GOVERNMENT OF TAMILNADU

دوسری جماعت

STANDARD TWO

میعاد - II

TERM - II

حساب

ماحولیاتی سائنس

MATHEMATICS
ENVIRONMENTAL SCIENCE

(URDU MEDIUM)

Department of School Education

Untouchability is inhuman and a crime

Government of Tamil Nadu

First Edition - 2026

(Published under New Syllabus in Trimester Pattern)

A call can change your life (24×7 toll free helplines for children below 18 years)

If you are forced into
Child Marriage or Child Labour,
If you are Emotionally,
Physically, Sexually
Harassed or Abused,

CHILD LINE 1098 NIGHT & DAY

If you feel unsafe dial CHILDLINE 1098 Night & Day

Caller details will be kept confidential

If you are feeling Threatened or
being Abused or Harassed -
Emotionally, Physically or Sexually,
If you are feeling unsafe,
If you need guidance for
Examinations or Higher Education

14417
Education Information Centre

Dial 14417

Caller details will be kept confidential

Price : Rs.

Content Creation

State Council of Educational Research and Training

© SCERT 2026

Printing & Publishing

Tamil Nadu Textbook and Educational Services Corporation

Foreword

The early years of childhood are a time of wonder-when curiosity is boundless, imagination is vivid, and every experience becomes a step in the journey of learning. These textbooks for Classes 1 to 3 have been developed to honour this spirit, creating a learning experience that is joyful, meaningful, and engaging.

Developed as part of the **Tamil Nadu State Education Policy-2025**, these books mark a significant step towards strengthening foundational education in the State. The vision and direction provided by the **Hon'ble Minister for School Education** have ensured that the policy's emphasis on child-centred, competency-based, and inclusive learning is meaningfully reflected in these materials.

The leadership of the **Additional Chief Secretary,** School Education has been instrumental in ensuring the integration of 21st-century skills and knowledge, and in shaping the textbooks into engaging story-driven learning experiences.

This is further reflected in a competency-based approach to curriculum and assessment that moves beyond rote learning to foster deep conceptual understanding and meaningful application. The integration of value education to build character, along with life skills, art and motor skill development, enables the holistic development of the child.

The members of the High-Level Curriculum Expert Committee, the Chairperson and the members of the Curriculum Development Committee, have provided constant guidance, shaping and refining these materials through their insights and expertise, alongside the contributions of educators and practitioners acknowledged elsewhere in this book.

At this foundational stage, learning must build strong foundations while supporting the overall development of the child. These textbooks bring together a carefully designed set of features that make learning active, engaging, and meaningful:

- Opportunities for speaking and listening, building confidence in expression
- Activities that strengthen logical thinking and conceptual understanding
- Integrated spaces for reading and writing practice within lessons
- Fine and gross motor skill development through drawing, colouring, tracing, and movement-based tasks
- Simple avenues for independent learning and self-reflection

The books also integrate values and life skills, helping children develop empathy, cooperation, responsibility and confidence.

Learning is guided by a competency-based approach that moves beyond memorisation towards understanding and application. Assessment is embedded within the learning process, making it continuous, meaningful and supportive.

These textbooks are learning companions that invite children to explore, think and express. They represent a shared commitment to enabling every child to learn with joy, grow with confidence, and build a strong foundation for the future-advancing a vision of **"Education reimagined, inclusive, equitable, and future-ready".**

DIRECTOR
State Council of Educational
Research and Training (SCERT)
Tamil Nadu

THE CONSTITUTION OF INDIA

PREAMBLE

WE, THE PEOPLE OF INDIA, having solemnly resolved to constitute India into a **SOVEREIGN SOCIALIST SECULAR DEMOCRATIC REPUBLIC** and to secure to all its citizens:

JUSTICE, social, economic and political;

LIBERTY of thought, expression, belief, faith and worship;

EQUALITY of status and of opportunity;

and to promote among them all

FRATERNITY assuring the dignity of the individual and the unity and integrity of the Nation;

IN OUR CONSTITUENT ASSEMBLY this twenty-sixth day of November, 1949, do **HEREBY ADOPT, ENACT AND GIVE TO OURSELVES THIS CONSTITUTION.**

حرف آغاز

دوسری جماعت کی دوسری میعاد کی حساب کی نصابی کتاب تمل ناڈو ریاستی تعلیمی پالیسی (TNSEP) 2025، کی بنیاد پر تیار کی گئی ہے، جس میں طلباء کو مرکوز کر کے تجرباتی اور تحقیق پر بنیاد تعلیمی مواد تیار کیا گیا ہے۔

ریاضی کی صلاحیتوں کو فروغ دینے والے منفرد عناصر



آیئے تلاش کریں۔

اعلیٰ سطح کی سوچ کی طرف بڑھیں۔



آیئے مشق کریں

بصری نمونوں کے ذریعہ بنیادی حساب کے اعمال کو تقویت دینا ہے۔



آیئے کر کے دیکھیں

فعلی مشقیں طلباء میں ہم آہنگی پیدا کرنے اور نئے تصورات کو ذہن نشین کرنے میں مدد کرتے ہیں۔



آیئے سیکھیں

اسباق اور کہانیوں اور روزمرہ کی صورت حال کے ذریعہ جوڑنا تاکہ روزمرہ کے تجربات حاصل کئے جائیں۔

دوسری جماعت کے دوسری میعاد کی نصابی کتاب دو اکائیوں پر مبنی ہے۔ یہ اکائیاں ایک مخصوص طرز پر عمل کرتی ہیں۔



اکائی - 1

- 99 تک کے اعداد کو برتنا
- شکلوں کی تشکیل اور درجہ بندی



اکائی - 2

- 99 تک کے اعداد پر عددی اعمال
- سادہ ترازو کے ذریعہ اشیاء کے وزنوں کا موازنہ کرنا۔

نصابی کتاب کی قابل قدر خصوصیات



ڈیجیٹل ذرائع

طلباء کو تجرباتی طور پر تعلیم فراہم کرنا، مختلف تعلیمی طریقوں سے آہستہ سے خود تعلیم حاصل کرنا



ہدایات برائے اساتذہ

نصابی کتاب کے علاوہ سرگرمیوں کی تفصیلات، اضافی معلومات فراہم کرنا



ہمہ جہتی تعلیم

حرکی مہارتوں، فن، زندگی کی مہارتیں اور اقدار کا یکجا ہونا

تشخیص اور حل

نصابی کتاب میں دی گئی سرگرمیاں منطقی سوچ، تجزیاتی مہارت، ریاضیات کے ساتھ تعلق، 21 ویں صدی کی جدید مہارتوں کو واضح طور پر سوالات اور جانچ کے ذریعہ پیش کرتی ہیں۔



میں کرسکتا ہوں

زبانی سرگرمیوں، تحریری سرگرمیوں اور پراجکٹوں کے ذریعہ سیکھنے کے نتائج (CLO) کی پیائش کی جاتی ہے۔



سیکھنے کی جانچ

نظریات کو کس حد تک سمجھا گیا ہے، اس کا حل کیا ہے، اس کی جانچ کے لئے ہر سبق کے آخر میں دائرہ کار فراہم کیا گیا ہے۔

ریاضی کی تدریس صرف کلاس روم کے اندر تک محدود نہیں ہوتی۔ مختلف سماجی تعلقات کے ذریعہ طلباء حساب سے آشنا ہوتے ہیں۔ چنانچہ اساتذہ سے گزارش ہے کہ وہ طلباء کے ریاضی سوتوں کو کھولنے کے لئے کلاس روم کے علاوہ مختلف ذرائع کا استعمال کریں تاکہ طلباء کے اندر ریاضی کے نظریات کو پختہ کریں اور ریاضی کے سوچ کی صلاحیت پیدا کی جاسکے۔

MATHEMATICS حساب

TERM - II میعاد - II

مضامین

اکائی - 1



اسباق

1۔	چمکتی کنکریاں	01
2۔	سایہ دیکھئے! نام بتایئے!	17
3۔	جملہ رنگین پنسلیں	28

اکائی - 2



اسباق

4۔	ہم فوراً کیسے گنتی کر سکتے ہیں؟	39
5۔	اوپر.....اوپر.....نیچے.....نیچے.....	49
6۔	باقی رنگین پنسلیں	54

YM3UU e-book

BG2GZ Inclusive book

WJ7QM THB

TI4ZC Assessment

اکائی
I

1. چمکتی کنکریاں

ZN7MY

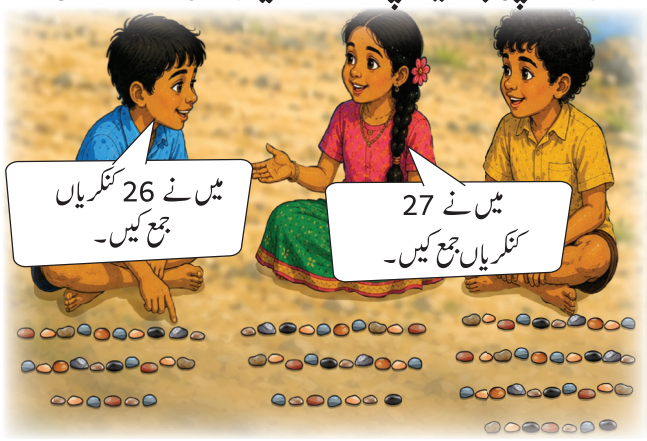
آیئے سیکھیں

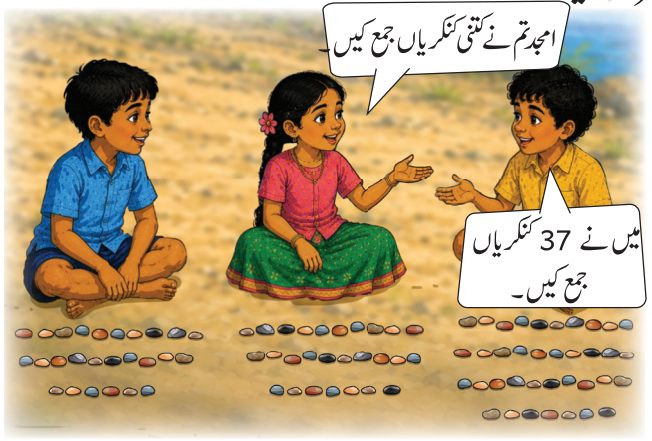
شازیہ، امجد اور سدید اپنی امی جان کے ساتھ ندی کے کنارے ٹہل رہے تھے۔

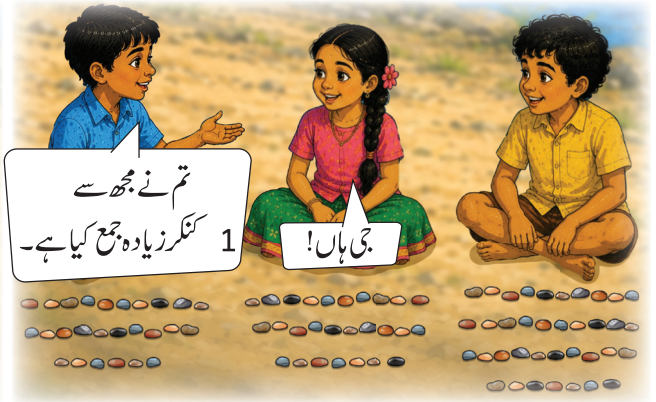




تینوں نے اپنی پسندیدہ چمکنے والی کنکریوں کو جمع کر کے انہیں گننا شروع کیا۔









تینوں مل جل کر اپنے جمع شدہ کنکریوں کے ساتھ کھیل کر ہنسی خوشی گھر واپس لوٹے۔

ہدایات برائے اساتذہ

تصویری کہانی کو سنا کر طلباء کے اندر 10 زیادہ، 10 کم اور 1 زیادہ، 1 کم کے نظریہ کا تعارف کرائیں۔

آیئے کر کے دیکھیں





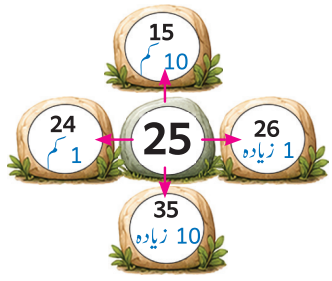
ہدایات برائے اساتذہ

تین طلباء کا ایک گروہ بنائیں۔ ایک کھلے منہ کی بوتل میں 1 سے 99 تک کے عددی کارڈ رکھیں۔ پہلا گروپ ان میں ایک عددی کارڈ اٹھائے گا۔ دوسرا اور تیسرا گروہ ₹10 کا ایک سکہ اور ₹1 کا ایک سکہ اچھالے گا۔ اگر سکہ کا سر آئے تو وہ عددی کارڈ سے 10 زیادہ ہوگا اور اگر وہ دُم آئے تو وہ عددی کارڈ سے 10 کم ہوگا۔ درست جواب دینے کے بعد ہر طالب علم اپنا انگوٹھا اوپر کرے گا اور اس عدد کو بلند آواز سے کہے گا۔

آیئے مشق کریں

کنکریوں میں لکھے گئے اعداد کا مشاہدہ کیجئے اور انہیں جوڑیئے۔

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	



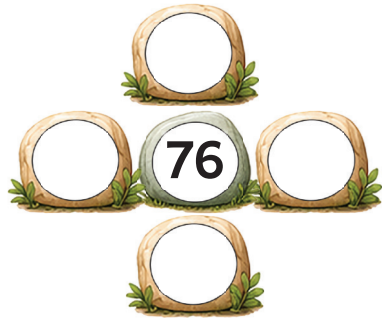
دئے گئے عدد کے بائیں کا عدد	10 زیادہ ہے
دئے گئے عدد کے دائیں کا عدد	1 کم ہے
دئے گئے عدد کے اوپر کا عدد	1 زیادہ ہے
دئے گئے عدد کے نیچے کا عدد	10 کم ہے

آیئے تلاش کریں

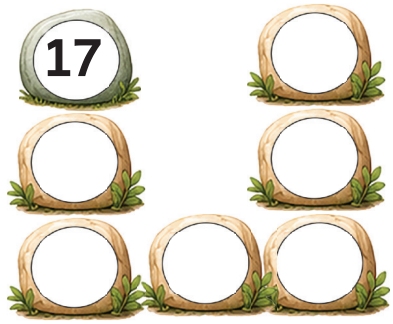
چھُوٹے ہوئے اعداد کو لکھئے۔



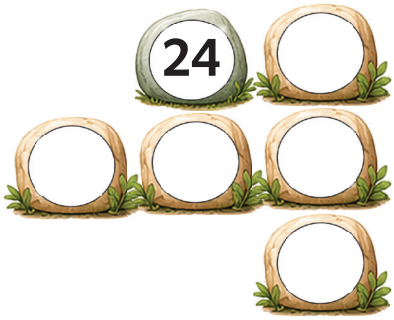




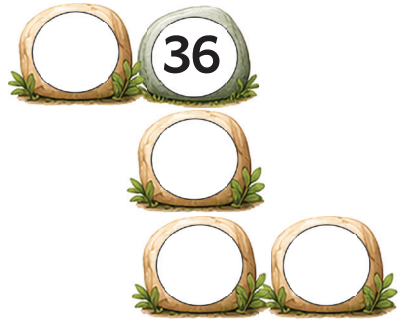












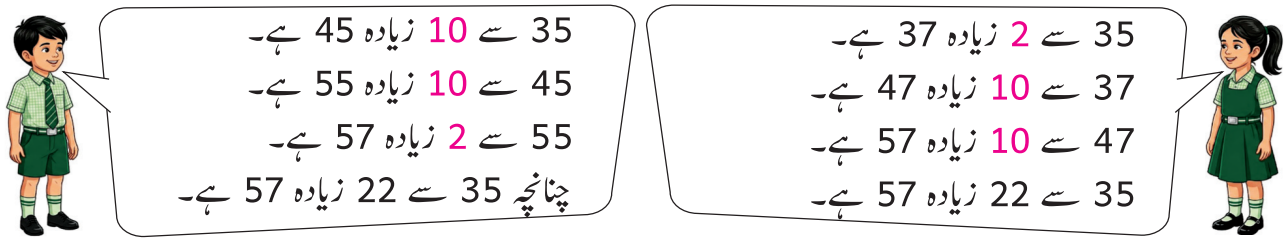






آیئے کر کے دیکھیں

35 سے 22 زیادہ کونسا عدد ہے۔

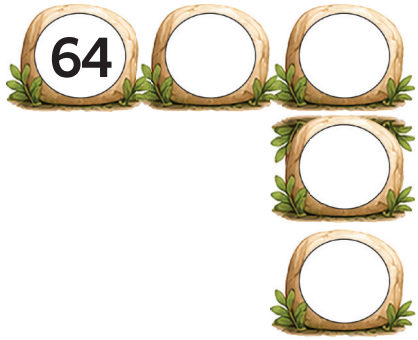




طلباء کے دو گروپ بنائیں۔ ایک بچہ کو ایک عددی کارڈ اٹھانے کو کہیں۔ دوسرے گروپ کے ایک بچہ کو ایک اور عددی کارڈ اٹھانے کو کہیں۔ اب معلوم کریں کہ دونوں کارڈوں کے اعداد ایک دوسرے سے کتنا زیادہ ہیں۔ ان دونوں طریقوں سے زیادہ کے نظریہ کا تعارف کرائیں۔

آیئے مشق کریں

ہدایات کے مطابق خانوں کو بھرتی کیجئے۔

87 سے 12 زیادہ	64 سے 22 زیادہ	25 سے 20 زیادہ
		

خالی جگہ بھرتی کیجئے

- 44 سے 15 زیادہ 59 ہے۔
- 71 سے 24 زیادہ ..... ہے۔
- 31 کے ساتھ 16 جمع کرنے پر ہمیں ..... حاصل ہوتا ہے۔
- 65 کے ساتھ 15 جمع کرنے پر ہمیں ..... حاصل ہوتا ہے۔
- 54 کے ساتھ ..... جمع کرنے پر ہمیں 85 حاصل ہوتا ہے۔
- 33 کے ساتھ ..... جمع کرنے پر ہمیں 55 حاصل ہوتا ہے۔
- ..... کے ساتھ 14 جمع کرنے پر ہمیں 39 حاصل ہوتا ہے۔
- ..... کے ساتھ 40 جمع کرنے پر ہمیں 82 حاصل ہوتا ہے۔

آیئے کر کے دیکھیں

48 سے 36 کم کونسا عدد ہے۔



48 سے 10 کم 38 ہے۔
38 سے 10 کم 28 ہے۔
28 سے 10 کم 18 ہے۔
18 سے 6 کم 12 ہے۔
چنانچہ 48 سے 36 کم 12 ہے۔

48 سے 6 کم 42 ہے۔
42 سے 10 کم 32 ہے۔
32 سے 10 کم 32 ہے۔
22 سے 10 کم 12 ہے۔
48 سے 36 کم 12 ہے۔

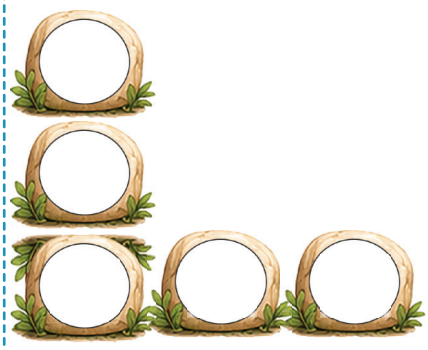




طلباء کے دو گروپ بنائیں۔ عددی کارڈ اٹھا کر اب معلوم کریں کہ دونوں کارڈوں کے اعداد ایک دوسرے سے کتنا کم ہیں۔ ان دونوں طریقوں سے کم کے نظریہ کا تعارف کرائیں۔

آیئے مشق کریں

ہدایات کے مطابق خانوں کو بھرتی کیجئے۔

79 سے 12 کم	56 سے 22 کم	38 سے 20 کم
		

خالی جگہ بھرتی کیجئے

54 سے 31 کم ..... 23 ..... ہے۔

75 سے 23 کم ..... ہے۔

26 کے ساتھ 11 تفریق کرنے پر ہمیں ..... حاصل ہوتا ہے۔

95 کے ساتھ 24 تفریق کرنے پر ہمیں ..... حاصل ہوتا ہے۔

86 کے ساتھ ..... تفریق کرنے پر ہمیں 70 حاصل ہوتا ہے۔

38 کے ساتھ ..... تفریق کرنے پر ہمیں 12 حاصل ہوتا ہے۔

..... کے ساتھ 17 تفریق کرنے پر ہمیں 31 حاصل ہوتا ہے۔

..... کے ساتھ 45 تفریق کرنے پر ہمیں 20 حاصل ہوتا ہے۔

آیئے کر کے دیکھیں







ایک گروپ کے پاس 21 سے 99 تک کے عددی کارڈ دیں۔ ایک اور گروپ کے پاس بیس، تیس، ..... نوّد، اور ایک، دو، ..... نو'' والے عددی کارڈ دیں۔ پہلا گروپ 21 سے 99 میں سے ایک عددی کارڈ (مثال کے طور پر 47) لیں۔ اس کے بعد دوسرا گروپ چالیس والا اور سات والا عددی کارڈ اٹھا کر اس عدد کے مطابق (چالیس پر سات) عددی نام بتائے۔

آیئے مشق کریں

کاڑیوں کی تعداد اور ان کا عددی نام پڑھنے اور لکھنے کی مشق کیجئے۔

عددی نام	عدد	عددی نام	عدد	کاڑیوں کی تعداد
		دس	10	
		بیس	20	
		تیس	30	
		چالیس	40	
		پچاس	50	
		ساٹھ	60	
		ستّر	70	
		اسّی	80	
		نوّد	90	

آیئے مشق کریں

عددی نام لکھئے۔

بیس پر ایک

بیس	پر ایک	21 ----------
	پر دو	22 ----------
	پر تین	23 ----------
	پر چار	24 ----------
	پر پانچ	25 ----------
	پر چھ	26 ----------
	پرسات	27 ----------
	پر آٹھ	28 ----------
	پر نو	29 ----------



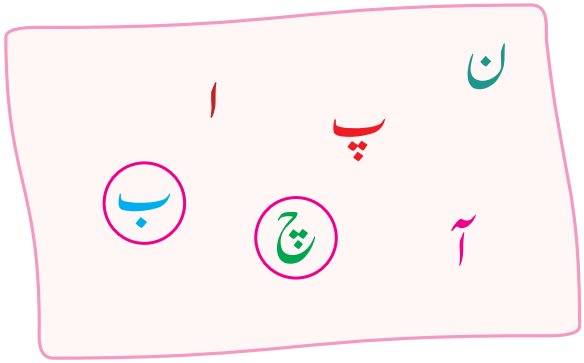
عددی کارڈوں کو ملا کر 99 تک کے اعداد کے عددی نام لکھنے کی مشق کیجئے۔

ذیل کے اعداد کے عددی نام لکھئے۔

35	تیس پر پانچ	72	
46		79	
53		84	
58		86	
67		99	

آیئے تلاش کریں

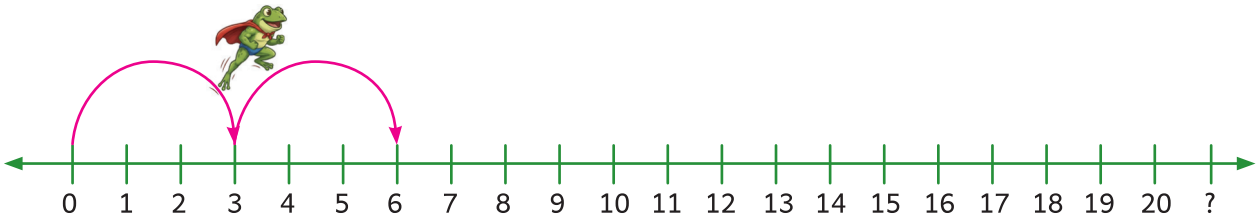
اعداد کے پہلے حروف کو رکھ کر عددی نام لکھئے۔



بیس پر چھ

آیئے سیکھیں

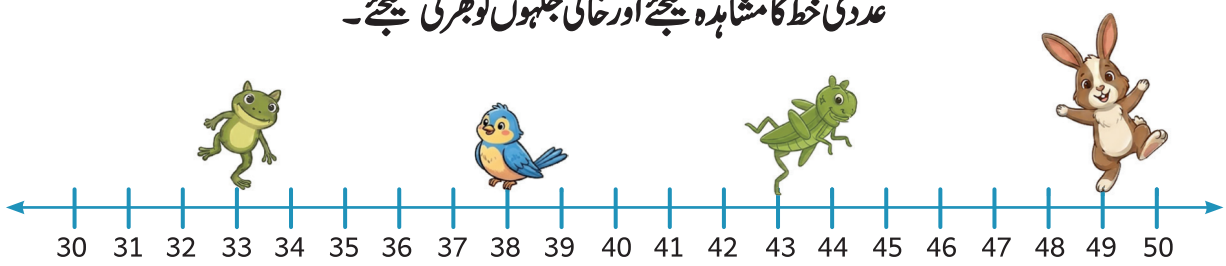
اگر ایک مینڈک 0 سے تین تین عدد ہٹ کر آگے کی جانب 7 مرتبہ اچھلتا ہے تو وہ کونسے عدد پر جا کر رُکے گا؟



اعداد کو مساوی وقفوں پر اظہار کرنے کے لئے ایک عددی خط استعمال ہوتا ہے۔ عددی خط کے دائیں جانب حرکت کرنے پر اعداد بڑھنے لگتے ہیں اور بائیں جانب حرکت کرنے پر اعداد کم ہونے لگتے ہیں۔

آیئے مشق کریں

عددی خط کا مشاہدہ کیجئے اور خالی جگہوں کو بھرتی کیجئے۔



 پر کھڑا ہے ----------

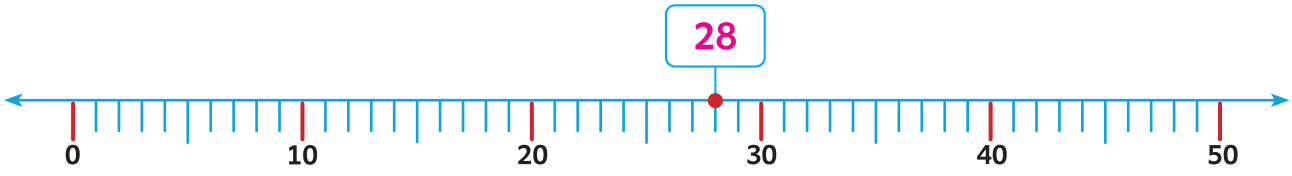
 پر کھڑا ہے ----------

 پر کھڑا ہے ----------

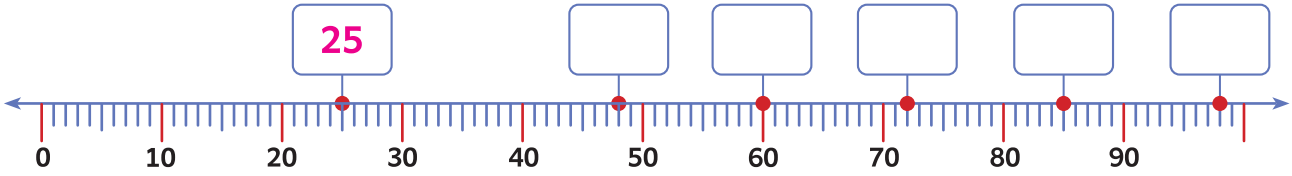
 پر کھڑا ہے ----------

عددی خط پر دئے گئے اعداد کو نشان کیجئے۔

28, 35, 44, 17, 9

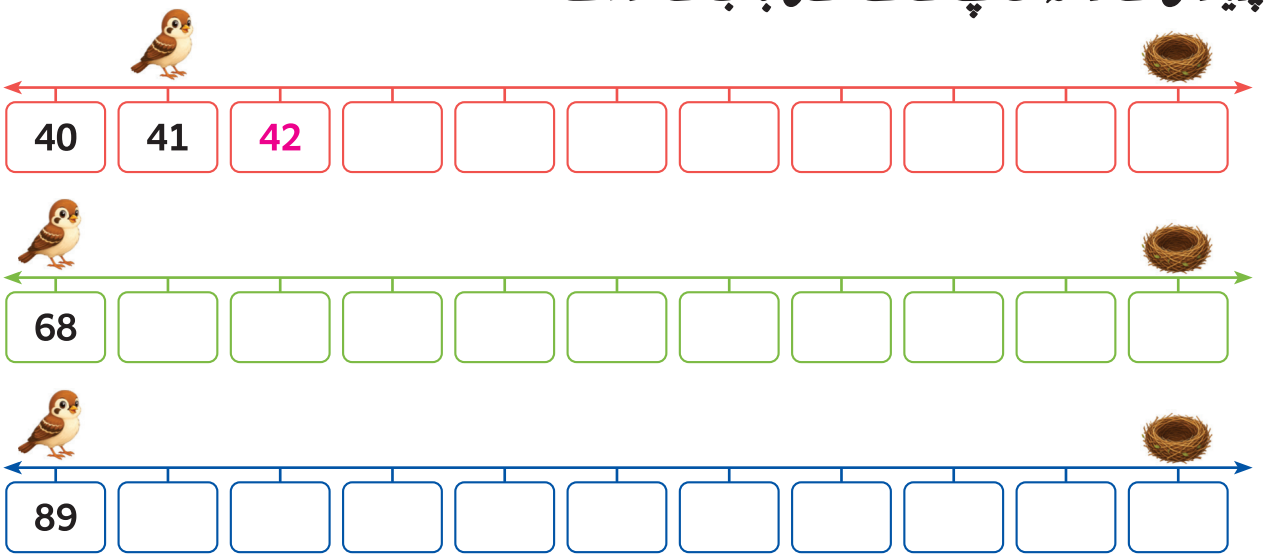


عددی خط پر نشان کردہ مقامات پر اعداد لکھئے۔

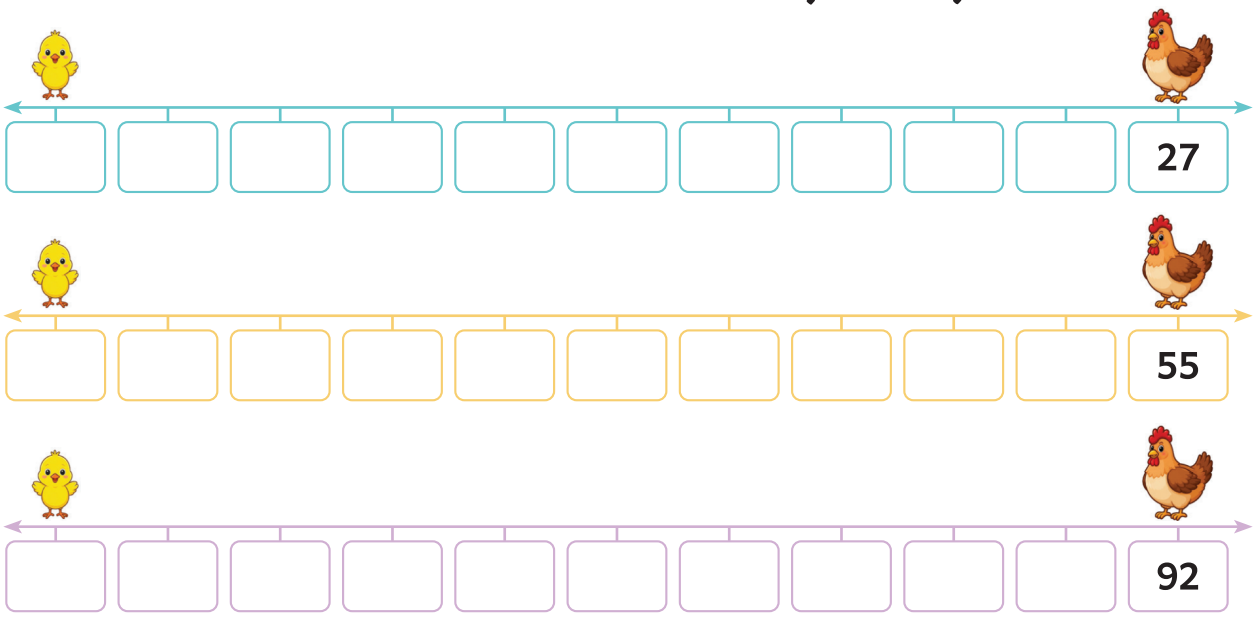


آیئے مشق کریں

چڑیا کو اس کے گھونسلہ تک پہنچنے کے لئے آگے کی جانب کے اعداد لکھئے۔



مرغی کو اس کے چوزے تک پہنچنے کے لئے پیچھے کی جانب کے اعداد لکھئے۔



دئے گئے اشاروں کے مطابق عددی خط پر اعداد کو نشان کر کے لکھئے۔

i) 9 کے بعد آنے والا عدد

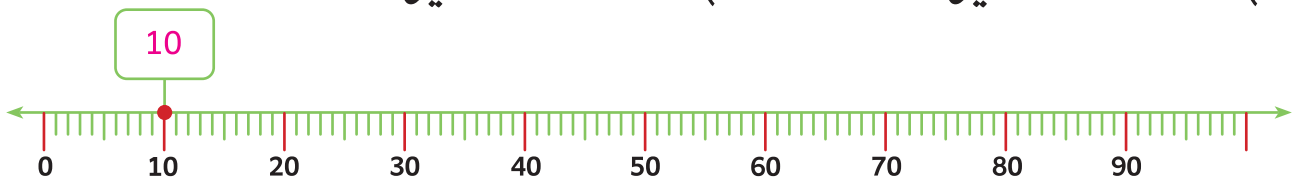
ii) 26 سے پہلے والا عدد

iii) 39 اور 41 کا درمیانی عدد

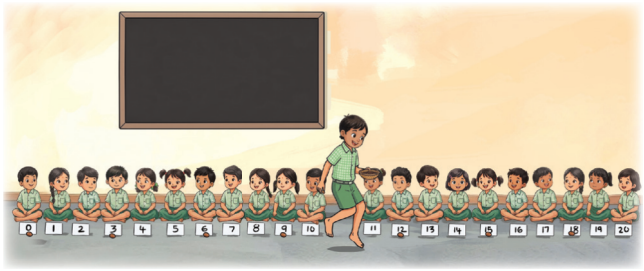
iv) 55 سے پہلے والا عدد

v) 98 کے بعد والا عدد

vi) 74 اور 76 کا درمیانی عدد



آیئے کر کے دیکھیں





ہدایات برائے اساتذہ

زمین پر ایک لکیر چھڑا کر اس میں 0 سے 20 تک کے عددی کارڈ رکھیں۔ ایک بچہ کو مساوی تعداد میں (مثال: تین تین کے فرق سے) اچھلنے کو کہیں۔ دوسرے بچہ کو اس عدد کو کہنے کو کہیں جہاں پر پہلا بچہ اچھل کر آ کر کھڑا ہے۔ اس کارروائی کو فرق کی تبدیلی کے ساتھ کیجئے اور آگے اور پیچھے کی طرف بھی اچھل کر کیجئے تا کہ چھوڑ چھوڑ کر گنتی کی مشق ہو۔

آیئے مشق کریں

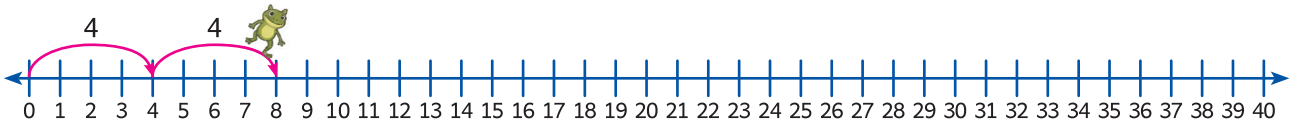
عددی خط میں آگے کی طرف چھوڑ چھوڑ کر گنتی کیجئے اور خانوں کو مکمل کیجئے۔



0	2	4	6							



0	3	6								



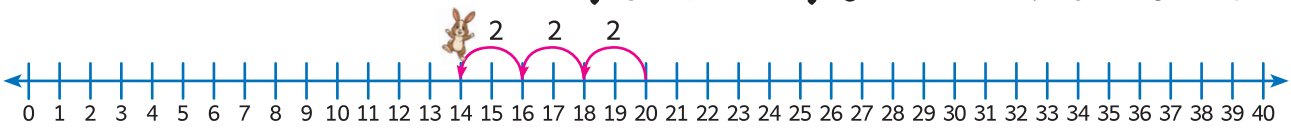
0	4	8								



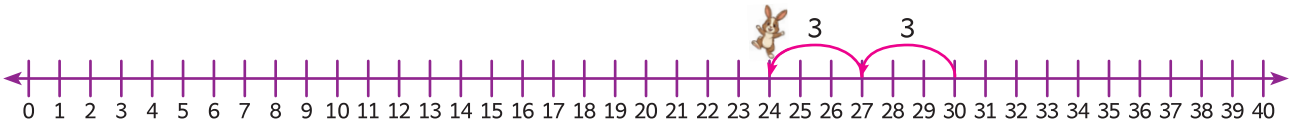
0	5	10						

آیئے مشق کریں

عددی خط میں آگے کی طرف چھوڑ چھوڑ کر گنتی کیجئے اور خانوں کو مکمل کیجئے۔



20	18	16	14							



30	27	24								



40	36	32								



40	35	30								

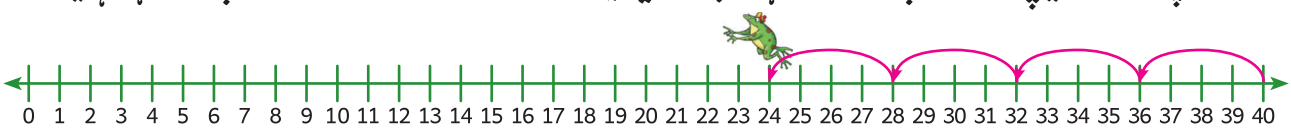
آیئے تلاش کریں

عددی خط پر مینڈک کا آگے کی طرف پھدکنے کا مشاہدہ کیجئے اور یہ دیکھئے کہ مینڈک 2 کے فرق کے ساتھ پھدک رہا ہے یا نہیں؟



ہاں ☐ نہیں ☐

عددی خط پر مینڈک کا پیچھے کی طرف پھدکنے کا مشاہدہ کیجئے اور یہ دیکھئے کہ مینڈک 2 کے فرق کے ساتھ پھدک رہا ہے یا نہیں؟



ہاں ☐ نہیں ☐

آیئے سیکھیں



نازیہ، شازیہ اور فاطمہ نے اپنے باغ سے پھول توڑے۔
کیا آپ بتا سکتے ہو کہ کس کے پاس کم تعداد میں اور کس کے پاس سب سے زیادہ تعداد میں پھول ہیں؟

ہدایات برائے اساتذہ

بچوں کو مختلف گنتی والی تین اشیاء بتایئے۔ انہیں یاد کر کے بتانے کو کہیئے کہ کونسی شئے سب سے زیادہ ہے اور کونسی شئے سب سے کم۔

آیئے کر کے دیکھیں





ہدایات برائے اساتذہ

ایک بڑا دائرہ بنایئے اور اس کے اندر 1 سے 99 تک کے کارڈ رکھئے۔ تین بچوں کو بلا کر اس دائرہ کے اندر موجود اعداد پر ایک ٹینی کائٹ رنگ پھینکنے کو کہیئے۔ جن اعداد پر ٹینی کائٹ کی رنگ پڑی ہو، ان تینوں اعداد کی اکائیوں اور دہائیوں کا موازنہ کر کے سب سے بڑے اور سب سے چھوٹے عدد کی شناخت کرنے کو کہیئے۔

آیئے مشق کریں

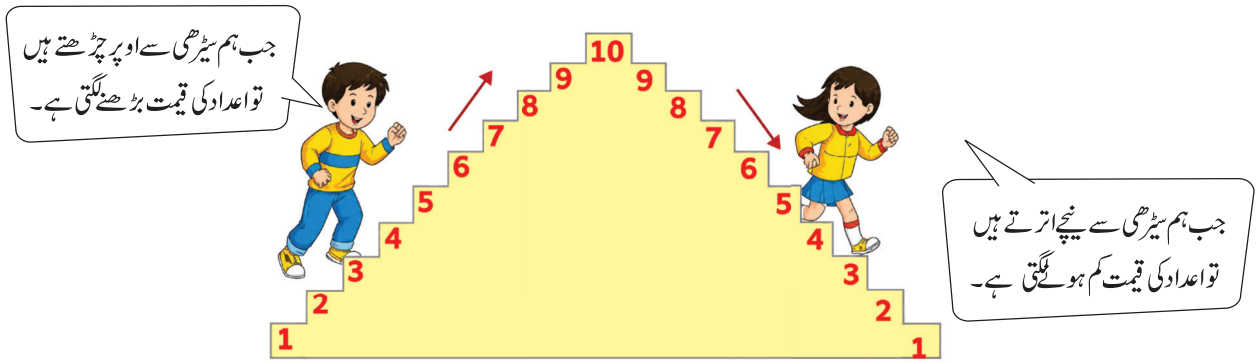
سب سے بڑے عدد پر خانہ بنایئے۔

50 12 33	95 64 17	32 **45** 19
83 88 81	45 43 49	71 70 78

سب سے چھوٹے عدد پر خانہ بنایئے۔

62 43 20	27 17 97	**30** 74 41
62 68 65	34 37 35	98 91 95

آیئے سیکھیں



ہدایات برائے اساتذہ

سب سے چھوٹے سے سب سے بڑے عدد عدد کو ترتیب دیتے ہوئے بڑھتی ہوئی ترتیب (صعودی ترتیب) کے نظریہ کا تعارف کرائیے۔
اسی طرح سب سے بڑے سے سب سے چھوٹے عدد کو ترتیب دیتے ہوئے اترتی ہوئی ترتیب (نزولی ترتیب) کے نظریہ کا تعارف کرائیے۔





ہدایات برائے اساتذہ

ایک بڑے دائرے کے اندر کچھ عددی کارڈوں کو اُلٹا رکھئے۔ چار طلباء کو بلائیے اور ان کارڈوں میں سے کوئی چار کارڈوں کو اٹھانے کے لئے کہئے۔ پہلے ان کے دہائیوں کو پہچان کر ان میں سب سے بڑے عدد کی شناخت کرنے کو کہئے۔ اگر دو اعداد کی دہائیاں یکساں ہوں تو ان میں اکائی کی شناخت کر کے سب سے بڑے عدد کی شناخت کرنے کو کہئے۔ اس کے بعد تینوں طلباء کو سب سے چھوٹے عدد سے بڑے عدد تک ترتیب دے کر کھڑا کر کے بڑھتی ہوئی ترتیب (صعودی ترتیب) کے نظریہ کو پختہ کیجئے۔ اسی طرح تینوں طلباء کو سب سے بڑے عدد سے چھوٹے عدد تک ترتیب دے کر اترتی ہوئی ترتیب (نزولی ترتیب) کے نظریہ کو پختہ کیجئے۔

آیئے مشق کریں

دئے گئے اعداد کو چڑھتی ہوئی ترتیب (صعودی ترتیب) میں لکھئے۔

26, 71, 73, 56, 33



29, 82, 23, 76, 27



23, 35, 21, 12, 28



آیئے مشق کریں

دیے گئے اعداد کو اترتی ہوئی ترتیب (نزولی ترتیب) میں لکھئے۔

10, 47, 34, 25, 11	
20, 52, 47, 65, 32	
87, 56, 28, 73, 61	
38, 59, 15, 78, 63	

آیئے تلاش کریں

1۔ اگر ہر ایک طبق میں سے 5 مٹھائیوں کو اٹھالیں گے تو کونسے طبق میں سب سے زیادہ مٹھائیاں باقی ہوں گی؟



2۔ میں کون ہوں؟ معلوم کیجئے۔

میں سب سے چھوٹا دو ہندسی عدد ہوں، میرے دونوں ہندسے یکساں ہیں۔	
میں 30 اور 60 کے درمیان سب سے بڑا عدد ہوں۔	
میرے دونوں ہندسے یکساں ہیں۔ میں سب سے بڑا دو ہندسی عدد ہوں۔	
میں 80 اور 90 کے درمیان سب سے چھوٹا عدد ہوں۔	

آیئے تلاش کریں

اعداد کو صعودی ترتیب میں ترتیب دے کر سب سے بڑا عدد اور سب سے چھوٹا عدد لکھئے۔



64, 46, 84, 48, 68

سب سے بڑا عدد

سب سے چھوٹا عدد



درست ترتیب میں (✓) نشان لگائیے اور وجہ بتائیے۔



(a) صعودی ترتیب

34, 36, 42, 45 ☐

34, 42, 38, 45 ☐

(b) نزولی ترتیب

91, 85, 79, 72 ☐

91, 79, 85, 72 ☐



کس نے درست کہا؟

میں نے اعداد کو اترتی ہوئی ترتیب میں لکھا۔



میں نے اعداد کو بڑھتی ہوئی ترتیب میں لکھا۔

اعداد کی ترتیب معلوم کیجئے، عدد معلوم کیجئے اور درست جواب معلوم کیجئے۔

(a) 32, 45, ___, 64



(b) 88, 75, ___, 51



اپنی پسند کے کوئی 5 دو ہندسی اعداد لکھئے اور انہیں صعودی اور نزولی ترتیب میں لکھئے۔

اپنی پسند کا عدد _____, _____, _____, _____, _____.

صعودی ترتیب



نزولی ترتیب



سیکھنے کی جانچ

ZD9FD

ذیل کے جواب دیجئے۔

1۔ 45 سے 20 زیادہ ..... ہے۔

2۔ عددی خط میں 35 سے پہلے اور بعد میں آنے والے اعداد لکھئے۔



3۔ عددی خط میں پیچھے کی جانب سے چھوڑ چھوڑ کر گنتی کیجئے اور خانوں کو بھرتی کیجئے۔



40	36	32								

4۔ سب سے چھوٹے عدد پر دائرہ بنائیے۔

37 73 13

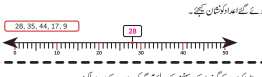
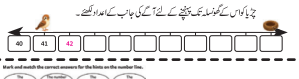
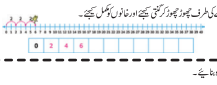
5۔ دئے گئے اعداد کو بڑھتی ہوئی (صعودی) اور اترتی ہوئی (نزولی) ترتیب میں لکھئے۔

45, 38, 19, 92, 76

صعودی ترتیب

نزولی ترتیب

میں نے جو سیکھا

اعداد 0-99	
عددی نام 21-99	
عددی خط میں اعداد کی نشان دہی کرنا	
آگے اور پیچھے کی جانب گنتی کرنا	
آگے، پیچھے اور درمیان کے اعداد معلوم کرنا	
چھوڑ چھوڑ کر گنتی کرنا	
سب سے بڑا عدد - سب سے چھوٹا عدد	
صعودی ترتیب - نزولی ترتیب	

2. سایہ دیکھئے! نام بتایئے!

PB9NZ

آیئے سیکھیں

رات کے وقت سدید اور فاطمہ اپنی نئی خریدی ہوئی ٹارچ کے ساتھ کھیل رہے تھے۔



انہوں نے مختلف اشیاء کے سایوں کو دیکھ کر خوشی خوشی اپنے کھیل کو جاری رکھا۔

ہدایات برائے اساتذہ

اس تصویری کہانی کو بتا کر بچوں کو 'دائرہ'، 'مربع'، 'مستطیل' اور 'مثلث' کی شکلوں کا تعارف کروایئے۔

آیئے کر کے دیکھیں

اس سایہ کو دیکھئے! شکل بتایئے۔

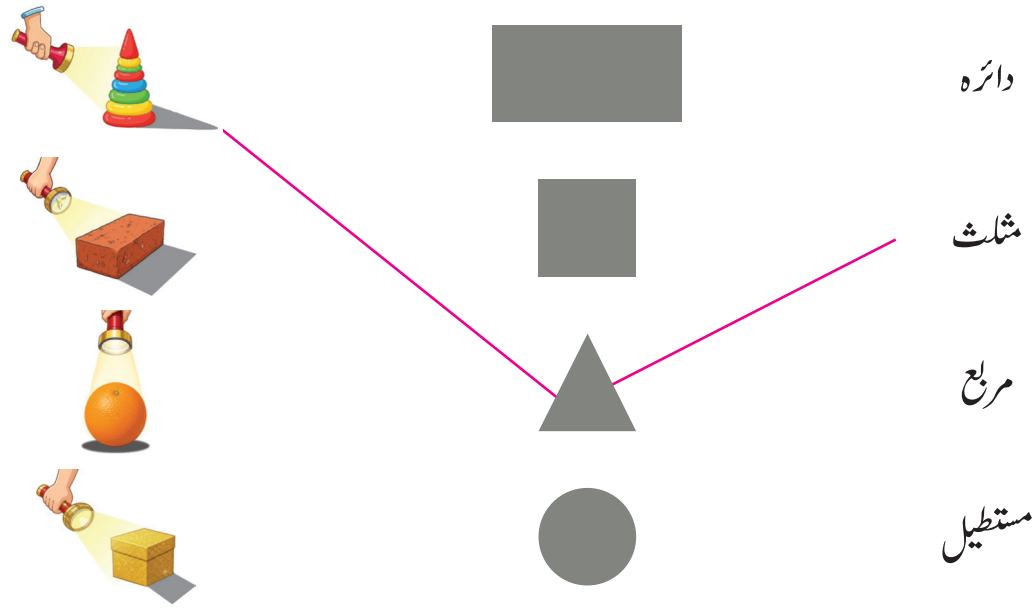


ہدایات برائے اساتذہ

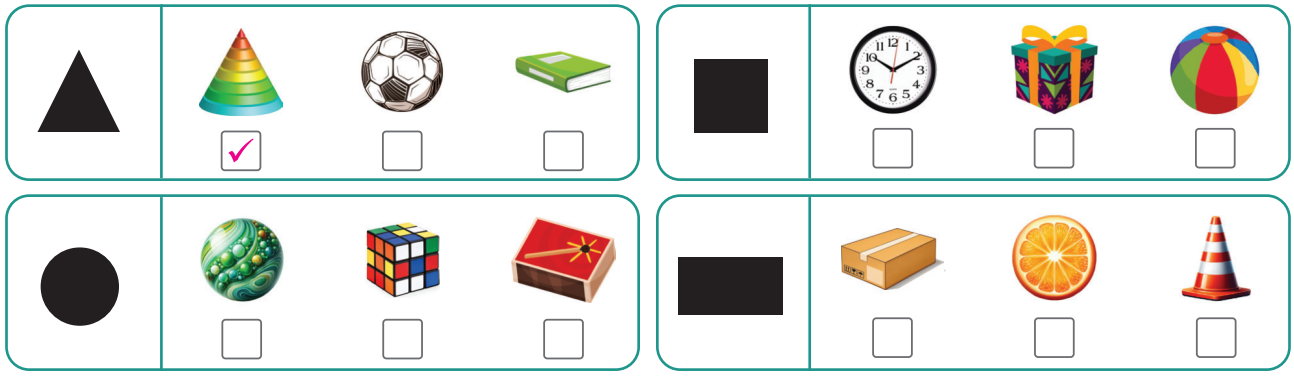
سایہ میں مربع، مستطیل، دائرہ اور مثلث دکھائی دینے والی اشیاء کو جمع کیجئے۔ ان کو میز پر ایک کے بعد ایک رکھئے۔
ایک ٹارچ لائٹ کی مدد سے ان کے سایے بنایئے اور طلباء کو ان سایوں کی شکلیں بتانے کو کہئے۔

آیئے مشق کریں

جوڑیئے۔

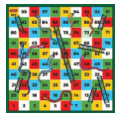
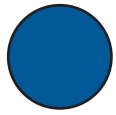


یہ سایہ کس چیز سے بنا ہے، اس پر (✓) نشان لگایئے۔

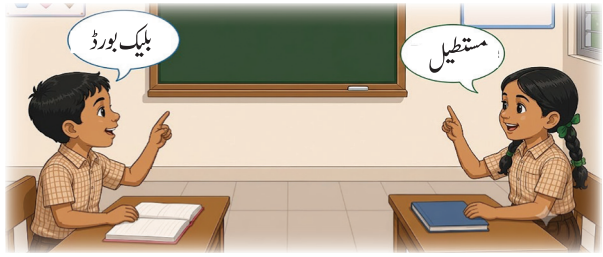


آیئے سیکھیں

آیئے ہم اشیاء کی شکلوں کے نام معلوم کریں گے۔

مربع				
مستطیل				
مثلث				
دائرہ				

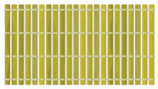
آیئے کر کے دیکھیں



طلباء کو دو گروپوں میں ترتیب دیجئے۔ ایک گروپ کلاس میں موجود کسی شئے کا نام بتائے گا۔ (مثال: بلیک بورڈ) اور دوسرا گروپ اس سے متعلق شکل کا نام بتائے گا۔ (مثال: مستطیل)

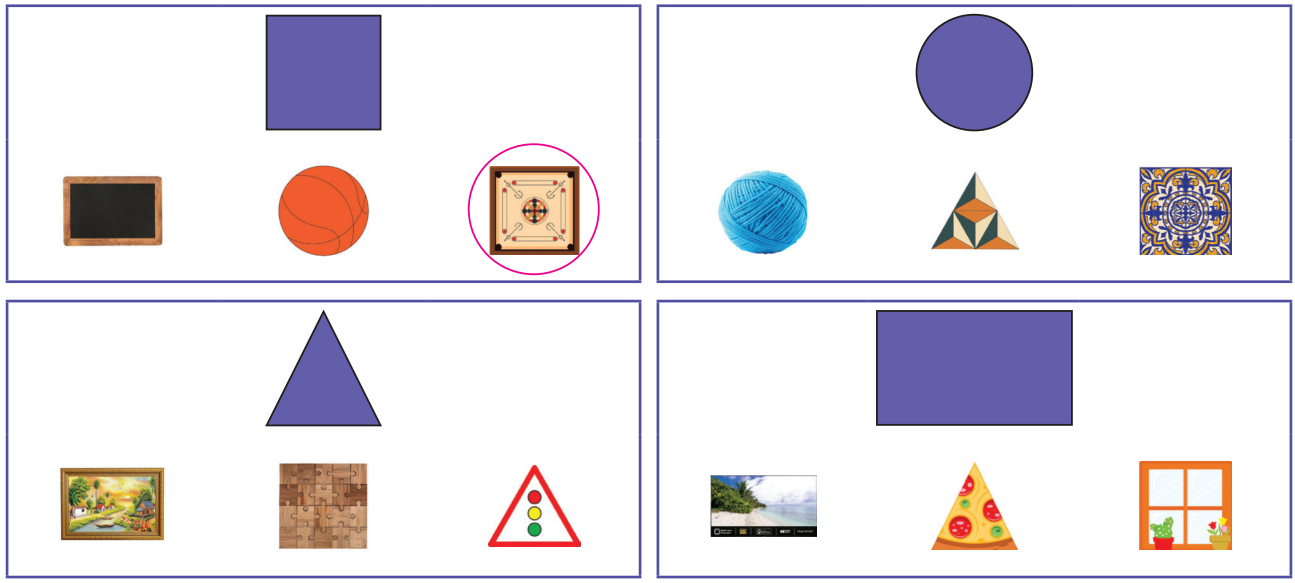
آیئے مشق کریں

دی گئی شکل سے تعلق رکھنے والی شکل میں رنگ بھریئے اور اس کا نام لکھئے۔

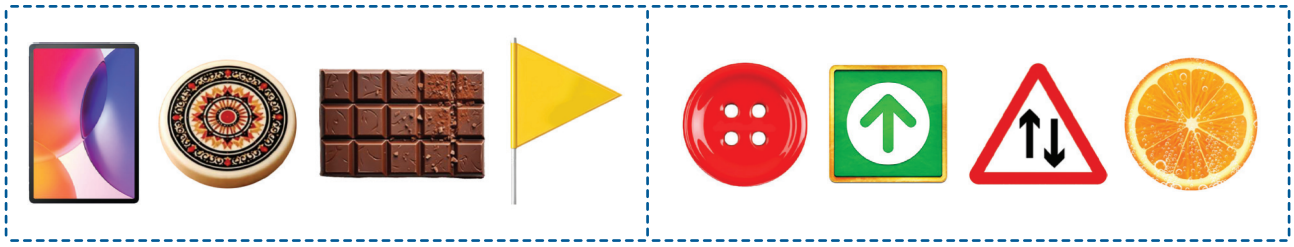
	   	مثلث ----------
	   	----------
	   	----------
	   	----------

آیئے تلاش کریں

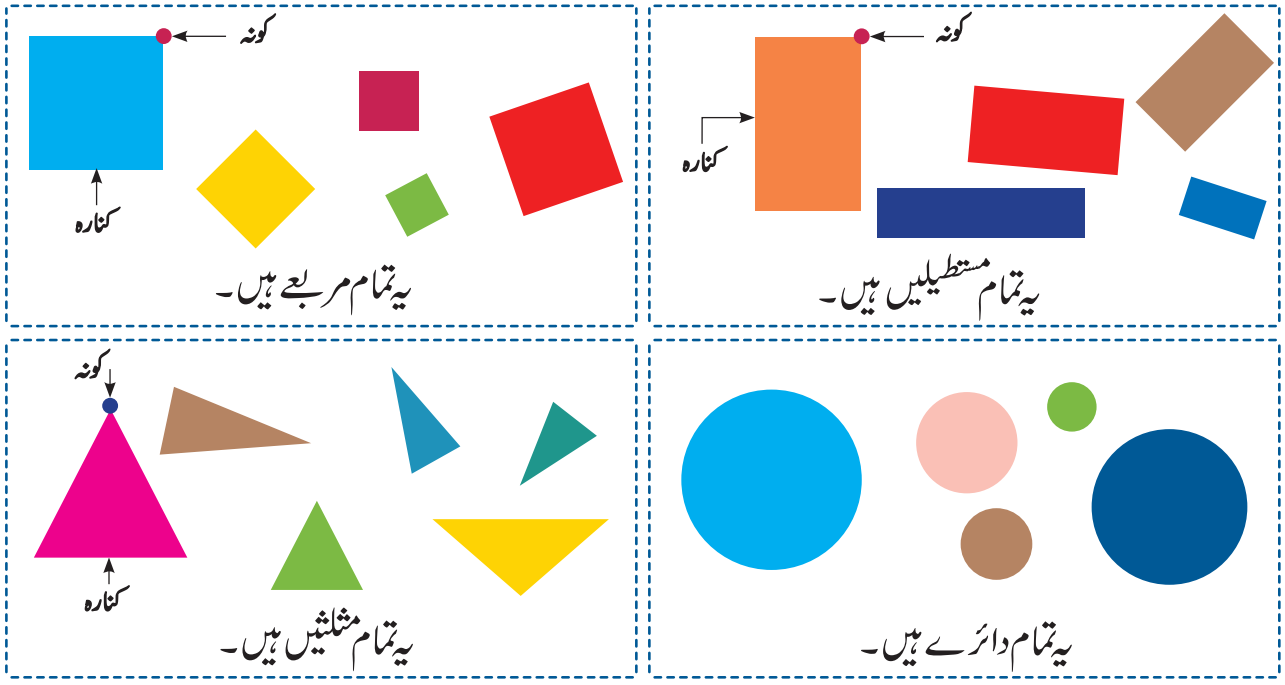
دی گئی شکل سے تعلق رکھنے والی شکل پر دائرہ بنایئے۔



کونسی دو اشیاء یکساں شکل رکھتی ہیں؟



آیئے سیکھیں



آیئے کر کے دیکھیں

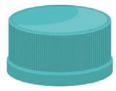


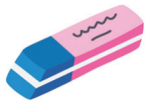
ہدایات برائے اساتذہ

طلباء کے دو گروہ بنائیں۔ سب سے بعض کچھ چکنی مٹی دیں اور کچھ مکعب، مکعب نما اور استوانہ کی شکلوں کے نمونے دیں۔ ایک گروپ کو ان نقشوں کو چکنی مٹی کے چھاپ اتارنے کو کہیں اور دوسرا گروہ ان چکنی مٹی کے نقشوں کو پہچان کر ان کے نام بتانے کو کہیں۔

آیئے مشق کریں

دی گئی شکل کے نقش اتارئے اور ان سے حاصل ہونے والی شکلوں کے نام لکھئے۔







آیئے تلاش کریں

1۔ کونسی شئے کے نقش اتارنے پر دائرہ حاصل نہیں ہوسکتا؟

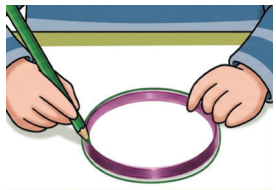
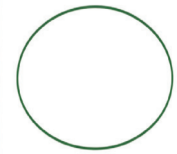
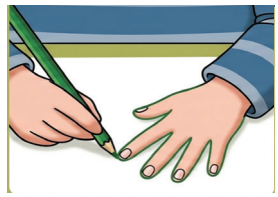




2۔ ان میں سے کونسا مستطیل ہے؟ کیوں؟

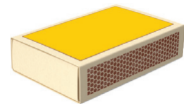
آیئے سیکھیں

کیا تم نے کبھی کسی شئے کے اطراف کا خاکہ اتارا ہے، جیسا کہ تصویر میں دکھایا گیا ہے؟


آیئے مشق کریں

دی گئی اشیاء کے اطراف کا خاکہ اتارئے اور اس سے حاصل ہونے شئے کا نام لکھئے۔





---------- ---------- ----------

آیئے تلاش کریں

1۔ کیا اس نقطہ دار مکعب کے تمام کناروں سے حاصل ہونے والی شکلیں یکساں ہوں گی؟ وجہ بتایئے۔



2۔ کیا اس ماچس کی ڈبیہ کے تمام کناروں سے حاصل ہونے والی شکلیں یکساں ہوں گی؟ وجہ بتایئے۔



3۔ امجد نے ایک شئے کا خاکہ اتارا اور اس سے ایک مربع حاصل ہوا۔ اس نے ان میں سے کونسی شئے کا خاکہ اتارا ہوگا؟

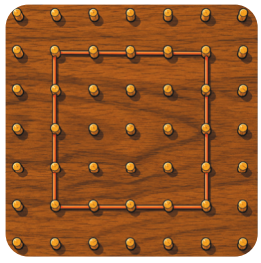


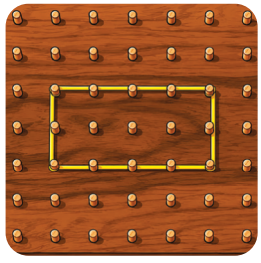



آیئے تلاش کریں

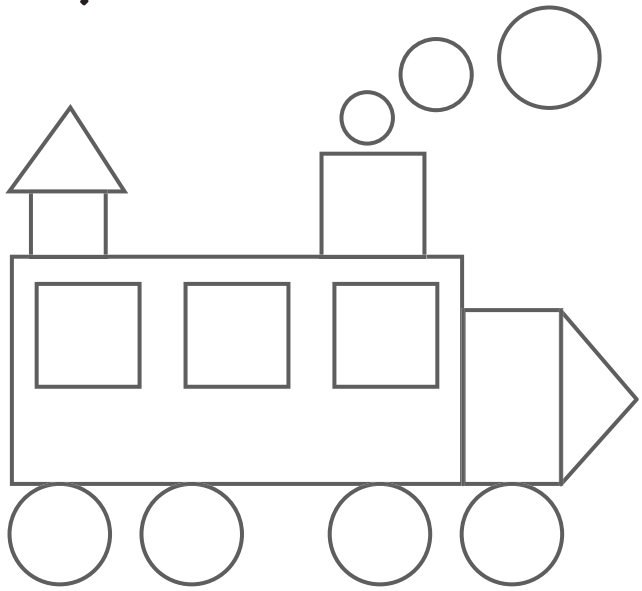
اس جیو بورڈ کا مشاہدہ کیجئے اور متصل نقطوں کو استعمال کرتے ہوئے مختلف جسامت والی شکلوں کو چھڑائیے۔







دئے گئے خاکے میں نیچے دی گئی شکلوں کے مطابق رنگوں کو بھر کر ہر ایک شکل کو گن کر نیچے لکھئے۔





آیئے کر کے دیکھیں



ہدایات برائے اساتذہ

طلباء کے دو گروہ بنائیں۔ چارٹ پیپر سے مختلف شکلیں کاٹ کر انہیں دیں۔ کونوں اور کناروں کی مناسبت سے انہیں درجہ بندی کرنے کو کہیں۔

آیئے مشق کریں

کنارے والی شکلوں پر دائرہ بنائیے۔



کونوں والی شکلوں پر نشان کیجئے۔

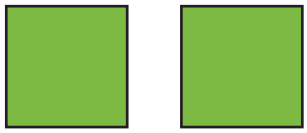


آیئے تلاش کریں

1۔ کونسی شکل مختلف ہے؟ کیوں؟



2۔ جب دو مربعوں کو ایک کنارے سے جوڑا جاتا ہے تو کونسی شکل بنتی ہے؟



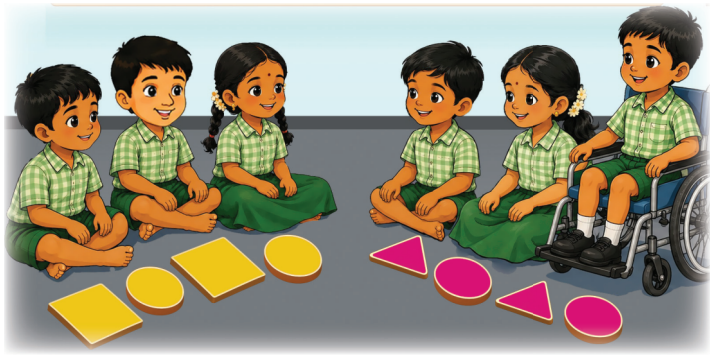
- ◯ دائرہ
- ◯ مثلث
- ◯ مستطیل

3۔ خالی جگہ بھرتی کیجئے۔

وہ شکل جس کا کوئی کونہ نہیں ہے، وہ ..... ہے۔

وہ شکل جس کے کونے اور کنارے ہیں، وہ .....، .... ہیں۔

آیئے کر کے دیکھیں

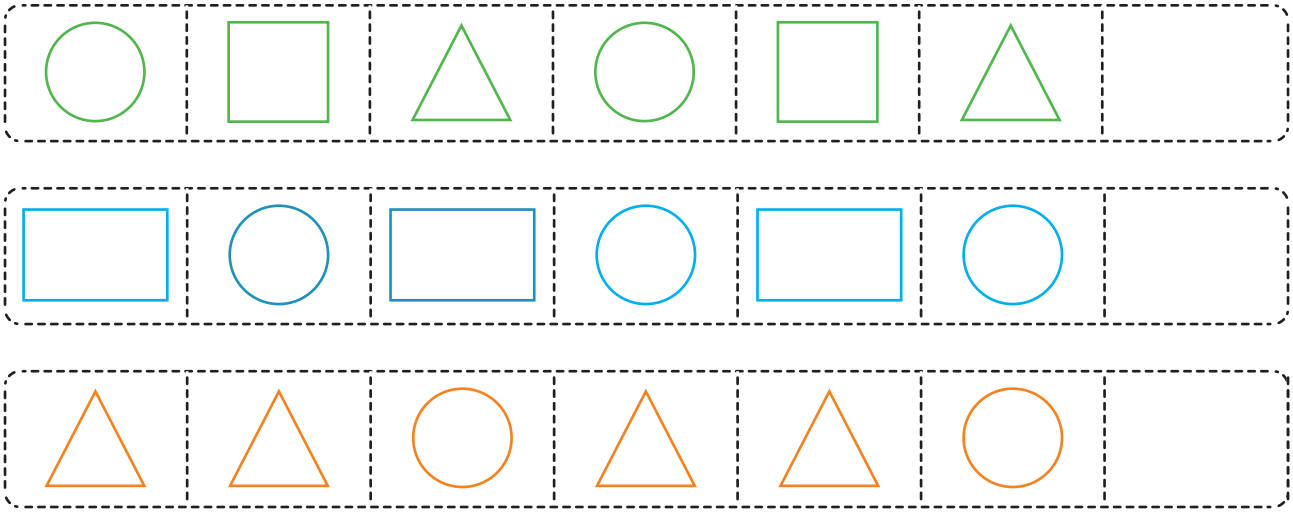


ہدایات برائے اساتذہ

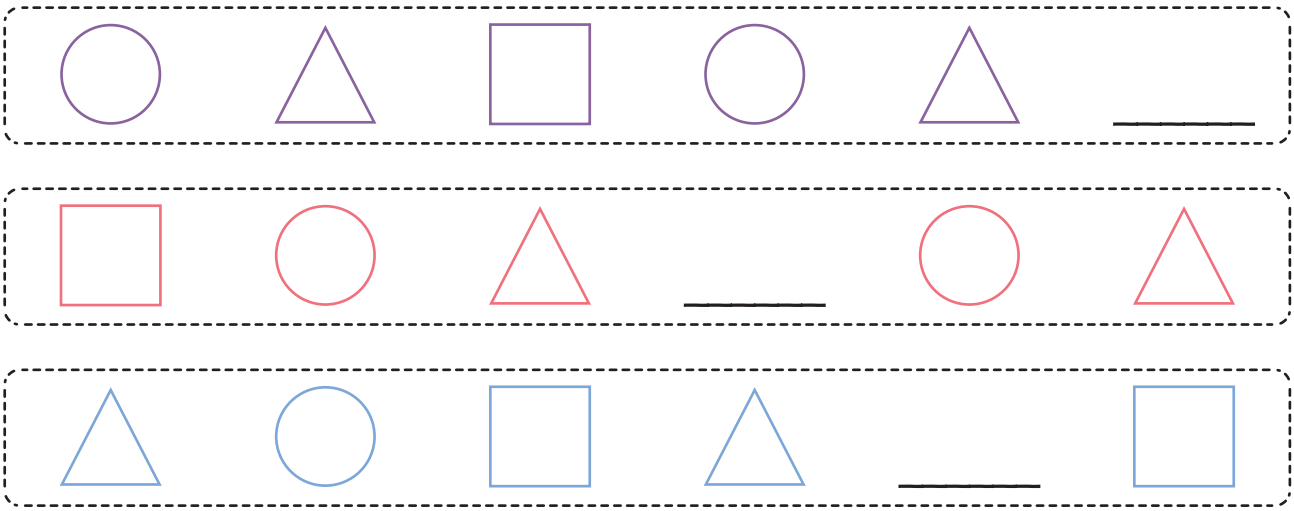
طلباء کے دو گروہ بنایئے اور انہیں کارڈ بورڈ سے کاٹی ہوئی شکلیں دیجئے۔ ہر گروپ کو ان شکلوں کو استعمال کرتے ہوئے مختلف نمونے بنانے کو کہیئے۔ ان سے بننے والی شکلوں سے متعلق بات چیت کرنے کو کہیئے۔

آیئے مشق کریں

اس کے بعد کے نمونے کو چھڑایئے۔



چھوٹے ہوئے نمونے کو بھرتی کر کے نمونہ کو مکمل کیجئے۔



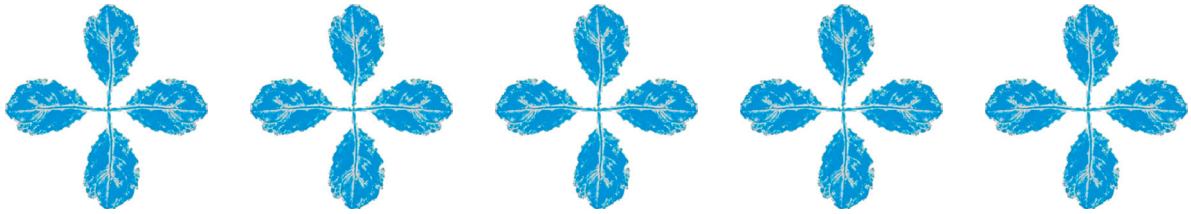
آیئے سیکھیں

امجد اور شازیہ اپنی گم شدہ بکری کی تلاش میں نکلے۔ ان دونوں میں سے کس نے اسے پایا ہوگا۔

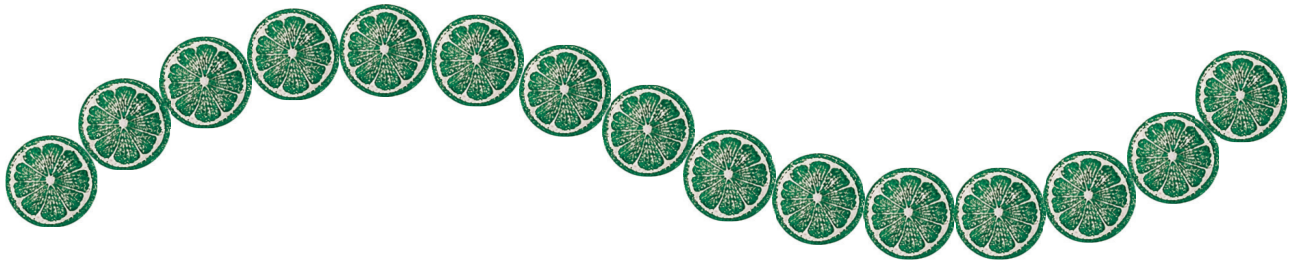




نقش کے ذریعہ نمونے بنانا۔



لیموں کے کاٹے ہوئے حصہ سے نمونہ بنانا۔



آیئے مشق کریں

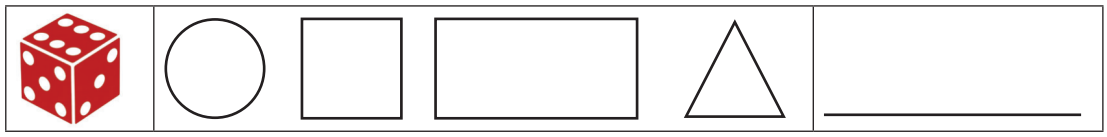
بھنڈی کے کاٹے ہوئے حصہ سے نقش اتار کر اپنی پسند کے نمونے بنایئے۔



سیکھنے کی جانچ

ذیل کے سوالوں کے جواب دیجئے۔

1۔ دی گئی شکل سے تعلق رکھنے والی شئے میں رنگ بھریئے اور اس کا نام لکھئے۔



2۔ اس شکل پر دائرہ بنایئے جس کے کوئی کونے اور کنارے نہیں ہیں۔



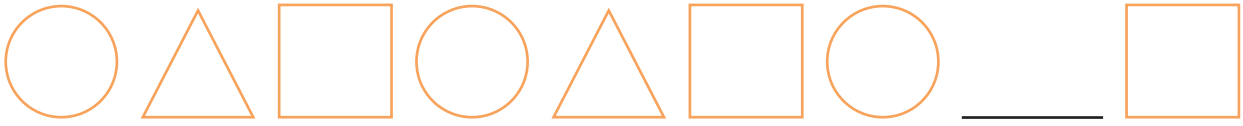
3۔ دی گئی شکل کے نقش سے حاصل ہونے والی شکل کا نام لکھئے۔



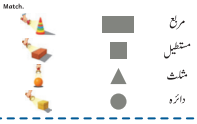
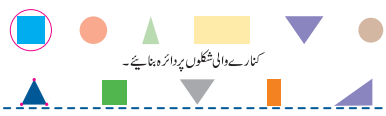
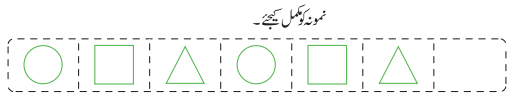
4۔ کیا اس شکل کے تمام کناروں سے بننے والی شکلیں یکساں ہوں گی؟ وجہ بتایئے۔



5۔ چھوٹے ہوئی جگہ میں مناسب شکل بھرتی کر کے نمونہ کو مکمل کیجئے۔



میں نے جو سیکھا

شکلوں کو بنانا۔		
شکلوں کی درجہ بندی کرنا۔		
شکلوں کے نمونے۔		
نقشوں کے نمونے		

3. جملہ رنگین پنسلیں

آیئے سیکھیں

آیئے سلیم اور سلمیٰ کو ان کے پاس موجود کل پنسلوں کی تعداد معلوم کرنے میں مدد کریں۔



ہدایات برائے اساتذہ

طلباء کے پاس اوپر کی صورت حال سے متعلق بات چیت کیجئے۔ ان کو ایک ہندسی اعداد کی جمع سے متعلق ترغیب دلایئے۔ (20 سے زیادہ حاصل جمع نہ ہو)

آیئے مشق کریں

اعداد کے مطابق دو مختلف رنگوں کے منکے چھڑایئے اور جملہ معلوم کیجئے۔

7+6		7 + 6 =
8+4		8 + 4 =
9+5		9 + 5 =

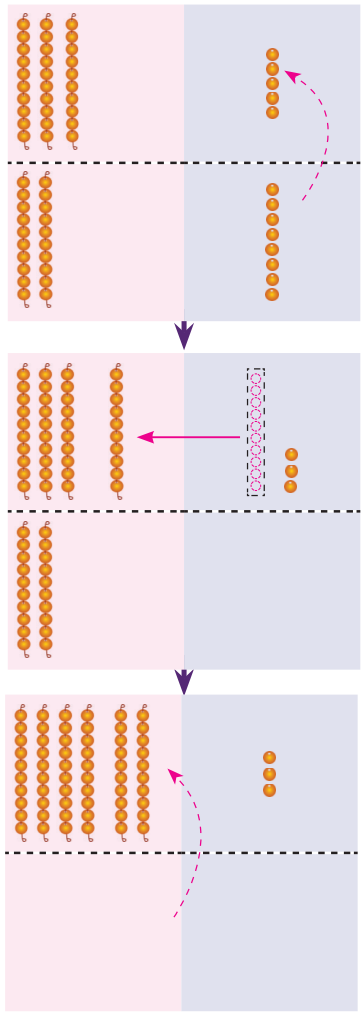
جمع کر کے لکھئے۔

7	8	6	9	8	9
+ 5	+ 6	+ 4	+ 7	+ 5	+ 8



آیئے سیکھیں

جمع کیجئے۔ 35+28



35 + 28 = 63

گروہ بندی کے ذریعہ جمع کرنا

	دہائیاں	اکائیاں
	3	5
+	2	8

مرحلہ-1 اکائیوں کو جمع کیجئے۔

13 اکائیاں = 5 اکائیاں + 8 اکائیاں

	دہائیاں	اکائیاں
	1	
	3	5
+	2	8
		3

مرحلہ- 2 اکائیوں کو دہائیوں میں تبدیل کیجئے۔

13 اکائیاں = 1 دہائی + 3 اکائیاں

	دہائیاں	اکائیاں
	1	
	3	5
+	2	8
	6	3

مرحلہ-3 دہائیوں کو جمع کیجئے۔

6 دہائیاں = 2 دہائیاں + 3 دہائیاں + 1 دہائی



آیئے مشق کریں

میرے پاس 35 موتیاں ہیں اور تمہارے پاس 18 موتیاں ہیں۔ آیئے معلوم کریں کہ ہم دونوں کے پاس کل کتنی موتیاں ہیں؟



ہم 13 اکہری موتیوں کو گروہ بندی کے ذریعہ 1 دہائی والی لڑی اور 3 اکہری موتیاں بنائیں گے اور جمع کریں گے۔



موتیوں اور موتی کی لڑیوں کے ذریعہ گروہ بندی کر کے جمع کرنے کی مشق کیجئے۔ (99 تک کا حاصل جمع)



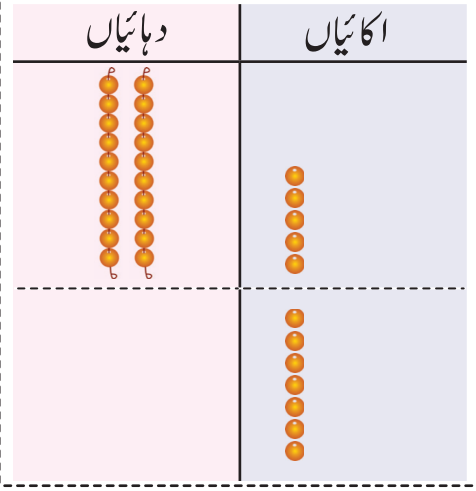
آیئے مشق کریں

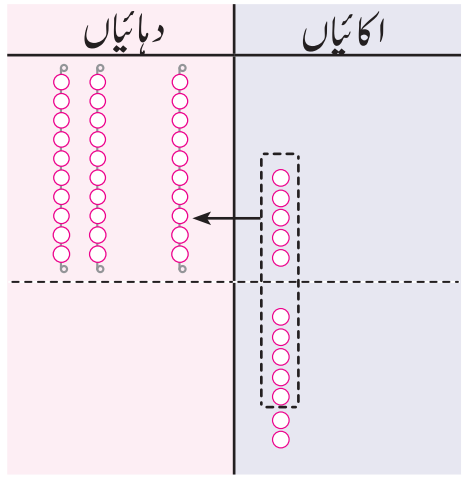
خالی جگہ بھرتی کیجئے۔

3	اکائیاں اور	2	دہائیاں	= 1 دہائی اور 13 اکائیاں
.....	اکائیاں اور	.....	دہائیاں	= 1 دہائی اور 17 اکائیاں
.....	اکائیاں اور	.....	دہائیاں	= 2 دہائیاں اور 15 اکائیاں
.....	اکائیاں اور	.....	دہائیاں	= 5 دہائیاں اور 12 اکائیاں
.....	اکائیاں اور	.....	دہائیاں	= 4 دہائیاں اور 14 اکائیاں
.....	اکائیاں اور	.....	دہائیاں	= 3 دہائیاں اور 16 اکائیاں
.....	اکائیاں اور	.....	دہائیاں	= 2 دہائیاں اور 11 اکائیاں
.....	اکائیاں اور	.....	دہائیاں	= 5 دہائیاں اور 18 اکائیاں

موتیوں کی گروہ بندی کر کے حاصل جمع معلوم کیجئے۔

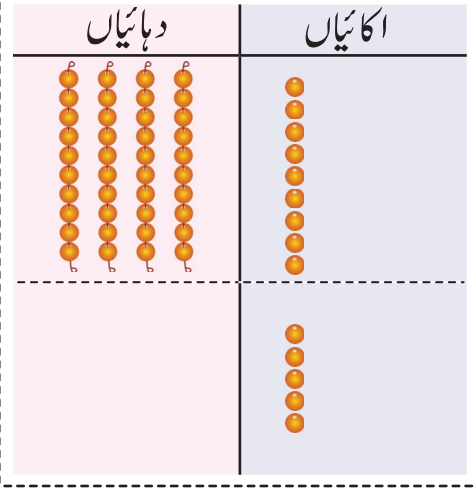
25 + 7 = ?





	د	ا
	1	
	2	5
+		7
	3	2

49 + 5 = ?





	د	ا
+		

آیئے مشق کریں

موتیاں استعمال کر کے حاصل جمع معلوم کیجئے۔

د	ا
2	9
+ 1	2

د	ا
2	2
+ 1	7

د	ا
1	9
+	8

د	ا
1	7
+	6

د	ا
1	
1	8
+	5
2	3

د	ا
3	8
+ 3	7

د	ا
4	7
+ 1	5

د	ا
7	6
+ 1	9

د	ا
6	9
+ 2	3

د	ا
5	2
+ 2	8

جملہ رقم معلوم کیجئے۔

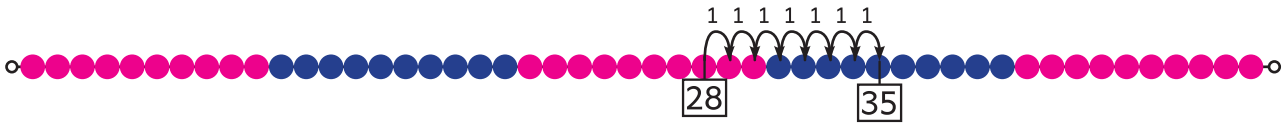
تم دونوں کے پاس موجود جملہ رقم	تمہارے دوست کے پاس موجود رقم	تمہارے پاس موجود رقم
د ا +		
د ا +		
د ا +		



آیئے مشق کریں

موتیوں کے ہار کو استعمال کر کے حاصل جمع معلوم کیجئے۔

28 + 7 = 35



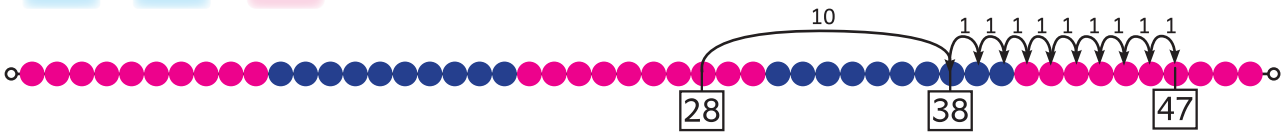
17 + 9 =

29 + 7 =

28 + 6 =

موتیوں کے ہار کو استعمال کر کے حاصل جمع معلوم کیجئے۔

28 + 19 = 47



19 + 17 =

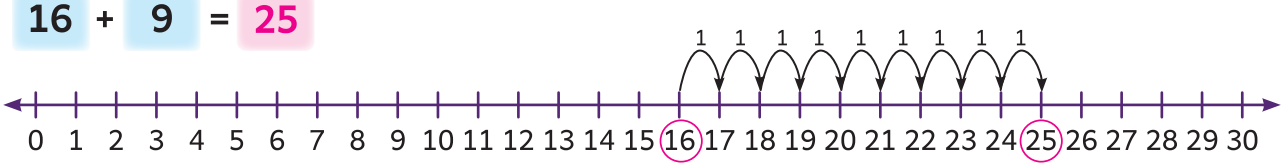
29 + 19 =

25 + 17 =

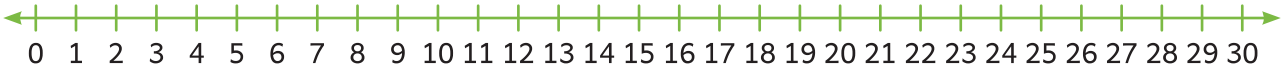
آیئے مشق کریں

عددی خط کو استعمال کر کے حاصل جمع معلوم کیجئے۔

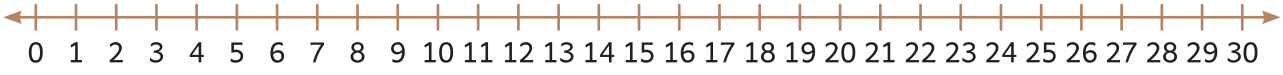
16 + 9 = 25



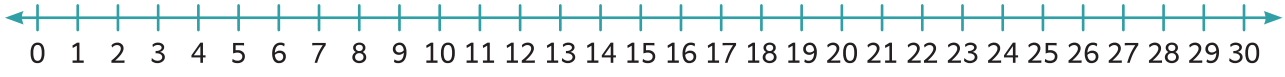
18 + 7 =



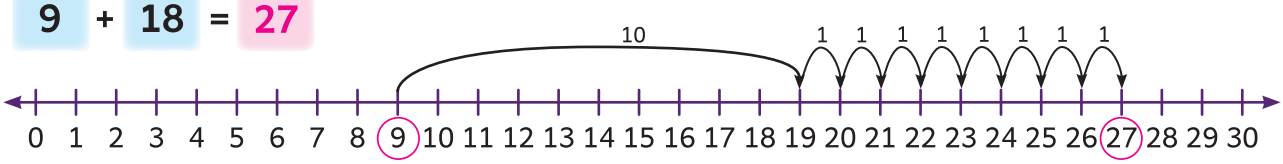
14 + 8 =



15 + 7 =



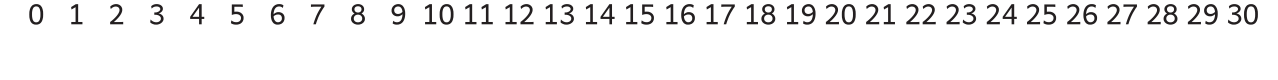
9 + 18 = 27



15 + 15 =



8 + 17 =



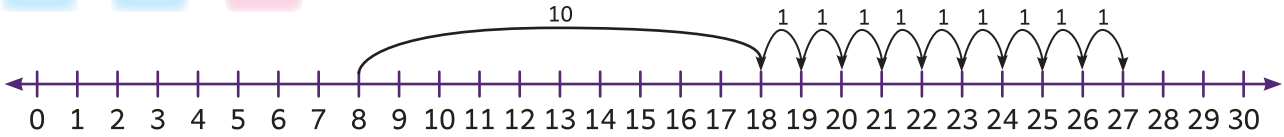
9 + 19 =



آیئے تلاش کریں

عددی خط کا مشاہدہ کر کے جمع کے حساب کو مکمل کیجئے۔

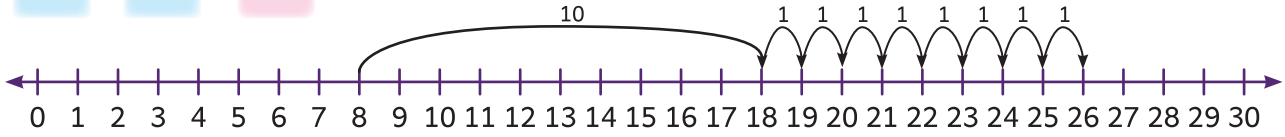
8 + ☐ = 27



16 + ☐ = 30



☐ + ☐ = ☐



☐ + ☐ = ☐



آیئے مشق کریں

حاصل جمع معلوم کیجئے۔

	د	ا
	1	
	3	5
+	2	6
	6	1

	د	ا
	4	7
+	3	8

	د	ا
	5	8
+	1	9

	د	ا
	6	2
+	1	8

	د	ا
	3	4
+	5	7

	د	ا
	4	5
+	3	6

	د	ا
	2	7
+	2	9

	د	ا
	3	6
+	1	8

	د	ا
	1	9
+	2	8

	د	ا
	4	5
+	4	5

آیئے تلاش کریں

ذیل کے سوالوں کے جواب دیجئے۔

1۔ ایک ٹوکری میں 55 آم ہیں اور دوسری ٹوکری میں 38 آم ہیں۔ دونوں ٹوکریوں میں کل کتنے آم ہیں؟



	ا	د
+		

2۔ شازیہ نے 28 سیپ چنے۔ اس کی سہیلی نے اسے مزید 15 سیپ دئے۔ اب شازیہ کے پاس کل کتنے سیپ ہیں؟



	ا	د
+		

3۔ سلمٰی کے پاس 26 پنسلیں ہیں۔ اگر نازیہ کے پاس سلمٰی سے 14 پنسلیں زیادہ ہوں تو نازیہ کے پاس کل کتنی پنسلیں ہوں گی؟



	ا	د
+		

4۔ سلیم کے پاس 13 کھلونے ہیں۔ اس کے ماموں نے اس مزید 9 کھلونے تحفے میں دئے۔ اب سلیم کے پاس کل کتنے کھلونے ہوں گے؟



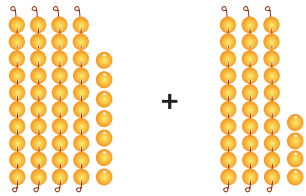
	ا	د
+		

تدریسی سفر

QW4RT

ذیل کے سوالوں کے جواب دیجئے۔

1۔ موتیوں کو گنتی کر کے، لکھئے اور جمع کیجئے۔



د	ا

+

2۔ جمع کر کے لکھئے۔

د	ا
5	6
3	9

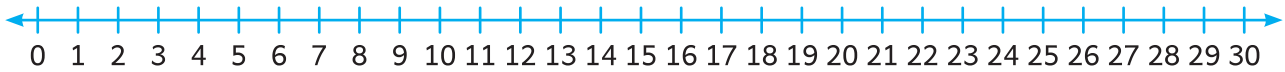
+

3۔ موتیوں کے ہار کی مدد سے حاصل جمع معلوم کیجئے۔

27 + 18 = ☐

4۔ عددی خط کے ذریعہ حاصل جمع معلوم کیجئے۔

15 + 14 = ☐



5۔ سلمیٰ نے ₹35 بچت کئے۔ ان کے ابّو جان نے اسے مزید ₹59 دئے۔ سلمیٰ نے کل کتنی رقم بچت کی؟

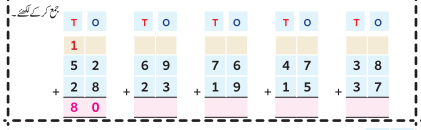


د	ا

+

میں نے جو سیکھا

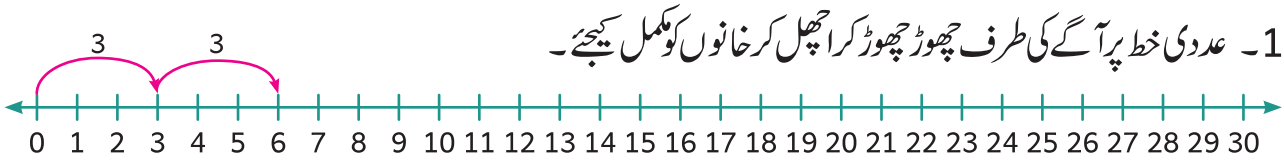


99 تک کے اعداد کی گروہ بندی کے ذریعہ جمع کرنا	
کہانی کے حسابات کے ذریعہ جواب معلوم کرنا	

میں کرسکتا ہوں

ذیل کے سوالوں کے جواب دیجئے۔

1۔ عددی خط پر آگے کی طرف چھوڑ چھوڑ کر اچھل کر خانوں کو مکمل کیجئے۔



0										

2۔ بڑھتی ہوئی (صعودی) ترتیب اور اترتی ہوئی (نزولی) ترتیب میں لکھئے۔

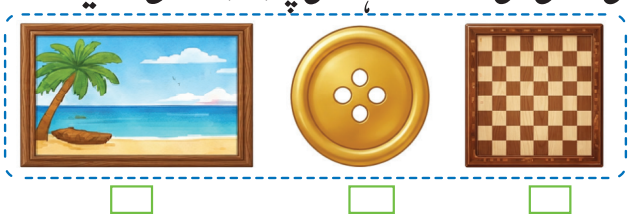
52, 37, 48, 29, 61

بڑھتی ہوئی ترتیب (صعودی ترتیب)

اترتی ہوئی ترتیب (نزولی ترتیب)

3۔ دی گئی شکل کا تعلق کس شئے سے ہے، اس پر (✓) نشان لگائیے۔



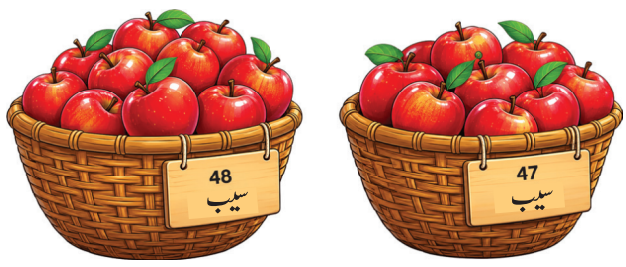


4۔ جمع کر کے لکھئے۔

	د	ا
	3	5
+	2	8

5۔ ایک ٹوکری میں 48 سیب اور دوسری ٹوکری میں 47 سیب ہیں۔ دونوں ٹوکریوں میں کل کتنے سیب ہیں؟

	د	ا
+		



زبانی کام

6۔ بتایئے کہ صحیح ہے یا غلط۔

i) 65 سے 10 زیادہ 75 ہے۔

ii) 80 سے 1 کم 81 ہے۔

iii) بڑھتی ہوئی (صعودی) ترتیب میں اعداد کی قیمت بڑھتی ہے۔

iv) ایک شکل جس کا کوئی کنارا اور کونہ نہیں ہوتا، وہ مثلث ہے۔

v) اگر نازیہ کے پاس 25 پھول ہیں اور شازیہ کے پاس 25 ہیں تو دونوں کے پاس کل کتنے پھول ہوں گے؟

7۔ شناخت کیجئے اور غلطی بتایئے۔

د	ا		د	ا		د	ا		د	ا	
2						1			1		
5	8		4	7		3	6		7	2	
1	4	+	1	5	+	1	8	+	1	8	+
8	1		5	12		4	4		8	0	

د	ا	
6	4	
1	0	+
61	40	

پراجکٹ

8۔ ذیل کے سوالوں کے جواب دیجئے۔

i) ان میں سے اپنی پسند کے کوئی پانچ اعداد لکھئے۔ 47, 82, 96, 35, 58, 17, 72 , 68, 39, 26

_____ _____ _____ _____ _____

ii) ان میں سب سے بڑا عدد ..... ہے۔

iii) ان میں سب سے چھوٹا عدد ..... ہے۔

iv) ان اعداد کو بڑھتی ہوئی (صعودی) ترتیب میں لکھئے۔

v) ان اعداد کو اترتی ہوئی (نزولی) ترتیب میں لکھئے۔

9۔ اپنے کوئی پانچ دوستوں اور ان کے خاندان والوں کی عمر پوچھ کر لکھئے اور انہیں جمع کیجئے۔

دوست کا نام					
ان کے ابو کی عمر					
ان کے امی کی عمر					
جملہ عمر					

اکائی II

4۔ ہم فوراً کیسے گنتی کر سکتے ہیں؟

VA2NR

آیئے سیکھیں

ایک ناریل بیچنے والا ناریلوں کے دو ڈھیر بناتا ہے۔ اسی وقت اس کے بچے سلیم اور سلمیٰ وہاں آتے ہیں۔





اس وقت ان کی امی جان کھانے کے لئے بلاتی ہیں۔ انہوں نے کہا کہ وہ ناریلوں کی گنتی کرنے کے بعد آئیں گے۔







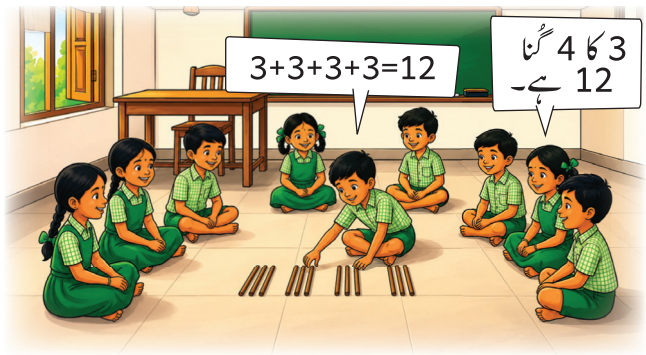


ہدایات برائے اساتذہ

کہانی سنا کر بچوں کو سمجھایئے کہ اشیاء کو الگ الگ گننے کے بجائے مساوی گروہوں میں ترتیب دے کر فوری طور پر گن سکتے ہیں۔

آیئے کر کے دیکھیں





ہدایات برائے اساتذہ

پہلے گروپ کے طلباء سے کہیں کہ زمین پر کاڑیاں رکھیں (99 تک)۔ دوسرے گروپ کے طلباء سے کہیں کہ وہ ان کاڑیوں کو مساوی گروپ میں اس طرح سے ترتیب دیں کہ اس سے مسلسل جمع حاصل ہو (مثال: 3+3+3+3=12)۔
تیسرے گروپ کو اسے جملہ کی شکل میں کہنے کو کہیں۔ (مثال: 3 کا 4 گُنا 12 ہے)

آیئے مشق کریں



مساوی گروپ کی تعداد 4
ہر گروپ میں مرغیوں کی تعداد 2
2 مرغیوں کے 4 گروپ
جملہ مرغیوں کی تعداد 8 = 2 + 2 + 2 + 2
2 کا 4 گُنا 8 ہے۔



مساوی گروپ کی تعداد .....
ہر گروپ میں کتّے کے پلّوں کی تعداد .....
..... پلّوں کے ..... گروپ
جملہ پلّوں کی تعداد =
..... کا ..... گُنا ..... ہے۔

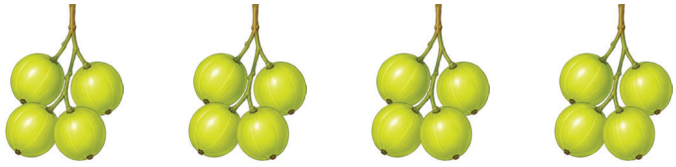
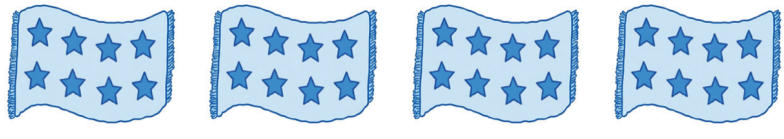


مساوی گروپ کی تعداد .....
ہر گروپ میں مینڈکوں کی تعداد .....
..... مینڈکوں کے ..... گروپ
جملہ مینڈکوں کی تعداد =
..... کا ..... گُنا ..... ہے۔



آیئے مشق کریں

تصویروں کا مشاہدہ کیجئے اور جدول بھرتی کیجئے۔

	2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10 2 ..... کا 5 ..... گُنا 10 ..... ہے۔
	..... کا ..... گُنا ..... ہے۔
	..... کا ..... گُنا ..... ہے۔
	..... کا ..... گُنا ..... ہے۔
	..... کا ..... گُنا ..... ہے۔
	..... کا ..... گُنا ..... ہے۔
	..... کا ..... گُنا ..... ہے۔
	..... کا ..... گُنا ..... ہے۔
	..... کا ..... گُنا ..... ہے۔



آیئے مشق کریں

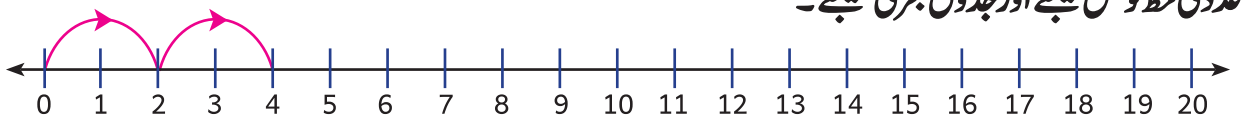
تصویروں کا مشاہدہ کیجئے اور جدول بھرتی کیجئے۔

	2 2 کا 1 گُنا 2 ہے۔
	ـــــ ..... کا ..... گُنا ..... ہے۔
	ـــــ ..... کا ..... گُنا ..... ہے۔
	ـــــ ..... کا ..... گُنا ..... ہے۔
	ـــــ ..... کا ..... گُنا ..... ہے۔
	ـــــ ..... کا ..... گُنا ..... ہے۔
	ـــــ ..... کا ..... گُنا ..... ہے۔
	ـــــ ..... کا ..... گُنا ..... ہے۔
	ـــــ ..... کا ..... گُنا ..... ہے۔



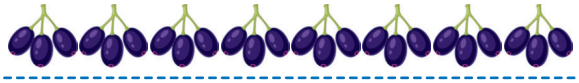
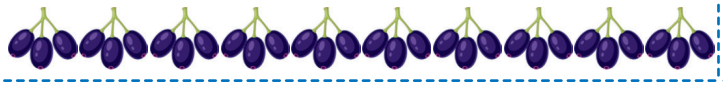
آیئے مشق کریں

عددی خط کو مکمل کیجئے اور جدول بھرتی کیجئے۔



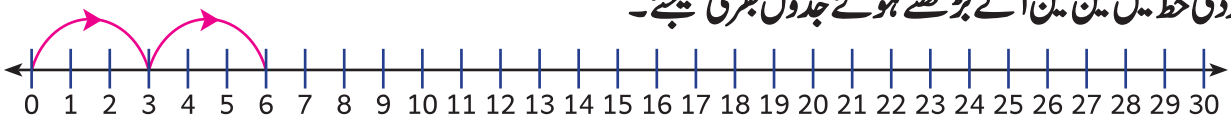
2	2 گُنا 1 کا 2 ہے۔
2 + 2 = 4	4 گُنا 2 کا 2 ہے۔
	..... گُنا ..... کا ..... ہے۔
	..... گُنا ..... کا ..... ہے۔
	..... گُنا ..... کا ..... ہے۔
	..... گُنا ..... کا ..... ہے۔
	..... گُنا ..... کا ..... ہے۔
	..... گُنا ..... کا ..... ہے۔
	..... گُنا ..... کا ..... ہے۔
	..... گُنا ..... کا ..... ہے۔

تصویر کا مشاہدہ کیجئے اور جدول بھرتی کیجئے۔

	3 گُنا 1 کا 3 ہے۔
	6 گُنا 2 کا 3 ہے۔
	..... گُنا ..... کا ..... ہے۔
	..... گُنا ..... کا ..... ہے۔
	..... گُنا ..... کا ..... ہے۔
	..... گُنا ..... کا ..... ہے۔
	..... گُنا ..... کا ..... ہے۔
	..... گُنا ..... کا ..... ہے۔
	..... گُنا ..... کا ..... ہے۔
	..... گُنا ..... کا ..... ہے۔

آیئے مشق کریں

عددی خط میں تین تین آگے بڑھتے ہوئے جدول بھرتی کیجئے۔



3	3 کا 1 گُنا 3 ہے۔
3 + 3 = 6	3 کا 2 گُنا 6 ہے۔
	..... کا ..... گُنا ..... ہے۔
	..... کا ..... گُنا ..... ہے۔
	..... کا ..... گُنا ..... ہے۔
	..... کا ..... گُنا ..... ہے۔
	..... کا ..... گُنا ..... ہے۔
	..... کا ..... گُنا ..... ہے۔
	..... کا ..... گُنا ..... ہے۔
	..... کا ..... گُنا ..... ہے۔

صحیح جواب پر (✓) نشان لگایئے۔

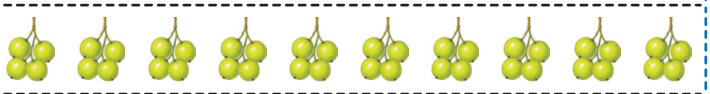
3 کا 5 گُنا	5 + 5 + 5		3 + 3 + 3 + 3 + 3	
4 کا 3 گُنا	3 + 3 + 3 + 3		4 + 4 + 4	
2 کا 7 گُنا	7+7		2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2+ 2	
2 کا 5 گُنا	5 + 5		2+ 2 + 2 + 2 + 2	

مسلسل جمع کے حساب میں جملہ معلوم کیجئے۔

2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10	3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = _____
3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = _____	2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = _____
2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = _____	3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = _____

آیئے مشق کریں

تصویر کا مشاہدہ کیجئے اور جدول بھرتی کیجئے۔

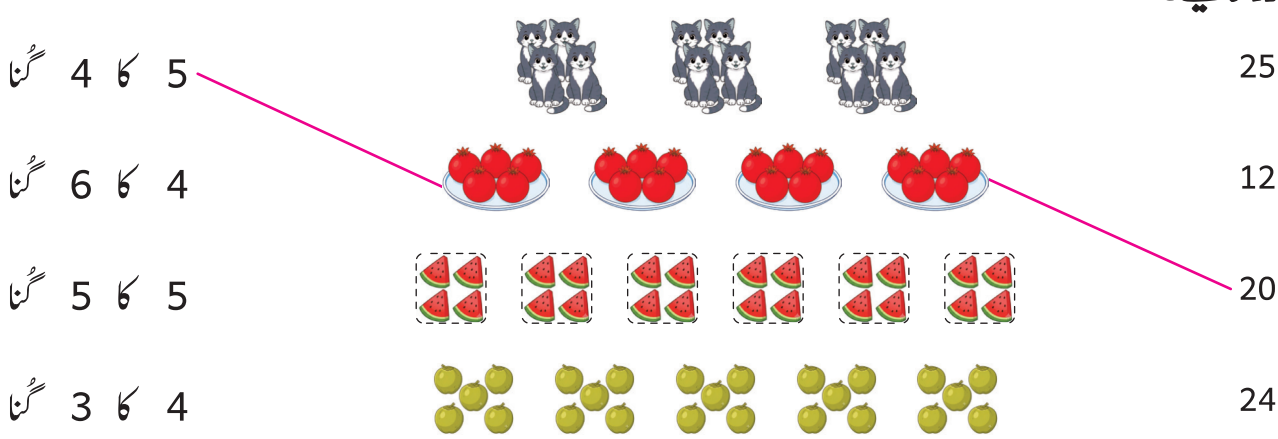
	4 ..... کا 1 ..... گُنا 4 ..... ہے۔
	..... کا ..... گُنا ..... ہے۔
	..... کا ..... گُنا ..... ہے۔
	..... کا ..... گُنا ..... ہے۔
	..... کا ..... گُنا ..... ہے۔
	..... کا ..... گُنا ..... ہے۔
	..... کا ..... گُنا ..... ہے۔
	..... کا ..... گُنا ..... ہے۔
	..... کا ..... گُنا ..... ہے۔
	..... کا ..... گُنا ..... ہے۔

تصویر کا مشاہدہ کیجئے اور جدول بھرتی کیجئے۔

	5 ..... کا 1 ..... گُنا 5 ..... ہے۔
	..... کا ..... گُنا ..... ہے۔
	..... کا ..... گُنا ..... ہے۔
	..... کا ..... گُنا ..... ہے۔
	..... کا ..... گُنا ..... ہے۔
	..... کا ..... گُنا ..... ہے۔
	..... کا ..... گُنا ..... ہے۔
	..... کا ..... گُنا ..... ہے۔
	..... کا ..... گُنا ..... ہے۔
	..... کا ..... گُنا ..... ہے۔

آیئے مشق کریں

جوڑ ملایئے۔



مسلسل جمع کے حساب میں جملہ معلوم کیجئے۔

5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 30	4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = _____
4 + 4 + 4 + 4 + 4 = _____	5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = _____
5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = _____	4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = _____

جدول مکمل کیجئے۔

10	10 کا 1 گُنا 10 ہے۔
10 + 10 = 20	10 کا 2 گُنا 20 ہے۔
	..... کا ..... گُنا ..... ہے۔
	..... کا ..... گُنا ..... ہے۔
	..... کا ..... گُنا ..... ہے۔
	..... کا ..... گُنا ..... ہے۔
	..... کا ..... گُنا ..... ہے۔
	..... کا ..... گُنا ..... ہے۔
	..... کا ..... گُنا ..... ہے۔
	..... کا ..... گُنا ..... ہے۔

آیئے تلاش کریں

ذیل کے جواب دیجئے۔

امجد نے چاکلیٹ کے 3 پیکٹ خریدے۔ ہر پیکٹ میں 5 چاکلیٹ تھے۔ اس نے کل کتنے چاکلیٹ خریدے؟



☐ + ☐ + ☐ = ☐

سلمیٰ کے گھر میں 4 پھول کے گملے ہیں۔ ہر گملے میں 3 پھول کھلے ہیں۔ گملوں میں کل کتنے پھول کھلے ہیں؟



☐ + ☐ + ☐ + ☐ = ☐

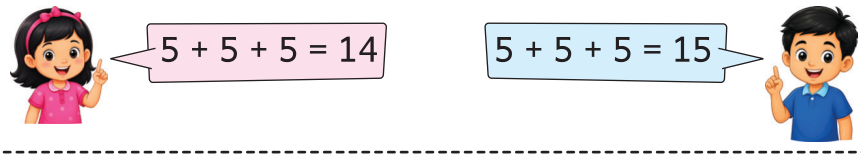


شازیہ اپنے گھر کے باغ میں پھولوں کو گن رہی ہے۔
ہر صف میں 5 پھول ہیں۔ وہ اس طرح مسلسل جمع کو لکھتی ہے۔

4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 20

شازیہ صحیح ہے یا غلط؟ وجہ بتایئے۔

کون صحیح ہے؟ وجہ بتایئے



اپنے پسندیدہ پھول کو مساوی تعداد میں 3 گروپوں میں چھڑایئے اور اس سے مسلسل جمع کا حساب بنایئے۔

☐ + ☐ + ☐ = ☐

سیکھنے کی جانچ

HT2RN

ذیل کے سوالوں کے جواب دیجئے۔

1۔ تصویروں کا مشاہدہ کیجئے اور خالی جگہوں کو بھرتی کیجئے۔



مساوی گروپ کی تعداد .....

ہر گروپ میں بطخوں کی تعداد .....

..... بطخوں کے ..... گروپ

جملہ بطخوں کی تعداد = ...

..... کا ..... گُنا ..... ہے۔

2۔ تصویروں کا مشاہدہ کیجئے اور خالی جگہوں کو بھرتی کیجئے۔



..... کا ..... گُنا ..... ہے۔

3۔ مسلسل جمع کا حاصل جمع معلوم کیجئے۔

5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = _____

4۔ خالی جگہ بھرتی کیجئے۔

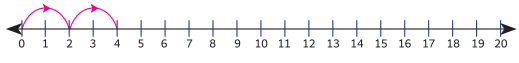
2 کا 7 گُنا ..... ہے۔

5۔ سلیم کے پاس 3 مچھلیوں کی ٹنکیاں ہیں۔ اگر ہر ایک ٹینک میں 10 مچھلیاں ہوں تو تمام ٹینکوں میں موجود جملہ مچھلیوں کی تعداد کتنی ہوگی؟



☐ + ☐ + ☐ = ☐

میں نے جو سیکھا

مساوی گروپوں کے ذریعہ مسلسل جمع معلوم کرنا	تصویروں کا مشاہدہ کیجئے اور خالی جگہوں کو بھرتی کیجئے۔  2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10 2 کا 5 گُنا 10 ہے۔		
عددی خط کے ذریعہ مسلسل جمع معلوم کرنا	تصویر کا مشاہدہ کیجئے اور جدول بھرتی کیجئے۔ 		

5۔ اوپر ..... اوپر ..... نیچے ..... نیچے .....

آیئے سیکھیں

سدید اور اُسید دونوں بھائی ہیں۔ وہ ایک پارک کے سی-سا میں کھیل رہے ہیں۔



اسی وقت اس کی بہن شازیہ وہاں پہنچتی ہے۔



وہ خوشی خوشی سی-سا میں کھیل کا لطف اٹھاتے ہیں۔

ہدایات برائے اساتذہ

اوپر کی اس کہانی کو سنا کر اس طرف جہاں زیادہ وزن ہوگا، نیچے جائے گا اور جس طرف کم وزن ہوگا، اوپر جائے گا۔
طلباء کو سی-سا میں کھیل کھلا کر نظریہ کو پختہ بنائیں۔

آیئے کر کے دیکھیں



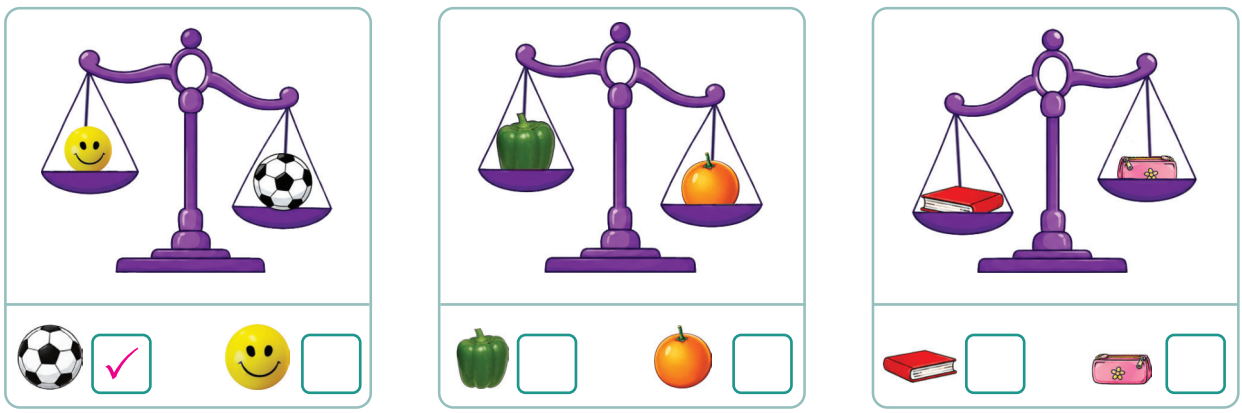


ہدایات برائے اساتذہ

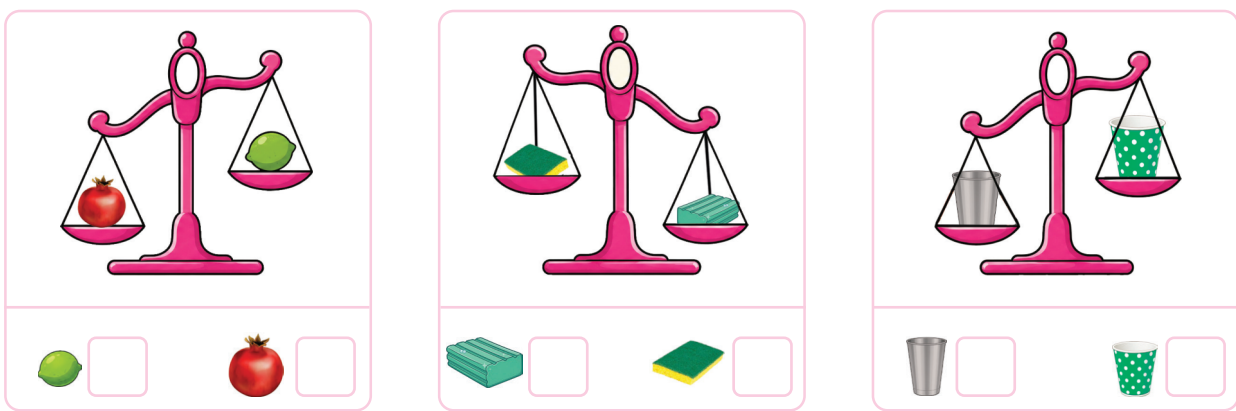
ایک سادہ ترازو بنائیں۔ میز پر کچھ اشیاء رکھیں۔ دو طلباء کو بلا کر میز پر سے دو اشیاء اٹھانے کر یہ بتانے کو کہیں کہ کونسی شئے وزنی ہے اور کونسی ہلکی۔ ایک طالب علم اشیاء کو ترازو میں رکھے اور پلڑوں کے مقام کو دیکھ کر دوسرا طالب علم اس کا جواب دے۔

آیئے مشق کریں

سادہ ترازو کا مشاہدہ کیجئے اور وزنی شئے پر (✓) نشان لگایئے۔

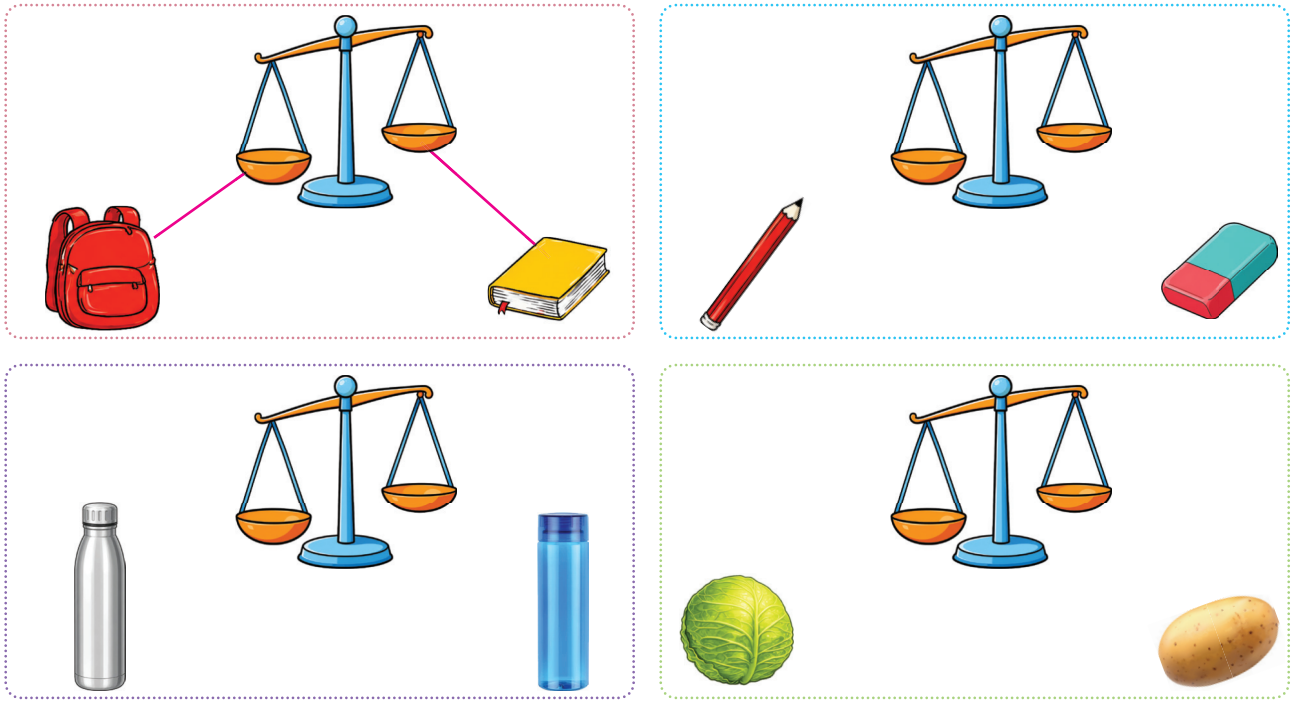


سادہ ترازو کا مشاہدہ کیجئے اور ہلکی شئے پر (✓) نشان لگایئے۔

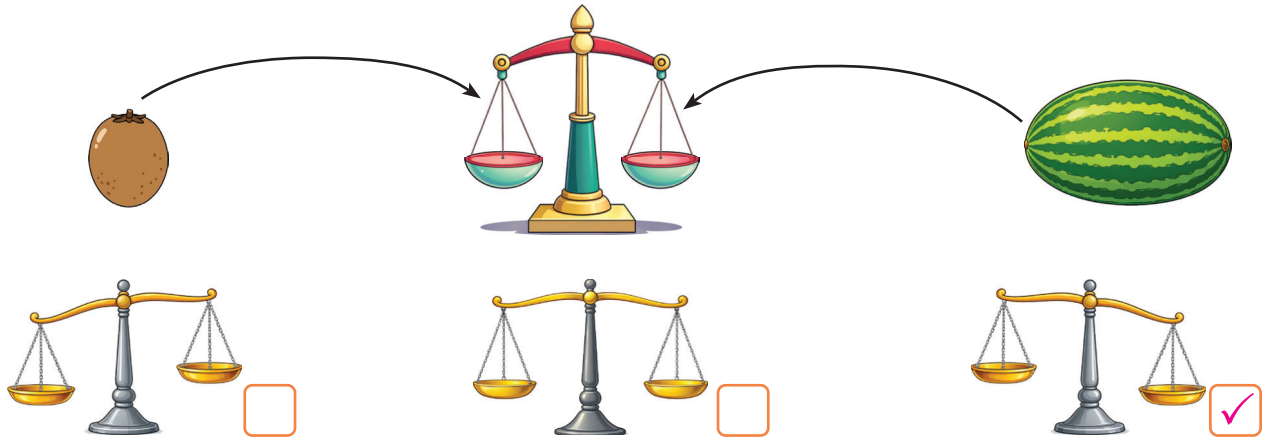


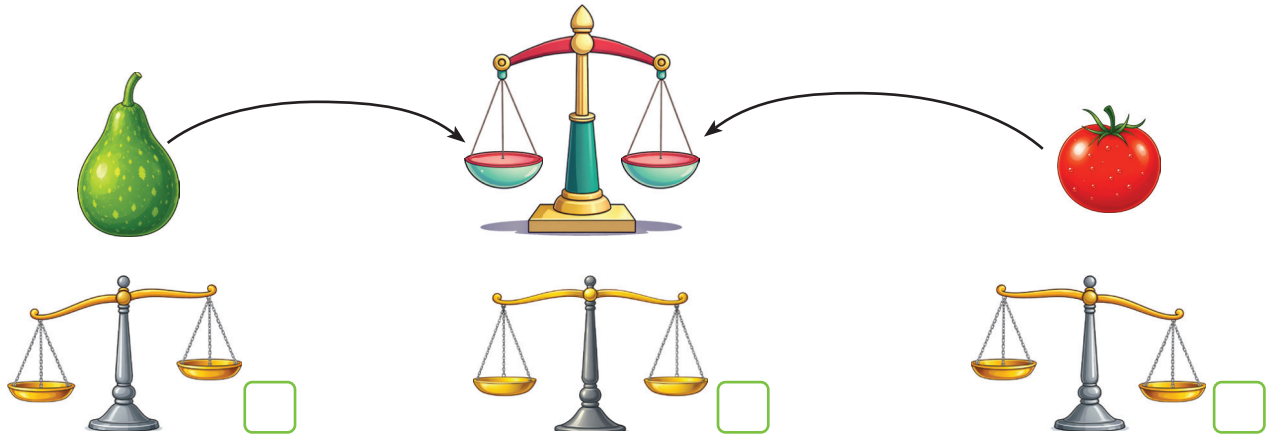
آیئے مشق کریں

اشیاء کے وزنوں کا موازنہ کیجئے اور صحیح پلڑے کے ساتھ جوڑیئے۔



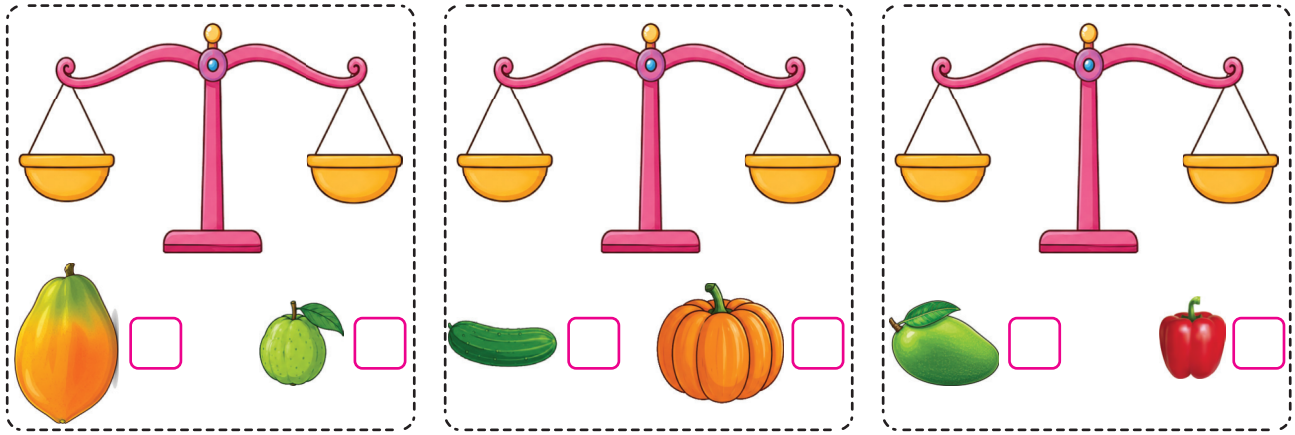
اشیاء کو پلڑے میں رکھنے کے بعد ترازو کے پلڑے کے مقام پر (✓) نشان لگایئے۔





آیئے تلاش کریں

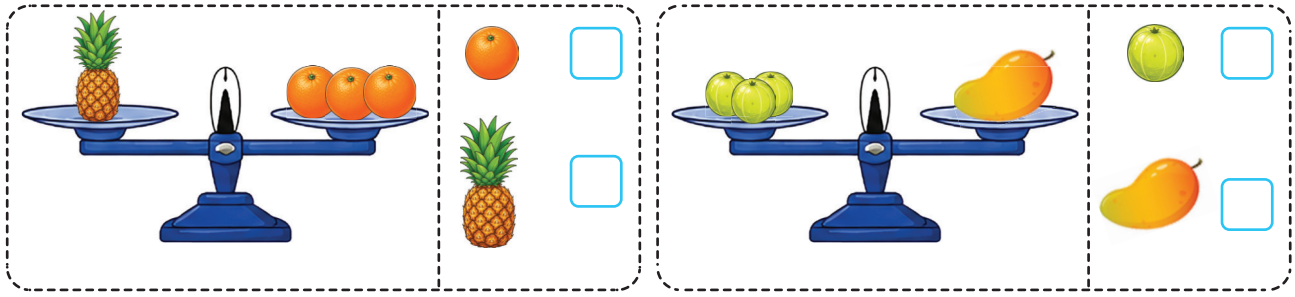
ترازو میں ترکاریاں رکھئے۔ اگر پلڑا نیچے آئے تو ↓ نشان کیجئے اور اگر پلڑا اوپر جائے تو ↑ نشان کیجئے۔



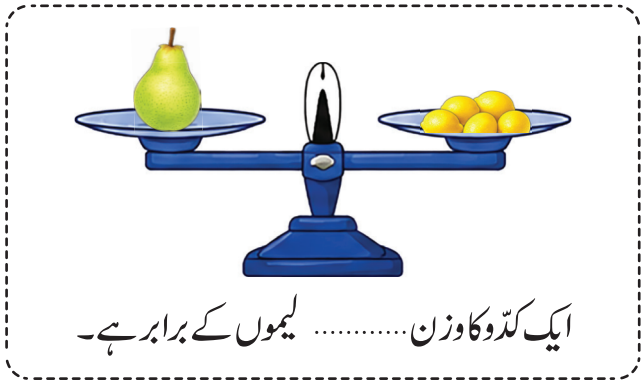
ان میں سے کونسا اٹھانے میں مشکل ہوگا۔ تربوز یا انگور کا خوشہ؟ کیوں؟



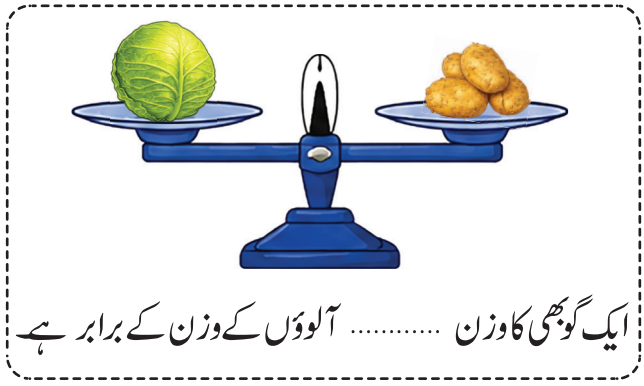
وزنی اشیاء کے لئے و اور ہلکی اشیاء کے لئے ہ لکھئے۔



تصویر کا مشاہدہ کیجئے اور خالی جگہ بھرتی کیجئے۔



ایک کدّو کا وزن ..... لیموں کے برابر ہے۔

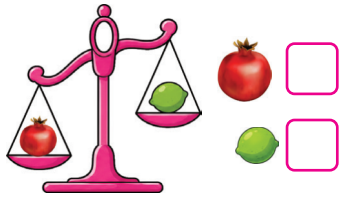


ایک گوبھی کا وزن ..... آلوؤں کے وزن کے برابر ہے۔

سیکھنے کی جانچ

ذیل کے سوالوں کے جواب دیجئے۔

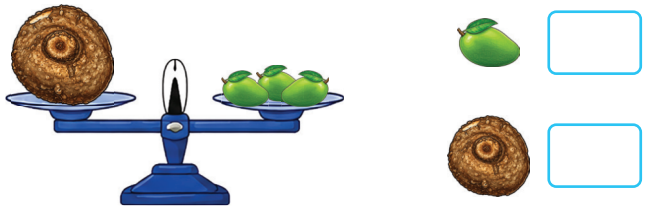
1۔ سادہ ترازو کا مشاہدہ کیجئے اور ہلکی شئے پر (✓) نشان لگایئے۔



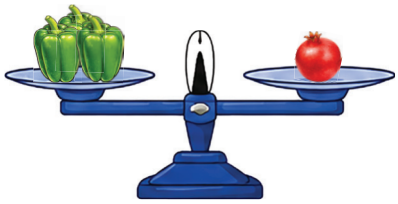
2۔ جانوروں کے وزنوں کا مشاہدہ کیجئے اور صحیح پلڑے کے ساتھ موازنہ کیجئے۔



3۔ وزنی شئے کے لئے **و** اور ہلکی شئے پر **ہ** نشان لگایئے۔

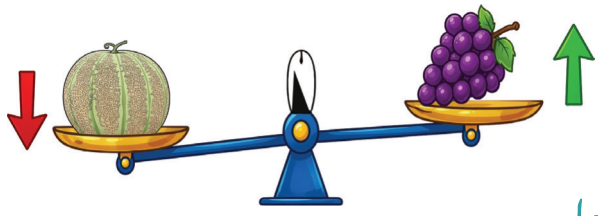


4۔ تصویر کا مشاہدہ کیجئے اور خالی جگہ بھرتی کیجئے۔



ایک انار کا وزن ..... شملہ مرچیوں کے وزن کے برابر ہوگا۔

5۔ ترازو کو توازن میں لانے کے لئے ترازو کے کونسے پلڑے میں مزید پھل شامل کرنا ہوگا؟ کیوں؟



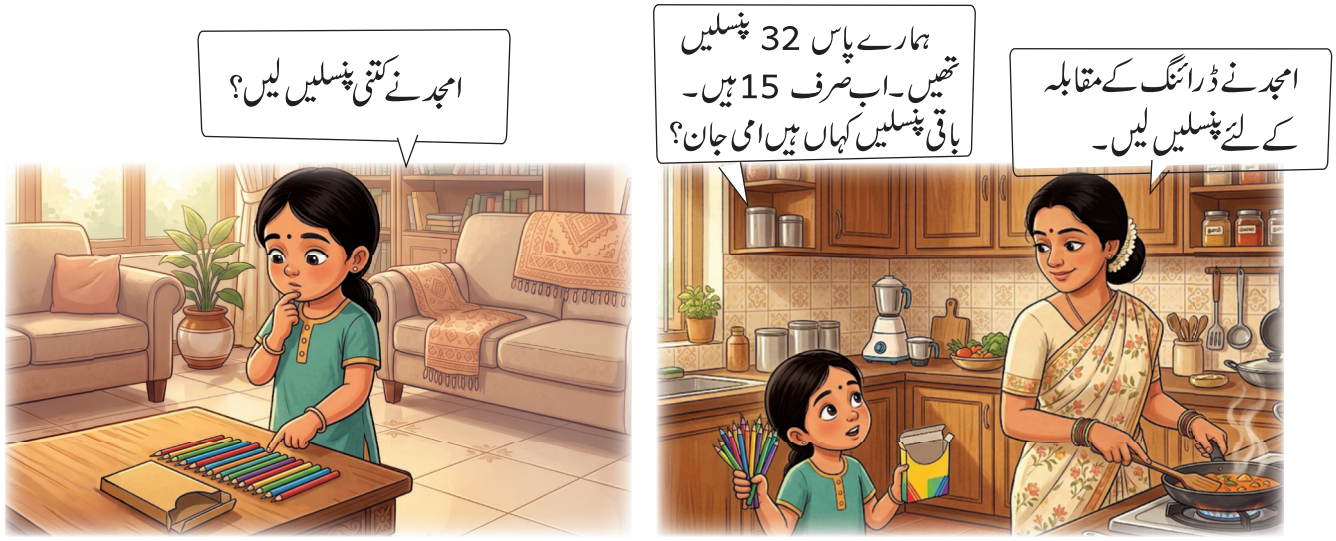
میں نے جو سیکھا

			سادہ ترازو استعمال کر کے وزنی اور ہلکی اشیاء کا موازنہ کرنا۔

6. باقی رنگین پنسلیں

آیئے سیکھیں

ڈرائنگ کے مقابلہ کے لئے امجد نے شازیہ کے ڈبہ سے کتنی پنسلیں لیں، آیئے معلوم کریں۔

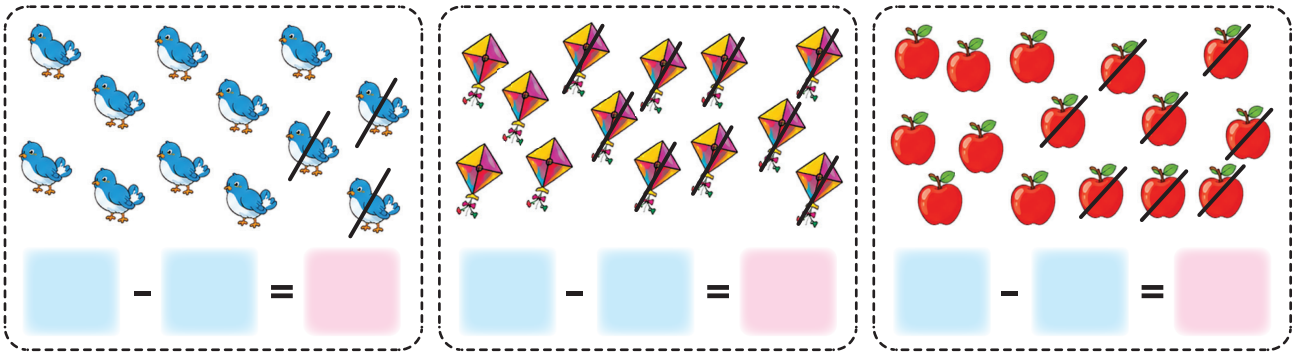


ہدایات برائے اساتذہ

اوپر کی صورت حال سے متعلق بچوں کے ساتھ بات چیت کریں۔ ان کو ایک ہندسی عدد کی تفریق (20 تک) سے متعلق دہائی کرائیں۔ان کو پہلی جماعت میں سیکھنا ہے اور جواب حاصل کرنا ہے۔

آیئے مشق کریں

تصویروں کا مشاہدہ کیجئے اور تفریق کے حساب کو مکمل کیجئے۔



اُلٹی گنتی کر کے تفریق کیجئے۔

14	12	16	15	12	13
- 8	- 7	- 9	- 6	- 9	- 8

آیئے سیکھیں

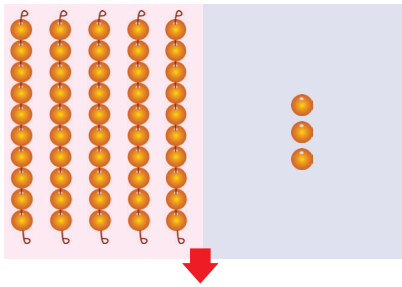
تفریق کیجئے۔ 53 - 16

مرحلہ-1

اکائیوں کی تفریق کیجئے۔

3 اکائیوں کو 6 اکائیوں سے تفریق نہیں کیا جا سکتا۔

	دہائیاں	اکائیاں
	5	3
-	1	6

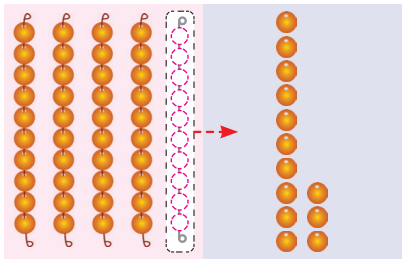


مرحلہ-2

اکائیوں کی تفریق کے لئے گروہ بندی کیجئے۔

5 دہائیوں اور 3 اکائیوں کو 4 دہائیوں اور 13 اکائیوں کی طرح

	دہائیاں	اکائیاں
	4	13
	~~5~~	~~3~~
-	1	6

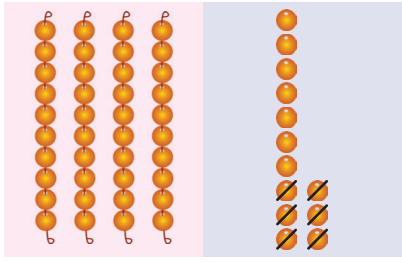


مرحلہ - 3

اکائیوں کی تفریق کیجئے۔

7 اکائیاں = 6 اکائیاں - 13 اکائیاں

	دہائیاں	اکائیاں
	4	13
	~~5~~	~~3~~
-	1	6
		7



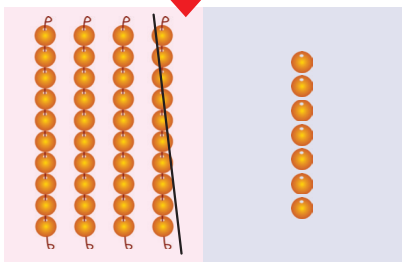
مرحلہ- 4

دہائیوں کی تفریق کیجئے۔

3 دہائیاں = 1 دہائی - 4 دہائیاں

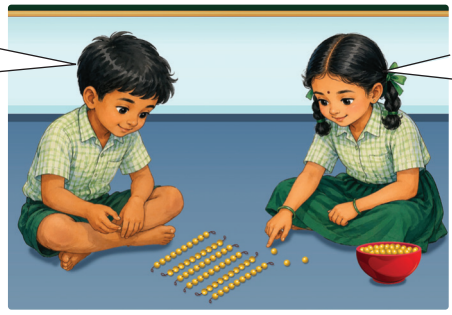
37 = 3 دہائیاں اور 7 اکائیاں

	دہائیاں	اکائیاں
	4	13
	~~5~~	~~3~~
-	1	6
	3	7



53 - 16 = 37

آیئے کر کے دیکھیں



پہلے میں دس موتیوں والی ایک لڑی دوں گی۔ اس کے بعد میں ایک دس موتیوں والی ایک لڑی کی گروہ بندی کھول کر 10 اکہرے موتیوں میں سے 8 اکہری موتیاں دوں گی۔

تمہارے پاس جو 63 موتیاں ہیں، ان میں سے تم کس طرح مجھے 18 موتیاں دو گے؟

ہدایات برائے اساتذہ

موتیوں کی لڑیوں اور کھلے موتیوں کے ذریعہ گروہ بندی کو کھول کر 99 تک کے اعداد کے تفریق کی مشق کیجئے۔

آیئے مشق کریں

خالی جگہ بھرتی کیجئے۔

i) 18 اکائیاں اور 3 دہائیاں = 8 اکائیاں اور 4 دہائیاں

ii) ..... اکائیاں اور ..... دہائیاں = 3 اکائیاں اور 7 دہائیاں

iii) ..... اکائیاں اور ..... دہائیاں = 6 اکائیاں اور 9 دہائیاں

iv) ..... اکائیاں اور ..... دہائیاں = 7 اکائیاں اور 5 دہائیاں

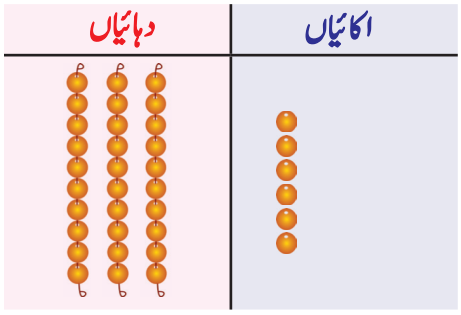
v) ..... اکائیاں اور ..... دہائیاں = 4 اکائیاں اور 2 دہائیاں

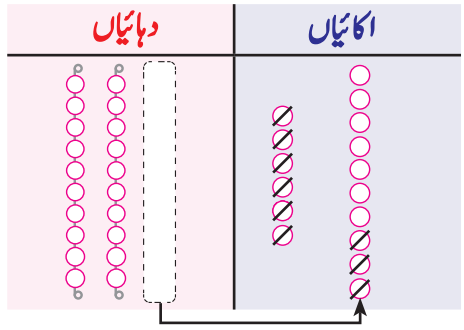
vi) ..... اکائیاں اور ..... دہائیاں = 3 اکائیاں اور 8 دہائیاں

vii) ..... اکائیاں اور ..... دہائیاں = 2 اکائیاں اور 3 دہائیاں

موتیوں کی لڑیوں کو کھول کر تفریق کر کے لکھئے۔

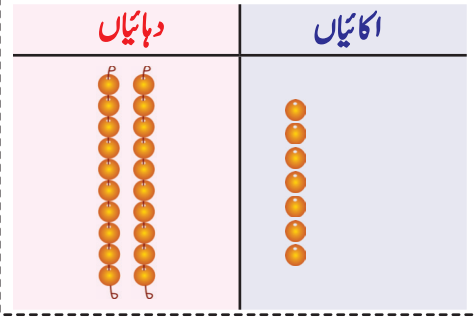
36 - 9 = ?

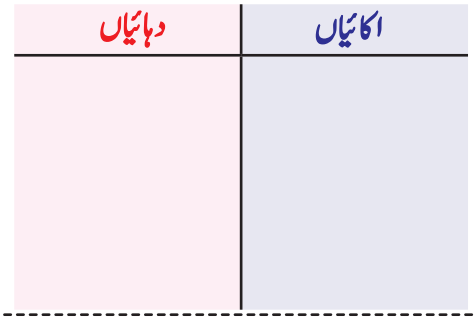




د	ا
2	16
~~3~~	~~6~~
	9
2	7

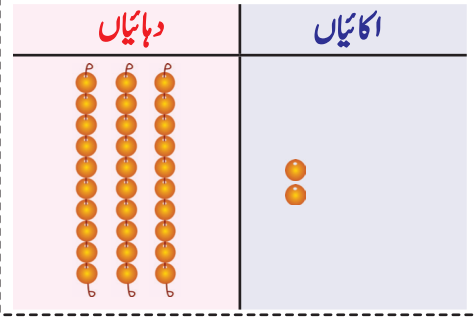
27 - 8 = ?

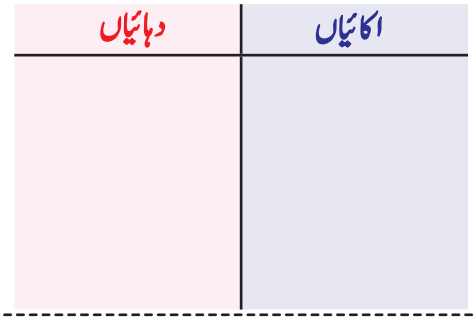




د	ا

32 - 7 = ?





د	ا

آیئے مشق کریں

موتیوں کے استعمال سے تفریق کر کے جواب لکھئے۔

د	ا
7	2
− 4	5

د	ا
5	1
−	4

د	ا
2	8
−	9

د	ا
3	3
−	7

د	ا
2	17
~~3~~	~~7~~
−	8
2	9

د	ا
9	3
− 3	6

د	ا
7	4
− 3	5

د	ا
6	1
− 2	3

د	ا
6	2
− 2	4

د	ا
5	4
− 3	8

باقی رقم معلوم کیجئے۔

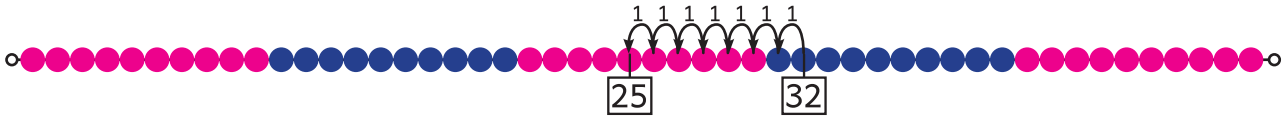
باقی رقم	خرچ شدہ رقم	آپ کے پاس موجود رقم
د ا −		
د ا −		
د ا −		



آیئے مشق کریں

موتیوں کے ہار کے استعمال سے تفریق کیجئے۔

32 - 7 = 25



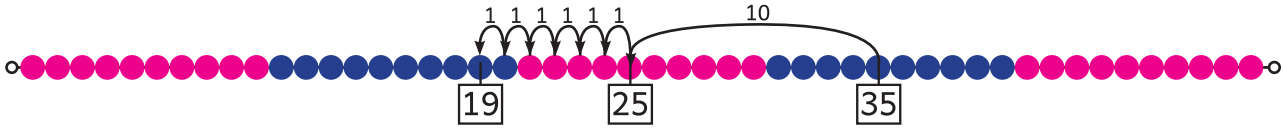
24 - 9 =

32 - 8 =

41 - 6 =

موتیوں کے ہار کے استعمال سے تفریق کیجئے۔

35 - 16 = 19



40 - 26 =

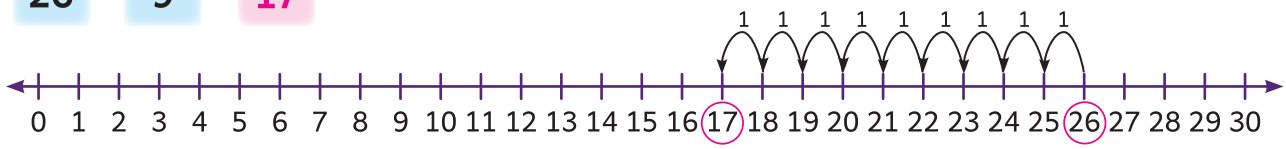
38 - 19 =

40 - 27 =

آیئے مشق کریں

عددی خط کے استعمال سے تفریق کیجئے۔

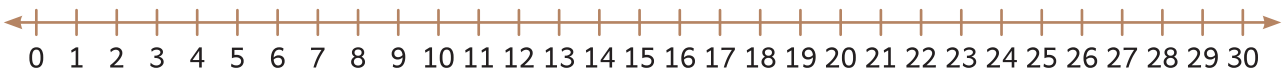
26 - 9 = 17



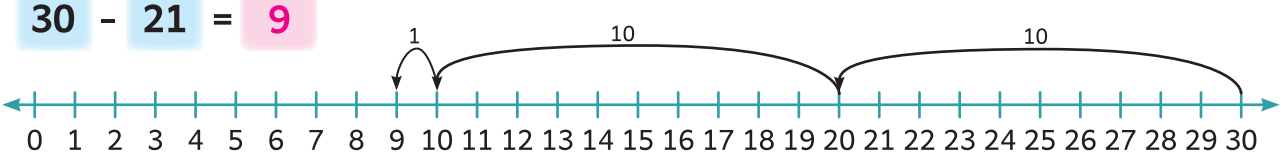
25 - 8 = ____



26 - 7 = ____



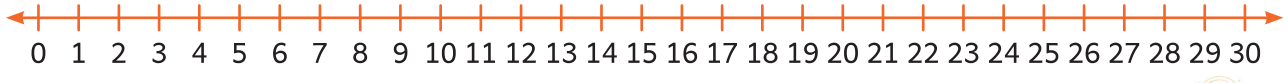
30 - 21 = 9



25 - 14 = ____



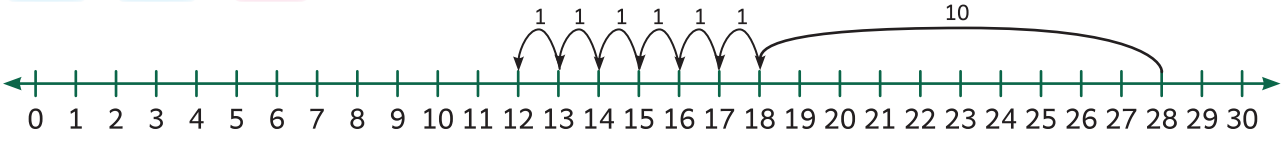
29 - 25 = ____



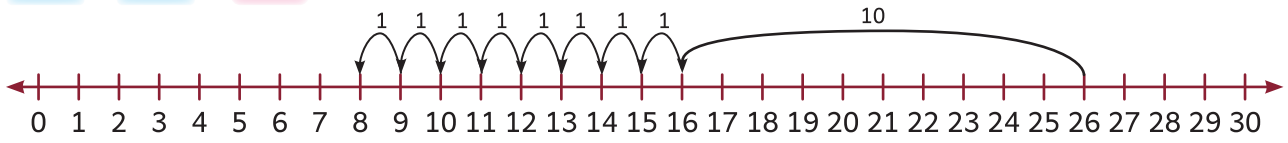
آیئے تلاش کریں

عددی خط کا مشاہدہ کیجئے اور تفریق کے حساب کو مکمل کیجئے۔

28 - 16 = 12



26 - ____ = ____



آیئے مشق کریں

تفریق کر کے لکھئے۔

د	ا
6	3
− 3	4

د	ا
8	2
− 3	4

د	ا
7	0
− 2	6

د	ا
6	5
− 2	8

د	ا
8	13
~~9~~	~~3~~
− 3	6
5	7

د	ا
9	8
− 2	9

د	ا
5	1
− 2	6

د	ا
7	1
− 3	2

د	ا
8	4
− 1	8

د	ا
7	2
− 3	6

آیئے تلاش کریں



لڑکی کو پانی میں کشتی چلانے کے لئے دونوں طرف مساوی کیجئے۔(توازن میں لائیے)



آیئے تلاش کریں

ذیل کے سوالوں کے جواب دیجئے۔

1۔ ایک دوکان میں 42 سیب ہیں۔ ان میں سے 18 سیب فروخت کردئے گئے۔ باقی کتنے سیب ہوں گے؟

	د	ا
−		



2۔ ایک کتب خانہ میں 53 کہانیوں کی کتابیں ہیں۔ان میں سے 27 کتابیں بچوں کودی گئی ہیں۔ باقی کتنی کتابیں ہوں گی؟

	د	ا
−		



3۔ ایک کرکٹ میچ میں، امجد نے 61 رن حاصل کئے اور سلیم نے 37 رن حاصل کئے۔ سلیم نے امجد سے کتنے کم رن حاصل کئے؟

	د	ا
−		



4۔ ایک بس میں 45 مسافر سوار ہیں۔ ان میں سے 28 مسافر ایک جگہ اتر گئے۔ اب بس میں کتنے مسافر سوار ہیں؟

	د	ا
−		



سیکھنے کی جانچ

PE1QA

ذیل کے سوالوں کے جواب دیجئے۔

1۔ موتیوں کے استعمال سے تفریق کیجئے۔

د	ا
6	5
− 2	8

2۔ تفریق کر کے لکھئے۔

د	ا
7	2
− 2	6

3۔ موتیوں کے ہار کے استعمال سے تفریق کیجئے۔

45 - 18 =

4۔ عددی خط کے ذریعہ تفریق کیجئے۔

26 - 19 =



5۔ ایک پروگرام میں 85 لوگ شریک تھے۔ان میں سے اگر 27 مرد ہوں تو خواتین کی تعداد کتنی ہوگی؟

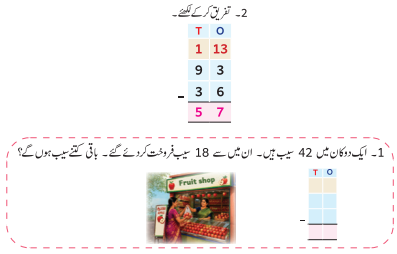
د	ا
−	



میں نے جو سیکھا

گروہ بندی کے ذریعہ 99 تک کے اعداد کی تفریق

کہانی کے سوالوں سے جواب معلوم کرنا



میں کرسکتا ہوں

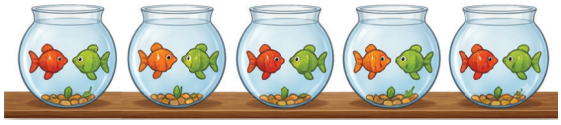
ذیل کے سوالوں کے جواب دیجئے۔

1۔ تصویر کا مشاہدہ کیجئے اور خالی جگہ بھرتی کیجئے۔



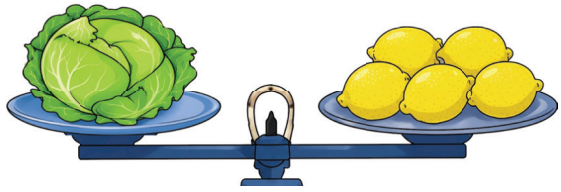
..... کا ..... گُنا ..... ہے۔

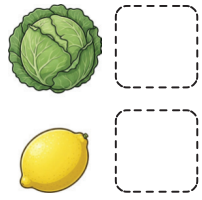
2۔ مسلسل جمع کے حساب کی شکل میں لکھئے اور جمع کیجئے۔



[ ] + [ ] + [ ] + [ ] + [ ] = [ ]

3۔ وزنی شئے کے لئے **و** اور ہلکی شئے کے لئے **ہ** لکھئے۔





4۔ تفریق کیجئے۔

	ا	د
	6	2
-	2	8

5۔ سیتا کے پاس 45 چاکلیٹ ہیں۔ ان میں سے اس نے 16 چاکلیٹ اپنی سہیلی کو دے گی تو اس کے پاس باقی کتنے چاکلیٹ ہوں گے؟



	ا	د
-		

زبانی مشق



6۔ ذیل کے سوالوں کے جواب دیجئے۔

i) گملوں میں موجود جملہ پھولوں کی تعداد معلوم کیجئے۔

ii) عدد 50 حاصل کرنے کے لئے 10 کو کتنی مرتبہ جمع کرنا پڑے گا؟

iii) ایک عام ترازو کے ایک پلڑے میں ایک کدّو رکھ کر دوسری طرف ایک آلو رکھا جائے تو کونسی طرف کا پلڑا نیچے کی جانب جھکے گا؟

iv) کیا 18 سے 35 تفریق کیا جاسکتا ہے؟ وجہ بتایئے۔

v) اگر ایک کلاس کے 40 طلباء میں سے 20 لڑکے ہوں تو لڑکیاں کتنی ہوں گی؟

7۔ غلطی کی شناخت کیجئے ۔

	د	ا
	2	
	8	6
−	3	8
	5	2

	د	ا
	6	0
−	1	7
	5	7

	د	ا
		12
	7	~~2~~
−	3	5
	4	7

	د	ا
	9	1
−	8	
	1	1

	د	ا
	7	
	~~8~~	2
−		7
	8	5

پراجکٹ

8۔ کوئی پانچ مسلسل جمع کے حسابات لکھئے، جس کا حاصل جمع 24 ہے۔

_____ = 24

_____ = 24

_____ = 24

_____ = 24

_____ = 24

9۔ کوئی پانچ تفریق کے حسابات لکھئے، جس کا جواب 30 ہوگا۔

_____ = 30

_____ = 30

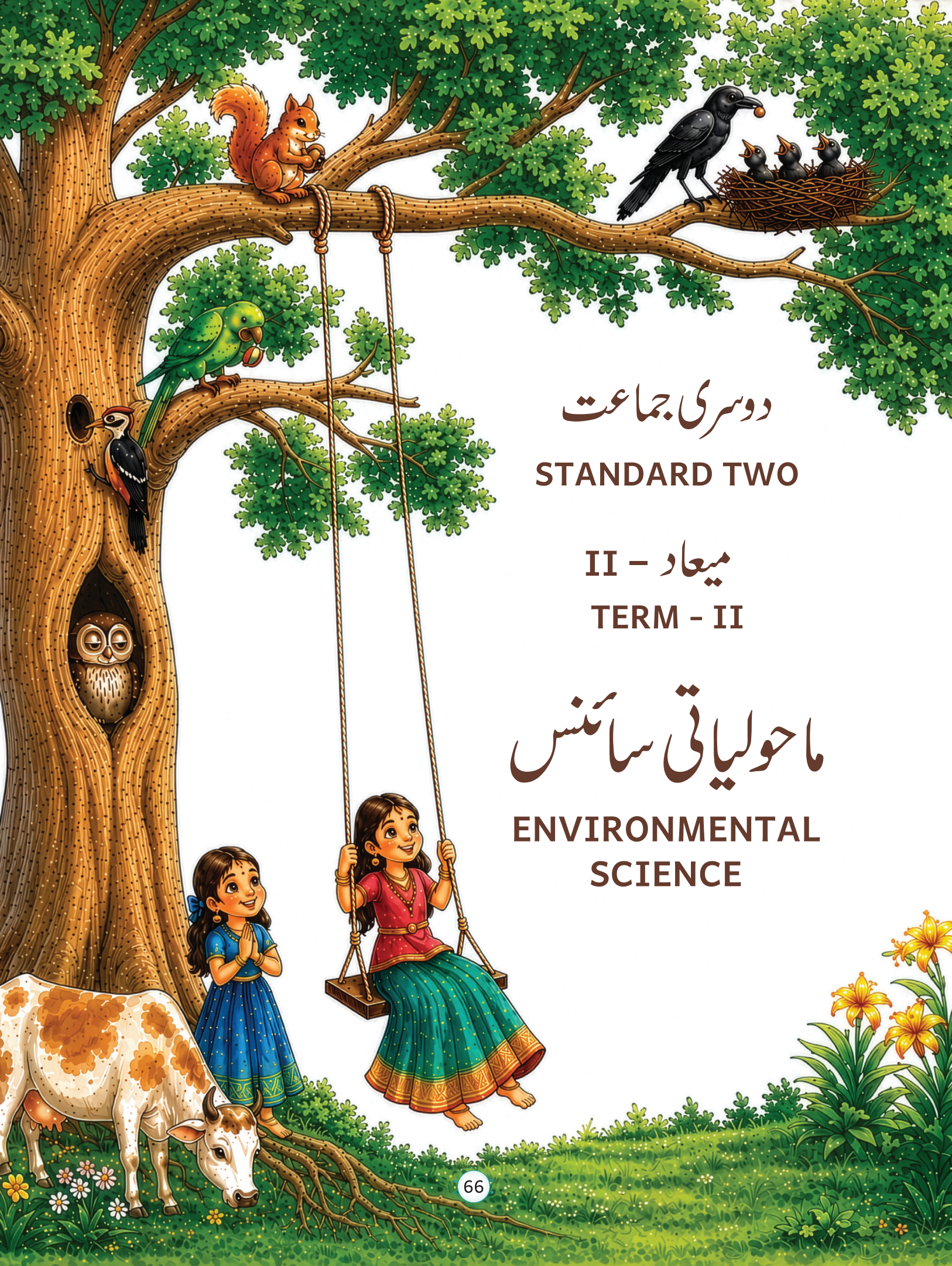
_____ = 30

_____ = 30

_____ = 30

تدریسی سفر

- گروہ بندی کے ذریعہ 99 تک کے اعداد کی تفریق
- عام ترازو کے ذریعہ اشیاء کے وزنوں کا موازنہ کرنا
- گروہ بندی کے ذریعہ 99 تک کے اعداد کی جمع
- شکلوں کو بنانا اور ان کی درجہ بندی کرنا
- 99 تک کے اعداد کو سمجھنا اور موازنہ کرنا



دوسری جماعت

STANDARD TWO

میعاد – II

TERM - II

ماحولیاتی سائنس

ENVIRONMENTAL SCIENCE

حرف آغاز

ماحولیاتی سائنس کی نصابی کتاب تمل ناڈو ریاستی تعلیمی پالیسی (TNSEP) 2025، کی بنیاد پر تیار کی گئی ہے، جس میں طلباء کو مرکوز کر کے تجرباتی اور تحقیق پر مبنی تعلیمی مواد تیار کیا گیا ہے۔

طلباء کے اندر سائنسی مزاج پیدا کرنے والی قابل قدر خصوصیات



مشاہدہ کر کے تبادلہ خیال کیجئے

مشاہدہ کو پروان چڑھانا، سوالات کرنا، تصویروں کو دیکھ کر اور حقیقی زندگی کی صورت حال کو مدنظر رکھ کر موازنہ کرنا اور صلاحیتوں کا اظہار کرنا۔



کر کے سیکھئے

تخلیقی صلاحیتوں کو ابھارنا، سوچ والی صلاحیتوں کو پروان چڑھانا، سادہ سرگرمیوں کے ذریعہ صلاحیتوں کی پیمائشوں کو درج کرنا۔



کر کے مشاہدہ کیجئے

سادہ تجربوں کے ذریعہ پیشین گوئی، مشاہدہ، استدلال اور نتائج حاصل کرنے کی حوصلہ افزائی کرنا۔



سرگرمی کا وقت

کھیل کھیل میں اور گروہی سرگرمیوں کے ذریعہ تلاش، تعاون اور اظہار کو پروان چڑھانا۔

دوسری جماعت کی دوسری میعاد کی کتاب مسلسل سیکھنے کے نقطہ نظر سے تیار کی گئی ہے۔

1۔ پودوں کی دُنیا



- یہ جاننا کہ پودے کس طرح بیج اور پودوں کے دوسرے حصوں سے اُگتے ہیں۔
- نمایاں خصوصیات کی بنیاد پر پودوں کی درجہ بندی کرنا۔
- پودوں کے افعال اور استعمال کو سمجھنا
- پودوں کے عام حاصلات کو جاننا۔
- پودوں کی نگہبانی اور دیکھ بھال۔

2۔ ہماری غذا



- پودوں اور جانوروں سے حاصل ہونے والی غذا کی شناخت اور درجہ بندی کرنا۔
- عام غذاؤں سے تعلق پیدا کرنا۔
- غذا کا کھیت سے تھالی تک کے سفر کو سمجھنا۔
- صحت مند غذاؤں کا انتخاب کرنا اور سادہ صحت مند ناشتے تیار کرنا۔
- صحت مند کھانے کی عادتیں اختیار کرنا اور غذا کو ذمہ داری سے استعمال کرنا۔

تشخیص اور ترقیاتی تعاون



میں کر سکتا ہوں

زبانی اور تحریری کاموں، پراجکٹوں اور حقیقی زندگی کی سرگرمیوں کے ذریعہ سیکھنے کے مواقع فراہم کرتا ہے، خود اعتمادی اور سیکھنے کے لئے آزادانہ ماحول فراہم کرتا ہے۔



میں نے جو سیکھا

طلباء میں سیکھنے کے اہم تصورات کو یاد دلانے اور ان پر غور کرنے میں تعاون کرتا ہے اور سیکھنے پر نظر ثانی اور ترقی کی مدد کرتا ہے۔



سیکھنے کی جانچ

سادہ ترین مشاہدوں کے ذریعہ سرگرمیوں پر مبنی سوالات کے ذریعہ طلباء کی سمجھ کی جانچ کرنا اور تعلیمی ترقی میں ایسے علاقوں کی جانچ کرنا جہاں اس کے مدد کی ضرورت ہے

ماحولیاتی سائنس کی یہ نصابی کتاب درس و تدریس کے عمل میں خوشگوار اور بامعنی ماحول فراہم کرتا ہے۔ طلباء میں سائنس اور روزمرہ زندگی کے ساتھ جوڑنے میں مدد کرتا ہے۔ یہ اقدار کو بنانے اور صلاحیتوں کی تعمیر کے ذریعہ بچوں کی مجموعی ترقی میں مدد کرتا ہے۔ طلباء کو متجسس اور ذمہ دار افراد بنانے کی طرف رجحان پیدا کرتا ہے۔

مضامین



اکائی - 1

پودوں کی دنیا

69



اکائی - 2

ہماری غذا

92

QS8RH e-book

MG5PG Inclusive book

IC6YA THB

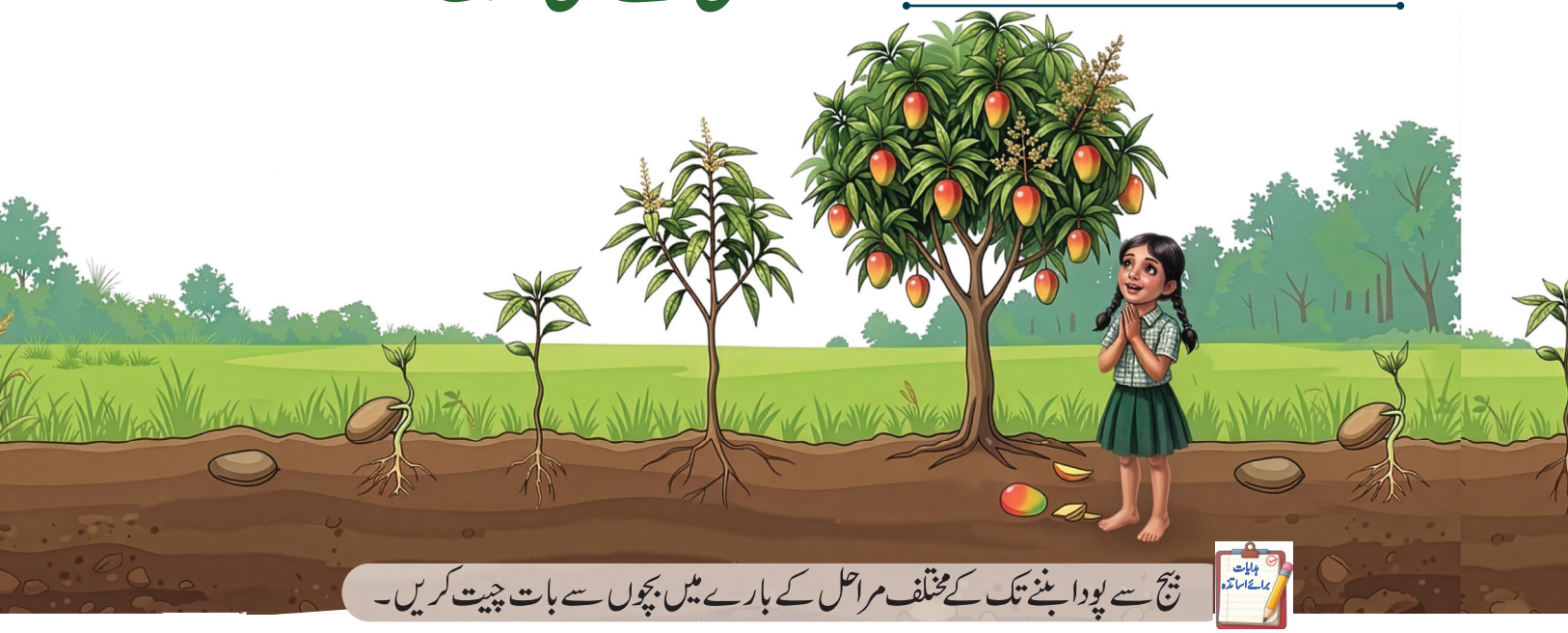
AW4SI Assessment

1 پودوں کی دنیا

بیج سے بیج تک

SR5ZN

مشاہدہ کر کے بات چیت کیجئے



ہدایات برائے اساتذہ

بیج سے پودا بننے تک کے مختلف مراحل کے بارے میں بچوں سے بات چیت کریں۔

کر کے مشاہدہ کیجئے

بیج کس طرح اگتے ہیں؟ کیا سب بیج ایک ہی طریقے سے اُگتے ہیں؟ آیئے معلوم کرتے ہیں۔

1

3 پلاسٹک کے گلاس لیجئے۔



A B C

2

ان میں مٹی بھریئے۔



3

پودا



A B C

4

انہیں پانی دیں۔



A B C

5

انہیں دھوپ میں رکھیں۔



A B C

نوٹ کریں:

1۔ کس کپ کے بیج سب سے پہلے اُگے ؟ _____

2۔ جن دنوں میں آپ نے بیج کے مختلف مرحلوں کا مشاہدہ کیا، ان کی نشان دہی کریں۔



مرحلہ 1	مرحلہ 2	مرحلہ 3	مرحلہ 4	مرحلہ 5
بیج	جڑ نکلتی ہے	تنا اوپر کی طرف	پہلا پتا نکلتا ہے	ننھا پودا
پہلا دن	..... دن	..... دن	..... دن	..... دن

مختلف وقت میں مختلف پودوں کے موڑ نکلتے ہیں۔

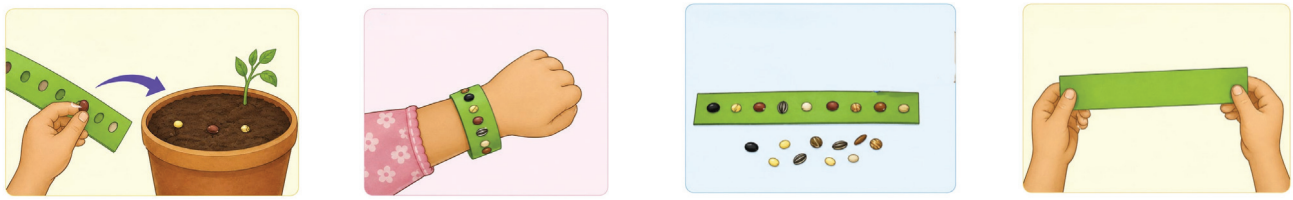
کر کے سیکھئے

الفاظ کا ذخیرہ بیج، جڑ نکل رہی ہے، تنا آگے کی طرف، پہلا پتا نکلتا ہے، ننھا پودا

1۔ بیج سے ننھا پودا بننے تک کی تصویر بنائیں اور ان کے نام لکھیں۔

2۔ بیجوں کی ایک سیدھی قطار بنائیں۔

1. کاغذی پٹی (قطار) بنائیں۔
2. بیجوں کو گیلے آٹے کی مدد کاغذ پر چپکائیں۔
3. بیجوں کی پٹی پہنیں۔
4. بیجوں کو مٹی میں بوئیں۔



مشاہدہ کر کے بات چیت کیجئے

GK8ZJ

پھلوں اور سبزیوں کا مشاہدہ کریں اور جدول مکمل کریں۔



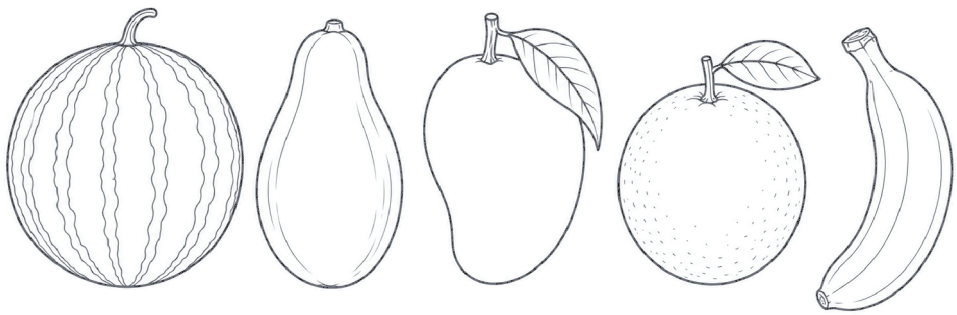
پھل/ترکاری کا نام	موجودہ بیج ہاں/نہیں	ایک بیج کئی بیج	بیج کہاں ہیں؟ (درمیان/پھیلے ہوئے)	بیجوں کے رنگ	ساخت سخت/نرم
سپوٹا	ہاں	کئی	درمیان میں	سیاہ	سخت



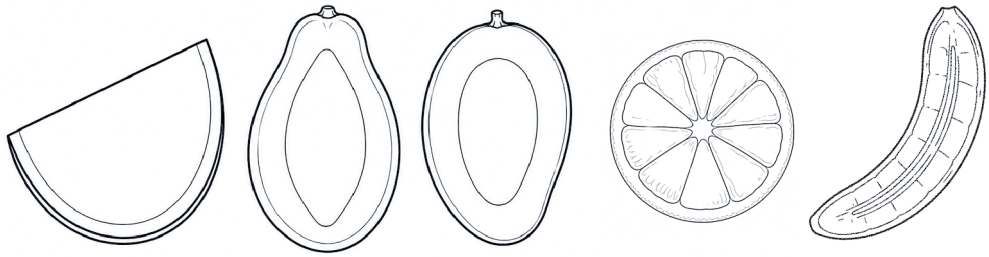
کلاس میں مختلف پھل اور ترکاریاں لائیں اور بچوں کو ان کے بیج دکھا کر آپس میں موازنہ کرنے کو کہیں۔

کر کے سیکھئے

1۔ ان پھلوں میں رنگ بھریں۔

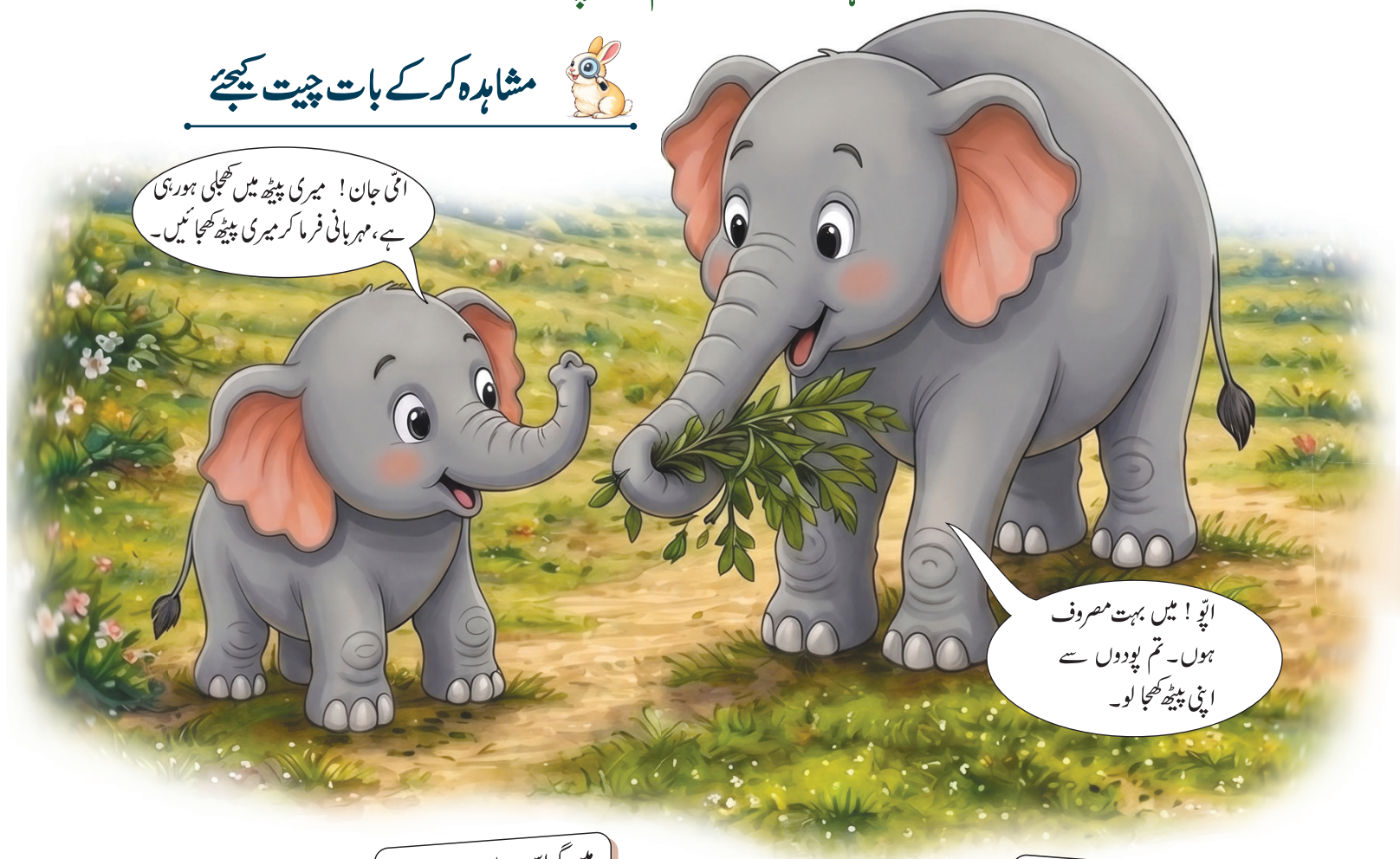


2۔ ان کے بیجوں کی تصویر بنائیں۔



ننھا ہاتھی اور مختلف قسم کے پودے

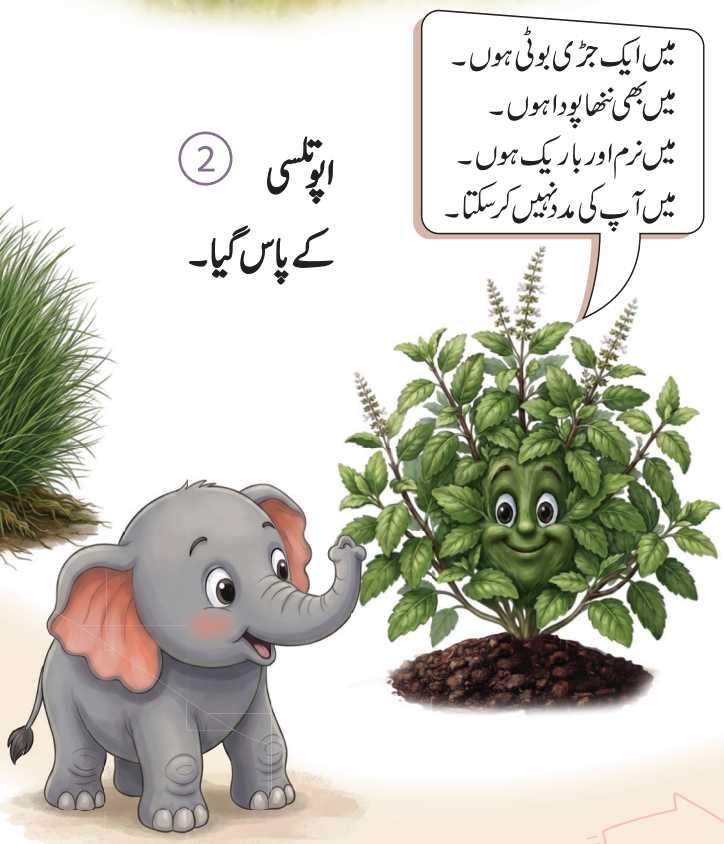
مشاہدہ کر کے بات چیت کیجئے



1 ابّو گھاس کے پاس گیا۔



2 ابّو تلسی کے پاس گیا۔



HS1YY

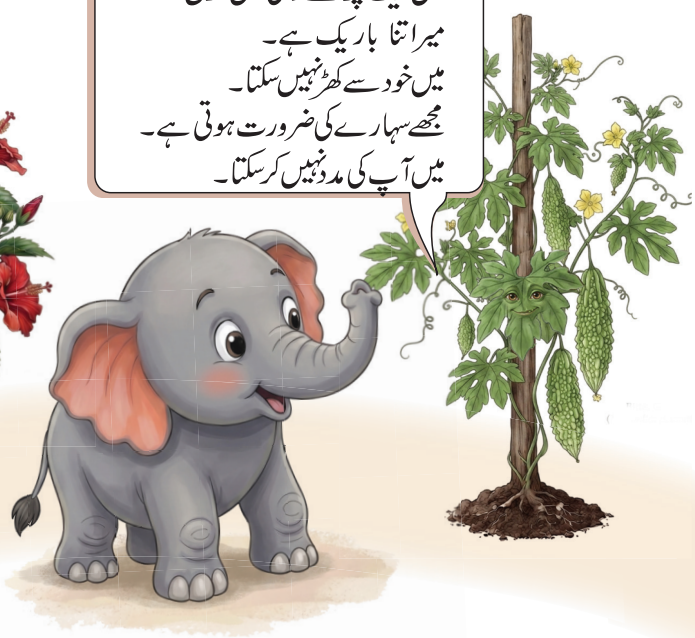
③ اپو جاسوت کے پاس گیا۔

میں ایک جھاڑی دار پودا ہوں۔
میں درمیانی قد کا ہوں۔ میرا تنا سخت ہے۔
میری بہت سی شاخیں ہیں
میں آپ کی مدد نہیں کرسکتا۔



④ اپو کریلے کی بیل کے قریب گیا۔

میں ایک چڑھنے والی بیل ہوں۔
میرا تنا باریک ہے۔
میں خود سے کھڑ نہیں سکتا۔
مجھے سہارے کی ضرورت ہوتی ہے۔
میں آپ کی مدد نہیں کرسکتا۔



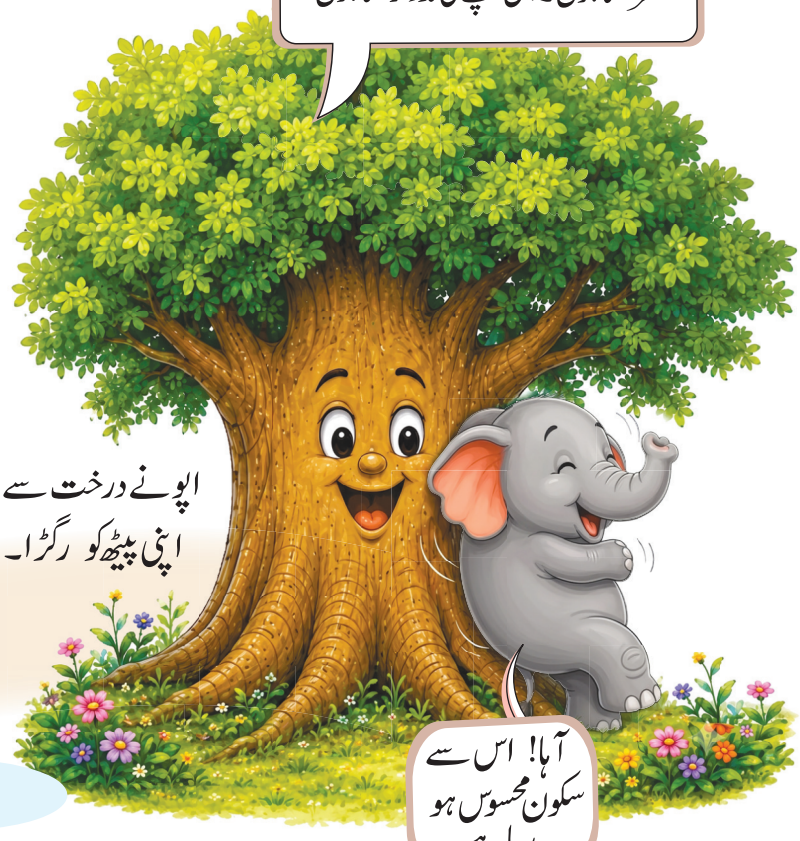
⑤ اپو کدو کی بیل کے قریب گیا۔

میں پھیلنے والی بیل ہوں۔
میرا تنا پتلا اور باریک ہے۔ میں خود سے
کھڑ نہیں پاتا۔ میں زمین پر پھیلتا ہوں۔
میں آپ کی مدد نہیں کرسکتا۔



⑥ اپو ایک درخت کے پاس پہنچا۔

میں ایک درخت ہوں۔ میں لمبا اور مضبوط
ہوں۔ میرا تنا موٹا اور سخت ہے۔ میں خود سے
کھڑ سکتا ہوں۔ میں آپ کی مدد کرسکتا ہوں



اپو نے درخت سے
اپنی پیٹھ کو رگڑا۔

آہا! اس سے
سکون محسوس ہو
رہا ہے۔

ہر پودے کی الگ الگ خصوصیت ہوتی ہے۔

تصویری کہانی پڑھیں اور بچوں کو پودوں کی الگ الگ قسموں کے بارے میں موازنہ کرنے کو کہیں۔

کر کے سیکھئے

1۔ پودوں کو غور سے دیکھئے اور ان کی خصوصیات لکھئے۔



خصوصیات	جڑی بوٹیاں	جھاڑی	پھیلنے والی بیل	چڑھنے والی بیل	درخت
اونچائی پست(A)/درمیانی (B)/اونچا(C)	A				
تنا نرم(A)/سخت(B)/موٹا اور سخت (C) /پتلا اور کمزور(D)	A				
سبز (A) /بھورا (B)	A				
زمین سے قریب کئی شاخیں (ہاں/نہیں)	نہیں				
کیا یہ خود کھڑا ہو سکتا ہے (ہاں/نہیں)	ہاں				
اسے سہارے کی ضرورت ہے (ہاں/نہیں)	نہیں				
نشوونما اوپر کی طرف بڑھنا (A)/ چڑھنے والی بیل (B)/ زمین پر پھیلنے والی بیل (C)	A				

2۔ اپنے اسکول یا گھر کے اطراف میں پائے جانے والے پودوں کا مشاہدہ کریں، انہیں گنیں اور ان کی تعداد بتائیں۔

☐ جڑی بوٹیاں ☐ جھاڑیاں ☐ درخت ☐ پھیلنے والی بیل ☐ چڑھنے والی بیل

پودوں کی اکثر عام قسمیں _____

پودوں کی بعض عام قسمیں _____

ہدایات برائے اساتذہ

بچوں سے کہیں کہ وہ ان پودوں کے نام بتائیں جنہیں وہ جانتے ہیں۔

3۔ میری خصوصیات لکھیں اور بتائیں کہ میں کس قسم کا پودا ہوں؟



تنا _____

کیا یہ خود کھڑا ہو سکتا ہے؟ _____

سہارے کی ضرورت ہے۔ _____

نشوونما _____

انگور کا پودا ایک _____ ہے۔

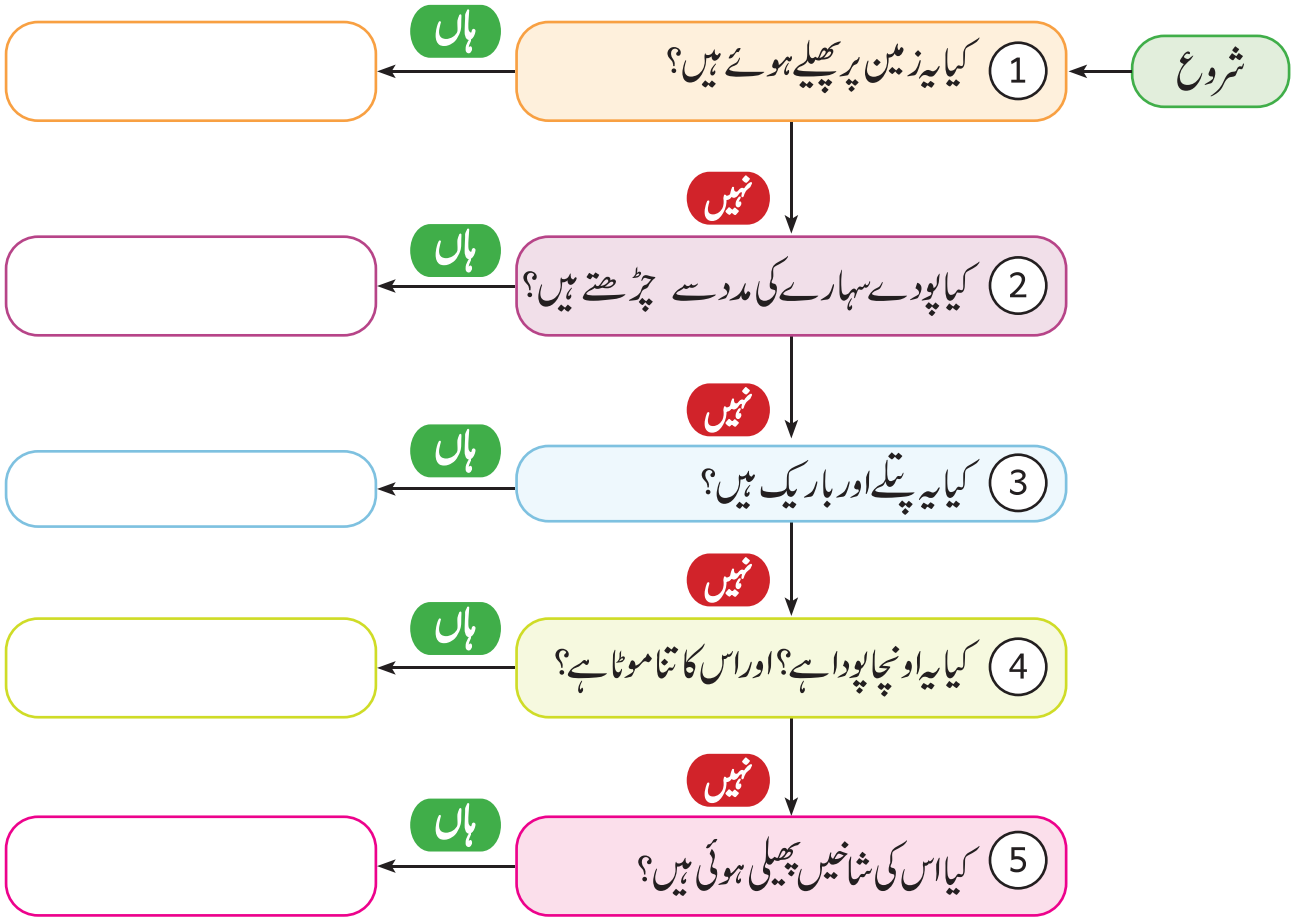
ان کے جوابات اپنے دوستوں سے شیئر کریں۔ کیا یہ سب ایک جیسے ہیں؟

ہدایات برائے اساتذہ

بچوں سے کہیں کہ دیے گئے پودوں کا مشاہدہ کریں، جدول مکمل کریں اور اپنی کلاس میں شیئر کریں۔

4۔ دیے گئے الفاظ کی مدد سے فلوچارٹ مکمل کریں۔

(پھیلنے والی بیل، بوٹیاں (چھوٹے پودے)، درخت، چڑھنے والی بیل، جھاڑی)



5۔ کاغذ پر زمین پر پھیلنے والا کوئی ایک پودا بنائیں، جسے آپ نے دیکھا ہو۔

6۔ پودوں سے متعلق الفاظ دیے گئے ہیں، انہیں چن کر لکھیں۔

◆ موٹا تنا ◆ زمین پر پھیلنے والا ◆ بڑے پودے ◆ اوپر کی طرف بڑھنے والا ◆ پتلا تنا ◆ سیدھا کھڑا نہ ہونے والا
◆ درخت ◆ بوٹیاں (چھوٹے پودے) ◆ جھاڑی ◆ پھیلنے والی بیل ◆ چڑھنے والی بیل





یہ ایک ..... ہے۔

یہ ایک ..... ہے۔

7۔ منتخب کر کے چھڑائیے۔

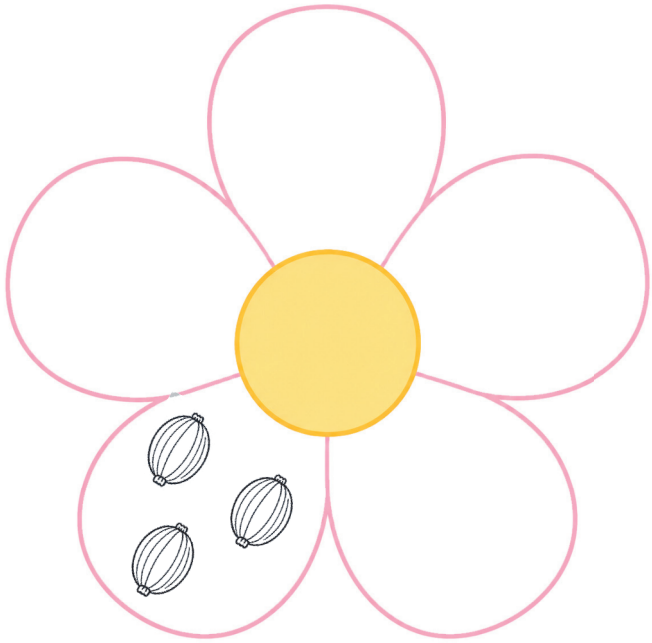








8۔ پھول کے اندر دئے گئے بیجوں کی تصویر بنائیں۔




زیرہ


رائیاں


چنا


میتھی


دھنیا

9۔ اپنے باورچی خانہ میں استعمال ہونے والے تین بیجوں کا پتہ لگائیں اور انہیں لکھیں۔

_____ ، _____ ، _____ ۔

کر کے مشاہدہ کیجئے

کیا پودے بغیر بیج اور جڑ کے اُگ سکتے ہیں۔


ایک پلاسٹک کی بوتل لیجئے۔


اس میں چھوٹے چھوٹے سوراخ کیجئے۔


اس میں مٹی بھریئے۔


ان سوراخوں میں پودینہ کی کاڑیاں لگائیے۔

اسے پانی دیں اور دھوپ میں رکھئے۔

دئے گئے الفاظ کا استعمال کیجئے۔

(تنے سے نئی جڑیں اور نئے پتے اگتے ہیں۔)

1۔ پودینے کے تنے میں آپ کون سی تبدیلیاں محسوس کرتے ہیں؟ _____

2۔ نئی جڑیں کہاں سے اگتی ہیں؟ _____

کر کے مشاہدہ کیجئے

کیا آپ درخت کے تنے کی پیائش کر سکتے ہیں؟

1۔ اندازہ لگائیے!

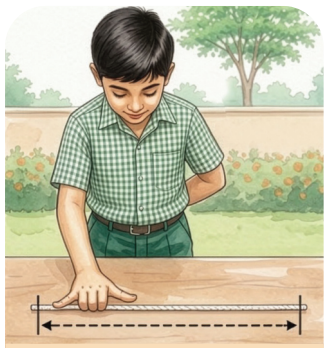
آپ کے خیال میں درخت کا تنا کتنے بالشت ہوگا؟ ..... بالشت ہے۔



تنے کے اطراف ایک رسی باندھیں۔



رسی کو سیدھا کھینچیں۔



رسی کو ہاتھ سے پیائش کریں۔

آیئے معلوم کریں۔

درخت کا نام

_____

سوچئے اور بات چیت کیجئے۔

a۔ تمہارا اندازہ کتنا درست ہے؟ ☐ ہاں ☐ نہیں

b۔ تنے کی لمبائی کتنے بالشت ہے؟ .....

c۔ کس درخت کا تنا زیادہ موٹا ہے؟ ☐ میرا ☐ میرے دوست کا

2۔ اپنے پنسل کے تراشندہ کی مدد سے پیائش کریں اور اپنے جواب کا دوستوں کے جواب سے موازنہ کریں۔



پتا	میری گنتی	میرے دوست کی گنتی
نیم کا پتا		
موز کا پتا		

اپنے دوست سے بات کریں۔

کیا تمہارا جواب ایک جیسا ہے؟ ☐ ہاں ☐ نہیں

تبادلہ خیال کریں۔ کیوں؟ کیوں نہیں؟

ہدایات برائے اساتذہ

اس سرگرمی کو انجام دینے میں بچوں کی مدد کریں۔

پتّے

مشاہدہ کر کے بات چیت کیجئے

آؤ بچّو ! ”پتا بولتا ہے“۔ یہ کھیل کھیلیں۔



پتا بولتا ہے۔ عمل	میں نے مشاہدہ کیا۔	میرا پتا
اپنے پتوں کو غور سے دیکھیں	**رنگ** : ہلکا سبز / گہرا سبز / پیلا رنگ / کوئی اور رنگ	
اپنے پتے کو آہستہ سے چھوئیں	**سطح کی کیفیت** : ہموار/کھردرا/باریک/موٹا	
اپنے پتے کو سونگھئے	**خوشبو** : کوئی بو نہیں/ہلکی خوشبو/تیز خوشبو	
تمہارے پتے کی جسامت کا مشاہدہ کیجئے۔	**جسامت** : چھوٹا / درمیانی/ بڑا 	
اپنے پتے کے اوپر والے حصہ کو غور سے دیکھئے۔	**سرا** : نوک دار / گول 	
اپنے پتے کے کنارے کو غور سے دیکھئے	**شکل** : لمبا / باریک / چوڑا / گول / بیضوی / قلب نما / پتا (دل کی شکل کا پتا) 	
اپنے پتے کی شکل کو غور سے دیکھئے۔	**کنارہ** : ملائم / دانت دار / آری نما 	

پتے عام طور پر سبز ہوتے ہیں، لیکن ان کی شکلیں، جسامت، رنگ، ساخت، خوشبو، کنارے اور سرے الگ الگ ہوتے ہیں۔

میرا پتا _____ _____ _____ _____ _____

_____ _____ _____ _____ _____.

ہدایات برائے اساتذہ

مختلف قسم کے پتوں کو جمع کریں اور ان کا کردار ادا کریں، جیسے آپ خود ایک پتا ہوں۔

کر کے سیکھیے

1۔ میرا پتا اندازہ لگائیے۔

اپنی پسند کا کوئی ایک پتا لیں، اپنے دوست کے قریب بیٹھیں اور اسے اس کے بارے میں دو اشارے دیں۔

اشارہ 1 .....

اشارہ 2 .....

اپنے پتے کو چھڑائیے۔

اپنے دوست کے پاس کسی ایک پتے کے بارے میں کہیں اور اس کا اندازہ لگا کر اس کا نام لکھنے کو کہیں۔ _____

2۔ دیے گئے پتوں کا مشاہدہ کریں اور جدول میں اپنے مشاہدات درج کریں۔


امرود


جاسوت


اشوکا


آم

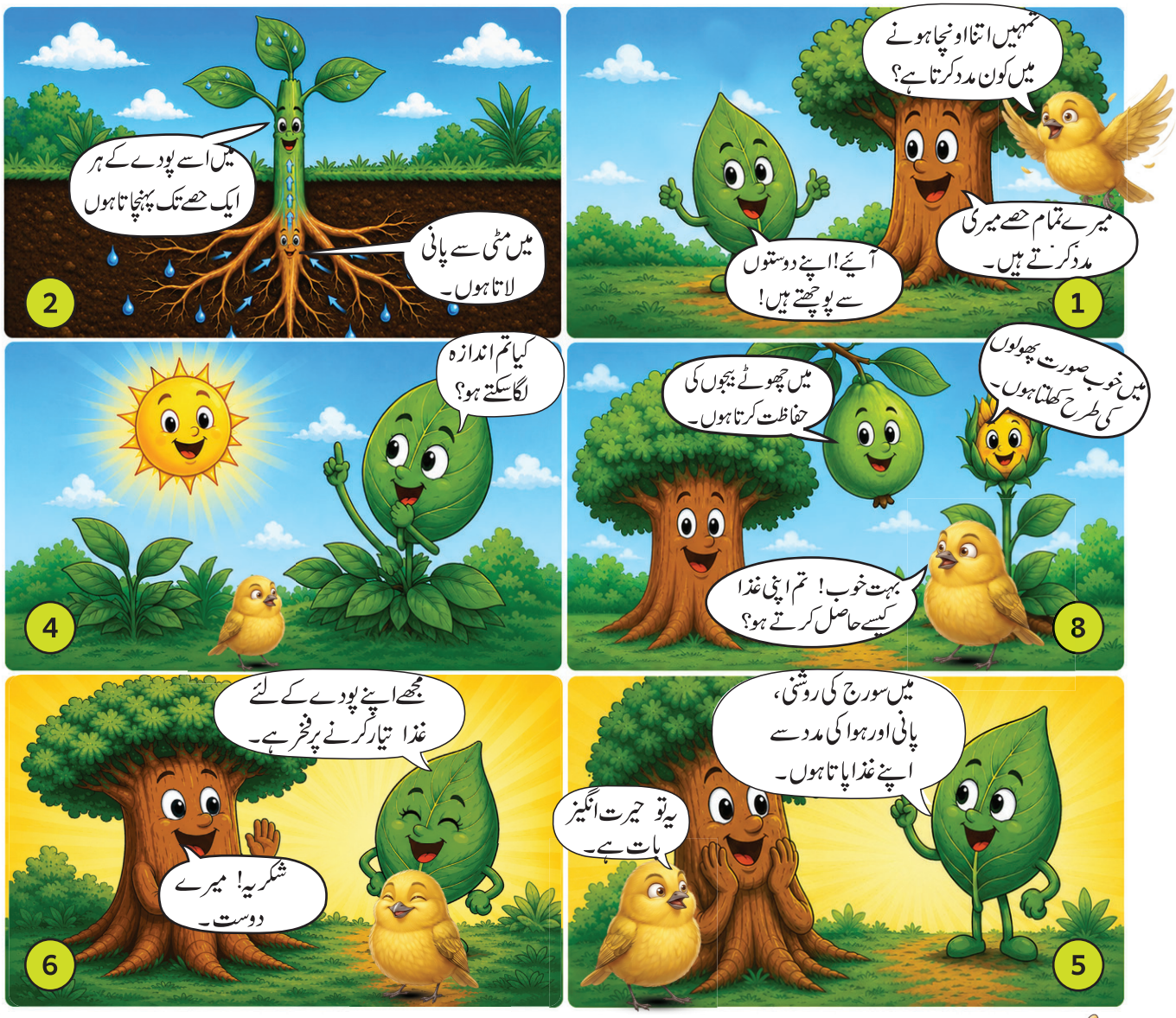

پیپل


نیم

نمبر	پتے کا نام	جسامت	شکل	سرا	کنارا	ساخت	رنگ	خوشبو
1	نیم							
2	پیپل							
3	آم							
4	اشوکا							
5	جاسوت							
6	امرود							

مشاہدہ کر کے بات چیت کیجئے

کیا پودے اپنی غذا خود تیار کرتے ہیں؟



سرگرمی کا وقت

اداکاری


جڑ


تنا


پتا


پھول


پھل

پودوں کے الگ الگ حصوں کے کاموں کے بارے میں بات چیت کریں۔

کر کے سیکھئے

1۔ پراجکٹ (منصوبہ بندی)

کسی ایک قسم کے پتا کا چھ ہفتوں تک مشاہدہ کریں ،
اس میں ہونے والی تبدیلیوں کی تصویر بنائیں اور
دئے گئے الفاظ کو استعمال کر کے غور کریں۔

تبدیلیوں کی ایک مثال



الفاظ کی دنیا

رنگ : • ہلکا سبز • پیلا • گہرا سبز • بھورا رنگ

جسامت : • چھوٹا • بڑا • سب سے چھوٹا • سب سے بڑا

ساخت : • نرم • ملائم • خشک

حالت : • تازہ • سوکھا ہوا • صحت مند • گرا ہوا

سرگرمی	پہلا ہفتہ	دوسرا ہفتہ	تیسرا ہفتہ	چوتھا ہفتہ	پانچواں ہفتہ	چھٹواں ہفتہ
چھڑائیے اور رنگ بھریئے۔						
تبدیلیوں کو لکھئے۔						

کیا تم جانتے ہو؟

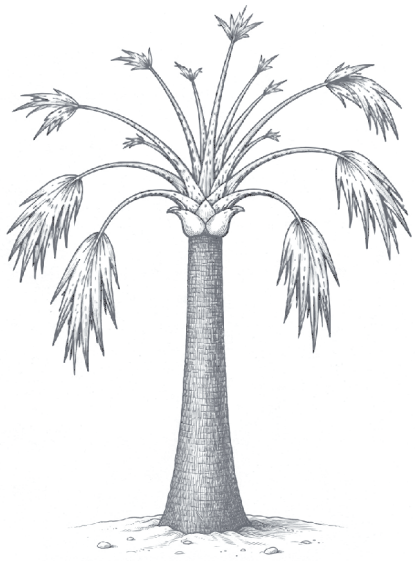
پرانے زمانے میں لوگ کہانیاں، نظمیں
اور اہم معلومات لکھنے کے لئے سوکھے کھجور
کی پتیوں کا استعمال کرتے تھے۔





2۔ کھجور کے کسی دو درختوں کا مشاہدہ کریں، بتائیں کہ کونسے درخت پر آپ کھجور کے پھلوں کا گچھا چھڑائیں گے؟









- بچوں کو سمجھائیں کہ پتوں کے بغیر پودے مناسب مقدار میں خوراک حاصل نہیں کر سکتے اور اس پر پھل بھی صحیح طور سے نہیں لگ سکتے۔
- کلاس میں پودینے کی چائے تیار کریں۔

کر کے سیکھئے

1۔ آیئے پودینے کی چائے تیار کر کے پئیں۔



کیا تم پودینے کی چائے پسند کرتے ہو؟ اس میں رنگ بھریئے۔



کیا تم جانتے ہو؟



1۔ بند گوبھی بہت سے تہہ دار پتوں سے مل کر بنتی ہے۔

2۔ سوکھے اور پرانے پتے کھاد میں تبدیل ہو جاتے ہیں۔





2۔ آیئے معلوم کریں!

کیلے کے پتوں کے علاوہ کون سے پتے کھانا کھانے کے لئے رکابی کے طور پر استعمال کئے جاتے ہیں؟

(a) _____ (b) _____

3۔ اپنی پسند کا ایک پتا بنائیں اور اسے کلاس روم میں لٹکائیں۔



4۔ پودوں کا شکریہ ادا کرتے ہوئے کاغذ کی ایک شیٹ پر پودوں سے متعلق ایک پوسٹر بنائیں اور اسے کلاس روم میں لٹکائیں۔

ہماری روزمرہ زندگی میں پودے



مشاہدہ کر کے بات چیت کیجئے

سلیم کا خواب



سلیم کا کردار







بچوں سے کہیں کہ وہ تصویروں کو دیکھ کر اپنے خیالات کا اظہار کریں۔



درخت - بہت سے جانوروں کی رہائش گاہ

میں روزانہ تمہارے پھل کھاتا ہوں
کیا میں تمہارے تنے پر بیٹھ کر گزارا کر سکتا ہوں؟

تمہارے تنے کو کاٹ کر گھر بناتا ہوں
کیا میں تمہارے تنے پر بیٹھ کر گزارا کر سکتا ہوں؟

میں جگالی کرتے ہوئے تمہارے قریب رہتی ہوں
کیا میں تمہاری چھاؤں حاصل کر سکتی ہوں؟

ایک شاخ سے دوسری شاخ پر چھلانگ لگاتی رہتی ہوں
کیا تم مجھے ہر دم ایسا کرتے رہنے دو گی؟

تمہاری بلند شاخوں پر میں گانا گاتا ہوں، کائیں کائیں کرتا ہوں
کیا میں تمہاری شاخوں پر اپنا گھونسلہ بنا سکتا ہوں

رات کو جاگ کر اڑتے رہتا ہوں، غذا حاصل کرتا ہوں

دن میں تمہارے کسی سوراخ میں آرام کرتا ہوں
میرے پیارے درخت! میرے پیارے درخت!

اے مضبوط اور اونچے درخت، تیری شاخوں میں ہم جھولا جھولتے ہیں
مل کر سب دوست ہنسی خوشی کھیلتے ہیں

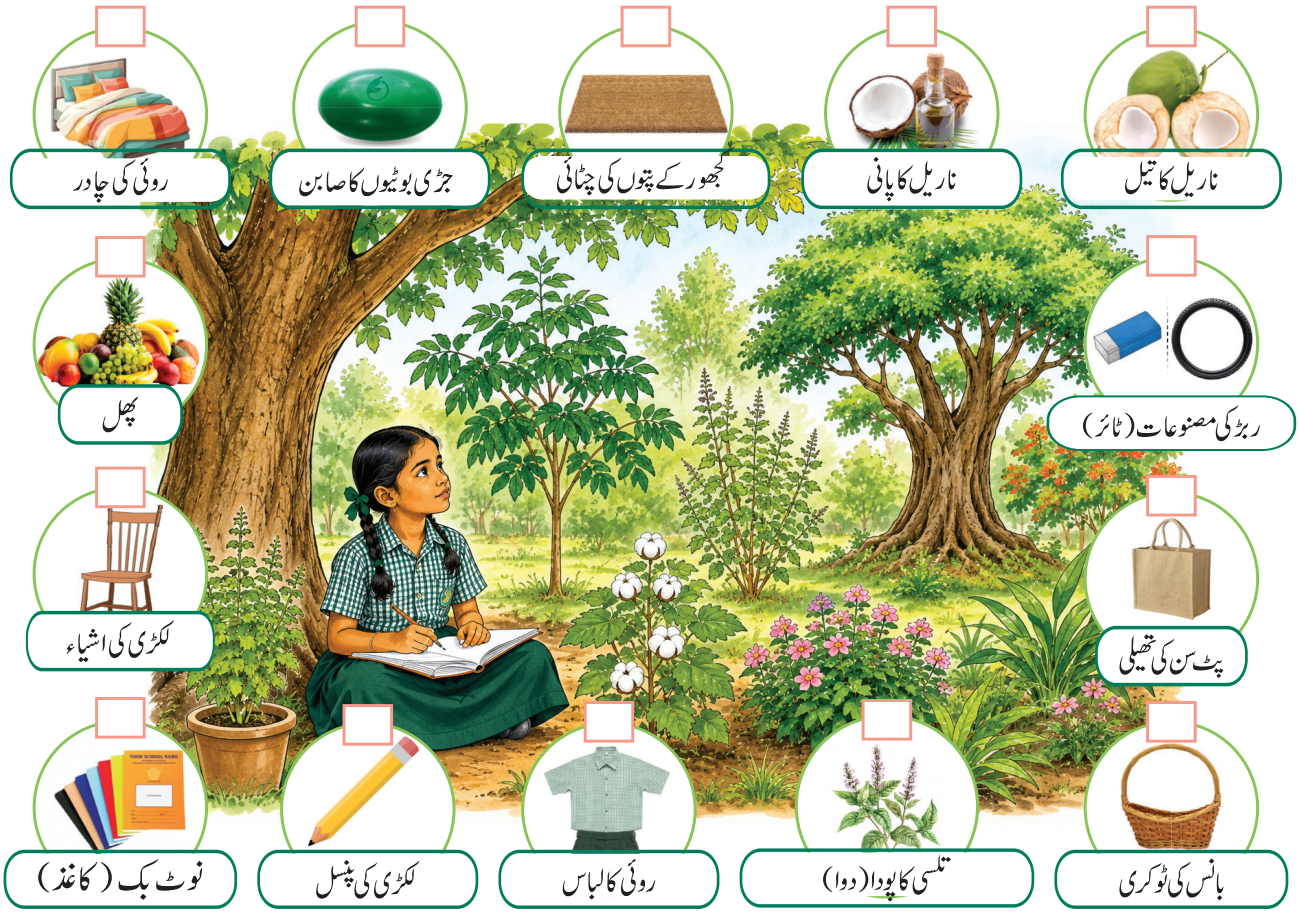
آؤ! آؤ! میرے پیارے دوستو! سب کے سب یہاں آجاؤ دوستو!
میرے پاس ایک جگہ ایسی ہے جہاں میں سب کا خیر مقدم کرتا ہوں

کر کے سیکھئے

1۔ اس گیت کی روشنی میں ان جانوروں کی فہرست بنایئے، جو درخت کے اوپر اور نیچے رہتے ہیں۔

درخت کے اندر	درخت کے اوپر	درخت کے سایہ میں

2۔ پودوں سے بنی جو چیزیں گھر میں استعمال کی جاتی ہیں ان کے لئے گ لکھیں۔ جو اسکول میں استعمال ہوتی ہیں ان کے لئے س لکھیں۔ اور جو دونوں جگہ استعمال ہوتی ہیں، ان کے لئے د لکھیں۔

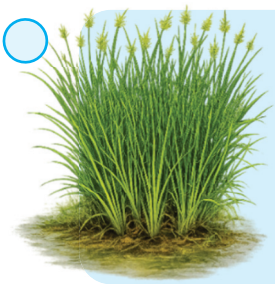


پودے ہمارے زندگی کا ایک اٹوٹ حصہ ہیں، ہمیں چاہئے کہ ہم ان کی دیکھ بھال کریں اور ہمیشہ ان کے شکر گذار رہیں۔

ہدایات برائے اساتذہ

اپنی روزمرہ زندگی میں پودوں کے استعمالات کیا ہیں، بات چیت کریں۔





کیا تم جانتے ہو؟ **پٹامڈائی چٹائی**

پٹامڈائی ٹمل ناڈو، کے ایک ضلع ترونل ویلی کا ایک شہر ہے، جو دریائے تامرابرانی کے کنارے واقع ہے، وہاں ایک خاص قسم کے گھاس کی پیداوار ہے، جسے کورائی کہتے ہیں۔ اس گھاس سے بنی چٹائیاں عام طور پر باریک، نرم ہوتی ہیں اور ہمیں ٹھنڈک پہنچاتی ہیں۔

ایک درخت - کئی تحفے



مشاہدہ کر کے بات چیت کیجئے



تنے



عصا

پلنگ

بیج



ناریل کا پانی اور گودا

پتے



چٹائی



جھاڑو



ہاتھ کا پنکھا

ریشہ



رسی

فرشی



برش

ناریل کا مٹّا



ایندھن کوکو پیٹ

ناریل کا چُمّچہ



چمچہ

کٹورا

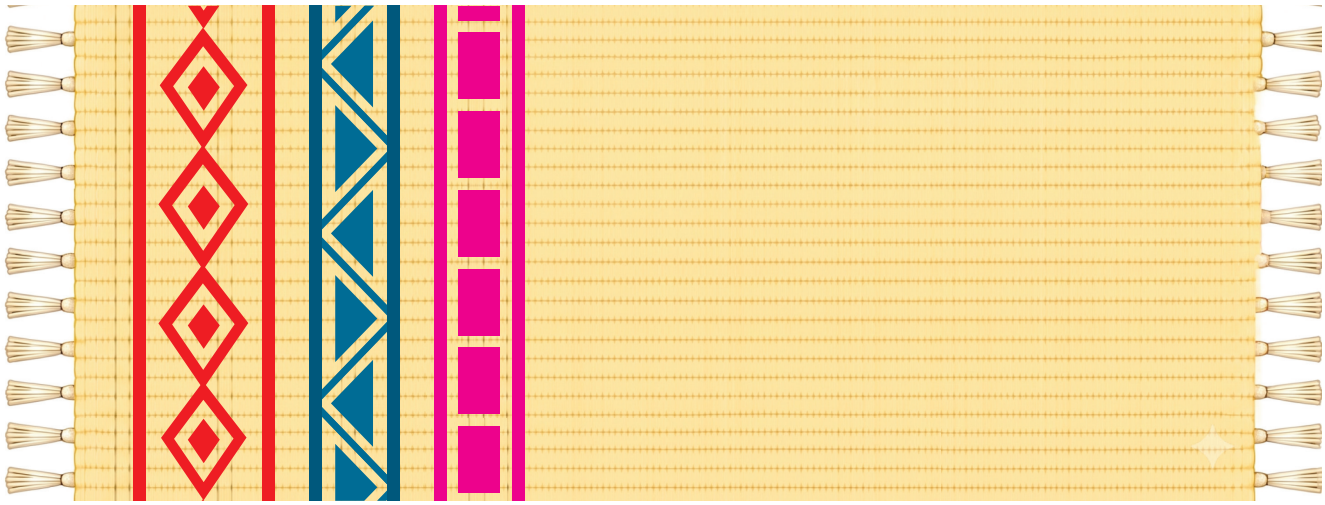


بچوں سے کہیں کہ وہ کھجور کے درخت کے بارے میں اس قسم کی معلومات حاصل کریں اور انہیں دوسروں کے ساتھ شیئر کریں۔

کر کے سیکھئے

1۔ اپنے گھر اور اسکول میں موجود ناریل کے درخت سے بنی ہوئی چیزوں کے بارے میں چند جملے لکھئے

2۔ پٹامڈائی چٹائی کے نمونہ کو دیکھ کر اسی طرح کا ایک نمونہ بنائیں اور اسے مکمل کریں۔

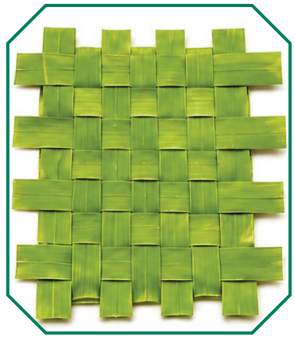


3۔ ناریل کے پتوں سے ایک چھوٹی سی چٹائی بنائیں۔











ہدایات برائے اساتذہ

کھجور یا ناریل کے پتوں سے چٹائی بنانے میں بچوں کی مدد کریں، اور ان کی رہنمائی کریں کہ وہ پتوں سے دوسری چیزیں بھی بنائیں جیسے پنکھا، گھڑی، یا زیب و زینت (سجاوٹ) کی چیزیں یا اپنی پسند کی کوئی اور چیز۔



سیکھنے کی جانچ

1۔ درست جواب پر دائرہ لگائیں۔

a۔ مجھے چڑھنے کے لئے ایک سہارے کی ضرورت ہے۔



چوٹڈا

b۔ میرے پاس ایک موٹا سا اور لکڑی نما تنا ہے۔



میٹھا کدّو



نیم



گلاب

2۔ دئے گئے پتوں کی مدد سے پتا بنائیں۔

نوک : نقطہ نما

شکل : تنگ

کنارے: آری نما

3۔ دی گئی چیزوں کو دیکھ کر درخت کا نام بتائیں۔



جھاڑو



ہاتھ کا پنکھا



کچا ناریل



رسی

درخت کا نام ..... ہے۔

4۔ زبانی سوال

کیا درخت اس لئے فائدہ مند ہیں کہ وہ ہمیں پھل دیتے ہیں ؟ اگر نہیں تو وجہ بتائیے؟



میں نے جو سیکھا

- میں نے سیکھا کہ پودے اور پودوں کے حصوں سے بیج کی پیداوار ہوتی ہے۔
- میں بوٹیوں (چھوٹے پودے)، جھاڑیوں، درخت، پھیلنے والی بیل اور چڑھنے والی بیل میں فرق کرسکتا ہوں۔
- میں پتوں کو ان کی شکل، جسامت اور خصوصیات کے مطابق پہچان سکتا ہوں۔
- میں جانتا ہوں کہ پتوں سے پودوں کو خوراک ملتی ہے۔
- میں پودوں سے حاصل ہونے والی چیزوں اور ان کے روزمرہ استعمال کو جانتا ہوں۔

میں کرسکتا ہوں

1۔ غیر موزوں چیز پر دائرہ لگائیں اور اس کی وجہ بتائیں۔

a۔ گلاب، چنبیلی، پودینہ، جاسوت کا پھول

کیوں کہ ..... ایک ..... ہے۔ (بوٹیاں/جھاڑی)

b۔ ہرا کدّو ، پینس ، چچونڈا ، پیلا کدو

کیوں کہ ..... ایک ..... ہے۔ (چڑھنے والی بیل/ پھیلنے والی بیل)

2۔ اشارے پڑھیں اور پودے پر (✓) کا نشان لگائیں۔





- اس کا تنا پتلا ہوتا ہے۔
- یہ اوپر کی طرف چڑھتا ہے۔
- اسے بڑھنے کے لئے سہارا چاہئے۔

3۔ اشاروں کی مدد سے پودوں کی وضاحت کیجئے۔

موٹا لکڑی نما تنا ، پتلا اور کمزور تنا

a۔ پھیلنے والی بیل میں ..... ہوتا ہے۔

b۔ درخت میں ..... ہوتا ہے۔

4۔ جوڑ لگائیے۔

دوا کے لئے پتّے	چھت کے لئے پتّے	تھالی کے لئے پتّے	غذا کے لئے پتّے
○	○	○	○
○	○	○	○









5۔ درست خانوں پر نشان لگائیے۔

a . پانی جذب کرتا ہے ☐ جڑ ☐ تنا

b . بیجوں کی حفاظت کرتا ہے ☐ تنا ☐ پھل

c . غذا تیار کرتا ہے ☐ پتا ☐ پھل

d . پودے کے تمام حصوں تک پانی پہنچاتا ہے ☐ تنا ☐ پتا

6۔ زبانی سوالات

a۔ آپ کے دوست نے سیم کا بیج ڈالا۔ بتائیے کہ اگلے چند دنوں میں اس کے اندر کیا کیا تبدیلیاں رونما ہوں گی؟

b۔ اگر درختوں کو کاٹ دیا جائے تو کون سی دو چیزیں ظاہر ہوں گی؟

7 ۔ پراجکٹ

اپنے گھر یا اسکول میں موجود کسی بڑے شخص سے مدد لیتے ہوئے پانچ مختلف پودوں کا مشاہدہ کریں۔ ہر پودے کو پہچانیں اور جدول کو مکمل کریں۔

نمبر	پودوں کے نام	قسم	پودے کا کوئی ایک استعمال
		چھوٹے پودے/جھاڑی/درخت/ چڑھنے والی بیل/پھیلنے والی بیل	
.1			
.2			
.3			
.4			
.5			

آپ کو کون سا پودا سب سے زیادہ پسند ہے اور کیوں؟

2 ہماری غذا

مختلف قسم کی غذائیں اور الگ الگ ذائقے

★ ہماری غذا میں مختلف قسم کے پکوان اور الگ الگ ذائقے کیوں ہوتے ہیں؟





آج تم نے کیا کھایا؟

میرے پیارے بچے! آج تم نے کیا کھایا؟

تم نے کیا کھایا؟

تم نے آج صبح کیا ناشتہ کیا؟

میں نے اڈلی کھائی۔ میں نے آج صبح نرم اڈلی کھائی۔

بچے! تم نے کیا کھایا؟

میں نے آج صبح اڈلی سامبر کھایا۔







گیت پڑھتے جائیں اور بچوں کے بتائے ہوئے غذاؤں کے نام بلیک بورڈ پر لکھیں۔

GL1SQ



مشاہدہ کر کے بات چیت کیجئے

★ کیا یہ تمام غذائی اشیاء کا مزہ ایک ہی ہے۔ یہ کیوں اپنے مزے میں مختلف ہوتے ہیں؟



چیلا



لیمو کا کھانا



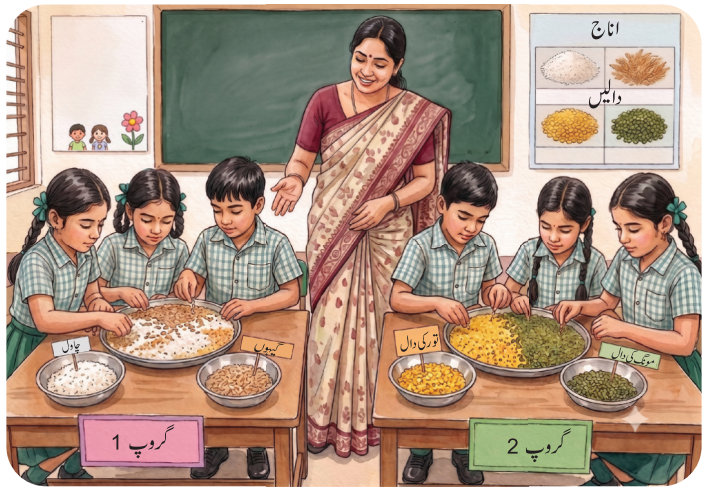
پونگل



اڈلی

جو غذا ہم کھاتے ہیں، یہ مختلف ہوتے ہیں، کیونکہ ان کے تیار کرنے کے لئے مختلف اشیاء استعمال کئے جاتے ہیں۔

اناج اور دالوں کو الگ الگ کریں اور ان کے نام بتائیں۔



چاول، راگی اور گیہوں جیسے اجزاء سے ہماری غذا بنتی ہے۔

آپ کے باورچی خانہ میں غذا کی تیاری کے لئے کون سی چیز سب سے زیادہ استعمال ہوتی ہے؟

ایک اہم چیز سے ہم مختلف ذائقوں کے بہت سارے غذا کے اقسام بنا سکتے ہیں۔

اپنے دوست کی پسندیدہ راگی سے بنی ہوئی مختلف چیزوں پر (✓) کا نشان لگائیں۔ ان میں سے اپنی پسند کی شئے پر (★) کا نشان لگائیں۔





راگی کا پٹ ☐ ☐



راگی کے تلوٹ ☐ ☐



راگی کے چیلے ☐ ☐



راگی کا ہٹ ☐ ☐



راگی کی سویاں ☐ ☐



راگی کا انبل ☐ راگی کی کھیر ☐

سرگرمی کا وقت

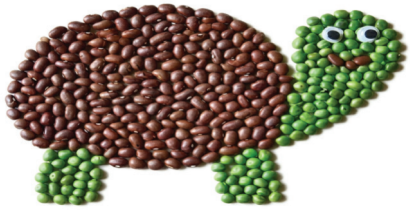
1۔ بچوں کے ساتھ یہ کھیل کھیلیں۔

- گروپ کرنے کا کھیل
- ریل کا کھیل
- بنگو کھیل





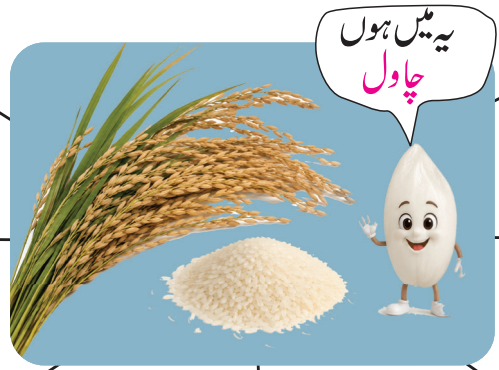
2۔ مختلف دالوں کی مدد سے کچھوا بنائیے۔



کر کے سیکھئے

1۔ چاول سے بنے ہوئی مختلف غذاؤں (کھانوں) کے نام

چیلا • پٹ • اڈلی • چاول • گنجی • سویاں • کول کوٹے

















2۔ صرف گیہوں سے بنی ہوئی مختلف غذائی اشیاء کے نام بتایئے اور ان پر (✓) کا نشان لگائیں۔

چاول ۔ گیہوں کا چیلا ۔ ڈبل روٹی ۔ راگی کا پٹ ۔ راگی کا تلوٹ ۔ پوری ۔ چپاتی ۔ اڈلی











سرگرمی کا وقت

آیئے مزے لیں! آئے مزے لیں!

1 لیموکا پانی



2 لیموں پانی نمک کے ساتھ



3 لیمو کے پانی کے ساتھ شکر








1 ککڑی کے ٹکڑے

2 نمک شامل کریں

3 مرچ پاؤڈر شامل کریں

4 کالی مرچ شامل کریں

ہم اپنی غذا کو مزے دار بنانے کے لئے اس میں مسالے شامل کرتے ہیں۔

ہدایات برائے اساتذہ

اوپر دی گئی ہدایت کے مطابق لیموکا پانی اور ککڑی کے ٹکڑے لیں اور بچوں سے کہیں کہ وہ ان کے ذائقوں میں فرق معلوم کریں۔

ترکاریاں اور سامبار کے اجزاء

کچھ کھانے ایک ساتھ کھائے جاتے ہیں، جیسے چاول اور سامبار۔ سامبار کئی چیزوں سے بنتا ہے، جیسے، دال، سبزیاں اور مسالے۔

سامبار بنانے میں استعمال ہونے والی چند ترکاریوں کو چھڑائیے۔



کھیت سے رکابی تک - غذا کا سفر

مشاہدہ کر کے بات چیت کیجئے

- **ہم ہر وقت جو غذا کھاتے ہیں، ان کی تیاری کے پیچھے بعض نہیں دکھائی دینے والے لوگ رہتے ہیں، وہ کون ہیں؟**
- **ان کی مدد کے بغیر کیا ہمیں غذائی اشیاء حاصل ہو سکتی ہیں ؟**



PY3AO

امّی جان جواب دیتی ہیں۔



کسان بیج بوتے ہیں۔



وہ پودوں کو پانی دیتے ہیں۔



وہ فصل کاٹتے ہیں۔



وہ اسے بازار میں فروخت کرتے ہیں۔



ہم انہیں خرید کر پکاتے ہیں اور کھاتے ہیں۔

1۔ اگر ایسا ہو تو کیا ہوگا؟ بحث کریں۔

- اگر بارش نہ ہو
- اگر بارش زیادہ ہو
- اگر کوئی سبزیاں نہ خریدے

2۔ ان مرحلوں کو کردار نگاری کی صورت میں پیش کریں۔



بچوں کو ترغیب دیں کہ وہ غذائی چیزوں کی قدر کریں اور اسے ضائع ہونے سے بچائیں۔

OV2BB

کر کے سیکھئے

1۔ آپ جو غذائیں کھاتے ہیں، انہیں آپ تک پہنچانے میں کن کن لوگوں نے مدد کی ہے؟

(دکاندار • سبزی فروش • والدین • کسان)



1 _____



2 _____



3 _____



4 _____

2۔ اس شخص کے لئے کاغذ پر ایک خوبصورت شکریہ کارڈ تیار کیجئے، جس نے آپ کے دسترخوان تک غذا پہنچانے میں اپنا کردار ادا کیا ہو۔

جانوروں سے حاصل ہونے والی غذا

ہمیں جانوروں سے مچھلی، دودھ، گوشت، انڈے اور شہد حاصل ہوتے ہیں۔

دودھ اور اس سے بنی ہوئی چیزیں

ہم گائے، بھینس اور بکری کا دودھ استعمال کرتے ہیں۔



کر کے مشاہدہ کیجئے

گلاس میں دہی جماؤ

1	2	3	4
دودھ ابالو۔	جب دودھ نیم گرم ہو جائے تو اس میں ایک چائے کے چمچہ کے برابر دہی ڈال کر آہستہ آہستہ ملاتے جاؤ۔	اسے چند گھنٹوں تک بغیر ہلائے رکھو، تا کہ دہی بن جائے۔	دہی تیار ہے۔
			

بتائیے کہ دودھ سے دہی بننے میں کتنا وقت لگا ؟ _____



سرگرمی کا وقت

اداکاری کرتے ہوئے گیت گائیں۔





دودھ ہانڈی میں ڈال کے ابالو
اس کو گرم کر ڈالو
تھوڑا سا دہی پھر اس میں ملاؤ
رات بھر اس کو یونہی رہنے دو
صبح سویرے دیکھو کمال
تازہ دہی ہو جائے تیار
مکھن لینے کو گول گھماؤ
گھومتے گھومتے مکھن پاؤ
پھر مکھن کو آہستہ آہستہ گرم کرو
سنہرا ہو کر چمکنے لگے گھی وہ







دودھ سے حاصل ہونے والی اشیاء : پنیر، دہی، چھاچھ، مکھن اور گھی

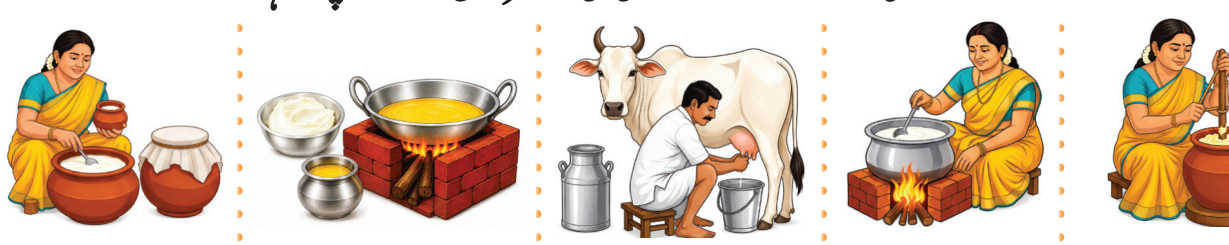
وہ اشیاء لکھیں جو ہمیں دودھ سے حاصل ہوتی ہیں۔



دودھ

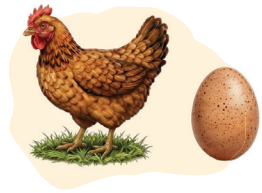
کر کے سیکھئے

گھی بنانے کے لئے دودھ کو کن کن سے مرحلوں سے گذرنا پڑتا ہے؟

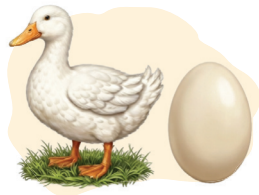


انڈے

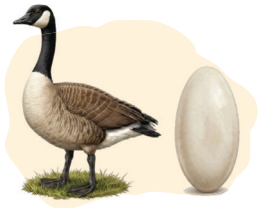
ہم کون کون سے پرندوں کے انڈے کھاتے ہیں؟



مرغی



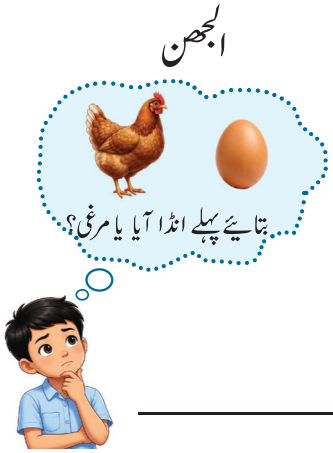
بطخ



ہنس

ان کے علاوہ اور کون کون سے ہیں، آپ بتائیے۔ _____، _____

الجھن



کر کے مشاہدہ کیجئے

اچھے اور تازہ انڈے، پرانے اور گندے انڈے - آئیے معلوم کرتے ہیں!



مکمل طور پر گنڈا انڈا تیرنے لگتا ہے۔



جب کہ گندے انڈے ڈوبتے تو ہیں، لیکن سیدھے کھڑے ہو جاتے ہیں۔



اچھے انڈے پانی میں ڈوب جاتے ہیں اور نیچے سیدھے لیٹ جاتے ہیں۔

مچھلی اور گوشت

عام طور پر دریا اور سمندری ذرائع سے حاصل ہونے والی غذائیں

سمندر		دریا اور سمندر			ندی	
						
متی	جھینگا	کیکڑا	مونچھ والی مچھلی	جلیبی مچھلی	ایرئی مچھلی	

کر کے سیکھئے

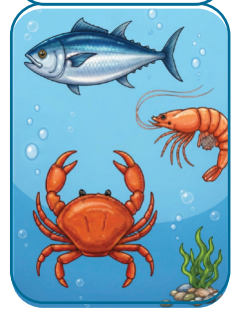
1۔ اپنے علاقے کے قریب مچھلی بازار میں دستیاب مچھلیوں کے نام درج کریں۔

_____، _____، _____، _____

2۔ کون کون سے جانوروں کا گوشت ہم کھاتے ہیں؟ بتائیں۔

_____، _____، _____، _____

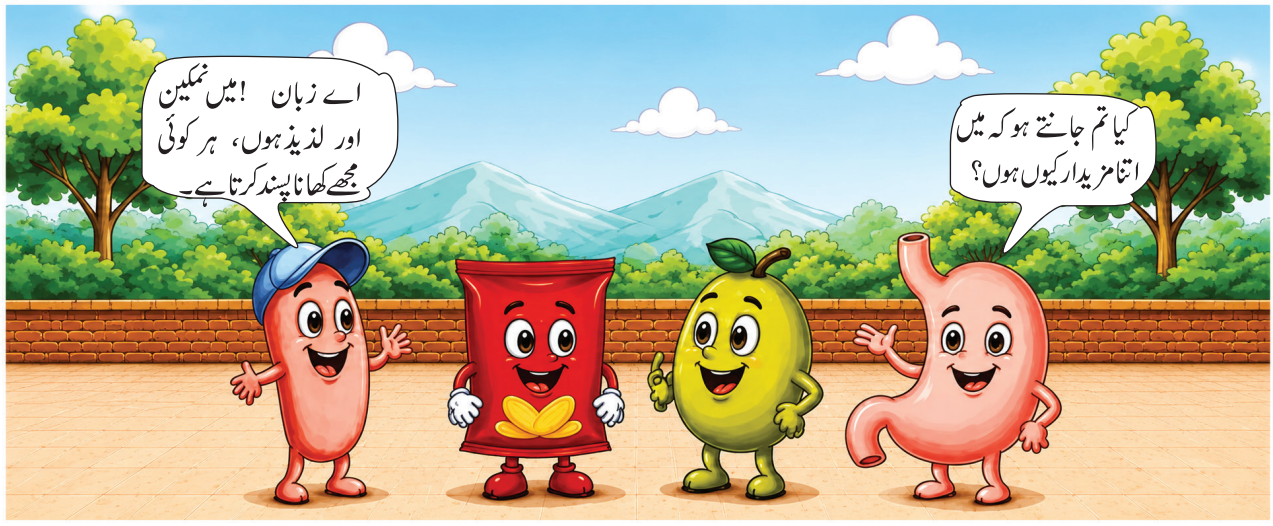
3۔ تصویروں کو دیکھ کر بتائیں کہ یہ اشیاء کن جانوروں سے حاصل ہوتی ہیں؟

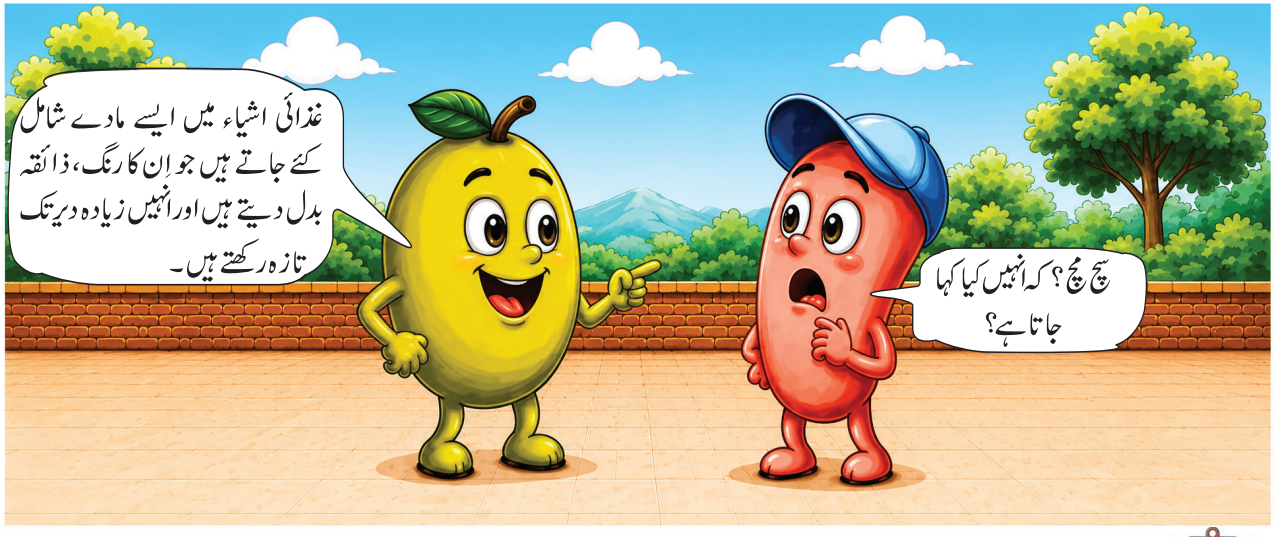
شہد	سمندری غذا	گوشت	انڈے	دودھ
				
1۔	1۔ مچھلی	1۔ بھیڑ	1۔ بطخ	1۔ بھینس
2۔	2۔	2۔	2۔	2۔
3۔	3۔	3۔	3۔	3۔

صحت اور طاقت دینے والی بعض غذائی اشیاء

مشاہدہ کر کے بات چیت کیجئے

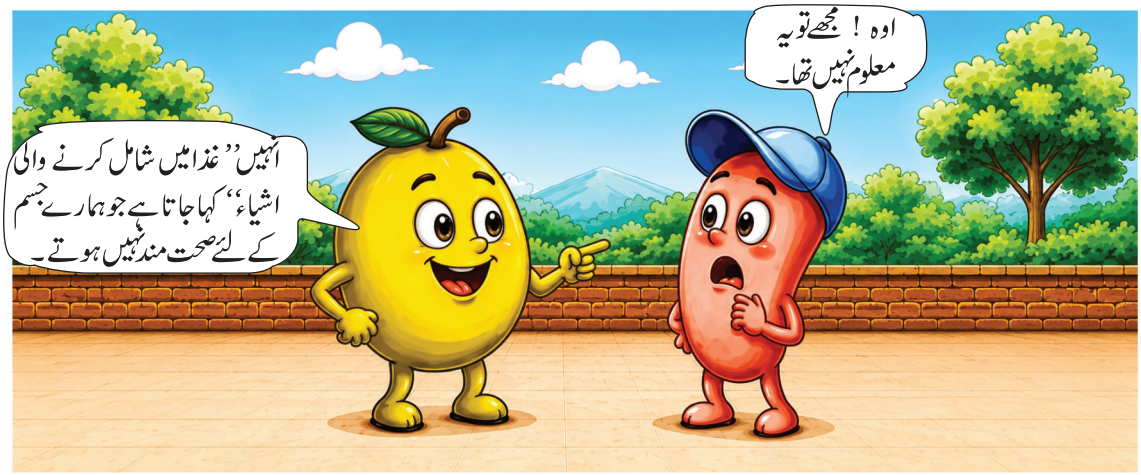


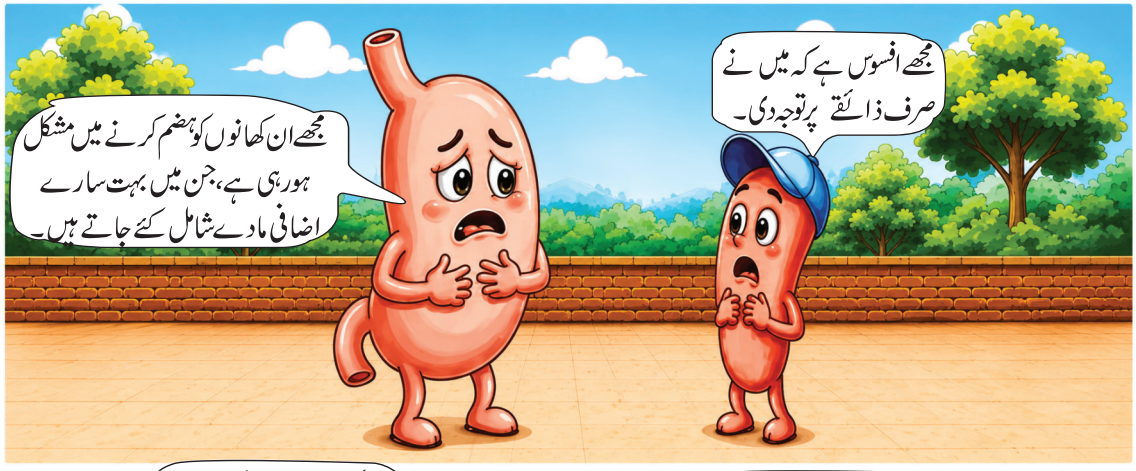


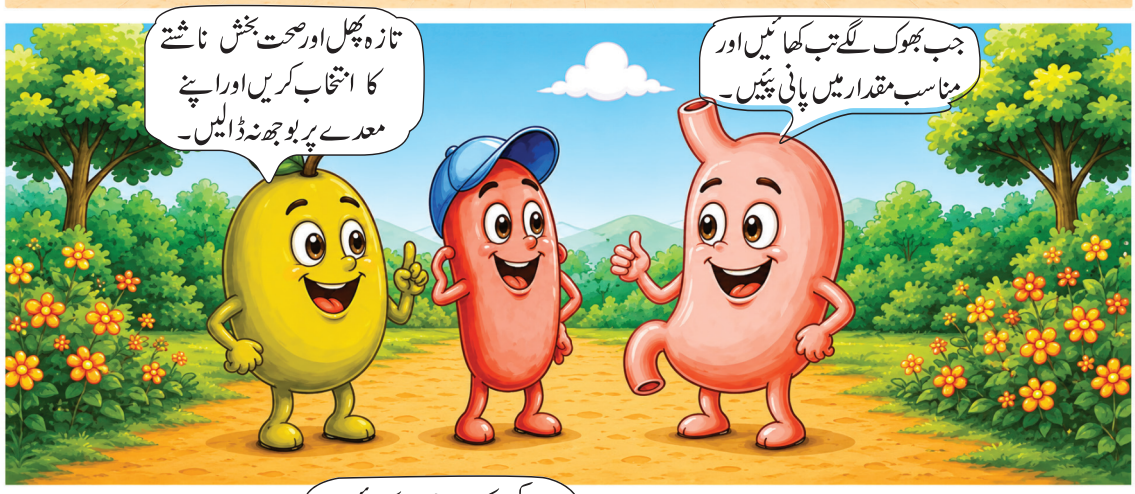


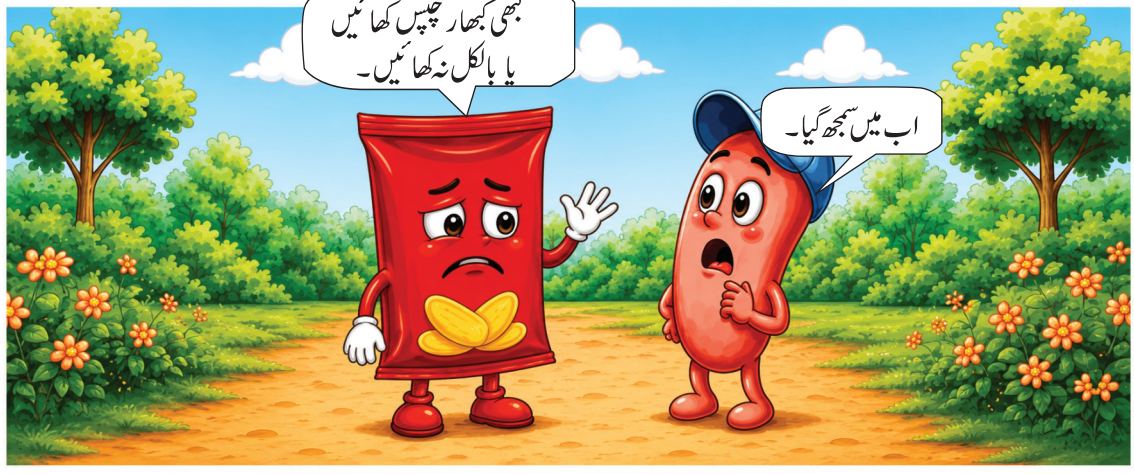
ہدایات برائے اساتذہ

تصویری کہانی بچوں کو پڑھ کر سنائیں اور اس پر بحث کریں۔


اوہ ! مجھے تو یہ معلوم نہیں تھا۔
انہیں ''غذا میں شامل کرنے والی اشیاء'' کہا جاتا ہے جو ہمارے جسم کے لئے صحت مند نہیں ہوتے۔


مجھے افسوس ہے کہ میں نے صرف ذائقے پر توجہ دی۔
مجھے ان کھانوں کو ہضم کرنے میں مشکل ہو رہی ہے، جن میں بہت سارے اضافی مادے شامل کئے جاتے ہیں۔


جب بھوک لگے تب کھائیں اور مناسب مقدار میں پانی پئیں۔
تازہ پھل اور صحت بخش ناشتے کا انتخاب کریں اور اپنے معدے پر بوجھ نہ ڈالیں۔


اب میں سمجھ گیا۔
کبھی کبھار چپس کھائیں یا بالکل نہ کھائیں۔

سرگرمی کا وقت

غذائی چکر کا کھیل



ہدایات برائے اساتذہ

بچوں سے کہیں کہ وہ غذائی پہیے کو گھمائیں اور کھانے کی اشیاء کو مختلف گروہوں میں تقسیم کریں۔

کر کے سیکھئے

غذائی اشیاء کو موزوں دائرے میں لکھیں۔

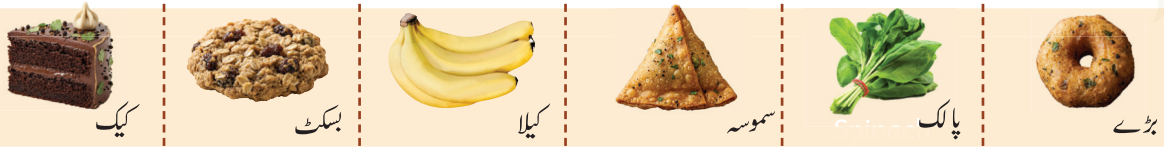
انسانی غذا کا ٹریفک سگنل



بہت کم کھائیں یا بالکل نہ کھائیں

کبھی کبھار کھائیں

حسب معمول کھائیں



صحت مند ناشتے

کیا صحت مند غذائی اشیاء بھی مزے دار ہوتی ہیں؟

مشاہدہ کر کے بات چیت کیجئے



اچھی طرح ملائیے۔

گھر میں بنائے ہوئے صحت بخش اجزاء سے تیار شدہ ناشتے بھی بڑے لذیذ ہوتے ہیں۔

ZG1IV



1 ہری مونگ کو 3 سے 4 گھنٹے پانی میں بھگوئیے۔



2 پانی نکال لیں۔



3 مونگ کو سوتی کپڑے میں باندھ کر رات بھر رکھیں۔



4 دوسرے دن ان میں موڑ نکل آئیں گے



5 موڑا گے ہوئے اناج

ہدایات برائے اساتذہ

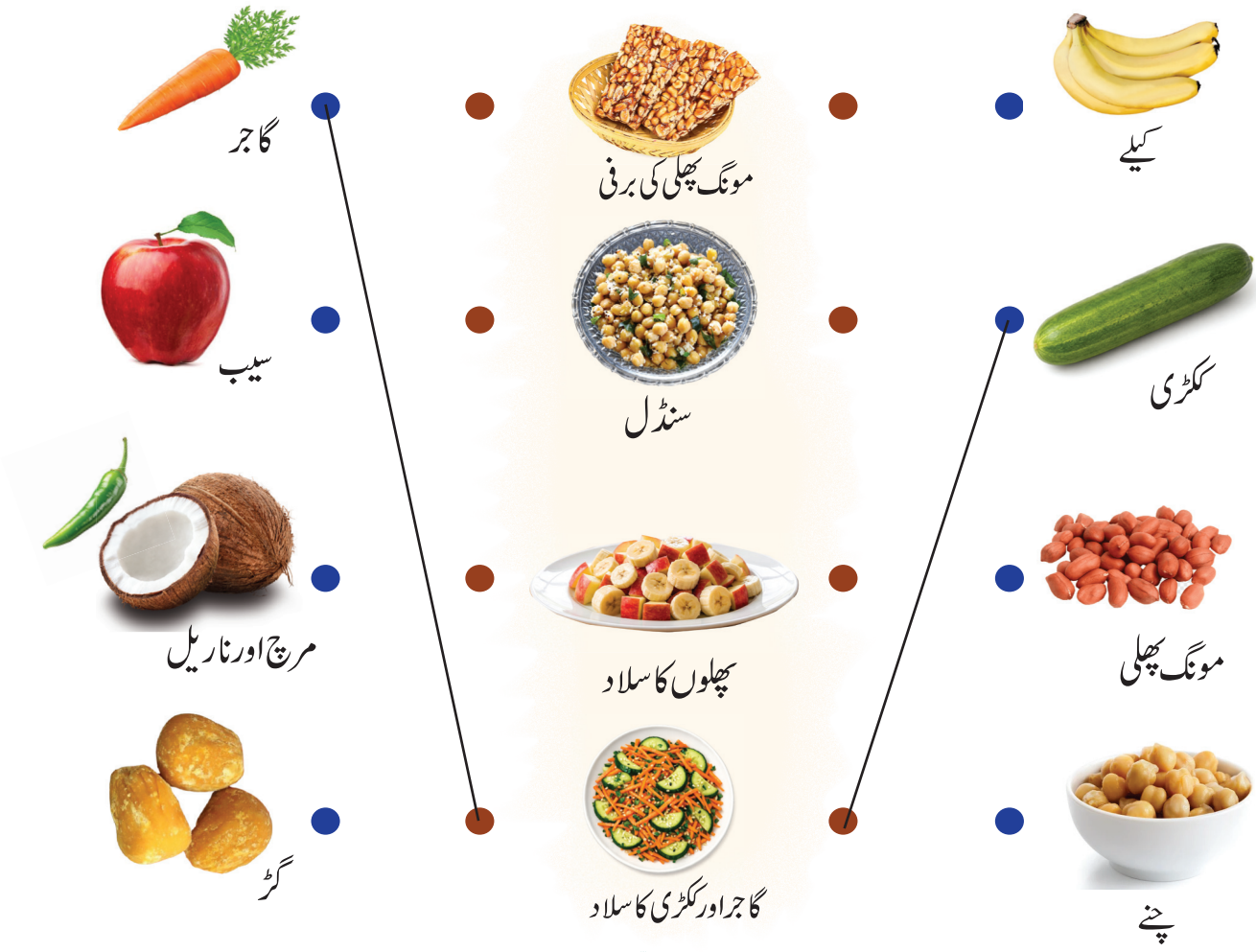
بچوں کی اس بات کی رہنمائی کریں کہ وہ ہری مونگ اگائیں، پھر اس کا سلاد بنائیں اور کلاس میں سب کے ساتھ مل بانٹ کر کھائیں۔

مشاہدہ کر کے بات چیت کیجئے



کر کے سیکھئے

1۔ لکیریں کھینچ کر اجزاء کو ان کی اصلی غذاؤں سے ملائیں۔



2۔ کوشش کیجئے

ہم بغیر پکائے بھی ایک ہی چیز سے مختلف قسم کے ناشتے تیار کر سکتے ہیں۔



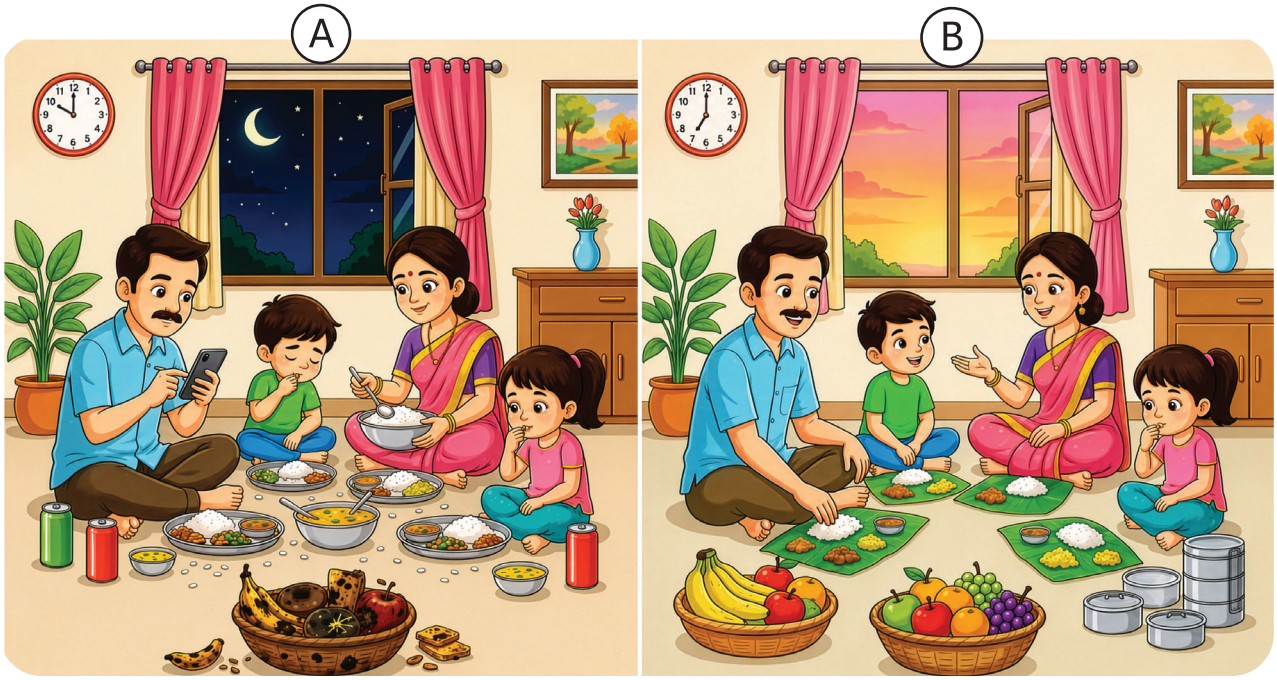
صحت مند غذائی عادتیں



مشاہدہ کر کے بات چیت کیجئے

1۔ دو تصویروں میں فرق کریں اور بتائیں۔

ان میں سے کون سی تصویر صحت مند غذائی عادتوں کو ظاہر کرتی ہیں؟ کیوں؟





صحت مند غذائی عادتوں کو اپنی روزمرہ زندگی سے جوڑنے میں بچوں کی مدد کریں۔

کیا اچھی غذائی عادتوں سے کوئی فرق محسوس ہوتا ہے؟

2۔ کہانی پڑھیں اور اس پر بحث کریں۔

خرگوش نے جلدی جلدی کھانا کھایا۔ وہ کھانے کا مزہ نہیں لے رہا تھا۔ اس کی رکابی میں بہت سا کھانا بچ گیا۔



کھانے کے بعد خرگوش کا پیٹ کیوں بھاری لگ رہا تھا؟

ہرن نے سورج دیکھ کر کہا کہ کھانے کا وقت ہو چکا ہے۔



وقت پر کھانا کھانا کیوں ضروری ہے؟

کچھوا آہستہ آہستہ کھانا چباتا رہا اور ہر لقمہ کا مزہ لیتا رہا۔ اس نے کہا کہ جب ہم کھانے کو اچھی طرح چباتے ہیں تو وہ اور مزے دار لگتا ہے۔



اچھی طرح غذا چبانے سے کیا ہوتا ہے؟

گلہری نے ان پرندوں کو دانے دئے جن کے پاس کھانے کو کچھ بھی نہیں تھا۔



گلہری نے کس طرح پرندوں کو غذا دی؟

ساتھ مل کر کھانے میں مزہ آتا ہے۔



جب وہ مل کر کھا رہے تھے تو انہوں نے کیسے محسوس کیا۔

ہرن نے کھانا کھایا لیکن کھانے کے فوراً بعد موبائل فون دیکھنے لگا۔



کیا یہ اچھی عادت ہے؟

گلہری کہنے لگی، ہرن! اپنا موبائل دور رکھو!

ہدایات برائے اساتذہ

بچوں کو اس کہانی سے اپنی غذا کی اچھی عادتوں سے جوڑنے میں مدد دیں۔



سیکھنے کی جانچ

1۔ ان میں سے کون سی غذا چاول سے بنتی ہے؟


پوری


اڈلی

2۔ مکھن کو گرم کرنے سے ہمیں کیا حاصل ہوتا ہے؟

d) 
دہی

c) 
چھاچھ

b) 
پنیر

a) 
گھی

3۔ کون سی غذا جانوروں سے حاصل ہوتی ہے؟

d) 
راگی

c) 
دال

b) 
گوشت

a) 
چاول

4۔ کیک کو کم کھانا چاہئے یا بالکل نہیں، کیونکہ اس میں ..... شامل کئے جاتے ہیں۔

a) اضافی مادے b) دودھ c) گھی d) دال

5۔ ان اقدامات کو ترتیب سے لکھیں۔







6۔ زبانی سوال:

آپ کھانے کو کیسے ضائع ہونے سے بچائیں گے؟



میں نے جو سیکھا

- میں مختلف غذاؤں کے اہم اجزاء کو پہچان سکتا ہوں۔
- میں پودوں اور جانوروں سے حاصل ہونے والی غذاؤں میں فرق کر سکتا ہوں۔
- میں کھیت سے رکابی تک کے غذائی سفر اور اس میں مدد کرنے والے لوگوں کے بارے میں بیان کر سکتا ہوں۔
- میں ان غذاؤں کو پہچان سکتا ہوں، جن میں اضافی اشیاء شامل کیا گیا ہو۔
- میں صحت مند غذا کا انتخاب کر سکتا ہوں اور کھانے کو ضائع ہونے سے بچا سکتا ہوں۔

میں کرسکتا ہوں

1۔ گھی کو کس چیز سے ہم تیار کرتے ہیں؟ اس پر (✓) نشان لگایئے۔

a) ◯ 
مکھن

b) ◯ 
پنیر

2۔ پودوں سے حاصل ہونے والی غذاؤں پر ■ ہرا رنگ اور جانوروں سے حاصل ہونے والی غذاؤں پر ■ سرخ رنگ بھریں

◯ مچھلی کا سالن	◯ ابلا ہوا انڈا	◯ آم کا رس
◯ لیموں کا کھانا	◯ ٹماٹر کا سوپ	◯ اڈلی
◯ تلے ہوئے جھینگے	◯ چکن بریانی	◯ سامبار کا چاول

3۔ شازیہ گھر میں صحت مند ناشتہ بنانا چاہتی ہے۔ اسے کون سی صحت مند چیزیں منتخب کرنی چاہئے۔ درست جواب پر (✓) کا نشان لگائیں۔

a) ◯ 
چپس

b) ◯ 
سموسہ

c) ◯ 
موڑا گے ہوئے سلاد

d) ◯ 
کیک

4۔ نیچے دی گئی چیزوں میں سے  کی برفی بنانے کے لئے ضروری چیزوں کو منتخب کریں اور ان پر (✓) کا نشان لگائیں۔

a) ◯ راگی

b) ◯ گڑ

c) ◯ مونگ پھلی

d) ◯ گیہوں

5۔ مینا صحت مند غذائی عادت اپنانا چاہتی ہے، اس تصویر پر (✓) کا نشان لگائیں، جس سے ہمیں پتہ چلے کہ اسے کیا کرنا چاہئے؟

a)



ٹی وی دیکھنا

b)



موبائل فون استعمال کرنا

c)



جلدی جلدی کھانا کھانا

d)



آہستہ چبانا اور اطمینان سے کھانا

6۔ زبانی سوالات

a۔ آپ کو پودوں یا جانوروں سے حاصل ہونے والی کون سی غذا سب سے زیادہ پسند ہے؟

b۔ غذائی سفر کے مرحلے بیان کیجئے۔

7۔ پراجکٹ (منصوبہ بندی)

میرا صحت مند غذائی ہفتہ

ہدایات: تین دن تک آپ جو کھانا کھاتے ہیں اسے مختلف گروہ میں بانٹ کر لکھیں۔

دن	باقاعدگی سے کھانے والی غذائیں	کبھی کبھار کھانے والی غذائیں	بہت کم یا بالکل نہ کھانے والی غذائیں
پہلا دن			
دوسرا دن			
تیسرا دن			

اس ہفتہ میں آپ نے کون سی صحت مند غذا کو سب سے زیادہ شوق سے کھایا؟

سمجھ داری سے حرکت کیجئے! سمجھ داری سے سوچئے!

بہتر توجہ اور ہم آہنگی کے لئے یہ پانچ منٹ کی سرگرمی روزانہ کریں۔ ہر ہفتہ ایک نئی حرکت (ورزش) کریں۔

1




دونوں ہاتھوں سے خاکہ بنائیں، دو نقطوں سے آغاز کریں، ہر ہاتھ میں ایک پنسل پکڑیں۔ دائیں ہاتھ کو نیچے اور بائیں ہاتھ کو اوپر لے جاتے ہوئے ایک ساتھ دائرے بنائیں۔ ہر جوڑے کے ساتھ یہ عمل جاری رکھیں یہاں تک کہ تمام دائرے آپس میں مل جائیں۔

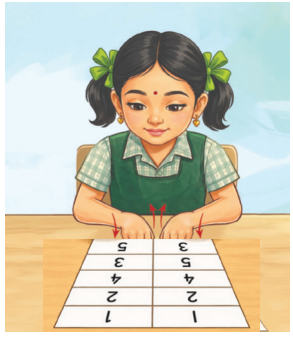
2

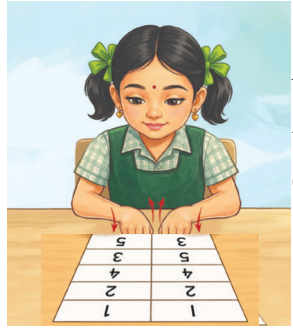




دونوں ہاتھوں سے ایک ہی شکل کو مخالف سمتوں سے بنائیں۔ بائیں ہاتھ کو نیچے اور دائیں ہاتھ کو اوپر ایک ساتھ حرکت دیں۔

3





اپنی انگلیاں موڑیں۔ دونوں کلائیوں کو دو بار آپس میں ملائیں۔ نمبر چارٹ کی مدد سے دونوں ہاتھوں کی ایک جیسی تعداد والی انگلیاں بیک وقت کھولیں۔ ہر نمبر کے جوڑے کے ساتھ یہ مشق جاری رکھیں۔

4





سبز دائرے پر پہنچ کر مٹھی بند کریں، جامنی نشانات پر دونوں ہاتھ کھولیں۔ نارنجی لکیروں پر دونوں ہاتھوں کو کنارے کی طرف موڑیں۔ پھر دوبارہ مٹھی بند کریں اور سبز دائروں کی طرف واپس آئیں۔ اس عمل کو بار بار دوہرائیں۔

تدریسی سفر

صحت مند غذا کھائیں اور نفع بخش غذائی عادتیں اپنائیں اور کھانا ضائع نہ کریں۔

مختلف قسم کے کھانے، ایک سے زیادہ اشیاء سے تیار ہوتے ہیں، اس کا مجھے علم ہے۔ اور میں کھیت سے رکابی تک کے سفر کے بارے میں بیان کرسکتا ہوں۔

میں روزمرہ زندگی میں پودوں سے حاصل ہونے والی چیزوں کو استعمال کرسکتا ہوں اور پودوں کی دیکھ بھال کرسکتا ہوں۔

میں عام غذاؤں کو ان کے ماخذ اور غذائی گروہوں کی بنیاد پر الگ الگ کرسکتا ہوں۔

میں پودوں کو ان کی ظاہری خصوصیات کی بنیاد پر چھوٹے پودوں، بوٹیوں، جھاڑیوں، درختوں، چڑھے والی بیلوں اور پھیلنے والی بیلوں میں تقسیم کرسکتا ہوں۔

میں اچھی طرح جانتا ہوں کہ پودے بیجوں سے نشوونما پاتے ہیں، جب کہ کچھ پودے اپنے دوسرے حصوں سے بھی نشوونما پاتے ہیں



Standard 2 - Mathematics - Term - II - Urdu Medium

Text book Translation Team

Co-ordinator

Dr. T. Jayagandhi,
Senior Lecturer, SCERT, Chennai-6.

Reviewer

Mohamed Jaweed Akram
P.G. Assistant,
Islamiah Boys' Higher Secondary School,
Vaniyambadi, Tirupattur District.

Translation Team

Syed Masood Ahmed,
Urdu Munshi,
Osmania Higher Secondary School,
Tirupattur.

H. Mohammed Fairooze
B.T. Assistant,
Islamiah Boys' Higher Secondary School,
Vaniyambadi, Tirupattur District.

B. Abdul Haleem
SGT, MMG Pry. School, Dharnampet,
Gudiyattam, Vellore District.

P. K. Nazia Nikhath
SGT, Haji Essa Abba Sait, APS,
Chennai-1.

Art and Design Team

M. Amalraj,
Layout Co-ordinator
B.T. Asst., SCERT, Chennai.

R. Manohar, Designer

K. Petchimuthu, Designer

Illustration

S. Thiyagarajan,
Drawing Teacher
Don Bosco Higher Secondary School,
Perambur Chennai-11

S. Ramesh Kumar, BFA,
Adiyakkamangalam, Thiruvarur District

Urdu DTP & Layout

TAJ Printers, Vaniyambadi.

Wrapper Design

Kathir Arumugam

Standard 2 - Environmental Science - Term - II - Urdu Medium

Text book Translation Team

Co-ordinator
Dr. T. Jayagandhi,
Senior Lecturer, SCERT, Chennai-6.

Reviewer
Syed Masood Ahmed,
Urdu Munshi,
Osmania Higher Secondary School,
Tirupattur.

Translation Team
Mohamed Jaweed Akram
P.G. Assistant,
Islamiah Boys' Higher Secondary School,
Vaniyambadi, Tirupattur District.

H. Mohammed Fairooze
B.T. Assistant,
Islamiah Boys' Higher Secondary School,
Vaniyambadi, Tirupattur District.

B. Abdul Haleem
SGT, MMG Pry. School, Dharnampet,
Gudiyattam, Vellore District.

P. K. Nazia Nikhath
SGT, Haji Essa Abba Sait, APS,
Chennai-1.

Art and Design Team
M. Amalraj,
Layout Co-ordinator
B.T. Asst., SCERT, Chennai.

C. Jerald Wilson, Designer

E. J. Kanunakaran, Designer

Illustrator
S. Ramesh Kumar, BFA,
R. Rajesh

Urdu DTP & Layout
TAJ Printers, Vaniyambadi.

Wrapper Design
Kathir Arumugam

This book has been printed on 80 G.S.M.
Elegant Maplitho paper.
Printed by offset at: