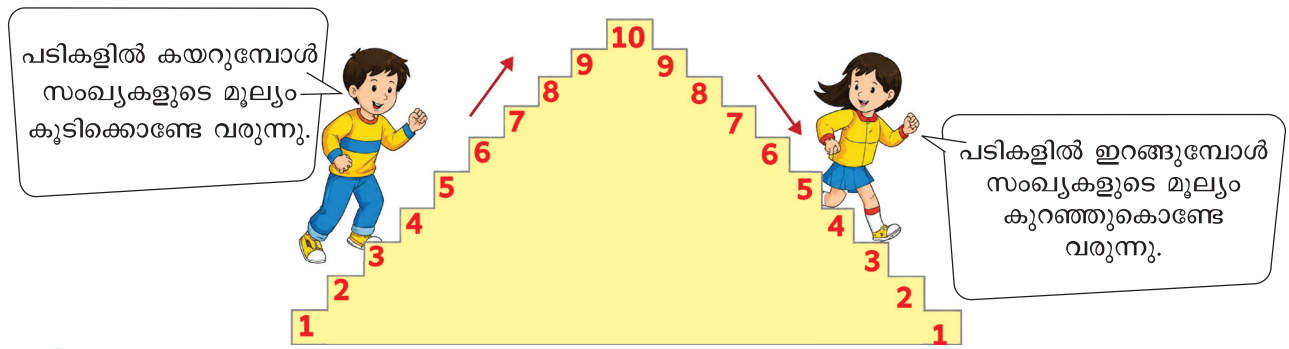
ഏറ്റവും വലിയ സംഖ്യയ്ക്ക് കോളമിടുക.

32 **45** 19	95 64 17	50 12 33
71 70 78	45 43 49	83 88 81

ഏറ്റവും ചെറിയ സംഖ്യയ്ക്ക് വട്ടമിടുക.

30 74 41	27 17 97	62 43 20
98 91 95	34 37 35	62 68 65

നമുക്ക് പഠിക്കാമോ



അധ്യാപക കുറിപ്പ്

ഏറ്റവും ചെറിയ സംഖ്യയിൽ നിന്നും ഏറ്റവും വലിയ സംഖ്യ വരെ ക്രമപ്പെടുത്തുന്നതിനെ ആരോഹണ ക്രമം എന്നും ഏറ്റവും വലിയ സംഖ്യയിൽ നിന്നും ഏറ്റവും ചെറിയ സംഖ്യ വരെ ക്രമപ്പെടുത്തുന്നതിനെ അവരോഹണ ക്രമം എന്നും പറയുന്നു എന്ന് പരിചയപ്പെടുത്തിക്കൊടുക്കണം.





അധ്യാപക കുറിപ്പ്

നാല് വിദ്യാർത്ഥികളെ വിളിച്ച് വൃത്താകൃതിയിൽ വയ്ക്കപ്പെട്ടിട്ടുള്ള ഏതെങ്കിലും 4 സംഖ്യാകാർഡുകൾ എടുക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുക. ആ സംഖ്യകളിൽ ആദ്യം പത്തുകളെ താരതമ്യം ചെയ്ത്, അവ സമം ആണെങ്കിൽ, ഒന്നുകളെയും താരതമ്യം ചെയ്ത് ഏറ്റവും ചെറിയ സംഖ്യയിൽ നിന്നും ഏറ്റവും വലിയ സംഖ്യ വരെ വരി വരിയായി നിർത്തുമ്പോൾ രൂപപ്പെടുന്ന സംഖ്യാശ്രേണിയെ ആരോഹണ ക്രമം എന്ന് പരിചയപ്പെടുത്തിക്കൊടുക്കുക. ഇതുപോലെ അവരോഹണ ക്രമവും പരിചയപ്പെടുത്തിക്കൊടുക്കുക.

പരിശീലിച്ച് നോക്കാം

നൽകപ്പെട്ടിട്ടുള്ള സംഖ്യകളെ ആരോഹണ ക്രമത്തിൽ എഴുതുക.

26, 71, 73, 56, 33



29, 82, 23, 76, 27



23, 35, 21, 12, 28



പരിശീലിച്ച് നോക്കാം

നൽകപ്പെട്ടിട്ടുള്ള സംഖ്യകളെ അവരോഹണ ക്രമത്തിൽ എഴുതുക.

10, 47, 34, 25, 11



20, 52, 47, 65, 32



87, 56, 28, 73, 61



38, 59, 15, 78, 63



പര്യവേഷണം ചെയ്ത് മനസ്സിലാക്കാമോ

1. നൽകപ്പെട്ടിട്ടുള്ള പാക്കറ്റുകൾ ഓരോന്നിൽ നിന്നും 5 മധുരപലഹാരങ്ങൾ എടുക്കുകയാണെങ്കിൽ, ഏത് പാക്കറ്റിലാണ് ഏറ്റവും കൂടുതൽ എണ്ണത്തിൽ മധുരപലഹാരങ്ങൾ ഉണ്ടായിരിക്കുക എന്ന് ചർച്ച ചെയ്യുക.



2. ഞാൻ ആരാണ്? കണ്ടുപിടിക്കൂ.

രണ്ട് അക്കങ്ങളും ഒരു പോലുള്ള രണ്ടക്ക സംഖ്യകളിൽ ഞാനാണ് ഏറ്റവും ചെറിയവൻ.	
ഞാൻ 30 നും 60 നും ഇടയിലുള്ള ഏറ്റവും വലിയ സംഖ്യയാണ്.	
രണ്ട് അക്കങ്ങളും ഒരു പോലുള്ള രണ്ടക്ക സംഖ്യകളിൽ ഞാനാണ് ഏറ്റവും വലിയവൻ.	
ഞാൻ 80 നും 90 നും ഇടയിലുള്ള ഏറ്റവും ചെറിയ സംഖ്യയാണ്.	

പര്യവേഷണം ചെയ്ത് മനസ്സിലാക്കാമോ

സംഖ്യകളെ ആരോഹണ ക്രമത്തിൽ ക്രമീകരിച്ച് ഏറ്റവും ചെറിയ സംഖ്യയെയും ഏറ്റവും വലിയ സംഖ്യയെയും എടുത്ത് എഴുതുക.



64, 46, 84, 48, 68



ഏറ്റവും ചെറിയ സംഖ്യ



ഏറ്റവും വലിയ സംഖ്യ



ശരിയായ ക്രമം (✓) ചെയ്ത് കാരണം പറയുക.



(ആ) ആരോഹണ ക്രമം

34, 36, 42, 45 ☐

34, 42, 38, 45 ☐

(അ) അവരോഹണ ക്രമം

91, 85, 79, 72 ☐

91, 79, 85, 72 ☐



ആര് ചെയ്തതാണ് ശരി?

ഞാൻ സംഖ്യകളെ ആരോഹണക്രമത്തിൽ എഴുതിക്കഴിഞ്ഞു.



ഞാൻ സംഖ്യകളെ ആരോഹണക്രമത്തിൽ എഴുതിക്കഴിഞ്ഞു.

സംഖ്യകളുടെ ക്രമം തിരിച്ചറിഞ്ഞ് ശരിയായ സംഖ്യ തെരഞ്ഞെടുത്ത് എഴുതുക.

(ആ) 32, 45, __, 64



(അ) 88, 75, __, 51



നിനക്കിഷ്ടപ്പെട്ട ഏതെങ്കിലും അഞ്ച് രണ്ടക്ക സംഖ്യകൾ എഴുതി അവയെ ആരോഹണ ക്രമം, അവരോഹണ ക്രമത്തിൽ എഴുതുക.

നിനക്കിഷ്ടപ്പെട്ട സംഖ്യകൾ _____, _____, _____, _____, _____.

ആരോഹണ ക്രമം



അവരോഹണ ക്രമം



പഠനയാത്ര

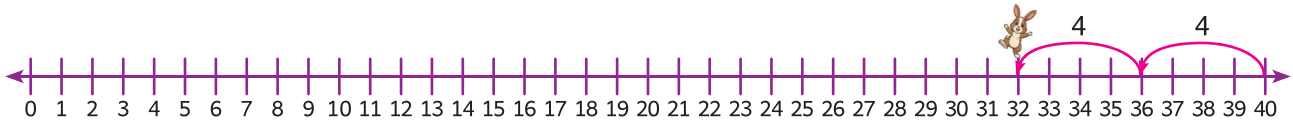
താഴെ തന്നിട്ടുള്ള ചോദ്യങ്ങൾക്ക് ഉത്തരം നൽകുക.

1. 45 നേക്കാൾ 20 കൂടുതൽ എന്നത് _____ ആണ്.

2. 35 നു മുന്നിൽ വരുന്ന സംഖ്യയും പിന്നിൽ വരുന്ന സംഖ്യയും സംഖ്യാരേഖയിൽ പ്രതിനിധീകരിക്കുക.



3. സംഖ്യാരേഖയിൽ പിന്നോട്ട് കുതിച്ചുചാടി കോളങ്ങൾ പൂരിപ്പിക്കുക.



40	36	32								

4. ഏറ്റവും ചെറിയ സംഖ്യയെ വട്ടമിടുക.

37 73 13

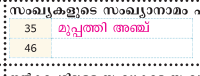
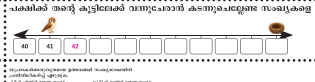
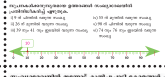
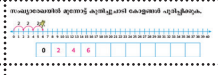
5. നൽകപ്പെട്ടിട്ടുള്ള സംഖ്യകളെ ആരോഹണ ക്രമത്തിലും അവരോഹണ ക്രമത്തിലും എഴുതുക.

45, 38, 19, 92, 76

ആരോഹണ ക്രമം

അവരോഹണ ക്രമം

ഞാൻ പഠിച്ചവ

സംഖ്യകൾ 0-99		
സംഖ്യാനാമം 21-99		
സംഖ്യാരേഖയിൽ സംഖ്യകൾ പ്രതിനിധീകരിക്കൽ		
മുന്നോട്ടും പിന്നോട്ടും എണ്ണൽ		
മുന്നിൽ വരുന്ന സംഖ്യ, പിന്നിൽ വരുന്ന സംഖ്യ, നടുവിൽ വരുന്ന സംഖ്യ		
കുതിച്ചുചാടി എണ്ണൽ		
ഏറ്റവും വലിയ സംഖ്യ - ഏറ്റവും ചെറിയ സംഖ്യ		
ആരോഹണ ക്രമം - അവരോഹണ ക്രമം		

2. നിഴൽ നോക്കൂ! പേര് പറയൂ!

നമുക്ക് പഠിക്കാമോ

രാത്രി സമയം ചെഴിയനും യാഴിനിയും പുതുതായി വാങ്ങിയ ടോർച്ച് ഉപയോഗിച്ച് കളിച്ചുകൊണ്ടിരിക്കുകയായിരുന്നു. അപ്പോൾ...



ഇതുപോലെ വിവിധ കളിപ്പാട്ട വസ്തുക്കളുടെ നിഴലുകൾ ഉണ്ടാക്കി കണ്ട് രസിച്ചു.

അധ്യാപക കുറിപ്പ്

ചിത്രകഥ പറഞ്ഞുകൊടുത്ത്, വൃത്തം, സമചതുരം, ദീർഘചതുരം, ത്രികോണം എന്നീ രൂപങ്ങളെ പരിചയപ്പെടുത്തുക.

ചെയ്ത് നോക്കാമോ

നിഴൽ നോക്കൂ! പേര് പറയൂ!

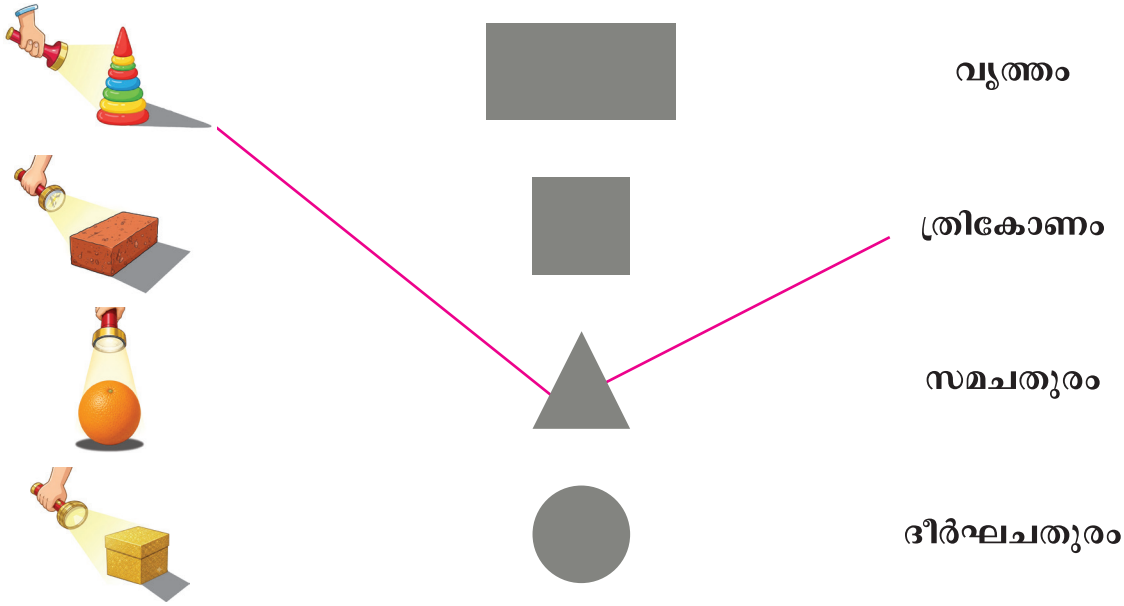


അധ്യാപക കുറിപ്പ്

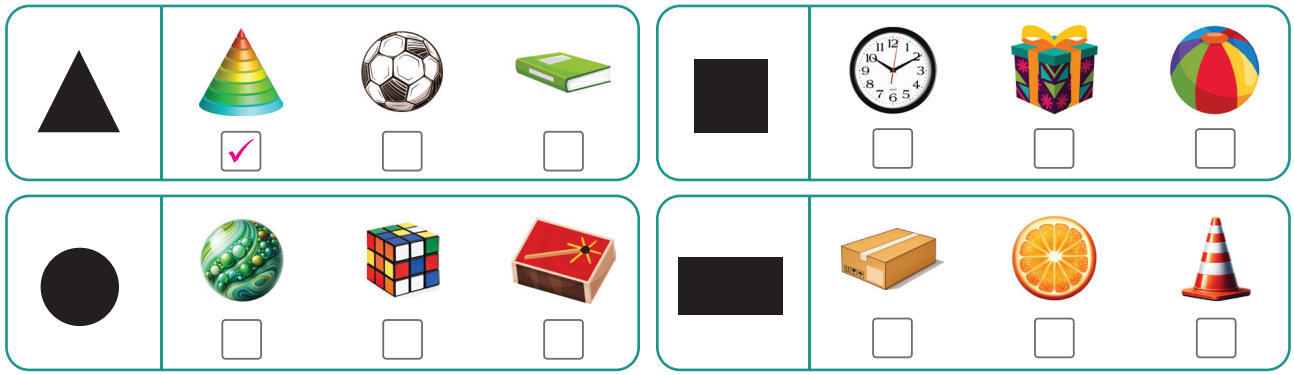
വൃത്തം, സമചതുരം, ദീർഘചതുരം, ത്രികോണം എന്നീ ആകൃതികൾ നൽകുന്ന വസ്തുക്കൾ ശേഖരിച്ച്, ഓരോന്നായി മേശപ്പുറത്ത് വച്ച് ടോർച്ച് കൊണ്ട് അവയുടെ നിഴൽ സൃഷ്ടിച്ച് ലഭിക്കുന്ന ആകൃതികളുടെ പേരുകൾ പറയാൻ ആവശ്യപ്പെടുക.

പരിശീലിച്ച് നോക്കാം

യോജിപ്പിക്കുക.

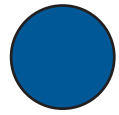


നൽകിയിരിക്കുന്ന നിഴലിന് യോജിച്ച വസ്തുവിനെ (✓) ചെയ്യുക.

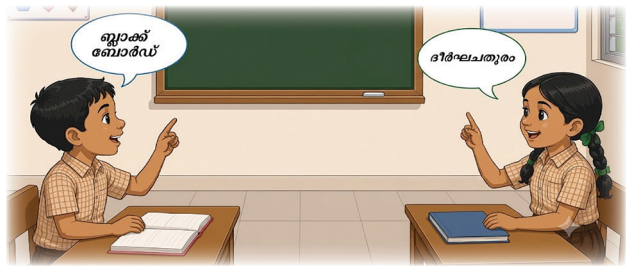


നമുക്ക് പഠിക്കാമോ

വസ്തുക്കളിൽ കാണപ്പെടുന്ന ആകൃതികൾ മനസ്സിലാക്കാമോ?

				സമചതുരം
				ദീർഘചതുരം
				ത്രികോണം
				വൃത്തം

ചെയ്ത് നോക്കാമോ

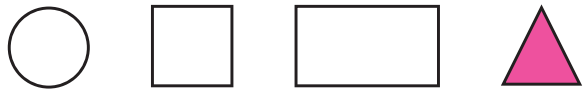
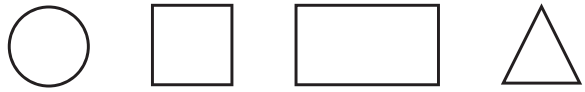
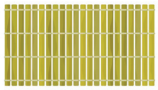


അധ്യാപക കുറിപ്പ്

വിദ്യാർത്ഥികളെ 2 ഗ്രൂപ്പുകളായി വിഭജിക്കുക. ഒരു ഗ്രൂപ്പ് ക്ലാസിൽ ഉള്ള ഒരു വസ്തുവിന്റെ പേര് പറയുമ്പോൾ (ഉ. ദാ: ബ്ലാക്ക് ബോർഡ്) മറ്റൊരു ഗ്രൂപ്പ് ആ വസ്തുവിന് സദൃശ്യമായ ആകൃതിയുടെ പേര് (ഉ. ദാ: ദീർഘചതുരം) എന്ന് പറയണം.

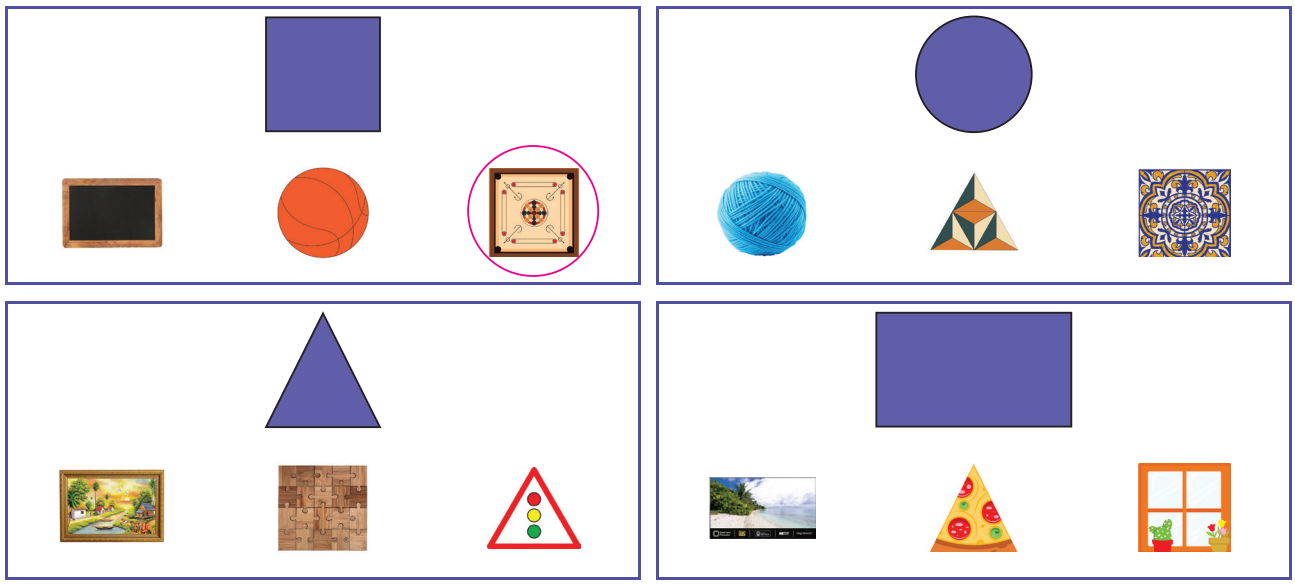
പരിശീലിച്ച് നോക്കാം

നൽകപ്പെട്ടിട്ടുള്ള വസ്തുവിന് സദൃശ്യമായ ആകൃതിക്ക് നിറം നൽകി അതിന്റെ പേര് എഴുതുക.

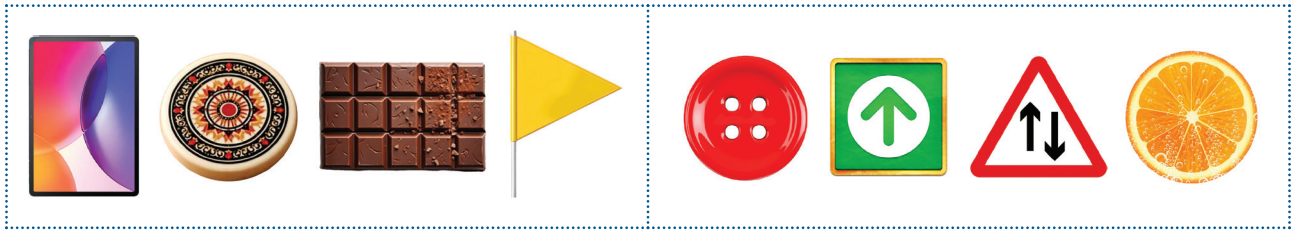
		ത്രികോണം
		.....
		.....
		.....

പര്യവേഷണം ചെയ്ത് മനസ്സിലാക്കാമോ

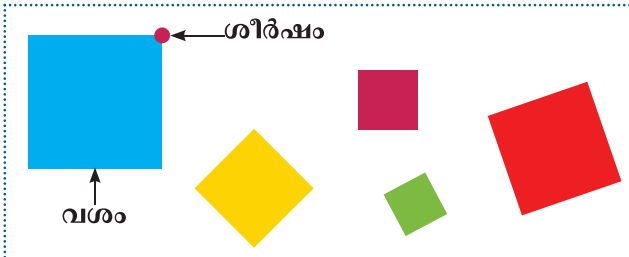
നൽകപ്പെട്ടിട്ടുള്ള ആകൃതിക്ക് സദൃശ്യമായ വസ്തുവിന് നിറം നൽകുക.



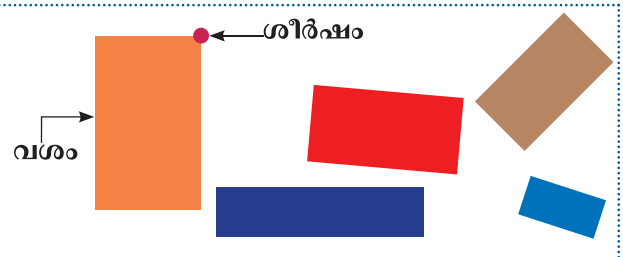
ഏതൊക്കെ രണ്ടു വസ്തുക്കളാണ് ഒരേ ആകൃതിയിൽ കാണപ്പെടുന്നത്?



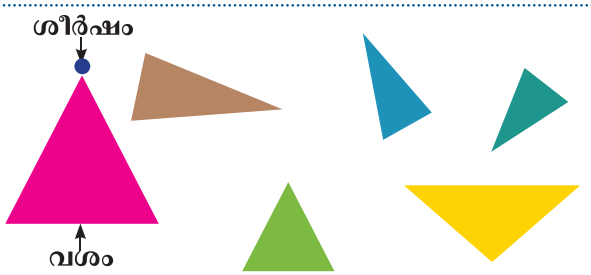
നമുക്ക് പഠിക്കാമോ



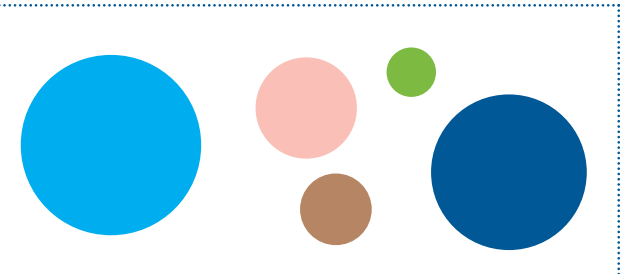
ഇവ എല്ലാം സമചതുരങ്ങളാണ്



ഇവ എല്ലാം ദീർഘചതുരങ്ങളാണ്



ഇവ എല്ലാം ത്രികോണങ്ങളാണ്



ഇവ എല്ലാം വൃത്തങ്ങളാണ്

ചെയ്ത് നോക്കാമോ

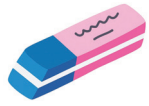
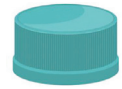


അധ്യാപക കുറിപ്പ്

വിദ്യാർത്ഥികളെ രണ്ട് ഗ്രൂപ്പുകളായി വിഭജിച്ച് അവർക്ക് കളിമണ്ണ്, സമചതുര ഘനിക ദീർഘചതുര ഘനിക, വൃത്തസ്തംഭം എന്നീ ആകൃതികളിലുള്ള ചില വസ്തുക്കൾ നൽകുക. ഒരു ഗ്രൂപ്പിനോട് ഏതെങ്കിലും ഒരു വസ്തുവിനെ എടുത്ത് കളിമണ്ണിൽ മുദ്രണം ചെയ്യാൻ ആവശ്യപ്പെടുക. മറ്റൊരു ഗ്രൂപ്പിനോട് മുദ്രണം ചെയ്ത വസ്തുവിന്റെ അച്ച് പതിപ്പിക്കുന്നതുമൂലം ലഭിക്കുന്ന ആകൃതി തിരിച്ചറിയാനും അതിന്റെ പേര് പറയാനും ആവശ്യപ്പെടുക.

പരിശീലിച്ച് നോക്കാം

നൽകപ്പെട്ടിട്ടുള്ള വസ്തുക്കളെ അച്ച് പതിപ്പിക്കുന്നതിലൂടെ ലഭിക്കുന്ന ആകൃതിയുടെ പേര് എഴുതുക

		
.....	.....	.....

പര്യവേഷണം ചെയ്ത് മനസ്സിലാക്കാമോ

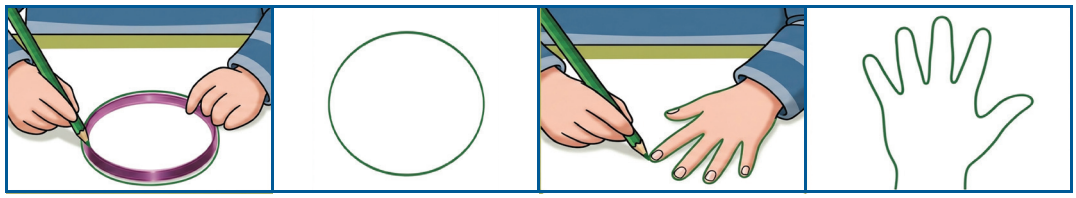
1. അച്ച് പതിപ്പിക്കുന്നതുമൂലം വൃത്താകൃതി ലഭിക്കാൻ സാധ്യതയില്ലാത്ത വസ്തു ഏത്?




2. താഴെ തന്നിട്ടുള്ളവയിൽ ഏതാണ് ദീർഘചതുരം? എന്തുകൊണ്ട്?

നമുക്ക് പഠിക്കാമോ

ചിത്രത്തിൽ കാണിച്ചിട്ടുള്ളത് പോലെ നിങ്ങൾ ഏതെങ്കിലും ഒരു വസ്തുവിന്റെ ബാഹ്യരേഖാചിത്രം വരച്ച് നോക്കിയിട്ടുണ്ടോ?



പരിശീലിച്ച് നോക്കാം

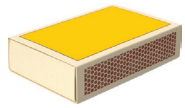
നൽകപ്പെട്ടിട്ടുള്ള വസ്തുക്കളുടെ ബാഹ്യരേഖാചിത്രം വരച്ച്, ലഭിക്കുന്ന ആകൃതികളുടെ പേരുകൾ എഴുതുക.



.....



.....



.....

പര്യവേഷണം ചെയ്ത് മനസ്സിലാക്കാമോ

1. പുള്ളികൾ നൽകപ്പെട്ടിട്ടുള്ള ഘനചതുര ഘനികയുടെ ആകൃതിയിലുള്ള പകിടയുടെ എല്ലാ വശങ്ങളുടെയും ബാഹ്യരേഖാചിത്രം വരച്ചാൽ ലഭിക്കുന്ന ആകൃതികൾ എല്ലാം ഒന്നാണോ? കാരണം പറയുക.

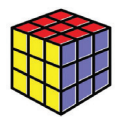


2. തീപ്പെട്ടിയുടെ എല്ലാ വശങ്ങളുടെയും ബാഹ്യരേഖാചിത്രം വരച്ചാൽ ലഭിക്കുന്ന ആകൃതികൾ എല്ലാം ഒന്നാണോ? കാരണം പറയുക.



3. കപിലൻ ഒരു വസ്തുവിന്റെ ബാഹ്യരേഖാചിത്രം വരച്ചപ്പോൾ സമചതുരം ലഭിച്ചു. അവൻ ഏത് വസ്തുവിന്റെ ബാഹ്യരേഖാചിത്രമാണ് വരച്ചിരിക്കുക?



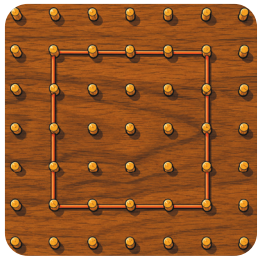


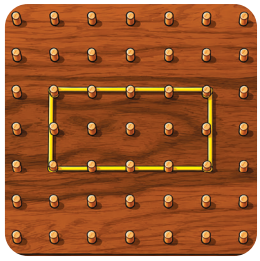


പര്യവേഷണം ചെയ്ത് മനസ്സിലാക്കാമോ

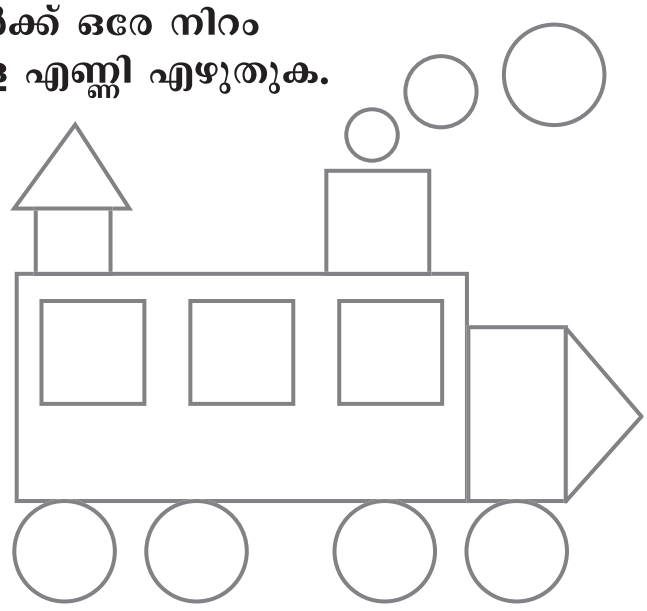
ജിയോ പലക നിരീക്ഷിച്ച് അതിൽ നൽകപ്പെട്ടിട്ടുള്ള ആകൃതികളെപ്പോലെ അരികിൽ തന്നിട്ടുള്ള പുള്ളികളിട്ടിട്ടുള്ള പേപ്പറിൽ വ്യത്യസ്ത അളവുകളിൽ വരയ്ക്കുക.







സദൃശ്യ ആകൃതികൾക്ക് ഒരേ നിറം നൽകി ആകൃതികളെ എണ്ണി എഴുതുക.





ചെയ്ത് നോക്കാമോ



അധ്യാപക കുറിപ്പ്

വിദ്യാർത്ഥികളെ രണ്ട് ഗ്രൂപ്പുകളായി വിഭജിക്കുക. വ്യത്യസ്ത അളവുകളിൽ ചാർട്ട് പേപ്പറിൽ വെട്ടിയെടുക്കപ്പെട്ട ആകൃതികൾ നൽകുക. അവയെ വശങ്ങളുടെയും ശീർഷങ്ങളുടെയും അടിസ്ഥാനത്തിൽ തരംതിരിക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുക.

പരിശീലിച്ച് നോക്കാം

വശങ്ങൾ ഉള്ള ആകൃതികളെ വട്ടമിടുക.



നൽകപ്പെട്ടിട്ടുള്ള ആകൃതികളുടെ ശീർഷങ്ങൾ ലേബൽ ചെയ്ത് കാണിക്കുക.

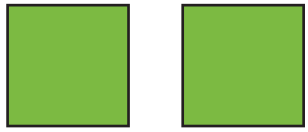


പര്യവേഷണം ചെയ്ത് മനസ്സിലാക്കാമോ

1. വ്യത്യസ്ത ആകൃതി ഏത്? എന്തുകൊണ്ട്?



2. സമചതുരത്തിന്റെ ഒരു വശത്തെ നീട്ടുകയാണെങ്കിൽ ഏത് ആകൃതിയാണ് ലഭിക്കുക?



- ◯ വൃത്തം
- ◯ ത്രികോണം
- ◯ ദീർഘചതുരം

3. വരയിട്ട ഭാഗം പൂരിപ്പിക്കുക.

ശീർഷങ്ങൾ ഇല്ലാത്ത ആകൃതി .....

വശങ്ങളും ശീർഷങ്ങളും ഉള്ള ആകൃതികൾ .....

ചെയ്ത് നോക്കാമോ

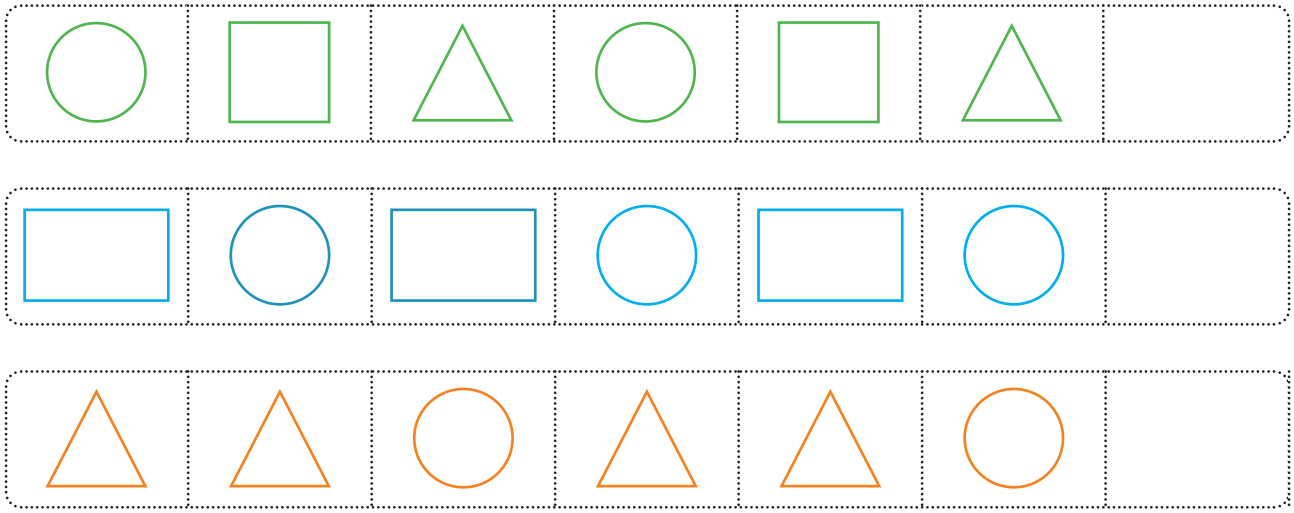


അധ്യാപക കുറിപ്പ്

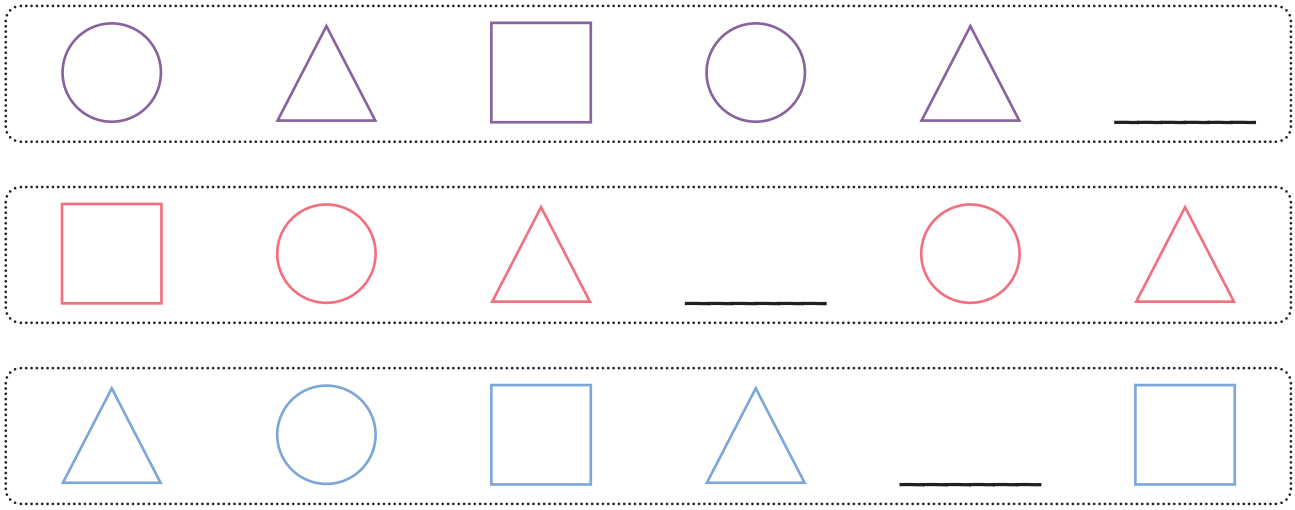
വിദ്യാർത്ഥികളെ രണ്ട് ഗ്രൂപ്പുകളായി വിഭജിച്ച് വ്യത്യസ്ത ആകൃതികൾ നൽകുക. രണ്ട് ഗ്രൂപ്പുകളോടും പ്രത്യേകം പ്രത്യേകം ആകൃതികൾ ഉപയോഗപ്പെടുത്തി, ഒരു ഘടന രൂപീകരിക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുക. രൂപീകരിച്ച ഘടനകളെക്കുറിച്ച് ചർച്ച ചെയ്യാനാവശ്യപ്പെടുക.

പരിശീലിച്ച് നോക്കാം

തുടർന്നുവരുന്ന ഘടന വരയ്ക്കുക.



വിട്ടുപോയ ഘടന പൂർത്തിയാക്കുക.



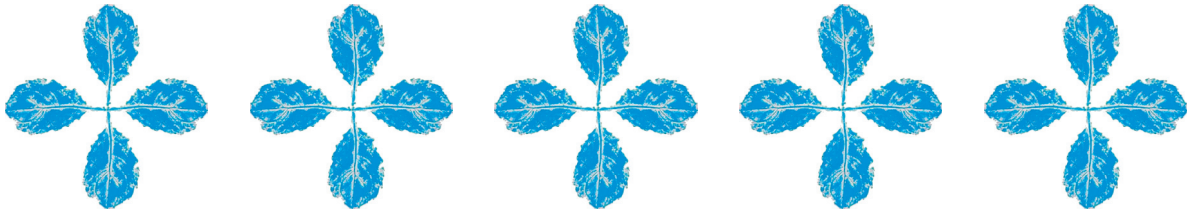
നമുക്ക് പഠിക്കാമോ

അരുണും വരുണും തങ്ങളുടെ കാണാതായ ആട്ടിൻകുട്ടിയെ അന്വേഷിച്ച് പോയി. അവരിൽ ആർക്കാണ് ആട്ടിൻകുട്ടിയെ കണ്ടെത്താൻ കഴിയുക?

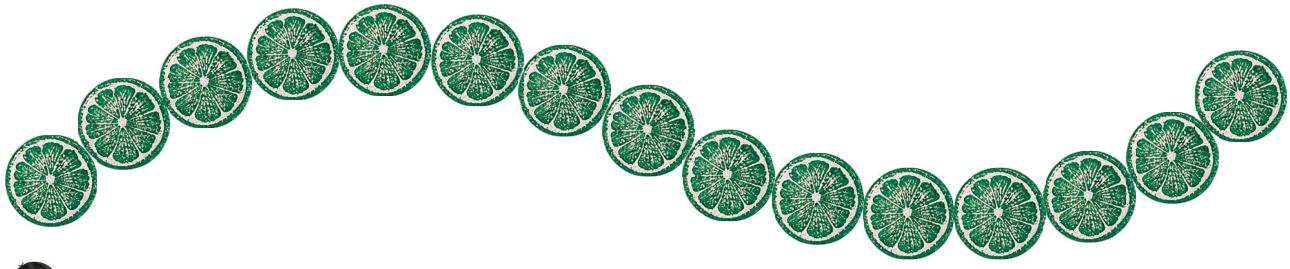




ഇല അച്ചുകൾ ഉപയോഗിച്ച് സൃഷ്ടിച്ച ഘടനകൾ



നാരങ്ങ അച്ചുകൾ ഉപയോഗിച്ച് സൃഷ്ടിച്ച ഘടനകൾ



പരിശീലിച്ച് നോക്കാം

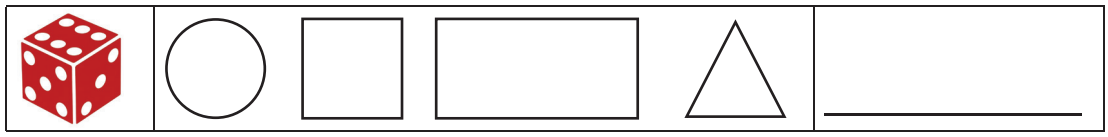
വെണ്ടയ്ക്ക ഉപയോഗപ്പെടുത്തി നിനക്ക് ഇഷ്ടപ്പെട്ട അച്ച് ഘടനകൾ രൂപീകരിക്കുക.



പഠനയാത്ര

താഴെ തന്നിട്ടുള്ള ചോദ്യങ്ങൾക്ക് ഉത്തരം നൽകുക.

1. നൽകപ്പെട്ടിട്ടുള്ള വസ്തുവിന് സദൃശ്യമായ ആകൃതിക്ക് നിറം നൽകി അതിന്റെ പേര് എഴുതുക.



2. വശങ്ങളും ശീർഷങ്ങളും ഇല്ലാത്ത ആകൃതിക്ക് വട്ടമിടുക.



3. നൽകപ്പെട്ടിട്ടുള്ള വസ്തുവിനെ അച്ചെടുത്താൽ ലഭിക്കുന്ന ആകൃതിയുടെ പേര് എഴുതുക.



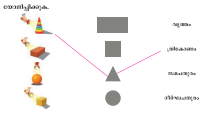
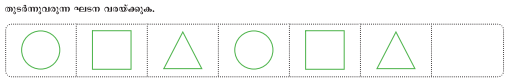
4. റബ്ബറിന്റെ എല്ലാ വശങ്ങളുടെയും ബാഹ്യരേഖാചിത്രം വരച്ചാൽ ലഭിക്കുന്ന ആകൃതികൾ ഒന്നാണോ? കാരണം പറയുക.



5. ഘടനയിൽ വിട്ടുപോയതിനെ പൂർത്തിയാക്കുക.



ഞാൻ പഠിച്ചവ

ആകൃതികൾ സൃഷ്ടിക്കൽ	
ആകൃതികൾ തരംതിരിക്കൽ	
ആകൃതികളുടെ ഘടനകൾ	
അച്ച് ഘടനകൾ	

3. ആകെ വർണ്ണ പെൻസിലുകൾ

നമുക്ക് പഠിക്കാമോ

വെൺമതിയുടെയും ചരണിന്റേയും കൈവശമുള്ള ആകെ വർണ്ണ പെൻസിലുകളുടെ എണ്ണം കണ്ടറിയാൻ സഹായിക്കാം.



അധ്യാപക കുറിപ്പ്

ചിത്രത്തിൽ സൂചിപ്പിച്ചിട്ടുള്ള സാഹചര്യം എടുത്തുപറഞ്ഞ്, ചർച്ചചെയ്ത് ഒരക്ക സംഖ്യകളുടെ കൂട്ടൽ (തുക 20 ൽ കവിയാതെ) ഓർമ്മപ്പെടുത്തി ഉത്തരം കണ്ടുപിടിക്കാൻ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.

പരിശീലിച്ച് നോക്കാം

സംഖ്യകൾക്കനുസൃതമായി മുത്തുകൾ വരച്ച് തുക കണ്ടുപിടിക്കുക.

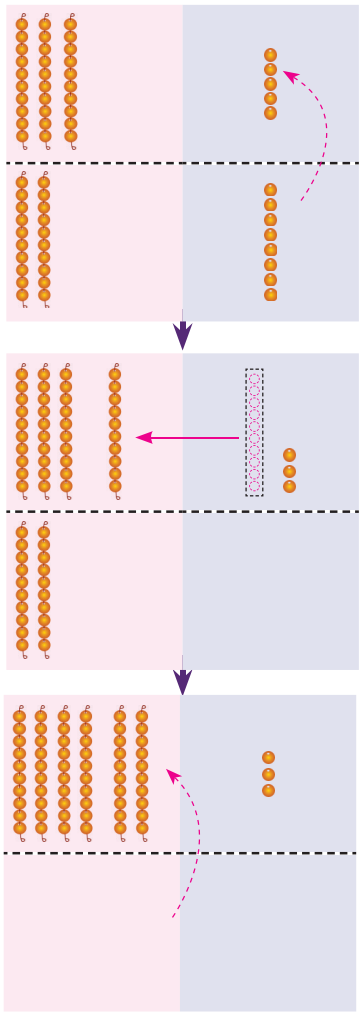
7+6			7 + 6 =
8+4			8 + 4 =
9+5			9 + 5 =

കൂട്ടി എഴുതുക

7	8	6	9	8	9
+ 5	+ 6	+ 4	+ 7	+ 5	+ 8

നമുക്ക് പഠിക്കാമോ

കൂട്ടി എഴുതുക. 35 + 28



35 + 28 = 63

സ്ഥാനമാറ്റത്തോടുകൂടിയുള്ള കൂട്ടൽ

	പത്തുകൾ	ഒന്നുകൾ
	3	5
+	2	8

ഘട്ടം-1 ഒന്നുകളെ കൂട്ടുക.
5 ഒന്നുകൾ + 8 ഒന്നുകൾ = 13 ഒന്നുകൾ.

	പത്തുകൾ	ഒന്നുകൾ
	1	
	3	5
+	2	8
		3

ഘട്ടം-2 13 ഒന്നുകളെ പത്തുകളാക്കി മാറ്റുക.
13 ഒന്നുകൾ = 1 പത്ത് + 3 ഒന്നുകൾ.

	പത്തുകൾ	ഒന്നുകൾ
	1	
	3	5
+	2	8
	6	3

ഘട്ടം-3 പത്തുകളെ കൂട്ടുക
1 പത്ത് + 3 പത്തുകൾ + 2 പത്തുകൾ = 6 പത്തുകൾ.

ചെയ്ത് നോക്കാമോ

എന്റെ കൈവശം 35 മുത്തുകളും നിന്റെ കൈവശം 18 മുത്തുകളും ഉണ്ട്. നാം ഇരുവരുടെയും കൈവശമുള്ള മുത്തുകളുടെ തുക എപ്രകാരമാണ് കണ്ടുപിടിക്കുക?



നമ്മുടെ കൈവശമുള്ള 13 ഉതിരി മുത്തുകളെ 1 പത്ത് മുത്തുകൾ കോർത്ത ചിപ്പ് ആയും 3 ഉതിരി മുത്തുകളായും സ്ഥാനമാറ്റം ചെയ്ത് തുക കണ്ടുപിടിക്കാം.

അധ്യാപക കുറിപ്പ്

മുത്തുകൾ, മുത്തുകൾ കോർത്ത ചിപ്പുകൾ തുടങ്ങിയവ ഉപയോഗപ്പെടുത്തി തുക 99 ൽ കവിയാതെയുള്ള സ്ഥാനമാറ്റത്തോടുകൂടിയ സങ്കലനക്രിയ ചെയ്യുന്നതിനായുള്ള പരിശീലനം നൽകണം.



പരിശീലിച്ച് നോക്കാം

വരയിട്ട ഭാഗം പൂരിപ്പിക്കുക.

1 പത്തും 13 ഒന്നുകളും = 2 പത്തുകളും 3 ഒന്നുകളും

1 പത്തും 17 ഒന്നുകളും = ____ പത്തുകളും ____ ഒന്നുകളും

2 പത്തുകളും 15 ഒന്നുകളും = ____ പത്തുകളും ____ ഒന്നുകളും

5 പത്തുകളും 12 ഒന്നുകളും = ____ പത്തുകളും ____ ഒന്നുകളും

4 പത്തുകളും 14 ഒന്നുകളും = ____ പത്തുകളും ____ ഒന്നുകളും

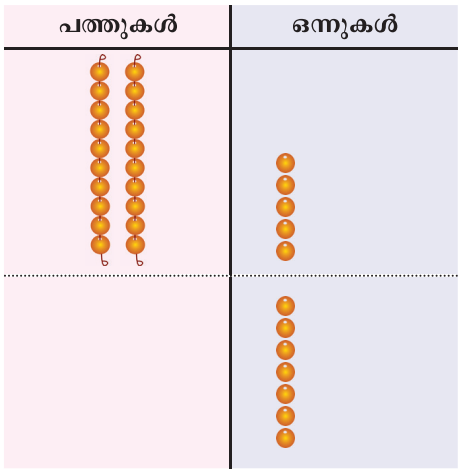
3 പത്തുകളും 16 ഒന്നുകളും = ____ പത്തുകളും ____ ഒന്നുകളും

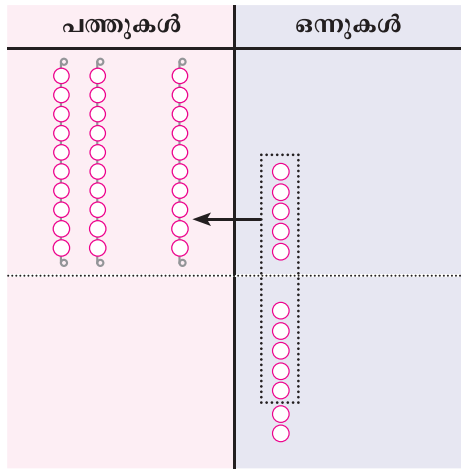
2 പത്തുകളും 11 ഒന്നുകളും = ____ പത്തുകളും ____ ഒന്നുകളും

5 പത്തുകളും 18 ഒന്നുകളും = ____ പത്തുകളും ____ ഒന്നുകളും

മുത്തുകൾ സ്ഥാനമാറ്റം ചെയ്ത് തുക കണ്ടുപിടിക്കുക.

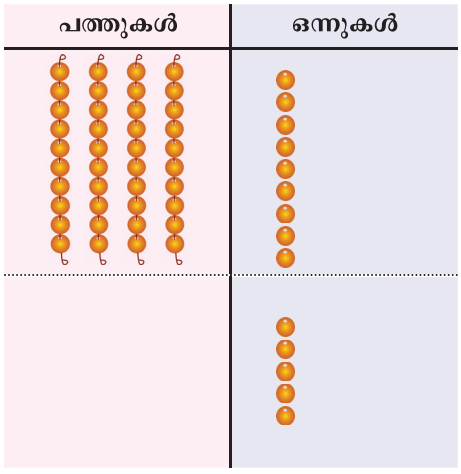
25 + 7 = ?

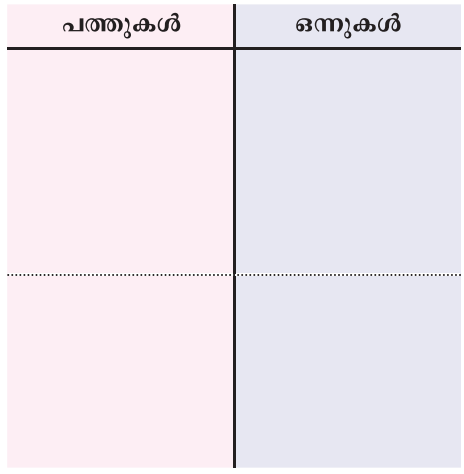




	പ	ഒ
	1	
	2	5
+		7
	3	2

49 + 5 = ?





	പ	ഒ
+		

പരിശീലിച്ച് നോക്കാം

മുത്തുകൾ ഉപയോഗപ്പെടുത്തി തുക കണ്ടുപിടിക്കുക.

പ	ഒ
1	
1	8
+	5
2	3

പ	ഒ
1	7
+	6

പ	ഒ
1	9
+	8

പ	ഒ
2	2
+	1 7

പ	ഒ
2	9
+	1 2

പ	ഒ
5	2
+	2 8

പ	ഒ
6	9
+	2 3

പ	ഒ
7	6
+	1 9

പ	ഒ
4	7
+	1 5

പ	ഒ
3	8
+	3 7

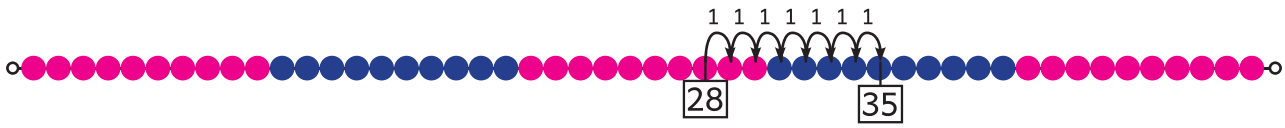
ആകെ തുക കണ്ടുപിടിക്കുക.

നിന്റെ കൈവശമുള്ള തുക	നിന്റെ സുഹൃത്തിന്റെ കൈവശമുള്ള തുക	ഇരുവരുടെയും കൈവശമുള്ള ആകെ തുക
		പ ഒ +
		പ ഒ +
		പ ഒ +

പരിശീലിച്ച് നോക്കാം

മുത്തുമാല ഉപയോഗപ്പെടുത്തി തുക കണ്ടുപിടിക്കുക.

28 + 7 = 35



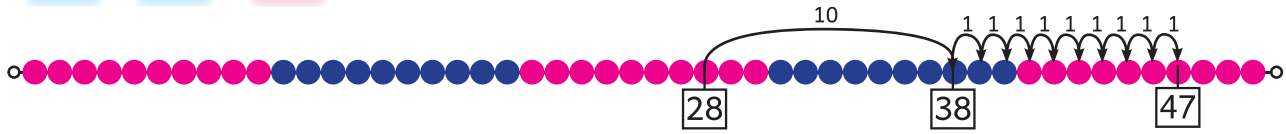
17 + 9 =

29 + 7 =

28 + 6 =

മുത്തുമാല ഉപയോഗപ്പെടുത്തി തുക കണ്ടുപിടിക്കുക.

28 + 19 = 47



19 + 17 =

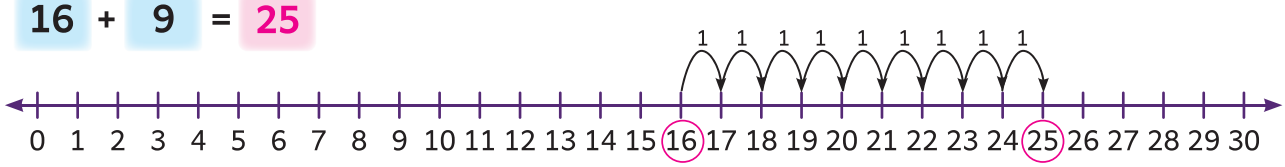
29 + 19 =

25 + 17 =

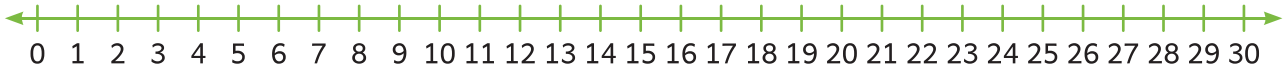
പരിശീലിച്ച് നോക്കാം

സംഖ്യാരേഖ ഉപയോഗപ്പെടുത്തി തുക കണ്ടുപിടിക്കുക.

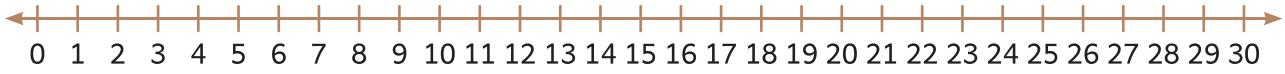
16 + 9 = 25



18 + 7 =



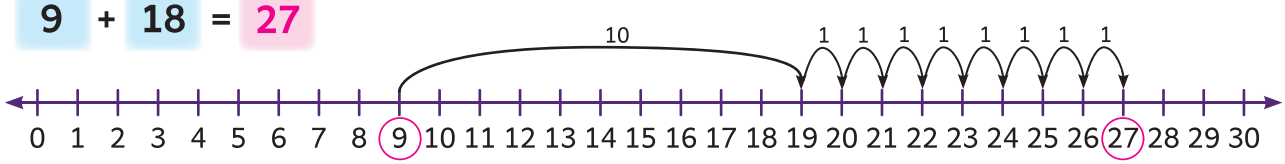
14 + 8 =



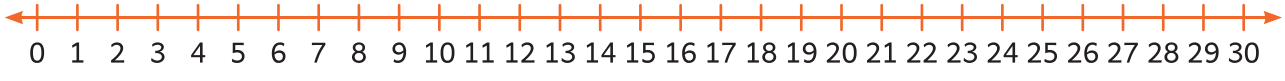
15 + 7 =



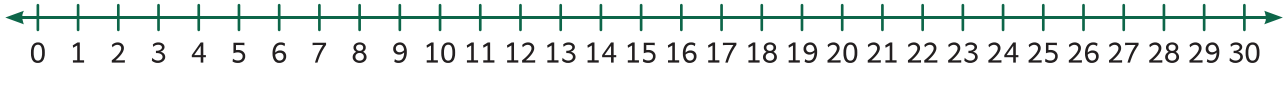
9 + 18 = 27



15 + 15 =



8 + 17 =



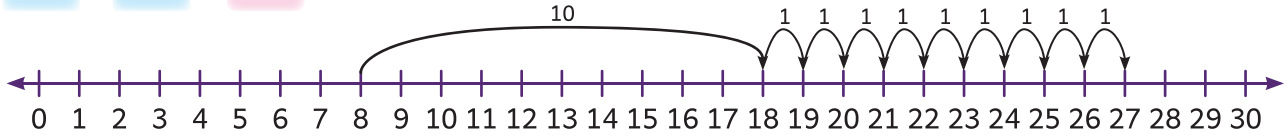
9 + 19 =



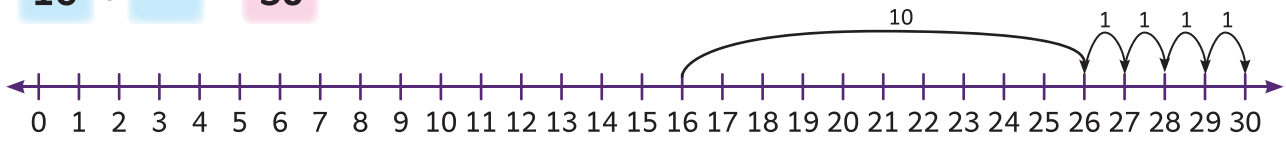
പര്യവേഷണം ചെയ്ത് മനസ്സിലാക്കാമോ

സംഖ്യാരേഖ നിരീക്ഷിച്ച് കൂട്ടൽ പ്രസ്താവന പൂർത്തിയാക്കുക.

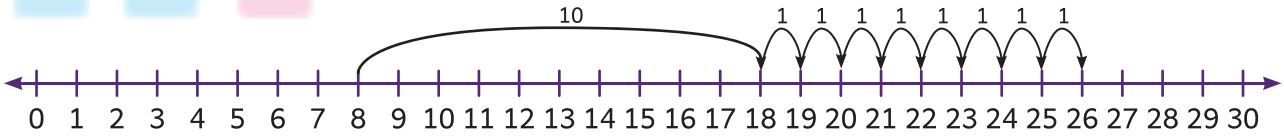
8 + ☐ = 27



16 + ☐ = 30



☐ + ☐ = ☐



☐ + ☐ = ☐



പരിശീലിച്ച് നോക്കാം

തുക കണ്ടുപിടിക്കുക.

	പ	ഒ
	1	
	3	5
+	2	6
	6	1

	പ	ഒ
	4	7
+	3	8

	പ	ഒ
	5	8
+	1	9

	പ	ഒ
	6	2
+	1	8

	പ	ഒ
	3	4
+	5	7

	പ	ഒ
	4	5
+	3	6

	പ	ഒ
	2	7
+	2	9

	പ	ഒ
	3	6
+	1	8

	പ	ഒ
	1	9
+	2	8

	പ	ഒ
	4	5
+	4	5

പര്യവേഷണം ചെയ്ത് മനസ്സിലാക്കാമോ

താഴെ തന്നിട്ടുള്ള ചോദ്യങ്ങൾക്ക് ഉത്തരം നൽകുക.

1. ഒരു കൂടയിൽ 55 മാമ്പഴങ്ങളും മറ്റൊരു കൂടയിൽ 38 മാമ്പഴങ്ങളും ഉണ്ട്. രണ്ട് കൂടകളിലുമായി ഉള്ള മാമ്പഴങ്ങളുടെ ആകെ എണ്ണം എത്ര?



	ദ	ഒ
+		

2. മീന 28 ചിപ്പികൾ ശേഖരിച്ചു. അവളുടെ കൂട്ടുകാരി കൂടുതലായി 15 ചിപ്പികൾ കൂടി അവൾക്ക് നൽകി. ഇപ്പോൾ മീനയുടെ കൈവശമുള്ള ചിപ്പികളുടെ ആകെ എണ്ണം എത്ര?



	ദ	ഒ
+		

3. കലയുടെ കൈവശം 26 പെൻസിലുകൾ ഉണ്ട്. മാലയുടെ കൈവശം കലയുടെ കൈവശമുള്ളതിനേക്കാൾ 14 പെൻസിലുകൾ കൂടുതലായി ഉണ്ട് എങ്കിൽ മാലയുടെ കൈവശമുള്ള പെൻസിലുകൾ എത്ര?



	ദ	ഒ
+		

4. കപിലന്റെ കൈവശം 13 പാവകൾ ഉണ്ട്. അവന്റെ മാമൻ കൂടുതലായി 9 പാവകൾ കൂടി അവന് സമ്മാനമായി നൽകി. ഇപ്പോൾ കപിലന്റെ കൈവശമുള്ള പാവകളുടെ ആകെ എണ്ണം എത്ര?



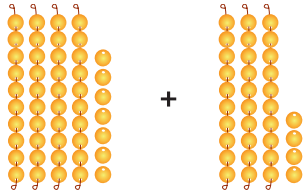
	ദ	ഒ
+		

പഠനയാത്ര

QW4RT

താഴെ തന്നിട്ടുള്ള ചോദ്യങ്ങൾക്ക് ഉത്തരം നൽകുക.

1. മുത്തുകൾ എണ്ണി, എഴുതി കൂട്ടുക.



2. കൂട്ടി എഴുതുക

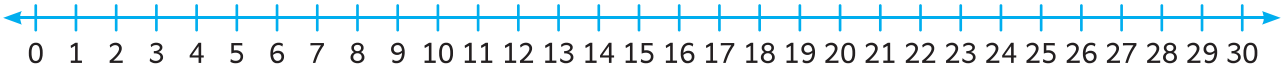
	പ	ഒ
	5	6
+	3	9

3. മുത്തുമാല ഉപയോഗപ്പെടുത്തി തുക കണ്ടുപിടിക്കുക.

27 + 18 = ☐

4. സംഖ്യാരേഖ ഉപയോഗപ്പെടുത്തി തുക കണ്ടുപിടിക്കുക.

15 + 14 = ☐

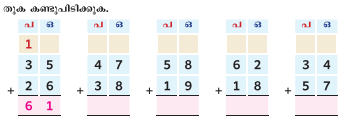


5. മീന ₹35 സ്വരൂപിച്ച് വച്ചിരുന്നു. അവളുടെ അച്ഛൻ കൂടുതലായി ₹59 കൂടി അവൾക്ക് നൽകി. ഇപ്പോൾ മീനയുടെ സമ്പാദ്യത്തിലുള്ള ആകെ തുക എത്രയാണ്?



	പ	ഒ
+		

ഞാൻ പഠിച്ചവ

തുക 99 ൽ കവിയാതെയുള്ള (സ്ഥാനമാനത്തോടുകൂടിയ) കൂട്ടൽ	
വഴിക്കണക്കുകൾക്ക് ഉത്തരം കണ്ടുപിടിക്കൽ	

ഞാൻ ചെയ്യും

താഴെ തന്നിട്ടുള്ള ചോദ്യങ്ങൾക്ക് ഉത്തരം നൽകുക.

1. സംഖ്യാരേഖയിൽ മുന്നോട്ട് കുതിച്ചുചാടി കോളങ്ങൾ പൂരിപ്പിക്കുക.



0										

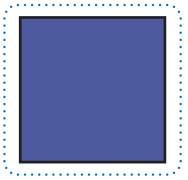
2. ആരോഹണ ക്രമത്തിലും അവരോഹണ ക്രമത്തിലും എഴുതുക.

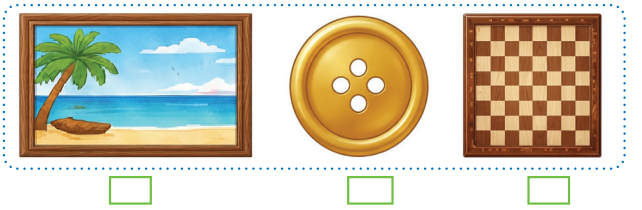
52, 37, 48, 29, 61

ആരോഹണ ക്രമം

അവരോഹണ ക്രമം

3. നൽകപ്പെട്ടിട്ടുള്ള ആകൃതിക്ക് സദൃശ്യമായ വസ്തുവിനെ (✓) ചെയ്യുക.

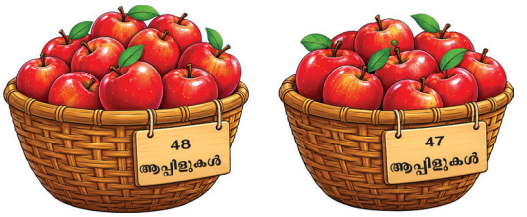




4. കൂട്ടി എഴുതുക.

	പ	ഒ
	3	5
+	2	8

5. ഒരു കൂടയിൽ 48 ആപ്പിളുകളും മറ്റൊരു കൂടയിൽ 47 ആപ്പിളുകളും ഉണ്ട്. രണ്ട് കൂടകളിലുമായി ഉള്ള ആപ്പിളുകളുടെ ആകെ എണ്ണം എത്ര?



	പ	ഒ
+		

ഞാൻ പറയും

6. ശരിയോ? തെറ്റോ? എന്ന് പറയുക.

i) 65 നെക്കാൾ 10 കൂടുതൽ എന്നത് 75 ആണ്.

ii) 80 നെക്കാൾ 1 കുറവ് എന്നത് 81 ആണ്.

iii) ആരോഹണ ക്രമത്തിൽ സംഖ്യകളുടെ മൂല്യം കൂടിക്കൊണ്ടേ പോകും.

iv) വശങ്ങളും ശീർഷങ്ങളും ഇല്ലാത്ത ആകൃതിയാണ് ത്രികോണം.

v) ഉമയുടെ കൈവശം 25 പൂക്കളും രമയുടെ കൈവശം 25 പൂക്കളം ഉണ്ട് എങ്കിൽ രണ്ടുപേരുടെയും കൈവശമുള്ള പൂക്കളുടെ ആകെ എണ്ണം 50 ആയിരിക്കും.

7. തെറ്റ് തിരിച്ചറിഞ്ഞ് പറയുക.

പ	ഒ
2	
5	8
+ 1	4
8	1

പ	ഒ
4	7
+ 1	5
5	12

പ	ഒ
	1
3	6
+ 1	8
4	4

പ	ഒ
1	
7	2
+ 1	8
8	0

പ	ഒ
6	4
+ 1	0
61	40

പ്രോജക്ട്

8. താഴെ തന്നിട്ടുള്ള ചോദ്യങ്ങൾക്ക് ഉത്തരം നൽകുക.

i) 47, 82, 96, 35, 58, 17, 72, 68, 39, 26 എന്നീ സംഖ്യകളിൽ നിനക്ക് ഇഷ്ടപ്പെട്ട അഞ്ച് സംഖ്യകൾ എഴുതുക.

_____ _____ _____ _____ _____

ii) അവയിൽ ഏറ്റവും വലിയ സംഖ്യ _____

iii) അവയിൽ ഏറ്റവും ചെറിയ സംഖ്യ _____

iv) അവയുടെ ആരോഹണ ക്രമം _____, _____, _____, _____, _____.

v) അവയുടെ അവരോഹണ ക്രമം _____, _____, _____, _____, _____.

9. നിന്റെ കൂട്ടുകാർ അഞ്ച് പേരോട് അവരുടെ രക്ഷകർത്താക്കളുടെ വയസ്സ് കേട്ട് മനസ്സിലാക്കി വരാൻ പറഞ്ഞ് അവയെ എഴുതി കൂട്ടുക.

സുഹൃത്തിന്റെ പേര്					
അച്ഛന്റെ വയസ്സ്					
അമ്മയുടെ വയസ്സ്					
ആകെ വയസ്സ്					

യൂണിറ്റ് II

4. വേഗത്തിൽ എണ്ണുന്നത് എങ്ങനെയാണ്?

നമുക്ക് പഠിക്കാമോ

VA2NR

ഒരു തേങ്ങ വ്യാപാരി തേങ്ങകളെ രണ്ട് ശേഖരങ്ങളായി വച്ചിരുന്നു. അപ്പോൾ അദ്ദേഹത്തിന്റെ മക്കളായ ആൽവിനും ഏഞ്ചലും അവിടേക്ക് വന്നു.





അപ്പോൾ അവരുടെ അമ്മ രണ്ടുപേരെയും ഉച്ചയൂണ് കഴിക്കാനായി ക്ഷണിച്ചു. ഇരുവരും തേങ്ങകൾ എണ്ണിയതിനുശേഷം വരാം എന്ന് ഉത്തരം നൽകി.







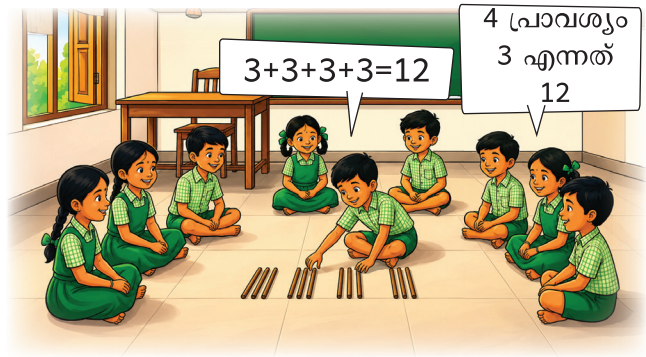


അധ്യാപക കുറിപ്പ്

ചിത്രകഥ പറഞ്ഞുകൊടുത്ത്, വസ്തുക്കളെ ഓരോന്നായി എണ്ണുന്നതിനേക്കാൾ തുല്യ ഗ്രൂപ്പുകളാക്കി മാറ്റിയാൽ വേഗത്തിൽ എണ്ണാൻ സാധിക്കും എന്നത് കുട്ടികൾക്ക് പറഞ്ഞു കൊടുക്കണം.

ചെയ്ത് നോക്കാമോ





അധ്യാപക കുറിപ്പ്

ആദ്യത്തെ ഗ്രൂപ്പിനോട് ഒരു നിശ്ചിത എണ്ണത്തിൽ (99 ൽ കവിയാതെ) സ്റ്റിക്കുകൾ എടുത്ത് നിലത്ത് വയ്ക്കാനാവശ്യപ്പെടണം.; രണ്ടാമത്തെ ഗ്രൂപ്പിനോട് സ്റ്റിക്കുകളെ തുല്യ ഗ്രൂപ്പുകളാക്കി വച്ച് തുടർസങ്കലന രീതിയിൽ ആകെ സ്റ്റിക്കുകളുടെ എണ്ണവും (ഉ. ദാ: 3+3+3+3=12) മൂന്നാമത്തെ ഗ്രൂപ്പിനോട് അതിനെ വാക്യരൂപത്തിലും (ഉ. ദാ 4 പ്രാവശ്യം 3 എന്നത് 12) പറയാനാവശ്യപ്പെടുണം.

പരിശീലിച്ച് നോക്കാം



തുല്യ ഗ്രൂപ്പുകളുടെ എണ്ണം 4

ഒരു ഗ്രൂപ്പിലുള്ള കോഴികളുടെ എണ്ണം 2

2 കോഴികൾ ഉൾക്കൊണ്ട 4 ഗ്രൂപ്പുകൾ

ആകെ കോഴികളുടെ എണ്ണം = 2 +2 + 2 + 2 = 8

4 പ്രാവശ്യം 2 എന്നത് 8



തുല്യ ഗ്രൂപ്പുകളുടെ എണ്ണം ___

ഒരു ഗ്രൂപ്പിലുള്ള നായ്ക്കുട്ടികളുടെ എണ്ണം ___

___ നായ്ക്കുട്ടികൾ ഉൾക്കൊണ്ട ___ ഗ്രൂപ്പുകൾ

ആകെ നായ്ക്കുട്ടികളുടെ എണ്ണം = ___

___ പ്രാവശ്യം ___ എന്നത് ___



തുല്യ ഗ്രൂപ്പുകളുടെ എണ്ണം ___

ഒരു ഗ്രൂപ്പിലുള്ള തവളകളുടെ എണ്ണം ___

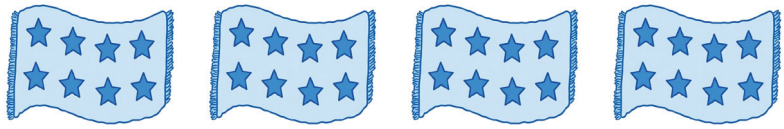
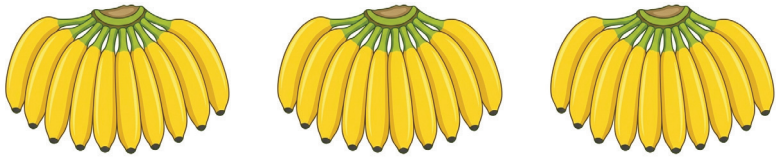
___ തവളകൾ ഉൾക്കൊണ്ട ___ ഗ്രൂപ്പുകൾ

ആകെ തവളകളുടെ എണ്ണം = ___

___ പ്രാവശ്യം ___ എന്നത് ___

പരിശീലിച്ച് നോക്കാം

ചിത്രങ്ങൾ നിരീക്ഷിച്ച് പട്ടിക പൂരിപ്പിക്കുക.

	2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10 5 പ്രാവശ്യം 2 എന്നത് 10
	___ പ്രാവശ്യം ___ എന്നത് ___
	___ പ്രാവശ്യം ___ എന്നത് ___
	___ പ്രാവശ്യം ___ എന്നത് ___
	___ പ്രാവശ്യം ___ എന്നത് ___
	___ പ്രാവശ്യം ___ എന്നത് ___
	___ പ്രാവശ്യം ___ എന്നത് ___
	___ പ്രാവശ്യം ___ എന്നത് ___
	___ പ്രാവശ്യം ___ എന്നത് ___

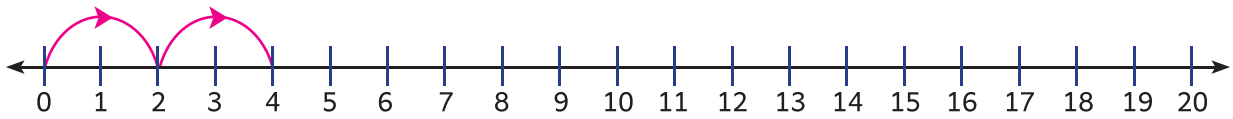
പരിശീലിച്ച് നോക്കാം

ചിത്രങ്ങൾ നിരീക്ഷിച്ച് പട്ടിക പൂരിപ്പിക്കുക.

	2 1 പ്രാവശ്യം 2 എന്നത് 2
	___ പ്രാവശ്യം ___ എന്നത്___
	___ പ്രാവശ്യം ___ എന്നത് ___
	___ പ്രാവശ്യം ___ എന്നത് ___
	___ പ്രാവശ്യം ___ എന്നത് ___
	___ പ്രാവശ്യം ___ എന്നത് ___
	___ പ്രാവശ്യം ___ എന്നത് ___
	___ പ്രാവശ്യം ___ എന്നത് ___
	___ പ്രാവശ്യം ___ എന്നത് ___
	___ പ്രാവശ്യം ___ എന്നത് ___

പരിശീലിച്ച് നോക്കാം

സംഖ്യാരേഖയിൽ രണ്ട് രണ്ടായി മുന്നോട്ട് വരച്ച് പട്ടിക പൂരിപ്പിക്കുക.



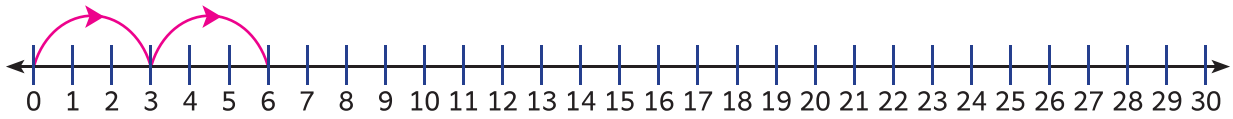
2	1 പ്രാവശ്യം 2 എന്നത് 2
2 + 2 = 4	2 പ്രാവശ്യം 2 എന്നത് 4
	___ പ്രാവശ്യം ___ എന്നത് ___
	___ പ്രാവശ്യം ___ എന്നത് ___
	___ പ്രാവശ്യം ___ എന്നത് ___
	___ പ്രാവശ്യം ___ എന്നത് ___
	___ പ്രാവശ്യം ___ എന്നത് ___
	___ പ്രാവശ്യം ___ എന്നത് ___
	___ പ്രാവശ്യം ___ എന്നത് ___
	___ പ്രാവശ്യം ___ എന്നത് ___

ചിത്രങ്ങൾ നിരീക്ഷിച്ച് പട്ടിക പൂരിപ്പിക്കുക.

	1 പ്രാവശ്യം 3 എന്നത് 3
	2 പ്രാവശ്യം 3 എന്നത് 6
	___ പ്രാവശ്യം ___ എന്നത് ___
	___ പ്രാവശ്യം ___ എന്നത് ___
	___ പ്രാവശ്യം ___ എന്നത് ___
	___ പ്രാവശ്യം ___ എന്നത് ___
	___ പ്രാവശ്യം ___ എന്നത് ___
	___ പ്രാവശ്യം ___ എന്നത് ___
	___ പ്രാവശ്യം ___ എന്നത് ___
	___ പ്രാവശ്യം ___ എന്നത് ___

പരിശീലിച്ച് നോക്കാം

സംഖ്യാരേഖയിൽ മൂന്ന് മൂന്നായി മുന്നോട്ട് വരച്ച് പട്ടിക പൂരിപ്പിക്കുക



3	1 പ്രാവശ്യം 3 എന്നത് 3
3 + 3 = 6	2 പ്രാവശ്യം 3 പ്രാവശ്യം 6
	___ പ്രാവശ്യം ___ എന്നത് ___
	___ പ്രാവശ്യം ___ എന്നത് ___
	___ പ്രാവശ്യം ___ എന്നത് ___
	___ പ്രാവശ്യം ___ എന്നത് ___
	___ പ്രാവശ്യം ___ എന്നത് ___
	___ പ്രാവശ്യം ___ എന്നത് ___
	___ പ്രാവശ്യം ___ എന്നത് ___
	___ പ്രാവശ്യം ___ എന്നത് ___

ശരിയായവയെ (✓) ചെയ്യുക

5 പ്രാവശ്യം 3	5 + 5 + 5		3 + 3 + 3 + 3 + 3	
4 പ്രാവശ്യം 3	3 + 3 + 3 + 3		4 + 4 + 4	
7 പ്രാവശ്യം 2	7+7		2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2+ 2	
5 പ്രാവശ്യം 2	5 + 5		2+ 2 + 2 + 2 + 2	

തുടർ കൂട്ടൽ പ്രസ്താവനകളുടെ തുക കാണുക.

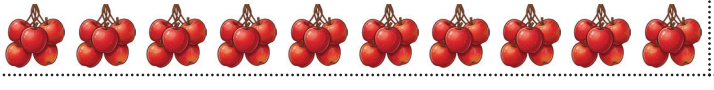
2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10	3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = _____
3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = _____	2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = _____
2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = _____	3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = _____

പരിശീലിച്ച് നോക്കാം

ചിത്രങ്ങൾ നിരീക്ഷിച്ച് പട്ടിക പൂരിപ്പിക്കുക.

	1 പ്രാവശ്യം 4 എന്നത് 4
	___ പ്രാവശ്യം ___ എന്നത് ___
	___ പ്രാവശ്യം ___ എന്നത് ___
	___ പ്രാവശ്യം ___ എന്നത് ___
	___ പ്രാവശ്യം ___ എന്നത് ___
	___ പ്രാവശ്യം ___ എന്നത് ___
	___ പ്രാവശ്യം ___ എന്നത് ___
	___ പ്രാവശ്യം ___ എന്നത് ___
	___ പ്രാവശ്യം ___ എന്നത് ___
	___ പ്രാവശ്യം ___ എന്നത് ___

ചിത്രങ്ങൾ നിരീക്ഷിച്ച് പട്ടിക പൂരിപ്പിക്കുക.

	1 പ്രാവശ്യം 5 എന്നത് 5
	___ പ്രാവശ്യം ___ എന്നത് ___
	___ പ്രാവശ്യം ___ എന്നത് ___
	___ പ്രാവശ്യം ___ എന്നത് ___
	___ പ്രാവശ്യം ___ എന്നത് ___
	___ പ്രാവശ്യം ___ എന്നത് ___
	___ പ്രാവശ്യം ___ എന്നത് ___
	___ പ്രാവശ്യം ___ എന്നത് ___
	___ പ്രാവശ്യം ___ എന്നത് ___
	___ പ്രാവശ്യം ___ എന്നത് ___

പരിശീലിച്ച് നോക്കാം

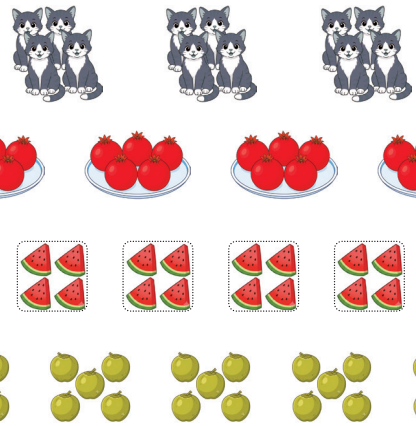
യോജിപ്പിക്കുക

4 പ്രാവശ്യം 5

6 പ്രാവശ്യം 4

5 പ്രാവശ്യം 5

3 പ്രാവശ്യം 4



25

12

20

24

തുടർ കൂട്ടൽ പ്രസ്താവനകളുടെ തുക കാണുക.

5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5	= 30	4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4	= _____
4 + 4 + 4 + 4 + 4	= _____	5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5	= _____
5+5+5+5+5+5+5+5	=_____	4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4	= _____

പട്ടിക പൂർത്തിയാക്കുക.

10	1 പ്രാവശ്യം 10 എന്നത് 10
10 + 10 = 20	2 പ്രാവശ്യം 10 എന്നത് 20
	___ പ്രാവശ്യം ___ എന്നത് ___
	___ പ്രാവശ്യം ___ എന്നത് ___
	___ പ്രാവശ്യം ___ എന്നത് ___
	___ പ്രാവശ്യം ___ എന്നത് ___
	___ പ്രാവശ്യം ___ എന്നത് ___
	___ പ്രാവശ്യം ___ എന്നത് ___
	___ പ്രാവശ്യം ___ എന്നത് ___
	___ പ്രാവശ്യം ___ എന്നത് ___

പര്യവേഷണം ചെയ്ത് മനസ്സിലാക്കാമോ

താഴെ തന്നിട്ടുള്ള ചോദ്യങ്ങൾക്ക് ഉത്തരം നൽകുക.

കവിയരസൻ 3 മിഠായി പൊതികൾ വാങ്ങി. ഓരോ പൊതിയിലും 5 മിഠായികൾ ഉണ്ടായിരുന്നു. അവൻ വാങ്ങിയ മിഠായികളുടെ ആകെ എണ്ണം എത്ര?



☐ + ☐ + ☐ = ☐

മലർവിഴിയുടെ വീട്ടിൽ 4 പൂച്ചട്ടികൾ ഉണ്ട്. ഓരോ പൂച്ചട്ടിയിലും 3 പൂക്കൾ പൂത്തു. പൂച്ചട്ടിയിൽ ഉള്ള പൂക്കളുടെ ആകെ എണ്ണം എത്ര?



☐ + ☐ + ☐ + ☐ = ☐

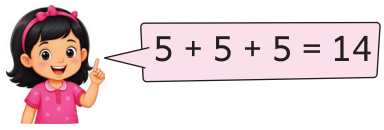
കയൽവിഴി തന്റെ പൂന്തോട്ടത്തിലുള്ള പൂക്കളെ എണ്ണുകയായിരുന്നു. അവിടെ ഒരു വരിയിൽ 5 പൂക്കൾ വീതം 4 വരികൾ ഉണ്ടായിരുന്നു. അവൾ അതിനെ തുടർ കൂട്ടലായി താഴെ തന്നിട്ടുള്ള രീതിയിൽ എഴുതി.

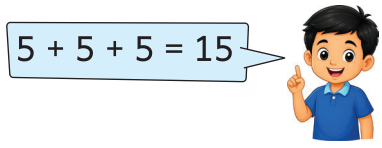
4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 20

കയൽവിഴി എഴുതിയത് ശരിയാണോ? തെറ്റാണോ? കാരണം പറയുക.



ആര് പറയുന്നതാണ് ശരി? കാരണം പറയുക.





നിനക്ക് ഇഷ്ടപ്പെട്ട പൂക്കളെ തുല്യ എണ്ണത്തിൽ മൂന്ന് ഗ്രൂപ്പുകളായി വരച്ച് തുടർ കൂട്ടൽ പ്രസ്താവന രൂപീകരിക്കുക.

☐ + ☐ + ☐ = ☐

പഠനയാത്ര

താഴെ തന്നിട്ടുള്ള ചോദ്യങ്ങൾക്ക് ഉത്തരം നൽകുക.

1. ചിത്രം നിരീക്ഷിച്ച് വരയിട്ട ഭാഗം പൂരിപ്പിക്കുക.



തുല്യ ഗ്രൂപ്പുകളുടെ എണ്ണം ___

ഒരു ഗ്രൂപ്പിലുള്ള താറാവുകളുടെ എണ്ണം ___

___താറാവുകൾ ഉൾക്കൊണ്ട ___ ഗ്രൂപ്പുകൾ

ആകെ താറാവുകളുടെ എണ്ണം _____

___ പ്രാവശ്യം ___ എന്നത് ___

2. ചിത്രം നിരീക്ഷിച്ച് വരയിട്ട ഭാഗം പൂരിപ്പിക്കുക.



___ പ്രാവശ്യം ___ എന്നത് ___

3. തുടർ കൂട്ടൽ പ്രസ്താവനയുടെ തുക കാണുക.

5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = _____

4. വരയിട്ട ഭാഗം പൂരിപ്പിക്കുക.

7 പ്രാവശ്യം 2 എന്നത് ___

5. മുകിലന്റെ കൈവശം 3 ഫിഷ് ടാങ്കുകൾ ഉണ്ടായിരുന്നു. ഒരോ ഫിഷ് ടാങ്കിലും 10 മീനുകൾ ഉണ്ട് എങ്കിൽ, ടാങ്കുകളിൽ ഉള്ള മീനുകളുടെ ആകെ എണ്ണം എത്ര?



__ + __ + __ = __

ഞാൻ പഠിച്ചവ

തുല്യ ഗ്രൂപ്പുകൾ മൂലം തുടർ കൂട്ടൽ മനസ്സിലാക്കൽ.	ചിത്രങ്ങൾ നിരീക്ഷിച്ച് പട്ടിക പൂരിപ്പിക്കുക.  2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10 5 പ്രാവശ്യം 2 എന്നത് 10		
സംഖ്യാരേഖകൾ മൂലം തുടർ കൂട്ടൽ മനസ്സിലാക്കൽ.	സംഖ്യാരേഖ പൂർത്തിയാക്കി പട്ടിക പൂരിപ്പിക്കുക. 		

5. മുകളിൽ... മുകളിൽ... താഴെ... താഴെ...

നമുക്ക് പഠിക്കാമോ

വരുണും നവീനും സഹോദരങ്ങളാണ്. അവർ ഇരുവരും പൂന്തോട്ടത്തിലുള്ള സീ - സ പലകയിൽ ഇരുന്ന് കളിച്ചുകൊണ്ടിരിക്കുകയായിരുന്നു.



അപ്പോൾ അവരുടെ ചേച്ചി കാവ്യ അവിടേക്ക് വന്നു.



ഇപ്രകാരം സംസാരിച്ചുകൊണ്ടേ അവർ സീ - സ പലകയിൽ കളിച്ചുരസിച്ചു.

അധ്യാപക കുറിപ്പ്

ചിത്രകഥ പറഞ്ഞുകൊടുത്ത് 'ഭാരം കുറഞ്ഞത്' മുകളിൽ ചെല്ലും എന്നും 'ഭാരം കൂടിയത്' താഴെ ചെല്ലും എന്നും കുട്ടികൾക്ക് പറഞ്ഞു കൊടുക്കണം. കൂടാതെ കുട്ടികളെ സ്കൂൾ പരിസരത്തിൽ ഉള്ള സീ - സ പലകയിൽ കളിപ്പിച്ച് മേൽപ്പറഞ്ഞ ആശയങ്ങൾ ദൃഢപ്പെടുത്തണം.

ചെയ്ത് നോക്കാമോ



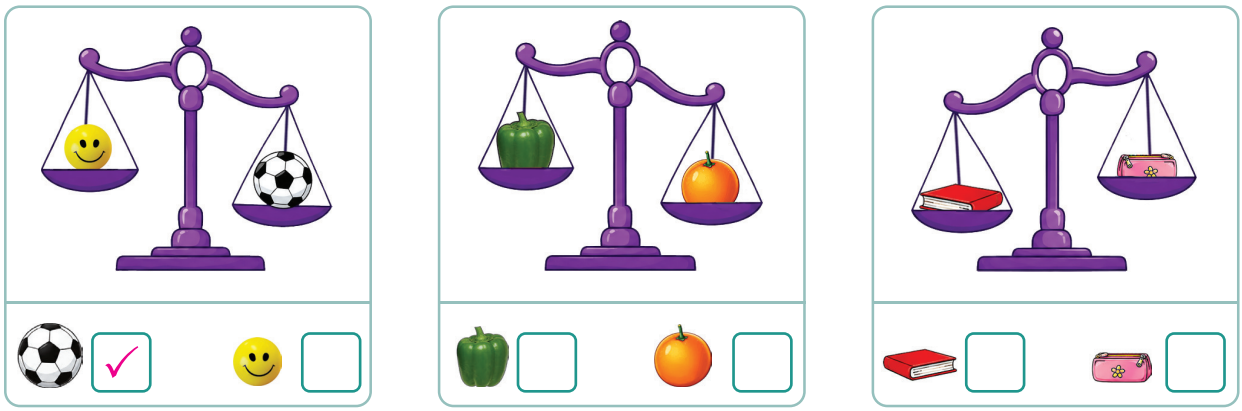


അധ്യാപക കുറിപ്പ്

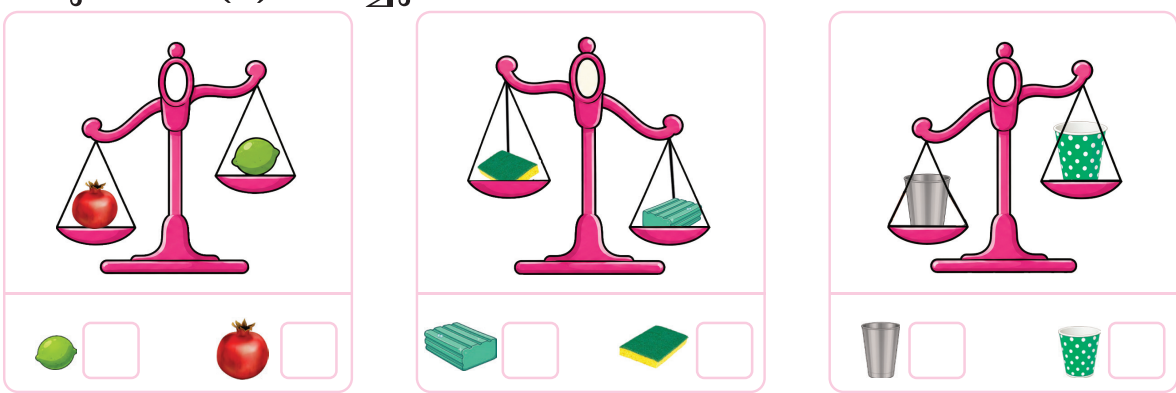
ലഘു തുലാസ് ഒന്ന് തയ്യാറാക്കുക. മേശപ്പുറത്ത് ചില വസ്തുക്കൾ വയ്ക്കുക. രണ്ട് കുട്ടികളെ വിളിച്ച് ഒരു കുട്ടിയോട് ഏതെങ്കിലും രണ്ട് വസ്തുക്കൾ എടുക്കാനാവശ്യപ്പെട്ട് അവയിൽ ഏതാണ് 'ഭാരം കൂടിയത്' ഏതാണ് 'ഭാരം കുറഞ്ഞത്' എന്ന് പറയാനാവശ്യപ്പെടുക. മറ്റൊരു കുട്ടിയോട് അവയെ തുലാസിൽ വച്ച് തട്ടുകളുടെ സ്ഥാനം നിരീക്ഷിക്കാൻ ആവശ്യപ്പെട്ട് ആദ്യത്തെ കുട്ടി പറഞ്ഞത് ശരിയാണോ എന്ന് ഉറപ്പാക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുക.

പരിശീലിച്ച് നോക്കാം

ലഘു തുലാസിന്റെ തട്ടുകളുടെ സ്ഥാനം നിരീക്ഷിച്ച് ഭാരം കൂടിയ വസ്തുവിനെ (✓) ചെയ്യുക.

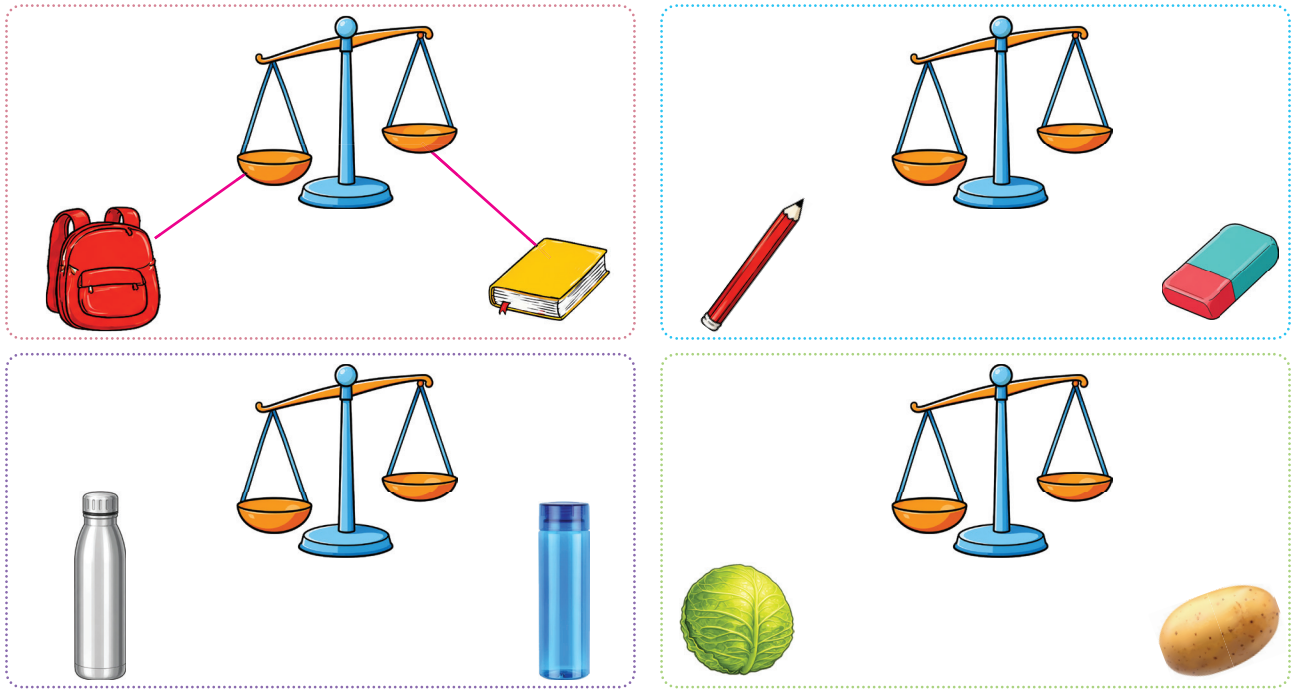


ലഘു തുലാസിന്റെ തട്ടുകളുടെ സ്ഥാനം നിരീക്ഷിച്ച് ഭാരം കുറഞ്ഞ വസ്തുവിനെ (✓) ചെയ്യുക.

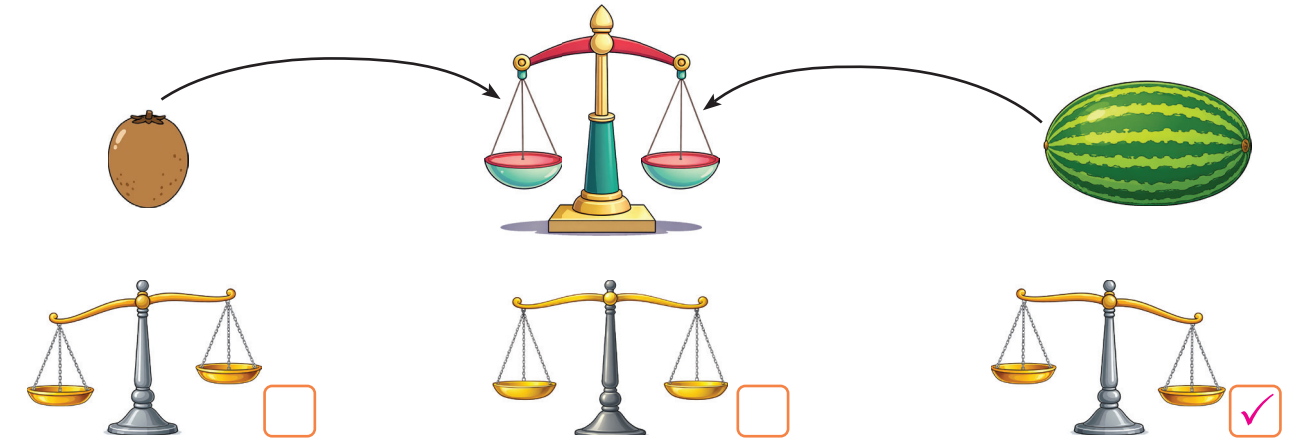


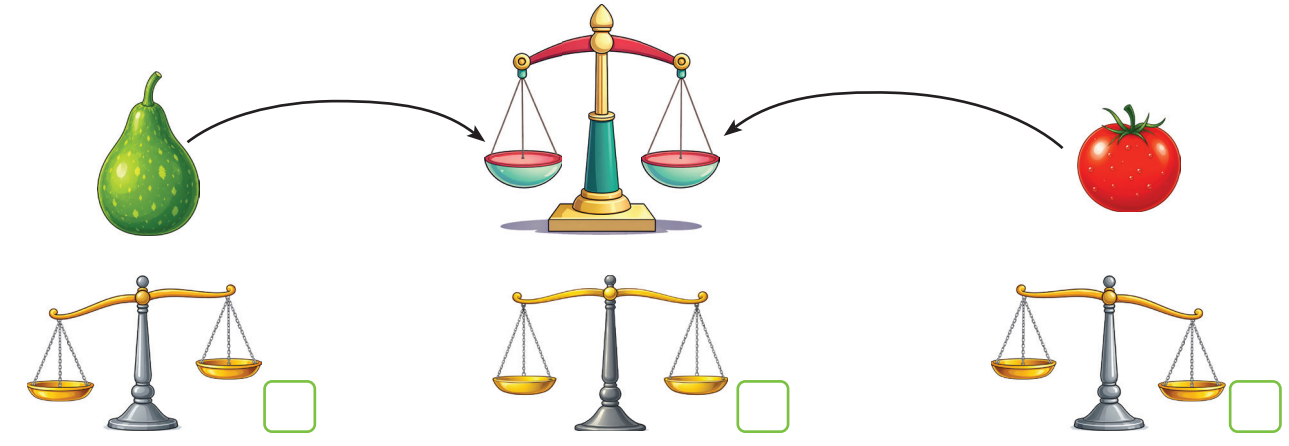
പരിശീലിച്ച് നോക്കാം

വസ്തുക്കളുടെ ഭാരം താരതമ്യം ചെയ്ത് അനുയോജ്യമായ തട്ടുമായി യോജിപ്പിക്കുക.



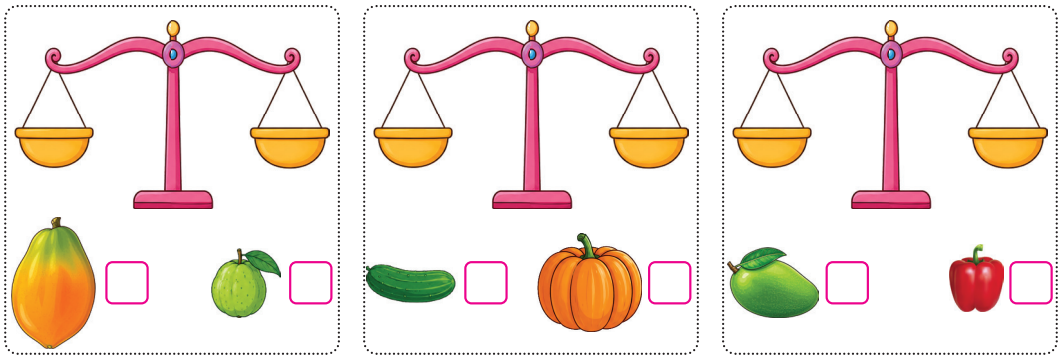
വസ്തുക്കളെ തുലാസിൽ വച്ചതിനുശേഷം അതിന്റെ സ്ഥാനം (✓) ചെയ്യുക.





പര്യവേഷണം ചെയ്ത് മനസ്സിലാക്കാമോ

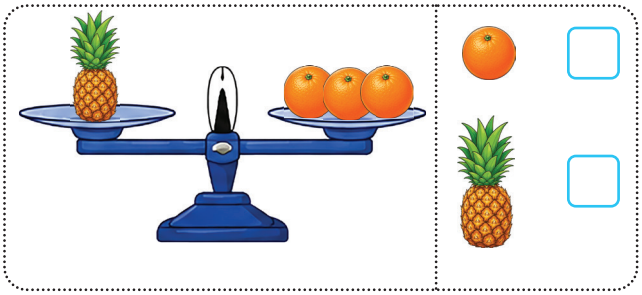
വസ്തുക്കളെ തുലാസിൽ വയ്ക്കുമ്പോൾ തട്ട് താഴെ ചെല്ലുന്നു എങ്കിൽ ആ വസ്തുക്കൾക്ക് ↓ ചിഹ്നം ഇടുക, മുകളിൽ ചെല്ലുന്നു എങ്കിൽ ആ വസ്തുക്കൾക്ക് ↓ ചിഹ്നം ഇടുക.

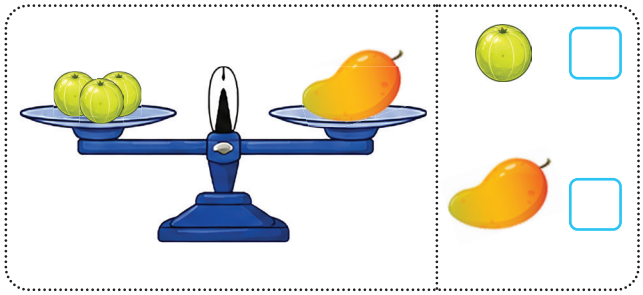


ഒരു തണ്ണിമത്തനെയും ഒരു മുന്തിരിക്കുലയെയും കയ്യിൽ എടുക്കുമ്പോൾ ഏതിനെ എടുക്കുന്നതാണ് കഷ്ടമായി തോന്നുക? എന്തുകൊണ്ട്?

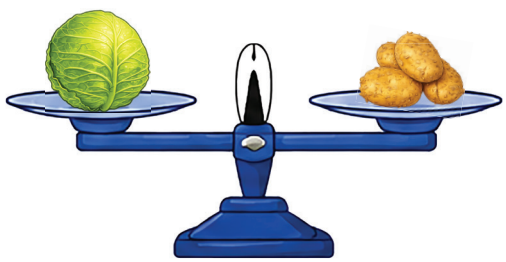


ഭാരം കൂടിയ വസ്തുവിനെ 'കൂ' എന്നും ഭാരം കുറഞ്ഞ വസ്തുവിനെ 'കു' എന്നും കുറിക്കുക.

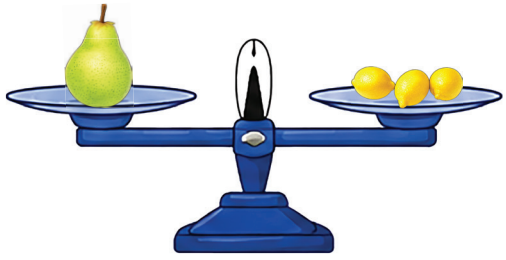




ചിത്രം നിരീക്ഷിച്ച് വരയിട്ട ഭാഗം പൂരിപ്പിക്കുക.



1 കാബേജിന്റെ ഭാരം _____
ഉരുളക്കിഴങ്ങുകളുടെ ഭാരത്തിന് സമമാണ്.

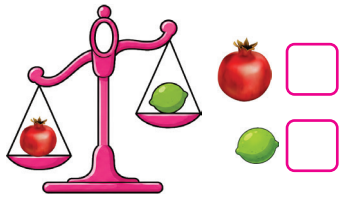


1 സബർജലിയുടെ ഭാരം _____
ചെറുനാരങ്ങകളുടെ ഭാരത്തിന് സമമാണ്.

പഠനയാത്ര

താഴെ തന്നിട്ടുള്ള ചോദ്യങ്ങൾക്ക് ഉത്തരം നൽകുക.

1. ലഘു തുലാസ് നിരീക്ഷിച്ച് ഭാരം കുറഞ്ഞ വസ്തുവിനെ (✓) ചെയ്യുക.

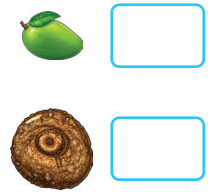


2. മൃഗങ്ങളുടെ ഭാരം താരതമ്യം ചെയ്ത് അനുയോജ്യമായ തട്ടുമായി യോജിപ്പിക്കുക.

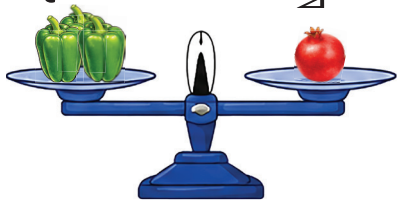


3. ഭാരം കൂടിയ വസ്തുവിനെ 'കൂ' എന്നും ഭാരം കുറഞ്ഞ വസ്തുവിനെ 'കു' എന്നും കുറിക്കുക.



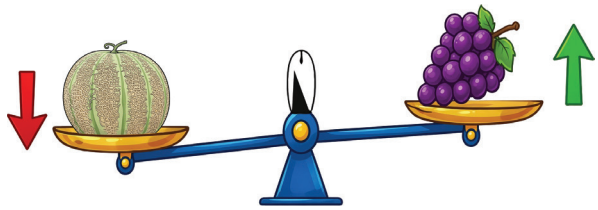


4. ചിത്രം നിരീക്ഷിച്ച് വരയിട്ട ഭാഗം പൂരിപ്പിക്കുക.



1 മാതളപ്പഴം ____ കേപ്സിക്കങ്ങളുടെ ഭാരത്തിന് സമമാണ്.

5. തുലാസിനെ തുല്യമാക്കണമെങ്കിൽ ഏത് തട്ടിലാണ് കൂടുതലായി പഴങ്ങൾ ചേർക്കേണ്ടത്? എന്തുകൊണ്ട്?



ചെയ്ത് നോക്കാമോ

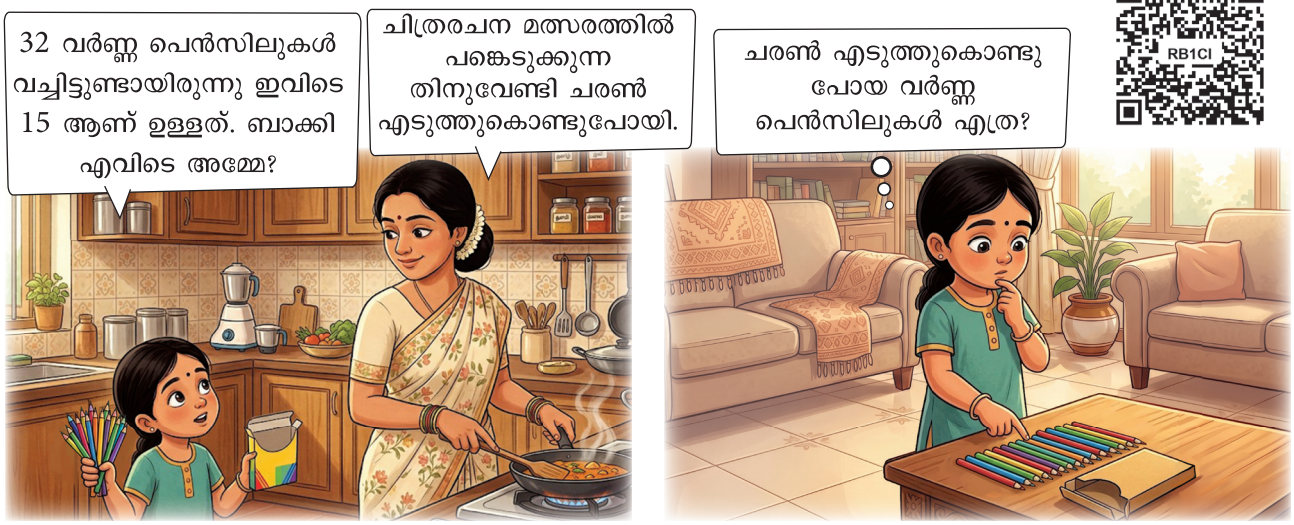
ലഘു തുലാസ് ഉപയോഗപ്പെടുത്തി വസ്തുക്കളെ ഭാരം കൂടിയത് ഭാരം കുറഞ്ഞത് എന്നിങ്ങനെ താരതമ്യം ചെയ്യൽ.			

6. ബാക്കി വർണ്ണ പെൻസിലുകൾ

നമുക്ക് പഠിക്കാമോ

ചിത്രരചന മത്സരത്തിനുവേണ്ടി ചരൺ കൊണ്ടുപോയ വർണ്ണ പെൻസിലുകളുടെ എണ്ണം കണ്ടറിയാൻ സുമതിയെ നമുക്ക് സഹായിക്കാം.

RB1CI

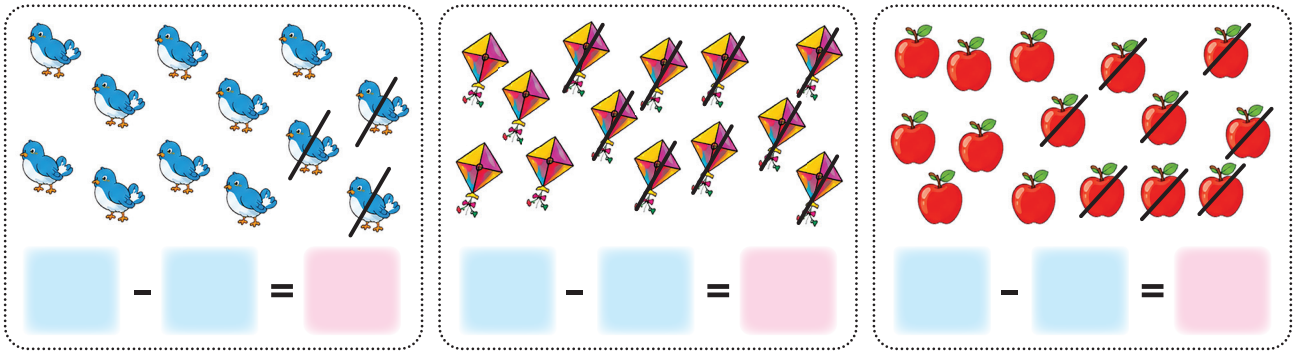


അധ്യാപക കുറിപ്പ്

മേൽപ്പറഞ്ഞ സാഹചര്യം എടുത്തുപറഞ്ഞ്, ചർച്ചചെയ്ത് ഒന്നാം ക്ലാസിൽ പഠിച്ച ഒരക്ക സംഖ്യകളുടെ കുറയ്ക്കൽ (20 നുള്ളിൽ) ഓർമ്മപ്പെടുത്തി, ഉത്തരം കണ്ടുപിടിക്കാൻ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.

പരിശീലിച്ച് നോക്കാം

ചിത്രങ്ങൾ നിരീക്ഷിച്ച് കുറയ്ക്കൽ പ്രസ്താവന പൂർത്തിയാക്കുക.

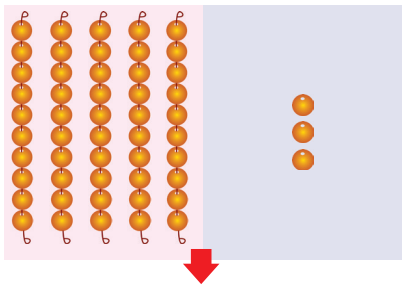


പിന്നോട്ട് എണ്ണി എഴുതുക.

14	12	16	15	12	13
- 8	- 7	- 9	- 6	- 9	- 8

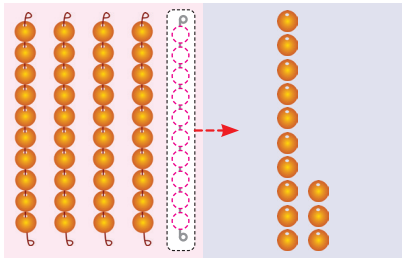
നമുക്ക് പഠിക്കാമോ

കുറയ്ക്കുക 53 – 16



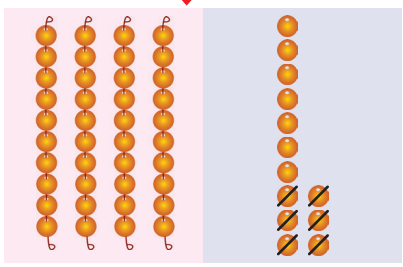
പത്തുകൾ	ഒന്നുകൾ
5	3
− 1	6

ഘട്ടം 1:
ഒന്നുകളെ കുറയ്ക്കുക
3 ഒന്നുകളിൽ നിന്നും
6 ഒന്നുകളെ കുറയ്ക്കാൻ
സാധിക്കില്ല.



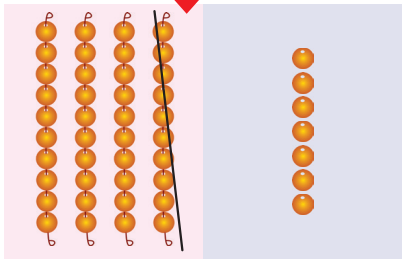
പത്തുകൾ	ഒന്നുകൾ
4	13
~~5~~	~~3~~
− 1	6

ഘട്ടം 2:
സ്ഥാനമാറ്റം ചെയ്യുക
5 പത്തുകളെയും
3 ഒന്നുകളെയും,
4 പത്തുകളായും
13 ഒന്നുകളായും
സ്ഥാനമാറ്റം ചെയ്യുക.



പത്തുകൾ	ഒന്നുകൾ
4	13
~~5~~	~~3~~
− 1	6
	7

ഘട്ടം 3:
ഒന്നുകളെ കുറയ്ക്കുക.
13 ഒന്നുകൾ - 6 ഒന്നുകൾ
= 7 ഒന്നുകൾ.



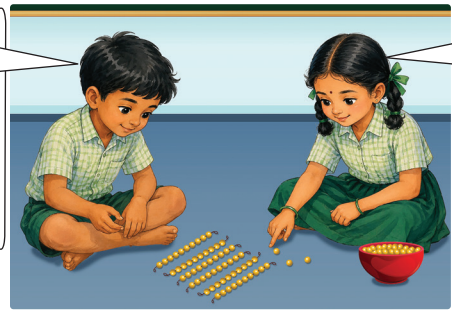
പത്തുകൾ	ഒന്നുകൾ
4	13
~~5~~	~~3~~
− 1	6
3	7

ഘട്ടം 4:
പത്തുകളെ കുറയ്ക്കുക
4 പത്തുകൾ - 1 പത്ത്
= 3 പത്തുകൾ

53 - 16 = 37

ചെയ്ത് നോക്കാമോ

നിന്റെ കൈവശമുള്ള 63 മുത്തുകളിൽ നിന്നും എനിക്ക് ആവശ്യമുള്ള 18 മുത്തുകൾ എപ്രകാരം നൽകും?



ആദ്യം 1 പത്ത് മുത്തുകൾ കോർത്ത ചിപ്പും തുടർന്ന് 1 പത്ത് മുത്തുകൾ കോർത്ത ചിപ്പിനെ 10 ഉതിരി മുത്തുകളായി സ്ഥാനമാറ്റം ചെയ്തും നൽകും.

അധ്യാപക കുറിപ്പ്

മുത്തുകളും മുത്തുകൾ കോർത്ത ചിപ്പും ഉപയോഗപ്പെടുത്തി 99 വരെയുള്ള സംഖ്യകളുടെ കുറയ്ക്കൽ (സ്ഥാനമാറ്റത്തോടുകൂടി) ചെയ്യുന്നതിനുള്ള പരിശീലനം നൽകണം.

പരിശീലിച്ച് നോക്കാം

വരയിട്ട ഭാഗം പൂരിപ്പിക്കുക.

i) 4 പത്തുകളും 8 ഒന്നുകളും = 3 പത്തുകളും 18 ഒന്നുകളും

ii) 7 പത്തുകളും 3 ഒന്നുകളും = ____ പത്തുകളും ____ ഒന്നുകളും

iii) 9 പത്തുകളും 6 ഒന്നുകളും = ____ പത്തുകളും ____ ഒന്നുകളും

iv) 5 പത്തുകളും 7 ഒന്നുകളും = ____ പത്തുകളും ____ ഒന്നുകളും

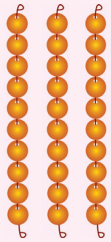
v) 2 പത്തുകളും 4 ഒന്നുകളും = ____ പത്തുകളും ____ ഒന്നുകളും

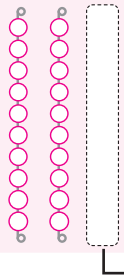
vi) 8 പത്തുകളും 3 ഒന്നുകളും = ____ പത്തുകളും ____ ഒന്നുകളും

vii) 3 പത്തുകളും 2 ഒന്നുകളും = ____ പത്തുകളും ____ ഒന്നുകളും

മുത്തുകൾ കോർത്ത ചിപ്പിനെ സ്ഥാനമാറ്റം ചെയ്ത് കുറച്ച് എഴുതുക.

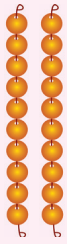
36 - 9 = ?

പത്തുകൾ	ഒന്നുകൾ
	

പത്തുകൾ	ഒന്നുകൾ
	

പ	ഒ
2	16
~~3~~	~~6~~
	9
2	7

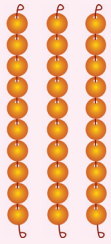
27 - 8 = ?

പത്തുകൾ	ഒന്നുകൾ
	

പത്തുകൾ	ഒന്നുകൾ

പ	ഒ

32 - 7 = ?

പത്തുകൾ	ഒന്നുകൾ
	

പത്തുകൾ	ഒന്നുകൾ

പ	ഒ

പരിശീലിച്ച് നോക്കാം

മുത്തുകൾ ഉപയോഗപ്പെടുത്തി കുറച്ച് എഴുതുക.

പ	ഒ
2	17
~~3~~	~~7~~
−	8
2	9

പ	ഒ
3	3
−	7

പ	ഒ
2	8
−	9

പ	ഒ
5	1
−	4

പ	ഒ
7	2
−	4	5

പ	ഒ
5	4
−	3	8

പ	ഒ
6	2
−	2	4

പ	ഒ
6	1
−	2	3

പ	ഒ
7	4
−	3	5

പ	ഒ
9	3
−	3	6

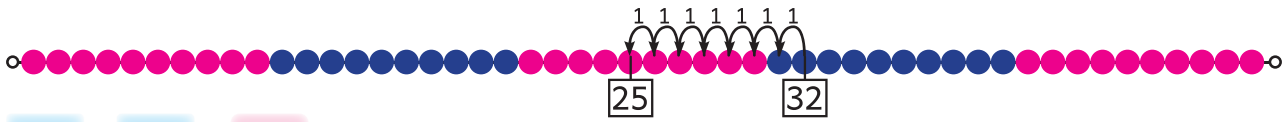
ബാക്കി തുക കണ്ടുപിടിക്കുക.

നിന്റെ കൈവശമുള്ള തുക	ചെലവാക്കിയ തുക	ബാക്കി തുക
		പ ഒ −
		പ ഒ −
		പ ഒ −

പരിശീലിച്ച് നോക്കാം

മുത്തുമാല ഉപയോഗപ്പെടുത്തി കുറച്ച് എഴുതുക.

32 - 7 = 25



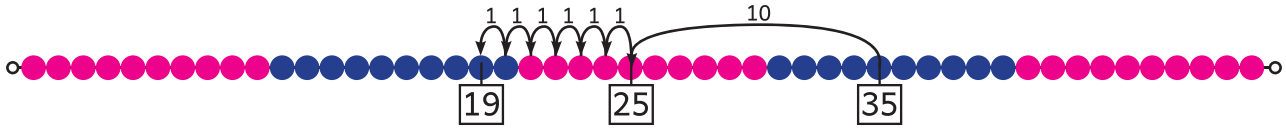
24 - 9 =

32 - 8 =

41 - 6 =

മുത്തുമാല ഉപയോഗപ്പെടുത്തി കുറച്ച് എഴുതുക.

35 - 16 = 19



40 - 26 =

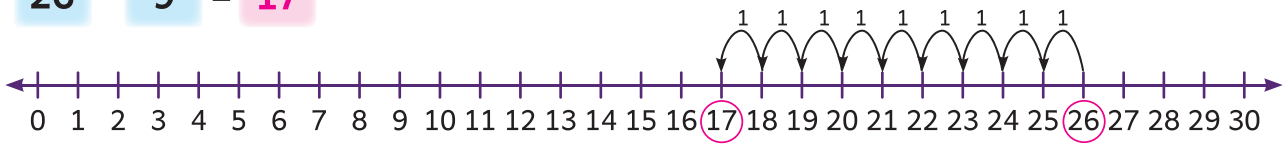
38 - 19 =

40 - 27 =

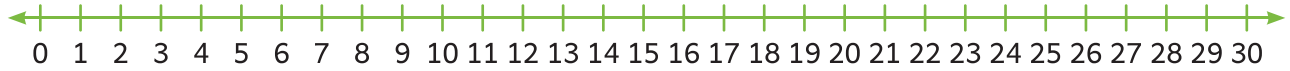
പരിശീലിച്ച് നോക്കാം

സംഖ്യാരേഖ ഉപയോഗപ്പെടുത്തി കുറച്ച് എഴുതുക.

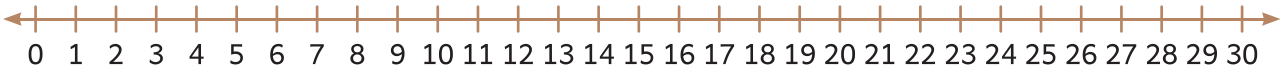
26 - 9 = 17



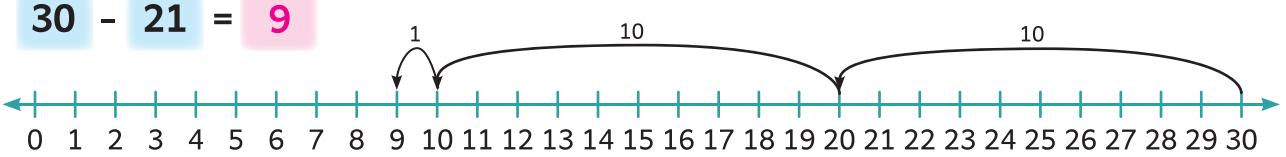
25 - 8 = ____



26 - 7 = ____



30 - 21 = 9



25 - 14 = ____



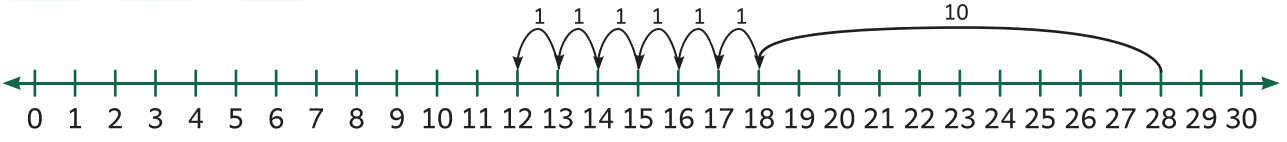
29 - 25 = ____



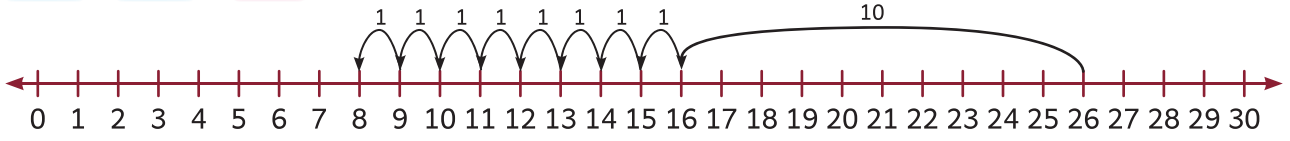
പര്യവേഷണം ചെയ്ത് മനസ്സിലാക്കാമോ

സംഖ്യാരേഖ നിരീക്ഷിച്ച് കുറയ്ക്കൽ പ്രസ്താവന പൂർത്തിയാക്കുക.

28 - 16 = 12



26 - ____ = ____



പരിശീലിച്ച് നോക്കാം

കുറച്ച് എഴുതുക

പ	ഒ
8	13
~~9~~	~~3~~
3	6
5	7

പ	ഒ
6	5
2	8

പ	ഒ
7	0
2	6

പ	ഒ
8	2
3	4

പ	ഒ
6	3
3	4

പ	ഒ
7	2
3	6

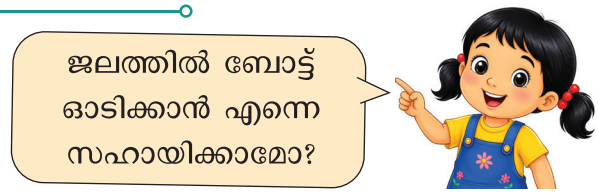
പ	ഒ
8	4
1	8

പ	ഒ
7	1
3	2

പ	ഒ
5	1
2	6

പ	ഒ
9	8
2	9

പര്യവേഷണം ചെയ്ത് മനസ്സിലാക്കാമോ



രണ്ടുവശവും തുല്യമാക്കി ബോട്ട് ജലത്തിൽ ഓടിക്കാൻ ബാലികയെ സഹായിക്കുക.



പര്യവേഷണം ചെയ്ത് മനസ്സിലാക്കാമോ

താഴെ തന്നിട്ടുള്ള ചോദ്യങ്ങൾക്ക് ഉത്തരം നൽകുക.

1. ഒരു കടയിൽ 42 ആപ്പിളുകൾ ഉണ്ടായിരുന്നു അതിൽ 18 ആപ്പിളുകൾ വിറ്റുപോയി എങ്കിൽ ബാക്കിയുള്ള ആപ്പിളുകൾ എത്ര?



	പ	ഒ
−		

2. ഒരു വായനശാലയിൽ 53 കഥാപുസ്തകങ്ങൾ ഉണ്ടായിരുന്നു. അവയിൽ 27 പുസ്തകങ്ങൾ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് നൽകി എങ്കിൽ ബാക്കി ഉള്ള കഥാപുസ്തകങ്ങൾ എത്ര?



	പ	ഒ
−		

3. ക്രിക്കറ്റ് കളിയിൽ അരുൺ 61 റൺസും ബാല 37 റൺസും എടുത്തു. അരുണിനേക്കാൾ എത്ര റൺസ് കുറവാണ് ബാല എടുത്തത്?



	പ	ഒ
−		

4. ഒരു ബസ്സിൽ 45 യാത്രക്കാർ ഉണ്ടായിരുന്നു അവരിൽ 28 യാത്രക്കാർ ഇറങ്ങി എങ്കിൽ ബാക്കിയുള്ള യാത്രക്കാർ എത്രപേർ?



	പ	ഒ
−		

പഠനയാത്ര

താഴെ തന്നിട്ടുള്ള ചോദ്യങ്ങൾക്ക് ഉത്തരം നൽകുക.

1. മുത്തുകൾ ഉപയോഗപ്പെടുത്തി കുറച്ച് എഴുതുക.

പ	ഒ
6	5
− 2	8

2. കുറച്ച് എഴുതുക.

പ	ഒ
7	2
− 2	6

3. മുത്തുമാല ഉപയോഗപ്പെടുത്തി കുറച്ച് എഴുതുക.

45 - 18 = ☐

4. സംഖ്യാരേഖ ഉപയോഗപ്പെടുത്തി കുറച്ച് എഴുതുക.

26 - 19 = ☐



5. ഒരു പരിപാടിക്ക് 85 പേർ വന്നിരുന്നു. അവരിൽ 27 പേർ പുരുഷന്മാർ എങ്കിൽ സ്ത്രീകൾ എത്രപേർ?



പ	ഒ
−	

ഞാൻ പഠിച്ചവ

99 വരെയുള്ള സംഖ്യകളുടെ (സ്ഥാനമാറ്റത്തോടുകൂടിയ) കുറയ്ക്കൽ





വഴിക്കണക്കുകൾക്ക് ഉത്തരം കണ്ടുപിടിക്കൽ





ഞാൻ ചെയ്യും

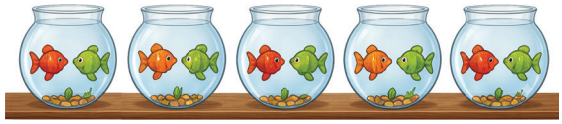
താഴെ തന്നിട്ടുള്ള ചോദ്യങ്ങൾക്ക് ഉത്തരം പറയുക.

1. ചിത്രം നിരീക്ഷിച്ച് വിട്ടുപോയ ഭാഗം പൂരിപ്പിക്കുക.



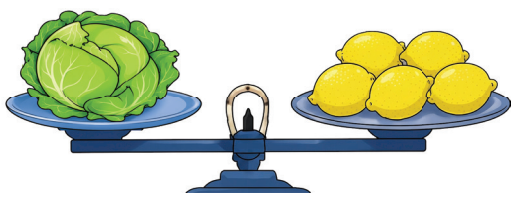
_____ തവണ _____ എന്നത് _____

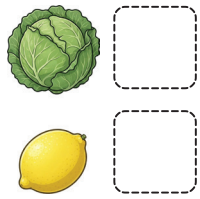
2. ആവർത്തന കൂട്ടൽ പ്രസ്താവന രൂപത്തിൽ എഴുതി തുക കണ്ടെത്തുക



☐ + ☐ + ☐ + ☐ + ☐ = ☐

3. കനമുള്ള വസ്തുവിനെ 'കൂ' എന്നും കനം കുറഞ്ഞ വസ്തുവിനെ 'കു' എന്നും രേഖപ്പെടുത്തുക.





4. കുറച്ച് എഴുതുക

	ദ	ഒ
	6	2
-	2	8

5. സീതയുടെ പക്കൽ 45 മിഠായികൾ ഉണ്ടായിരുന്നു. അതിൽ 16 മിഠായികൾ കൂട്ടുകാർക്ക് കൊടുത്താൽ അവളുടെ പക്കൽ ഇനി എത്ര മിഠായികൾ ബാക്കിയുണ്ടാകും?



	ദ	ഒ
-		

ഞാൻ ചെയ്യും

6. താഴെ പറയുന്ന ചോദ്യങ്ങൾക്ക് ഉത്തരം നൽകുക.



i) പൂച്ചട്ടികളിലുള്ള പൂക്കൾ ആകെ എത്ര?

ii) 10 നെ എത്ര പ്രാവശ്യം കൂട്ടിയാൽ 50 ലഭിക്കും?

iii) ഒരു ലഘു തുലാസിന്റെ ഒരു തട്ടിൽ പൂശണിക്കയും മറ്റൊരു തട്ടിൽ ഉരുളക്കിഴങ്ങും വച്ചാൽ ഏത് കായ് വച്ചിരിക്കുന്ന തട്ടാണ് താഴേക്ക് പോകുക?

iv) 18 ൽ നിന്നും 35 നെ കുറയ്ക്കാൻ സാധിക്കുമോ? കാരണം പറയുക.

v) ഒരു ക്ലാസിൽ ഉള്ള 40 വിദ്യാർഥികളിൽ 20 പേർ ആൺകുട്ടികൾ എങ്കിൽ, പെൺകുട്ടികൾ എത്ര പേർ?

7. തെറ്റ് കണ്ടുപിടിച്ച് പറയുക.

പ	ഒ
2	
8	6
− 3	8
5	2

പ	ഒ
6	0
− 1	7
5	7

പ	ഒ
	12
7	~~2~~
− 3	5
4	7

പ	ഒ
9	1
− 8	
1	1

പ	ഒ
7	
~~8~~	2
−	7
8	5

പ്രോജക്ട്

8. 24 തുകയായി ലഭിക്കുന്ന തുടർ കൂട്ടൽ പ്രസ്താവനകൾ ഏതെങ്കിലും അഞ്ചെണ്ണം എഴുതുക.

_____ = 24

_____ = 24

_____ = 24

_____ = 24

_____ = 24

9. 30 ഉത്തരമായി ലഭിക്കുന്ന കുറയ്ക്കൽ പ്രസ്താവനകൾ ഏതെങ്കിലും അഞ്ച് എണ്ണം എഴുതുക.

_____ = 30

_____ = 30

_____ = 30

_____ = 30

_____ = 30

പഠനയാത്ര

99 വരെയുള്ള (സ്ഥാന മാറ്റത്തോടുകൂടിയ) സംഖ്യകളുടെ കുറയ്ക്കൽ.

ലഘു തുലാസ് ഉപയോഗപ്പെടുത്തി വസ്തുക്കളുടെ ഭാരം താരതമ്യം ചെയ്യൽ.

തുക 99 ൽ കവിയാതെയുള്ള (സ്ഥാനമാറ്റത്തോടുകൂടിയ) സംഖ്യകളുടെ കൂട്ടൽ.

ആകൃതികൾ സൃഷ്ടിക്കൽ, തരംതിരിക്കൽ.

99 വരെയുള്ള സംഖ്യകൾ മനസ്സിലാക്കൽ, താരതമ്യം ചെയ്യൽ.



രണ്ടാം ക്ലാസ്സ്
ഘട്ടം II
പരിസര പഠനം

മുഖവുര

തമിഴ്നാട് സർക്കാരിന്റെ സംസ്ഥാന വിദ്യാഭ്യാസ നയം (TNSEP) 2025ന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ പരിസ്ഥിതി ശാസ്ത്രത്തിന്റെ പാഠപുസ്തകം രൂപീകരിക്കപ്പെട്ടിരിക്കുന്നു. ഈ പാഠപുസ്തകം വിദ്യാർത്ഥികളെ കേന്ദ്രീകരിച്ച് അനുഭവങ്ങളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ പര്യവേഷണം ചെയ്ത് മനസ്സിലാക്കുന്ന രീതിയിൽ പഠനത്തിന് പ്രാധാന്യം നൽകിയാണ് രൂപകൽപ്പന ചെയ്തിരിക്കുന്നത്.

ശാസ്ത്രീയ മനോഭാവം വികസിപ്പിക്കുന്ന പ്രധാന പ്രവർത്തനങ്ങൾ



നിരീക്ഷിച്ച് ചർച്ച ചെയ്യാം

ചിത്രങ്ങൾ ജീവിതസാഹചര്യങ്ങൾ എന്നിവയെക്കുറിച്ച് ചർച്ച ചെയ്യുന്നതുമൂലം നിരീക്ഷണപാഠവം, ചോദ്യംചോദിക്കൽ, താരതമ്യം ചെയ്യൽ, പ്രകടനശേഷി മുതലായവ വികസിപ്പിക്കൽ.



ചെയ്ത് പഠിക്കാം

ലളിതമായ പ്രവർത്തനങ്ങളിലൂടെ പര്യവേഷണം, സർഗ്ഗാത്മകത, വൈജ്ഞാനികശേഷി, അളക്കൽ, രേഖപ്പെടുത്തൽ മുതലായ നൈപുണ്യങ്ങൾ മെച്ചപ്പെടുത്തൽ.



ചെയ്ത് നോക്കാം

ലളിതമായ പരീക്ഷണങ്ങളിലൂടെ അനുമാനം, നിരീക്ഷണം, കാരണമറിയൽ, നിഗമനങ്ങളിൽ എത്തിച്ചേരൽ മുതലായ നൈപുണ്യങ്ങൾ മെച്ചപ്പെടുത്തൽ.



പ്രവർത്തന സമയം

വിനോദം, ഗ്രൂപ്പ് പ്രവർത്തനങ്ങൾ മുതലായവയിലൂടെ പര്യവേഷണം, സഹകരണം, പ്രകടനശേഷി മെച്ചപ്പെടുത്തൽ.

രണ്ടാം ഘട്ടപാഠപുസ്തകത്തിലെ രണ്ട് യൂണിറ്റുകളിലും പ്രോഗ്രസീവ് ലേണിംഗ് (Progressive Learning വളർച്ചാധിഷ്ഠിത പഠനം) രീതിയാണ് പിന്തുടർന്നിരിക്കുന്നത്.

1. സസ്യങ്ങളുടെ ലോകം



- വിത്തുകളിൽ നിന്നും മറ്റ് സസ്യഭാഗങ്ങളിൽ നിന്നും സസ്യങ്ങൾ എങ്ങനെ വളരുന്നു എന്ന് അന്വേഷിച്ചറിയൽ.
- നിരീക്ഷണ ഗുണങ്ങളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ സസ്യങ്ങളെ തരംതിരിക്കൽ.
- ഇലകളുടെ പ്രത്യേകതകളും ഉപയോഗങ്ങളും മനസ്സിലാക്കൽ.
- പൊതുവായ സസ്യ ഉൽപ്പന്നങ്ങളെ തിരിച്ചറിയൽ.
- സസ്യങ്ങളെ പരിപാലിക്കുന്ന ശീലം വളർത്തിയെടുക്കൽ.

2. നമ്മുടെ ഭക്ഷണം



- സസ്യങ്ങളിൽ നിന്നും മൃഗങ്ങളിൽ നിന്നും ലഭിക്കുന്ന ഭക്ഷണസാധനങ്ങൾ തിരിച്ചറിഞ്ഞ് തരംതിരിക്കൽ.
- ഭക്ഷണത്തിലെ ഘടകങ്ങളെ അതത് ഭക്ഷണവുമായി ബന്ധപ്പെടുത്തൽ.
- വയലിൽ നിന്ന് പാത്രത്തിലേക്കുള്ള ഭക്ഷണത്തിന്റെ യാത്ര മനസ്സിലാക്കൽ.
- ആരോഗ്യകരമായ ഭക്ഷണം തിരഞ്ഞെടുത്ത് പോഷകഗുണമുള്ള ലഘുഭക്ഷണങ്ങൾ (Snacks) തയ്യാറാക്കൽ.
- ആരോഗ്യകരമായ ഭക്ഷണ ശീലങ്ങളും ഉത്തരവാദിത്തത്തോടെ ഭക്ഷണം ഉപയോഗിക്കുന്ന രീതിയും പിന്തുടരൽ.

മൂല്യനിർണ്ണയം, ബോധന മുന്നേറ്റത്തിന് സഹായിക്കുന്നവ



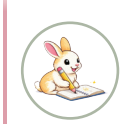
പഠന യാത്ര

നിരീക്ഷണപരവും പ്രവർത്തനപരവുമായ ലളിതമായ ചോദ്യങ്ങളിലൂടെ വിദ്യാർത്ഥികളുടെ ഗ്രാഹ്യശേഷി വിലയിരുത്തപ്പെടുന്നു. ഇത് പഠനപുരോഗതിയും കൂടുതൽശ്രദ്ധ ആവശ്യമുള്ള മേഖലകളും തിരിച്ചറിയാൻ സഹായിക്കുന്നു.



ഞാൻ പഠിച്ചവ

വിദ്യാർത്ഥികൾ പഠിച്ച പ്രധാന ആശയങ്ങൾ ഓർമ്മിക്കാനും അവയെക്കുറിച്ച് ചിന്തിക്കാനും സഹായിക്കുന്നു. കൂടാതെ പഠന അവലോകനത്തിനും പ്രചോദനത്തിനും, സഹായകമാകുന്നു



ഞാൻ ചെയ്യും

ലളിതമായ വാമൊഴി, വരമൊഴി പ്രവർത്തനങ്ങൾ, പ്രോജക്ടുകൾ ദൈനംദിന പ്രവർത്തനങ്ങൾ എന്നിവയിലൂടെ പഠിച്ചതിനെ പ്രയോഗിക്കാനുള്ള അവസരങ്ങൾ നൽകി വിദ്യാർത്ഥികളുടെ ആത്മവിശ്വാസത്തെയും, സ്വയം പഠനത്തെയും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നു.

ഈ പാഠപുസ്തകം ശാസ്ത്രത്തെ ദൈനംദിന ജീവിതവുമായി ബന്ധപ്പെടുത്തി പഠനം രസകരമാക്കി അർത്ഥം ഉൾക്കൊണ്ട് പഠിക്കുന്നതിന് ലക്ഷ്യമാക്കിയിട്ടുള്ളതാണ്. കൂടാതെ വിദ്യാർത്ഥികളുടെ മൂല്യങ്ങളും, നൈപുണ്യങ്ങളും വികസിപ്പിക്കാൻ അവസരം നൽകുന്നതിലൂടെ അവരുടെ സമഗ്ര വികസനത്തിന് സഹായകമാകുന്നു. ഇത് വിദ്യാർത്ഥികളെ ഉത്സാഹഭരിതരായ പഠിതാക്കളായും, സമൂഹത്തിലെ ഉത്തരവാദിത്വമുള്ള അംഗങ്ങളായും വളർത്തിയെടുക്കാൻ സഹായകമാകുന്നു.

ഉള്ളടക്കം



യൂണിറ്റ് - 1
സസ്യങ്ങളുടെ ലോകം

69

യൂണിറ്റ് - 2
നമ്മുടെ ഭക്ഷണം

92



QS8RH e-book

MG5PG Inclusive book

IC6YA THB

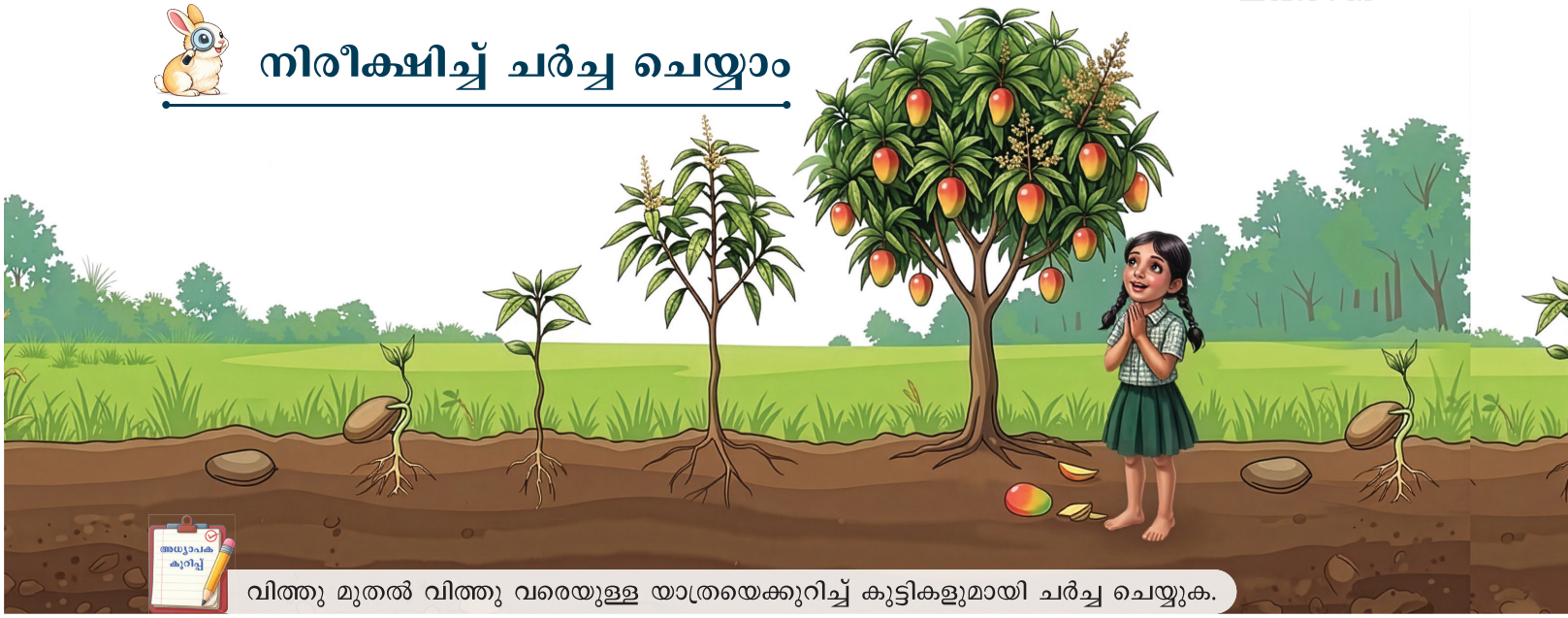
AW4SI Assessment

1 സസ്യങ്ങളുടെ ലോകം

വിത്തു മുതൽ വിത്തു വരെ

SR5ZN

നിരീക്ഷിച്ച് ചർച്ച ചെയ്യാം



അധ്യാപക കുറിപ്പ്

വിത്തു മുതൽ വിത്തു വരെയുള്ള യാത്രയെക്കുറിച്ച് കുട്ടികളുമായി ചർച്ച ചെയ്യുക.

ചെയ്ത് നോക്കാം

വിത്തുകൾ എങ്ങനെയാണ് വളരുന്നത്? എല്ലാ വിത്തുകളും ഒരുപോലെയാണോ വളരുന്നത്? നമുക്ക് കണ്ടെത്താം.

1. മൂന്ന് സുതാര്യമായ പ്ലാസ്റ്റിക് / കണ്ണാടി കപ്പുകൾ എടുക്കുക



അ ആ ഇ

2. അവയിൽ മണ്ണ് നിറയ്ക്കുക.



അ ആ ഇ

3. ഉലുവ, കൊത്തമല്ലി, കടുക് എന്നീ വിത്തുകൾ മണ്ണിൽ വിതയ്ക്കുക..



അ ആ ഇ

4. അവയ്ക്ക് വെള്ളമൊഴിക്കുക.



അ ആ ഇ

5. അവ സൂര്യ പ്രകാശമുള്ളിടത്ത് വയ്ക്കുക.



അ ആ ഇ

നിരീക്ഷിച്ച് കുറിക്കുക

1. ഏത് കപ്പിലുള്ള വിത്താണ് ആദ്യം മുളച്ചത്? _____
2. ഉലുവ വിത്ത് മുളയ്ക്കുന്നതിന്റെ ഓരോ ഘട്ടവും നിങ്ങൾ നിരീക്ഷിച്ച ദിവസം എഴുതുക.



വിത്ത്	വേര് പുറത്തുവരുന്നു	കാണ്ഡം മുകളിലേക്ക് വളരുന്നു	ആദ്യ ഇലകൾ തളിരിടുന്നു	തളിർ സസ്യം
ദിവസം 1	ദിവസം ___	ദിവസം ___	ദിവസം ___	ദിവസ ___

വ്യത്യസ്ത വിത്തുകൾ വ്യത്യസ്ത സമയങ്ങളിൽ മുളയ്ക്കുന്നു.



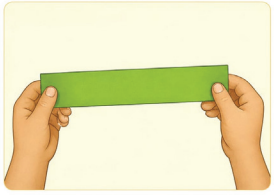
ചെയ്ത് പഠിക്കാം

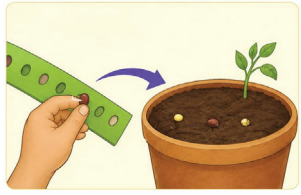
പദ ശേഖരം: വിത്ത്, വേര് പുറത്തുവരുന്നു, കാണ്ഡം മുകളിലേക്ക് വളരുന്നു, ആദ്യ ഇലകൾ തളിർക്കുന്നു, തളിർ സസ്യം

1 വിത്തിൽ നിന്നും തളിർ സസ്യം രൂപപ്പെടുന്നത് വരെയുള്ള ചെടിയാകുന്നതുവരെയുള്ള ഘട്ടങ്ങൾ വരച്ച് പേരുകൾ അടയാളപ്പെടുത്തുക.

2. വിത്തുകൾ കൊണ്ടുള്ള ബാൻഡ്തയ്യാറാക്കുക.

1. ഒരു കഷണം കടലാസ് എടുക്കുക.
2. മാവു കൊണ്ടുണ്ടാക്കിയ പശ ഉപയോഗിച്ച് അതിൽ വിത്തുകൾ ഒട്ടിക്കുക.
3. വിത്തു കൊണ്ടുള്ള ബാൻഡ് കയ്യിൽ ധരിക്കുക.
4. വിത്തുകൾ മണ്ണിൽ വിതയ്ക്കുക.



നിരീക്ഷിച്ച് ചർച്ച ചെയ്യാം

പഴങ്ങളും പച്ചക്കറികളും നിരീക്ഷിച്ച് നൽകിയിരിക്കുന്ന പട്ടിക പൂർത്തിയാക്കുക.



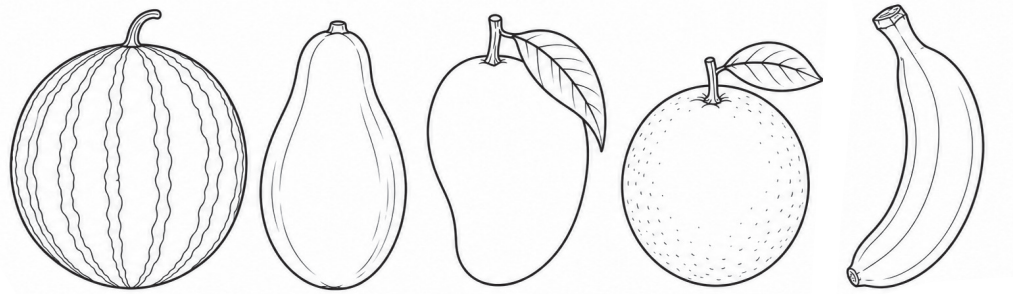
പഴം / പച്ചക്കറിയുടെ പേര്	വിത്തുകൾ ഉണ്ടോ? (ഉണ്ട് / ഇല്ല)	ഒറ്റ വിത്തോ / ധാരാളം വിത്തുകളോ?	വിത്തുകൾ എവിടെയാണ് കാണപ്പെടുന്നത്? (മധ്യത്തിൽ / വ്യാപകമായി)	വിത്തിന്റെ നിറം	ഘടന (കഠിനമായത് / മൃദുവായത്)
സപ്പോട്ട	ഉണ്ട്	ധാരാളം	മധ്യത്തിൽ	കറുപ്പ്	കഠിനമായത്

അധ്യാപക കുറിപ്പ്

വിവിധതരം പഴങ്ങളും പച്ചക്കറികളും ക്ലാസ്സിൽ കൊണ്ടുവരിക. അവയുടെ വിത്തുകൾ നിരീക്ഷിക്കാനും താരതമ്യം ചെയ്യാനും കുട്ടികളെ സഹായിക്കുക.

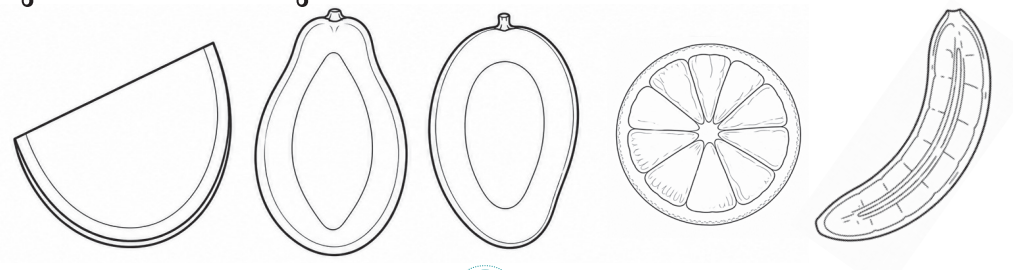
ചെയ്ത് പഠിക്കാം

1. പഴങ്ങൾക്ക് നിറം നൽകുക.



തണ്ണിമത്തൻ പപ്പായ മാമ്പഴം ഓറഞ്ച് വാഴപ്പഴം

2. വിത്തുകൾ വരയ്ക്കുക



കുട്ടി ആനയും വിവിധതരം ചെടികളും

നിരീക്ഷിച്ച് ചർച്ച ചെയ്യാം



1 അപ്പു, പുൽച്ചെടിയുടെ അടുത്തേക്ക് ചെന്നു.





2 അപ്പു, തുളസിച്ചെടിയുടെ അടുത്തേക്ക് ചെന്നു.





HS1YY

3 **അപ്പു, ചെമ്പരത്തിയുടെ അടുത്തേക്ക് ചെന്നു.**

ഞാനൊരു കുറ്റിച്ചെടിയാണ്. ഞാൻ ഇടത്തരം ഉയരത്തോടെ വളരുന്നു. എന്റെ കാണ്ഡം കട്ടിയുള്ളതാണ്. നിലത്തിന് തൊട്ടുമുകളിൽ എനിക്ക് ധാരാളം ശാഖകളുണ്ട്. എനിക്ക് നിന്നെ സഹായിക്കാൻ കഴിയില്ല.

4 **അപ്പു, പാവൽ ചെടിയുടെ അടുത്തേക്ക് ചെന്നു.**

ഞാൻ ഒരു വള്ളിച്ചെടിയാണ്.. എന്റെ കാണ്ഡം മെലിഞ്ഞതാണ്. എനിക്ക് സ്വയം നിവർന്നുനിൽക്കാൻ കഴിയില്ല. കയറിപ്പടരാൻ എനിക്ക് ഒരു താങ്ങ് വേണം. എനിക്ക് നിന്നെ സഹായിക്കാൻ കഴിയില്ല.

5 **അപ്പു, മത്തൻ ചെടിയുടെ അടുത്തേക്ക് ചെന്നു.**

ഞാൻ നിലത്തു പടരുന്ന ഒരു ചെടിയാണ്. എന്റെ കാണ്ഡം മെലിഞ്ഞതും ഉറപ്പില്ലാത്തതുമാണ്. എനിക്ക് സ്വയം നിവർന്നുനിൽക്കാൻ കഴിയില്ല. ഞാൻ നിലത്താണ് പടർന്നു വളരുന്നത്. എനിക്ക് നിന്നെ സഹായിക്കാൻ കഴിയില്ല.

6 **അവൻ ഒരു മരത്തിന്റെ അടുത്തേക്ക് ചെന്നു.**

ഞാൻ ഒരു മരമാണ്. ഞാൻ ഉയരമുള്ളതും ബലമുള്ളതുമാണ്. എന്റെ കാണ്ഡം തടിച്ചതും കടുപ്പമുള്ളതുമാണ്. എനിക്ക് സ്വയം നിവർന്നുനിൽക്കാൻ കഴിയും. എനിക്ക് നിന്നെ സഹായിക്കാൻ കഴിയും.

അപ്പു തന്റെ പുറം മരത്തിൽ ഉരസി.

ആഹാ... ഇപ്പോൾ നല്ല സുഖമുണ്ട്!

എല്ലാ ചെടികൾക്കും അതിന്റെതായ പ്രത്യേക സവിശേഷതകളുണ്ട്.

അധ്യാപക കുറിപ്പ്

പാഠഭാഗം വായിച്ച് സസ്യങ്ങളെ തരംതിരിക്കാൻ കുട്ടികളെ സഹായിക്കുക.

ചെയ്ത് പഠിക്കാം

1. തന്നിരിക്കുന്ന സസ്യങ്ങളെ നിരീക്ഷിച്ച് അവയുടെ സവിശേഷതകൾ തെരഞ്ഞെടുത്ത് എഴുതുക.



സവിശേഷതകൾ	ചെറിയ ചെടി	കുറ്റിച്ചെടി	വള്ളിച്ചെടി	ഇഴവള്ളി	മരം
ഉയരം കുറുകിയത് (അ)/ ഇടത്തരം (ആ)/ ഉയരമുള്ളത് (ഇ)	അ				
കാണ്ഡം മൃദുവായത് (അ) / കട്ടിയുള്ളത് (ആ) / തടിച്ചത്,കട്ടിയുള്ളതും (ഇ) / നേർത്തതും, ബലമില്ലാത്തതും (ഈ)	അ				
പച്ച (അ)/ തവിട്ടു നിറം (ആ)	അ				
നിലത്തിന് തൊട്ടുമുകളിൽ ധാരാളം ശാഖകൾ (അതെ/ ഇല്ല)	ഇല്ല				
സ്വയം നിവർന്ന് നിൽക്കാൻ കഴിയുമോ? (കഴിയും / ഇല്ല)	അതെ				
പറ്റിക്കയറാൻ താങ്ങ് ആവശ്യമുണ്ടോ? (ഉണ്ട്/ ഇല്ല)	ഇല്ല				
വളരുന്ന രീതി നേരെ നിവർന്നു നിൽക്കും.(അ) താങ്ങിൽ പിടിച്ചു കയറും (ആ) നിലത്ത് പടരും (ഇ)	അ				

2. നിങ്ങളുടെ സ്കൂളിലോ വീട്ടിനു ചുറ്റുമുള്ള സ്ഥലങ്ങളിലോ ഉള്ള സസ്യങ്ങളെ നിരീക്ഷിച്ച് എണ്ണം എഴുതുക.

ചെടി ☐ കുറ്റിച്ചെടി ☐ മരം ☐ വള്ളിച്ചെടി ☐ ഇഴവള്ളി ☐

ഏറ്റവും കൂടുതലായി കാണപ്പെടുന്ന സസ്യ ഇനം : _____

ഏറ്റവും കുറവായി കാണപ്പെടുന്ന സസ്യ ഇനം : _____

അധ്യാപക കുറിപ്പ്

കുട്ടികൾക്ക് തിരിച്ചറിയാൻ കഴിയുന്ന സസ്യങ്ങളുടെ പേരുകൾ പറയാൻ ആവശ്യപ്പെടുക.

3. എന്റെ സവിശേഷതകൾ എഴുതി, ഞാൻ ഏത് തരത്തിലുള്ള സസ്യമാണെന്ന് കണ്ടെത്തുക.



കാണ്ഡം _____

സ്വയം നിവർന്നു നിൽക്കാൻ കഴിയുമോ? _____

പടർന്ന് കയറാൻ താങ്ങ് ആവശ്യമുണ്ടോ? _____

വളരുന്ന രീതി _____

മുന്തിരി വള്ളി ഒരു _____

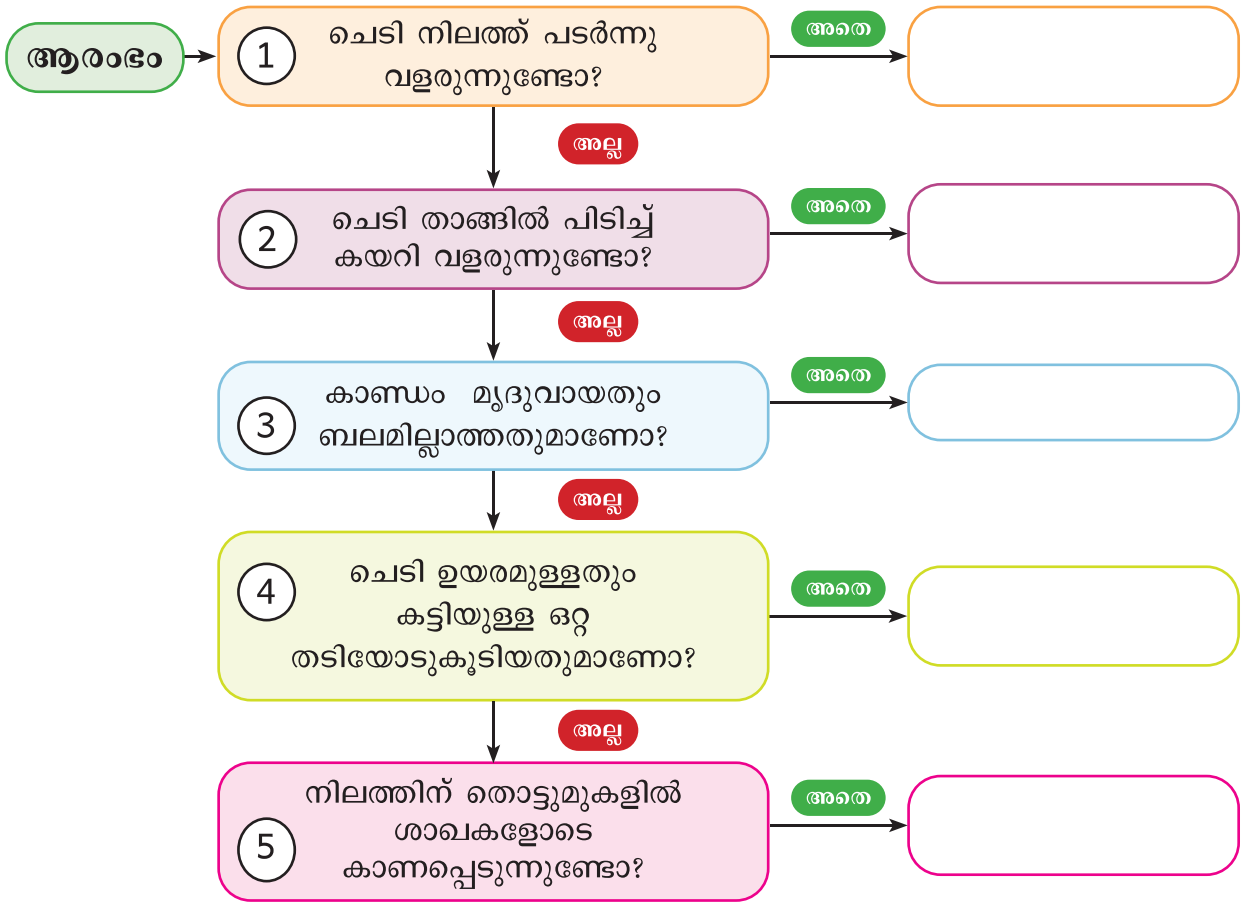
നിങ്ങളുടെ ഉത്തരങ്ങൾ കൂട്ടുകാരുമായി പങ്കുവെക്കുക. അവ ഒരു പോലെയാണോ ഉള്ളത്?

അധ്യാപക കുറിപ്പ്

നൽകിയിരിക്കുന്ന സസ്യത്തെ ശ്രദ്ധയോടെ നിരീക്ഷിച്ച് പട്ടിക പൂർത്തിയാക്കാനും ക്ലാസിൽ പങ്കുവെക്കാനും കുട്ടികളോട് ആവശ്യപ്പെടുക.

4. നൽകിയിട്ടുള്ള പദങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് പൂർത്തിയാക്കുക.

(ഇഴവള്ളി, ചെറിയചെടി, മരം, വള്ളിച്ചെടി, ഇഴവള്ളി, കുറ്റിച്ചെടി)



5. നിങ്ങൾ കണ്ടിട്ടുള്ള ഏതെങ്കിലും ഇഴവള്ളിയുടെ ചിത്രം ഒരു കടലാസിൽ വരയ്ക്കുക.

6. പദങ്ങൾ തെരഞ്ഞെടുത്ത് എഴുതി, സസ്യങ്ങളെക്കുറിച്ച് വിവരിക്കുക.

കട്ടിയുള്ള കാണ്ഡം, നിലത്ത് പടരുന്നു, വലിയ സസ്യം, മുകളിലേക്ക് വളരുന്നു, നേരിയ കാണ്ഡം, നിവർന്നു നിൽക്കാൻ കഴിയില്ല, മരം (വൃക്ഷം) ചെറിയ സസ്യം, കുറ്റിച്ചെടി വള്ളിച്ചെടി, ഇഴ വള്ളി ചിത്രങ്ങൾക്കനുസരിച്ചുള്ള വിവരണം (ഉത്തരങ്ങൾ)





_____ _____

_____ _____

_____ _____

ഇത് ഒരു _____. ഇത് ഒരു _____.

7. അനുയോജ്യമായത് തെരഞ്ഞെടുത്ത് വരയ്ക്കുക.

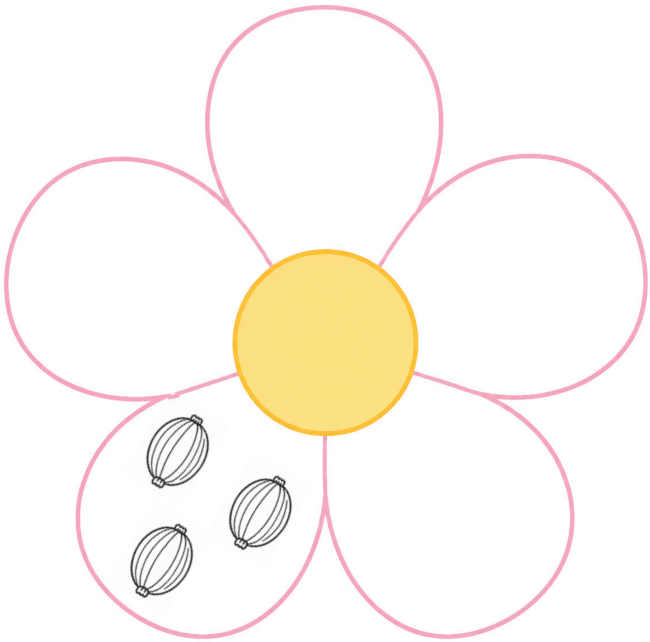








8. നൽകിയിരിക്കുന്ന പൂവിൽ വിത്തുകൾ വരയ്ക്കുക.




ജീരകം


കടുക്


വെളുത്ത കടല


ഉലുവ


മല്ലി വിത്ത്

9. നിങ്ങളുടെ അടുക്കളയിൽ ഉപയോഗിക്കുന്ന ഏതെങ്കിലും മൂന്ന് വിത്തുകൾ കണ്ടെത്തി എഴുതുക.

_____, _____, _____.



ചെയ്ത് നോക്കാം

വിത്തുകളും വേരുകളും ഇല്ലാതെ സസ്യങ്ങൾക്ക് വളരാൻ കഴിയുമോ?


ഒരു പ്ലാസ്റ്റിക് കുപ്പി എടുക്കുക.


ചെറിയ ദ്വാരങ്ങൾ ഉണ്ടാക്കുക.


മണ്ണുകൊണ്ട് നിറയ്ക്കുക.


ദ്വാരങ്ങളിൽ വേരുകളില്ലാത്ത പുതിന തണ്ടുകൾ തിരുകി വയ്ക്കുക.

അല്പം വെള്ളമൊഴിച്ച് സൂര്യപ്രകാശത്തിൽ വയ്ക്കുക.

തന്നിരിക്കുന്ന പദങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് രേഖപ്പെടുത്തുക.

(തണ്ടിൽ നിന്ന് പുതിയ വേരുകളും ഇലകളും വളരും)

1. പുതിന തണ്ടിൽ നിങ്ങൾ കാണുന്ന മാറ്റങ്ങൾ എന്തെല്ലാം? _____

2. പുതിയ വേരുകൾ എവിടെയാണ് വളരുന്നത്? _____

ചെയ്ത് നോക്കാം

നിങ്ങൾക്ക് മരത്തിന്റെ തടി അളക്കാൻ സാധിക്കുമോ?

1. ഊഹിക്കുക!

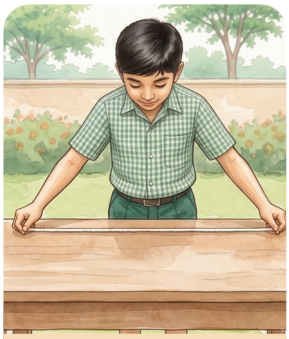
മരത്തടിയുടെ അളവ് എത്ര ചാണ് ഉണ്ടായിരിക്കുമെന്നാണ് നിങ്ങൾ കരുതുന്നത്? _____ ചാൺ.

കണ്ടെത്താം വരൂ!

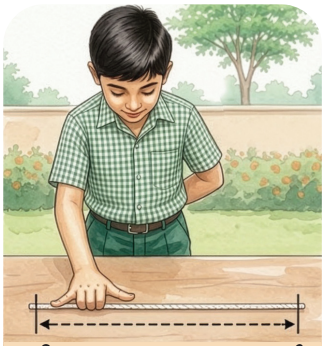
മരത്തിന്റെ പേര്:



മരത്തിന്റെ തടിയിൽ ഒരു കയർ കെട്ടുക.



കയർ നേരെ വലിച്ചു പിടിക്കുക.



നിങ്ങളുടെ കൈ ചാൺ അളവ് ഉപയോഗിച്ച് കയർ അളക്കുക.

ചിന്തിച്ചു പങ്കുവയ്ക്കാം!

അ. നിങ്ങളുടെ ഊഹം ശരിയായിരുന്നോ? ☐ അതെ ☐ അല്ല

ആ. മരത്തടിയുടെ അളവ് എത്ര ചാൺ ആയിരുന്നു? _____

ഇ. ആര് അളന്ന മരത്തിന്റെ തടിയുടെ വീതി ആണ് കൂടുതൽ? ☐ എന്റേത്
☐ എന്റെ കൂട്ടുകാരന്റേത്

2. പെൻസിൽ ഷാർപ്പനർ ഉപയോഗിച്ച് ഇലകൾ അളക്കുക. നിങ്ങളുടെ ഉത്തരം കൂട്ടുകാരനുമായി ഒത്തുനോക്കുക.

ഇല	എന്റെ എണ്ണം	എന്റെ കൂട്ടുകാരന്റെ എണ്ണം
വേപ്പില		
വാഴഇല		



നിങ്ങളുടെ കൂട്ടുകാരനുമായി സംസാരിക്കുക:

നിങ്ങളുടെ രണ്ടുപേരുടെയും ഉത്തരങ്ങൾ ഒന്നുതന്നെയായിരുന്നോ?

☐ **അതെ** ☐ **അല്ല**

എന്തുകൊണ്ട് / എന്തുകൊണ്ടല്ല്? ചർച്ച ചെയ്യുക.

അധ്യാപക കുറിപ്പ്

ഈ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ചെയ്യാൻ കുട്ടികളെ സഹായിക്കുക.

ഇലകൾ

നിരീക്ഷിച്ച് ചർച്ച ചെയ്യാം

കുട്ടികളേ! 'ഇല പറയുന്നു' എന്ന ഒരു കളി നമുക്ക് കളിക്കാം.



ഇല പറയുന്നു – പ്രവർത്തനം.	ഞാൻ നിരീക്ഷിച്ചവ...	എന്റെ ഇല
നിങ്ങളുടെ ഇലയെ ശ്രദ്ധിച്ചു നോക്കുക.	**നിറം:** ഇളം പച്ച / കടും പച്ച / മഞ്ഞ / മറ്റ്നിറങ്ങൾ	
നിങ്ങളുടെ ഇലയെ മൃദുവായി തൊട്ടുനോക്കുക.	**സ്വഭാവം:** വഴുവഴുപ്പുള്ളത് / പരുപരുത്തത് / ഘനം കുറഞ്ഞത് / കട്ടിയുള്ളത്	
നിങ്ങളുടെ ഇല മണത്തുനോക്കുക.	**ഗന്ധം:** ഗന്ധമില്ലാത്തത് / മിതമായ ഗന്ധം / തീഷ്ണ ഗന്ധം	
നിങ്ങളുടെ ഇലയുടെ വലുപ്പം നിരീക്ഷിക്കുക.	**വലുപ്പം:** ചെറുത് / ഇടത്തരം / വലുത്	
നിങ്ങളുടെ ഇലയുടെ അഗ്രഭാഗം നിരീക്ഷിക്കുക.	**അഗ്രം:** കൂർത്തത് / വളഞ്ഞത് 	
നിങ്ങളുടെ ഇലയുടെ രൂപം നിരീക്ഷിക്കുക.	**രൂപം:** നീളമുള്ളത് / ഇടുങ്ങിയത് / വീതിയുള്ളത് / വട്ടത്തിലുള്ളത് / നീണ്ട രൂപത്തിലുള്ളത് / ഹൃദയാകൃതിയിലുള്ളത് 	
നിങ്ങളുടെ ഇലയുടെ വശങ്ങൾ (വിളുമ്പ്) നിരീക്ഷിക്കുക.	**വശങ്ങൾ:** വഴുവഴുപ്പുള്ളത് / പല്ലുകൾ പോലെയുള്ളത് / അലകൾ പോലെയുള്ളത് 	

ഇലകൾ ഭൂരിഭാഗം സസ്യങ്ങളുടെയും പച്ചനിറത്തിലുള്ള ഭാഗങ്ങളാണ്. അവയ്ക്ക് വ്യത്യസ്ത ആകൃതി, വലുപ്പം, നിറം, സ്വഭാവം, ഗന്ധം, അരികുകൾ, അഗ്രം എന്നിവയുണ്ട്.

എന്റെ ഇലഎന്നത് _____ _____ _____ _____

_____ _____ _____ _____.

ചെയ്ത് പഠിക്കാം



നന്നായി അറിയാവുന്ന വിവിധതരം ഇലകൾ ശേഖരിച്ചു കൊണ്ടുവരിക. നിങ്ങൾ ആ ഇലയായി അഭിനയിക്കുക.

1. എന്റെ ഇലയെ ഊഹിക്കുക.

നിങ്ങൾക്ക് ഇഷ്ടമുള്ള ഒരു ഇല കൊണ്ടുവരിക. അതിനെക്കുറിച്ച് രണ്ട് സൂചനകൾ നിങ്ങളുടെ കൂട്ടുകാരന് നൽകുക.

സൂചന 1. _____

സൂചന 2. _____

നിങ്ങളുടെ ഇല വരയ്ക്കുക

നിങ്ങളുടെ കൂട്ടുകാരനോട് ഈ സൂചനകൾ ഉപയോഗിച്ച് അത് ഏത് ഇലയാണെന്ന് കണ്ടെത്തി എഴുതാൻ പറയുക. _____

2. തന്നിരിക്കുന്ന ഇലകൾ നിരീക്ഷിച്ച്, നിങ്ങൾ കണ്ടെത്തിയ കാര്യങ്ങൾ പട്ടികയിൽ രേഖപ്പെടുത്തുക.


വേപ്പില


പേരാലിന്റെ ഇല


മാവില


അശോകത്തിന്റെ ഇല

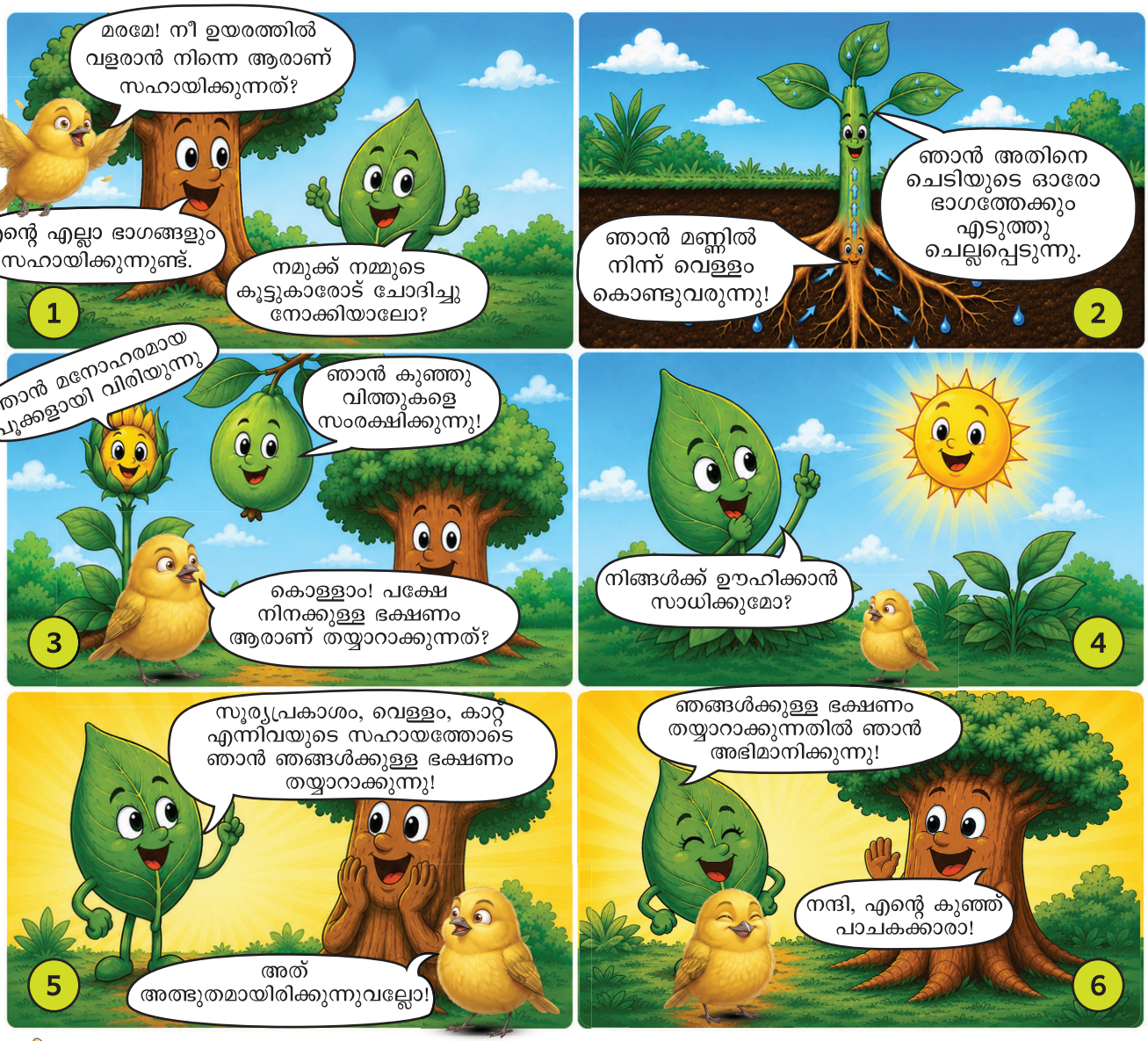

ചെമ്പരത്തിഇല


പേരഇല

ക്രമ നമ്പർ	ഇലയുടെ പേര്	വലുപ്പം	ആകൃതി	അഗ്രം	വശങ്ങൾ	സ്വഭാവം	നിറം	മണം
1	വേപ്പില							
2	പേരാലിന്റെ ഇല							
3	മാവില							
4	അശോകത്തിന്റെ ഇല							
5	ചെമ്പരത്തിഇല							
6	പേരഇല							

നിരീക്ഷിച്ച് ചർച്ച ചെയ്യാം

സസ്യങ്ങൾക്ക് സ്വയം ഭക്ഷണം തയ്യാറാക്കാൻ സാധിക്കുമോ?



പ്രവർത്തന സമയം

പങ്കെടുത്ത് അഭിനയിക്കാം



അധ്യാപക കുറിപ്പ്

സസ്യത്തിന്റെ വിവിധ ഭാഗങ്ങളുടെ ധർമ്മങ്ങളെ (പ്രവർത്തനങ്ങളെ) കുറിച്ച് ചർച്ച ചെയ്യുക.

ചെയ്ത് പഠിക്കാം

1. പ്രോജക്റ്റ്

സസ്യത്തിലെ ഒരു ഇലയെ ആറ് ആഴ്ചകളോളം നിരീക്ഷിച്ച്, അതിൽ ഉണ്ടാകുന്ന മാറ്റങ്ങൾ വരയ്ക്കുക. നൽകിയിരിക്കുന്ന പദശേഖരം ഉപയോഗിച്ച് മാറ്റങ്ങൾ എഴുതുക.

മാറ്റങ്ങൾക്കുള്ള ഉദാഹരണം:



പദശേഖരം

നിറം:
- ഇളം പച്ച
- കടും പച്ച
- മഞ്ഞ
- തവിട്ടുനിറം

വലുപ്പം:
- ചെറുത്
- വളരെ ചെറുത്
- വലുത്
- വളരെ വലുത്

സവിശേഷത:
- മൃദുവായത്
- ഉണങ്ങിയത്
- വഴുവഴുപ്പായത്

അവസ്ഥ:
- പുതിയത്
- ഉണങ്ങിയത്
- ആരോഗ്യമുള്ളത്
- കൊഴിഞ്ഞുവീണത്

പ്രവർത്തനം	ആഴ്ച 1	ആഴ്ച 2	ആഴ്ച 3	ആഴ്ച 4	ആഴ്ച 5	ആഴ്ച 6
വരച്ച് നിറം നൽകുക						
മാറ്റങ്ങൾ എഴുതുക						

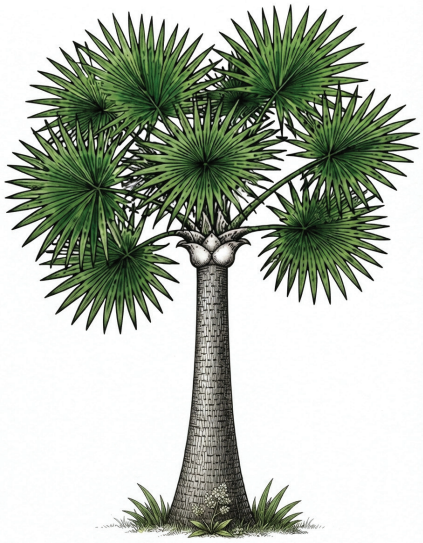


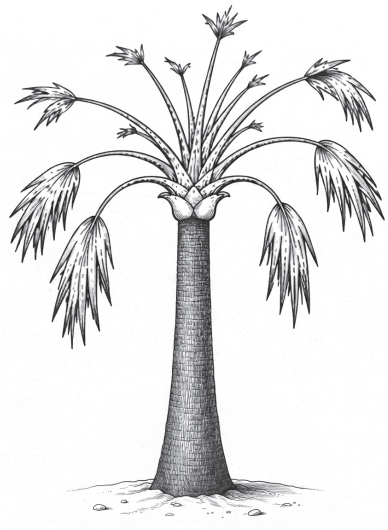


നിങ്ങൾക്ക് അറിയാമോ?

പണ്ടുകാലത്ത് ആളുകൾ കഥകളും കവിതകളും പ്രധാനപ്പെട്ട വിവരങ്ങളും എഴുതാൻ ഉണങ്ങിയ പനയോലകൾ ഉപയോഗിച്ചിരുന്നു.

2. രണ്ട് പനമരങ്ങളും നോക്കുക. ഏത് മരത്തിലാണ് നിങ്ങൾ പനങ്കുലകൾ വരയ്ക്കുക? – ചിന്തിച്ച് ഉത്തരമെഴുതുക!









- ഇലകൾ ഇല്ലെങ്കിൽ സസ്യങ്ങൾക്ക് ആവശ്യത്തിന് ഭക്ഷണം തയ്യാറാക്കാൻ സാധിക്കില്ലെന്നും, അതിനാൻ പഴങ്ങൾ ഉണ്ടാകില്ലെന്നും മനസ്സിലാക്കാൻ കുട്ടികളെ സഹായിക്കുക.
- ക്ലാസ് മുറിയിൽ പുതിനച്ചായ തയ്യാറാക്കുക.



ചെയ്ത് പഠിക്കാം

1. പുതിനച്ചായ തയ്യാറാക്കി കുടിച്ചു നോക്കാം!



നിങ്ങൾക്ക് ചായ ഇഷ്ടമാണോ? നിറം നൽകുക.





നിങ്ങൾക്ക് അറിയാമോ?



1. കാബേജ് എന്നത് ധാരാളം ഇലകളുടെ അടരുകൾ (പാളികൾ) ഉള്ളതാണ്.



2. മൂത്തതും ഉണങ്ങിയതുമായ ഇലകൾ വളമായി മാറുന്നു.

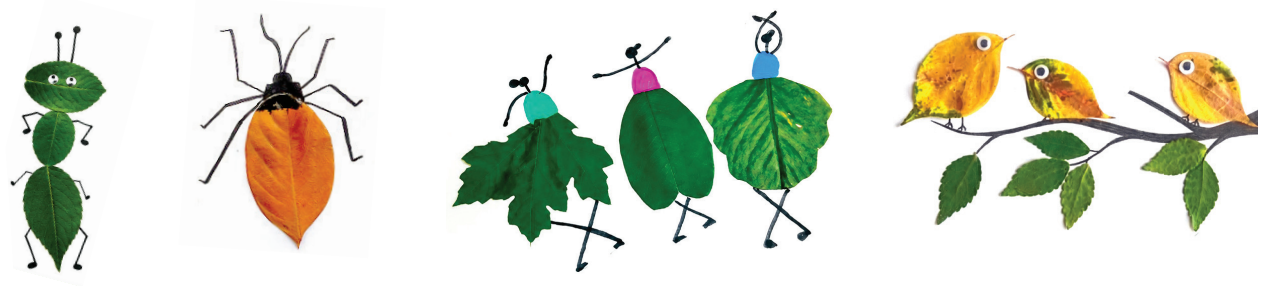


2. കണ്ടെത്തുക!

വാഴയിലകൾ കൂടാതെ, മറ്റ്ഏതെല്ലാം സസ്യങ്ങളുടെ ഇലകളാണ് ഭക്ഷണം കഴിക്കാനുള്ള പ്ലേറ്റുകളായി ഉപയോഗിക്കുന്നത്?

അ. _____ ആ. _____

3. നിങ്ങൾ ഇലകൾ ഉപയോഗിച്ച് ഒരു ചിത്രം നിർമ്മിച്ച്, അത് ക്ലാസ് മുറിയിൽ പ്രദർശിപ്പിക്കുക.



4. സസ്യങ്ങൾക്ക് നന്ദി അറിയിക്കുന്ന രീതിയിൽ, ഒരു കടലാസിൽ പോസ്റ്റർ തയ്യാറാക്കി ക്ലാസ് മുറിയിൽ പ്രദർശിപ്പിക്കുക.

നമ്മുടെ ദൈനംദിന ജീവിതത്തിൽ സസ്യങ്ങൾ



നിരീക്ഷിച്ച് ചർച്ച ചെയ്യാം

വിമലിന്റെ സ്വപ്നം



വിമലിന്റെ പ്രവർത്തനം







ഈ ചിത്രങ്ങളെക്കുറിച്ച് കുട്ടികളോട് അവരുടെ അഭിപ്രായങ്ങൾ പങ്കുവയ്ക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുക.



അനേകം ജീവികളുടെ വീട്

ഞാൻ ദിവസവും നിന്റെ പഴങ്ങൾ കഴിക്കുന്നു
നിന്റെ മരത്തടിയിൽ എനിക്ക് ജീവിക്കാമോ?

നിന്റെ മരത്തടിയിൽ ഞാൻ കൊത്തിക്കൊണ്ടിരിക്കുന്നു
നിന്റെ മരത്തടിയിൽ എനിക്ക് ജീവിക്കാമോ?

പതുക്കെ പുല്ല് ചവച്ചരച്ച് ഞാൻ നിൽക്കുന്നു
ദിവസവും നിന്റെ തണലിൽ എനിക്ക് വിശ്രമിക്കാമോ?

ചില്ലകളിൽ നിന്ന് ചില്ലകളിലേക്ക്
ഞാൻ ഓടിക്കളിക്കുന്നു
എല്ലാ ദിവസവും അങ്ങനെ ചെയ്യാൻ
നീ എന്നെ അനുവദിക്കുമോ?

നിന്റെ ഉയർന്ന ചില്ലകളിൽ ഇരുന്ന്
ഞാൻ കാ... കാ... എന്ന് പാടുന്നു
ആകാശത്തിന് താഴെ എനിക്കൊരു കൂട് കെട്ടാമോ?

രാത്രിയിൽ ഉണർന്നിരുന്ന് ഞാൻ പറന്നുയരുന്നു
വെളിച്ചം വരുമ്പോൾ നിന്റെ പൊത്തിൽ
എനിക്ക് വിശ്രമിക്കാമോ?

പ്രിയപ്പെട്ട മരമേ പ്രിയപ്പെട്ട മരമേ,
ശക്തവും ഉയരമുള്ളതുമായ മരമേ
ഞങ്ങൾക്ക് എല്ലാവർക്കുമൊപ്പം ഊഞ്ഞാലാടാനും
കളിക്കാനും കഴിയുമോ?

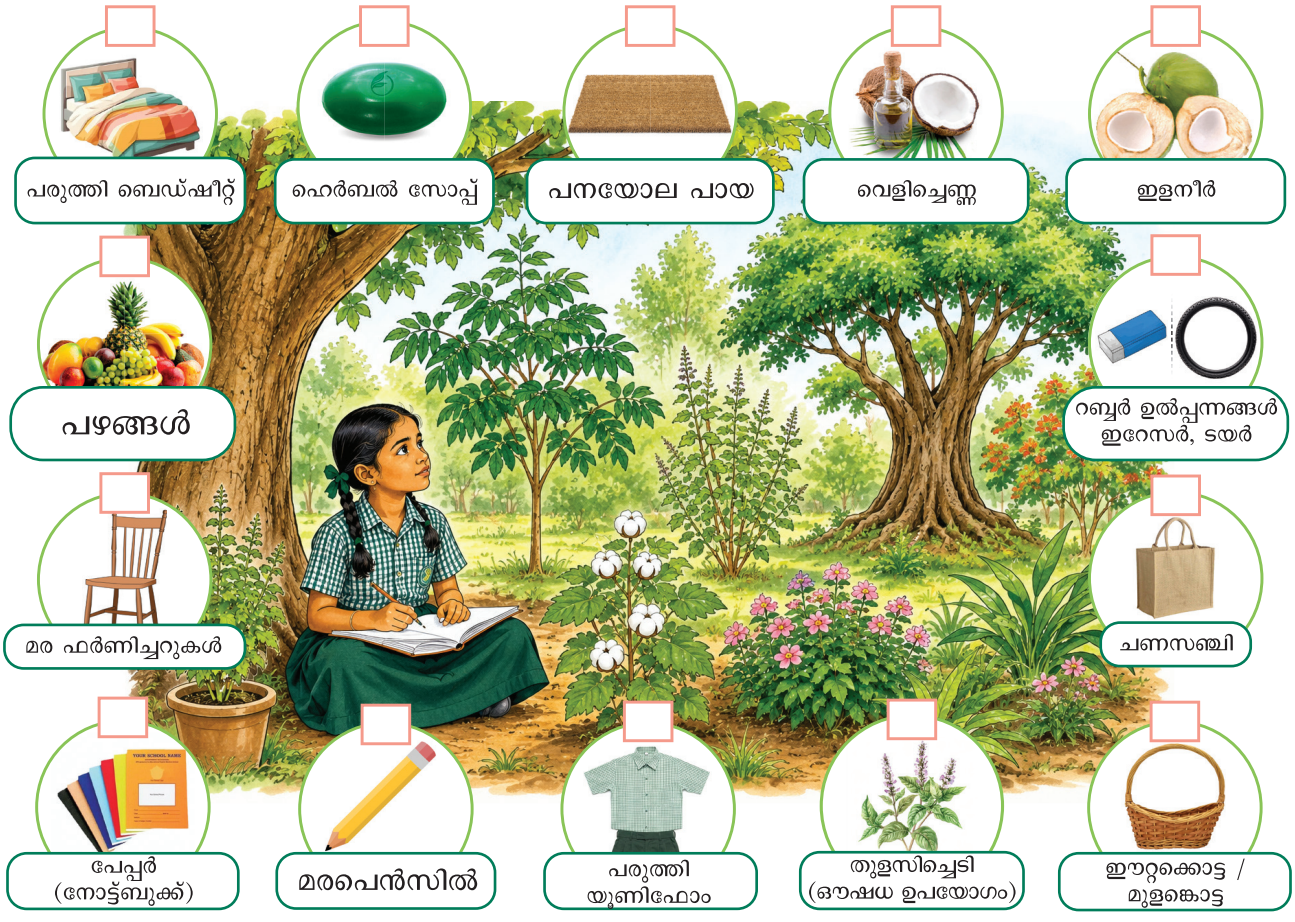
വരൂ, വരൂ പ്രിയ കൂട്ടുകാരെ നിങ്ങളെ
ഏവരെയും സ്വീകരിക്കാൻ
എന്റെ അടുക്കൽ ഇടമുണ്ട്.

ചെയ്ത് പഠിക്കാം

1. ഈ പാട്ട് ഉപയോഗിച്ച്, മരത്തിന് ഉള്ളിലും മരത്തിന് മുകളിലും മരത്തിന്റെ അടിയിലും (ചുവട്ടിലും) ജീവിക്കുന്ന ജീവികളെ പട്ടികപ്പെടുത്തുക.

മരത്തിന് ഉള്ളിൽ	മരത്തിന് മുകളിൽ	മരത്തിന് താഴെ

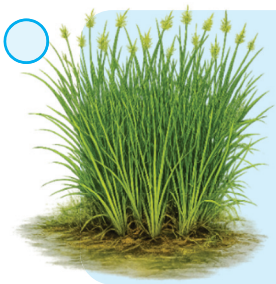
2. വീട്ടിൽ ഉപയോഗിക്കുന്ന സസ്യ ഉൽപ്പന്നങ്ങൾക്ക് 'വീ' എന്നും, വിദ്യാലയത്തിൽ (പള്ളിക്കൂടത്തിൽ) ഉപയോഗിക്കുന്നവയ്ക്ക് 'പ' എന്നും, രണ്ടിടത്തും ഉപയോഗിക്കുന്നവയ്ക്ക് 'ഇ' എന്നും എഴുതുക.



നമ്മുടെ ജീവിതത്തിൽ സുപ്രധാന പങ്കുവഹിക്കുന്ന സസ്യങ്ങളെ പരിപാലിക്കാം; സംരക്ഷിക്കാം; നന്ദി പറയാം.

നമ്മുടെ ദൈനം ദിന ജീവിതത്തിൽ സസ്യങ്ങൾ നൽകുന്ന പ്രയോജനങ്ങളെക്കുറിച്ച് കുട്ടികളുമായി ചർച്ച ചെയ്യുക.





നിങ്ങൾക്ക് അറിയാമോ?

പത്തമടപായ

തമിഴ്നാട്ടിലെ തിരുനെൽവേലി ജില്ലയിൽ പത്തമടൈ എന്ന പട്ടണം താമ്രപർണി നദിക്കരയിലാണ് സ്ഥിതി ചെയ്യുന്നത്. അവിടെ 'കോര' എന്നറിയപ്പെടുന്ന ഒരു പ്രത്യേകതരം പുല്ല് വളരുന്നുണ്ട്. ഈ പുല്ലിനാൽ നിർമ്മിക്കപ്പെട്ട പായകൾ കനം കുറഞ്ഞതും മൃദുവായതും കൂടാതെ തണുപ്പ് നൽകുന്നതുമാണ്.

ഒരു മരം - പല ഉപയോഗങ്ങൾ



നിരീക്ഷിച്ച് ചർച്ച ചെയ്യാം



വിത്ത്



തേങ്ങാവെള്ളം
തേങ്ങാപ്പീര
(തേങ്ങ)

മരത്തടി



കട്ടിൽ

വടി
(ഊന്നുവടി)

ഓല



പായ



വിശറി

ചൂൽ

ചകിരിനാര്



കയർ

ചവിട്ടി മെത്ത



ബ്രഷ്

ചിരട്ട



ചിരട്ടത്തവി

ചിരട്ടപ്പാത്രം

ചകിരി തൊണ്ട്



ഇന്ധനമായി (വിറകായി) ഉപയോഗിക്കുന്നു.



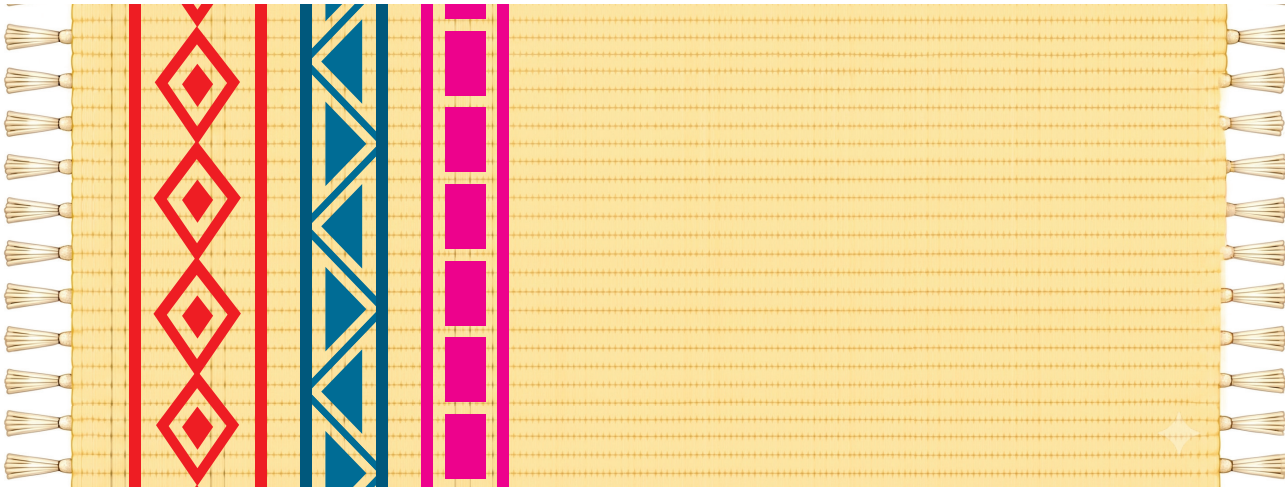
തെങ്ങിന്റെ വിവിധ ഭാഗങ്ങൾ നമുക്ക് എപ്രകാരമെല്ലാം ഉപയോഗപ്പെടുന്നു എന്നതിനെക്കുറിച്ച് ചർച്ച ചെയ്യുക.

ചെയ്ത് പഠിക്കാം

TB2PV

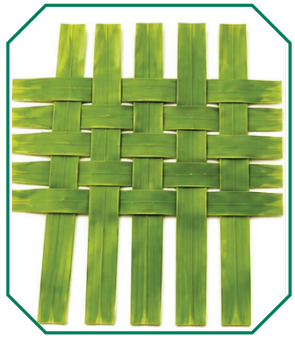
1. നിങ്ങളുടെ വീട്ടിലും സ്കൂളിലും ഉപയോഗിക്കുന്ന തെങ്ങിൻ ഉൽപ്പന്നങ്ങളുടെ പേരുകൾ എഴുതുക.

2. പത്തമട പായയിലെ ഡിസൈനുകൾ വരച്ച് പൂർത്തിയാക്കുക.

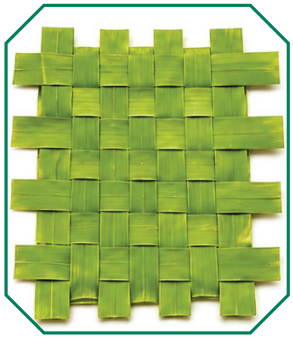


3. തെങ്ങോല ഉപയോഗിച്ച് ഒരു ചെറിയ പായ നിർമ്മിക്കുക.











അധ്യാപക കുറിപ്പ്

പനയോലയോ തെങ്ങോലയോ ഉപയോഗിച്ച് പായ നെയ്യാൻ കുട്ടികളെ സഹായിക്കുക. വിശറി, വാച്ച്, കിരീടം, തോരണം അല്ലെങ്കിൽ അവർ ഉണ്ടാക്കാൻ ആഗ്രഹിക്കുന്ന മറ്റ് വസ്തുക്കൾ വീട്ടിൽ ഉണ്ടാക്കി നോക്കാൻ അവരെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.



പഠനയാത്ര

1. ശരിയായ ഒന്നിന് വട്ടമിടുക.

അ. എനിക്ക് പടർന്നു വളരാൻ ഒരു താങ്ങ് വേണം.



പടവലങ്ങ



മത്തങ്ങ

ആ. എനിക്ക് കട്ടിയുള്ള മരത്തടിയുണ്ട്.



വേപ്പ്



റോസ

2. താഴെ പറയുന്ന സൂചനകൾ ഉപയോഗിച്ച് ഇല വരയ്ക്കുക:

അഗ്രം : കൂർത്തത്
രൂപം : കുറുകിയത്
വക്കുകൾ : പല്ലുകൾ പോലെയുള്ളത്

3. ഉൽപ്പന്നങ്ങൾ നിരീക്ഷിച്ച് മരത്തിന്റെ പേരെഴുതുക:

 **(കയർ),**  **(ഇളനീർ),**  **(വിശറി),**  **(ചൂൽ)**

മരത്തിന്റെ പേര്: _____.

4. വായ്മൊഴി ചോദ്യം

മരങ്ങൾ പഴങ്ങൾ തരുന്നതിനാൽ മാത്രം പ്രയോജനമുള്ളവയാണ്.' നിങ്ങൾ ഇതിനോട് യോജിക്കുന്നുണ്ടോ? ഇല്ലെങ്കിൽ അതിനുള്ള കാരണങ്ങൾ പങ്കുവയ്ക്കുക.



ഞാൻ പഠിച്ചവ

- സസ്യങ്ങൾ വിത്തുകളിൽ നിന്നും മറ്റ് സസ്യഭാഗങ്ങളിൽ നിന്നും വളരുന്നു എന്ന് ഞാൻ മനസ്സിലാക്കി.
- എനിക്ക്, സസ്യങ്ങളെ ചെറുചെടികൾ, കുറ്റിച്ചെടികൾ, മരങ്ങൾ, വള്ളിച്ചെടികൾ, ഇഴവള്ളികൾ എന്നിങ്ങനെ തരംതിരിക്കാൻ കഴിയും.
- എനിക്ക് ഇലകളുടെ രൂപം, വലുപ്പം, മറ്റ് സവിശേഷതകൾ എന്നിവയുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ അവയെ താരതമ്യം ചെയ്യാൻ കഴിയും.
- ഇലകൾ സസ്യങ്ങൾക്കുള്ള ഭക്ഷണം തയ്യാറാക്കുന്നു എന്ന് ഞാൻ മനസ്സിലാക്കി.
- ഞാൻ ദൈനംദിന ജീവിതത്തിൽ സസ്യ ഉൽപ്പന്നങ്ങളെയും അവയുടെ ഉപയോഗങ്ങളെയും ബന്ധപ്പെടുത്തും.

ഞാൻ ചെയ്യും

1. ഉചിതമായ ഒന്നിനെ വട്ടമിടുക. അതിനുള്ള കാരണവും എഴുതുക.

അ. റോസാച്ചെടി, മുല്ല, പുതിന, ചെമ്പരത്തി.

കാരണം: _____ എന്നത് _____ ആണ്..
(ചെറിയ ചെടി / കുറ്റിച്ചെടി)

ആ. ചുരയ്ക്ക, അമരയ്ക്ക, പടവലങ്ങ, മത്തങ്ങ.

കാരണം: _____ എന്നത് _____ ആണ്.
(വള്ളിച്ചെടി / ഇഴ വള്ളി)

2. സൂചനകൾ വായിച്ച്, ശരിയായ സസ്യത്തിന് നേരെ (✓) ചിഹ്നമിടുക.

- ഇതിന് കനം കുറഞ്ഞ തണ്ടായിരിക്കും ഉള്ളത്.
- ഇത് മുകളിലേക്ക് വളരുന്നു.
- ഇതിന് പടർന്നു വളരാൻ ഒരു താങ്ങ് ആവശ്യമാണ്.





3. സൂചനകൾ ഉപയോഗിച്ച് സസ്യങ്ങളെ വിവരിക്കുക.

കട്ടിയുള്ള മരത്തടി
കനം കുറഞ്ഞ കാണ്ഡം

അ. വള്ളിച്ചെടി _____ ഉള്ളതാണ്.

ആ. മരം _____ ഉള്ളതാണ്.

4. യോജിപ്പിക്കുക.

ഭക്ഷണമായി ഉപയോഗിക്കുന്ന ഇല	പ്ലേറ്റായി ഉപയോഗിക്കുന്ന ഇല	മേൽക്കൂരയായി ഉപയോഗിക്കുന്ന ഇല	മരുന്നായി ഉപയോഗിക്കുന്ന ഇല
○	○	○	○
○	○	○	○
			

5. ശരിയായ കളത്തിൽ നിഴലിടുക.

	വേര്	☐	കാണ്ഡം	☐
അ. വെള്ളം വലിച്ചെടുക്കുന്നത്	കാണ്ഡം	☐	പഴം	☐
ആ. വിത്തുകളെ സംരക്ഷിക്കുന്നത്	ഇല	☐	പഴം	☐
ഇ. ഭക്ഷണം തയ്യാറാക്കുന്നത്	കാണ്ഡം	☐	ഇല	☐

ഈ. സസ്യത്തിന്റെ എല്ലാ ഭാഗങ്ങളിലേക്കും വെള്ളം എത്തിക്കുന്നത്

6. വാമൊഴി ചോദ്യങ്ങൾ

അ. നിങ്ങളുടെ കൂട്ടുകാരൻ ഒരു അമരപ്പയർ വിത്ത് നട്ടിട്ടുണ്ട്. അടുത്ത ഏതാനും ദിവസങ്ങളിൽ എന്തൊക്കെ മാറ്റങ്ങളാണ് പ്രതീക്ഷിക്കാവുന്നത് എന്ന് വിശദീകരിക്കുക.

ആ. മരങ്ങൾ വെട്ടിമാറ്റുന്നത് കൊണ്ടുള്ള രണ്ട് പ്രത്യാഘാതങ്ങൾ പങ്കുവയ്ക്കുക.

7. പ്രോജക്ട്

നിങ്ങളുടെ വീടിനോ സ്കൂളിനോ സമീപമുള്ള അഞ്ച് വ്യത്യസ്ത സസ്യങ്ങൾ നിരീക്ഷിക്കുക. മുതിർന്നവരുടെ സഹായത്തോടെ ഓരോ സസ്യത്തെയും തിരിച്ചറിഞ്ഞ് പട്ടിക പൂർത്തിയാക്കുക.

ക്രമ നമ്പർ	സസ്യത്തിന്റെ പേര്	തരങ്ങൾ (ചെടി / കുറ്റിച്ചെടി / മരം / വള്ളിച്ചെടി / ഇഴവള്ളി)	സസ്യത്തിന്റെ ഏതെങ്കിലും ഒരു ഉപയോഗം
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

പങ്കുവയ്ക്കുക: നിങ്ങൾക്ക് ഏത് ചെടിയാണ്/സസ്യമാണ് ഏറ്റവും ഇഷ്ടം? എന്തുകൊണ്ട്?

2 നമ്മുടെ ഭക്ഷണം

പലതരം ഭക്ഷണങ്ങളും പലതരം രുചികളും

നമ്മുടെ ഭക്ഷണത്തിൽ എന്തുകൊണ്ടാണ് വിവിധതരം വിഭവങ്ങളും വ്യത്യസ്ത രുചികളും ഉള്ളത്?



എന്തു കഴിച്ചു പൊന്നുകണ്ണേ?
രാവിലെ എന്തു കഴിച്ചു നീ?
ഇഡ്ഡലി കഴിച്ചു ഞാനിഡ്ഡലി കഴിച്ചു!
രാവിലെ ഞാനുമിഡ്ഡലി കഴിച്ചു!
എങ്ങനെയുള്ളൊരു ഇഡ്ഡലിയാണ്?
പഞ്ഞിപോൽ മൃദുവായ ഇഡ്ഡലിയാണ്!
ഇഡ്ഡലിക്കൊപ്പം എന്താണു കൂട്ട്?
ചൂടുള്ള സാമ്പാർ എനിക്കു കൂട്ട്!
ഇഡ്ഡലി കഴിച്ചു ഞാനിഡ്ഡലി കഴിച്ചു!
സാമ്പാറും കൂട്ടി ഞാനിഡ്ഡലി കഴിച്ചു!
വയറു നിറയെ ഞാനിഡ്ഡലി കഴിച്ചു!
മിടുക്കനായ് രാവിലെയിഡ്ഡലി കഴിച്ചു







അധ്യാപക കുറിപ്പ്

പാട്ട് തുടർന്ന് പാടുകയും, കുട്ടികൾ പറയുന്ന ഭക്ഷണസാധനങ്ങളുടെ പേരുകൾ ബ്ലാക്ക് ബോർഡിൽ എഴുതുകയും ചെയ്യുക.

GL1SQ

നിരീക്ഷിച്ച് ചർച്ച ചെയ്യാം

ഈ ഭക്ഷണപദാർത്ഥങ്ങൾക്കെല്ലാം ഒരേ രുചിയാണോ ഉള്ളത്? ഇവയുടെ രുചി വ്യത്യസ്തമായിരിക്കുന്നത് എന്തുകൊണ്ട്?



ഇഡ്ഡലി



പൊങ്കൽ



ലെമൺ റൈസ്



ദോശ

വിവിധതരം ഭക്ഷണങ്ങൾക്ക് വ്യത്യസ്ത രുചികളാണുള്ളത്. കാരണം, അവ വ്യത്യസ്ത ചേരുവകൾ ഉപയോഗിച്ചാണ് തയ്യാറാക്കുന്നത്. ഭക്ഷണം തയ്യാറാക്കാൻ നാം ഉപയോഗിക്കുന്ന ഇത്തരം വസ്തുക്കളെയാണ് ചേരുവകൾ എന്ന് പറയുന്നത്.

പ്രവർത്തന സമയം

ധാന്യങ്ങളും പയറുവർഗ്ഗങ്ങളും വേർതിരിച്ച് അവയുടെ പേരുകൾ പറയുക.



അരി, റാഗി, ഗോതമ്പ് തുടങ്ങിയ ചേരുവകൾ നമ്മുടെ പ്രധാന ഭക്ഷണവിഭവങ്ങൾ തയ്യാറാക്കാൻ ഉപയോഗിക്കുന്നു.

നിങ്ങളുടെ അടുക്കളയിൽ ഏറ്റവും കൂടുതൽ ഭക്ഷണവിഭവങ്ങൾ തയ്യാറാക്കാൻ ഉപയോഗിക്കുന്ന ചേരുവ ഏതാണ്?

ഒരു പ്രധാന ചേരുവ ഉപയോഗിച്ച് പല രുചികളിലുള്ള വ്യത്യസ്ത തരം ഭക്ഷണങ്ങൾ തയ്യാറാക്കാം.

റാഗി കൊണ്ട് തയ്യാറാക്കിയ ഭക്ഷണങ്ങളിൽ, നിങ്ങൾക്ക് ഇഷ്ടപ്പെട്ട ഭക്ഷണത്തിന് (★) അടയാളവും, നിങ്ങളുടെ സുഹൃത്തിന് ഇഷ്ടപ്പെട്ട ഭക്ഷണത്തിന് (✓) അടയാളവും നൽകുക.





റാഗി അട



റാഗി പുട്ട്



റാഗി കുറുക്ക്



റാഗി ഇടിയപ്പം



റാഗി ഉരുള



റാഗി ദോശ

പ്രവർത്തന സമയം

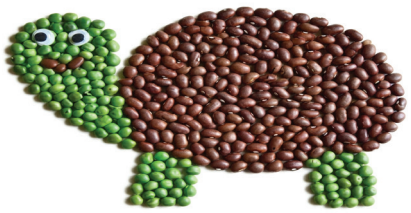
1. കുട്ടികളോടൊപ്പം ചേർന്ന് താഴെ പറയുന്ന കളികൾ കളിക്കുക.

- തരംതിരിക്കുന്ന കളി
- ബിങ്കോ കളി
- തീവണ്ടി കളി





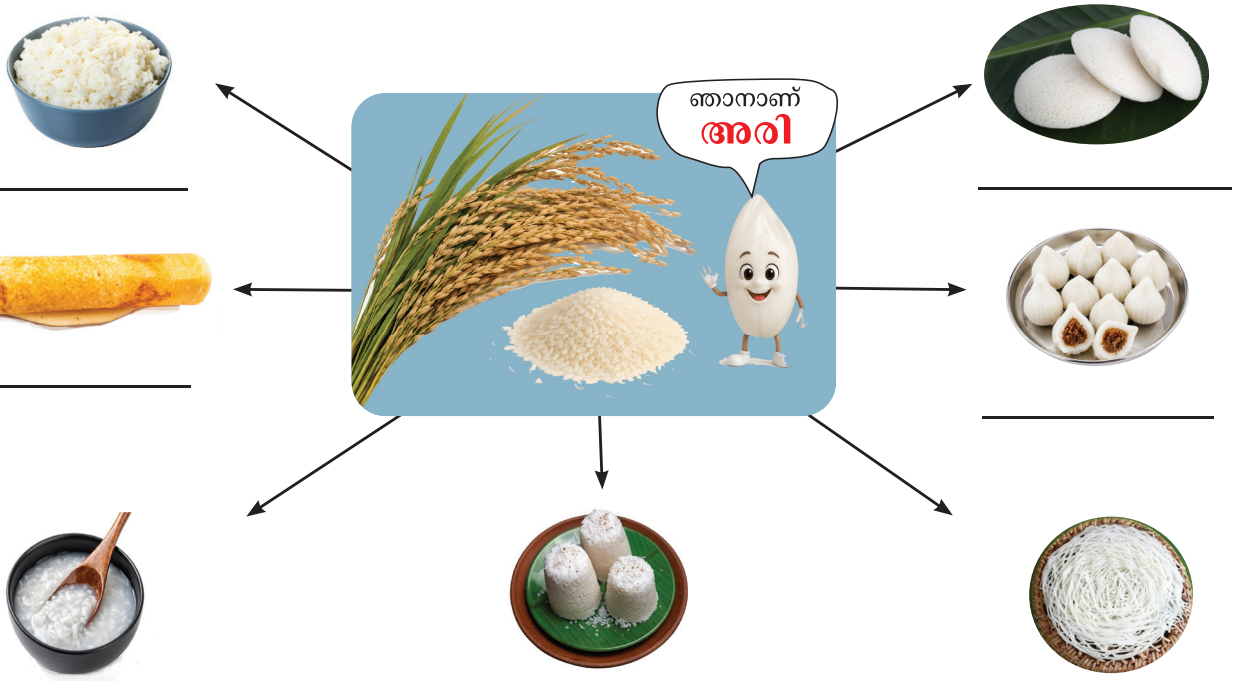
2. വിവിധതരം പയറുവർഗ്ഗങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് ഒരു ആമയെ നിർമ്മിക്കുക.



ചെയ്ത് പഠിക്കാം

1. അരി ഉപയോഗിച്ച് തയ്യാറാക്കുന്ന ഭക്ഷണപദാർത്ഥങ്ങളുടെ പേരുകൾ എഴുതുക.

ദോശ · പുട്ട് · ഇഡ്ഡലി · ചോറ് · കഞ്ഞി · ഇടിയപ്പം · കൊഴുക്കട്ട



2. ഗോതമ്പ് കൊണ്ട് ഉണ്ടാക്കിയ ഭക്ഷണപദാർത്ഥങ്ങൾ മാത്രം തിരഞ്ഞെടുത്ത് (✓) എന്ന് അടയാളപ്പെടുത്തി, അവയുടെ പേരുകൾ എഴുതുക.

(ചോറ് · ഗോതമ്പ് ദോശ · റൊട്ടി · റാഗി പുട്ട് · റാഗി അട · പൂരി · ചപ്പാത്തി · ഇഡ്ഡലി)






☐ _____ ☐ _____ ☐ _____ ☐ _____






☐ _____ ☐ _____ ☐ _____ ☐ _____



പ്രവർത്തന സമയം

നമുക്ക് രുചിച്ച് നോക്കാം! രുചിച്ച് നോക്കാം!

1. നാരങ്ങാനീര്
2. ഉപ്പ് ചേർത്ത നാരങ്ങാനീര്
3. പഞ്ചസാര ചേർത്ത നാരങ്ങാനീര്










1. വെള്ളരിക്ക കഷണം
2. ഉപ്പ് ചേർക്കുക
3. മുളകുപൊടി ചേർക്കുക
4. കുരുമുളകുപൊടി ചേർക്കുക

ഭക്ഷണത്തിന്റെ രുചി വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നതിനാണ് നാം സുഗന്ധവ്യഞ്ജനങ്ങൾ ചേർക്കുന്നത്.

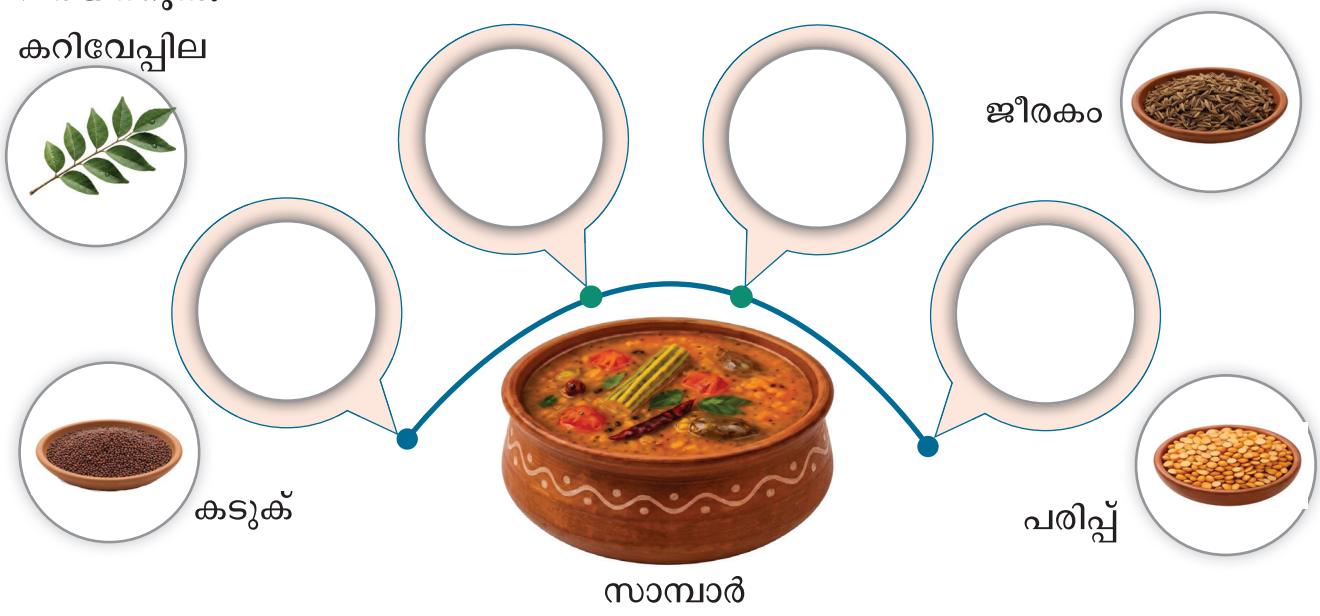


മുകളിൽ പറഞ്ഞതുപോലെ നാരങ്ങാനീരും വെള്ളരിക്ക കഷണങ്ങളും തയ്യാറാക്കി, കുട്ടികളെക്കൊണ്ട് അത് രുചിപ്പിച്ച് നോക്കി, അവയുടെ രുചികൾ തമ്മിലുള്ള വ്യത്യാസങ്ങൾ ക്ലാസിൽ പങ്കുവെക്കാൻ പറയുക.

സാമ്പാറിലെ ചേരുവകളും പച്ചക്കറികളും

ചോറ്, സാമ്പാർ തുടങ്ങിയ ഭക്ഷണപദാർത്ഥങ്ങൾ നാം കഴിക്കാറുണ്ട്. പരിപ്പ്, പച്ചക്കറികൾ, സുഗന്ധവ്യഞ്ജനങ്ങൾ തുടങ്ങിയ പല ചേരുവകളും ഉപയോഗിച്ചാണ് സാമ്പാർ തയ്യാറാക്കുന്നത്.

സാമ്പാർ ഉണ്ടാക്കാൻ ഉപയോഗിക്കുന്ന ചില പച്ചക്കറികളുടെ ചിത്രങ്ങൾ വരയ്ക്കുക.



പാടം മുതൽ പാത്രം വരെ നമ്മുടെ ഭക്ഷണത്തിന്റെ യാത്ര



നിരീക്ഷിച്ച് ചർച്ച ചെയ്യാം

- **നാം കഴിക്കുന്ന ഭക്ഷണത്തിനായി ആരൊക്കെയാണ് അദ്ധ്വാനിക്കുന്നത്?**
- **അവരുടെ സഹായമില്ലാതെ ഭക്ഷണം നമ്മുടെ മുന്നിലെത്തുമോ?**



PY3AO

അമ്മ മറുപടി നൽകുന്നു.



കർഷകർ വിത്തുകൾ പാകുന്നു.



ചെടികൾക്ക് ജലം നനയ്ക്കുന്നു.



തക്കാളി വിളവെടുക്കുന്നു.



അവ നാം വാങ്ങി പാകം ചെയ്ത് കഴിക്കുന്നു.



അവയെ ചന്തയിലേക്ക് അയക്കുന്നു.

1. താഴെ പറയുന്ന സംഭവങ്ങൾ നടന്നില്ലെങ്കിൽ, എന്ത് സംഭവിക്കും? ചർച്ച ചെയ്യുക.

- മഴ പെയ്തില്ലെങ്കിൽ
- അമിതമായി മഴ പെയ്താൽ
- ആരും പച്ചക്കറികൾ വാങ്ങിയില്ലെങ്കിൽ

2. ഈ ഘട്ടങ്ങൾ അഭിനയിച്ച് കാണിക്കുക.



ഭക്ഷണത്തിന്റെ വില മനസ്സിലാക്കി, അത് പാഴാക്കാതിരിക്കാൻ കുട്ടികളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.



ചെയ്ത് പഠിക്കാം

OV2BB

1. നിങ്ങൾ കഴിക്കുന്ന ഭക്ഷണം നിങ്ങൾക്ക് ലഭിക്കാൻ ആരൊക്കെയാണ് സഹായിക്കുന്നത്? എഴുതുക.

(കടക്കാരൻ · പച്ചക്കറി വിൽക്കുന്നയാൾ · മാതാപിതാക്കൾ · കർഷകൻ)



1 _____



2 _____



3 _____



4 _____

2. നിങ്ങളുടെ പാത്രത്തിൽ ഭക്ഷണം എത്താൻ സഹായിച്ച ഒരാൾക്കായി ഒരു കടലാസിൽ ഒരു നന്ദി കാർഡ് തയ്യാറാക്കുക.

മൃഗങ്ങളിൽ നിന്നും ലഭിക്കുന്ന ഭക്ഷണങ്ങൾ

മത്സ്യം, പാൽ, ഇറച്ചി, മുട്ട, തേൻ എന്നിവ നമുക്ക് മൃഗങ്ങളിൽ നിന്നാണ് ലഭിക്കുന്നത്.

പാലും പാൽ ഉൽപ്പന്നങ്ങളും

പശു, എരുമ, ആട് എന്നിവയുടെ പാൽ നാം ഉപയോഗിക്കുന്നു.



ചെയ്ത് നോക്കാം

ക്ലാസ് മുറിയിൽ പാൽ ഉറയൊഴിച്ച് വെയ്ക്കുക.

1. പാൽ തിളപ്പിക്കുക.



2. പാൽ ഇളം ചൂടോടെ ഇരിക്കുമ്പോൾ ഒരു ടീസ്പൂൺ തൈര് ചേർത്ത് പതുക്കെ ഇളക്കുക.



3. അത്, കുറച്ച് മണിക്കൂർ അനക്കാതെ വെക്കുക.



4. തൈര് തയ്യാർ!



പാൽ തൈരായി മാറാൻ എത്ര സമയമെടുത്തു? ബബബബ _____



പ്രവർത്തന സമയം



പാട്ട് ആംഗ്യങ്ങളോടെ പാടുക.

പാൽ പാൽ പാത്രത്തിൽ പാൽ,
പാകത്തിൽ തിളയ്ക്കും ചൂടുപാൽ!
ഇത്തിരി തൈരതിൽ ചേർത്തീടാം,
രുചിയേറും തൈരായ് മാറ്റീടാം!
കറക്കിക്കറക്കി കടഞ്ഞീടാം,
സ്വാദേറും വെണ്ണയെടുത്തീടാം!
മെല്ലെ നന്നായ് കാച്ചീടാം,
പൊന്നിൻ നിറമുള്ള നെയ്യുണ്ടാക്കാം!









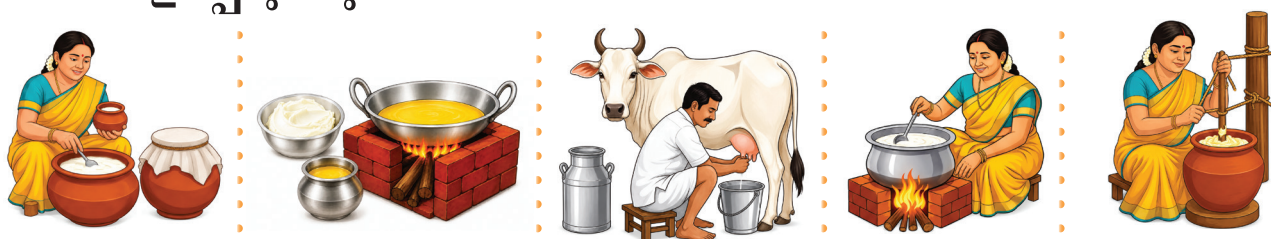
പനീർ, തൈര്, മോര്, വെണ്ണ, നെയ്യ് എന്നിവ പാലിൽ നിന്ന് ലഭിക്കുന്ന ഉൽപ്പന്നങ്ങളാണ്.

പാലിൽ നിന്ന് ലഭിക്കുന്ന ഉൽപ്പന്നങ്ങളുടെ പേരുകൾ എഴുതുക.



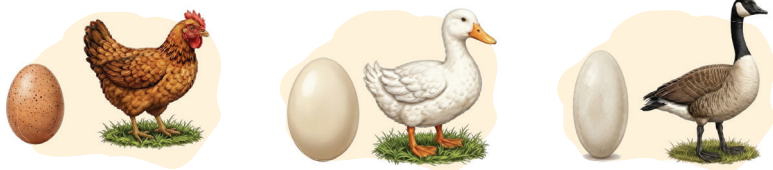
ചെയ്ത് പഠിക്കാം

നെയ്യ് തയ്യാറാക്കുന്നതിനുള്ള ഘട്ടങ്ങൾ ശരിയായ ക്രമത്തിൽ അടയാളപ്പെടുത്തുക



മുട്ടകൾ

നാം ഏതെല്ലാം പക്ഷികളുടെ മുട്ടകളാണ് ഭക്ഷണമായി കഴിക്കുന്നത്?



കോഴി താറാവ് അരയന്നം

വേറെയേതെങ്കിലും ഉണ്ടോ? _____, _____

കോഴിയാണോ? മുട്ടയാണോ? കടങ്കഥ



ചെയ്ത് നോക്കാം

മുട്ട പുതിയതാണോ പഴയതാണോ? വരൂ, നമുക്ക് കണ്ടുപിടിക്കാം!



ഏറ്റവും പുതിയ മുട്ട വെള്ളത്തിൽ മുങ്ങി അടിഭാഗത്ത് കിടക്കുന്ന അവസ്ഥയിലായിരിക്കും.



അല്പം പഴയ മുട്ട വെള്ളത്തിൽ മുങ്ങും, എന്നാൽ കുത്തനെ നിൽക്കും.



പഴയ മുട്ട വെള്ളത്തിൽ പൊങ്ങിക്കിടക്കും.

മത്സ്യം, ഇറച്ചി

സാധാരണയായി കഴിക്കുന്ന പുഴ, കടൽ വിഭവങ്ങൾ

പുഴ		പുഴ, കടൽ		കടൽ	
					
അയിര മീൻ	തിലാപ്പിയ മീൻ	കൂരി മീൻ	ഞണ്ട്	ഇറാൽ	ചാള മീൻ



ചെയ്ത് പഠിക്കാം

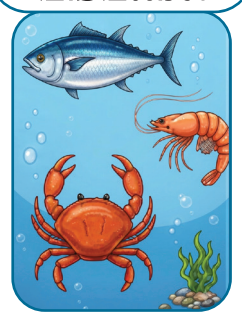
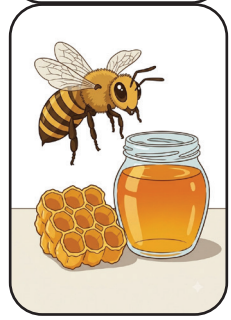
1. നിങ്ങളുടെ പ്രദേശത്തെ മീൻ ചന്തയിൽ കാണുന്ന മത്സ്യങ്ങളുടെ പേരുകൾ എഴുതുക.

_____, _____, _____, _____

2. നാം ഏതെല്ലാം മൃഗങ്ങളുടെ ഇറച്ചിയാണ് കഴിക്കുന്നത്? കണ്ടു പിടിക്കുക.

_____, _____, _____, _____

3. ചിത്രങ്ങൾ നോക്കി, മൃഗങ്ങളിൽ നിന്ന് ലഭിക്കുന്ന ഭക്ഷണ പദാർത്ഥങ്ങളുടെ പേരുകൾ എഴുതുക.

പാൽ	മുട്ടകൾ	മാംസം	കടൽ വിഭവങ്ങൾ	തേൻ
				
1. എരുമ	1. അരയന്നം	1. ചെമ്മരിയാട്	1. മത്സ്യം	1.
2.	2.	2.	2.	
3.	3.	3.	3.	

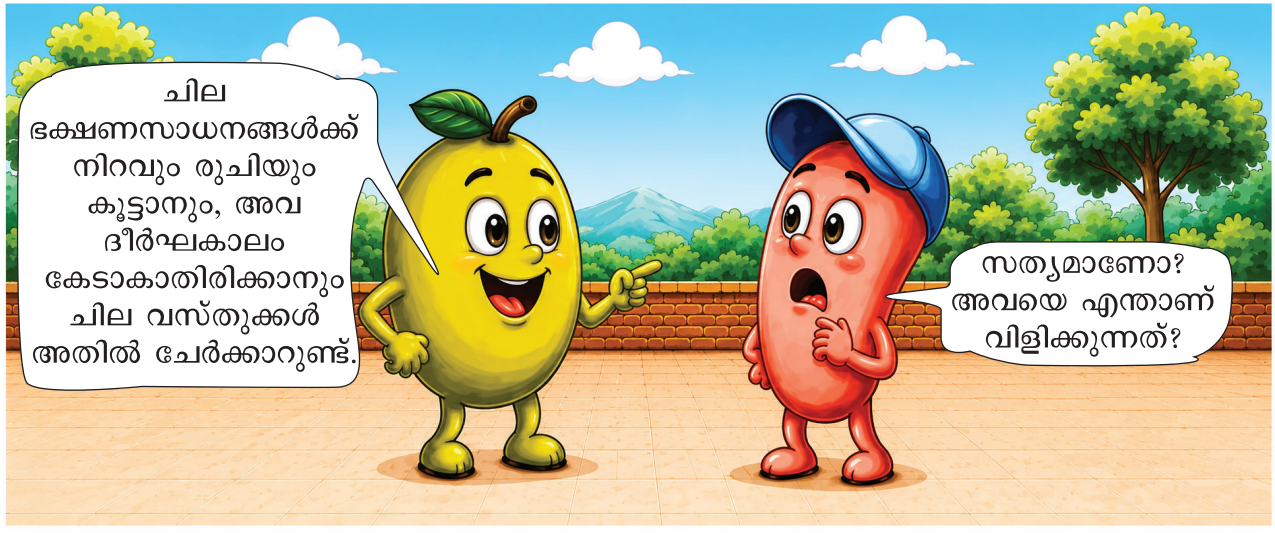
ആരോഗ്യകരമായ ഭക്ഷണ തിരഞ്ഞെടുപ്പുകൾ

നിരീക്ഷിച്ച് ചർച്ച ചെയ്യാം

VO5AI

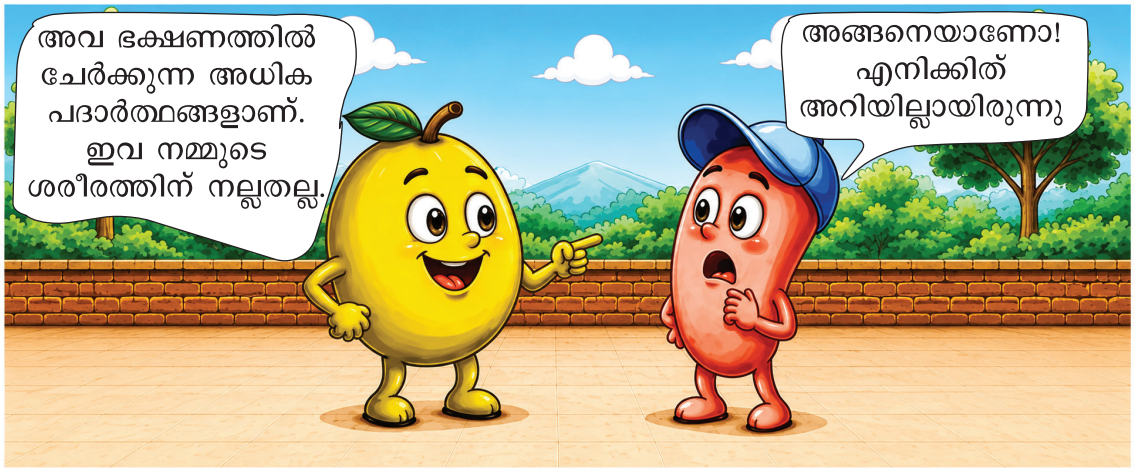


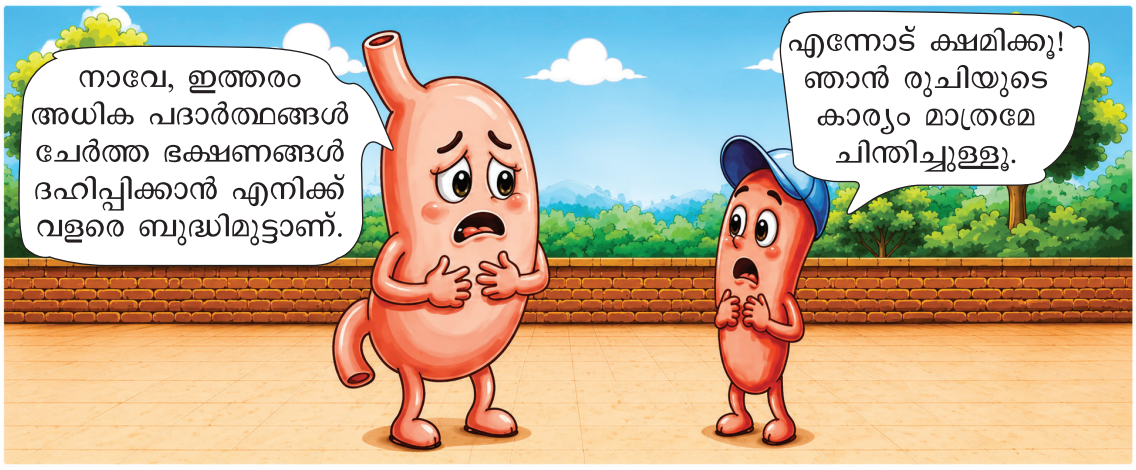


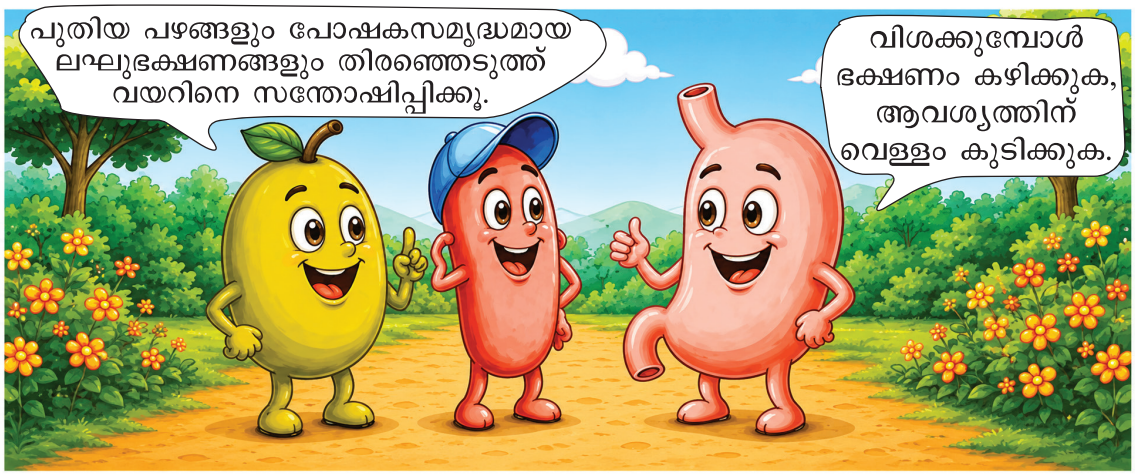


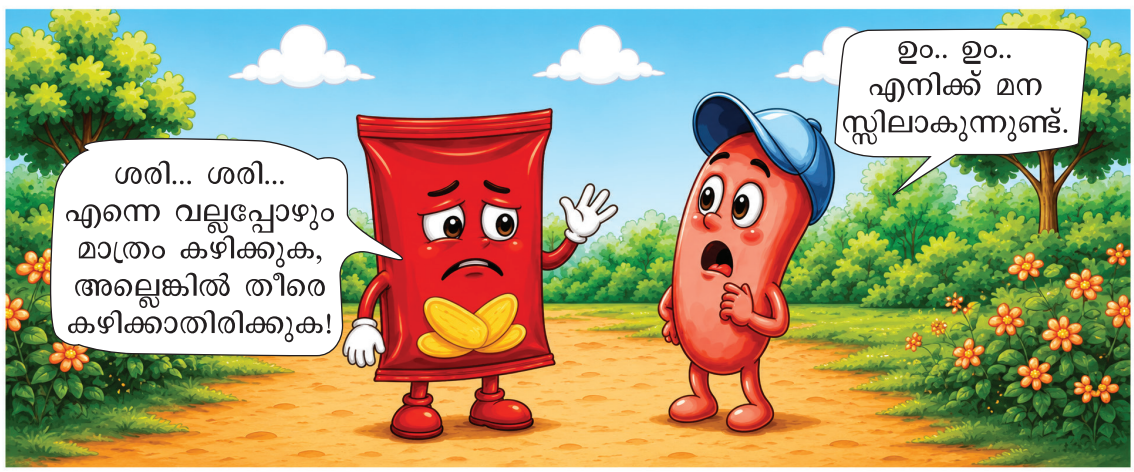
അധ്യാപക കുറിപ്പ്

ഈ ചിത്രകഥ വായിച്ച് കുട്ടികളുമായി ചർച്ച ചെയ്യുക.


അവ ഭക്ഷണത്തിൽ ചേർക്കുന്ന അധിക പദാർത്ഥങ്ങളാണ്. ഇവ നമ്മുടെ ശരീരത്തിന് നല്ലതല്ല.
അങ്ങനെയാണോ! എനിക്കിത് അറിയില്ലായിരുന്നു


നാവേ, ഇത്തരം അധിക പദാർത്ഥങ്ങൾ ചേർത്ത ഭക്ഷണങ്ങൾ ദഹിപ്പിക്കാൻ എനിക്ക് വളരെ ബുദ്ധിമുട്ടാണ്.
എന്നോട് ക്ഷമിക്കൂ! ഞാൻ രുചിയുടെ കാര്യം മാത്രമേ ചിന്തിച്ചുള്ളൂ.


പുതിയ പഴങ്ങളും പോഷകസമൃദ്ധമായ ലഘുഭക്ഷണങ്ങളും തിരഞ്ഞെടുത്ത് വയറിനെ സന്തോഷിപ്പിക്കൂ.
വിശക്കുമ്പോൾ ഭക്ഷണം കഴിക്കുക, ആവശ്യത്തിന് വെള്ളം കുടിക്കുക.


ശരി... ശരി... എന്നെ വല്ലപ്പോഴും മാത്രം കഴിക്കുക, അല്ലെങ്കിൽ തീരെ കഴിക്കാതിരിക്കുക!
ഉം.. ഉം.. എനിക്ക് മന സ്സിലാകുന്നുണ്ട്.

പ്രവർത്തന സമയം

ഭക്ഷണ ചക്രം

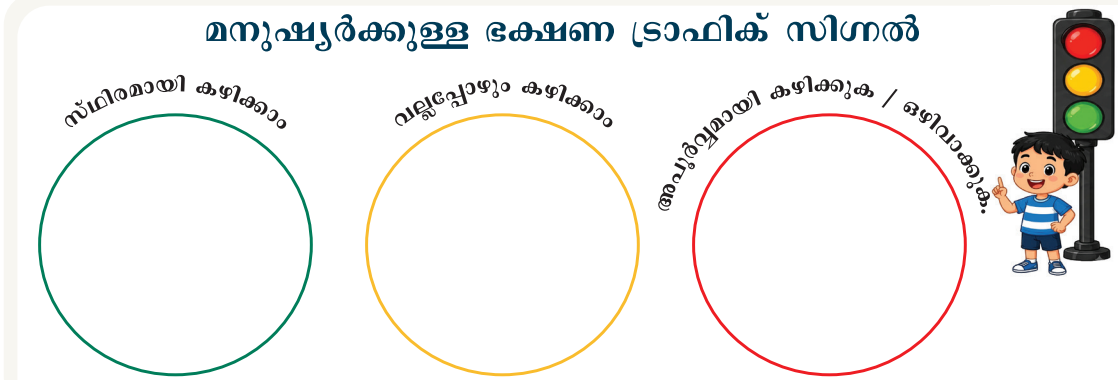


കുട്ടികളെക്കൊണ്ട് ഈ ഭക്ഷണ ചക്രം കറക്കിയ ശേഷം, അതിൽ വരുന്ന ഭക്ഷണപദാർത്ഥങ്ങളെ തരംതിരിക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുക

ചെയ്ത് പഠിക്കാം

ഭക്ഷണപദാർത്ഥങ്ങളെ അനുയോജ്യമായ വൃത്തത്തിൽ എഴുതുക.

മനുഷ്യർക്കുള്ള ഭക്ഷണ ട്രാഫിക് സിഗ്നൽ





പോഷകസമൃദ്ധമായ ലഘുഭക്ഷണങ്ങൾ

പോഷകസമൃദ്ധമായ ഭക്ഷണം രുചികരമായിരിക്കുമോ?

നിരീക്ഷിച്ച് ചർച്ച ചെയ്യാം



പോഷകസമൃദ്ധമായ ചേരുവകൾ ഉപയോഗിച്ച് വീട്ടിൽ തയ്യാറാക്കുന്ന ലഘുഭക്ഷണങ്ങൾ രുചികരവും ആരോഗ്യകരവും ആയിരിക്കും.

പ്രവർത്തന സമയം

ZG1IV



1 ചെറുപയർ 3 മുതൽ 4 മണിക്കൂർ വരെ വെള്ളത്തിൽ കുതിർക്കാൻ വെക്കുക.



2 വെള്ളം അരിച്ചുകളയുക.



3 ചെറുപയർ ഒരു കോട്ടൺ തുണിയിൽ കെട്ടി ഒരു രാത്രി മുഴുവൻ വെക്കുക.



4 പിറ്റേദിവസം അത് മുളയ്ക്കാൻ തുടങ്ങും.



5 മുളപ്പിച്ച ചെറുപയർ.

അധ്യാപക കുറിപ്പ്

ചെറുപയർ മുളപ്പിക്കുന്നതിനും, പച്ചക്കറി/പഴങ്ങൾ കൊണ്ടുള്ള മിശ്രിതം (സാലഡ്) തയ്യാറാക്കി ക്ലാസ് മുറിയിൽ പങ്കുവെക്കുന്നതിനും കുട്ടികളെ സഹായിക്കുക.

നിരീക്ഷിച്ച് ചർച്ച ചെയ്യാം



ചെയ്ത് പഠിക്കാം

EI2JZ

1. വരകൾ വരച്ച്, ചേരുവകളെ ശരിയായ ലഘുഭക്ഷണങ്ങളുമായി യോജിപ്പിക്കുക.


ക്യാരറ്റ്


കടല മിഠായി


വാഴപ്പഴം


ആപ്പിൾ


ചുണ്ടൽ


വെള്ളരിക്ക


മുളക്, തേങ്ങ


പഴങ്ങളുടെ മിശ്രിതം


നിലക്കടല


ശർക്കര


ക്യാരറ്റ് വെള്ളരിക്ക മിശ്രിതം


വെള്ള ചുണ്ടൽകടല

2. ശ്രമിച്ചു നോക്കൂ.

പാകം ചെയ്യാതെ തന്നെ ഒരു പ്രധാന ഭക്ഷണസാധനം ഉപയോഗിച്ച് പലതരം ലഘുഭക്ഷണങ്ങൾ ഉണ്ടാക്കാം.



പൊരി + ചിരകിയ തേങ്ങ + അരിഞ്ഞ പച്ചക്കറികൾ → പൊരി തേങ്ങാ മിശ്രിതം



പൊരി + ശർക്കരപ്പാനി + ചിരകിയ തേങ്ങ + പലതരം അണ്ടിപ്പരിപ്പുകൾ → മധുരമുള്ള പൊരി മിശ്രിതം

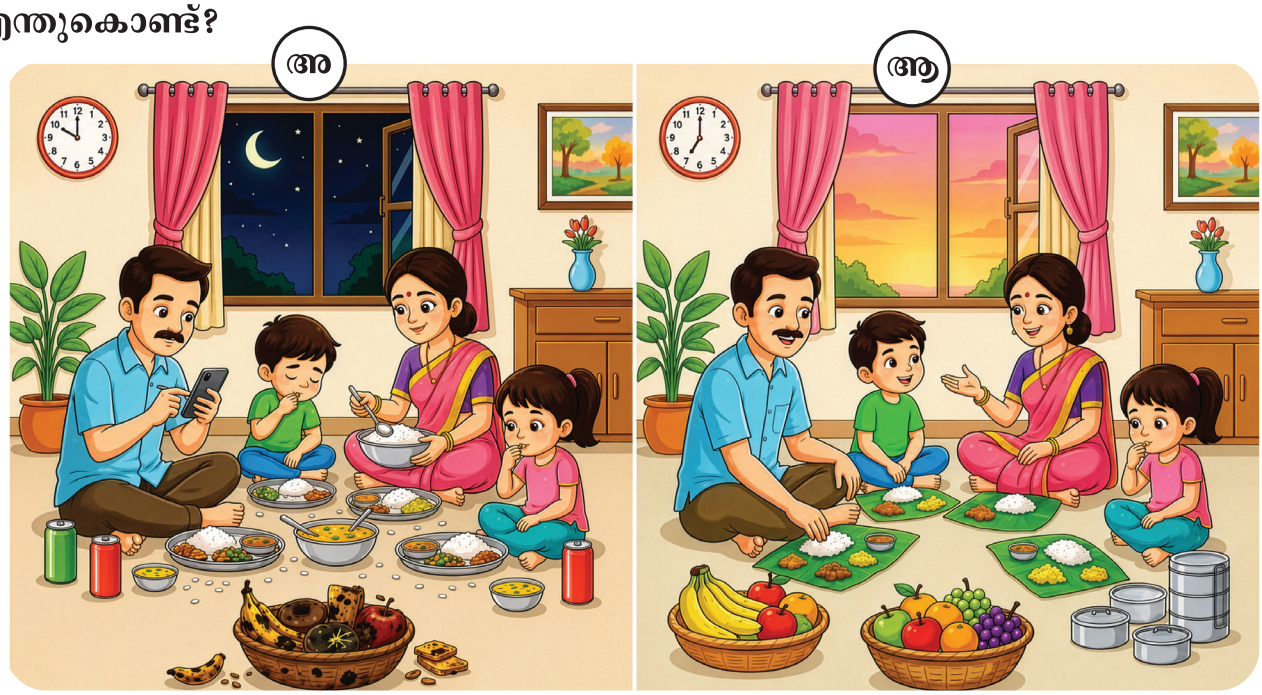
ആരോഗ്യകരമായ ഭക്ഷണശീലങ്ങൾ



നിരീക്ഷിച്ച് ചർച്ച ചെയ്യാം

1. രണ്ട് ചിത്രങ്ങളിലുമുള്ള വ്യത്യാസങ്ങൾ കണ്ടെത്തുക.

ഏത് ചിത്രമാണ് ആരോഗ്യകരമായ ഭക്ഷണശീലങ്ങളെ കാണിക്കുന്നത്? എന്തുകൊണ്ട്?





ആരോഗ്യകരമായ ഭക്ഷണശീലങ്ങളെ തങ്ങളുടെ ദൈനംദിന ജീവിതവുമായി ബന്ധപ്പെടുത്താൻ കുട്ടികളെ സഹായിക്കുക.

⭐ ആരോഗ്യകരമായ ഭക്ഷണശീലങ്ങൾ മാറ്റങ്ങൾ ഉണ്ടാക്കുമോ?

2. കഥ വായിച്ച് ചർച്ച ചെയ്യുക.

മാൻ സൂര്യനെ നോക്കി. ഭക്ഷണം കഴിക്കാനുള്ള സമയമായി എന്ന് പറഞ്ഞു.



മുയൽ വേഗത്തിൽ ഭക്ഷണം കഴിച്ചു. രുചിച്ച് കഴിക്കാതെ പാത്രത്തിലുള്ള ഭക്ഷണം ഒരുപാട് പാഴാക്കി.



അണ്ണാൻ, കഴിക്കാൻ ഭക്ഷണമില്ലാതിരുന്ന പക്ഷിയുമായി അണ്ടിപ്പരിപ്പുകൾ പങ്കിട്ടു.



ആമ ഓരോ വായ ഭക്ഷണവും പതുക്കെ നന്നായി രുചിച്ച് കഴിച്ചു. നന്നായി ചവച്ചു കഴിച്ചാൽ ഭക്ഷണത്തിന് കൂടുതൽ രുചിയുണ്ടാകുമെന്ന് അത് പറഞ്ഞു.



മാൻ മൊബൈൽ ഫോണിൽ നോക്കിക്കൊണ്ട് ഉച്ചഭക്ഷണം കഴിച്ചു.



എല്ലാവരും സന്തോഷത്തോടെ ഭക്ഷണം കഴിച്ചു.



അണ്ണാൻ മാനിനെ നോക്കി പറഞ്ഞു: മൊബൈൽ ഫോൺ മാറ്റിവെക്കൂ. ഒരുമിച്ചിരുന്ന് കഴിക്കുന്നത് സന്തോഷകരമായിരിക്കും.

അധ്യാപക കുറിപ്പ്

കുട്ടികളെ അവരുടെ ഭക്ഷണശീലങ്ങളുമായി ഈ കഥയെ ബന്ധപ്പെടുത്താൻ സഹായിക്കുക.



പഠനയാത്ര

1. താഴെ പറയുന്നവയിൽ ഏതാണ് അരി കൊ് തയ്യാറാക്കിയത്?


ഇഡ്ഡലി


പൂരി

2. വെണ്ണ ഉരുക്കിയാൽ നമുക്ക് എന്ത് ലഭിക്കും?

അ) 
നെയ്യ്

ആ) 
പനീർ

ഇ) 
മോര്

ഈ) 
തൈര്

3. മൃഗങ്ങളിൽ നിന്ന് ലഭിക്കുന്ന ഭക്ഷണം ഏതാണ്?

അ) 
അരി

ആ) 
ഇറച്ചി

ഇ) 
പരിപ്പ്

ഈ) 
കൂവരക്

4. കേക്ക് വളരെ അപൂർവ്വമായി മാത്രം കഴിക്കുകയോ അല്ലെങ്കിൽ ഒഴിവാക്കുകയോ ചെയ്യണം. കാരണം അതിൽ _____ അടങ്ങിയിരിക്കുന്നു.

അ) കൃത്രിമ പദാർത്ഥങ്ങൾ ആ) പാൽ ഇ) നെയ്യ് ഈ) പരിപ്പ്

5. ഘട്ടങ്ങൾ ക്രമീകരിക്കുക.







6. വായ്മൊഴി ചോദ്യം:
ഭക്ഷണം പാഴാക്കുന്നത് നിങ്ങൾക്ക് എങ്ങനെ ഒഴിവാക്കാം?



ഞാൻ പഠിച്ചവ

- എനിക്ക് വിവിധ ഭക്ഷണങ്ങളിലെ പ്രധാന ചേരുവകൾ തിരിച്ചറിയാൻ കഴിയും.
- എനിക്ക് സസ്യങ്ങളിൽ നിന്നും മൃഗങ്ങളിൽ നിന്നും ലഭിക്കുന്ന ഭക്ഷണങ്ങളെ വേർതിരിച്ചറിയാൻ കഴിയും.
- എനിക്ക് പാടം മുതൽ പാത്രം വരെ നമ്മുടെ ഭക്ഷണത്തിന്റെ യാത്രയും അതിന് സഹായിച്ചവരെക്കുറിച്ചും വിവരിക്കാൻ കഴിയും.
- എനിക്ക് കൃത്രിമ പദാർത്ഥങ്ങൾ ചേർത്ത ഭക്ഷണങ്ങൾ തിരിച്ചറിയാൻ കഴിയും.
- എനിക്ക് പോഷകസമൃദ്ധമായ ഭക്ഷണം തിരഞ്ഞെടുക്കാനും ഭക്ഷണം പാഴാക്കാതിരിക്കാനും കഴിയും.

ഞാൻ ചെയ്യും

FS5SS

1. നെയ്യ് ഏതിൽ നിന്നാണ് തയ്യാറാക്കുന്നത്? (✓) അടയാളപ്പെടുത്തുക.

അ)  ◯ വെണ്ണ

ആ)  ◯ പനീർ

2. സസ്യങ്ങളിൽ നിന്ന് ലഭിക്കുന്ന ഭക്ഷണങ്ങൾക്ക് പച്ച നിറവും മൃഗങ്ങളിൽ നിന്ന് ലഭിക്കുന്ന ഭക്ഷണങ്ങൾക്ക് ചുവപ്പ് നിറവും നൽകുക.

◯ മീൻ കറി	◯ വേവിച്ച മുട്ട	◯ മാമ്പഴ ജ്യൂസ്
◯ ലെമൻ റൈസ്	◯ തക്കാളി സൂപ്പ്	◯ ഇഡ്ഡലി
◯ ഇറാൽ വറുത്തത്	◯ ചിക്കൻ ബിരിയാണി	◯ സാമ്പാർ ചോറ്

3. പ്രിയ വീട്ടിൽ പോഷകസമൃദ്ധമായ ലഘുഭക്ഷണം കഴിക്കാൻ ആഗ്രഹിക്കുന്നു. അവൾ തിരഞ്ഞെടുക്കേതിന് (✓) അടയാളപ്പെടുത്തുക.

അ)  ◯ വറുത്ത പലഹാരം

ആ)  ◯ സമൂസ

ഇ)  ◯ മുളപ്പിച്ച ചെറുപയറും പച്ചക്കറിയും ചേർത്ത മിശ്രിതം

ഈ)  ◯ കേക്ക്

4.  **തയ്യാറാക്കാൻ ഉപയോഗിക്കുന്ന ചേരുവകൾക്ക് (✓) അടയാളപ്പെടുത്തുക.**

അ) റാഗി (മുത്താറി) ◯

ആ) ശർക്കര ◯

ഇ) നിലക്കടല ◯

ഈ) ഗോതമ്പ് ◯

5. മീന ആരോഗ്യകരമായ ഭക്ഷണശീലം പിന്തുടരാൻ ആഗ്രഹിക്കുന്നു. അവൾ ചെയ്യേതിന് ചിത്രത്തിന് നേരെ (✓) അടയാളപ്പെടുത്തുക.

അ) 

ടെലിവിഷൻ കണ്ടുകൊണ്ട് കഴിക്കുന്നത്

ആ) 

മൊബൈൽ ഫോൺ ഉപയോഗിച്ചുകൊണ്ട് കഴിക്കുന്നത്

ഇ) 

വേഗത്തിൽ കഴിക്കുന്നത്

ഈ) 

പതുക്കെ നന്നായി ചവച്ച് കഴിക്കുന്നത്

6. വായ്മൊഴി ചോദ്യങ്ങൾ

അ. സസ്യങ്ങളിൽ നിന്നോ / മൃഗങ്ങളിൽ നിന്നോ ലഭിക്കുന്ന ഭക്ഷണങ്ങളിൽ നിങ്ങൾക്ക് ഏറ്റവും ഇഷ്ടപ്പെട്ടത് ഏതാണ്?

ആ. ഭക്ഷണത്തിന്റെ യാത്രയിലുള്ള ഘട്ടങ്ങൾ പങ്കുവെക്കുക.

7. പ്രോജക്റ്റ്

എന്റെ ആരോഗ്യകരമായ ഭക്ഷണ വാരം

കുറിപ്പ്: മൂന്ന് ദിവസങ്ങളിലേക്ക് നിങ്ങൾ കഴിച്ച ഭക്ഷണവിഭവങ്ങളെ വ്യത്യസ്ത ഭക്ഷണ ഗ്രൂപ്പുകളിലായി എഴുതുക.

ദിവസം	സ്ഥിരമായി കഴിക്കുന്ന ഭക്ഷണം	വല്ലപ്പോഴും കഴിക്കുന്ന ഭക്ഷണം	വളരെ അപൂർവ്വമായി കഴിക്കുന്ന / ഒഴിവാക്കേ ഭക്ഷണം
ദിവസം-1			
ദിവസം-2			
ദിവസം-3			

ഈ ആഴ്ചയിൽ നിങ്ങൾ ഏറ്റവും ആസ്വദിച്ചു കഴിച്ച പോഷകസമൃദ്ധമായ ഭക്ഷണം ഏതാണ്?

മികവോടെ പ്രവർത്തിക്കൂ! വ്യക്തമായി ചിന്തിക്കൂ!

നാൾതോറും കുട്ടികളുടെ ശ്രദ്ധാകേന്ദ്രീകരണത്തിനും ഏകോപനത്തിനുമായി ആഴ്ചയിൽ ഒരു പരിശീലനം വീതം അഞ്ച് മിനിറ്റ് ചെയ്യാൻ അനുവദിക്കണം.

1





നടുവിലുള്ള രണ്ട് പുള്ളികളിൽ നിന്ന് തുടങ്ങുക. ഓരോ കയ്യിലും ഒരു പെൻസിൽ പിടിക്കുക. വലതു കൈ താഴേക്കും ഇടതു കൈ മുകളിലേക്കും ഒരേസമയം ചലിപ്പിച്ച് വട്ടങ്ങൾ വരയ്ക്കുക. എല്ലാ പുള്ളികളും യോജിക്കുന്നത് വരെ ഓരോ ജോഡി പുള്ളികളോടും കൂടി ഇത് തുടരുക.

2

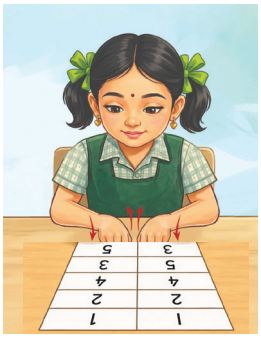


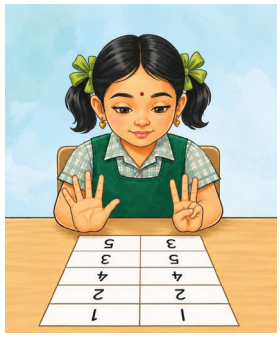




രണ്ട് കൈകളും ഉപയോഗിച്ച് ഒരേ രൂപത്തിന്റെ എതിർവശങ്ങൾ ഒരേ സമയം വരയ്ക്കുക. ഇടതു കൈ താഴേക്കും വലതു കൈ മുകളിലേക്കും ഒരേസമയം ചലിപ്പിക്കുക.

3







നിങ്ങളുടെ വിരലുകൾ മടക്കുക. രണ്ട് കെത്തണ്ടകളും രണ്ട് തവണ ഒരുമിച്ച് തട്ടുക. ബോർഡിലെ സംഖ്യകൾക്ക് അനുയോജ്യമായ എണ്ണത്തിലുള്ള വിരലുകൾ രണ്ട് കൈകളിലും ഒരേ സമയം തുറക്കുക. എല്ലാ സംഖ്യാ ജോഡികളുമായും ഇത് തുടരുക.

4







പച്ച നിറത്തിലുള്ള വട്ടങ്ങളിൽ കൈകൾ മൂടി വെക്കുക. പർപ്പിൾ നിറത്തിലുള്ള കൈപ്പത്തി പതിപ്പുകളിൽ രണ്ട് കൈകളും യോജിപ്പിക്കുക. ഓറഞ്ച് നിറത്തിലുള്ള പട്ടകളിൽ രണ്ട് കൈകളും വശങ്ങളിലായി വയ്ക്കുക. പിന്നീട് കൈകൾ മൂടി വീണ്ടും പച്ച നിറത്തിലുള്ള വട്ടങ്ങളിലേക്ക് മടങ്ങുക. ഇത് വീണ്ടും ചെയ്യുക.

പഠനയാത്ര

ആരോഗ്യകരമായ ഭക്ഷണ തിരഞ്ഞെടുപ്പുകളും ഭക്ഷണശീലങ്ങളും പ്രകടിപ്പിക്കുന്നതോടൊപ്പം, ഭക്ഷണം പാഴാക്കുന്നത് ഒഴിവാക്കൽ.

വിവിധ ഭക്ഷണങ്ങൾ വ്യത്യസ്ത ചേരുവകൾ കൊണ്ടാണ് തയ്യാറാക്കുന്നത് എന്ന് തിരിച്ചറിയുന്നതോടൊപ്പം, പാടത്തുനിന്ന് തളികയിലേക്ക് ഭക്ഷണം എത്തിച്ചേരുന്ന യാത്ര വിവരിക്കൽ.

സാധാരണ ഭക്ഷണവിഭാഗങ്ങളെ അവയുടെ ഉറവിടങ്ങൾ (സസ്യങ്ങൾ, മൃഗങ്ങൾ), ഭക്ഷണരീതികൾ എന്നിവയുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ തരംതിരിക്കൽ

ദൈനംദിന ജീവിതത്തിൽ ഇലകളുടെയും പൊതുവായ സസ്യവസ്തുക്കളുടെയും ഉപയോഗങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുന്നതോടൊപ്പം, സസ്യങ്ങളെ പരിപാലിക്കുന്നതിൽ താല്പര്യവും ഉത്തരവാദിത്തവും പ്രകടിപ്പിക്കൽ.

സസ്യങ്ങളെ അവയുടെ നിരീക്ഷിക്കാവുന്ന സവിശേഷതകളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ ചെറിയ ചെടികൾ, കുറ്റിച്ചെടികൾ, മരങ്ങൾ, വള്ളിച്ചെടികൾ, പടർപ്പൻ ചെടികൾ എന്നിങ്ങനെ തരംതിരിക്കൽ.

സസ്യങ്ങൾ വിത്തുകളിൽ നിന്നും മറ്റ് സസ്യഭാഗങ്ങളിൽ നിന്നുമാണ് വളരുന്നത് എന്ന് തിരിച്ചറിയൽ.



Standard 2 - Mathematics - Term - II Malayalam Medium

Textbook Development Team

Co-Ordinator

Dr. T. Jayagandhi,
Senior Lecturer,
Scert, Chennai - 600006.

List of Translators

Deepu V,
Sec. Gr.Teacher,
P.U.P.S Pandalur, Gudalur Block,
The Nilgris.

R.N. Krishnan,
Sec. Grade Teacher,
Aided Primary School, Mottakkala,
Kanniyakumari Dist - 629152.

Sreeja V.R.,
Sec. Grade Teacher,
Kerala Vidyalayam Primary School,
PH Road, Chennai - 600084.

Art and Design Team

M. Amalraj,
Layout Co-ordinator,
B.T. Asst., SCERT, Chennai.

V. S. Johnsmith, Designer
Praveen S, Designer

Illustration

S. Thiyagarajan,
Drawing Teacher,
Don Bosco Higher Secondary School,
Perambur, Chennai-11.

S. Ramesh Kumar, BFA,
Adiyakkamangalam, Thiruvarur District.

Wrapper Design

Kathir Arumugam

Standard 2 - Environmental Science - Term - II Malayalam Medium

Textbook Development Team

Co-Ordinator

Dr. T. Jayagandhi,
Senior Lecturer,
Scert, Chennai - 600006.

List of Translators

Sreeja V.R.,
Sec. Grade Teacher,
Kerala Vidyalayam Primary School,
PH Road, Chennai - 600084.

R.N. Krishnan,
Sec. Grade Teacher,
Aided Primary School, Mottakkala,
Kanniyakumari Dist - 629152.

Deepu V,
Sec. Gr.Teacher,
P.U.P.S Pandalur, Gudalur Block,
The Nilgris.

Art and Design Team

M. Amalraj,
Layout Co-ordinator,
B.T. Asst., SCERT, Chennai.

Praveen S, Designer

Illustration

S. Ramesh Kumar, BFA,
R. Rajesh

Wrapper Design

Kathir Arumugam

This book has been printed on 80 G.S.M.
Elegant Maplitho paper.
Printed by offset at: