

தமிழ்நாடு அரசு

முதல் வகுப்பு

பருவம் - II

தமிழ்

ENGLISH

பள்ளிக் கல்வித்துறை

தீண்டாமை மனிதநேயமற்ற செயலும் பெருங்குற்றமும் ஆகும்

தமிழ்நாடு அரசு

முதல் பதிப்பு – 2026

(புதிய பாடத்திட்டத்தின்கீழ்
வெளியிடப்பட்ட முப்பருவ நூல்)

விற்பனைக்கு அன்று

உருவாக்கமும் தொகுப்பும்

மாநிலக் கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும்
பயிற்சி நிறுவனம்
© SCERT 2026

அச்சிட்டு வெளியிடுவோர்

தமிழ்நாடு பாடநூல் மற்றும் கல்வியியல்
பணிகள் கழகம்

ஓர் அழைப்பு உங்கள் வாழ்க்கையை மாற்றும் (18 வயதிற்குட்பட்ட குழந்தைகளுக்கான 24×7 கட்டணமில்லாத் தொலைபேசி எண்கள்)

குழந்தைத் திருமணம், குழந்தைத் தொழிலாளர் போன்ற பாதிப்புகளுக்கு உள்ளாக்கப்படுகிறீர்களா?
மனம், உடல் மற்றும் பாலியல் சார்ந்த துன்புறுத்தலுக்கு உள்ளாக்கப்படுகிறீர்களா?
பாதுகாப்பற்ற சூழலில் உள்ளீர்களா?

CHILD LINE 1098 NIGHT & DAY

அழையுங்கள் குழந்தை உதவி எண் 1098

உங்கள் விவரங்கள் பிறருக்குத் தெரியாமல் பாதுகாக்கப்படும்

மனம், உடல் மற்றும் பாலியல் சார்ந்த துன்புறுத்தலுக்கு அல்லது அச்சுறுத்தலுக்கு உள்ளாக்கப்படுகிறீர்களா?
பாதுகாப்பற்ற சூழலில் உள்ளீர்களா?
தேர்வு மற்றும் உயர்கல்விக்கு வழிகாட்டுதல் தேவையா?

14417 கல்வித் தகவல் மையம்

அழையுங்கள் 14417

உங்கள் விவரங்கள் பிறருக்குத் தெரியாமல் பாதுகாக்கப்படும்

அணிந்துரை

குழந்தைப்பருவம் இயல்பாகவே வியப்புக்குரியதாகவும், எல்லையற்ற ஆர்வத்துடனும், கற்பனை ஆற்றல் உடையதாகவும், எதையும் கண்டறியும் ஆற்றலுடனும் நிரம்பி இருக்கும். இந்த இயல்பே, கற்றல் அனுபவத்திற்கான முதல்படி. இதன் அடிப்படையில் மகிழ்ச்சியாகவும் பொருளுணர்ந்தும் ஈடுபாட்டுடனும் கற்பதற்குரிய சூழ்நிலையை உருவாக்கும் நோக்கில் 1முதல் 3ஆம் வகுப்புவரையிலான பாடநூல்கள் உருவாக்கப்பட்டுள்ளன.

தமிழ்நாடு மாநிலக் கல்விக் கொள்கை 2025–இன் ஒரு பகுதியாக உருவாக்கப்பட்டுள்ள இந்தப் பாடநூல்கள், மாநிலத்தின் அடிப்படைக் கல்வியை வலுப்படுத்துவதில் முக்கியப்படியாக விளங்குகின்றன. **மாண்புமிகு பள்ளிக் கல்வித்துறை அமைச்சரின்** தொலைநோக்குப் பார்வையும் வழிகாட்டுதலும், இக்கல்விக் கொள்கையின் முக்கியச் சிறப்புகளான குழந்தைமையக் கற்றல், திறன் அடிப்படையிலான கற்றல் மற்றும் உள்ளடங்கிய கற்றல் போன்றவை இப்பாடநூல்களில் வெளிப்படுவதை உறுதி செய்துள்ளன.

பள்ளிக் கல்வித்துறையின் கூடுதல் தலைமைச் செயலாளர், பாடப்பொருள் அறிவுடன் 21ஆம் நூற்றாண்டுத் திறன்களை ஒருங்கிணைத்து இப்பாடநூல்களைக் கதைவழிக் கற்றல் அனுபவங்களாக உருவாக்குவதில் அளப்பரிய பங்காற்றியுள்ளார்.

மேலும், திறன் அடிப்படையிலான கற்றல் அணுகுமுறையானது கலைத்திட்டம் மற்றும் மதிப்பீட்டை, மனப்பாடம் செய்து கற்றல் என்ற நிலையிலிருந்து மாற்றி, ஆழமான கருத்தியல் புரிதல் மற்றும் பொருளுணர்ந்து பயன்படுத்துதல் என்ற நிலைக்கு மேம்படுத்தியுள்ளது. பண்புநலன்களை வளர்த்தெடுக்கும் விழுமியக் கல்வி, வாழ்வியல் திறன்கள், கலை மற்றும் உடல் இயக்கத் திறன்களோடு ஒருங்கிணைந்து குழந்தையின் முழுமையான வளர்ச்சிக்கு வழிவகுக்கிறது.

கலைத்திட்ட உயர்மட்ட வல்லுநர் குழுவின் உறுப்பினர்கள், கலைத்திட்ட வடிவமைப்புக் குழுவின் தலைவர் மற்றும் உறுப்பினர்கள் தங்களின் நுட்பமான அறிவு மற்றும் கல்வி அனுபவத்தின் மூலம் இப்பாடநூல்களை வடிவமைத்துச் செம்மைப்படுத்துவதில் தொடர்ச்சியான வழிகாட்டுதலை வழங்கியுள்ளனர். இப்பாடநூலில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ள கல்வியாளர்கள் மற்றும் ஆசிரியர்களின் பங்களிப்பும் இதில் அடங்கும்.

இத்தொடக்கநிலையில், கல்வியானது குழந்தைகளுக்கு வலுவான கற்றல் அடித்தளத்தை அமைப்பதோடு அவர்களின் ஒட்டுமொத்த வளர்ச்சிக்கும் துணையாக நிற்க வேண்டும். இதைக் கருத்தில் கொண்டு இப்பாடநூல்கள், குழந்தைகள் பங்கேற்று, பொருளுணர்ந்து ஆழமாகக் கற்கும்வகையில் கீழ்க்காண் கூறுகளுடன் வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளன.

- தன்னம்பிக்கையுடன் தம் கருத்தை வெளிப்படுத்த உதவும் பேசுதல் மற்றும் கேட்டலுக்கான வாய்ப்புகள்.
- தருக்கரீதியான சிந்தனை மற்றும் கருத்தியல் புரிதலை வலுப்படுத்தும் கற்றல் செயல்பாடுகள்.
- படித்தல் மற்றும் எழுதுதல் திறன் பெறுவதற்காகப் பாடத்துடன் ஒருங்கிணைத்து அளிக்கப்பட்டுள்ள பயிற்சிகள்.
- நுண்தசை மற்றும் உடலியக்கத் திறன்களை வளர்ப்பதற்கான வரைதல், வண்ணம் தீட்டுதல், வரியொற்றி எழுதுதல் மற்றும் விளையாட்டுச் செயல்பாடுகள்.
- தாமாகக் கற்பதற்கும் சுயமாகச் சிந்திப்பதற்குமான எளிய வாய்ப்புகள்.

விழுமியங்களையும் வாழ்வியல் திறன்களையும் பாடநூல்களில் ஒருங்கிணைத்து வழங்குவதன் மூலம் பரிவு, ஒத்துழைப்பு, பொறுப்புணர்வு மற்றும் தன்னம்பிக்கை போன்ற பண்புகளைக் குழந்தைகள் வளர்த்துக்கொள்ள உதவுகின்றன.

கற்றலானது மனப்பாடம் செய்வதைத் தாண்டி, புரிதல் மற்றும் பயன்பாட்டை நோக்கிய ஒரு திறன் அடிப்படையிலான அணுகுமுறையால் வழிநடத்தப்படுகிறது. மதிப்பீடானது கற்றல் செயல்முறையிலேயே ஒன்றிணைக்கப்பட்டு, தொடர்ச்சியானதாக, பொருளுள்ளதாக, கற்றலுக்குத் துணைபுரிவதாக அமைந்துள்ளது.

இப்பாடநூல்கள், கற்றல் பயணத்தின் வழித்துணை. ஆராயவும், சிந்திக்கவும், தன்னை வெளிப்படுத்தவும் குழந்தைகளுக்கு இவை தளம் அமைத்துக் கொடுக்கின்றன. ஒவ்வொரு குழந்தையும் மகிழ்ச்சியுடன் கற்பதையும், தன்னம்பிக்கையுடன் வளர்வதையும் வலுவான எதிர்காலத்திற்கு அடித்தளமிடுவதையும் உறுதிசெய்யும் ஒட்டுமொத்தப் பொறுப்புணர்வின் வெளிப்பாடாக இப்பாடநூல்கள் விளங்குகின்றன. **"உள்ளடங்கிய, சமவாய்ப்பு மற்றும் எதிர்கால ஆயத்தத்தை உறுதிசெய்யும் மறுஉருவாக்கம் செய்யப்பட்ட கல்வி"** என்ற தொலைநோக்குப் பார்வையை இப்பாடநூல்கள் முன்னெடுத்துச் செல்கின்றன.

இயக்குநர்
மாநிலக் கல்வியியல்
ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம்
தமிழ்நாடு

இந்திய அரசமைப்பு

முகப்புரை

இந்திய மக்களாகிய நாம், இந்திய நாட்டினை இறையாண்மையும் சமநலச்சமுதாயமும் சமயச்சார்பின்மையும் மக்களாட்சிமுறையும் அமைந்ததொரு குடியரசாக நிறுவவும்,

அதன் குடிமக்கள் அனைவரும்

சமுதாய, பொருளியல், அரசியல், நீதி;
எண்ணம், அதன் வெளியீடு, கோட்பாடு,
சமயநம்பிக்கை, வழிபாடு இவற்றில் தன்னுரிமை;
சமுதாயப்படிநிலை, வாய்ப்புநலம் இவற்றில் சமன்மை
ஆகியவற்றை எய்திடச் செய்யவும்;

அவர்கள் அனைவரிடையேயும்

தனி மனிதனின் மாண்பு, நாட்டுமக்களின் ஒற்றுமை,
ஒருமைப்பாடு இவற்றை உறுதிப்படுத்தும்
உடன்பிறப்புரிமையினை வளர்க்கவும்;

உள்ளார்ந்த உறுதியுடையராய்,

நம்முடைய அரசமைப்புப் பேரவையில், 1949 நவம்பர் இருபத்தாறாம் நாளாகிய இன்று, ஈங்கிதனால், இந்த அரசமைப்பினை ஏற்று, இயற்றி, நமக்கு நாமே வழங்கிக்கொள்கிறோம்.

நாட்டுப்பண்

ஜன கண மன அதிநாயக ஜய ஹே
பாரத பாக்ய விதாதா
பஞ்சாப ஸிந்து குஜராத மராட்டா
திராவிட உத்கல பங்கா
விந்திய ஹிமாசல யமுனா கங்கா
உச்சல ஜலதி தரங்கா
தவ சுப நாமே ஜாகே
தவ சுப ஆசிஸ மாகே
காஹே தவ ஜய காதா
ஜன கண மங்கள தாயக ஜய ஹே
பாரத பாக்ய விதாதா
ஜய ஹே ஜய ஹே ஜய ஹே
ஜய ஜய ஜய ஜய ஹே!

- *மகாகவி இரவீந்திரநாத தாகூர்.*

நாட்டுப்பண் – பொருள்

இந்தியத் தாயே! மக்களின் இன்ப துன்பங்களைக் கணிக்கின்ற நீயே எல்லாருடைய மனத்திலும் ஆட்சி செய்கிறாய். நின் திருப்பெயர் பஞ்சாபையும், சிந்துவையும், கூர்ச்சரத்தையும், மராட்டியத்தையும், திராவிடத்தையும், ஒடிசாவையும், வங்காளத்தையும் உள்ளக் கிளர்ச்சி அடையச் செய்கிறது.

நின் திருப்பெயர் விந்திய, இமயமலைத் தொடர்களில் எதிரொலிக்கிறது; யமுனை, கங்கை ஆறுகளின் இன்னொலியில் ஒன்றுகிறது; இந்தியக் கடலலைகளால் வணங்கப்படுகிறது. அவை நின்னருளை வேண்டுகின்றன; நின் புகழைப் பரவுகின்றன. இந்தியாவின் இன்ப துன்பங்களைக் கணிக்கின்ற தாயே!

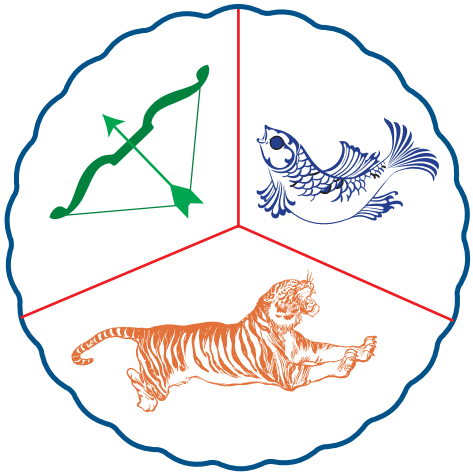
உனக்கு வெற்றி! வெற்றி! வெற்றி!



தமிழ்த்தாய் வாழ்த்து

நீராருங் கடலுடுத்த நிலமடந்தைக் கெழிலொழுகும்
சீராரும் வதனமெனத் திகழ்பரதக் கண்டமிதில்
தெக்கணமும் அதிற்சிறந்த திராவிடநல் திருநாடும்
தக்கசிறு பிறைநுதலும் தரித்தநறுந் திலகமுமே!
அத்திலக வாசனைபோல் அனைத்துலகும் இன்பமுற
எத்திசையும் புகழ்மணக்க இருந்தபெருந் தமிழணங்கே!
தமிழணங்கே!
உன் சீரிளமைத் திறம்வியந்து செயல்மறந்து வாழ்த்துதுமே!
வாழ்த்துதுமே!
வாழ்த்துதுமே!

– 'மனோன்மணீயம்' பெ. சுந்தரனார்.



தமிழ்த்தாய் வாழ்த்து – பொருள்

ஒலி எழுப்பும் நீர் நிறைந்த கடலெனும் ஆடையுடுத்திய நிலமெனும் பெண்ணுக்கு, அழகு மிளிரும் சிறப்பு நிறைந்த முகமாகத் திகழ்கிறது பரதக்கண்டம். அக்கண்டத்தில், தென்னாடும் அதில் சிறந்த திராவிடர்களின் நல்ல திருநாடும். பொருத்தமான பிறை போன்ற நெற்றியாகவும், அதிலிட்ட மணம் வீசும் திலகமாகவும் இருக்கின்றன.

அந்தத் திலகத்தில் இருந்து வரும் வாசனைபோல அனைத்துலகமும் இன்பம் பெறும் வகையில் எல்லாத் திசையிலும் புகழ் மணக்கும்படி (புகழ் பெற்று) இருக்கின்ற பெருமைமிக்க தமிழ்ப் பெண்ணே! தமிழ்ப் பெண்ணே! என்றும் இளமையாக இருக்கின்ற உன் சிறப்பான திறமையை வியந்து உன் வயப்பட்டு எங்கள் செயல்களை மறந்து உன்னை வாழ்த்துவோமே! வாழ்த்துவோமே! வாழ்த்துவோமே!



தேசிய ஒருமைப்பாட்டு உறுதிமொழி

'நாட்டின் உரிமை வாழ்வையும் ஒருமைப்பாட்டையும் பேணிக்காத்து வலுப்படுத்தச் செயற்படுவேன்' என்று உளமார நான் உறுதி கூறுகிறேன்.

'ஒருபோதும் வன்முறையை நாடேன் என்றும், சமயம், மொழி, வட்டாரம் முதலியவை காரணமாக எழும் வேறுபாடுகளுக்கும் பூசல்களுக்கும் ஏனைய அரசியல் பொருளாதாரக் குறைபாடுகளுக்கும் அமைதி நெறியிலும் அரசியல் அமைப்பின் வழியிலும் நின்று தீர்வு காண்பேன்' என்றும் நான் மேலும் உறுதியளிக்கிறேன்.



உறுதிமொழி

இந்தியா எனது நாடு. இந்தியர் அனைவரும் என் உடன் பிறந்தவர்கள். என் நாட்டை நான் பெரிதும் நேசிக்கிறேன். இந்நாட்டின் பழம்பெருமைக்காகவும் பன்முக மரபுச் சிறப்புக்காகவும் நான் பெருமிதம் அடைகிறேன். இந்நாட்டின் பெருமைக்குத் தகுந்து விளங்கிட என்றும் பாடுபடுவேன்.

என்னுடைய பெற்றோர், ஆசிரியர்கள், எனக்கு வயதில் மூத்தோர் அனைவரையும் மதிப்பேன்; எல்லாரிடமும் அன்பும் மரியாதையும் காட்டுவேன்.

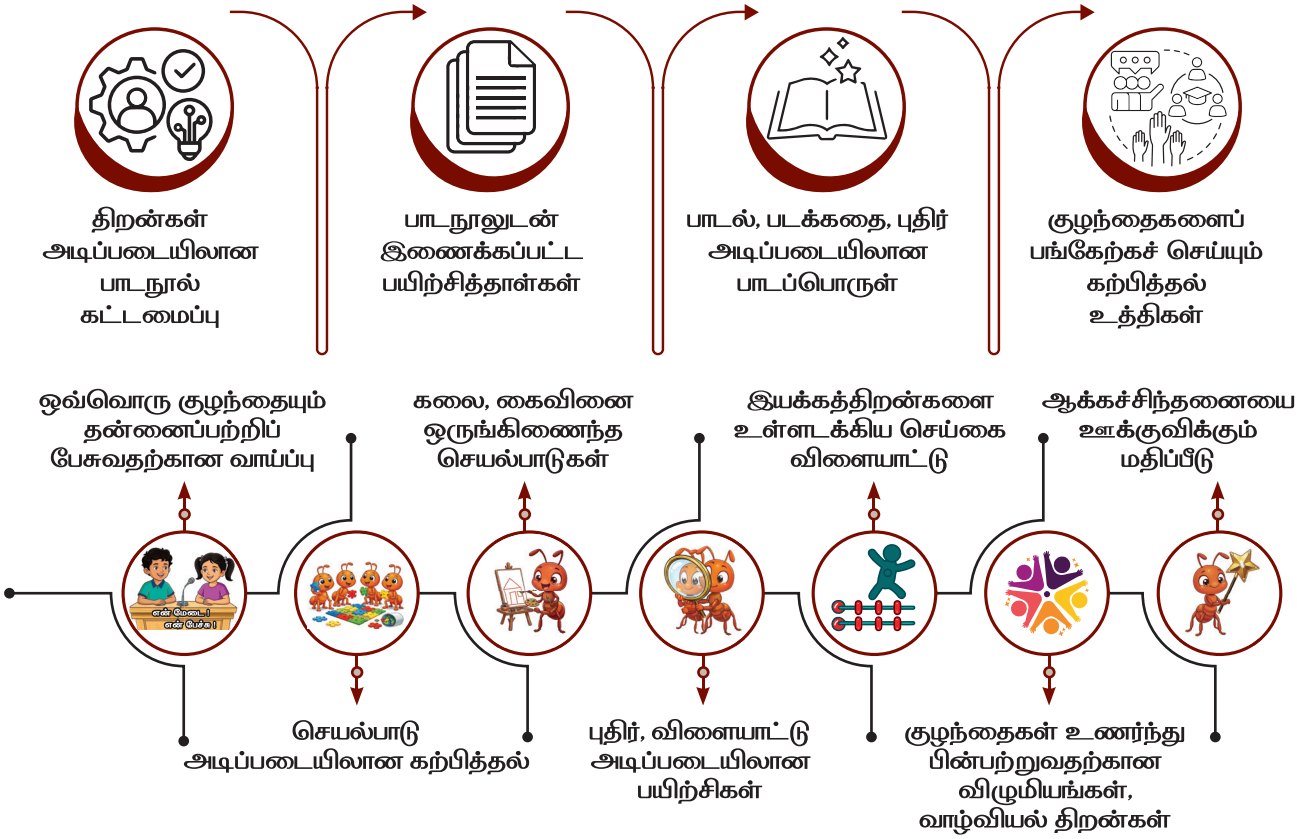
என் நாட்டிற்கும் என் மக்களுக்கும் உழைத்திட முனைந்து நிற்பேன். அவர்கள் நலமும் வளமும் பெறுவதிலேதான் என்றும் மகிழ்ச்சி காண்பேன்.

முகவுரை

> ***தமிழ் எங்கள் உயர்வுக்கு வான்! – இன்பத்***
>
> ***தமிழ் எங்கள் அசதிக்குச் சுடர் தந்த தேன்! –*** பாவேந்தர் பாரதிதாசன்.

தமிழ்நாட்டின் தனித்துவப் பண்பாடு, மொழி மற்றும் சமூக மரபை முன்னிறுத்தி, தமிழ்நாடு மாநிலக் கல்விக் கொள்கை 2025 உருவாக்கப்பட்டுள்ளது. இது குழந்தைகளுக்கான கட்டாயத் தேவையாக, முக்கியமான ஒற்றைக்கூறாக அடிப்படை எழுத்தறிவைக் குறிப்பிடுகிறது; தமிழ்நாட்டில் உள்ள ஒவ்வொரு குழந்தையும் வயதுக்கு ஏற்ற கேட்டல், பேசுதல், படித்தல், எழுதுதல் உள்ளிட்ட வாழ்நாள் முழுமைக்குமான அடிப்படை மொழித்திறன்கள் பெறுவதை வலியுறுத்துகிறது. அனைத்துப் பாடங்களையும் கற்பதற்கான அடித்தளமாக மொழிப்பாடம் அமைவதால் குழந்தைகளின் உள்ளார்ந்த திறன்களைக் கண்டறியவும், மேம்படுத்தவும், சமூகத்தோடு இயைந்து வாழவும் வழிகாட்டும்வகையில் இப்பாடநூல் கட்டமைக்கப்பட்டுள்ளது.

துறுதுறுப்பும் எதையும் தேடித் துருவி அறிந்துகொள்ளும் குழந்தைகளின் இயல்புணர்ந்து அவர்களுக்குப் பிடித்தமான/நெருக்கமான மற்றும் அறிமுகமானவற்றைக் கொண்டே இந்நூலில் பாடங்கள், பயிற்சிகள், மொழி விளையாட்டுகள் போன்றவை பின்வருமாறு அளிக்கப்பட்டுள்ளன.



பாடக்கட்டமைப்பு

எழுத்துகள் அறிமுகத்திற்கான சொற்களைப் புதிர்கள் மூலம் குழந்தைகள் தாமாகவே தேடி அறியும் அணுகுமுறையில் பாடப்பொருள் கட்டமைக்கப்பட்டுள்ளது. இந்த அணுகுமுறை ஈடுபாட்டை அதிகரித்துக் கற்றலை வலுப்படுத்துகிறது. குழந்தைகள் பெறவேண்டிய கேட்டல், பேசுதல், படித்தல், எழுதுதல் ஆகிய அடிப்படை மொழித்திறன்களுக்கான பாடங்கள் பின்வருமாறு பாடநூலுள் அளிக்கப்பட்டுள்ளன.

அலகு 1

1. ஐ... மகிழ்ச்சி!

- முதல் பருவத்தில் பெற்ற மொழித்திறன்களை (கேட்டல், பேசுதல், படித்தல், எழுதுதல்) நினைவுகூர்தல்

2. கண்ணாமூச்சி

- படக்கதை வழியே அ, ஆ வரிசை உயிர்மெய் எழுத்துகளைக் கற்க உதவும் பாடம்.

அலகு 2

3. கிலிங்... கிலிங்...

- படக்கதை வழியே இ, ஈ வரிசை உயிர்மெய் எழுத்துகளைக் கற்க உதவும் பாடம்.

4. எதனால்? எதனால்?

- படக்கதை வழியே உ, ஊ வரிசை உயிர்மெய் எழுத்துகளைக் கற்க உதவும் பாடம்.

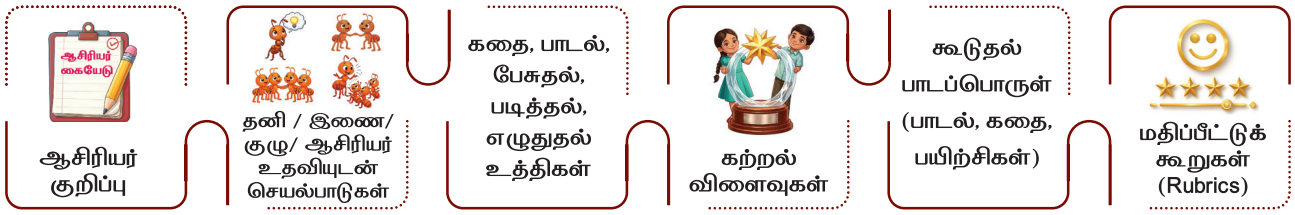
அடிப்படைத் திறன்களை வளர்க்கும் பயிற்சிச் செயல்பாடுகள்



பாடநூலில் கற்றவற்றை உறுதிப்படுத்தும் மதிப்பீடு

- கற்றவற்றை மீண்டும் நினைவுகூரும் பகுதி – திரும்பிப் பார்க்கலாம்
- கற்றல் விளைவுகளை மதிப்பிடும் பகுதி – கற்றல் பயணம்
- குழந்தைகள் தாம் கற்றதை அறியும் பகுதி – நான் கற்றவை
- ஒவ்வொரு அலகிற்குமான வளரறி மதிப்பீடு – நானே செய்வேன்

ஆசிரியர் கையேடு





ஒலிவடிவில் பாடங்கள், காணொலி வடிவில் அசைவூட்டக் காட்சிகள், மின்னுரு பாடப்பொருள் (Digital content), மின்னூல் (e – Book), உள்ளடங்கிய மின்னூல் (i – Book) ஆகியவை குழந்தைகளின் பாடம் சார்ந்த ஆர்வத்தைக் கூர்தீட்டும் வகையில் அளிக்கப்பட்டுள்ளன. இவை தன்னம்பிக்கையுடன் மொழியைக் கற்றுக்கொள்ள வழிகாட்டும்.

நிறைவாக, ஒவ்வொரு குழந்தையும் வாழ்நாள் முழுமைக்குமான வலுவான, நிரந்தரமான கல்வி அடித்தளத்தைப் பெறுவதோடு, எந்தவொரு குழந்தையும் விடுபடாமல் சமவாய்ப்பினைப் பெற்று அடிப்படை எழுத்தறிவு என்னும் இலக்கினை அடைவதையே இப்பாடநூல் எதிர்நோக்குகிறது.

தமிழ்

பொருளடக்கம்

அலகு	தலைப்பு	பக்க எண்
1.	1. ஐ... மகிழ்ச்சி!	1
	2. கண்ணாமூச்சி	7
2.	3. கிலிங்... கிலிங்...	28
	4. எதனால்? எதனால்?	45

UI1KC
மின்னூல்

RI9OB
உள்ளடங்கிய மின்னூல்

MT1ZQ
ஆசிரியர் கையேடு

WA4ZC
மதிப்பீடு



அலகு 1

1. ஐ... மகிழ்ச்சி!



JZ7FD

குவாக்... குவாக்...

குவாக்... குவாக்... வாத்து
குறும்புக்கார வாத்து
குளத்துக்குள்ள நீந்திக்கிட்டு-
குறுக்க நெடுக்கப் போகுதாம்!

லொள்... லொள்... நாய்க்குட்டி
குரைக்கும் நல்ல நாய்க்குட்டி
குழைந்து வாலை ஆட்டிக்கிட்டு-
குதித்து ஆட்டம் போடுதாம்!

க்ர்ரக்... க்ர்ரக்... தவளை
தத்தித் தாவும் தவளை
தண்ணிக்குள்ள இருந்துகிட்டு-
தட்டித் தாளம் போடுதாம்!

போட்டி போட்டு ஒன்றாகப்
பாட்டுப் பாடிச் சென்றாங்க
குவாக்... குவாக்... லொள்...லொள்...
க்ர்ரக்... க்ர்ரக்... குவாக்... குவாக்...

குறிப்பு

ஆசிரியர் கையேட்டிலுள்ள பாடல் உத்திகளைப் பயன்படுத்தி, உடலசைவுகளுடன் பாட வேண்டும்.

படம் பார்த்துப் பேசலாம்.

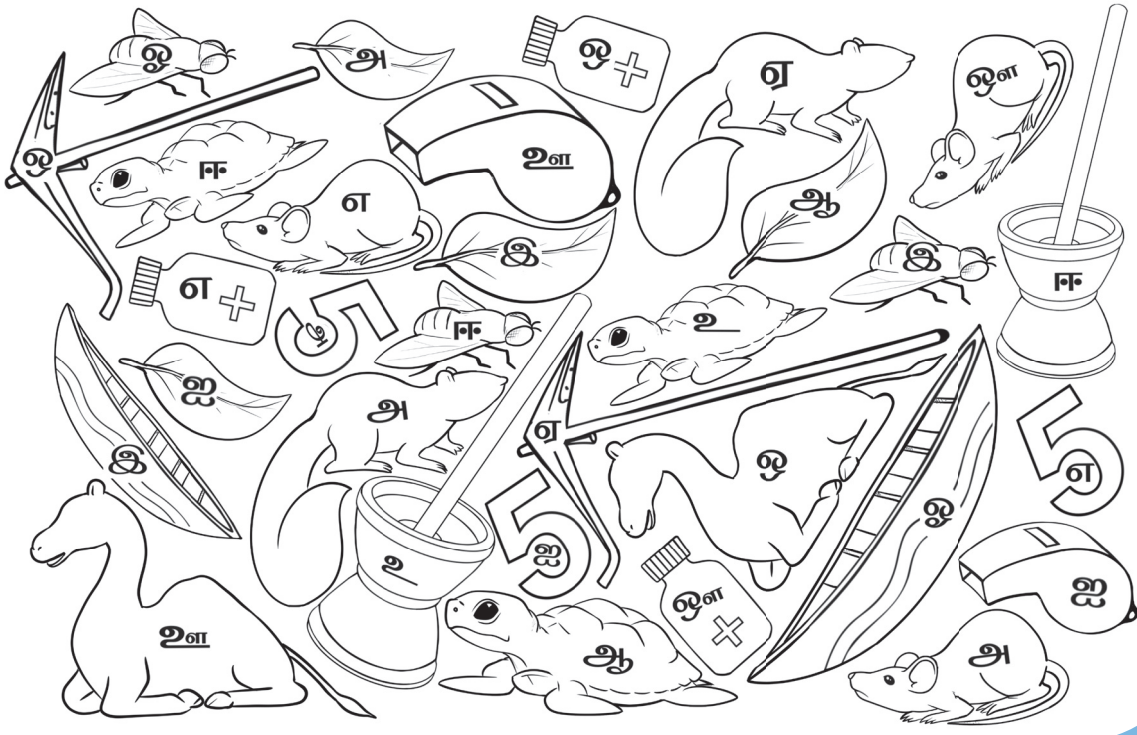
என் ஊர்



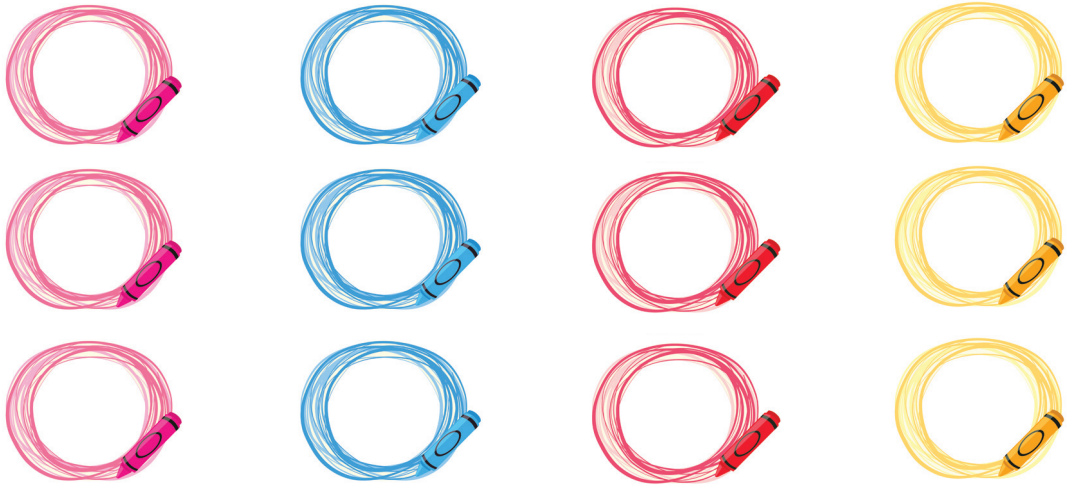
வண்ணமிடலாம்; கண்டுபிடிக்கலாம்.



எழுத்தும் படமும் சரியாக உள்ளதை வண்ணமிடுங்கள்; ஒளிந்துள்ளதைக் கண்டுபிடியுங்கள்.



வண்ணமிட்ட எழுத்துகளை எழுதலாம்.



வரிசைப்படுத்தி எழுதலாம்.

உரிய எழுத்தை எழுதலாம்; நிரப்பலாம்.



க்					ண்			
ம்				வ்				ன்

வண்ணமிடலாம்.



மகிழ் பக்கம்



படத்தில் உள்ளவற்றிற்கு மட்டும் வட்டமிடலாம்.





நான் கற்றவை





1. பாடலின் பொருளுணர்ந்து உடலசைவுடன் பாட முடியும். ☐ ☆☆☆
2. உயிர், மெய் எழுத்துகளை ஒலிக்க முடியும் (அ-ஔ, க்-ன்). ☐ ☆☆☆
3. உயிர், மெய் எழுத்துகளை எழுத முடியும் (அ-ஔ, க்-ன்). ☐ ☆☆☆

குறிப்பு

கற்றுக்கொண்ட திறனுக்கு ✓ செய்ய வேண்டும்.
பெற்ற அடைவுக்கு ஏற்ப வண்ணமிட வேண்டும்.

2. கண்ணாமூச்சி

பேசுவோம்: எழுத்து அறிவோம்.



குறிப்பு

படத்தைப் பார்த்துக் குழந்தைகள் பேச வேண்டும். கதையைக் கேட்டு 'அ' வரிசை உயிர்மெய் எழுத்துகளை அறிதல் வேண்டும்.


மணல்
கிண்ணம்
தக்காளி
தவளை
இங்கேதான்
உள்ளீர்களா?
நண்டு
நத்தை
கண்டுபிடித்து
விட்டேன்.
மயில்
மலர்
இங்கே
இருக்கிறாயா?



குறிப்பு

ங, ஞ, ட, ல ஆகிய எழுத்துகளையும் அறிதல் வேண்டும்.

செய்கை விளையாட்டு



க்ர்ரக்... க்ர்ரக்... என்று சொல்வேன். தவளைபோல் தாவுவேன்.

ஒலிப்போம்; ✓ செய்வோம்.



க ○	ங ○	ச ○	ஞ ○	ட ○	ண ○	த ○	ந ○	ப ○
ம ○	ய ○	ர ○	ல ○	வ ○	ழ ○	ள ○	ற ○	ன ○

எழுதிப் பழகுக.





க

க



ச

ச



த

த



ந

ந



ப

ப



ம

ம

படத்திற்கு உரிய முதல் எழுத்தை வட்டமிடுக; எழுதுக.



க ச



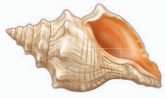
ந த



ச ப



ந ப



ச ந



க ம

க

எழுதிப் பழகுக.



ட

ட



ய

ய



ல

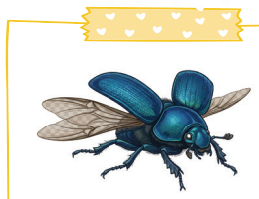
ல



வ

வ

படத்திற்கு உரிய எழுத்திற்கு வண்ணமிடுக; எழுதுக.



வ ப



ங ட



ய ல



ற ல

வ

எழுதிப் பழகுக.



ண ண



ர ர



ழ ழ



ள ள

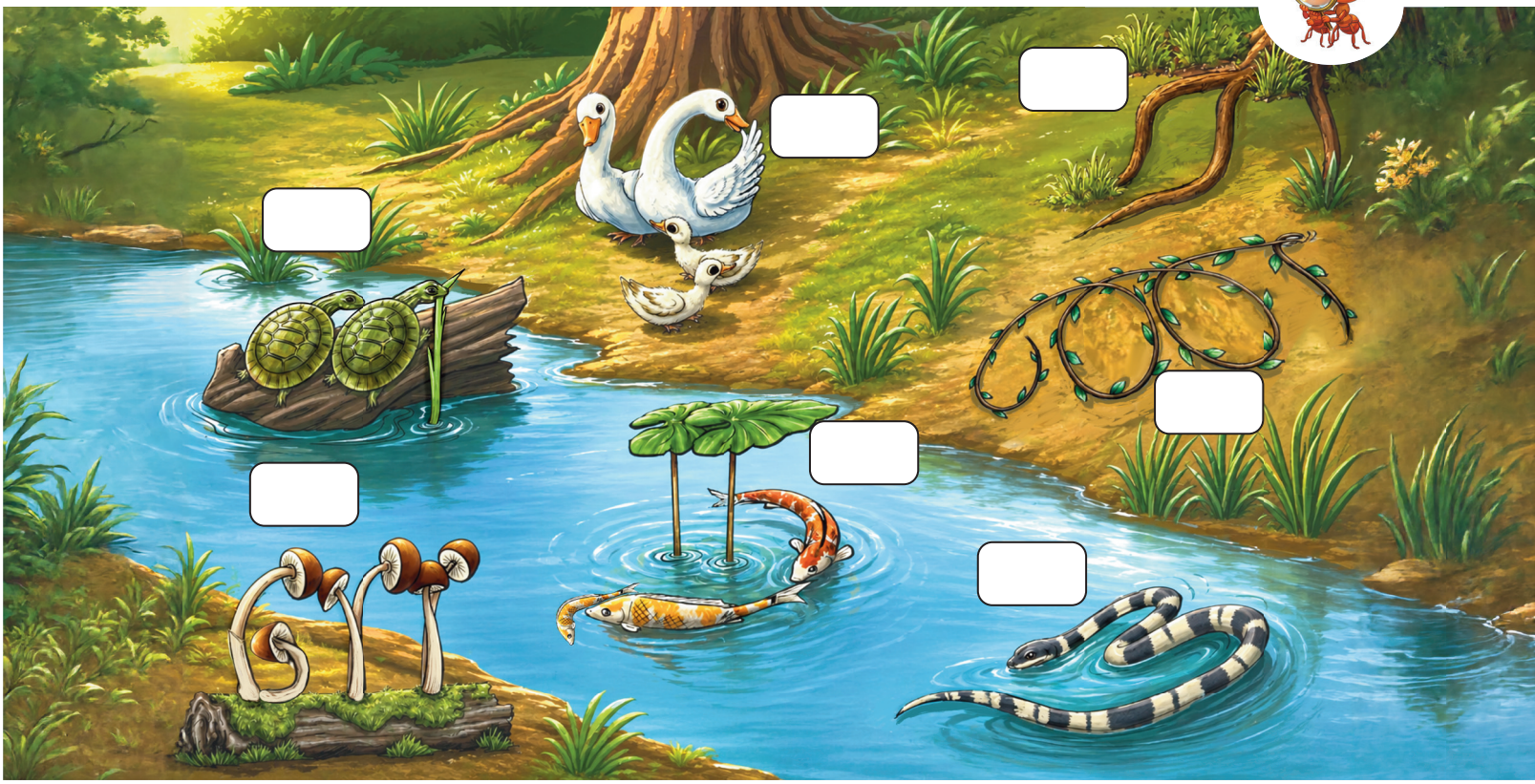


ற ற



ன ன

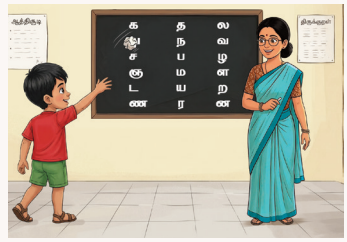
எழுத்துகளைக் கண்டுபிடித்து எழுதுக.



விளையாடலாம் – எதுவரை? இதுவரை.

குறிப்பு

கரும்பலகையில் க – ன எழுத்துகளை எழுதிக்கொள்ள வேண்டும். தாள் பந்தினை எழுத்துகளின் மீது எறிய வேண்டும். தொடக்க எழுத்து முதல், பந்து பட்ட எழுத்து வரை கூற வேண்டும்.



சொல்லிக்கொண்டே எழுதுக.

க	ங	ச	ஞ	ட	ண	த	ந	ப
ம	ய	ர	ல	வ	ழ	ள	ற	ன

இணைத்துப் படிப்போம்.

குறிப்பு

உயிர், மெய், அ வரிசை உயிர்மெய் எழுத்துகளில் இரண்டிரண்டு எழுத்துகளாகக் கரும்பலகையில் எழுதி இணைத்துப் படிக்கும் பயிற்சியினைப் பெறுதல் வேண்டும். (இவ்வெழுத்துகள் இணைத்துப் படிக்கும் பயிற்சிக்காக மட்டுமே அளிக்கப்பட்டுள்ளன.)

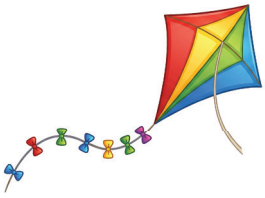
எ.கா. சச் பப் ற்ற ஏத் நத் டத ழம
கக் தத் ள்ள மன் பட் வர வல



படிப்போம்.

கல்	கண்	படம்
பல்	மண்	தடம்
வயல்	மனம்	பணம்
கயல்	வனம்	மணம்

எழுத்துகளை இணைத்துச் சொல்லைப் படிப்போம்.

க – ட – ல்	ம – ண – ல்	ச – க் – க – ர – ம்
		
கடல்	மணல்	சக்கரம்
ப – ட் – ட – ம்	ந – ட – ன – ம்	உ – ழ – வ – ர்
		
பட்டம்	நடனம்	உழவர்

படத்திற்கு உரிய சொல்லை இணைக்க: எழுதுக.





சக்கரம்

மணல்

உழவர்

கடல்

நடனம்

பட்டம்

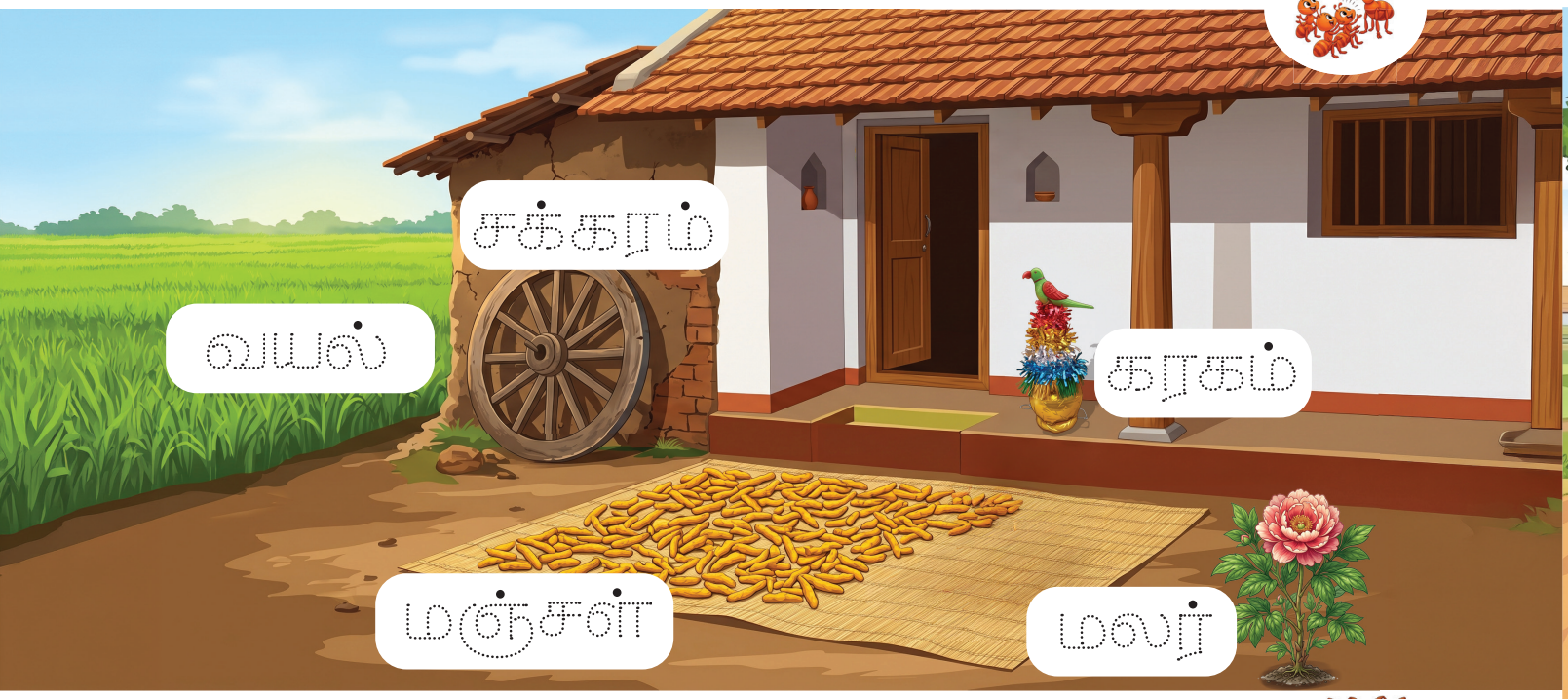








படிப்போம்; எழுதுவோம்.



படித்தல் பலகை.

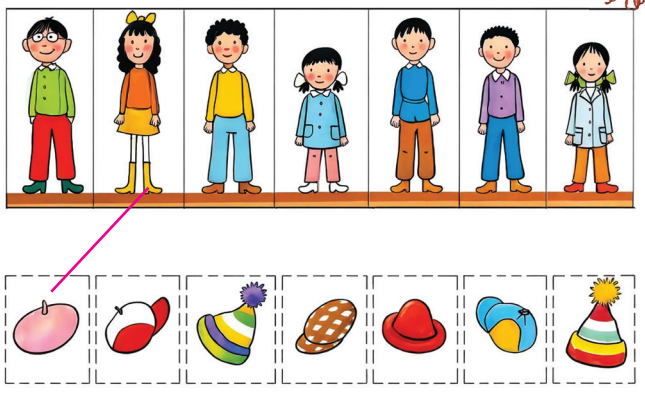
பழம்	மலர்	கடல்	நகம்	வற்றல்
மரம்	வயல்	மணல்	ஈசல்	உயரம்
பணம்	நடனம்	பட்டம்	தந்தம்	சக்கரம்
கப்பல்	கரகம்	உழவர்	மஞ்சள்	அப்பளம்

எனக்குப் பிடித்த சொல்: _____

நண்பருக்குப் பிடித்த சொல்: _____

யாருடையது எது? இணைக்கலாம்.





பேசுவோம்; எழுத்து அறிவோம்.



குறிப்பு

தொடர்களில் உள்ள குறில், நெடில் எழுத்துகளை ஒலித்துக்காட்ட வேண்டும். ஒலிப்பில் உள்ள வேறுபாட்டைக் கொண்டு நெடில் எழுத்தை அறிதல் வேண்டும்.



ஒலிப்போம்; ✓ செய்வோம்.

க	ங	ச	ஞ	ட	ண
கா	ஙா	சா	ஞா	டா	ணா
த	ந	ப	ம	ய	ர
தா	நா	பா	மா	யா	ரா
ல	வ	ழ	ள	ற	ன
லா	வா	ழா	ளா	றா	னா

எழுதிப் பழகுக.





கா	சா	தா	நா	பா	மா
கா	சா	தா	நா	பா	மா

படத்திற்கு உரிய முதல் எழுத்தை வட்டமிடுக: எழுதுக.

					
கா தா	வா பா	ழா மா	நா ளா	பா சா	ரா தா
கா					

எழுதிப் பழகுக.









யா	லா	வா	றா
யா	லா	வா	றா

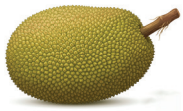
படத்திற்கு உரிய எழுத்திற்கு வண்ணமிடுக; எழுதுக.





ல வா

வா



லா டா



யா பா



றா ழா

எழுதிப் பழகுக.



டா

டா



ணா

ணா



ரா

ரா



ழா

ழா



ளா

ளா



னா

னா

எழுத்துகளைக் கண்டுபிடித்து எழுதுக.



விளையாடலாம் – எதுவரை? இதுவரை.

குறிப்பு

கரும்பலகையில் கா - னா எழுத்துகளை எழுதிக்கொள்ள வேண்டும். தாள் பந்தினை எழுத்துகளின் மீது எறிய வேண்டும். தொடக்க எழுத்து முதல், பந்து பட்ட எழுத்து வரை கூற வேண்டும்.



சொல்லிக்கொண்டே எழுதுக.

கா	ஙா	சா	ஞா	டா	ணா	தா	நா	பா
மா	யா	ரா	லா	வா	ழா	ளா	றா	னா

இணைத்துப் படிப்போம்.

குறிப்பு

உயிர், மெய், அ வரிசை உயிர்மெய் எழுத்துகளில் இரண்டிரண்டு எழுத்துகளாகக் கரும்பலகையில் எழுதி இணைத்துப் படிக்கும் பயிற்சியினைப் பெறுதல் வேண்டும்.

எ.கா. அல் பாப் ஏன் வாத் ளாத இறா
கல் பால் மான் காட் வார கமா



படிப்போம்.

கால்	மான்	காகம்
பால்	நான்	நாகம்
தாள்	பார்	காலம்
வாள்	யார்	பாலம்

கேட்டு விடை கூறுக.

மகிழ்ச்சி

காகம் ஒன்று, இரை தேடிச் சென்றது. ஒரு வீட்டின் திண்ணையில் அமர்ந்தது. பாலன் காகத்தைக் கண்டான். தானியங்கள் வைத்தான். தானியத்தைக் கண்ட காகம் மற்ற காகங்களை அழைத்தது. அனைத்தும் மகிழ்ச்சியாய்த் தின்றன.

CO7TZ

அ) இரை தேடிச் சென்றது எது?

ஆ) காகம் ஏன் மற்ற காகங்களை அழைத்தது?

எழுத்துகளை இணைத்துச் சொல்லைப் படிப்போம்.



பா – ல – ம்



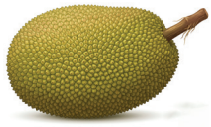
பாலம்

கா – ளா – ன்



காளான்

ப – லா



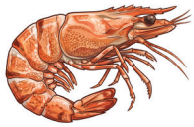
பலா

ஓ – ணா – ன்



ஓணான்

இ – றா – ல்



இறால்

ஓ – நா – ய்



ஓநாய்

படத்திற்கு உரிய சொல்லை இணைக்க; எழுதுக.







ஓணான்

பாலம்

ஓநாய்

காளான்

இறால்

பலா









படிப்போம்; எழுதுவோம்.



படித்தல் பலகை.

நாய்	பலா	மான்	பாய்	பாயசம்
யாழ்	வாள்	நாகம்	காகம்	ஓணான்
பாலம்	மாதம்	இறால்	ஓநாய்	காளான்
நாவல்	பாப்பா	தாத்தா	சாம்பல்	மாங்காய்

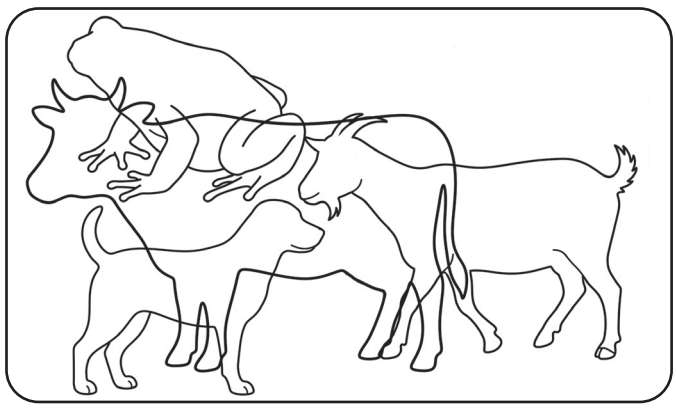
காகம் பார்

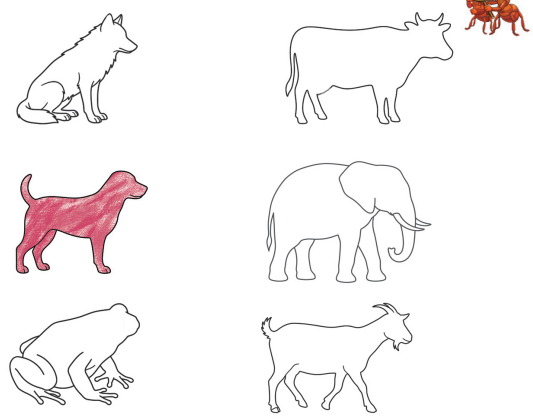
மாங்காய் தா

எனக்குப் பிடித்த சொல்: _____

நண்பருக்குப் பிடித்த சொல்: _____

கண்டுபிடித்து வண்ணமிடலாம்.





கதை படிக்கலாம்.

வந்தவர் யார்?















படிக்க.





பல்



பால்



கல்



கால்

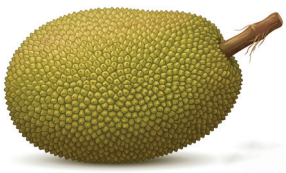
கரம்	காரம்
வனம்	வானம்

படம்	பாடம்
நகம்	நாகம்

கற்றல் பயணம்

படத்திற்குரிய எழுத்தை எடுத்து எழுதுக.





மா லா



ப வ



பாடி மகிழ்வோம்.



திரும்பிப் பார்க்கலாம்

1. கதை கேட்போம்: கதை சொல்வோம்.



UG2TM

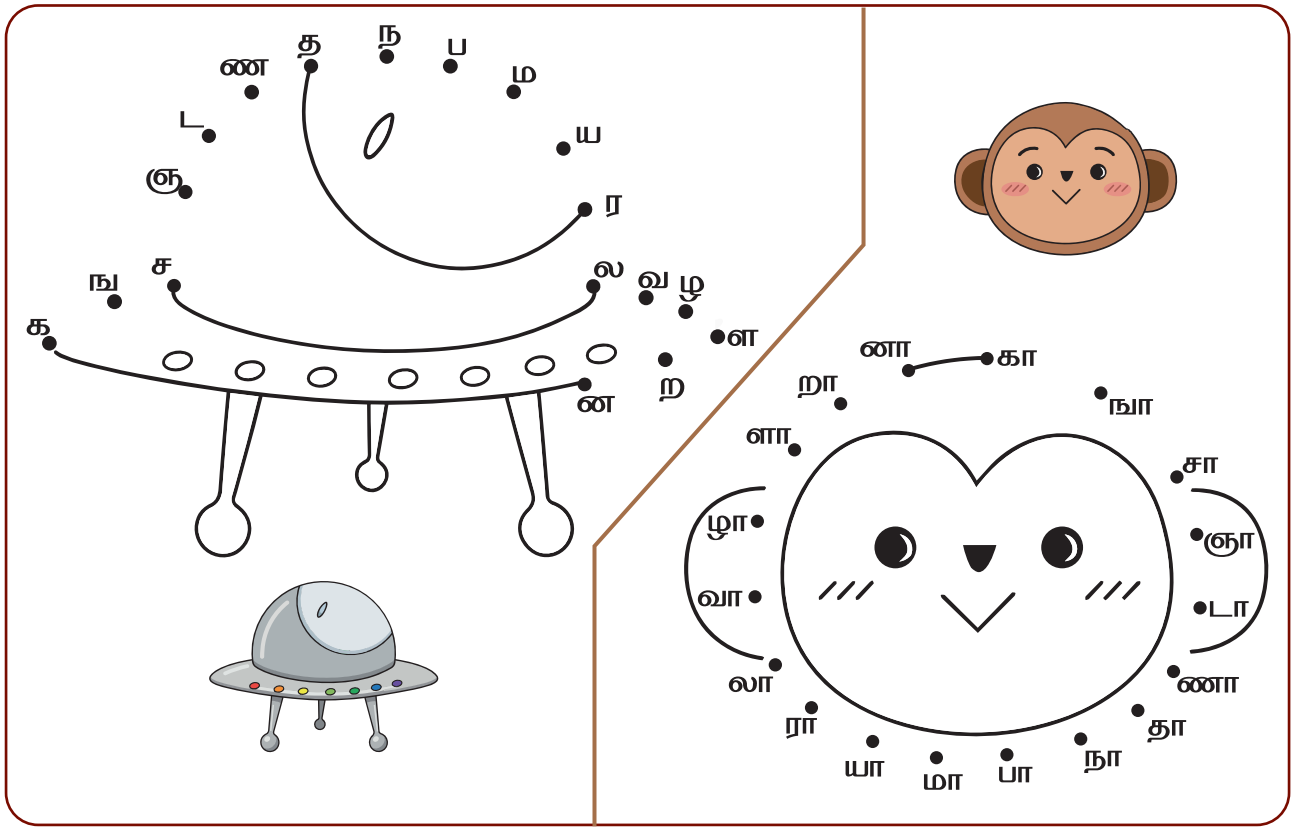
உதவி... உதவி...



குறிப்பு

சிக்கல் தீர்க்கும் திறனைப் பெறுவதற்கேற்பக் கலந்துரையாட வேண்டும்.
(எதிர்பாராத சூழல்களில் சரியான வழியைக் கண்டறிந்து செயல்படுதல்.)

2. சொல்லிக்கொண்டே வரிசையில் இணைக்க.



3. விடுபட்டதை நிரப்புக.



__ம__ணல்



ம __ண__ ல்



மண __ல்__



க ____ ல்



கட _____



____ டல்



பழ ____



____ ழம்



ப ____ ம்



____கம்



கா____ம்



காக ____



பா____ ம்



பால ____



____ லம்

நான் கற்றவை





1. படக்கதையைப் பார்த்துக் கதைகூற முடியும். ☐ ☆☆☆
2. கேட்டுப் புரிந்துகொண்டு விடைகூற முடியும். ☐ ☆☆☆
3. உயிர்மெய் எழுத்துகளை (அ, ஆ வரிசை) அடையாளம்கண்டு ஒலிக்க முடியும்; எழுத முடியும். ☐ ☆☆☆

குறிப்பு

கற்றுக்கொண்ட திறனுக்கு ✓ செய்ய வேண்டும்.
பெற்ற அடைவுக்கு ஏற்ப வண்ணமிட வேண்டும்.



1. கேட்டு விடை கூறுக.

மாமரம்

ஒரு பெரிய மாமரம் இருந்தது. அந்த மாமரத்தில் நிறைய பழங்கள் பழுத்துத் தொங்கின. அப்பழங்களைக் கிளிகள் கொத்தித் தின்றன.

அ) கிளிகள் எதைக் கொத்தித் தின்றன?

ஆ) கிளிகள் இருந்த மரம் எது?

2. படித்துக் காட்டுக.

த ன வா

உழவர் பலா

3. படித்து விடை எழுதுக.

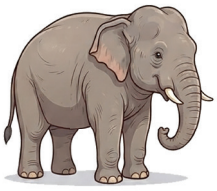
1. படத்திற்குரிய முதல் எழுத்தை வண்ணமிடுக.



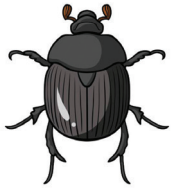
நா பா



க ய

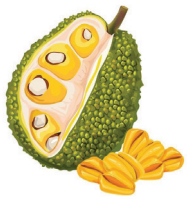


பா யா



வ ர

2. படத்திற்குரிய எழுத்தை வட்டமிடுக.



யா லா



நா கா



ம பா



பா ரா

3. உரிய பெயரை எழுதுக.



மலர்

மான்



4. செயல்திட்டம்

தெரிந்த எழுத்துகளை வட்டமிடுக.



சிறுவர் இதழ்





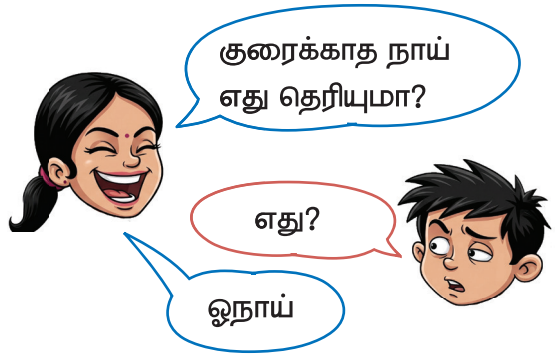
பாருங்க! பாருங்க!

வானத்தைப் பாருங்க
வானூர்தி போகுது
கடலைப் பாருங்க
கப்பல் போகுது
தரையில் பாருங்க
தவளை தாவிப் போகுது.





கொஞ்சம் சிரிக்கலாம்!





அச்சு எழுத்துகளில் உள்ளவற்றில், அறிந்த எழுத்துகளை அடையாளம்கண்டு படிக்கவேண்டும். (இதழ்கள், செய்தித்தாள்கள், புத்தகப் பூங்கொத்து நூல்கள்...)

சொல்லிப் பழகலாம்.

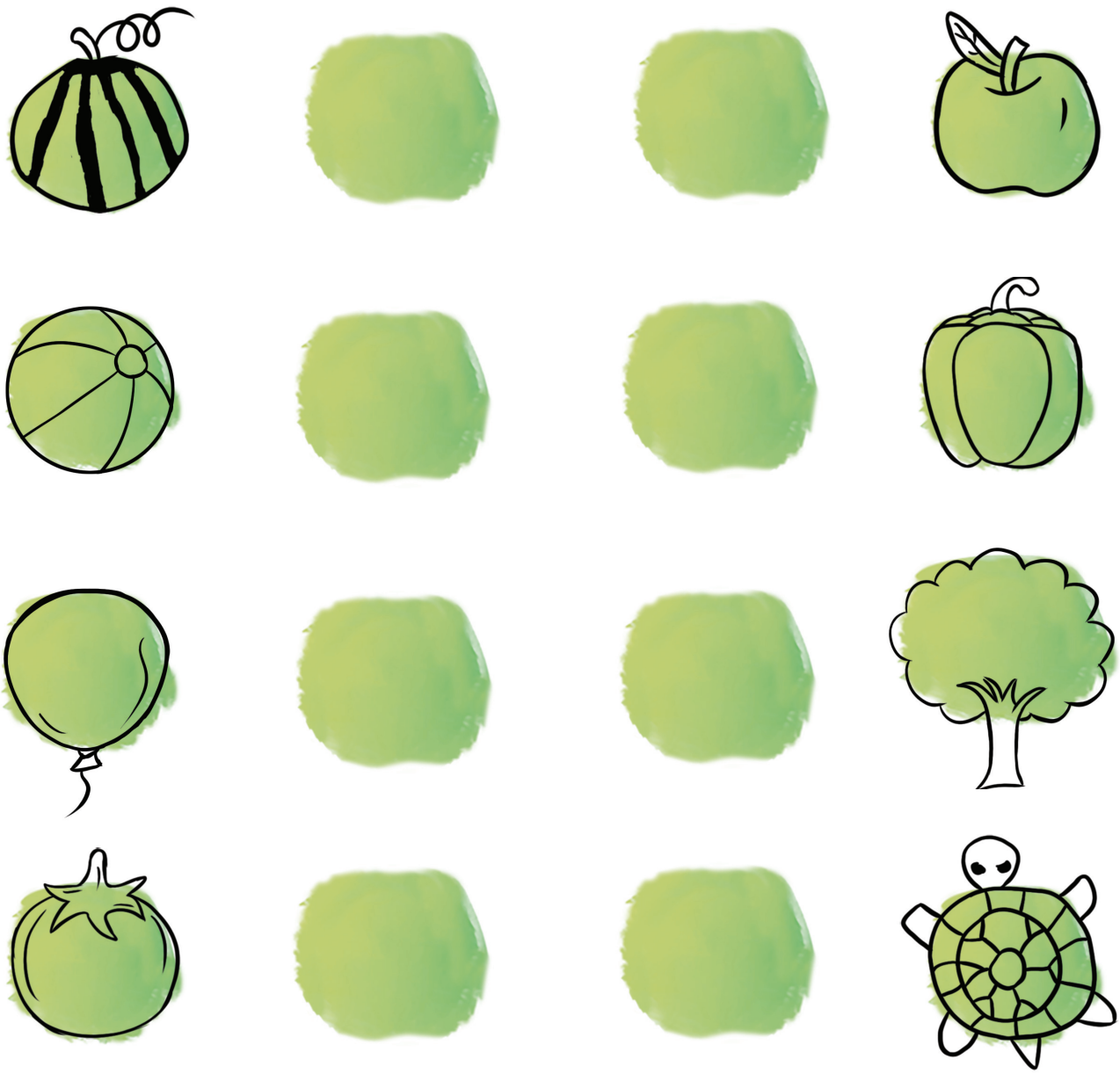


* நீர் நீர் இளநீர்
மோர் மோர் நீர்மோர்

* பூனை தூங்கும் திண்ணை
கோழி இருக்கும் பண்ணை

மகிழ் பக்கம்

வரையலாம்: உருவங்களாக மாற்றலாம்.



அலகு 2

3. கிலிங்... கிலிங்...

பேசுவோம்: எழுத்து அறிவோம்.







குறிப்பு

படத்தைப் பார்த்துக் குழந்தைகள் பேச வேண்டும். கதையைக் கேட்டு 'இ' வரிசை உயிர்மெய் எழுத்துகளை அறிதல் வேண்டும்.


மின்மினியிடம் சத்தம் வரவில்லை.
மிதிவண்டி மின்மினி
அணிலே நீயா? இல்லை.
கீச்... கீச்...
அணில் ஏணி
கிளை கிளி
கிளி புளி
கீ... கீ...
கம்பளத்தில் பறந்து தேடலாம்.
கிளியின் சத்தமும் இல்லை.
கம்பளம் பறக்கத் தொடங்கியது.
இந்தா திராட்சை.
நரி கோடரி
திராட்சை திண்ணை


கயிற்றை அவிழ்த்துக் குயிலை விடுவித்தனர்.
குயில் கயிறு
குக்கூ... குக்கூ...
கிலிங்... கிலிங்... சத்தம் குயிலிடமிருந்து வரவில்லை.
அதோ பனிமனிதன்.
பனிமலை பனிமனிதன்
குருவி வானவில்
குருவியின் சத்தம் இல்லை.
நிலா நிழல்
நிலாவில் நம் நிழல் தெரியுது.
வீட்டுக்குப் போகலாம்.
கிலிங்... கிலிங்...
ஓ, கண்டது கனவா! கனவை நண்பர்களிடம் சொல்ல வேண்டும்.
எலி புலி
பொறி காய்கறி
எலியின் சத்தமும் இல்லை.
குறிப்பு
பி, ஙி, ஞி, ழி ஆகிய எழுத்துகளையும் அறிதல் வேண்டும்.

செய்கை விளையாட்டு

குக்கூ... குக்கூ...



குக்கூ... குக்கூ... என்று சொல்வேன். குயில்போல் பறப்பேன்.



ஒலிப்போம்; ✓ செய்வோம்.

கி ○	ஙி ○	சி ○	ஞி ○	டி ○	ணி ○	தி ○	நி ○	பி ○
மி ○	யி ○	ரி ○	லி ○	வி ○	ழி ○	ளி ○	றி ○	னி ○

எழுதிப் பழகுக.





கி

கி



சி

சி



தி

தி



வி

வி



பி

பி

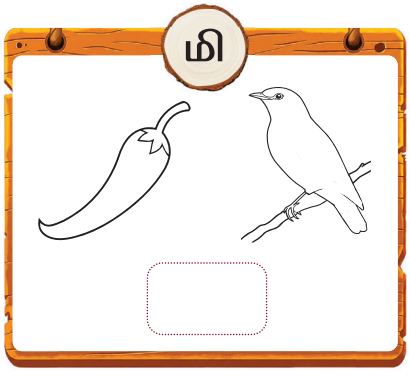


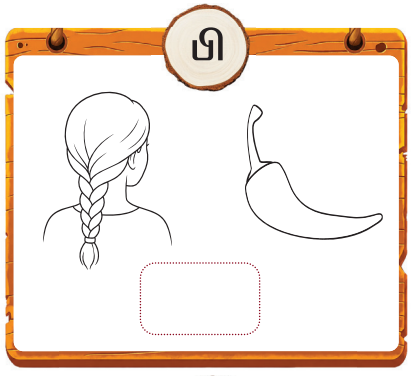
மி

மி

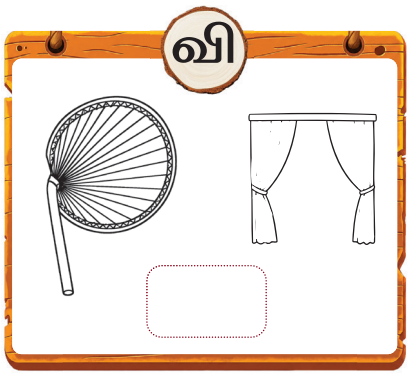
எழுத்திற்கு உரிய படத்திற்கு வண்ணமிடுக; எழுதுக.

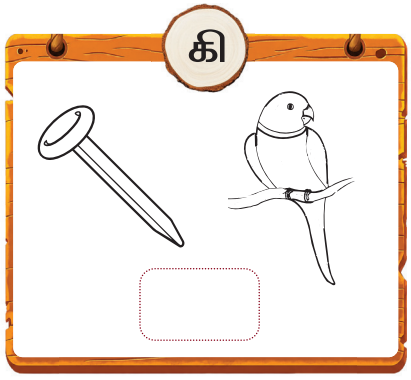












எழுதிப் பழகுக.







டி	ரி	ளி	லி
டி	ரி	ளி	லி

படமும் எழுத்தும் சரியாக உள்ளதை ✓ செய்க; எழுதுக.










✓ டி

எழுதிப் பழகுக.








ழி	ணி	யி	னி	றி	நி
ழி	ணி	யி	னி	றி	நி

எழுத்துகளைக் கண்டுபிடித்து எழுதுக.










விளையாடலாம் – எதுவரை? இதுவரை.

குறிப்பு

கரும்பலகையில் கி - னி எழுத்துகளை எழுதிக்கொள்ள வேண்டும். தாள் பந்தினை எழுத்துகளின் மீது எறிய வேண்டும். தொடக்க எழுத்து முதல், பந்து பட்ட எழுத்து வரை கூற வேண்டும்.



சொல்லிக்கொண்டே எழுதுக.



கி ஞி சி ஞி டி ணி தி நி பி

மி யி ரி லி வி ழி ளி றி னி

இணைத்துப் படிப்போம்.

குறிப்பு

உயிர், மெய், அ, ஆ, இ வரிசை உயிர்மெய் எழுத்துகளில் இரண்டிரண்டு எழுத்துகளாகக் கரும்பலகையில் எழுதி இணைத்துப் படிக்கும் பயிற்சியினைப் பெறுதல் வேண்டும்.

எ.கா. கிள் வில அமி யிரி ட்நி லித்

திப் ழிமி சிட் மின ணிம பளி



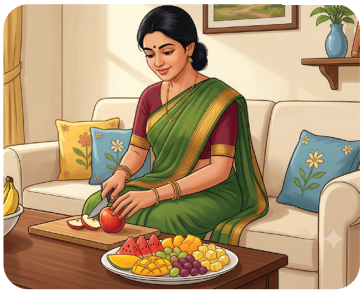
படிப்போம்.



கிளி வாளி



தம்பி கம்பி



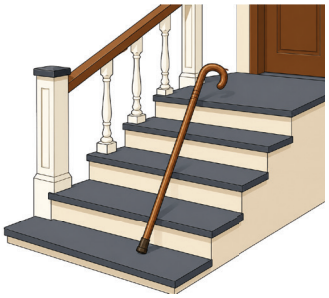
சித்தி கத்தி



ஆணி ஏணி



நரி வரி



தடி படி

எழுத்துகளை இணைத்துச் சொல்லைப் படிப்போம்.



கி – ளி



கிளி

நி – லா



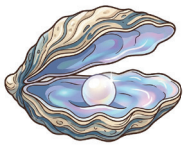
நிலா

எ – லி



எலி

சி – ப் – பி



சிப்பி

க – ணி – னி



கணினி

வி – சி – றி



விசிறி

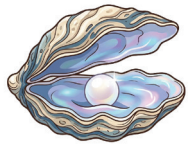
படத்திற்கு உரிய எழுத்துகளை இணைக்க; எழுதுக.





கி வி ழி சி றி

விசிறி



பி ப் வி சி லி



மி ரி னி நி லா



நி வி னி க ணி



ரி ளி னி கி றி



மி லி ரி எ ஏ

படிப்போம்; எழுதுவோம்.






தக்காளி	பன்றி	ஆணி	பப்பாளி
தக்காளி			
தக்காளி			

படித்தல் பலகை.



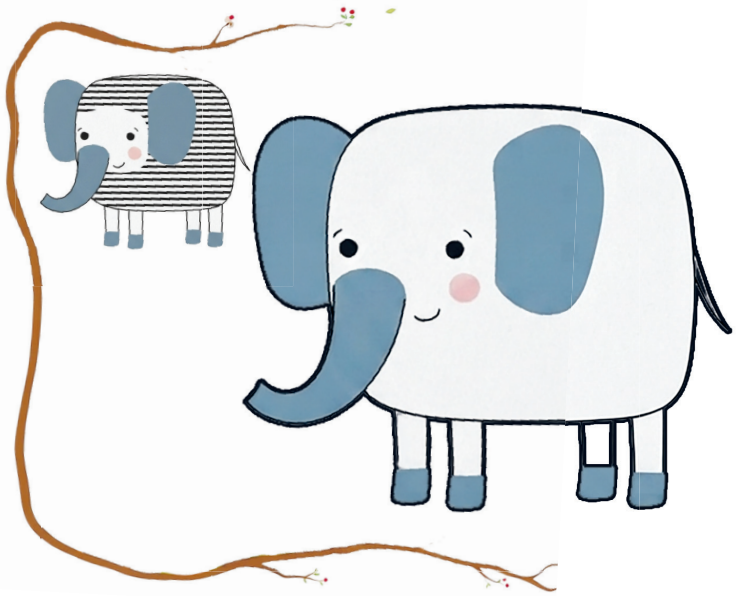
எலி	கரடி	பன்றி	தக்காளி	காய்கறி
ஏணி	பல்லி	மயில்	சிங்கம்	மின்மினி
நிலா	விசிறி	நிழல்	பப்பாளி	வானவில்
சிப்பி	அணில்	கணினி	சிலந்தி	மிதிவண்டி

எனக்குப் பிடித்த சொல்: _____

நண்பருக்குப் பிடித்த சொல்: _____

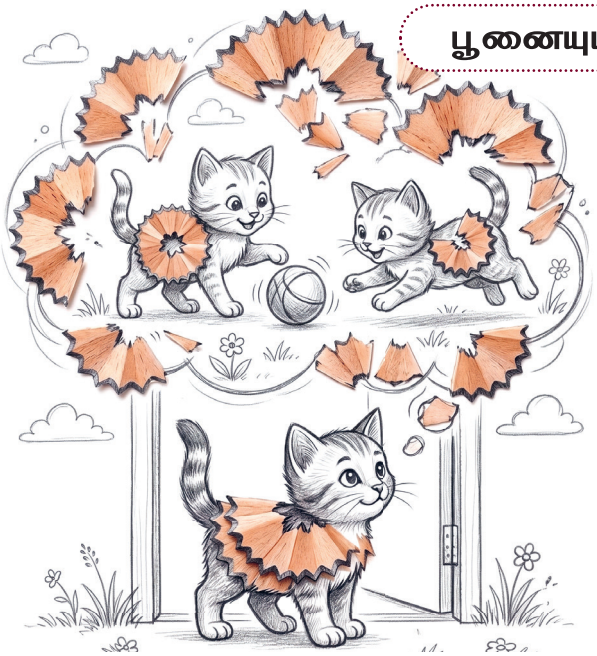
விடுபட்டதை வரையலாம்.






படம் பார்ப்போம்; கதை சொல்வோம்.

பூனையும் ஆமையும்













குறிப்பு

ஒருவருக்கு ஒருவர் உதவி செய்தல் என்னும் விழுமியத்தைப் பெறுவதற்கேற்பக் கலந்துரையாட வேண்டும்.

பேசுவோம்; எழுத்து அறிவோம்.



கிண்ணத்தில் கீரை

சிறிய சீத்தாப்பழம்

பிஞ்சுப் பீர்க்கங்காய்

திண்ணையில் தீப்பெட்டி

விளக்கு உள்ள வீடு

நிலத்தில் நீர்

மிதிவண்டியில் மீன்கூடை

குறிப்பு

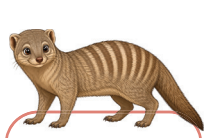
தொடர்களில் உள்ள குறில், நெடில் எழுத்துகளை ஒலித்துக்காட்ட வேண்டும். ஒலிப்பில் உள்ள வேறுபாட்டைக் கொண்டு நெடில் எழுத்தை அறிதல் வேண்டும்.



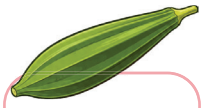
ஒலிப்போம்; ✓ செய்வோம்.

கி / கீ	நி / நீ	சி / சீ	ஞி / ஞீ	டி / டீ	ணி / ணீ
தி / தீ	நி / நீ	பி / பீ	மி / மீ	யி / யீ	ரி / ரீ
லி / லீ	வி / வீ	ழி / ழீ	ளி / ளீ	றி / றீ	னி / னீ

எழுதிப் பழகுக.





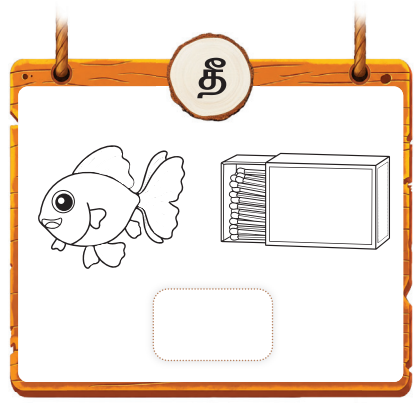


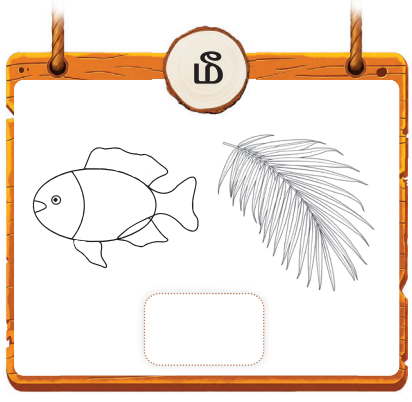

கீ	சீ	தீ	நீ	பீ	மீ
கீ	சீ	தீ	நீ	பீ	மீ

எழுத்திற்கு உரிய படத்திற்கு வண்ணமிடுக; எழுதுக.

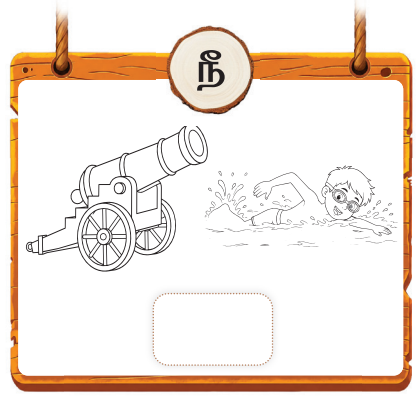












எழுதிப் பழகுக.

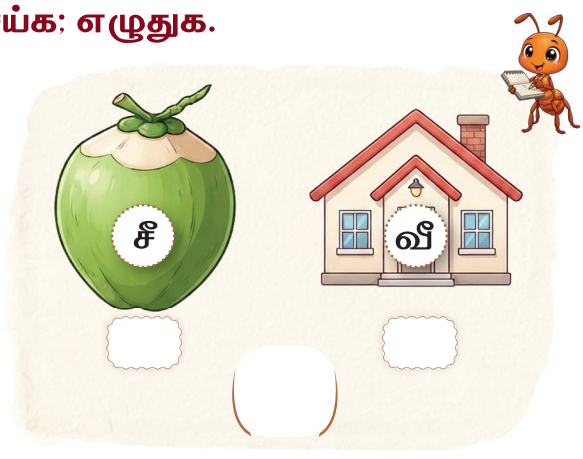





வீ	யீ	ணீ	னீ
வீ	யீ	ணீ	னீ

படமும் எழுத்தும் சரியாக உள்ளதை ✓ செய்க; எழுதுக.





எழுதிப் பழகுக.

ரீ	லீ	ழீ	டீ	ளீ	றீ
ரீ	லீ	ழீ	டீ	ளீ	றீ

எழுத்துகளைக் கண்டுபிடித்து வட்டமிடுக; எழுதுக.



விளையாடலாம்– எதுவரை? இதுவரை.



குறிப்பு

கரும்பலகையில் கீ – னீ எழுத்துகளை எழுதிக்கொள்ள வேண்டும். தாள் பந்தினை எழுத்துகளின் மீது எறிய வேண்டும். தொடக்க எழுத்து முதல், பந்து பட்ட எழுத்து வரை கூற வேண்டும்.



சொல்லிக்கொண்டே எழுதுக.



கீ நீ சீ ரீ டீ ணீ தீ நீ பீ

மீ யீ ரீ லீ வீ மீ ளீ தீ னீ

இணைத்துப் படிப்போம்.

குறிப்பு

உயிர், மெய், அ, ஆ, இ, ஈ வரிசை உயிர்மெய் எழுத்துகளில் இரண்டிரண்டு எழுத்துகளாகக் கரும்பலகையில் எழுதி இணைத்துப் படிக்கும் பயிற்சியினைப் பெறுதல் வேண்டும்.

எ.கா. கீட் ழீச ண்டீ தீழா நிபீ யாமீ
ரீஙா ந்வீ னீவ் ரீளீ தயீ வீப்



படிப்போம்.



தண்ணீர் கண்ணீர் மீதி வீதி

கேட்டு விடை கூறுக.

HU8JL

விடுமுறை விளையாட்டு

விடுமுறையில், தெருவெங்கும் குழந்தைகளின் சிரிப்புச் சத்தம். சக்கரம் ஒன்றைக் குச்சியால் உருட்டிக்கொண்டு ஓடுவர். ஈர மணலில் லட்டு பிடித்து விளையாடுவர். மரம் ஏறிப் பழம் பறிப்பர். வண்ணப் பட்டம் விடுவர். தரையில் பம்பரம் சுற்றி விளையாடுவர். நீரில் காகிதக் கப்பல் விடுவர். நாள் முழுவதும் மகிழ்ச்சியாகக் கழிப்பர்.

அ) காற்று அடிக்கும் போது விளையாடும் விளையாட்டு எது?

ஆ) நீரில் விளையாடும் விளையாட்டு எது?

எழுத்துகளை இணைத்துச் சொல்லைப் படிப்போம்.

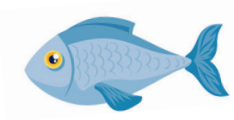


கீ – ரி



கீரி

மீ – ன்



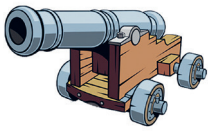
மீன்

சீ – ர – க – ம்



சீரகம்

பீ – ர – ங் – கி



பீரங்கி

இ – ள – நீ – ர்



இளநீர்

த – ண் – ணீ – ர்



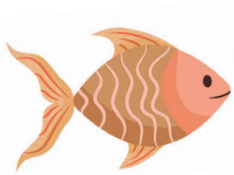
தண்ணீர்

படத்திற்கு உரிய எழுத்துகளை இணைக்க: எழுதுக.





த ண் ர் சீ ணீ



பீ ன் சீ வீ மீ



ரி னீ தீ கீ மீ



நீ ங் ர கி பீ



சீ க ம் ர ரீ

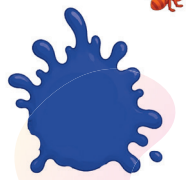


மீ இ ள நீ ர்

படிப்போம்; எழுதுவோம்.





கீரி	நீச்சல்	சீத்தாப்பழம்	நீலம்
கீரி			
கீரி			

படித்தல் பலகை.



மீன்	கீரி	சீரகம்	இளநீர்
மீதி	வீண்	நீச்சல்	கண்ணீர்
வீதி	நீலம்	பீரங்கி	தண்ணீர்

தீப்பந்தம் சீத்தாப்பழம் பீர்க்கங்காய்

நீச்சல் அடி இளநீர் பறி

எனக்குப் பிடித்த சொல்: _____

நண்பருக்குப் பிடித்த சொல்: _____

விரல் அச்சில் உருவங்கள் வரையலாம்.






படிக்க.



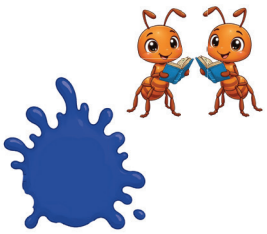
கிளி



கீரி



நிலம்



நீலம்

மிதி	மீதி
விண்	வீண்

சிங்கம்	சீரகம்
மின்னல்	மீன்

சொல்லிப் பழகலாம்.





* குடை குடை வண்ணக்குடை
  கூடை கூடை பழக்கூடை

* வேகமாய் ஓடுது சிறுத்தை
  மெதுவாய் நகருது நத்தை

கற்றல் பயணம்



படத்திற்குரிய எழுத்தை எடுத்து எழுதுக.



வீ / நி / வி / நீ



பாடி மகிழ்வோம்.



பறக்குது பார் தும்பி
பளபளக்கும் தும்பி
பட்டு போன்ற தும்பி
பாட்டுப் பாடும் தும்பி
பக்கம் நீயும் சென்றால்
பறந்து போகும் தும்பி!

கதை படிக்கலாம்.

பப்பாளி தின்ற எலிகள்



4. எதனால்? எதனால்?

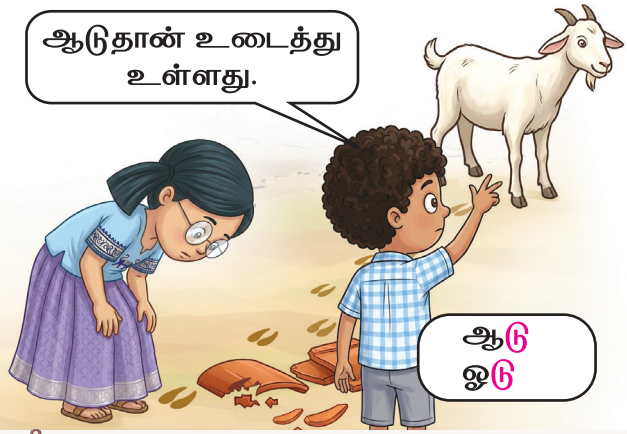


பேசுவோம்; எழுத்து அறிவோம்.











குறிப்பு

படத்தைப் பார்த்துக் குழந்தைகள் பேச வேண்டும். கதையைக் கேட்டு 'உ' வரிசை உயிர்மெய் எழுத்துகளை அறிதல் வேண்டும்.


நுங்கு
நுரை
காற்றில் நுரை
அடித்து வந்துள்ளது.


புழு
புடலங்காய்
புழு குடைந்து
இருக்கிறது.


முயல்தான்
கடித்துள்ளது.
முருங்கைக்காய்
முயல்


குருவி
கரும்பு
குருவிதான்
கொத்தி உள்ளது.


கழுகு
விழுது
கழுகின் கூரிய நகம்
விழுதைக் கீறியுள்ளது.


கதவு
உணவு
நாய், கதவைத்
தள்ளும்போது
உணவு சிந்தியுள்ளது.





குறிப்பு

ந, நு, ணு, யு, லு, னு ஆகிய எழுத்துகளையும் அறிதல் வேண்டும்.

செய்கை விளையாட்டு

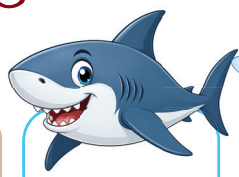


மா... மா... என்று சொல்வேன். கன்றுபோல் துள்ளுவேன்.

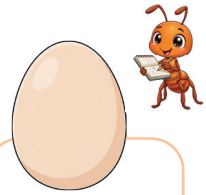
ஒலிப்போம்; ✓ செய்வோம்.

கு ○	ந ○	சு ○	ணு ○	டு ○	ணு ○	து ○	நு ○	பு ○
மு ○	யு ○	ரு ○	லு ○	வு ○	ழு ○	ளு ○	று ○	னு ○

எழுதிப் பழகுக.





கு	சு	து	நு	பு	மு
கு	சு	து	நு	பு	மு

படத்திற்குரிய முதல் எழுத்தை வண்ணமிடுக: எழுதுக.



கு பு

கு



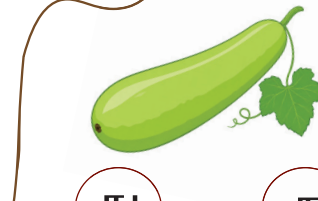
து பு



மு சு



நு கு



நு சு



மு து

எழுதிப் பழகுக.



ழு

ழு



டு

டு



று

று



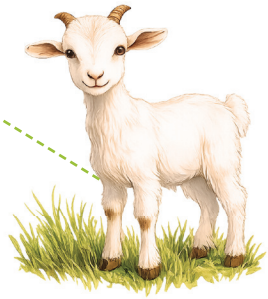
வு

வு

படத்திற்கு உரிய எழுத்தை இணைக்க; எழுதுக.



டு
று
ழு



டு

று
ழு
வு





லு
ழு
று



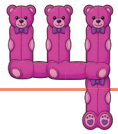
டு
வு
ழு

எழுதிப் பழகுக.



ணு

ணு



யு

யு



ரு

ரு



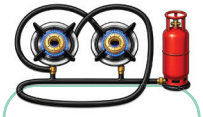
லு

லு



ளு

ளு

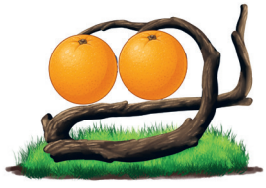


�னு

�னு

எழுத்துகளைக் கண்டுபிடித்து எழுதுக.



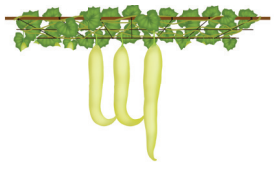












விளையாடலாம் – எதுவரை? இதுவரை.

குறிப்பு

கரும்பலகையில் கு - னு எழுத்துகளை எழுதிக்கொள்ள வேண்டும். தாள் பந்தினை எழுத்துகளின் மீது எறிய வேண்டும். தொடக்க எழுத்து முதல், பந்து பட்ட எழுத்து வரை கூற வேண்டும்.



சொல்லிக்கொண்டே எழுதுக.



குடை

கு	ஙு	சூ	ஞு	டு	ணு	து	நு	பு
மு	யு	ரு	லு	வு	ழு	ளு	று	னு

இணைத்துப் படிப்போம்.

குறிப்பு

உயிர், மெய், அ, ஆ, இ, ஈ, உ வரிசை உயிர்மெய் எழுத்துகளில் இரண்டிரண்டு எழுத்துகளாகக் கரும்பலகையில் எழுதி இணைத்துப் படிக்கும் பயிற்சியினைப் பெறுதல் வேண்டும்.



எ.கா.

றிசு	ருமி	துந	கநு	ழுய்	திலு
ம்னு	ளிபு	வுயா	டுணா	ளுர	குப்

படிப்போம்.



எழுத்துகளை இணைத்துச் சொல்லைப் படிப்போம்.



குரங்கு



சுறா



துடுப்பு



நுங்கு



கரும்பு



கழுகு



படத்திற்கு உரிய சொல்லை வட்டமிடுக: எழுதுக.

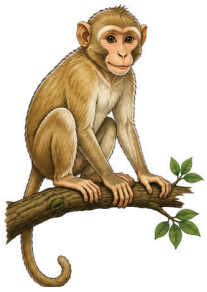




நுங்கு



கு	ழு	நு	சு
கு	ர	ங்	கு
க	ழு	கு	து
சு	ன்	டு	டு
றா	க	ப்	ப்
க	ரு	ம்	பு









படிப்போம்; எழுதுவோம்.



சுண்டல்	சுண்டல்	சுண்டல்
தும்பி	தும்பி	
குளம்	குளம்	
கடுகு	கடுகு	

படித்தல் பலகை.



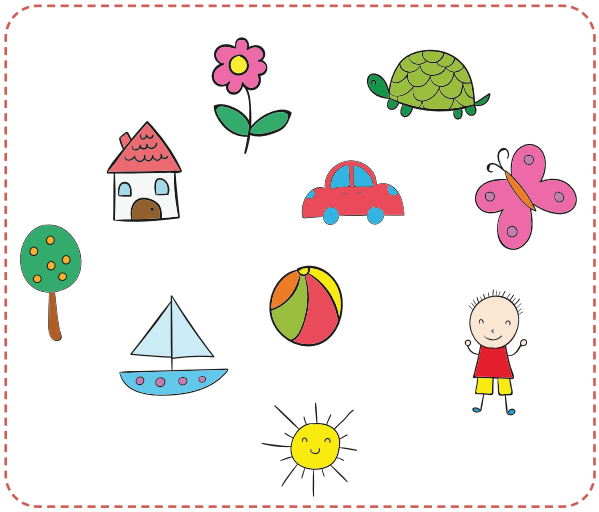
புழு	குடம்	குளம்	கன்று	எறும்பு
நுங்கு	குச்சி	முயல்	வண்டு	உணவு
கழுகு	விழுது	கதவு	துண்டு	சுண்டல்
தும்பி	கரும்பு	குரங்கு	உளுந்து	சுத்தியல்

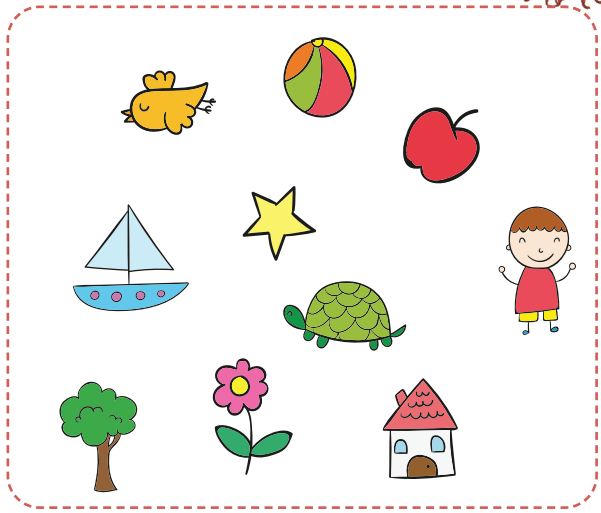
எனக்குப் பிடித்த சொல்: _____

நண்பருக்குப் பிடித்த சொல்: _____

இரண்டு படங்களிலும் உள்ளதை வட்டமிடலாம்.







படம் பார்ப்போம்; கதை சொல்வோம்.



குறிப்பு

எடுத்த பொருள்களை எடுத்த இடத்தில் வைத்தல் என்னும் வாழ்வியல் திறனைப் பெறுவதற்கேற்பக் கலந்துரையாட வேண்டும்.

பேசுவோம்; எழுத்து அறிவோம்.



குரங்குக் கூடாரம்

சுடும் சூரியன்

முற்றிய மூங்கில்

நுங்கு நூறு

புதுப் பூட்டு

தும்பி அமர்ந்த தூண்டில்

குறிப்பு

தொடர்களில் உள்ள குறில், நெடில் எழுத்துகளை ஒலித்துக்காட்ட வேண்டும். ஒலிப்பில் உள்ள வேறுபாட்டைக் கொண்டு நெடில் எழுத்தை அறிதல் வேண்டும்.

ஒலிப்போம்; ✓ செய்வோம்.

கு / கூ	நு / நூ	சு / சூ	ஞு / ஞூ	டு / டூ	ணு / ணூ
து / தூ	நு / நூ	பு / பூ	மு / மூ	யு / யூ	ரு / ரூ
லு / லூ	வு / வூ	ழு / ழூ	ளு / ளூ	று / றூ	னு / னூ

எழுதிப் பழகுக.



கூ

கூ



சூ

சூ



தூ

தூ



நூ

நூ



பூ

பூ

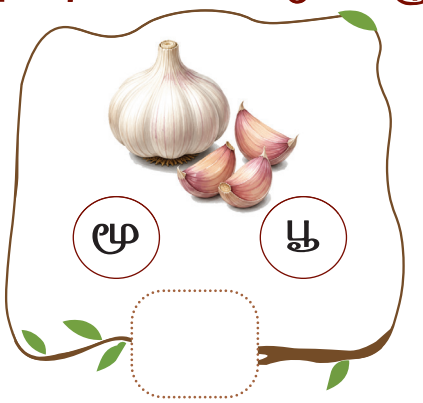


மூ

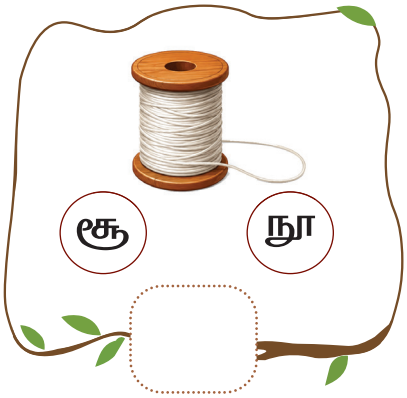
மூ

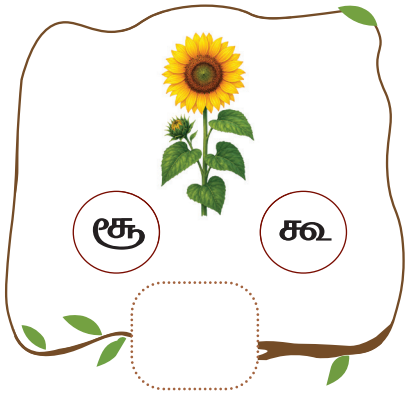
படத்திற்குரிய முதல் எழுத்தை வண்ணமிடுக: எழுதுக.

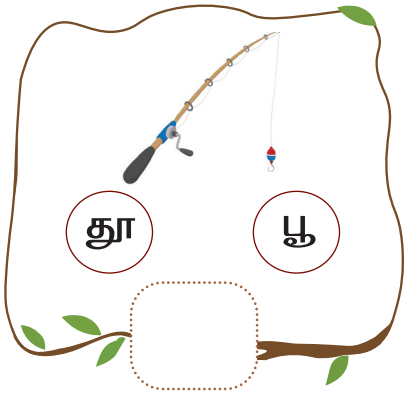












எழுதிப் பழகுக.



டூ

டூ



லூ

லூ



றூ

றூ



னூ

னூ

படத்திற்கு உரிய எழுத்தை இணைக்க; எழுதுக.



�னா

டூ

றூ



சிற்றூர்

றூ

லூ

னூ

றூ



டூ

றூ

னூ



றூ

டூ

லூ



எழுதிப் பழகுக.

ழூ	ளூ	ரூ	ணூ	�வூ	யூ
ழூ	ளூ	ரூ	ணூ	வூ	யூ

எழுத்துகளைக் கண்டுபிடித்து எழுதுக.



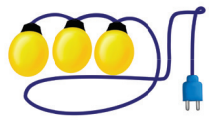












விளையாடலாம்– எதுவரை? இதுவரை.



குறிப்பு

கரும்பலகையில் கூ – னூ எழுத்துகளை எழுதிக்கொள்ள வேண்டும். தாள் பந்தினை எழுத்துகளின் மீது எறிய வேண்டும். தொடக்க எழுத்து முதல், பந்து பட்ட எழுத்து வரை கூற வேண்டும்.



சொல்லிக்கொண்டே எழுதுக.



கூ	நூ	சூ	தூ	டூ	னூ	தூ	நூ	பூ
மூ	யூ	ரு	லூ	ஷூ	மூ	ளு	றூ	னூ

இணைத்துப் படிப்போம்.

குறிப்பு

உயிர், மெய், அ, ஆ, இ, ஈ, உ, ஊ வரிசை உயிர்மெய் எழுத்துகளில் இரண்டிரண்டு எழுத்துகளாகக் கரும்பலகையில் எழுதி இணைத்துப் படிக்கும் பயிற்சியினைப் பெறுதல் வேண்டும்.

எ. கா. ளுசி ட்மூ சூழா லிநூ சாஹூ டூம்
நிவூ ரூய் குபூ யூயி தாகூ ந்தூ



படிப்போம்.



கூடு	கூண்டு	கூட்டு	மூடி
சூடு	தூண்டு	பூட்டு	கூடி

கேட்டு விடை கூறுக.





குளவிக் கூடு

குளவி ஒன்று, கூடு கட்ட நினைத்தது. மழை படாத இடத்தைத் தேடியது. அடர்ந்த மரக்கிளையை அடைந்தது. ஈர மண்ணை எடுத்தது. மண்கூடு கட்டியது. முட்டையிட்டது. மகிழ்ச்சியாகப் பறந்தது.

அ) கூடு கட்ட நினைத்தது எது?

ஆ) எதைப் பயன்படுத்திக் கூடுகட்டியது?

எழுத்துகளை இணைத்துச் சொல்லைப் படிப்போம்.

சூ ரி ய ன்



சூரியன்

கூ டா ர ம்



கூடாரம்

தூ ண் டி ல்



தூண்டில்

பூ ங் கா



பூங்கா

நூ ல்



நூல்

வ ல் லூ று

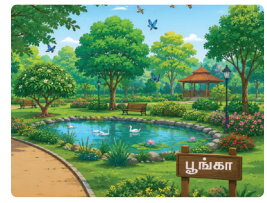


வல்லூறு

படத்திற்கு உரிய சொல்லை வட்டமிடுக: எழுதுக.

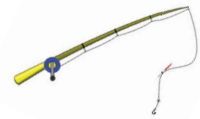


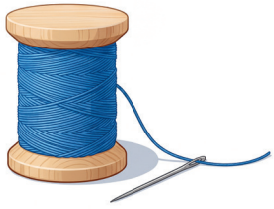
சூரியன்



தூ	சூ	வ	பூ
கூ	ரி	ல்	ங்
டா	ய	லூ	கா
ர	ன்	று	னூ
ம்	க	ல	நூ
தூ	ண்	டி	ல்









படிப்போம்: எழுதுவோம்.

தூசு	தூசு	தூசு
சிற்றூர்	சிற்றூர்	
கூட்டம்	கூட்டம்	
உள்ளூர்	உள்ளூர்	

படித்தல் பலகை.

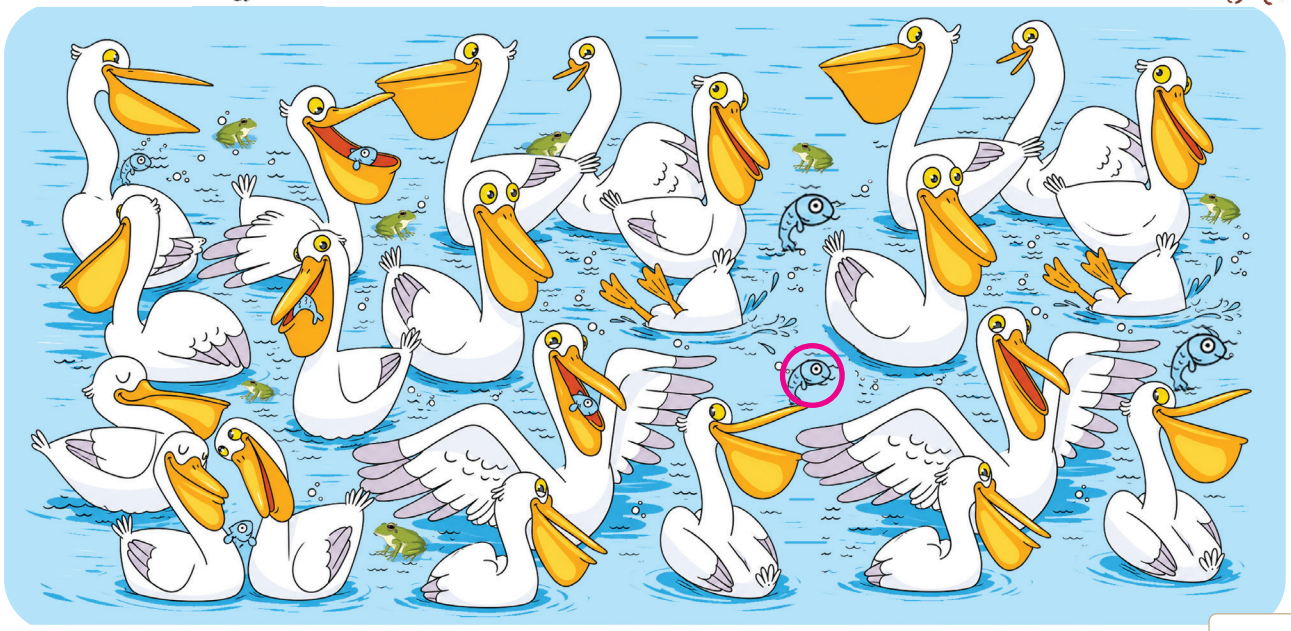
நூறு	சூடு	கூண்டு	கூடாரம்	வல்லூறு
மூடி	கூடு	பூண்டு	தூண்டில்	வானூர்தி
கூடி	தூண்	பூட்டு	சூரியன்	கூட்டம்
தூசு	கூட்டு	பூங்கா	மூங்கில்	உள்ளூர்

குருவிக் கூடு தூண்டில் மீன்

எனக்குப் பிடித்த சொல்: _____

நண்பருக்குப் பிடித்த சொல்: _____

மீன்களைக் கண்டுபிடித்து வட்டமிடலாம்.



படிக்க.



குண்டு



கூண்டு



துளி



தூளி

குடம்	கூடம்
முடி	மூடி

முட்டு	மூட்டு
சுடு	சூடு

கற்றல் பயணம்



படத்திற்குரிய எழுத்தை எடுத்து எழுதுக.

தூ சு லு னூ



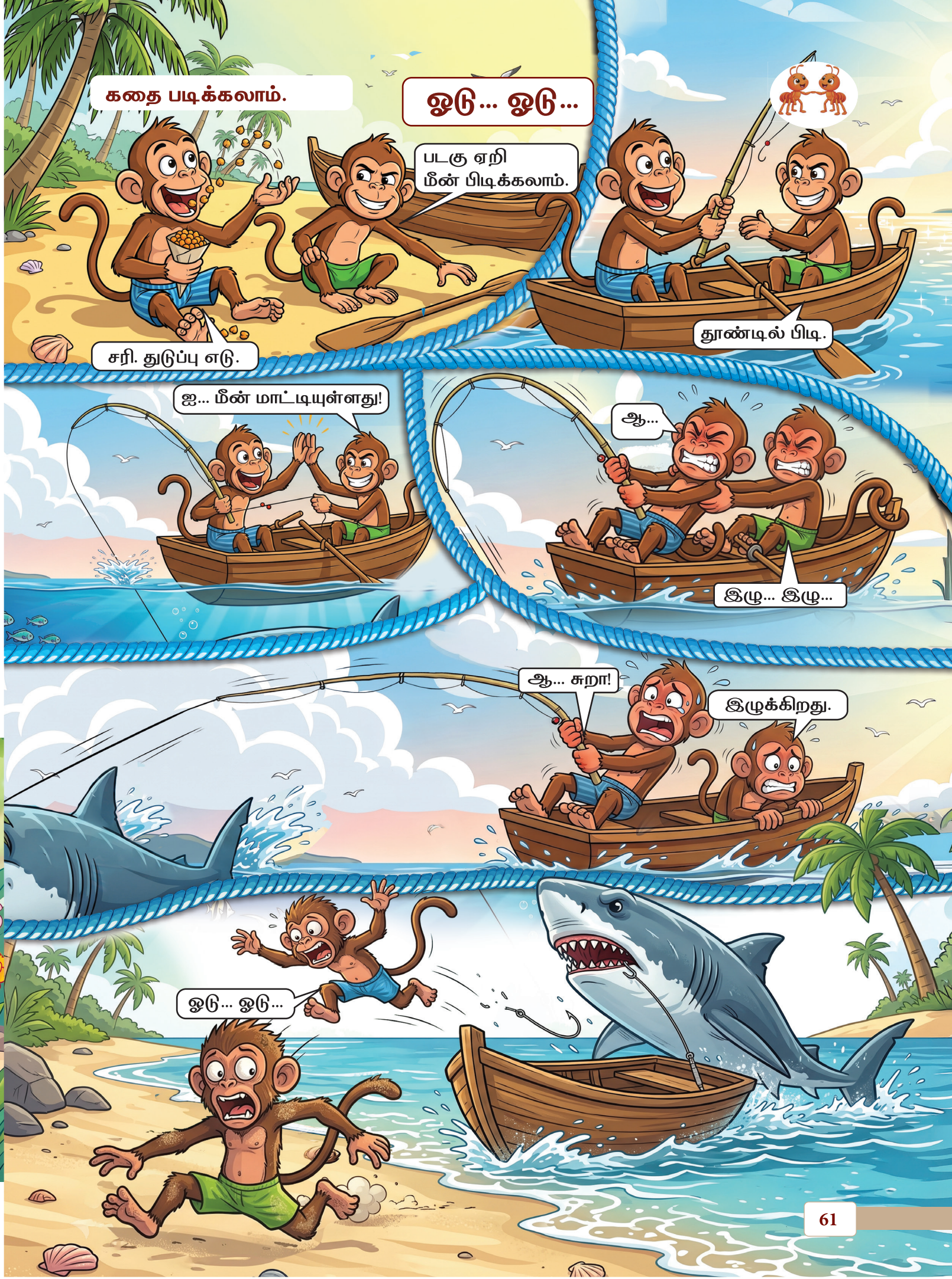
.....



.....

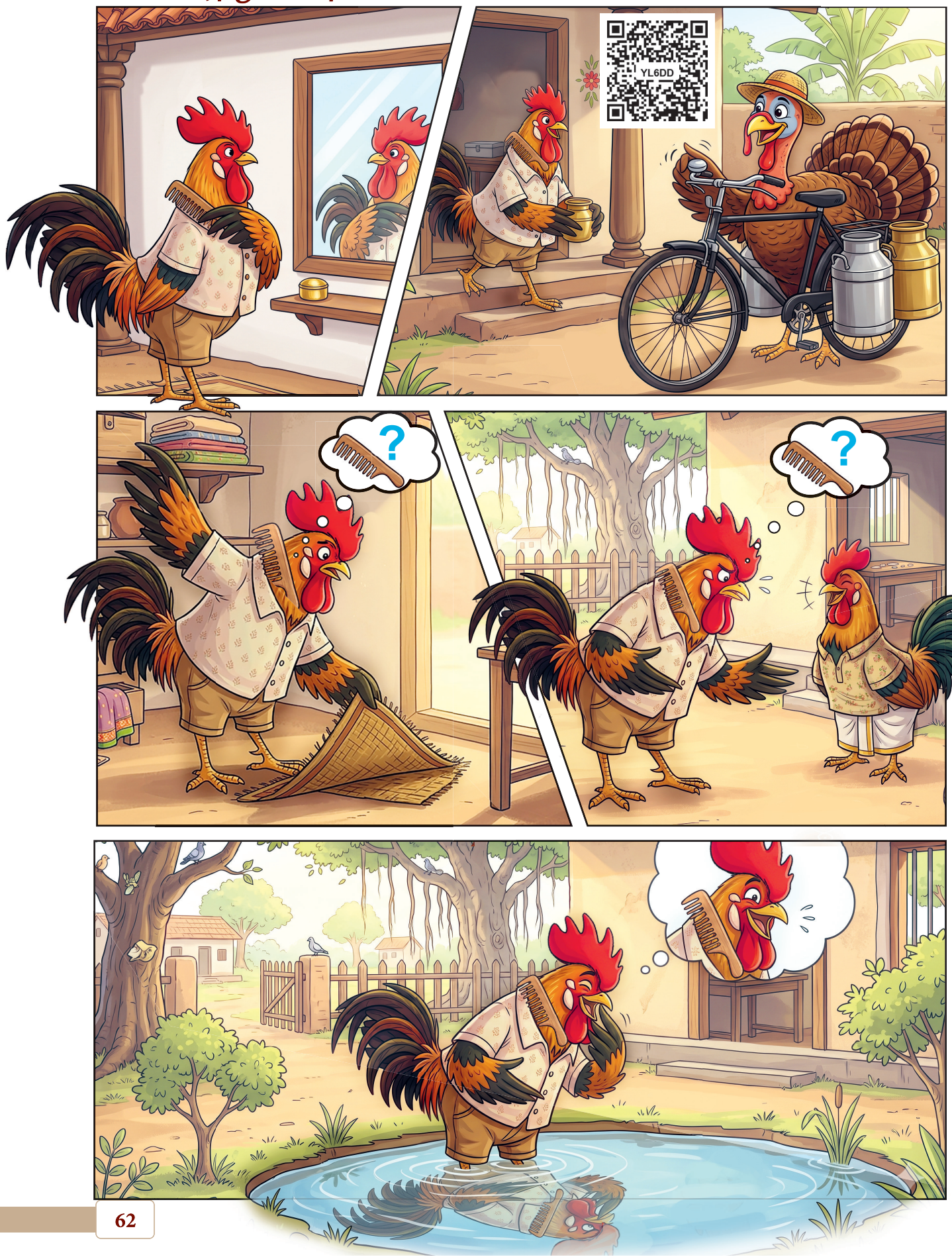
பாடி மகிழ்வோம்.




கதை படிக்கலாம்.
ஓடு... ஓடு...
படகு ஏறி
மீன் பிடிக்கலாம்.
சரி. துடுப்பு எடு.
தூண்டில் பிடி.
ஐ... மீன் மாட்டியுள்ளது!
ஆ...
இழு... இழு...
ஆ... சுறா!
இழுக்கிறது.
ஓடு... ஓடு...

திரும்பிப் பார்க்கலாம்

1. படம் பார்த்துக் கதை சொல்வோம்.



2. சரியானதை எடுத்து எழுதுக.



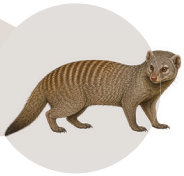
_____லம்

நி / நீ

_____டு

கு / கூ





_____ரி

கீ / கி

_____றா

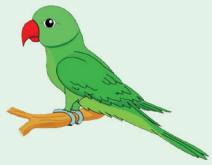
சூ / சு

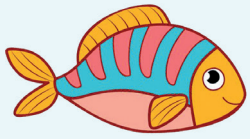


3. படத்திற்குரிய சொல்லை எழுதுக.

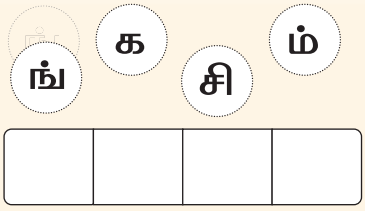
ளி கி

கி ளி





ன் மீ



ங் க சி ம்





கு ங் கு ர

கு ழு க





ல் நூ

நான் கற்றவை



1. உயிர்மெய் எழுத்துகளை (இ, ஈ, உ, ஊ வரிசை) அடையாளம்கண்டு ஒலிக்க முடியும்; எழுத முடியும். ☐ ☆ ☆ ☆
2. குறில், நெடில் வேறுபாடு அறிந்து எழுத்துகளை ஒலிக்க முடியும். ☐ ☆ ☆ ☆
3. இரண்டு எழுத்துகளை இணைத்துப் படிக்க முடியும். ☐ ☆ ☆ ☆



குறிப்பு

கற்றுக்கொண்ட திறனுக்கு ✓ செய்ய வேண்டும்.
பெற்ற அடைவுக்கு ஏற்ப வண்ணமிட வேண்டும்.

நானே செய்வேன்

1. கேட்டு விடை கூறுக.

இலைக் குடை

குட்டி யானை வந்தது. குளத்தில் தண்ணீர் குடித்தது. குடித்த நீரைத் தெளித்தது. குட்டிப் பூனை, மழையா என்று பார்த்தது. குட்டி அணில் குளிரில் நடுங்கிப் பயந்தது. குரங்கு கிளையை ஆட்டியது. இலைகள் எல்லாம் விழுந்தன. குட்டி விலங்குகள், இலையைக் குடையாய் மாற்றின!

அ) குளிரில் நடுங்கியது எது?

ஆ) விலங்குகள் எவற்றைக் குடையாய் மாற்றின?

2. படித்துக் காட்டுக.

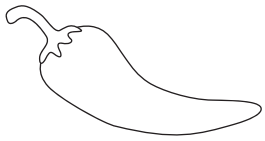
ழி	ணி	யீ	ரீ	மு	து	பூ	நூ

நீர்	சிப்பி	கரடி	குடம்
பூங்கா	சுண்டல்	தூண்டில்	தீப்பந்தம்

3. படித்து விடை எழுதுக.

1. உரிய படத்திற்கு வண்ணமிடுக.

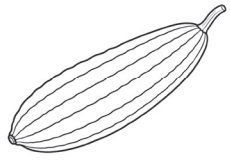
மி



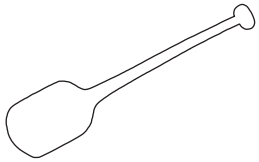


பீ



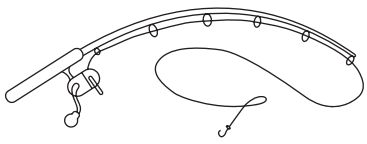


து





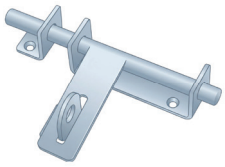
கூ





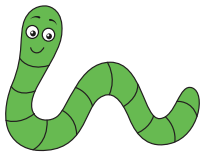
2. படம் பார்த்துப் பெயர் எழுதுக.

சக்கரம்	புழு	துண்டு	தாழ்ப்பாள்	குருவி	பாலம்





_____ _____ _____





_____ _____ _____

செயல்திட்டம்

தெரிந்த எழுத்துகளை வட்டமிடுக.



தேன்மிட்டாய்

வண்டி போகுது



குதிரை வண்டி போகுது
குதித்துக் குதித்துப் போகுது
மாட்டு வண்டி போகுது
கடகட... கடகட...ன்னு போகுது
மிதிவண்டி போகுது
மிதிக்க மிதிக்கப் போகுது

குறிப்பு

அச்சு எழுத்துகளில் உள்ளவற்றில், அறிந்த எழுத்துகளை அடையாளம் காணவேண்டும்.
(இதழ்கள், செய்தித்தாள்கள், புத்தகப் பூங்கொத்து நூல்கள்...)

சொல்லிப் பழகலாம்.

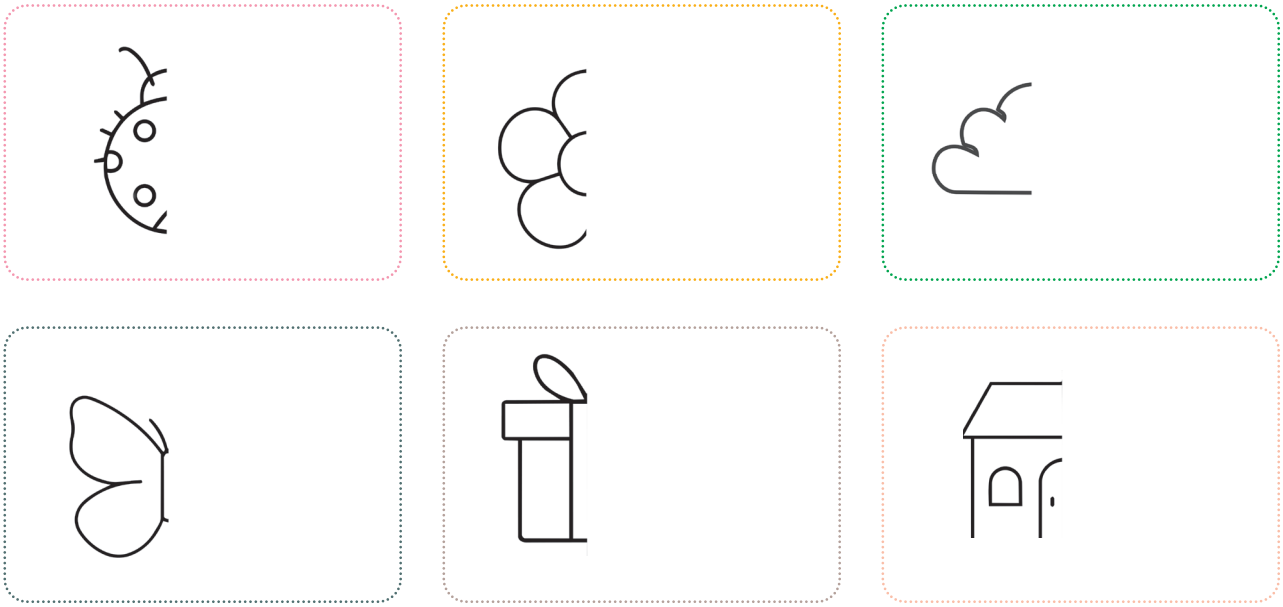


* காலை காலை அதிகாலை
சோலை சோலை பூஞ்சோலை

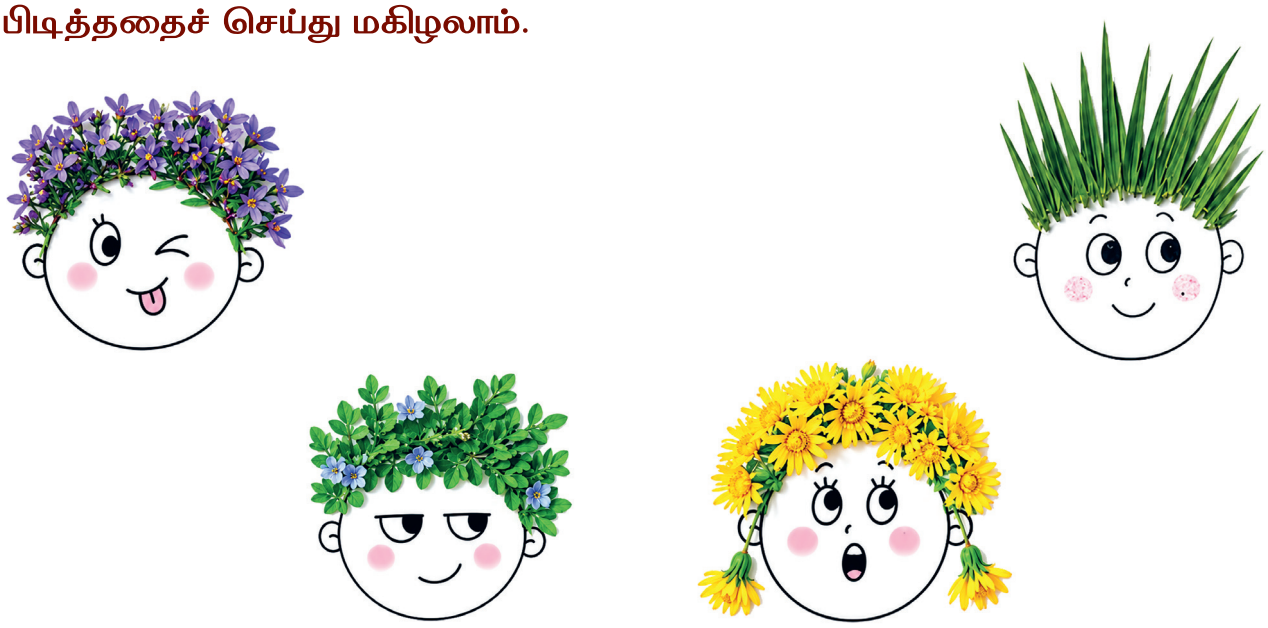
* சிலந்தி கட்டும் வலை
உயர்ந்து நிற்கும் மலை

மகிழ் பக்கம்

தொடர்ந்து வரையலாம்.



பிடித்ததைச் செய்து மகிழலாம்.



வந்த பாதை

படம் பார்த்துப் பேசுக.



படத்திற்குரிய முதல் எழுத்தை இணைக்க.



சி



கூ



சு



பு



மீ

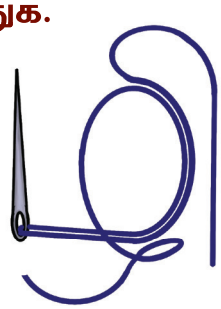


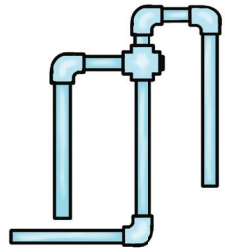
வா

எழுத்தைக் கண்டுபிடித்து எழுதுக.

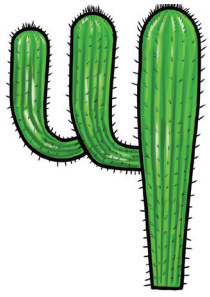


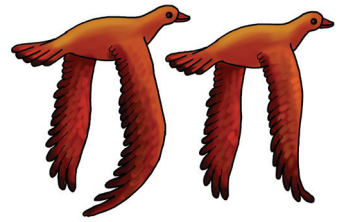
லு











படத்திற்குரிய சொல்லை எழுதுக.

சிப்பி	பாய்	பூரி	கரும்பு	குயில்	நரி



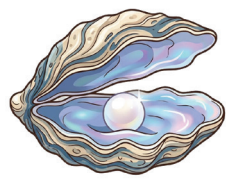
கரும்பு











எழுத்தை இணைத்துச் சொற்களை எழுதுக.

த	டி	தடி
	க்காளி	
	ண்ணீர்	
பா	ல்	
	லம்	
	கற்காய்	
மி	ளகு	
	ளகாய்	
	ட்டாய்	
பு	ல்	
	லி	
	றா	

உரிய எழுத்தை எழுதுக.



வ யலில் வா த்து

வா

வ



_____ ருவிக் _____ டு

கூ

கு



_____ ல்லில் _____ சணி

பு

பூ



_____ ல்லில் _____ கம்

க

கா



_____ ணற்றில் _____ ரி

கீ

கி

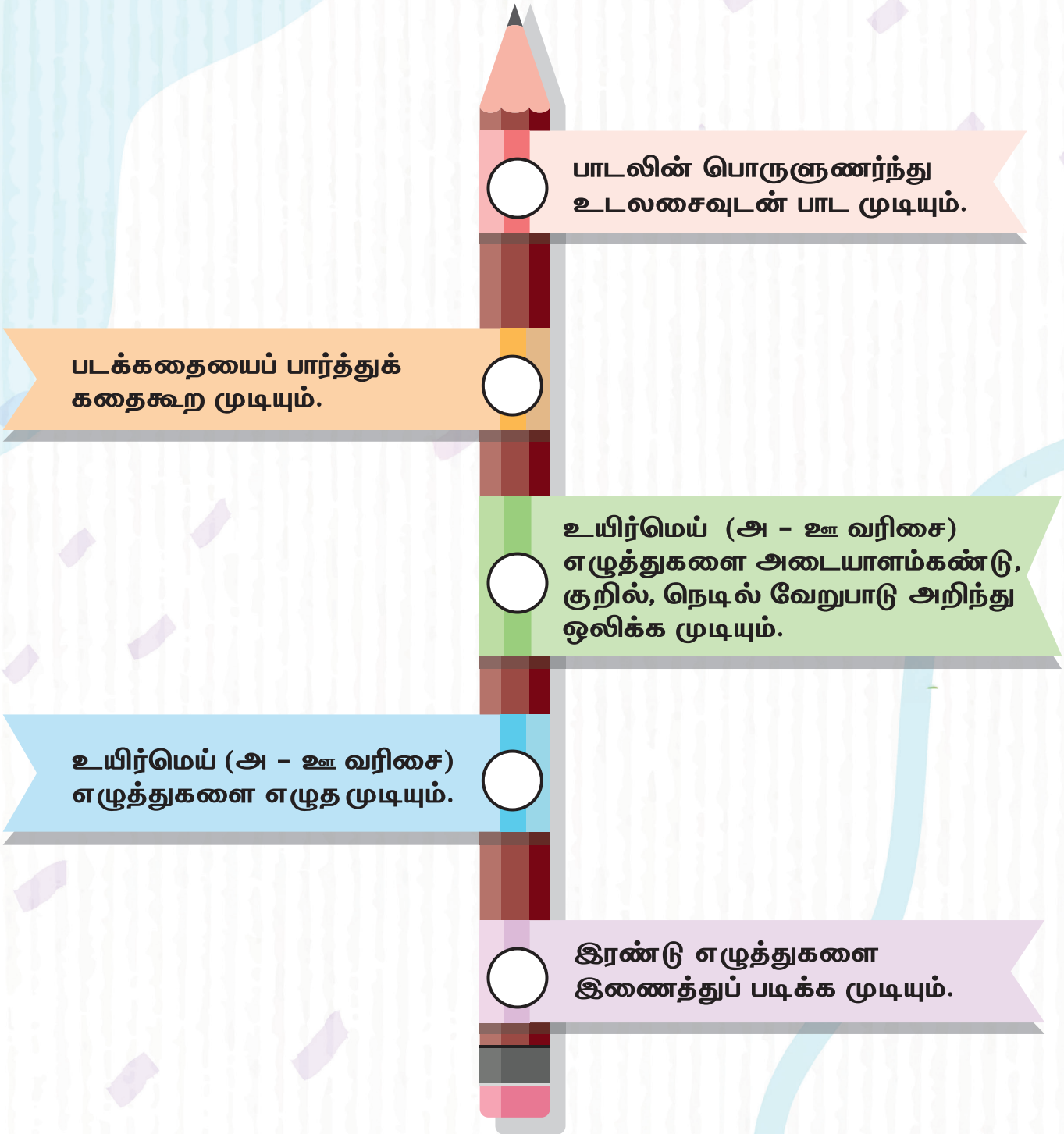


_____ ணலில் _____ ன்

மா

ம

இரண்டாம் பருவக் கற்றல் பயணத்தில்...



STANDARD ONE

TERM - II

ENGLISH



Preface

Language learning becomes meaningful when children connect classroom experiences with the world around them. The Class 1 English Term 2 textbook has been designed to provide joyful and engaging learning experiences that encourage children to observe, explore, interact and communicate with confidence while developing creativity and critical thinking. The following unique features of the textbook will help children use English meaningfully and effectively in familiar and real-life situations.

Unique features of the textbook

Holistic Learning
Integration of motor skills, art, life skills and values

Worksheets
A space for independent practice to enrich language skills

Digital Resources
Audios, Videos and Inclusive book in QR codes

The Teacher Support
Teacher notes in the Textbook & Detailed description in the Teacher Handbook (THB)

Based on the principle of oracy before literacy, the textbook gives importance to the gradual development of language skills - Listening, Speaking, Reading and Writing.

Unique elements to support language learning

Get Set Go!
A warm-up for the lesson

Conversation Time
Language structures & Functional grammar

Peer Talk
Pair and group interaction

Talk Spot
Independent speaking

Reading Race
Accuracy and fluency in reading

My Page
Self-expression through writing

Popcorn words
Sight words and CVC words for reading practice

My Project
Hands-on experience of learning

Fun Time
Language building through fun activities

Brainy Bees
Logical and critical thinking

Variety of reading strategies integrated in the lessons



Whole Word Reading

Popcorn words
Sight words
Talk about it
Picture vocabulary



Phonics

Fun with Sounds
Short *a* and Short i



Graded Reading

Reading Stars
Letters, Words and Phrases



Comprehension

Practice Time
Associate words with pictures
Listen and Do

The term 2 textbook is organised into two thematic units. These units follow a concentric approach, beginning with the self and gradually expanding to the wider world.



1. My Classroom

- Revises the learning outcomes of Term 1 during the first four days, ensuring a smooth transition into Term 2.
- Encourages children to observe, identify and talk about the things in their school and classroom.
- Introduces number names (1–10).
- Strengthens phonics by introducing the short *a* sound.
- Presents the functional use of *a/an* and the structures What do you have? / I have *a/an* ___ to promote confident communication.





2. Flowers and Insects

- Encourages children to observe, identify and talk about flowers and insects in their surroundings.
- Introduces names of common colours.
- Strengthens phonics by introducing the short i sound.
- Introduces the concept of one and many.
- Presents the functional use of the structures These are _ / Those are _ to promote confident communication.



My Reflection

A checklist of learning outcomes is provided at the end of each unit for children to reflect on their learning and independently monitor the progress.

How Assessment Supports Learning

Assessment is integrated in the textbook to support learning rather than merely to measure it.

Learning Check
To track progress during lessons for remediation
- Reading fluency
- Conversation



Periodic Assessment
To assess the critical learning outcomes of the unit
- Oral activities
- Projects & Activities
- I can do (Written)



This textbook serves as a valuable resource for teachers, enabling them to create joyful, inclusive and meaningful learning experiences. With its flexible and activity-based approach, it empowers teachers to nurture confidence, creativity and effective communication in every child. Best wishes for a joyful teaching - learning journey!

Contents

Unit 1 - My Classroom

My School Bag	75
The Train Station	80
Bits of Paper	86
The Cat's Hat	99



Unit 2 - Flowers and Insects



The Orange Flowers	106
The Little Caterpillar	112
A Pig in the Pit	126

e-book

Inclusive book

THB

Assessment

1 My Classroom

Get Set Go!

My School Bag



THB

Ask children to look at the picture and talk about it. Ask, "What does the boy take to school?" Discuss what children bring to school in their bag. Ensure that all children participate in the discussion.



Listen and Do

The Circle Chain





Play music and ask children to walk in a circle. Stop the music and call out an action. e.g. "Clap your hands." Encourage children to perform the action and say, "I clap my hands." Repeat with different actions.



Practice Time

Sit in pairs. Do the action that your friend points to. Say it aloud. Take turns.








Fun with Letters

The Letter Game



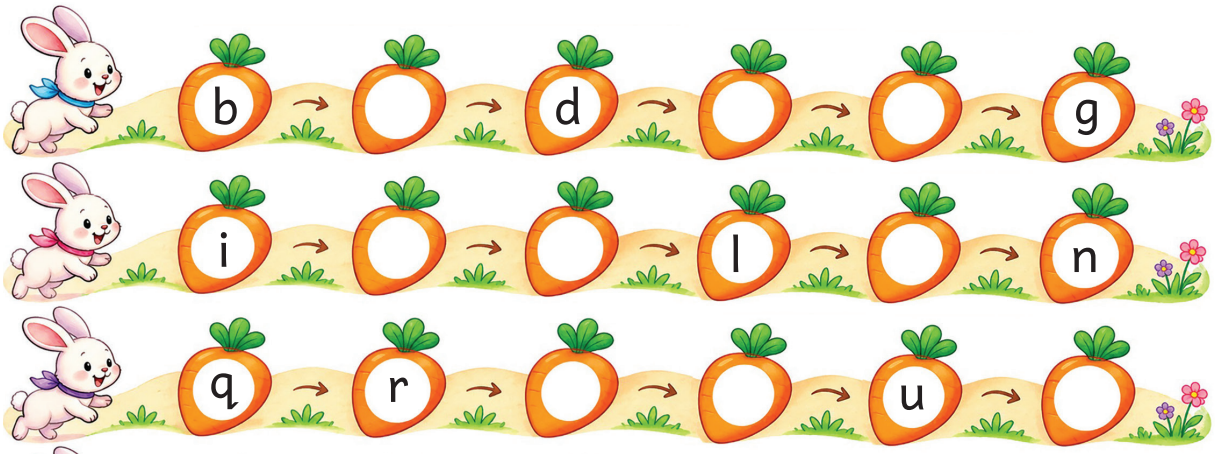
Place letter cards on a table and call two children. One picks a card and says the letter. (e.g. M) The other child says the letter and two words for that letter. (e.g. monkey, mat) The class says, "Yes! Yes!" / "No! No!". Repeat with other children.

Practice Time

1. Draw a picture for each letter.

b h m u

2. Write the missing letters.





Talk Time

I am Kavin.
I can sing.



What can you do?

I can...



I am Nila.
I can swim.



Invite two children to introduce themselves and talk about their abilities. (e.g. I am Kavin. I can sing.) Ask children to talk what they heard. (e.g. Kavin can sing.) Practise with all children in pairs.



Practice Time

1. Listen and match.





I can jump.

I can swim.

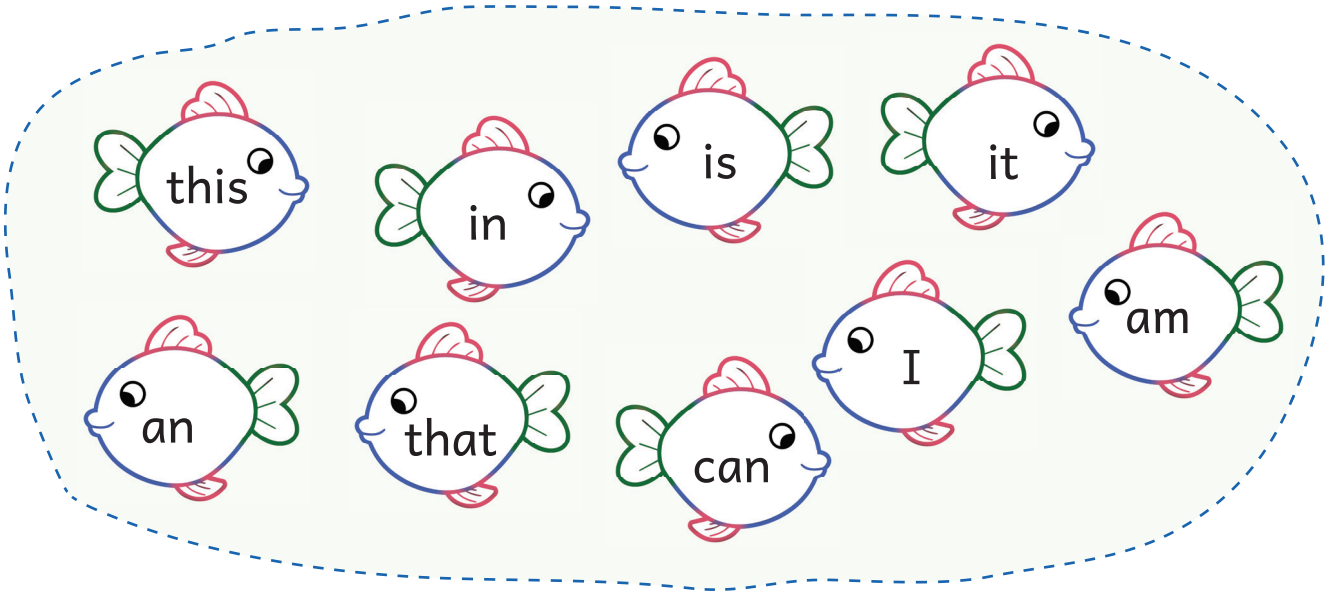
I can dance.

I can read.



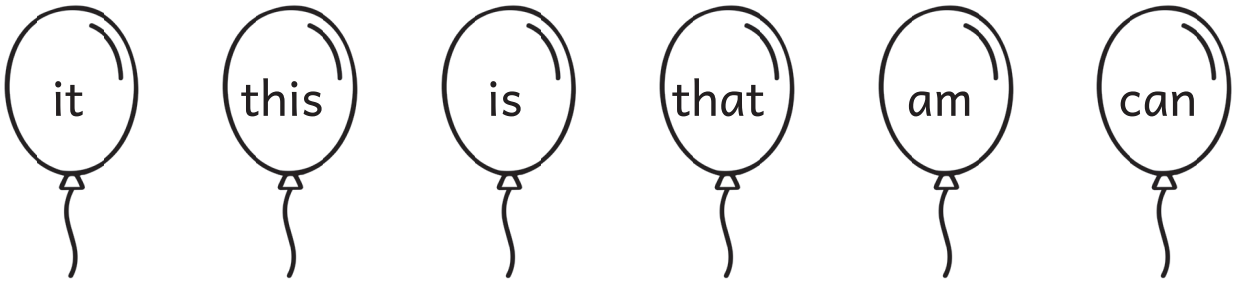


2. Read the words.



3. Read and colour the balloons.

this that is can am it



4. Find and circle the hidden words.



l c a n g i t k a m



Story Time

The Train Station

It is playtime.
The classroom is busy and noisy.

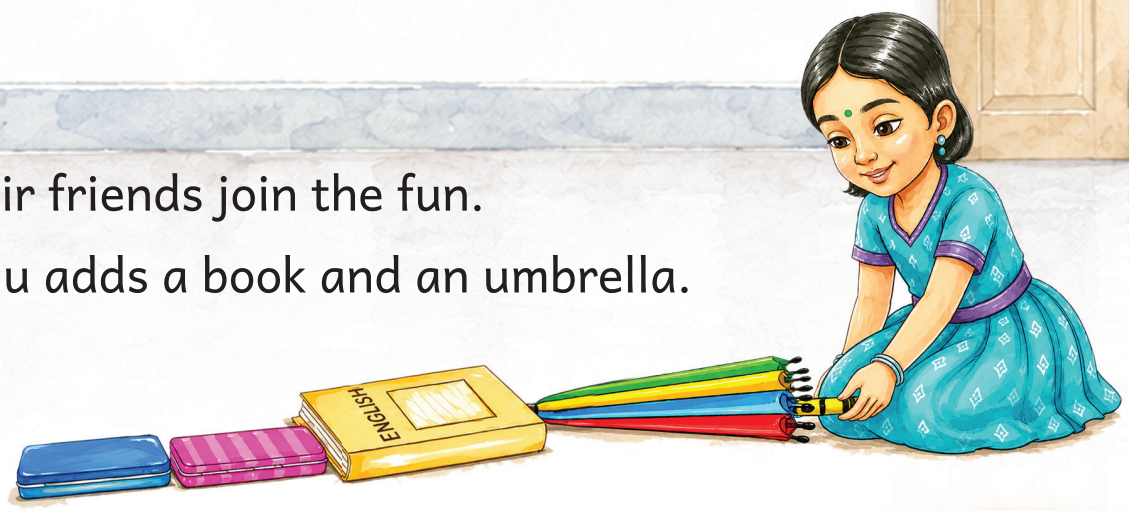


Alex and Nisha put their pencil boxes on the floor.
"Look! A little train!" says Alex.



Their friends join the fun.

Banu adds a book and an umbrella.



Veni puts an eraser behind it.

More children join the game.



A ruler and a pencil join the line.



The train gets longer with many other things.



THB

Narrate the story with gestures and picture support. Make a train in your classroom. Help children connect the story with their own experience and use the names of the classroom objects in meaningful contexts.

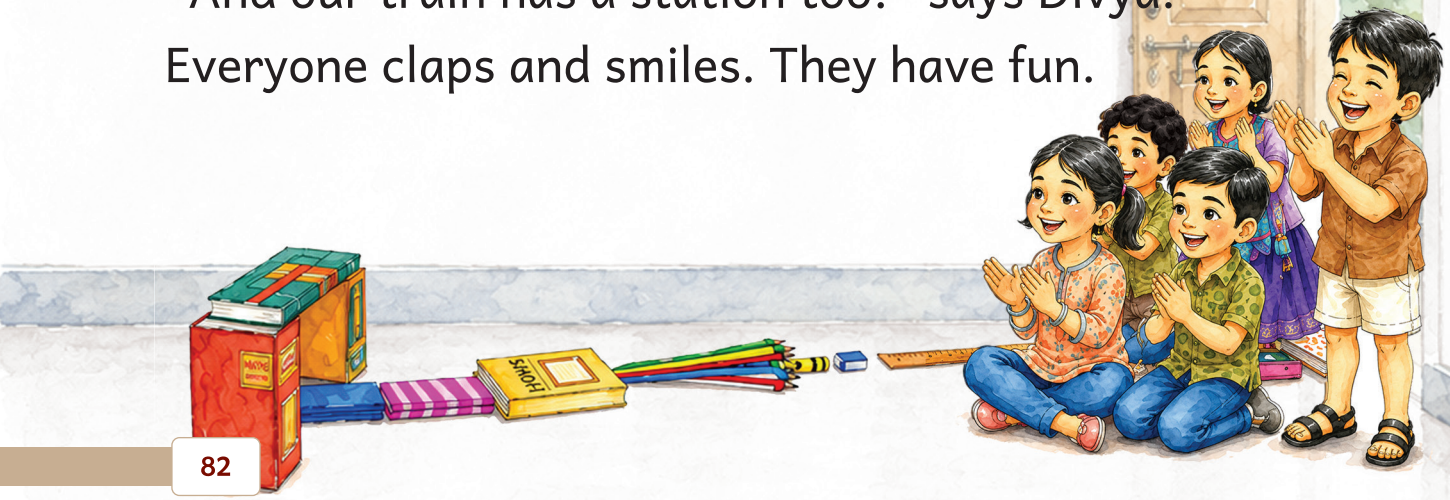
Soon, it reaches the door.
"Oh no! Our train is going out of the classroom!" says Abdul.



The children stop and look.
Then Alex says, "Let's move the train to a corner!"



"Now we have more space," says Abdul.
"And our train has a station too!" says Divya.
Everyone claps and smiles. They have fun.





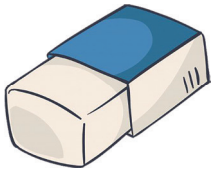
Practice Time

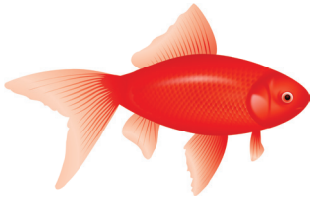
1. The children made a train. Circle the things they used.


pencil


book


apple


eraser


fish


ruler


umbrella


dog

2. Draw two things you want to add to the train.

3. Listen to your teacher and answer.

- What can we use to make a train?
- Where will our train go?
- What will be the engine?
- What sound does the train make?
- What else can we make with our pencil boxes, books and pencils?



Listen and Repeat

The Mystery Bag



What's in the bag? What's in the bag?
It's a pencil. It's a p...p...pencil.
What's in the bag? What's in the bag?
It's an eraser. It's an e...e...eraser.



Put real objects / pictures of classroom objects in a bag. Invite a child to take an object. The class asks, "What's in the bag?" The child says, "It is a pencil." Continue with all children using different objects.



Practice Time

1. Write the first letter for the name of each picture.



___ mbrella



___ ag

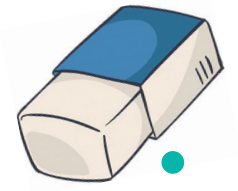


___ rain



___ ook

2. Read and match.



This is a pencil.



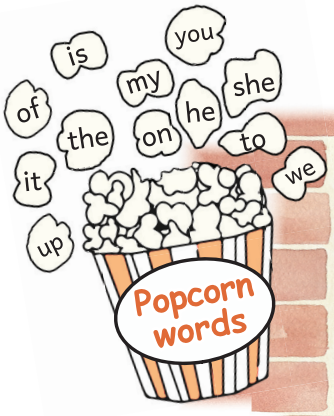
This is an eraser.

This is a ruler.



This is a sharpener.





Point and Read

it on as is
to and
with has
at in the



Read the words aloud and get children to repeat them. Show word cards one by one and get children to say the words. Invite children in pairs. One shows a card, the other says the word.



Practice Time

1. Fill in the blanks using the picture clues.

with – ✿ an – ★ has – ● is – ■

This _____ a  .
(■)
cat

He _____ a big  .
(●)
bag

He plays _____ a  .
(✿)
bat

That is _____  .
(★)
umbrella



My Project

Prepare a pencil holder using old plastic bottles / paper cups / ice cream sticks. Talk about it in class and gift it to your friend.







Song Time

Bits of Paper

Bits of paper,

Bits of paper,

Lying on the floor,

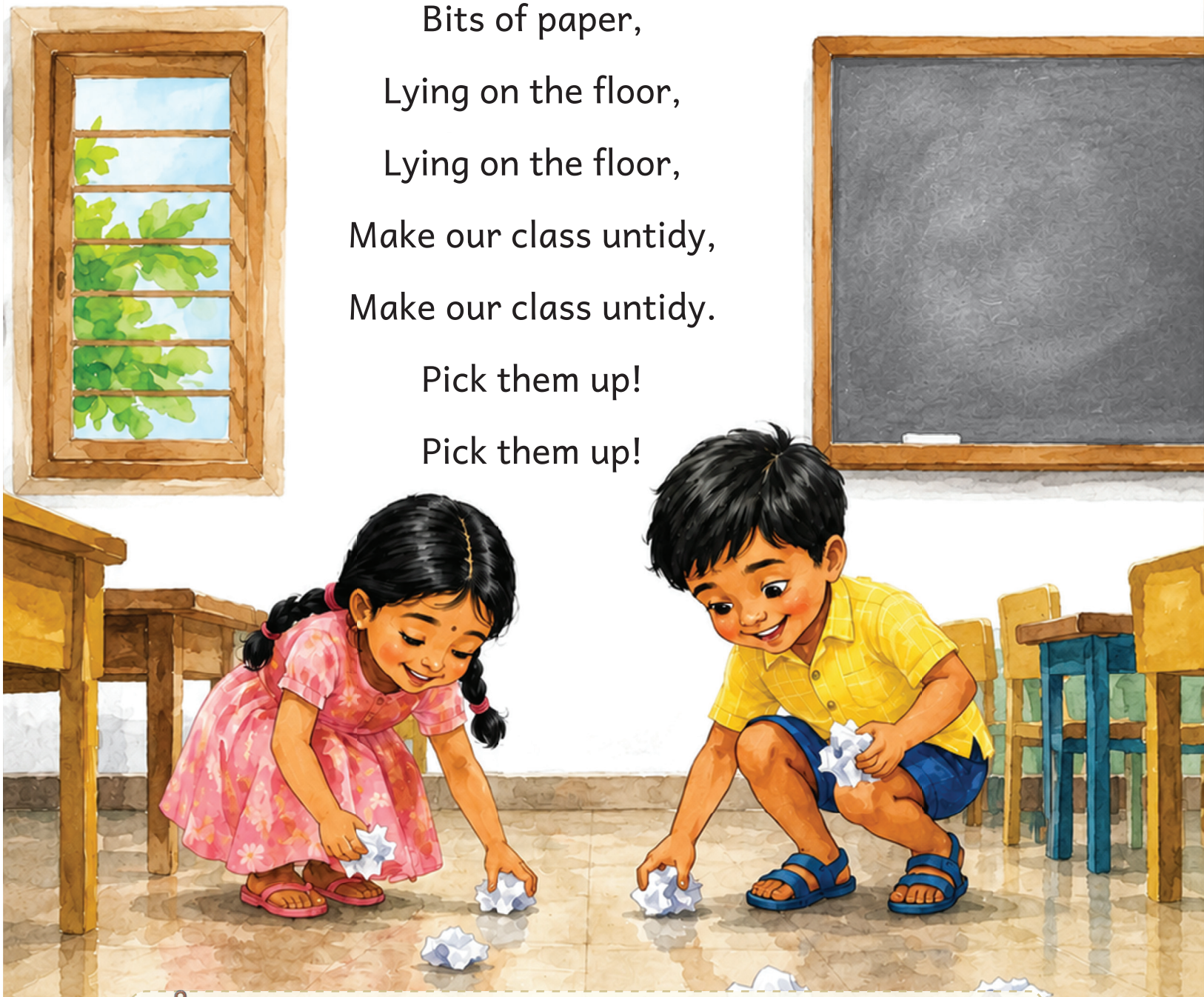
Lying on the floor,

Make our class untidy,

Make our class untidy.

Pick them up!

Pick them up!



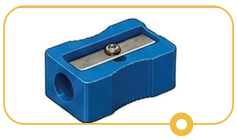


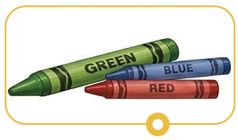
Sing the song with actions.
Repeat it a few times.
Practise until all children can do it confidently.



Practice Time

1. Draw lines and match the things.



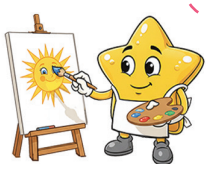






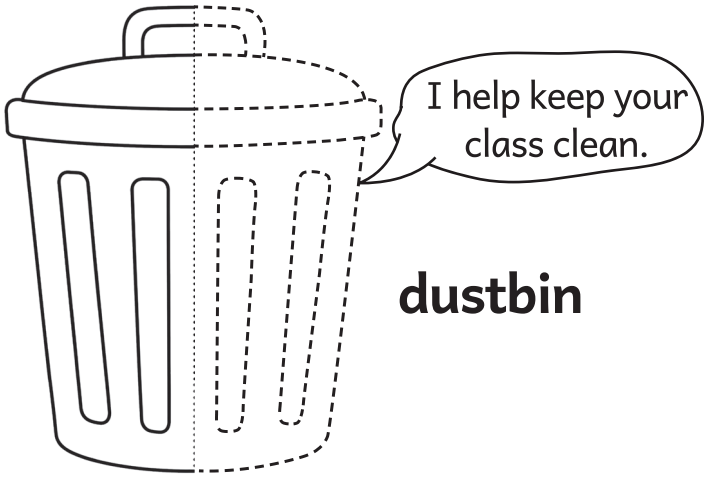
2. Listen and do. What makes the classroom clean? Tick (✓).
What makes the classroom dirty? Cross (×).

paper on the floor ☐	crayons on the desk ☐	books in the bag ☐
pencils in the pencil box ☐	waste in the bin ☐	



My Art

Complete the picture and colour it.



dustbin





Fun with Sounds

The Short *a*

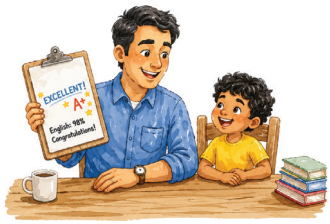
c-at → cat
a cat
m-at → mat
a mat
a cat on the mat



m-an → man
a man
v-an → van
a van
a man in the van



d-ad → dad
a dad
p-ad → pad
a pad
a dad with a pad



b-ag → bag
a bag
t-ag → tag
a tag
a tag on the bag





Practice Time

1. Read the words aloud.

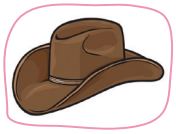


man – van - pan
cat – mat - bat
bag – tag - lag
cap – tap - map
dad - pad - had

2. Circle the letters that make the word.



q t r c p a n



h a t b f z u

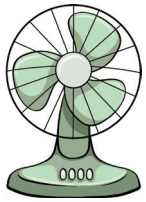


e g t a p x m

3. Connect the letters and write the word.



h a n
c e t



f u n
r a s



r a n
c e p



m o t
c a g



Learning Check

Sit in a circle. Talk about the pictures in front of you. **It is a ...**

Use these words.

cap cat pan rat tap
man fan bat hat bag



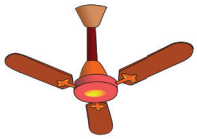
Talk about it

Alex's School



Find the things in the picture. Point and say the names.


dustbin


fan


table


chair


cupboard

This is my classroom.

six friends

ten notebooks

eight pencils

seven water bottles

nine books

THB

Encourage children to talk about the picture. Ask, "What do you see in the school / classroom?" Get them to say, "I see ...". Ask, "What else do you see in the picture?" Enable children to point and name them.



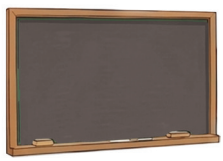
bag



clock



swing



blackboard



Practice Time

1. Listen and tick (✓) the correct picture.

I see two bags. ☐ ☐

I see four books. ☐ ☐

I see one tree. ☐ ☐

I see ten erasers. ☐ ☐

2. Complete the word puzzle.




	e			
	r		c	
t		b	l	
		o		
	e		c	
	r	k		

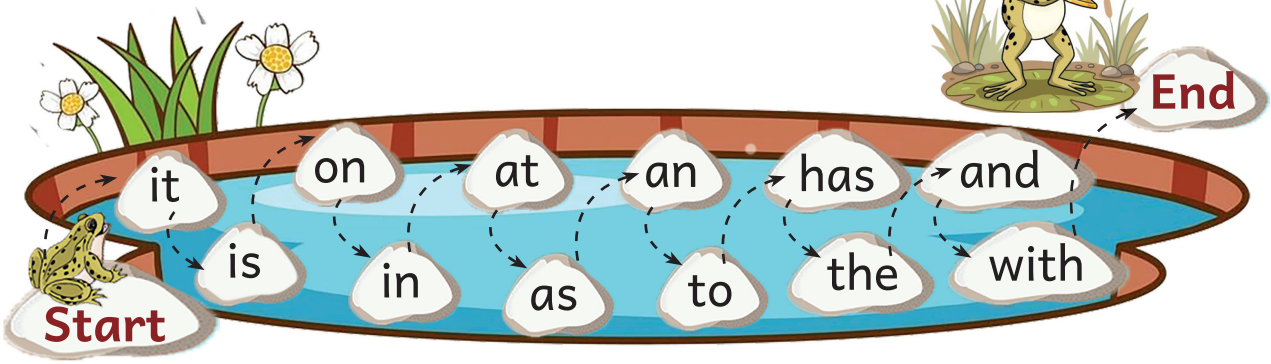





Reading Race

Read these words aloud.







Listen and Repeat



A / An



What's in the classroom?
What can you see?
A door, a blackboard
And a window 1, 2, 3.



What's in the basket?
What can you see?
An apple, an orange
And an insect 1, 2, 3.



Say these lines with a beat and get children to repeat the lines.
Focus on a and an as you say the words. Give more examples. Say more words (e.g. cap, egg) and ask children to repeat them with a / an (e.g. a cap, an egg).



Practice Time

1. Read the sentences.

I see a  .
I see an  .
I see a  .

I see an  .
I see a  .
I see an  .

2. What do you see? Circle and say.


an apple / a apple


an mango / a mango


an box / a box


a owl / an owl


an watch / a watch


a lock / an lock

Point and Read



cat	gap	ban	dam	bad	cab	bag
fat	lap	can	ham	dad	lab	lag
pat	nap	fan	jam	had	nab	nag
sat	tap	ran	yam	lad	tab	rag
mat						wag



Read the words aloud from the word wall and get children repeat them after you. Say a word (e.g. gap) and have children say the other words from the family (e.g. lap, nap, rap, sap). Repeat with all words from the word wall.



Practice Time

What comes next? Circle it.

fat	pat	sat	-	mat	van
yam	ham	dam	-	pad	jam
man	can	ran	-	van	bat
dad	had	mad	-	bad	rag



Talk Spot

- I am Vinitha.
- I see three lights in my class.
- My classroom is neat and tidy.
- I like my class.
- Thank you.



Talk about your class.

Fun Time

Find and circle all the pencils in the picture.

My Page

My Page

Draw three things you take to school in your school bag. Show the picture to your friend and talk about it.

e.g. This is my bag.
I have a book.
I have two notebooks.
I have a pencil box in my bag.



Conversation Time

What do you have?

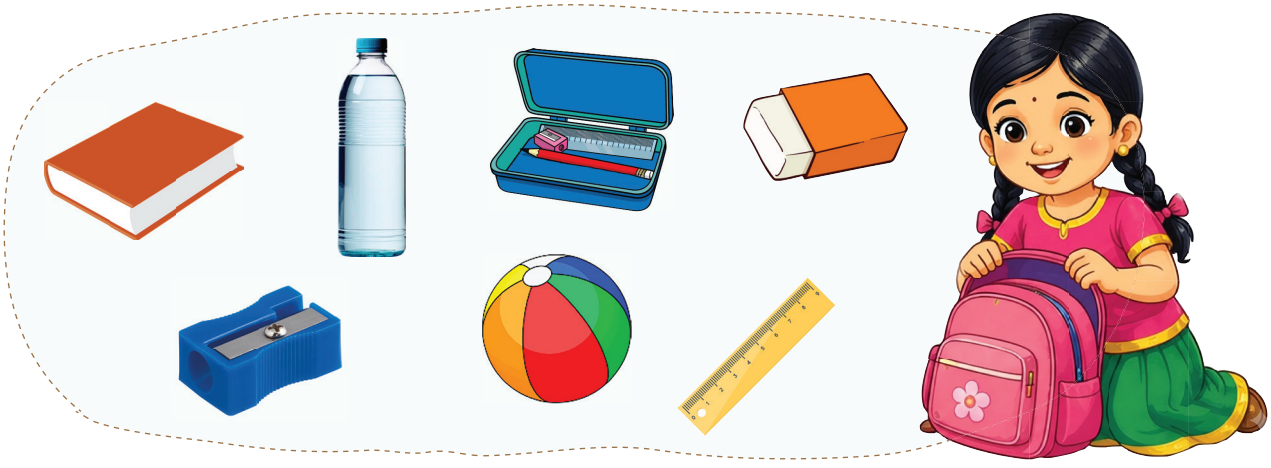


THB

Ask children to come forward in pairs and pick labelled picture cards on the table. Encourage one child to say, "I have an umbrella. What do you have?" Get the other child to respond. Practise the structure with all children.

Practice Time

1. Circle the things you have in your bag. Say it to your friend, **I have a / an _____ in my bag.**



2. Read the sentences aloud.

I have a bag.

I have a cat.

I have a cap.

I have a fan.

I have a can.

I have an apple.



3. Read and fill in the blanks with have.



I _____ a bat.

I _____ an umbrella.





Peer Talk

Sit in a circle. Pick a picture card from the pile. Ask and respond to the question, **What do you have?** Change roles to ask and answer.

What do you have?

I have a pencil.



Listen and Repeat

Yes / No

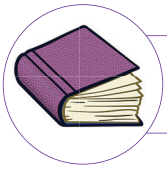


THB

Show a pencil. Ask, “Is this a pencil?" Children say, “Yes, it is a pencil.”
Show a book. Ask, “Is this a pencil?” Children say, “No, it is a book.”
Invite two children to the front and practise the conversation.

Practice Time

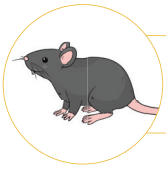
Tick (✓) Yes / No.



Is this a pencil? Yes ☐ No ☐

Is this a mat? Yes ☐ No ☐

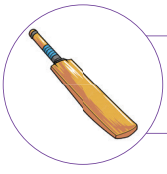




Is this a cat? Yes ☐ No ☐

Is this a book? Yes ☐ No ☐





Is this a bat? Yes ☐ No ☐

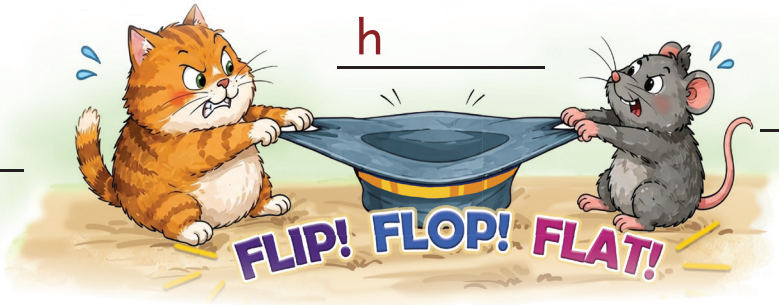
The Cat's Hat

The cat is fat.
Look at the hat.
The cat wants
the hat.



Look at the rat.
The rat is in the hat.
"This is my hat!"
says the rat.





h _____

c _____

r _____

The cat pulls the hat. The rat pulls the hat.

The cat and the rat see a bag.
A bat is in the bag.
"Oh! A bat." says the cat.



g _____

b _____



"Let's play with the bat!"
says the rat.
The cat taps the bat.
Tap! Tap! Tap!
They play with the bat.

Read and write the words in the blanks.

cat rat hat bat bag

THB

Read the story aloud. Focus on words with *a* sounds as you narrate the story. Help children fill in the blanks with the words given. Encourage children to tell the story to their friend.



Practice Time

1. Tick (✓) the correct pair and cross (×) the wrong pair.

- ☐ fat – cat
- ☐ hat – the
- ☐ sad – mad
- ☐ bat – mat
- ☐ cap – map
- ☐ bag – see

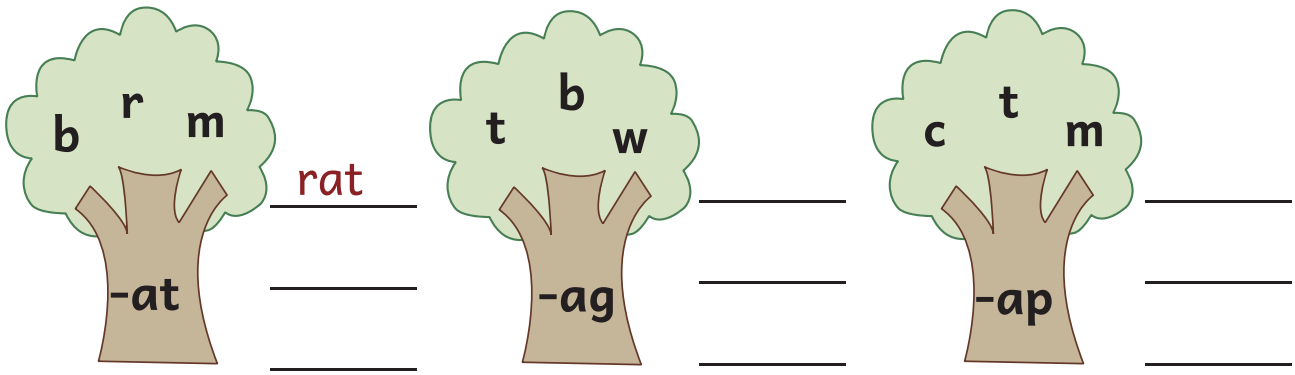


2. Change the first letter and write a new word.

mat - _____ lag - _____

tap - _____ fan - _____

3. Make new words with the letters from the tree.

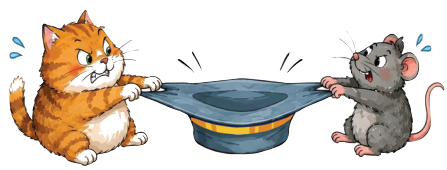


4. Choose and write the correct answer.

The cat is _____. (cap / fat)

The rat is in the _____. (hat / map)

They see a _____. (tag / bag)



5. What is this? Write about the picture.



It

It is

It is a

It is a bat.



It

It is

It is a

It is a _____.



It

It is

It is a

It is a _____.



_____

_____

_____

_____

Values

Think and Do



>>>>- Life skills

Do you do this every day? Think and colour the stars.



	Sunday	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday
I pack my school bag.	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆
I keep my classroom clean.	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆
I wash my hands.	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆
I play with my friends.	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆

Reading Stars

R Q Y A J K C S V D E G M L

b u x d o f i n p s t w z h

cat sat
bat fat
hat vat
mat pat
rat



fan ran
pan tan
man ban
can
van



cap gap
lap nap
map rap
tap



bag bad
tag cab
wag lab
sad tab
mad



THB

Ask children to read in pairs and circle the words they find difficult.
Help them read and practise the circled words.
Once they read each section completely, they can colour the stars.

Brainy Bees

Use the picture clues to form words.


a


c


e


g


i


k


m

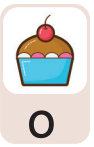

n


p


b


l


t


o







_____ _____ _____





_____ _____



My Reflection

I can

- name classroom objects.
- say number names from 1 to 10.
- use What do you have? I have a _____ / It is a / an _____.
- read and write CVC words with short a and sight words.



I can do

1. Circle the correct picture for the word.

an eraser  

a clock  

2. Read and draw.

It is a cap.

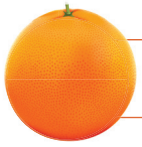
It is a mat.

3. Change the first letter and write a new word.

cat - _____ pan - _____

cap - _____ bag - _____

4. What do you see? Circle it.



a orange / an orange

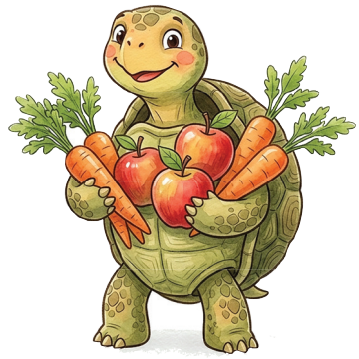


a lion / an lion

5. What do you see in the picture? Count and write.

I see _____ apples. (three / two)

I see _____ carrots. (five / four)



2 Flowers and Insects

Get Set Go!

The Tiny Explorer



THB

Ask children to look at the picture and talk about it. Ask, "What are the different places you see in the picture?", "Where will the bird go?", "Where would you like to go?"

Story Time

The Orange Flowers





Cheeku, the sparrow, flies over the garden.
"Wow!" she says.
"Yellow sunflowers ... Red roses!"



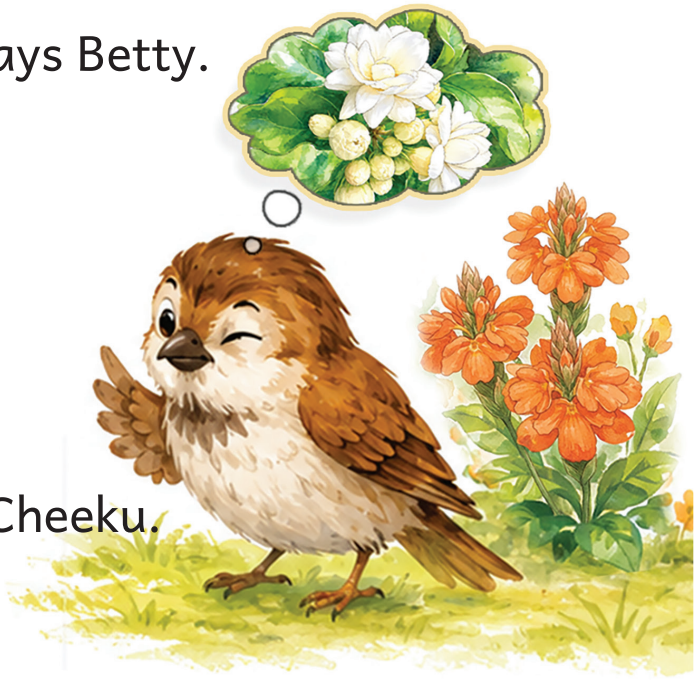
She sees small orange flowers.
"Hmm... I don't know you,"
says Cheeku.

She meets Betty, the Beetle.
"What are these orange flowers?" Cheeku asks.





"Jasmine," says Betty.



"No, no! Jasmine is white," says Cheeku.

"Let's ask Bibi!" says Betty.





Bibi, the butterfly, comes in.



THB

Narrate the story with gestures and picture support. Guide children to learn new words by listening, asking questions and repeating them. Focus on the names of insects and flowers.



Cheeku asks, "Bibi, what are those orange flowers?"

Bibi smiles. "These are *Kanakambaram*, Firecracker flowers!"



"*Kanakambaram*?" Cheeku says. "That's a lovely name!"



A soft wind blows. The flowers sway and dance like tiny sparks.



"Wow!" says Cheeku. "They are dancing!" Cheeku smiles brightly.



"I learnt a new name today!" she says happily.



Practice Time



1. Which flowers does Cheeku see? Circle them.






2. Write the first letter of the words in the blanks.



____ parrow



____ utterfly



____ eetle



____ unflower



____ ose

3. Listen and answer.

Which flower do you like? Why?

What new name does Cheeku learn?

Name some flowers you see at your home/school.

If you were Cheeku, where would you fly to?





Listen and Repeat



Who are you?

Who are you?
Who are you?

I am a flower.
I am a rose.

Nice to meet you!
How do you do?





Show picture cards of flowers / insects and introduce the names. Invite a child to pick a card. Encourage the class to ask, "Who are you?" and ask the child to reply. Practise with all children with different pictures.



Practice Time

1. Read and draw lines to match.

I am a butterfly. | I am a rose. | I am a beetle. | I am a sunflower. | I am a jasmine.







2. Read and write.



I am Cheeku.
Who are you?

I am _____.
(Write your name.)

Point and Read



those are do not
like what
new but these

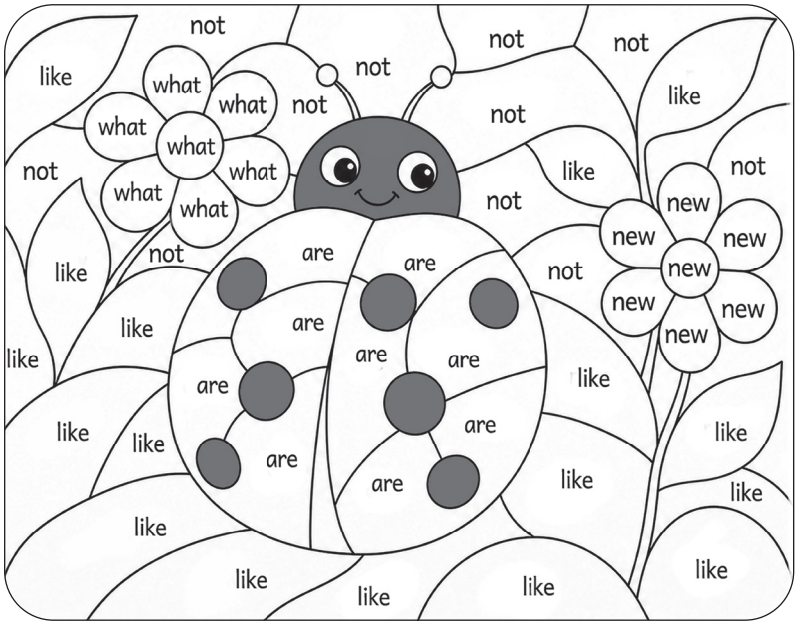


Read each word aloud and let children repeat it. Remove one word from the word wall. Children read all the words including the missing one. Continue the activity removing a different word each time.



Practice Time

Colour the picture using the colour code.



are

what

like

not

new



My Project

Use groundnut shells to make a flower. Colour your flower. Talk about it with your friend.





Song Time

The Little Caterpillar

Crawl, crawl, caterpillar.

Crawl on a leaf.

Eat, eat, caterpillar.

Eat a green leaf.

Sleep, sleep, caterpillar.

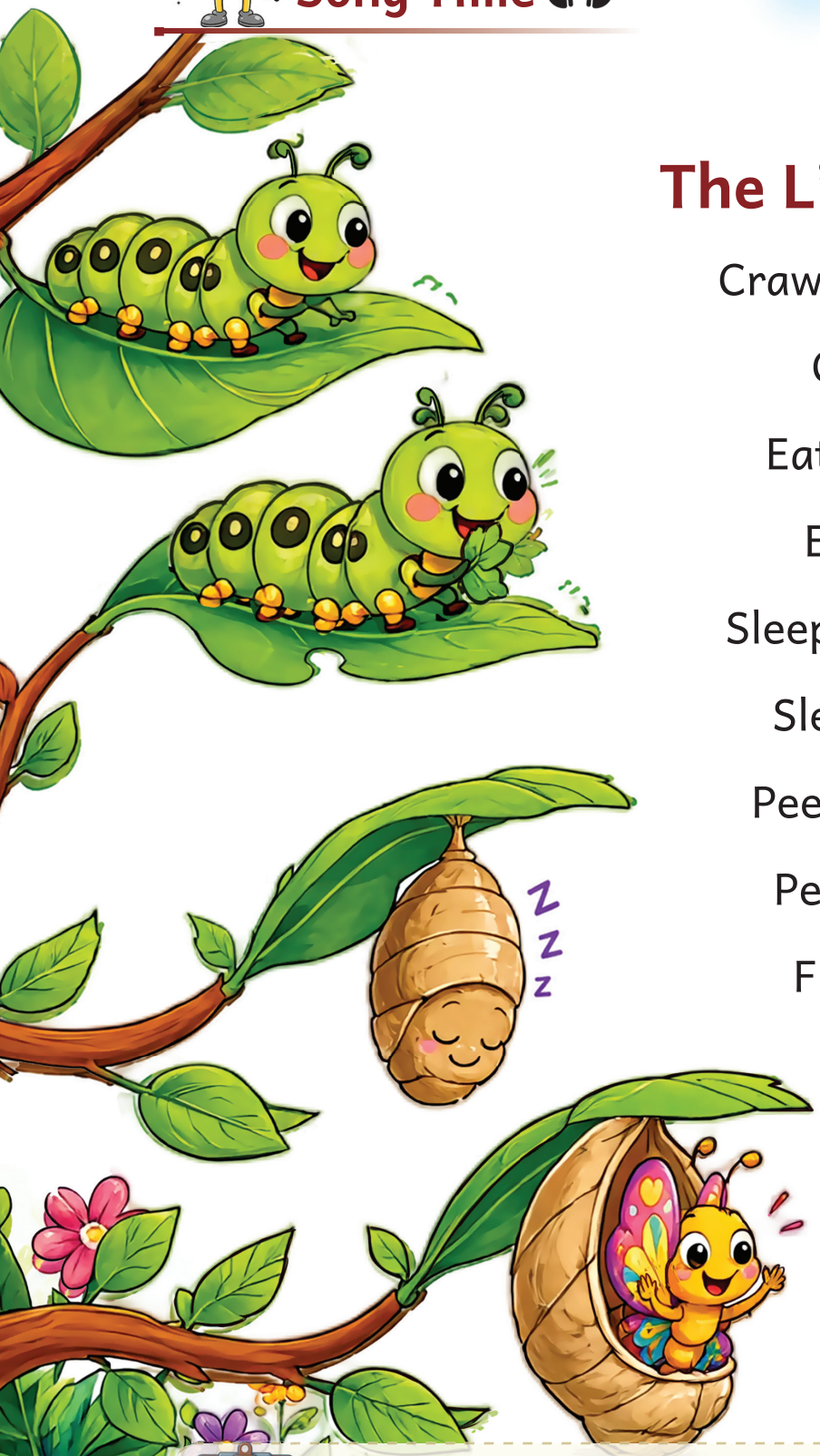
Sleep in your home.

Peep, peep, butterfly.

Peep out and smile.

Fly, fly, butterfly.

Fly in the sky!





THB

Sing the song with actions. Show appropriate pictures.
Practise it a few times and let children repeat after you.
Ensure that all children sing the song confidently.

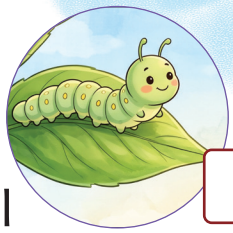


Practice Time

How does the caterpillar change to a butterfly? Number the pictures in the correct order.

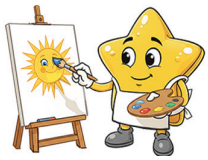
peep  ☐

eat  ☐

crawl  ☐

fly  ☐

sleep  ☐



My Art

Read and colour the picture.



I am a caterpillar.
I eat leaves.

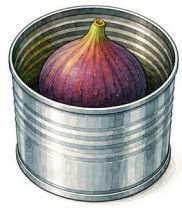
Fun with Sounds

The Short i

k–id → kid
a kid
w–ig → wig
a wig
a kid with *a* wig



f–ig → fig
a fig
t–in → tin
a tin
a fig in *a* tin



p–in → pin
a pin
b–ib → bib
a bib
a pin on *a* bib



l–id → lid
a lid
b–in → bin
a bin
a lid on *a* bin



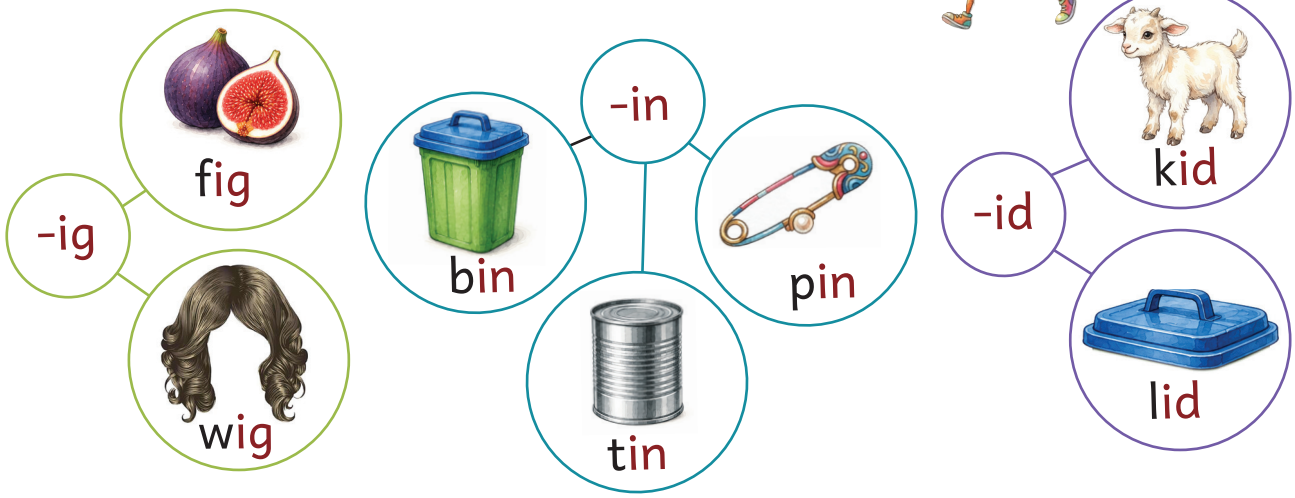
THB

Introduce each word by segmenting them. e.g. k-id – kid.
Stress the short i sound in every word.
Help children blend, read and say the words.

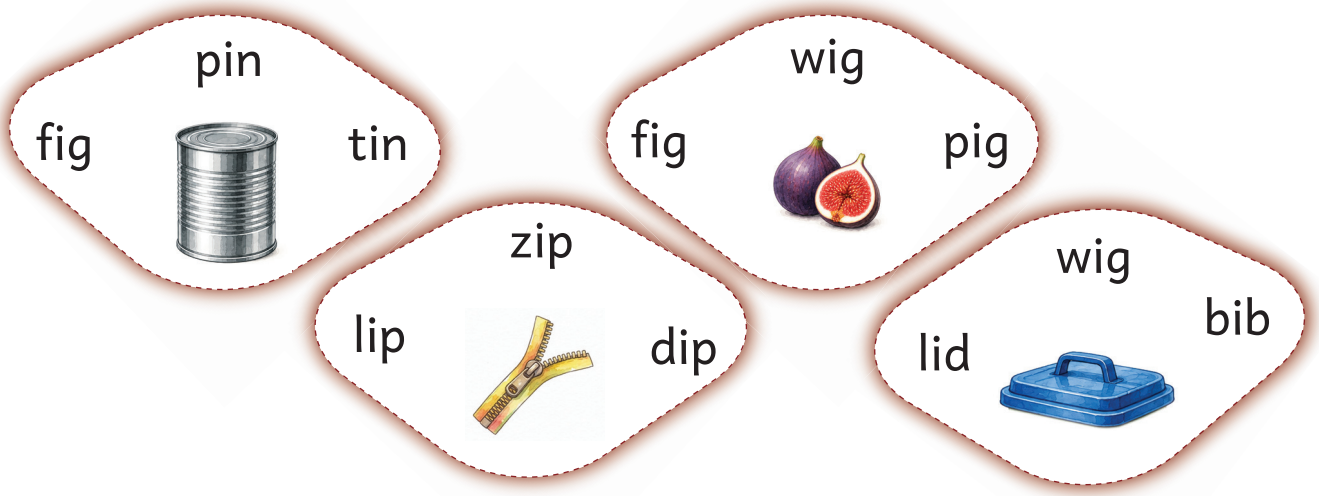
Practice Time



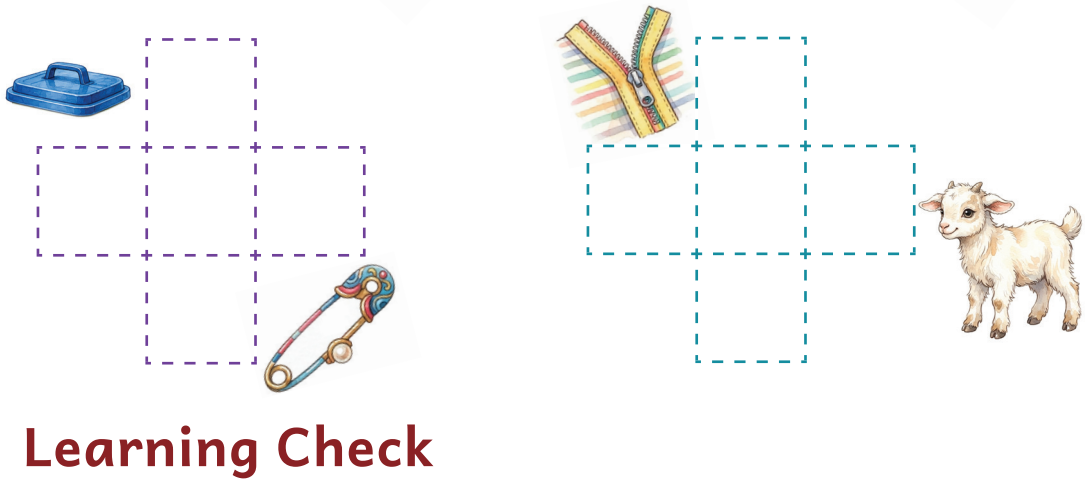
1. Read these words aloud to your friend.



2. Who am I? Circle me.



3. Complete the maze using the pictures clues.



Learning Check

Sit in a circle. Talk about the pictures in front of you. Use the structure, I see a _____.



Talk about it

A Visit to the Garden

white jasmine

red rose

orange marigold

Find the insects in the picture. Point and say the names.



green grasshopper



red ladybug



brown housefly



yellow butterfly



black beetle

yellow sunflower

red hibiscus

white daisy

pink lotus

blue lily

THB

Ask children to look at the picture and talk about it. Point to each flower / insect, introduce its name and colour. Ask, "Have you seen these flowers?" Encourage children to name other flowers and insects they know.



green caterpillar



black ant



yellow honeybee



brown spider

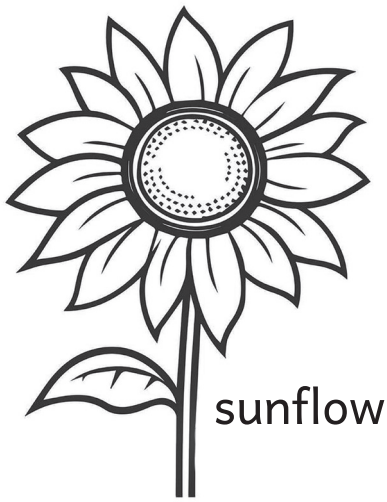


Who am I?



Practice Time

1. Which flower is yellow? Colour it.





2. Listen and tick (✓) the correct picture.

I am a ladybug.



I am a caterpillar.



I am a grasshopper.



I am a honeybee.



3. Write the colour of the flowers and insects.



_____



_____



_____



_____



_____



_____

4. One of the names is not correct. Circle it.









5. Complete the sentence with the name of the colour.



This is a _____ daisy.



This is a _____ lily.



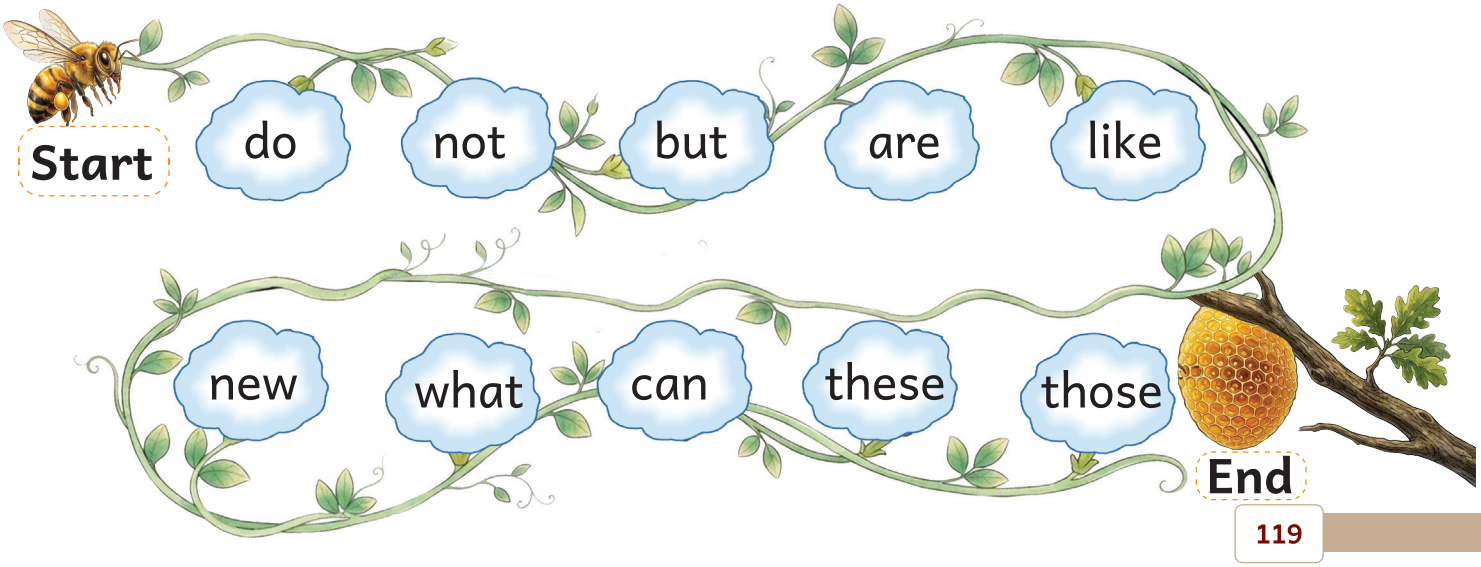
This is a _____ butterfly.



This is a _____ rose.



Reading Race





Listen and Repeat

I like...

Colour, colour, what colour?
What colour do you like?
I like red.
An apple is red.





Colour, colour, what colour?
What colour do you like?
I like green.
A leaf is green.



Say the lines aloud and ask children to repeat after you. Invite children in pairs and let them practise it. Help them to name the colour they like and the object of that colour.



Practice Time

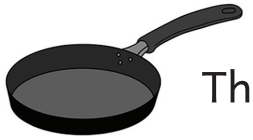
1. Write the colour of these objects.



The cap is _____.



The bag is _____.

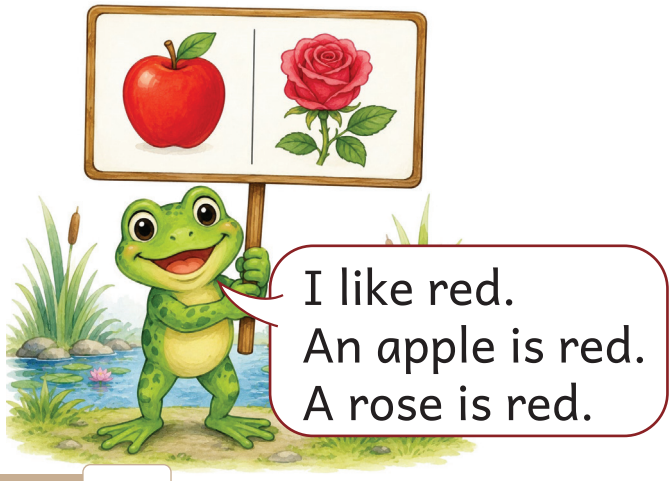


The pan is _____.



The bin is _____.

2. What colour do you like? Draw an object in that colour.



Point and Read

>>>>- Short i words



pin	bit	big	tip	mix
bin	fit	fig	lip	fix
fin	kit	dig	sip	six
tin	pit	pig	zip	dim
win	sit	wig	rip	him



Read the words aloud from the word wall and let children repeat. Say a letter (e.g. b) and ask a child to read all the words that start with b from the wall (e.g. bin, bit). Practise with different letters among all children.



Practice Time

Circle the word that does not rhyme.

bit	sit	pit	kit	cat
bin	win	man	fin	tin
big	pig	fig	dig	tap
sip	rip	tip	pad	lip





Talk Spot

I am Arun.
I like flowers.
I like yellow.
The sunflower is yellow.
The Sun is yellow.



What do you like? Talk about it.



Fun Time

Help the butterfly reach the flower.



My Page



My Page

Sort and write.

l	f	s
lid	_____	_____
lip	_____	_____
lit	_____	_____

sit lid
fix lip
sip fit
six lit
fin



b
_____
_____
_____

Conversation Time



THB Hold a picture of sunflowers and say, "These are sunflowers." Invite a child to hold up a picture of roses. Point and say, "Those are roses." Invite pairs of children to practise the activity with different pictures.

Practice Time

1. Point and talk about the picture. Use These are ____ / Those are ____.



2. Read these sentences.

These are apples. 



Those are stars. 



These are roses. 



Those are pencils. 



3. Fill in the blanks with These / Those.



_____ are books.



_____ are trees.



_____ are cats.



_____ are pigs.

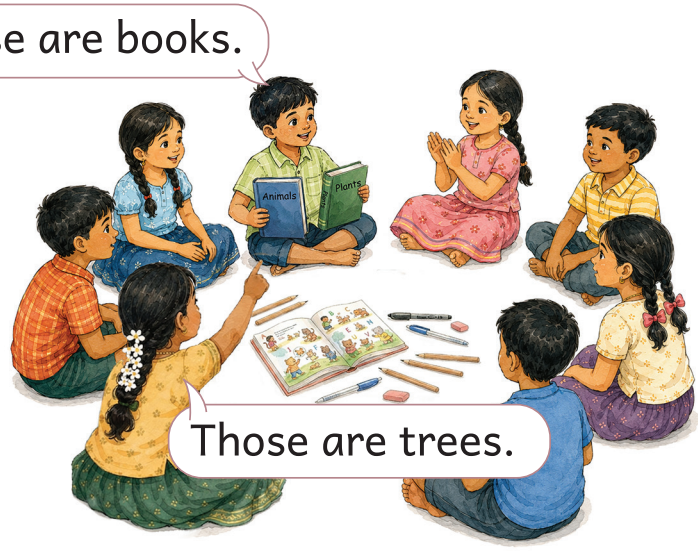


Peer Talk

Sit in a circle. Point to things near you and far from you in the classroom. Ask and answer, What are these? / What are those?

Use these words.

books tables pencils
pens bags fans lights
windows trees doors



Listen and Repeat

One and Many

One finger, one finger
Tap... tap... tap!





Many fingers, many fingers
Clap... clap... clap!



One finger, two fingers
Snap... snap... snap!

THB

Show fingers appropriately for each line.
Ask children to repeat after you with actions.
Ensure children understand one and many.

Practice Time

1. Point to each picture and talk about it.
Use, I see one _____ / many ____.







2. Circle the correct picture.

one duck




many grapes




many kites




many nests




one van




one fig




A Pig in the Pit

Look at the pig.
It is big.

What does the pig do?
It digs. It digs a pit.

The pig sits in the pit.
The pig eats the fig.

The pig opens the tin.
Oh! A fig! A red fig!

THB

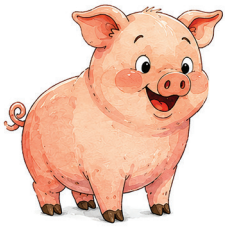
Read the story aloud. Focus on words with short i sound as you narrate the story. Help children fill in the blanks with the words given. Ask children to read the story to their friend.

Write the names of the pictures.

It digs a big pit.

A tin is in the pit.

The pig pulls the tin.











Practice Time

1. Find and circle the words.

s	k	d	i	d	f	m
p	i	n	d	i	p	z
x	h	i	m	f	i	x
w	i	g	h	i	t	b
l	d	p	i	g	y	q

did	pig
dip	pin
him	fix
hit	wig

2. Read it to your friend.



The kid is in the pit.



The fig is on the tin.



This is a bib.

These are six pins.



3. Use the words in the box and write about the picture.

big brown pig tin lid red blue fig



a big pig



a _____



a _____



a _____

4. What do you see? Write in sentences.



I

I see

I see *a*

I see *a* tin.

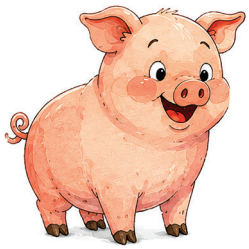


I

I see

I see *a*

I see *a* _____.



I

I see

I see *a*

_____.



_____

_____

_____

_____.



Think and Do



>>>>-Life skills

What will you do to make the flower smile?

I will...









Reading Stars

K	M	T	R	V	X	C	D	P	T
h	n	s	u	w	y	b	e	o	f

kid	lid	did
big	dig	fig
pig	wig	nib

dim	him	sim
bin	fin	pin
tin	win	his

fix	mix	six
kit	lit	pit
sit	wit	sip

bit	fit	hit
dip	lip	zip
nip	tip	bib

a big fat pig



a pin on a tin



sit and sip



dig the pit



THB

Ask children to read it in pairs and circle words they find difficult.
Help them read and practise them.
Once they read each section completely, they can colour the stars.



Brainy Bees

Tick (✓) the correct answer.

Who is hiding?









Where do you see me?









Who ate me?







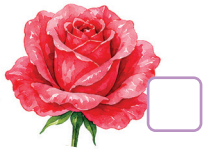


Who am I?











My Reflection

I can

- name common flowers and insects.
- identify and use colour words in meaningful contexts.
- use These are ___, Those are ___, and I like ___
- read and write short i CVC words and sight words.



I can do

1. Tick (✓) the correct name for the picture.



lily ☐ marigold ☐ sunflower ☐



ant ☐ bee ☐ spider ☐

2. Read and draw.

I see *a* tin.

I see *a* fig.

3. Write two words ending in -ip and -it.

-ip

-it

4. Fill in the blanks with These / Those.

_____ are bees.



_____ are lilies.



5. Circle the correct picture.

one ant





many roses







Learning Journey

- Write sight words and cvc words.
- Read words with short *a* and short *i*.
- Read sight words.
- Identify and use number names and names of colours.
- Identify and use *a*/*an* and *one* / *many* appropriately.
- Use structures like *I have a* _____; *These are* / *Those are* _____.
- Name classroom objects, flowers and insects.

முதல் வகுப்பு - இரண்டாம் பருவம் பாடநூல் உருவாக்கக் குழு - தமிழ்

பாட வல்லுநர்கள்

முனைவர் ச. மாடசாமி,
பேராசிரியர் (ப.நி.,), எஸ்.பி.கே. கல்லூரி,
அருப்புக்கோட்டை.

திரு. ஜி. இராஜேந்திரன்,
கல்வியாளர், கோயம்புத்தூர்.

மேலாய்வாளர்கள்

முனைவர் க. சு. சங்கீதா,
முதுநிலை விரிவுரையாளர்
(பாட ஒருங்கிணைப்பாளர்),
மாநிலக் கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும்
பயிற்சி நிறுவனம், சென்னை.

முனைவர் ப. சுமதி,
முதுநிலை விரிவுரையாளர்,
மாநிலக் கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும்
பயிற்சி நிறுவனம், சென்னை.

மெய்ப்புத் திருத்துநர்

திருமதி இரா. பொன்மணி, விரிவுரையாளர்,
மாவட்ட ஆசிரியர் கல்வி மற்றும் பயிற்சி
நிறுவனம், திருவூர், திருவள்ளூர்.

நூலாசிரியர்கள்

திரு. க. முருகன்,
ஆசிரியப் பயிற்றுநர், வட்டார வளமையம்,
பெத்தநாயக்கன்பாளையம், சேலம்.

திருமதி மா. குருவம்மாள்,
பட்டதாரி ஆசிரியர்,
அ.மே.நி.ப., பரவை, மதுரை.

திருமதி வே. சுடரொளி,
இடைநிலை ஆசிரியர்,
சென்னைத் தொ.ப.,
கொரட்டூர்.சென்னை.

திரு. வெ. ராஜா,
இடைநிலை ஆசிரியர்,
ஊ.ஒ.தொ.ப., சௌதாபுரம்,
பள்ளிபாளையம், நாமக்கல்.

திருமதி இர. மேனகா,
இடைநிலை ஆசிரியர், ஊ.ஒ.ந.நி.ப.,
களியனூர், வாலாஜாபாத், காஞ்சிபுரம்.

திருமதி நா. கிருஷ்ணவேணி,
இடைநிலை ஆசிரியர்,
ஊ.ஒ.தொ.ப., இரெட்டியபட்டி,
புதூர், தூத்துக்குடி.

திருமதி த. மலர்விழி,
இடைநிலை ஆசிரியர்,
நாடார் சரசுவதி தொ.ப.,
அல்லிநகரம், தேனி.

திருமதி ச. மேரி மெரிலேண்ட் அரிஸ்டா, இடைநிலை ஆசிரியர்,
ஊ.ஒ.ந.நி.ப., மேலமானோஜிப்பட்டி,
தஞ்சாவூர்.

திருமதி ஜெ. பூவிழி,
இடைநிலை ஆசிரியர், ஊ.ஒ.ந.நி.ப.,
பசவன் கொட்டாய்,
அணைக்கட்டு, வேலூர்.

மின்னுரு பாடப்பொருள் உருவாக்கக் குழு

செல்வி. பா. மேக்டலின் பிரேமலதா,
பட்டதாரி ஆசிரியர், (மின்னுரு
பாடப்பொருள் - ஒருங்கிணைப்பாளர்),
மாநிலக் கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும்
பயிற்சி நிறுவனம், சென்னை.

திரு. கே. மதியழகன்,
இடைநிலை ஆசிரியர்,
ஊ.ஒ.ந.ப., வலங்கைமான், திருவாரூர்.

திரு. பா. ராமர், ஓவிய ஆசிரியர்,
அ.ஆ.மே.நி.ப., ஆவடி, சென்னை.

கலை மற்றும் வடிவமைப்புக் குழு

திரு. ம. அமல்ராஜ், பட்டதாரி ஆசிரியர்,
வடிவமைப்பு ஒருங்கிணைப்பாளர்,
மாநிலக் கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும்
பயிற்சி நிறுவனம், சென்னை.

திரு. பக்கிரிசாமி அண்ணாதுரை,
நூல் வடிவமைப்பாளர்.

திரு. ம.அ. மாணிக்கராஜ் பிரபாகர்,
நூல் வடிவமைப்பாளர்.

ஓவியம்

திரு. இரா வேல்முருகன், MFA, விழுப்புரம்.

திரு. டி. துரை, ஓவிய ஆசிரியர்,
ஊ.ஒ.ந.ப., பாரிவாக்கம், திருவள்ளூர்.

திருமதி செ. கோகிலா, ஓவியர், சென்னை.

திருமதி ச. அனிதா, ஓவியர், சென்னை.

அட்டை வடிவமைப்பு

திரு. கதிர் ஆறுமுகம்

Standard 1 Term-II Textbook Development Team - English

Subject Experts

Uma Raman,
ELT Expert, Chennai.

Suman Bandi, Teacher Educator,
RIESI, Bengaluru.

Reviewers

B. Nagalakshmi,
ELT Consultant, Chennai.

Meena Sridharan,
Independent Consultant and
Teacher Educator,
English Programmes,
British Council, India.

Proof Reader

Dr. Kavitha Prabhakaran,
Associate Professor,
Alpha Arts and Science College,
Chennai.

Authors

M. Muthunagai,
Academic Coordinator
Senior Lecturer, DIET, Tirur,
Thiruvallur Dt.

L. Sophia, Lecturer,
DIET, Kalaiyarkoil, Sivagangai Dt.

E. Rajkamal, Lecturer,
DIET, Chennai Dt.

B. Rajeena Begum,
District Coordinator,
DPO, Thiruvallur Dt.

C. Jayalakshmi, BT Asst.,
PUMS Kurumbalur,
S. Pudur Block,
Sivagangai Dt.

J. Anushya, BT Asst.,
PUMS Soorakulam,
Thirupparankundram Block,
Madurai Dt.

A Vijaya, SGT.,
PUMS, Attandhangal
Sholavaram, Tiruvallur Dt.

Shakila Christy, SGT.,
PUMS, Chembarambakkam,
Poonamallee Block,
Tiruvallur Dt.

S Sudha, SGT.,
PUPS, Kothimangalam,
Thirukazhukundram Block,
Chengalpet Dt.

Digital Content Team

B. Magdalene Premalatha, BT Asst.,
Digital Content Coordinator,
SCERT, Chennai.

S. Vinoth Kanna,
PGT Chemistry,
Anna Government (M) HSS,
Patteswaram, Thanjavur

S. Sindhiya, SGT,
PUPS Karappadi,
Pollachi North Block, Coimbatore Dt.

Art and Design Team

M. Amalraj, BT Asst.,
Layout Coordinator
SCERT, Chennai.

Yuvaraj Ravi, Designer
B. Ravi Kumar Designer

Illustration

K. Veeravel Murugan,
Govt. ADW HS School,
Vandurayanpattu,
Bhuvanagiri Block, Cuddalore Dt.

B. Pramoth

Cover Design

Kathir Arumugam

This book has been printed on 80 G.S.M.
Elegant Maplitho paper.

Printed by offset at: